

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Кушвинского муниципального округа средняя общеобразовательная школа № 20 имени Героя Советского Союза Полушкина Петра Алексеевича (МАОУ СОШ № 20 им. Полушкина П. А.)
Директор	Ляпина Татьяна Анатольевна
Юридический адрес организации	624315, Свердловская область, г. Кушва, п. Баранчинский, ул. Победы, д. 9
Фактический адрес организации	624315, Свердловская область, г. Кушва, п. Баранчинский, ул. Победы, д. 9 624315, Свердловская область, г. Кушва, п. Баранчинский, ул. Красноармейская, д. 9
Телефон, факс	+7 (34344) 5-39-90; +7 (34344) 2 – 86 – 07
Адрес электронной почты	barancha_s_20@mail.ru
Учредитель	Управление образования Кушвинского муниципального округа
Дата создания	1965 год
Лицензия	от 02.10.2012 г. серия 66Л01 № 0003490
Свидетельство о государственной аккредитации	от 10.06.2015 г. серия 66АО1 № 0002213
ОГРН	1026601301385
ИНН	6620007416
КПП	668101001
ОКОПФ	75401 - Муниципальные автономные учреждения
RegНомер ПФР	075017001014
RegНомер ФСС	660351402366031
Виды деятельности по ОКВЭД	Основной код ОКВЭД 85.14 Образование среднее общее Дополнительные коды ОКВЭД 49.39 Деятельность прочего сухопутного пассажирского транспорта, не включенная в другие группировки 56.29.2 Деятельность столовых и буфетов при предприятиях и учреждениях 56.29.4 Деятельность социальных столовых, буфетов или кафетериев (в офисах, больницах, школах, институтах и пр.) на основе льготных цен на питание 85.13 Образование основное общее

С 01.01.2025 года на основании решения Думы Кушвинского городского округа от 27 июня 2024 года № 212 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20 имени Героя Советского Союза Полушкина Петра Алексеевича переименовано в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Кушвинского муниципального округа среднюю общеобразовательную школу № 20 имени Героя Советского Союза Полушкина Петра Алексеевича.

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 20 им. Полушкина П. А. (далее – Школа) является:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- реализация адаптированных образовательных программ для детей с задержкой психического развития, для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;

- организация перевозок обучающихся.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.

Образовательная организация самостоятельна в формировании своей структуры.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции с изменениями от 28.12.2024, 28.02.2025, 13.12.2024, 08.08.2024, 15.12.2025, 21.04.2025, 08.03.2026) и Уставом. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Органы управления, действующие в образовательной организации

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организацией.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – рассматривать и принимать Устав образовательной организации, изменения (дополнения) к Уставу, осуществлять контроль за выполнением Устава образовательной организации, вносить предложения по устранению нарушений Устава; - принимать участие в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, Положения об оплате труда, Положения о стимулировании работников, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - избирать представителей работников в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, определять сроки их полномочий, давать предложения по работе комиссии и их исполнение; - избирать представителей в комиссию по охране труда, по инвентаризации и списанию, комиссию по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда; - рассматривать и обсуждать вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; - рассматривать вопросы охраны жизни и здоровья обучающихся, охраны и безопасности условий труда работников в образовательной организации.
Наблюдательный совет	К компетенции Наблюдательного совета относится рассмотрение: - предложений учредителя или руководителя образовательной организации о внесении изменений в устав автономной образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> - предложений учредителя или руководителя образовательной организации о создании и ликвидации филиалов учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; - предложений учредителя или руководителя образовательной организации о реорганизации образовательной организации или о его ликвидации; - предложений учредителя или руководителя образовательной организации об изъятии имущества, закрепленного за образовательной организацией на праве оперативного управления; - предложений руководителя образовательной организации об участии образовательной организации в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; - проекта плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации; - по представлению руководителя учреждения проекты отчетов о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность образовательной организации; - предложений руководителя образовательной организации о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» образовательная организация не вправе распоряжаться самостоятельно; - предложений руководителя образовательной организации о совершении крупных сделок; - предложений руководителя образовательной организации о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; - предложений руководителя образовательной организации о выборе кредитных организаций, в которых образовательная организация может открыть банковские счета; - вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности образовательной организации и утверждения аудиторской организации.
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждает и согласовывает планы работы образовательной организации; - осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, государственной итоговой аттестации, мер и мероприятий по их подготовке и проведению, мер по устранению отчисления учащихся; - принимает решение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из образовательной организации, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану; - принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> - принимает решение о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся в порядке, определенном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательной организации; - вносит предложения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда; - принимает программу развития образовательной организации, основные образовательные программы соответствующего уровня образования; - содействует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; - обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования; - утверждает характеристики педагогических работников, представляемых к наградам; - определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебные пособия, допущенные к использованию при реализации указанных образовательных программ.
--	--

Для осуществления учебно-методической работы созданы Методический совет и десять методических объединений:

- 1) учителей начальных классов;
- 2) учителей математики и информатики;
- 3) учителей русского языка и литературы;
- 4) учителей истории и обществознания;
- 5) учителей естественных наук (Кафедра естествознания)
- 6) учителей коррекционных классов;
- 7) учителей английского языка;
- 8) учителей труда (технологии);
- 9) учителей физической культуры и ОБЗР;
- 10) классных руководителей (Кафедра воспитания).

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся (школьный парламент) и Совет родителей (общешкольный родительский комитет).

Подробные полномочия и процедура формирования органов описаны в Уставе Школы.

С 2025-2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству. Работники школы уже привыкли к применению ГОСТ Р 7.0.97-2016, поэтому внедрение нового ГОСТ Р 7.0.97-2025, который не внес кардинальных изменений, потребовало короткого времени.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. В Школе разработана дорожная карта по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников на 2025-2026 учебный год. В период первого полугодия учебного года проведены следующие мероприятия:

- Проведен анализ следующих документов на предмет соблюдения требований в части бюрократической нагрузки:
 1. Должностная инструкция по должности «учитель»
 2. Правила внутреннего трудового распорядка
 3. Положение о классном руководстве
 4. Дополнительные соглашения с педагогическими работниками, выполняющими функции классных руководителей.
- Локальные нормативные и правовые акты приведены в соответствие с федеральными требованиями в части снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников.
- Разработана должностная инструкция с учетом требований законодательства об образовании в части снижения бюрократической нагрузки. Педагогические работники ознакомлены с должностными инструкциями.

В системе проходит информирование педагогических работников о требованиях законодательства об образовании в части снижения бюрократической нагрузки; анализ полученной обратной связи (итоги анкетирования); проработка механизмов устранения выявленных несоответствий. В 2025 году: на педагогическом совете в августе, на совещаниях при директоре в марте и декабре.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность осуществляется в двух заданиях школы:

- в основном здании по ул. Победы, 9 (1965 год постройки);
- в новом здании по ул. Красноармейская, 9 (2020 года постройки).

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной

образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Реализация ФГОС и ФООП

В 2025 году Школа продолжала реализовывать 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

– для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372;

– для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370;

– для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371.

В 2025 году реализация ФГОС и ФОП осуществлялась в соответствии с внесенными изменениями в федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и федеральные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, утвержденными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 19 февраля 2024 № 110, от 9 октября 2024 года №704, от 18 июня 2025 года № 467.

С 1 сентября 2025 года Школа приступила к реализации основных образовательных программ всех уровней образования с учетом изменений во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2025 года были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Основные изменения:

- в подразделе «Пояснительная записка» прописаны принципы формирования и механизмы реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО в новой редакции;

- максимальное количество оценочных процедур не должно превышать 10% от всего объёма учебного времени, максимальная длительность контрольных работ от одного до двух уроков не более 45 минут каждый, длительность практических работ- не более одного урока 45 минут;

- введен в использование перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы НОО, ООО, СОО и элементов содержания по учебным предметам;

- введен в использование перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы НОО, ООО, СОО;

- введен в использование перечень элементов содержания, проверяемых на ГИА;

- общий объём аудиторной работы обучающихся за 4 учебных года НОО составляет не менее 2966 часов и не более 3305 часов; за пять учебных лет ООО - не менее 5058 и не более 5848 академических часов; за два года обучения на уровне СОО - не менее 2312 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю), эти изменения направлены на соответствие требованиям СанПиН и обеспечение вариативности образовательных программ;

- суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса., 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 - 11 классов; Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени;

-- при организации учебного графика по четвертям продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 11 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 1 - 11 классов), III четверть - 11 учебных недель (для 2 - 11 классов) и 10 учебных недель (для 1 классов), IV четверть - 7 учебных недель (для 1 - 11 классов);

- исключены понятие «предметная область», уточнены перечень обязательных учебных предметов и учебных курсов, а также наименования некоторых предметов.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Школа № 1» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа. Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	347
Основная образовательная программа основного общего образования	509
Основная образовательная программа среднего общего образования	48
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР, вариант 7.1)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР, вариант 7.2)	9
Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР)	29
Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР) (вариант 4.2)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО. Вариант 1)	18
Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО. Вариант 2)	8

Всего в 2025 году в Школе получали образование 971 обучающийся.

Профили обучения

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года в 11 классе реализовывался универсальный профиль с изучением предметов на углубленном уровне по подгруппам (естественно-научное направление, гуманитарное направление и технологический профиль). Для обучающихся 10-х классов сформирован один универсальный профиль с шестью подгруппами для изучения учебных предметов на углубленном уровне (естественно-научное, гуманитарное и технологическое направления и три подгруппы с предметами не вписывающимися в определенные профиль направления).

В первом полугодии 2025-2026 учебного года в 11 классе реализуется универсальный профиль с изучением предметов на углубленном уровне в шести подгруппах (естественно-научное, гуманитарное и технологическое направления и три подгруппы с предметами не вписывающимися в определенные профиль направления: математика и биология; математика и химия; биология и обществознание). Для обучающихся 10-х классов сформирован один универсальный профиль с девятью подгруппами для изучения учебных предметов на углубленном уровне (естественно-научное, гуманитарное, технологическое и социально-экономическое направления и пять подгруппы с предметами не вписывающимися в определенные профиль направления: математика и биология; математика и химия; биология и обществознание; математика и история; математика, химия и биология). Также реализуются четыре индивидуальных учебных плана для обучающихся 10 класса.

В связи с условиями функционирования одной школы в поселке и разнообразием запроса обучающихся на изучение предметов на углубленном уровне, наиболее удобным является универсальный профиль, но предметы, изучаемые на углубленном уровне, меняются. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне представлен в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Универсальный	Право - 1 подгруппа	11 класс-7		
	- 2 подгруппа	11 класс-18		
Технологический	Математика, физика	10 класс - 14		
Универсальный	Биология, химия- 1 подгруппа	10 класс - 7		
	Обществознание, история – 2 подгруппа	10 класс - 12		
Универсальный	Биология, химия- 1 подгруппа		11 класс - 6	

	Обществознание, история – 2 подгруппа		11 класс - 10	
	Математика, физика- 3 подгруппа		11 класс - 10	
Универсальный	Обществознание, история – 1 подгруппа		10 класс - 6	11 класс - 4
	Математика, обществознание- 2 подгруппа		10 класс - 2	11 класс - 2
	Математика, физика- 3 подгруппа		10 класс -7	11 класс - 5
	Математика, химия- 4 подгруппа		10 класс - 2	11 класс - 2
	Математика, биология- 5 подгруппа		10 класс - 1	11 класс - 1
	Биология, обществознание- 6 подгруппа		10 класс - 6	11 класс - 4
Универсальный	Обществознание, история – 1 подгруппа			10 класс - 7
	Математика, обществознание- 2 подгруппа			10 класс - 2
	Математика, физика- 3 подгруппа			10 класс - 6
	Биология, химия- 4 подгруппа			10 класс - 5
	Математика, химия- 5 подгруппа			10 класс - 1
	Математика, биология- 6 подгруппа			10 класс - 1
	Биология, обществознание- 7 подгруппа			10 класс - 6
	Биология, Химия, математика- 8 подгруппа			10 класс - 1

	Математика, история- 9 подгруппа			10 класс - 1
--	--	--	--	--------------

На протяжении последних трех лет наблюдается повышение доли обучающихся, выбирающих для углубленного изучения математику и биологию; снижение доли обучающихся, выбирающих для углубленного изучения историю, физику и химию; относительно стабильно обучающиеся выбирают для углубленного изучения обществознание. Одна из задач школы - повысить интерес к изучению предметов естественно- научного цикла и математики. Пока удается выполнить эту задачу в отношении математики и биологии. В будущем необходимо добиваться повышения доли обучающихся, выбирающих на углубленном изучении физику и химию, а также ввести изучение информатики на углубленном уровне.

Учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне	Доля обучающихся 2023-2024 учебный год	Доля обучающихся 2024-2025 учебный год	Доля обучающихся 2025-2026 учебный год
Математика	42%	44%	48%
Биология	21%	30%	38%
История	52%	32%	25%
Обществознание	52%	48%	54%
Физика	42%	34%	23%
Химия	21%	16%	17%

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития – 30 (3,3%)
- с интеллектуальными нарушениями – 26 (2,8%)
- слабовидящие обучающиеся – 2 (0,2%)
- с расстройствами аутистического спектра – 3 (0,3%)

Обеспечены необходимые условия для организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей, образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, СанПиН, в соответствии с рекомендациями территориальной ПМПК и разработанных адаптированных образовательных программ:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2).
2. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7).
3. Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
4. Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 20 им. Полушкина П.А. (вариант 4.3).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО и ФАОП ООО, ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В образовательной организации реализуются коррекционные курсы для детей с интеллектуальными нарушениями:

- сенсорное развитие;
- развитие психомоторики и сенсорных процессов;
- предметно-практические действия;
- двигательное развитие;
- альтернативная коммуникация;
- логопедические занятия;

- ритмика;
- пространственная ориентировка;
- социально-бытовое ориентирование;
- коммуникативное развитие;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие коммуникативной деятельности;
- пространственное ориентирование и мобильность;
- тифлотехника.

Используются специальные методы обучения и воспитания:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков.
2. Формирование правильного поведения.
3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.
4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы.
5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная психолога, логопеда, педагога и родителей).
6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).
7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.
8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка).
9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.
10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.
11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, ручной труд, спорт, бытовые навыки).

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учителя-логопеды и педагоги-психологи. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. Для занятий ЛФК используются все ресурсы спортивного зала, где имеется оборудование для коррекционной работы, в том числе велотренажер и беговая дорожка.

Для слабовидящих обучающихся используются специальные средства обучения и воспитания: учебники для слабовидящих детей, увеличительные приборы (лупы), курс внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В 2025 году в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Понедельник начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела,

семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института изучения детства, семьи и воспитания.

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11 классах по 1 часу в неделю по четвергам.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа осуществлялась по следующим модулям:

Основные (инвариантные) модули соответствуют федеральной программе воспитания:

- модуль «Урочная деятельность»;
- модуль «Внеурочная деятельность»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Основные школьные дела»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Социальное партнёрство»;
- модуль «Профориентация».

С 2025 года в Программу воспитания внесены вариативные модули:

- модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»;
- модуль «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей (законных представителей) разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные часы;
- родительские собрания, всеобучи;
- экскурсии;
- встречи с интересными людьми;
- общешкольные праздники;
- спортивные соревнования.

Анализ планов воспитательной работы 1–11х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана Года защитника Отечества.

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», в целях укрепления традиционных духовно-нравственных ценностей, увековечивания памяти защитников Отечества, жертв нацизма и фашизма, в январе 2025 года в МАОУ СОШ № 20 им. Полушкина П.А. был составлен План мероприятий Года

защитника Отечества, посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, который был успешно реализован в течение 2025 года.

Мероприятия, проведенные в 2005году:

№ п/п	Срок	Проведенные мероприятия	Ссылка в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет"
1	Январь 2025г.	Разработка и утверждение мероприятий в рамках плана Года защитника Отечества в 2025г.	
2		Знакомство педагогических работников с мероприятиями, реализуемыми в рамках плана Года защитника Отечества в 2025г. в школе	
3		Создание баннера «Года защитника Отечества» на сайте школы в ВК	
4		Общешкольный конкурс рисунков и организация выставки на тему «80-летию Победы посвящается»	
5		Мероприятия ко дню окончания блокады Ленинграда: -урок внеурочной деятельности «Разговоры о важном -в ЦКиД «Осколки блокады»	
6	Февраль 2025г.	Митинг «Великий Сталинград» (у мемориала «1941-1945гг»), организует ЦКиД	https://vk.com/club201110522?w=wall-201110522_2345
7		Конкурсная программа в ЦКиД «Гусары нового тысячелетия» 1-4 классы	
8		Организация и проведение уроков мужества	
9		«Лыжня России 2025»	https://vk.com/club201110522?w=wall-201110522_2367
10		Школьное спортивное соревнование «Зарничка» для 1-4 классов	https://vk.com/club201110522?w=wall-201110522_2377
11		Мероприятие по станциям «Есть такая профессия — Родину защищать» для обучающихся 7, 9, 10, 11 классов Команда – 10 человек	https://vk.com/club201110522?w=wall-201110522_2355
12		Соревнование «А, ну-ка, парни!». Участники команды мальчиков (по 8 человек) от 5, 6 классов.	https://vk.com/club201110522?w=wall-201110522_2426
13		Соревнование «Биатлон». Участники 8-9 классы (команда от класса 6 человек)	
14		Фестиваль военной песни «Нам дороги эти позабыть нельзя!» для 1-5 классов	https://vk.com/club201110522?w=wall-209220803_1221
15		Школьный этап Военно-спортивная игра «Зарница 2.0»	
16		Литературно-музыкальное мероприятие «Весна на клавишах Победы», организованное в <u>детской школе искусств.</u>	https://vk.com/club201110522?w=wall-201110522_2408
17		Взаимодействие с фондом «Благодать-фронту!»	https://vk.com/club201110522?w=wall-201110522_2443
18		Секция педагогического совета, посвященная Году защитника Отечества	

19	Март 2025г.	Международная историческая интеллектуальная игра 1418	https://vk.com/club201110522?w=wall-201110522_2488
20		Муниципальные соревнования по тактической медицине «Зеленая зона», посвященные эвакуационно-медицинским подразделениям СВО	
21		Конкурс рисунков, посвящённый Дню воссоединения Крыма с Россией	https://vk.com/club201110522?w=wall169767123_7437
22		Участие в Областной заочной интерактивной игре «Мы-патриоты!» ассоциации патриотических отрядов «Возвращение». Военизированная игра «Зарничка»	
23		Школьный и муниципальный этапы игры «Зарница 2.0»	
24		Конкурс-выставка рисунков на тему «Символы воинской славы России».	https://vk.com/club201110522?w=wall-201110522_2517
25		Просмотр фильмов о войне «Фронтовой кинотеатр»	
26	Апрель 2025г.	Муниципальное соревнование «День допризывника 2025»	
27		Субботник по уборке территории около Мемориала баранчинцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны	
28		Фестивале хоровых коллективов образовательных организаций Кушвинского муниципального округа «Битва хоров: Во имя Победы»	
29		Выставка «За любовь к Родине» в Краеведческом музее г. Кушва, посвящённая истории подвига советского народа в борьбе с фашизмом 80 лет назад, а также значимости сегодняшних событий специальной военной операции в борьбе с современным фашизмом.	https://vk.com/club201110522?w=wall-201110522_2534
30		Муниципальный этапы игры «Зарница 2.0»	https://vk.com/kushvaddt?w=wall-221584665_1745
31		Диктант Победы	https://vk.com/club201110522?w=wall-201110522_2609 https://vk.com/club201110522?w=wall-199114062_1113
32		Фестиваль полевой кухни	https://vk.com/club201110522?w=wall-201110522_2536
33		Городской конкурс "Смотра строя и песни", посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной Войне 1941-45 годов.	
34		Муниципальное соревнование «День допризывника 2025»	
35	Май 2025г.	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	https://vk.com/club201110522?from=groups&w=wall-201110522_2654
36		Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	
37		Всероссийская акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне»!	https://vk.com/club201110522?w=wall-201110522_2660

38		Проект #ОКНА_ПОБЕДЫ	https://vk.com/club201110522?from=groups&w=wall-201110522_2602 https://vk.com/20baranchinsky?from=groups&w=wall-199114062_1126 https://vk.com/20baranchinsky?from=groups&w=wall-199114062_1127 https://vk.com/20baranchinsky?from=groups&w=wall-199114062_1139 https://vk.com/20baranchinsky?from=groups&w=wall-199114062_1143 https://vk.com/20baranchinsky?from=groups&w=wall-199114062_1144
39		Международная акция «Сад Памяти»	
40		Встреча с участников СВО Алексеем Геннадьевичем Сычевым	https://vk.com/club201110522?w=wall-201110522_2656
41		Вахта Памяти и акция Пост 1 у мемориала погибшим во время войны «1941—1945»	https://vk.com/club201110522?from=groups&w=wall-201110522_2654
42		Концерт, посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	https://vk.com/club201110522?from=groups&w=wall-201110522_2644
43		Участие в патриотическом проекте «Поезд памяти. Поезд Победы»	https://vk.com/club201110522?from=groups&w=wall-201110522_2647
44		Городская легкоатлетическая эстафета памяти Героя Советского Союза Н.И.Фоминых и 80-й годовщине победы в ВОВ.	https://vk.com/club201110522?from=groups&w=wall-201110522_2669
45		Акция «Письмо Защитнику Отечества».	https://vk.com/club201110522?from=groups&w=wall-201110522_2655
46		Традиционная легкоатлетическая эстафета в п.Баранчинский, посвящённая памяти Николая Петровича Шляхтина и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	https://vk.com/club201110522?from=groups&w=wall-201110522_2642
47		День славянской письменности и культуры в школе	https://vk.com/club201110522?w=wall-201110522_2699
48	Июнь 2025г.	Вахта Памяти и акция Пост 1 у мемориала погибшим во время войны «1941—1945»	
49		Акция «Журавли Победы»	
50		Квест "Следопыты великой страны", посвященный Дню России	https://vk.com/club201110522?w=wall-199114062_1195
51		Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню памяти и скорби	

52	Сентябрь 2025г.	Посещение выставки, посвященной Международному дню памяти жертв фашизма	https://vk.com/wall-199114062_1339
53		Онлайн-фотомарафон «Место памяти»	https://vk.com/club201110522?z=photo-201110522_457243076%2Fwall-201110522_2906 https://vk.com/club201110522?z=photo-201110522_457243075%2Fe45d7edbe55699f30f
54		3 сентября – День Победы над милитаристской Японией и окончания второй мировой войны. Уроки мужества.	https://vk.com/wall-199114062_1315
55	Октябрь 2025г.	Акция «День белых журавлей»	https://vk.com/club166710445?from=groups&w=wall-166710445_10891
56		Субботник по благоустройству памятных мест и воинских захоронений, организованные волонтерами, школьниками	https://vk.com/club201110522?from=groups&w=wall-201110522_3145
57	Ноябрь 2025г.	Фото-челлендж "Сила в единстве", посвященный Дню народного единства	https://vk.com/wall-199114062_1583 https://vk.com/20baranchinsky?from=groups&z=photo-199114062_457246310%2F303e83966f7cca04b3 https://vk.com/wall-199114062_1587 https://vk.com/20baranchinsky?from=groups&z=photo-199114062_457246312%2F74ddf25cff8df3d1d https://vk.com/wall-199114062_1589
58	Декабрь 2025г.	Посещение концерта в ЦКиД п.Баранчинский, посвященный Дню Героев Отечества	https://vk.com/club201110522?from=groups&w=wall-201110522_3430
59		Просмотр кинофильма «Командир» в ЦКиД	
60		Участие в мероприятии у памятника погибшим в годы Великой Отечественной Войны, посвященное Дню неизвестного солдата	https://vk.com/club201110522?from=groups&w=wall-201110522_3406
61		Мероприятие, посвященное Дню конституции	https://vk.com/20baranchinsky?from=groups&w=wall-199114062_1703

Всего охвачены мероприятиями Года защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 85 процентов семей обучающихся.

Традиционные мероприятия Школы: 1 сентября – охват праздничными линейками всех классов, День учителя (День самоуправления), Посвящение в 1классники, 5классники; школьные спортивные мероприятия во время каникул, Новогодний КВН, праздничный концерт к 8 Марта, Лидер года, Последние звонки в 4, 9, 11х классах, Выпускной бал в 11 классе.

Традиционно Школа участвует:

- в областном сетевом проекте «Уральская академия лидерства». В школе 1 команда Школьного Парламента,

- в областной заочной военно-спортивной юнармейской игре «Мы-патриоты!» (10 отрядов: 2б, 3б, 3в, 4а, 4г, 5д, 6а, 6г, 7б, 8а классы)
- в областной патриотической интернет-игре «Помним, гордимся, наследуем!» Ассоциации патриотических отрядов «Возвращение» (2 отряда: 4а, 5г),
- в городском юнармейском движении «Будущее России» (2 отряда: 2б, 5г).

Учителя и учащиеся МАОУ СОШ № 20 им. Полушкина П.А. принимают участие в социально-педагогическом проекте «Ориентиры жизни!» уже 14 лет, (команда 7а, 7г).

Учащиеся школы участвуют в муниципальном проекте «Мы-за позитив!» (команда 4г, 4д, 6б, 6в) Для воспитания гражданственности, организации пропаганды безопасного поведения среди детей младшего и среднего возраста созданы и активно ведут работу профильные отряды ЮИД и ДЮП. (ЮИД– 1б – «Светофор», 4г – «Зебра», 2а +6г+7б «Дорожный дозор», 4б+8б «Добрая дорога детства», ДЮП –отряд «Стрела» – 7а класс, отряд «101» - 4д класс)

Выявление и поддержка талантливых и одаренных детей идет через участие в специализированных каникулах и учебе:

- в уральской научно-исследовательской лаборатории, в Школе успешного абитуриента (при УРФУ им. Б. Ельцина)
- через Образовательный турнирный интенсив фонда «Золотое сечение» в загородном образовательном центре «Таватуй»
- Учеба в Инженерной школе УГМК.
- Участие в интеллект-школе «Корифей плюс»
- Выездные школы ООО «Коалиция»
- Профильная смена «Биология и медицина» БиоШколы «Пилигрим» ООО «Институт передачи биологических знаний»
- Профильная смена «**Науки о жизни (lifesciences)**» БиоШколы «Пилигрим» ООО «Институт передачи биологических знаний»
- С 2016 года команда учащихся под руководством Васильевой И.В. участвует и становится призером и победителем Химических турниров, где ребята решают нестандартные задачи по химии. В 2025 году: очный этап «Окружной химический турнир» Горнозаводского управленческого округа «Синегорье» - командное 2 место, Очный этап проекта «Свердловский химический турнир» - командное 5 место.

Продолжает функционировать Центр образования «Точка роста». Благодаря этому развиты направления дополнительного образования – технического и естественнонаучных профилей.

В школе созданы и действуют детские общественные объединения:

Парламент школы, насчитывающий 30 учащихся.

Мероприятия, в которых принимали участие активисты школьного Парламента:

- Слет активистов ученического самоуправления
- Муниципальный этап регионального чемпионата по первой помощи
- Муниципальный этап конкурса «Вектор успеха» сетевого областного проекта «Уральская академия лидерства»
- Муниципальный этап областного конкурса исследовательских работ «Персона» областного сетевого проекта «Уральская академия лидерства»
- Организация Дня самоуправления
- Организация интерактивной праздничной программы к Дню Матери «Музыкальное лото»
- Организация II шахматного турнира «Вместе с папой»
- Участие в новогоднем КВН
- Организация выбора президента Парламента
- Участие во Всероссийском конкурсе "Территория Успеха"

В 2025 году в школе действует первичная организация РДДМ «Движение первых». В состав вошло 145 обучающихся. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначены советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Мероприятия, в которых принимали участие участники первичной организации РДДМ:

- зимний Слёт участников Советов Первых первичек Кушвинского муниципального округа.
- Участие в акции "Вам, любимые!".
- Участие в Всероссийском конкурсе Первичных отделений «Лига возможностей»
- Организация и проведение Правового диктанта
- Участие в Региональном конкурсе «КВН Первые»

- Участие в Региональном конкурсе «Турслет Первых. Старт»
- Участие в Региональном чемпионате по оказанию первой помощи»
- Активность «Досуг Первых» Профориентационный проект «Профэкспедиция»
- Торжественная церемония «Посвящения в наставники»
- региональный форум добровольчества
- Региональный проект «Звезды первых»
- Акция «Российский детский Дед Мороз»
- Акция «Новый год в каждый дом»
- Акция «Мосты дружбы»
- Акция «Новогодние окна»
- Мастер-класс по оказанию первой помощи
- Акция «Вектор дружбы» (встреча с учащимися Мариуполя, ГБОУ СШ № 60).

На базе школы есть **Центр детских инициатив**, руководят которым советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

С сентября 2022 года наша школа принимает участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». В 2025 году активное участие принимают учащиеся четырех классов начальной школы (2в, 3а, 4в, 1б классы).

С 2025 года в школе действует **волонтерский отряд «Волонтеры Двадцатой»**. В 2025 году проведены следующие мероприятия:

- День добрых дел, изготовление спичек долгого горения для солдат СВО.
- Организация ярмарки в целях сбора денежных средств для нужд солдат СВО, через фонд "Благодать Фронту".
- Активисты стали волонтерами общественной палаты. В дни выборов Губернатора Свердловской области на всех избирательных участках Кушвинского муниципального округа работали волонтеры, которые помогали жителям принять участие в присвоении общественного статуса «Достояние Урала» Синей горе.
- Участие в юбилее школы.
- помощь в организации и проведении Химического турнира "Синегорье-2025"
- Игра «Увлекательный Баранчинский», помощь в организации и судействе.
- Акция в рамках Международного дня борьбы с коррупцией
- Акция «Защитникам» – мастер-класс по изготовлению сухих душей для солдат СВО.
- Акция «10 000 добрых дел
- Региональный конкурс «Шеврон форму красит»
- Ко Дню Матери. Марафон «Мама сердце семьи»
- Организация Акции «Письмо солдату»
- Акция «Новогодний подарок бойцу»
- Благотворительная акция «Новогоднее чудо» для онкобольных детей.
- Экологическая акция «Эко Бум»

Уже 12 лет в школе есть **Военно-патриотический клуб «Сталкер»**. На сегодняшний день в клубе занимаются 80 воспитанников. Обучающиеся, участники клуба, приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

- Окружной военно-спортивный фестиваль «Сила. Мужество. Отвага»
- Соревнования по пожарно-прикладному спорту, посвященному Б.Ф. Макроусову
- XXIII Региональный турнир памяти погибших курсантов ВПК «Мужество».
- Силовые соревнования «Армейский силомер», в рамках всероссийской акции «Русский силомер»
- Муниципальный конкурс смотра строя и песни «Статен в бою, силен в бою»
- Муниципальные весенние военно-спортивные соревнования среди допризывной молодежи Кушвинского городского округа "Лучший допризывник".
- Муниципальные военные учебные сборы для 10-классников

В Школе функционирует **Школьный спортивный клуб «Олимп»** для развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования. В объединениях клуба «Олимп» занято 700 обучающихся, что составляет 72 %.

Участие воспитанников клуба в спортивных мероприятиях:

- поселковая легкоатлетическая эстафета.
- городская легкоатлетическая эстафета.
- общешкольный туристический слёт.

- школьные соревнования по волейболу
- школьные соревнования по баскетболу.
- школьные соревнования "Вместе с папой".
- школьные соревнования "Зарничка".
- школьные соревнования «А, ну-ка, парни!»
- школьные соревнования по пионерболу.
- городские товарищеские встречи по волейболу.
- городские Весёлые старты для 3-4 классов
- "Лыжня России".
- краевые соревнования по волейболу.
- областные соревнования по баскетболу.
- чемпионат г. Кушва по баскетболу 3х3.
- городские соревнования по футболу среди школ города.
- общешкольные соревнования "Есть такая профессия - Родину защищать".
- школьный турнир среди мальчиков по волейболу.
- поселковая весенняя эстафета.
- городская весенняя эстафета.
- участие в школьном этапе ВСОШ.
- участие в муниципальном этапе ВСОШ-27 победителей, 2 призера
- школьный этап президентских игр.
- школьный этап «Зарница 2.0»
- муниципальный этап «Зарница 2.0». Младшая команда – 1 место, средняя команда – 2 место
- участие в Зимнем Фестивале ГТО
- участие в летнем Фестивале ГТО

Результаты:

№		Название конкурса	Уровень	Результат
1	Команда 2 классов	Весёлые старты	город	3 место
2	Команда 9кл и мл	л/а эстафета	город	2 место
3	Команда 10-11	л/а эстафета	город	4 место
4	Команда 6б	л/а эстафета	посёлок	1 место
5	Команда 8б	л/а эстафета	посёлок	1 место
6	Команда 9а	л/а эстафета	посёлок	1 место
7	Команда 6а	л/а эстафета	посёлок	2 место
8	Команда 6б	л/а эстафета	посёлок	3 место
9	Команда 7 Б	л/а эстафета	посёлок	1 место
10	Команда 7В	л/а эстафета	посёлок	2 место
11	Команда 7Г	л/а эстафета	посёлок	3 место
12	Команда 5-6 классы	мини-футбол	город	2 место
13	Команда 6в	Весёлые старты (Мы за позитив)	город	1 место
14	Команда 6б	Весёлые старты (Мы за позитив)	город	2 место
15	Команда 9в	л/а эстафета	поселок	2 место
16	Команда 4г	Веселые старты - мы за позитив	город	2 место
17	Команда 4д	Веселые старты - мы за позитив	город	2 место

18	Волейбол команда	волейбол	краевые	3 место
19	Команда 9-11 класс	баскетбол	областной	4 место
20	Команда 10-11 классов	чемпионат г. Кушва по баскетболу 3х3	город	3 место
21	Команда 5-9 класс	чемпионат г. Кушва по баскетболу 3х3	город	2 место

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в Школе проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП). Согласно рабочей программе воспитания и календарным планом воспитательной работы уровней ООО И СОО реализация ЕМП Школы осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация». В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6-11 классов Школа реализовывала на основном уровне.

Для реализации программы основного уровня в Школе для участия обучающихся 6-11 классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Войко А.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагоги-навигаторы Салина Е.В., Волегова Т.С., Перминова А.А.;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В урочной деятельности: уроки труда (технологии), химии, физики, биологии. В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час) «Россия – мои горизонты»;

Открытые уроки по ранней профессиональной ориентации обучающихся 1-11 классов «ПроеКТОриЯ», уроки Цифры.

Участие девятиклассников в интеллектуально-игровом тимбилдинге «Моя профессия» ГАПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум»,

Профориентационные встречи с Бородиной Е.Н. УРГПУ, ГосСтарт с Главой МО Слепухиным М.В., Гостюхиной К.А. «Озон».

Участие команд в «Кубке Скорпиона» БЭМТ.

Поездка учащихся с экскурсией в ВТМЗ. Экскурсия в ЗАО "Кушвинский завод прокатных валков", экскурсия в ОО "Завод транспортного оборудования"

Прошло во всех классах Всероссийское родительское собрание по профориентации.

В рамках дополнительного образования: День физики. (физквист), очный Окружной Химический турнир.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 годы, который утвердил Президент Российской Федерации (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведены общешкольные родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»; «Защита прав и интересов несовершеннолетних»; «Ответственность родителей за воспитание детей», «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды».
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в 2025 году в школе проводились:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социально-психологическое тестирование.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Вывод. Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществлялась в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 83 процента. Установлено, что содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Программы разработаны с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года были реализованы 21 дополнительная общеразвивающая программа по шести направленностям:

- художественное («Студия " Декор», «Театральная студия», «Школьный хор»);
- физкультурно-спортивное («Мини-футбол», «ВПК Сталкер», «Баскетбол»);
- социально-гуманитарное («Медиацентр школы № 20», «Музейное дело»);
- туристско-краеведческое («Мир вокруг нас»);
- естественно-научное («В мире веществ и явлений», «Введение в химию», «Зеленая лаборатория», «Исследователи малой родины», «Погружение в биологию», «Практическая химия», «Проектная деятельность в школе», «Физика вокруг нас», «Медицинский класс»);
- техническое («Введение в робототехнику», «Легоконструирование», «Робототехника»).

В первом полугодии 2025-2026 учебного года реализовано 20 дополнительных общеразвивающих программа по шести направленностям:

- художественное («Театральная студия», «Школьный хор»);
- физкультурно-спортивное («ВПК Сталкер», «Баскетбол»);
- социально-гуманитарное («Медиацентр школы № 20», «Музейное дело», «Обучение служением. Первые», «Школа наставника»);
- туристско-краеведческое («Мир вокруг нас»);
- естественно-научное («В мире веществ и явлений», «Введение в химию», «Зеленая лаборатория», «Погружение в биологию», «Практическая химия», «Проектная деятельность в школе», «Физика вокруг нас», «Медицинский класс»);
- техническое («Введение в робототехнику», «Легоконструирование», «Робототехника»).

В 2025 году обучались по школьным программам дополнительного образования 340 учащихся - 35 процентов.

В Школе в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования («Мини-футбол», «ВПК Сталкер», «Баскетбол»). Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивные залы и спортивный стадион, использующиеся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий.

С 2023 года Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2025 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия «Синяя птица». Руководитель театральной студии учитель русского языка и литературы Чугунова Е.С.

В 2025 году учащиеся обучаются в творческих объединениях по программам дополнительного образования «Школьный хор», «Медицинский класс», «Медиацентр школы № 20», «Музейное дело», «Обучение служением. Первые», «Школа наставника».

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), качество дополнительного образования существенно повысилось⁴.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация приёма на обучение.

В 2025 году Школа в полном объёме реализовала требования обновлённого законодательства в сфере приёма на обучение, в том числе в части работы с иностранными гражданами.

Ключевое изменение 2025 года: в процедуру приёма детей-иностранцев граждан включено обязательное тестирование на знание русского языка.

В 2025 году школа выступает в качестве официальной площадки для проведения тестирования иностранных граждан. В указанный период заявления на прохождение данной процедуры не подавались. В связи с этим фактическое количество детей-иностранцев граждан, прошедших тестирование в школе, равно нулю.

Для потенциальных обучающихся данной категории были разработаны следующие ЛНА: Положение об адаптации обучающихся иностранных граждан (детей мигрантов); Программа дополнительных занятий по русскому языку как неродному; Программа психолого-педагогического сопровождения.

Изменения в порядке приёма, включая введение обязательного тестирования, реализованы в штатном режиме. Школа технически и методически готова к проведению процедуры.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание - 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2-11 классы - 34 недели.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в одну смену.

Учебный план Школы является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам. При формировании учебного плана соблюдены требования нормативно-правовых документов Министерства образования и науки РФ, МО Свердловской области. Уровень недельной учебной нагрузки не превышает предельно допустимого уровня, предусмотренного нормами СанПиНа.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО). Учебный план отражает основные цели и задачи, стоящие перед школой, создает условия для получения качественного образования, соответствующего государственному образовательному стандарту, направлен на максимальное удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и возможных направлений внеурочной деятельности. Исходя из образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), возможностей образовательного учреждения, реализуя задачи, заявленные в образовательной программе школы, в часть учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса включены курсы, относящиеся к различным областям знаний.

Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую: 1 классы – 21 час, 2 – 4

классы – 23 часа, 5 классы- 29 часов, 6 классы- 30 часов, 7 классы- 32 часа, 8-9 классы-33 часа, 10-11 классы- 34 часа.

Продолжительность урока:

- 1 классы (1,2 четверть) – 35 мин., (3, 4) четверть – 40 мин.
- 2-11-ые классы – 40 минут.

Начало занятий первой смены в здании школы по ул. Победы,9 в 8.10, в здании школы по ул. Красноармейская, 9 в 08.30.

С 1 сентября 2025 года школа при составлении расписания учитывалось **Единое расписание уроков**, рекомендованное Министерством просвещения России.

Расписание уроков было оптимизировано с учетом возрастных психофизиологических особенностей обучающихся, требований СанПиН к распределению учебной нагрузки и необходимости обеспечения равных условий для всех параллелей и составлено по образцам Единого расписания уроков, рекомендованного Минпросвещением России.

В 1-х классах промежуточная аттестация осуществляется качественно, без фиксации их достижений в электронном журнале в виде отметок по пятибалльной оценочной шкале (используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация «освоил/не освоил»). Промежуточной аттестацией во 2-4 классах считается отметка за год. Годовая отметка для учебных предметов (курсов), оценивание по которым предполагает использование пятибалльной оценочной шкалы, является расчет среднего арифметического результата по результатам четвертных отметок по всем предметам (курсам), входящим в учебный план начального общего образования. Округление среднего арифметического результата проводится по правилам математического округления.

Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 2-х – 11-х классов. Формы промежуточной аттестации на уровне основного общего образования:

- годовая аттестация;
- защита итогового индивидуального проекта;
- итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9 классов как условие допуска к государственной итоговой аттестации.

Годовая аттестация выставляется на основе фактического уровня знаний учащихся на конец учебного года с учетом отметок за четверть (полугодие). Для обучающихся, завершающих освоение образовательной программы основного общего образования является обязательной защита итогового индивидуального проекта. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Порядок организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закреплены в локальном акте МАОУ СОШ № 20 им. Полушкина П.А. «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания.

С марта 2025 года в школе реализованы изменения, направленные на совершенствование системы оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а также создание специальных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью.

В соответствии с новыми требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (в редакции Федерального закона от 08.08.2024 № 315-ФЗ) и Приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778, внесены изменения в локальные нормативные акты.

В части создания специальных условий для обучения школа руководствуется прямой нормой закона. В соответствии с п. 4 ч. 6 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», закреплена обязанность школы создавать специальные условия для получения образования:

- детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- детьми-инвалидами — на основании рекомендаций ПМПК, а также с учётом индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА).

В документации произведена замена устаревшей терминологии: формулировка «различные формы умственной отсталости» заменена на корректную — «нарушение интеллекта».

В школе действует Положение о психолого-педагогической службе и Программа оказания помощи целевым группам обучающихся. К таким группам относятся:

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- учащиеся, испытывающие затруднения в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, демонстрирующие отклонения в поведении (девиантное поведение);
- дети военнослужащих, участников специальной военной операции (СВО), ветеранов боевых действий.

Для каждой категории учащихся разработаны индивидуальные программы сопровождения, учитывающие особенности личности, образовательного уровня и социально-психологического окружения школьника. Эти программы включают меры психологической диагностики, коррекции и профилактики проблем, связанных с адаптацией и развитием ребёнка.

Индивидуальная диагностика, консультирование специалистов (психологов, дефектологов, социальных педагогов); разработка индивидуальных планов сопровождения; организация групповых занятий, способствующих развитию коммуникативных навыков и социализации.

Мониторинг психологического состояния проводится регулярно дважды в год (во втором полугодии 2024–2025 учебного года и первом полугодии 2025–2026 учебного года). Это позволяет своевременно выявить риски и организовать необходимую поддержку ребёнку.

Индивидуальное сопровождение включает проведение консультаций и коррекционных занятий индивидуально либо в малых группах. Такое взаимодействие помогает развивать эмоциональную устойчивость, формировать полезные привычки и компетенции, необходимые для успешной учебной и социальной интеграции.

В школе соблюдаются требования по созданию условий для инвалидов в части реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП), использования форм, методов и средств обучения и воспитания (согласно п. 6 ч. 1 ст. 48 Федерального закона № 273-ФЗ). Для обучающихся, нуждающихся в повышенном внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение.

Работа психолого-педагогического консилиума (ППк).

ППк создан для обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. А также для своевременного оказания помощи родителям, учителям и воспитателям в обеспечении индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся, в выборе эффективных методических приёмов, для изучения личности школьника или воспитанника, нуждающегося в психолого- педагогическом сопровождении.

Цель: создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия жизнедеятельности для детей детского сада и школы в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем

актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, а также преимуществом «детский сад — школа», и коллективная разработка и планирование системы комплексного сопровождения учащихся и воспитанников в рамках образовательного процесса.

В течение 2025 года психолого-педагогический консилиум (ППк) осуществлял комплексную деятельность по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями. Основной целью работы являлось создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для развития всех категорий учащихся.

Деятельность ППк строится на реализации следующих ключевых направлений: диагностическое, профилактическое, коррекционно-развивающее, консультативное и просветительское. В работе консилиума принимают участие квалифицированные специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, дефектолог и социальный педагог.

В рамках диагностического направления проведено комплексное обследование вновь прибывших учащихся, первоклассников и пятиклассников на этапе адаптации. Особое внимание уделялось выявлению детей с трудностями в обучении и поведении, а также учащихся «группы риска». Осуществлялся мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий и готовности к ГИА у выпускников.

Профилактическая работа включала мероприятия по адаптации учащихся, проведение социально-психологического тестирования, профилактику эмоционального выгорания педагогов и травли в школьной среде. Специалисты ППк организовали систему работы с результатами СПТ и разработали адресные программы помощи различным целевым группам обучающихся.

Коррекционно-развивающее направление реализовывалось через индивидуальные и групповые занятия с учащимися, имеющими особые образовательные потребности. Проводилась работа по формированию навыков позитивного социального поведения, развитию когнитивных процессов и профессиональной ориентации старшеклассников.

Консультативная деятельность охватывала как педагогов, так и родителей. Проведено значительное количество индивидуальных консультаций по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Организована работа родительского клуба с циклами тематических встреч.

В рамках просветительского направления осуществлялось повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса через проведение семинаров, тренингов и информационных встреч.

В рамках работы ППк проводятся плановые и внеплановые заседания. Рассматриваются вопросы адаптации учащихся, реализации индивидуальных образовательных маршрутов, профилактики дезадаптивных состояний и анализа эффективности коррекционной работы. Внеплановые консилиумы проводятся по запросам педагогов и родителей.

По итогам 2025 года отмечается положительная динамика в развитии обучающихся, получающих психолого-педагогическое сопровождение. Улучшился психологический климат в образовательной организации, повысилась эффективность взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

В течение 2025 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО, АООП. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738). Педагоги применяют ЭОР из нового перечня с 1 сентября 2025 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Цифровые образовательные ресурсы (далее - ЦОР) создаются на основе цифровых технологий и воспроизводятся с помощью цифровых устройств. ЦОР расширяют возможности современного преподавания учебных предметов, к ним относятся:

- фотографии,
- видеофрагменты,
- статические и динамические модели,
- объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования,
- картографические материалы,
- звукозаписи,
- символьные объекты и деловая графика,
- текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации

учебного процесса.

Можно выделить следующие ЦОР для основного общего образования:

- для 1- 4 классов: электронные тематические материалы к урокам, аудиоматериалы, тренажеры, комплекты проектных заданий, учебные онлайн курсы;
- для 5–9 классов: электронные тематические материалы к урокам, аудиоматериалы, тренажеры, комплекты проектных заданий;
- для 10–11 классов: тренажеры и ресурсы для подготовки к единому государственному экзамену (по необходимости).

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации.

Учителя используют порталы «Российская электронная школа», ЦОР «ЯКласс», Учи.Ру, возможности универсальной библиотеки цифрового образовательного контента, возможности искусственного интеллекта в целях организации повторения теоретического материала, организации контроля знаний, при разработке индивидуальных образовательных маршрутов.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальные страницы в социальных сетях (госпаблики) «ВКонтакте» и каналов учреждений в национальном

мессенджере МАХ. Работа госпабликов регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

Вывод: в школе созданы условия для электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий, но требуется расширять контингент участников. Все педагоги получили доступ к универсальной библиотеке цифрового образовательного контента. На протяжении года традиционно вопрос использования цифровых технологий на совещаниях, педагогических советах, единых методических днях поднимался вопрос о возможностях электронных образовательных ресурсов, электронных средств обучения, цифрового образовательного контента, коллеги делились опытом, демонстрировали возможности и преимущества использования данных ресурсов в работе. В будущем необходимо повышать долю педагогов, использующих в системе возможности электронного и цифрового образовательного контента, а значит и увеличивать долю обучающихся, привлекаемых к данной деятельности, таким образом обеспечивая равный доступ к качественному электронному и верифицированному цифровому образовательным контентом всем категориям обучающихся.

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися ООП.

Итоговая оценка результатов освоения ООП определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Статистика показателей количества обучающихся за 2023–2025 годы

Параметры статистики	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	На конец 2025 года
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1019	1000	971
— начальная школа	424	396	367
— основная школа	541	555	556
— средняя школа	54	49	48

Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	25/2,5%	28/2,8%	-
— начальная школа	1/0,2%	4/1%	-
— основная школа	5/4,4%	24/4,3%	-
— средняя школа	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что наблюдается снижение численности обучающихся на 5%. Повышение доли обучающихся, оставленных на повторное обучение в целом на 0,3 %, из них на ступени НОО на 0,8; снижение доли обучающихся, оставленных на повторное обучение на ступени ООО на 0,1%. Ежегодно 19-20 обучающихся 9 классов оставлены на повторное обучение по ИУП в связи с не прохождением ГИА.

Динамика результатов успеваемости и качества образования.

Уровень образования	2023		2024		2025	
	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %
НОО	97,1	49	96,6	58	97,6	56,9
ООО	98	30	98,3	38	97,1	37,7
СОО	98,3	43	100	50	100	51
количество учащихся	1074		1019		1000	
выбыло	18		23		18	
прибыло	10		34		23	
успеваемость	99		97,7		97,6	
качество знаний	41		45,3		43,2	

Количество обучающихся оставленных на повторное обучение - 24, все на ступени ООО (из них 20 - по итогам не прохождения ГИА). Не получили аттестат об основном общем образовании 22 обучающихся, 2 из которых выдана справка об обучении в школе по причине отчисления из школы в связи с совершеннолетием.

Общая успеваемость по школе составила 97,6% (снижение по сравнению с результатами прошлого учебного года на 0,1%; повышение доли по сравнению показателей 1 четверти на 0,67%), качество – 43, 2% (снижение по сравнению с результатами прошлого учебного года на 2,1%; повышение доли по сравнению показателей 1 четверти на 7,47%)

На «5» по итогам 2024-2025 учебного года обучаются 71 ученик (7,2%) (Повышение доли по сравнению с прошлым годом на 0,3%), из них: во 2-4-х классах 35 учеников (11,7%) (Понижение доли по сравнению с прошлым учебным годом на 0,3%), в 5-9 классах – 30 учеников (5,7%) (Повышение доли по сравнению с прошлым учебным годом на 0,7%), в 10-11 классах – 6 человек (12%) (Повышение доли по сравнению с прошлым учебным годом на 3%). Наблюдается увеличение доли обучающихся, осваивающих программы на повышенном уровне.

На «4» и «5» обучается 332 ученика (35,6%) (Повышение доли по сравнению с прошлым годом на 0,6%) из них: во 2-4 классах – 135 учеников (45%) (Понижение доли по сравнению с прошлым годом на 1%), в 5-9 классах 168 учеников (32%) (Понижение доли по сравнению с прошлым годом на 1%), в 10-11 классах 11 учеников (39%) (Понижение доли по сравнению с прошлым годом на 2%) и 10 учеников (37%) (Повышение доли по сравнению с прошлым годом на 4%), получающих образование по АООП для обучающихся с умственной

отсталостью. Наблюдается повышение доли обучающихся, осваивающих образовательные программы на ступени НОО и в классах СПК, на ступени ООО и СОО доля понизилась.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Параллели	Всего обучающихся 2025/2024	Окончили год 2025/2024		Окончили год 2025/2024		Переведены условно в следующий класс 2025/2024	
		с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%
2	86/116	38/57	44%/50%	7/13	8%/16%	3/8	3%/7%
3	111/104	50/47	45%/45%	17/11	15%/11%	5/5	5%/5%
4	102/111	47/46	46%/41%	11/12	11%/11%	1/0	1%/0%
Итого	299/321	135/150	45%/47%	35/36	12%/11%	9/13	3%/4%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что доля обучающихся, освоивших программу на повышенном уровне понизилась на 2% (в 2024 был 47%), обучающихся, освоивших программу на высоком уровне повысилась на 1% (в 2024 — 11%). Доля обучающихся, условно переведенных в следующий класс уменьшилась на 1%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся 2025/2024	Окончили год 2025/2024		Окончили год 2025/2024		Переведены условно в следующий класс 2025/2024	
		с отметкам и «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%
5	112/109	41/55	37%/50%	11/8	10%/7%	0/0	0%/0%
6	110/102	47/33	43%/32%	5/9	5%/9%	1/1	1%/1%
7	101/98	26/28	26%/29%	7/4	7%/4%	6/2	6%/2%
8	99/102	26/28	26%/27%	3/4	3%/4%	6/8	6%/8%
9	103/117	28/29	27%/25%	5/1	5%/1%	2/4 (не освоили ОП)	2%/3%
Итого	525/528	168/173	32%/33%	31/26	6%/5%	15/15	3%/3%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что доля обучающихся, освоивших ОП на повышенном уровне понизился на 1 % (в 2024 был 33%), доля обучающихся, освоивших ОП на высоком уровне увеличился на 1% (в 2024 — 5%). Доля обучающихся, условно переведенных в следующий класс, стабильно составляет 3 %.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся 2025/2024	Окончили год 2025/2024		Окончили год 2025/2024		Переведены условно в следующий класс 2025/2024	
		с отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Количество	%
10	23/29	11/9	48%/31%	1/3	4%/10%	0/0	0%/0%
11	26/25	8/13	31%/52%	5/2	19%/8%	0/0	0%/0%
Итого	49/54	19/24	39%/44%	6/5	12%/9%	0/0	0%/0%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что доля обучающихся, освоивших ОП на повышенном уровне понизился на 5 % (в 2024 был 44%), доля обучающихся, освоивших ОП на высоком уровне увеличился на 3% (в 2024 — 9%). Доля обучающихся, условно переведенных в следующий класс, стабильно составляет 0 %.

Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана Программа повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024-2025 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025-2026 учебного года.

По результатам внутренних оценочных процедур (Стартовых, входных, промежуточных и итоговых АКР за 2025 год) выявлены следующие предметные дефициты:

Оценочная процедура	Учебный предмет	Класс	Предметные дефициты
Административная контрольная работа (за год)	Математика	1	Заполнять недостающие данные на основе логических условий («старше/младше», «больше/меньше»), неумение соотносить текстовую информацию с табличной формой; трудности с определением правила построения числового ряда; ошибки при сложении и вычитании, особенно с переходом через десяток (например, 7 + 5, 14 – 8), медленный темп вычислений.

		2	Решать примеры в столбик в вычислениях, требующих переход через разряд; ошибки в вычислениях, приводящие к неверному результату, который не соответствует условию; неумение выделять условие и вопрос задачи, составить план решения; Ошибки в выборе арифметического действия при решении текстовых задач в 2 действия; извлекать числовые данные из сплошного текста и их правильным переносом в таблицу.
		3	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 1000 – письменно); выполнять арифметические действия: умножение и деление (на однозначное число, в пределах 100 – устно, на двузначное число, многозначные – письменно); решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.
	Русский язык	1	Трудности с определением мягкости/твёрдости согласных на слух и при чтении. Ошибки в выборе букв для обозначения мягкости (е, ё, ю, я, ь); ошибки на изученные правила: заглавная буква в именах собственных, сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, раздельное написание слов, перенос слов по слогам.
		2	Большое количество ошибок в диктанте, особенно на безударные гласные в корне (проверяемые и непроверяемые); неумение определять позицию звука в слове и давать ему полную характеристик; небрежный почерк, несоблюдение красной строки, отсутствие знаков препинания в конце предложений; трудности с определением орфограммы в корне слова.
		3	Умение различать согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; умение находить орфограммы в словах, определять место орфограммы в слове; умение из предложенного списка подбирать слова с однозначно выделяемыми морфемами к заданной схеме слова.
Стартовая диагностика	Комплексная диагностическая работа	1	Устанавливать соответствие между количествами в разных фигурах; ошибки в подсчёте кружков (недостаточный навык счёта); непонимание инструкции «чтобы количество соответствовало»; трудности с рисованием кружков в заданном квадрате; несформированность фонематического слуха (не слышит звук [ч]); непонимание позиций звука в слове (начало, середина, конец); ошибки в соотношении звука и схемы (закрашивает не ту клетку); трудности с анализом многосложных слов (например, «сачок», «девочка»);

			несформированность звукового анализа слова; путаница между звуком и буквой (например, в слове «туфли» 5 букв, но 5 звуков [т-у-ф-л'-и]); ошибки в словах со стечением согласных.
	Математика	5	Неумение применять формулу взаимосвязи скорости, времени и расстояния, трудности с анализом условий задач на движение (например, на сближение или удаление объектов); незнание формулы площади прямоугольника, трудности с вычислением площади в реальных ситуациях или при работе с составными фигурами; ошибки в порядке выполнения арифметических действий, незнание правил работы со скобками, степенями или дробями, трудности с упрощением выражений.
		10 (Б)	Алгебраическая и геометрическая последовательности. Составление геометрической модели задачи.
	Русский язык	5	Проводить фонетический анализ слов; характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки.
		10	Пунктуация
Входные диагностики	Математика	2	Решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос); выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода (с переходом) через десяток.
		3	Решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу, планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ; неумение проверять правильность решения и анализировать чужие рассуждения; сравнивать величины на основе установления соотношения между единицами времени, между единицами длины.
		4	Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления), при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число; выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число; сравнивать величины длины, площади,

			массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше, на или в».
		6	Вычислять периметр и площадь квадрата и четырехугольника, сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять действия с обыкновенными и десятичными дробями, пользоваться признаками делимости.
		7	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты, находить неизвестный компонент равенства, решать уравнения
		8	Числа и вычисления. Упрощение алгебраического выражения, используя формулы сокращенного выражения. Решение системы уравнений. Действия со степенями. Решение уравнения, сводящегося к линейному. Разложение многочлена на множители. Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач
		9	Числа и вычисления. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Решение текстовых задач алгебраическим способом. Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций. Четырехугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства
		11Б	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы
		11У	Логарифмические уравнения и неравенства. Тригонометрические функции, их свойства и графики. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.
	Русский язык	2	Вычленять звуки из слова; правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения; трудности с правописанием мягкого знака на конце слова для обозначения мягкости согласного, с правописания гласных после шипящих.
		3	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости); устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> ; определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему.
		4	Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования); подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

			затруднения в установлении логической последовательности предложений в тексте; сложности в выделении и сочетании морфем для образования нового слова.
		6	Распознавать основные признаки текста, соблюдать на письме нормы современного русского языка, производить смысловой анализ текста проводить фонетический анализ слов, проводить лексический анализ слов
		7	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и предложений, Применять знания по орфографии в практике правописания, Проводить пунктуационный анализ предложений.
		8	Способ словообразования- обособленные члены предложения. Правописание производных предлогов. О и Ё после шипящих в суффиксах разных частей речи. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Сложные предложения. Обособленные члены предложения.
		9	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте. Синтаксис. Сложное предложение. Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Орфография. Пунктуация.
		11	Орфографические правила. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение
	География	7	Объяснять взаимосвязь компонентов природы в природно- территориальном комплексе, сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, различать свойства воздуха.
	Обществознание	8	Классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики. Использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности. Овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели
	Информатика	9	Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Алгоритмы и программирование.
Административные контрольные работы за	Математика	2	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение; понимать позиционную запись числа, проверять

первое полугодие			верность составленного неравенства.
		3	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 2 действия), объяснять решение; выполнять умножение и деление однозначных и двузначных чисел.
		4	Умение решать текстовые задачи; умение использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час); умение решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию.
	Русский язык	2	Трудности в правописании безударных гласных, проверяемые ударением, правописание парных звонких и глухих согласных, мягкий знак разделительный; замена, пропуск, искажение букв. Невнимательность, нарушение фонематического слуха, ограниченный словарный запас.
		3	Умение различать родственные слова и формы одного и того же слова; разбор слов по составу; деление слов на группы по схожим орфограммам; знание правила об изменении имен существительных по числам и родам.
		4	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом); проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль; осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей; составлять план к заданному тексту; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том

			числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ь</i> , в словах с непроизносимыми согласными; Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание; составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст.
--	--	--	--

В соответствии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях школьных методических объединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;
2. В планы работы школьных методических объединений включили работу по устранению предметных дефицитов;
3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОО при проведении внутреннего оценивания;

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды выбрали форму сдачи ГВЭ по русскому языку и математике. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	103	26
Количество обучающихся, допущенных к ГИА в прошлом учебном году, но не прошедшие ГИА.	16	0
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	8/8%	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	103	26

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1/1%	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	119	26
Количество обучающихся специального коррекционного класса, проходящих итоговую аттестацию в форме экзамена по трудовому обучению	1	0
Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании/ о среднем общем образовании	97	26
Количество обучающихся, получивших свидетельство об основном общем образовании	1	0

По сравнению с 2024 годом доля выпускников текущего года, допущенных к ГИА-9, увеличилась на 2 %, доля выпускников текущего года, получивших аттестат об ООО повысился на 2%, общая доля обучающихся (включая выпускников прошлых лет, не прошедших ГИА), получивших аттестат об ООО, уменьшился на 1 %. Доля обучающихся с ОВЗ стабильно составляет 8%. Доля выпускников ГИА-11, допущенных к экзаменам и успешно прошедших процедуру государственной итоговой аттестации стабильно составляет 100%

ГИА-9

Одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА - получение «зачета» за итоговое собеседование. В 2025 году все 99 участников данной процедуры получили «зачет».

В основной период ГИА-9 в 2025 году принимали участие 118 участников, из них выпускников текущего года – 101, 16 выпускников, не прошедших ГИА ранее и 1 - экстерн. В дополнительном периоде принял участие еще один выпускник текущего года, не допущенный в основные сроки по причине академической задолженности.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам за последние три года

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	74,75	21,7	3,05	90,7	63,9	3,8
2023/2024	72	21,16	2,65	97,2	53,7	3,67
2024/2025	77	44	2,4	83	34	3,3

Процент успеваемости и качества по математике и по русскому языку за последние три года не является стабильными, то наблюдается рост, то спад: по математике сначала заметно снижение успеваемости на 2,75%, затем увеличение на 5%, как и качество результатов- сначала понизилось на 0,54%, затем увеличилось на 22%; по русскому языку- успеваемость сначала повысилась на 52,5%, затем снизилась на 14%, качество результатов только снижается (в 2025 году по сравнению с прошлым учебным годом понизилось на 19,7%) . Показатели среднего балла по обоим предметам уменьшаются и ниже среднего балла по КМО.

Результаты ОГЭ, ГВЭ в 2025 году

	количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка КМО	Средняя отметка по школе
Русский язык ОГЭ	97	4%	30%	57%	9 %	3,41	3,3
Русский язык ГВЭ	4	0%	75%	25%	0%		3,75
Математика ОГЭ	97	3%	42%	29%	46%	3,41	2,4
Математика ГВЭ	4	0%	0%	0%	100%		2
информатика	47	0%	21 %	53%	26%	3,38	3,13
обществознание	37	6%	10%	73%	11 %	3,09	3,08
физика	6	0%	0%	100 %	0 %	3,88	3
история	3	0%	67%	33%	0%	3,7	3,67
биология	38	3%	52%	42 %	3%	3,38	3,58
химия	9	56%	22%	22%	0%	4,18	4,33
английский язык	5	0%	75%	25%	0%	4	3,6
география	60	13%	34%	35%	18%	3,61	3
литература	2	50%	50%	0%	0%	4,5	4,23

Средняя отметка за экзамен по школе превышает среднюю отметку КМО только по биологии и химии.

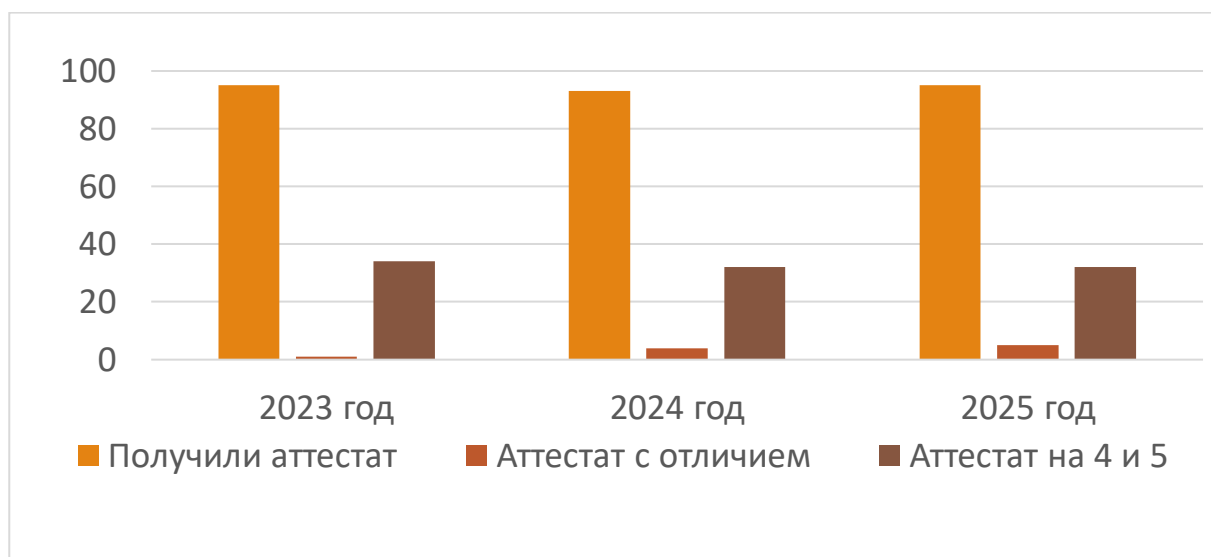
В сравнении с результатами 2024 года наблюдается повышение средней отметки за экзамен по учебным предметам информатика, обществознание, биология, химия и литература.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за последние два года:

Критерии	2023/2024		2024/2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	118	100	103	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	0,9%	5	5%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	29	32%	33	32%

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	133	97%	102	99%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	3	3%	1	1%

Итоги ГИА-9 за последние три года



Наблюдается повышение доли обучающихся, получивших аттестат об ООО с отличием, повышение доли обучающихся, получивших аттестат об ООО и стабильность доли обучающихся, освоивших ООП ООО на повышенном уровне.

ГИА-11

Одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА -получение «зачета» за итоговое сочинение. В 2025 итоговом сочинении приняли участие 18 обучающихся 11 класса, по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (26 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Основанием для получения аттестата о СОО является получение успешных результатов по русскому языку и математике. В 2025 году традиционно все выпускники показали успешные результаты по обоим предметам. На протяжении пяти лет можно наблюдать увеличение среднего балла увеличение наибольшего балла по математике профильного и увеличение результатов повышенного и высокого уровне по математике базового уровня. На протяжении пяти лет наблюдается то снижение, то повышение среднего балла по русскому языку (диапазон от 64 до 77 баллов). За последние три года наблюдается повышение обоих показателей по обоим предметам за исключением наибольшего балла по русскому языку в 2024 году.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 15 выпускников, на профильном-11. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	15
Средний балл	5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	11
Доля обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	73%

Результаты ЕГЭ по русскому языку

ЕГЭ по русскому языку сдавали 26 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 9 обучающихся (35 %).

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся	26
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	9
Средний тестовый балл	73

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 11 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний тестовый балл – 69. Высокие баллы получили 3 обучающихся (27 %).

Средний и высший тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (профильный уровень)		Русский язык	
	Средний тестовый балл	Высший тестовый балл	Средний тестовый балл	Высший тестовый балл
2022/2023	53	72	64	97
2023/2024	62	82	64	75
2024/2025	69	88	73	94

На протяжении трех лет происходит увеличение среднего тестового балла и наибольшего балла по математике (профильной) в среднем на 7 баллов и на 8 баллов соответственно и

увеличение среднего тестового балла на 11 баллов по сравнению с прошлым и позапрошлым годами и вначале снижение на 22 балла, а затем увеличение на 19 баллов высшего тестового балла по русскому языку.

Сведения о среднем балле и количестве результатов ЕГЭ в диапазоне 90 -100 баллов

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл	Средний балл КМО
Русский язык	26	0	1	73	67,9
Математика (профильная)	11	0	0	69	62,3
Физика	4	0	0	56	61,4
История	3	0	0	60	61,5
Информатика	6	1	0	52	53,9
Биология	6	0	0	65	53,3
Литература	1	0	0	78	81
Обществознание	9	0	0	56	53,3
Иностранный язык (английский)	1	0	0	65	59,4
Химия	5	0	0	66	63,7
География	1	0	0	68	60,2

По итогам 2025 года, как и в прошлом году, один выпускник получил 100- балльный результат по информатике (в прошлом году по литературе). В общем высокобалльные результаты получили 10 обучающихся 1 класса (38%), из них один выпускник по всем трем сдаваемым предметам. (Результат в диапазоне от 90 до 99 баллов имеет только один выпускник по русскому языку.

Средние баллы по предметам ЕГЭ за три года

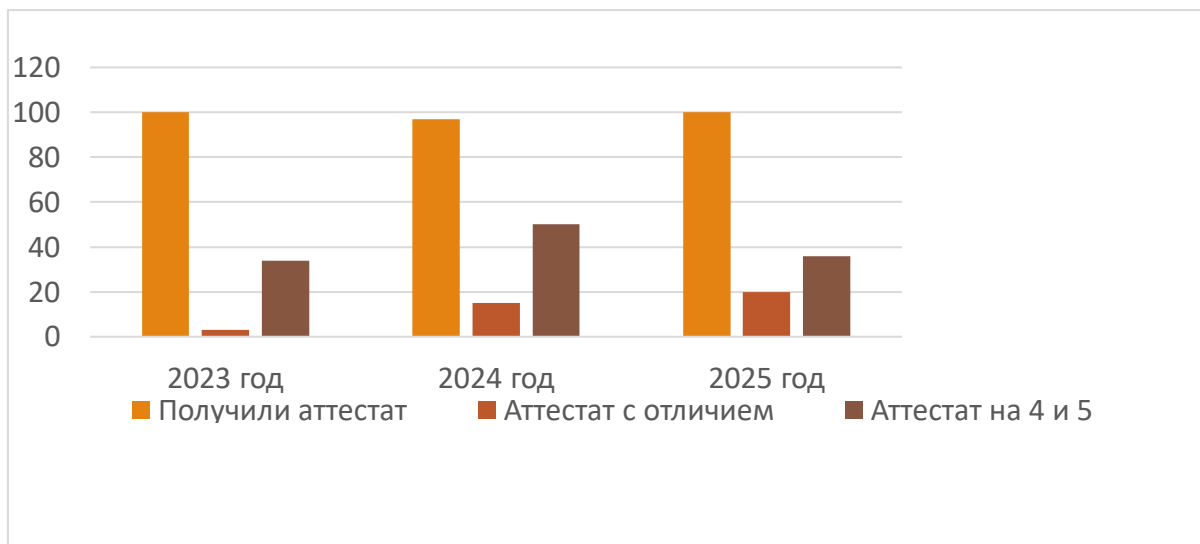
Предметы	Русский язык	Математика (профильная)	Обществознание	Физика	Биология	История	Химия	Информатика	Литература	Иностранный язык	География
2023 год	64	53	52	48	51	52	43,4	53	-	-	-
2024 год	64	62	60	59	62	74	60	72	92	-	-
2025 год	73	69	56	56	65	60	66	52	78	65	68

За три последних года наблюдается повышение тестового балла по русскому языку, математике профильной, биологии и химии. Результаты по обществознанию, физике, истории и

информатике нельзя назвать стабильными. Средний балл по школе превышает средний балл по КМО по следующим учебным предметам: русский язык, математика (профильная), биология, обществознание, химия и география.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

В 2025 году аттестат о среднем общем образовании получили 26 (100%) выпускников, из них с отличием 1 степени 5 (19%) человек.



Наблюдается повышение доли обучающихся, получивших аттестат о СОО с отличием, повышение доли обучающихся, получивших аттестат об ООО и нестабильность доли обучающихся, освоивших ООП ООО на повышенном уровне.

По итогам 2024-2025 учебного года пяти выпускникам 11 класса выданы аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» I степени. В таблице представлены показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2023 по 2025 год.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием сине-голубого цвета	Итого
2023	1		1
2024	2	2	4
2025	5		5

Выводы:

На основании анализа образовательных результатов последних двух – трех учебных лет можно сделать вывод о снижении доли обучающихся, усвоивших образовательные программы, на 0,1% и снижении качества образования на 2,1% при росте доли обучающихся, осваивающих образовательные программы на повышенном уровне. На основе данных наблюдается повышение доли обучающихся НОО 1% и снижение доли обучающихся СОО на 1,3%, освоивших образовательную программу; на ступени СОО этот показатель остаётся стабильно 100%. При этом понижается доля обучающихся, осваивающих образовательную программу на повышенном и высоком уровне на ступенях НОО и ООО соответственно на 0,9%, 0,3%. На ступени СОО этот показатель увеличился на 1%. При этом наблюдается рост высоких результатов на 1%, 1% и 3% на ступенях НОО,

ООО и СОО соответственно. Это демонстрирует необходимость изменения методик работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности, более системной работы в направлении дифференциации обучения.

По итогам результатов ГИА-9 мы видим небольшое повышение доли выпускников текущего года, получивших аттестат об ООО на 2%, также увеличилась на 2% доля обучающихся, допущенных к ГИА-9. Повышается доля выпускников, получивших аттестат об ООО с отличием и стабилен показатель выпускников ООО, освоивших ООП ООО на повышенном уровне. Повышение средней отметки результатов ОГЭ наблюдается по предметам информатика, обществознание, биология, химия и литература, при этом превышают показатели КМО результаты по биологии и химии. На протяжении трех лет средняя отметка ОГЭ по математике увеличивается, средняя отметка по русскому языку снижается, обе ниже показателей КМО. По результатам ГИА-11 также наблюдается повышение доли обучающихся, получивших аттестат о СОО с отличием и небольшое снижение доли обучающихся, освоивших ООП СОО на повышенном уровне. Второй год подряд выпускник школы получает 100-балльный результат по информатике (в прошлом году по литературе), у одного выпускника наблюдается результат выше 90 баллов по русскому языку. На протяжении трех лет наблюдается стабильное повышение среднего балла по русскому языку-ПУ-ВУ (64-73 балла), математике профильного уровня- ПУ-ВУ (53-69 баллов) и химии – БУ-ПУ (43,4 до 64,6 баллов). Средние баллы по другим предметам нестабильны: Обществознание ПУ (53-69 баллов), физика БУ- ПУ (48-59 баллов), биология – БУ-ПУ (51-65,3 баллов), история ПУ-ВУ (52-74 балла), информатика- БУ-ПУ (49,5-72 баллов). Таким образом средние баллы повышенного и высокого уровня на протяжении трех лет наблюдаются по русскому языку, математике профильного уровня, обществознание, история. Средние баллы, соответствующие базовому и повышенному уровню, наблюдаются по учебным предметам: физика, химия, биология, информатика, это предметы естественно- научного направления, вектор на развитие которых задано государственной политикой. Средние тестовые баллы, превышающие показатели КМО наблюдаются по следующим предметам: русский язык, математика профильная, биология, обществознание.

По причине наличия обучающихся, не усваивающих ОП проводились следующие действия со стороны администрации ОО:

- разработка и реализация Программы повышения качества образования и Программ антирисковых мер по преодолению учебной неуспешности обучающихся Школы; по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников Школы; по преодолению пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды Школы;

- составление планов ликвидации неудовлетворительных результатов и академической задолженности и системное отслеживание ликвидации неудовлетворительных результатов;

- регулярное отслеживание текущей успеваемости всех обучающихся “группы риска”;

- оперативное проведение профилактической работы с обучающимися и родителями.

По причине снижения успеваемости были предприняты следующие управленческие действия:

- комплекс мероприятий с учителями с целью повышения предметной и методической компетентностей;

- проведены беседы с учителями, по учебным предметам которых наблюдается значительное и огромное снижение с выяснением причин снижения;

- были даны рекомендации классным руководителям о проведении мероприятий с обучающимися и родителями по вопросу мотивации школьников к учебной деятельности.

Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы в 2025 году проводились с использованием Федеральной информационной системы оценки качества образования - ФИС ОКО по адресу <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru>. Регламент проведения ВПР, график проведения ВПР, образцы проверочных работ и другие материалы по проведению ВПР размещены на данном сайте.

С целью обеспечения объективности на всех этапах проведения ВПР был утвержден состав комиссий по проверке работ, график проверки ВПР, проводимая в штатном режиме, график общественного наблюдения, расписание ВПР, протокол общественного наблюдения.

Проверка ВПР проводилась коллегиально педагогами, не работающими в данном классе, на основании критериев оценивания. Эксперты действовали в соответствии с порядком, установленным Рособрнадзором, формы сбора результатов заполнены председателями комиссий в установленные сроки.

Своевременное планирование работ, соблюдение технических и информационных регламентов обеспечило проведение процедуры ВПР в соответствии с требованиями Рособрнадзора, нарушений общественными наблюдателями не выявлено.

Проведены работы:

4 класс: русский язык, математика.

Выбор предмета:

4А – окружающий мир;

4Б – английский язык;

4В – литературное чтение;

4Г – окружающий мир;

4Д – окружающий мир.

5 класс: русский язык, математика.

5А – история (компьютерная форма), география;

5Б – история (компьютерная форма), биология;

5В – литература, биология;

5Г – иностранный язык (английский), биология;

5Д – история (компьютерная форма),

6 класс: русский язык, математика.

Выбор двух предметов:

6А – литература, биология (компьютерная форма);

6Б – английский язык, география;

6В – история, география;

6Г – обществознание, биология (компьютерная форма).

7 классы: русский язык, математика.

Выбор двух предметов:

7А – история (компьютерная форма), биология;

7Б – иностранный язык (английский), география;

7В – обществознание, информатика;

7Г- литература, физика.

8 класс: русский язык, математика.

Выбор двух предметов:

8А - иностранный язык (английский), география;

8Б – обществознание, химия;

8В – история, физика;

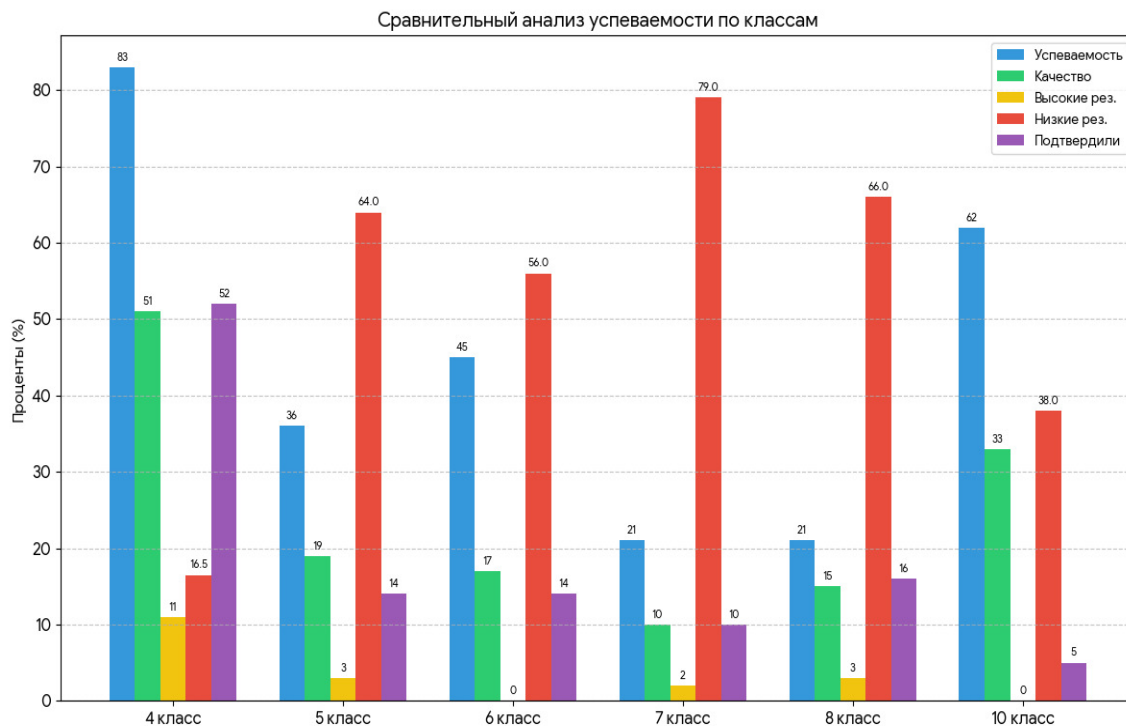
8Г - литература, биология.

10 класс: русский язык, математика.

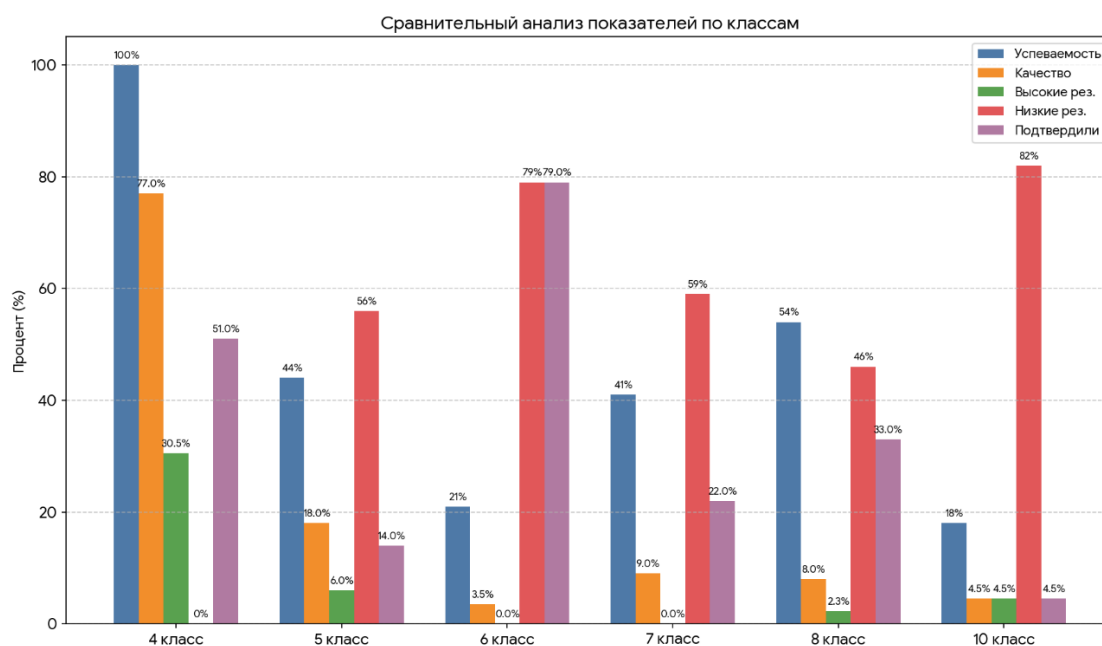
Выбор двух предметов: иностранный язык (английский), география.

Статистические данные

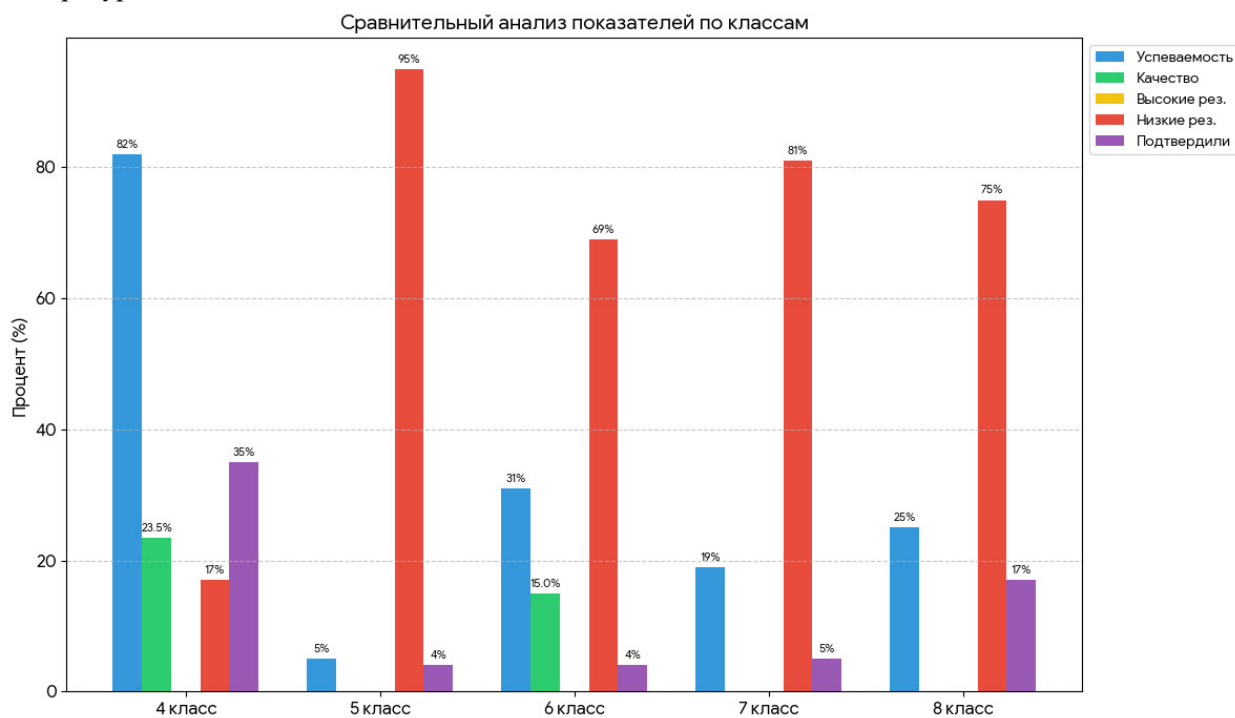
Русский язык



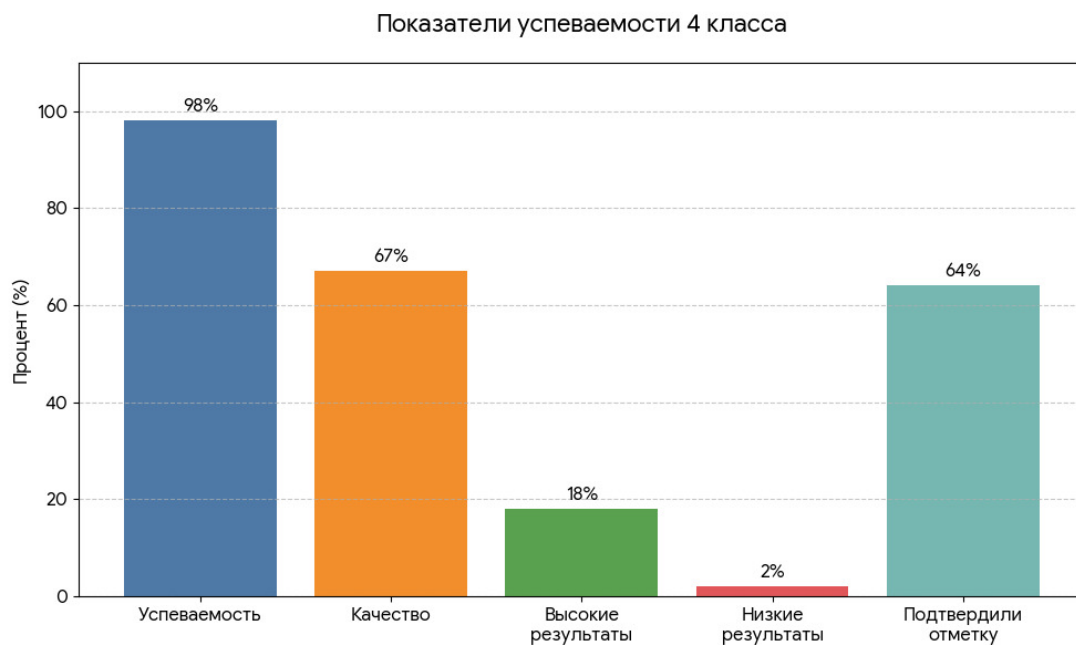
Математика



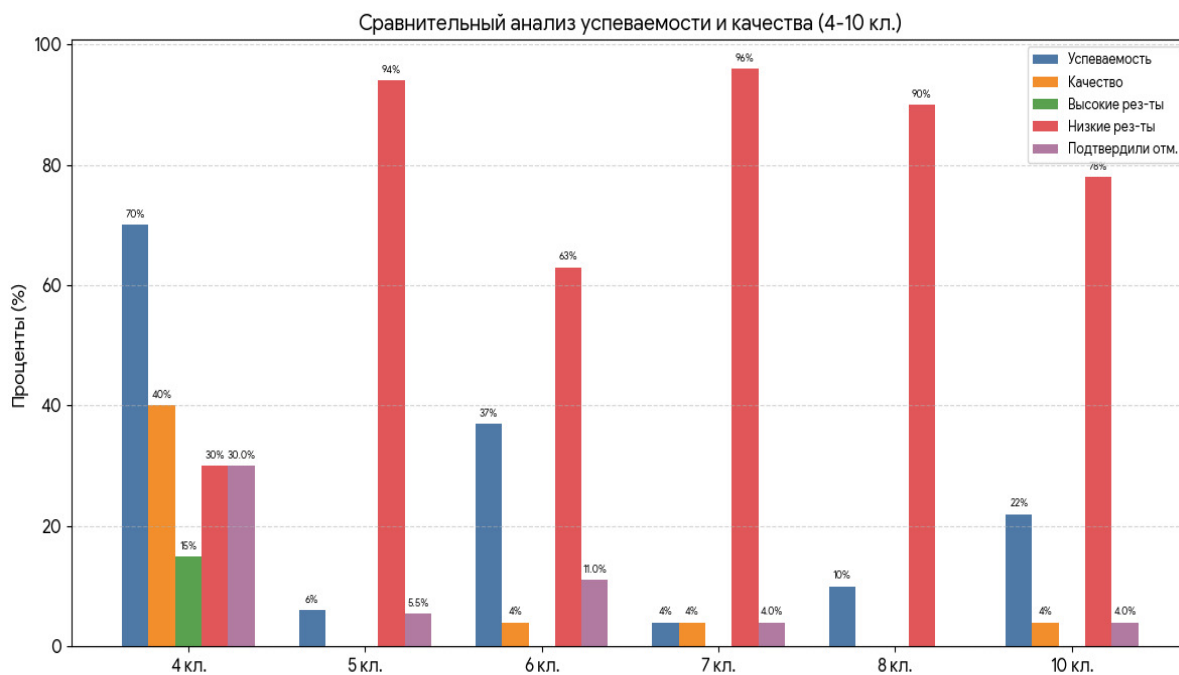
Литература



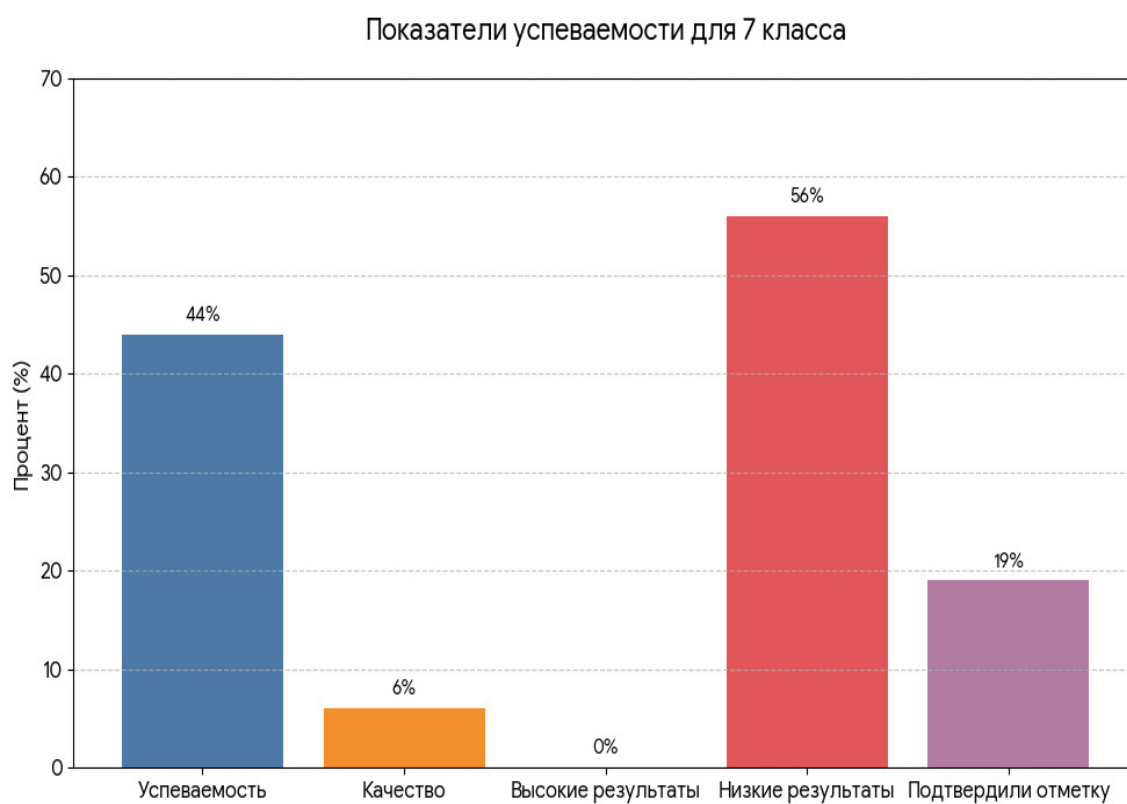
Окружающий мир



Иностранный (английский) язык

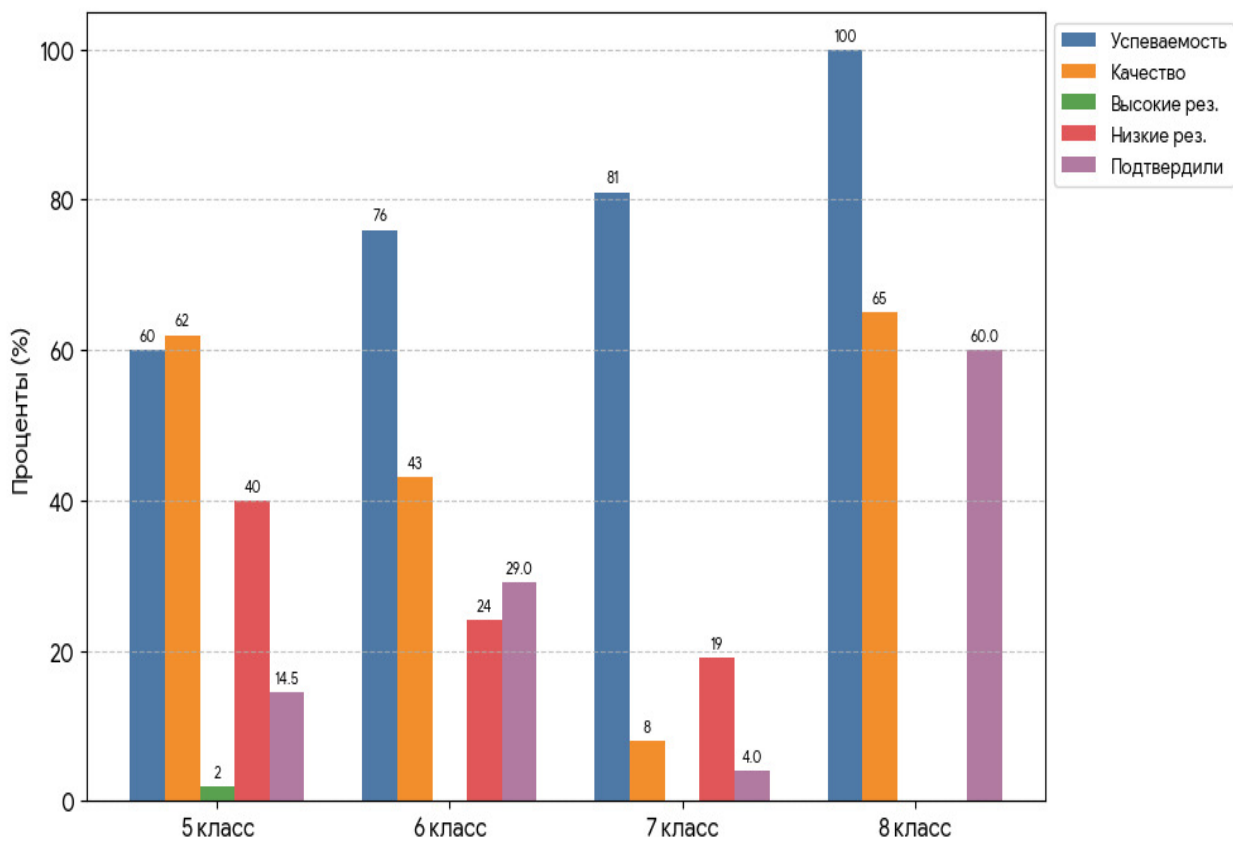


Информатика



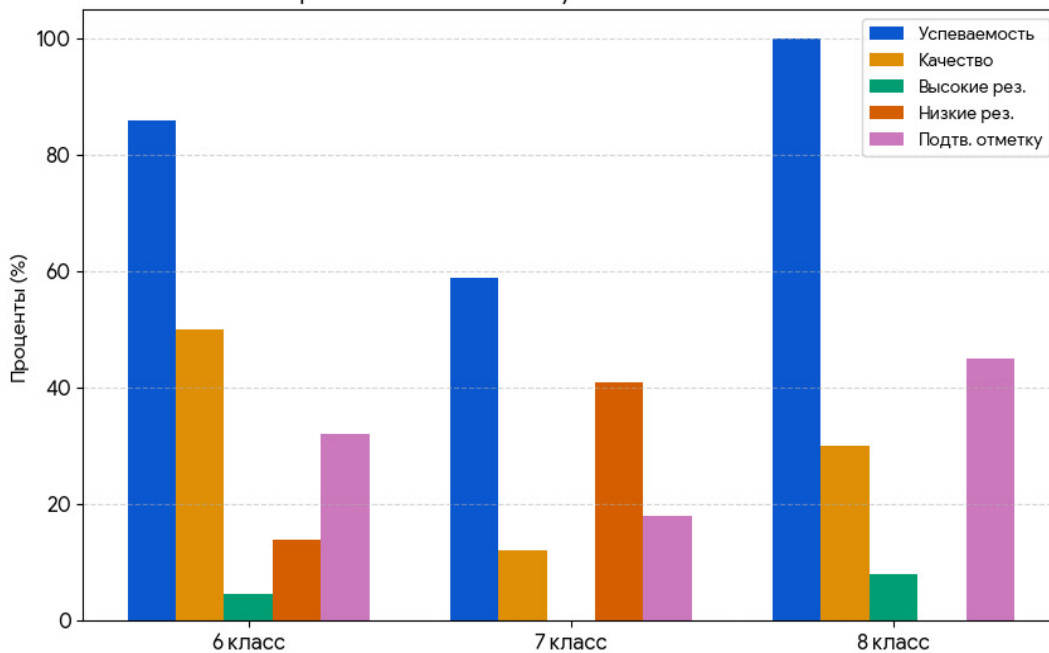
История

Сравнительный анализ успеваемости по классам

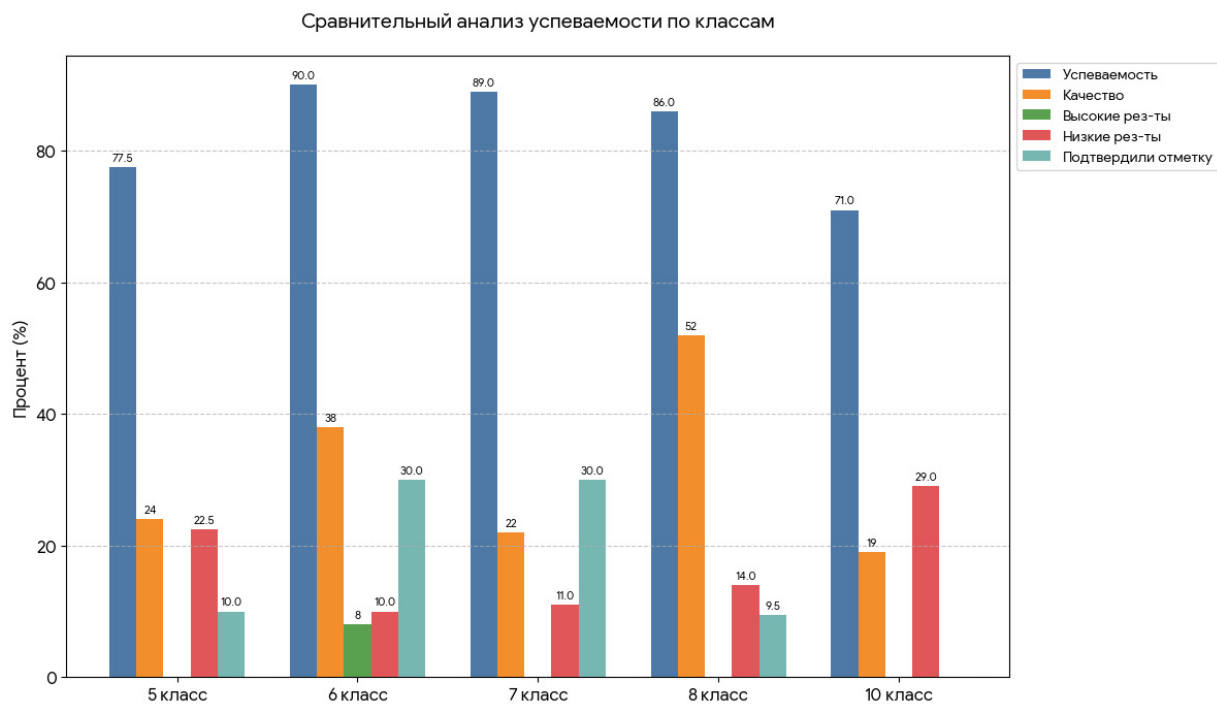


Обществознание

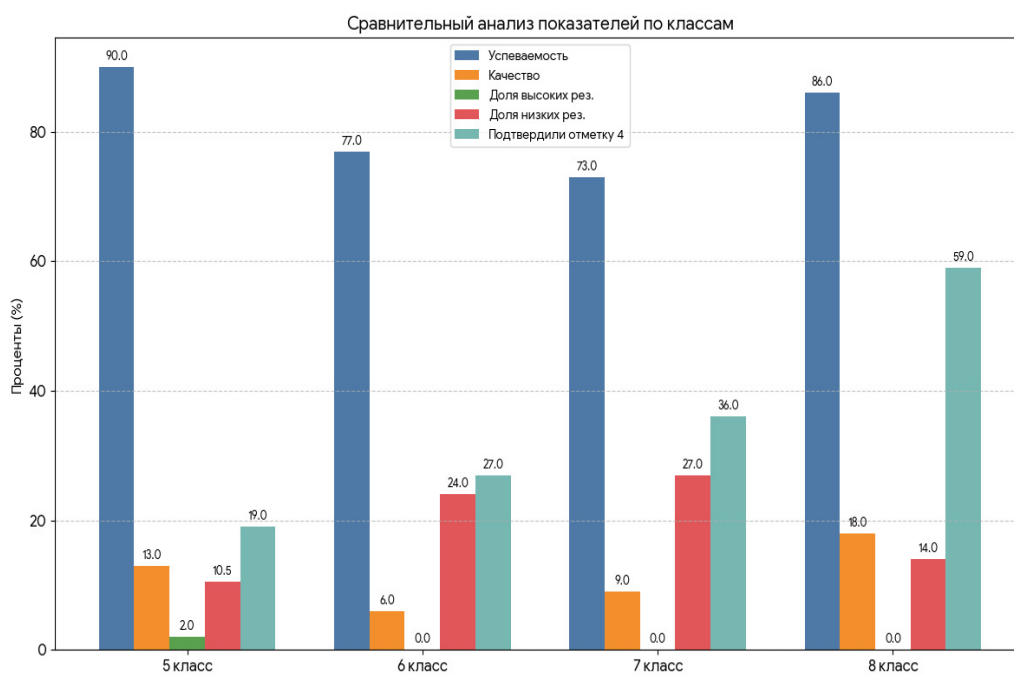
Сравнительный анализ успеваемости по классам

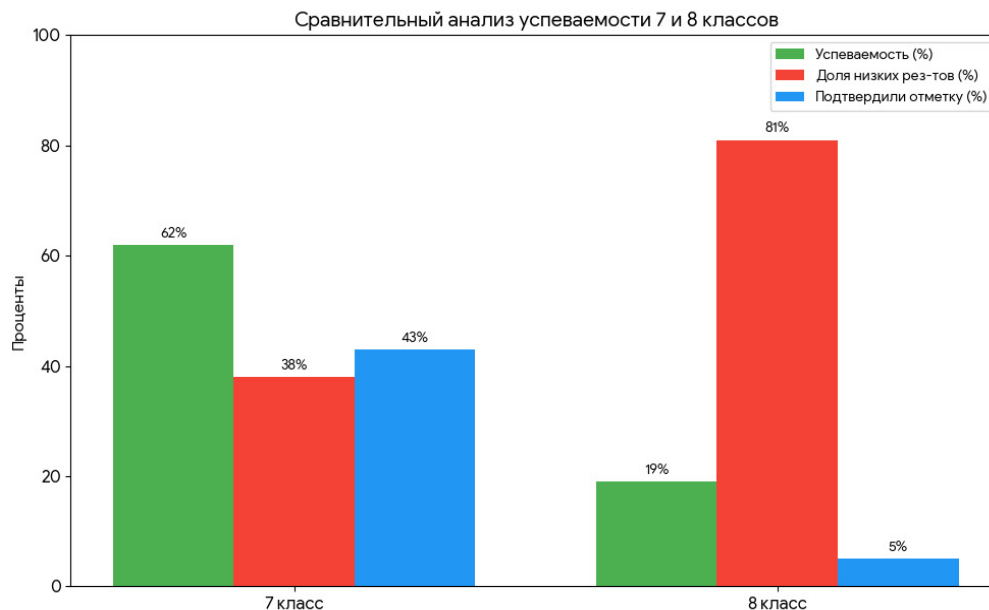


География



Биология





Общие выводы

На основе анализа результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) за 2025 год можно сформулировать следующие **выводы**:

1. Общий уровень подготовки учащихся в школе характеризуется как нестабильный и в большинстве случаев ниже средних показателей по Свердловской области (СО). Результаты сопоставимы или незначительно превышают показатели Кушвинского муниципального округа (КМО).

2. Наиболее проблемными предметными областями и параллельными группами являются:

- Русский язык: критическая ситуация наблюдается в 5-х, 8-х и 10-х классах, где уровень успеваемости и качества знаний находится на недопустимо низком уровне, а доля низких результатов аномально высока.

- Математика: серьезные проблемы с освоением программы выявлены в 5-х, 8-х и 10-х классах. Несмотря на успехи начальной школы, в среднем и старшем звене наблюдается резкое падение качества знаний.

- Иностранный язык (английский): в 7-х и особенно в 10-х классах результаты катастрофически низкие (успеваемость в 10а классе — всего 21,7% против 91% по СО), что указывает на системные сбои в преподавании предмета.

- Гуманитарный цикл: крайне низкие показатели по литературе (особенно в 7г и 8г классах) и физике (8в класс), где качество знаний равно 0%.

3. Выявлена системная проблема несоответствия текущих школьных отметок реальному уровню знаний учащихся. Объективность оценивания находится на низком уровне. Это подтверждается тем, что подавляющее большинство учащихся (от 70% до 96% в разных параллелях) не подтвердили или понизили годовую отметку по результатам ВПР. Школьные оценки, как правило, завышены и не отражают фактическую подготовку детей.

4. Отмечается негативная динамика снижения качества образования. По большинству предметов и параллелей зафиксировано ухудшение показателей по сравнению с предыдущими учебными годами.

5. Успехи начальной школы являются локальными и не получают развития. Несмотря на высокие результаты по математике в 4-х классах (100% успеваемость), эти достижения не транслируются в среднее звено, где поэтому же предмету происходит резкое падение качества знаний.

Управленческие решения

1. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

2. Систематически проводить административный контроль качества преподавания учебных предметов в разрезе ВПР:

- проводить внутришкольный контроль соответствия качества урока современным требованиям;
- планировать системную работу с педагогами на устранение профессиональных затруднений;
- провести индивидуальную работу с педагогами школы по анализу результатов ВПР и объективностью текущего оценивания ими обучающихся, рекомендовать привести их в соответствие, не завышать отметки обучающимся.

3. Запланировать и провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся.

7. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики, информатики, английского языка, физики в 5–9 классах.

8. Организовать повышение квалификации учителей русского языка, математики, информатики, английского языка, физики с целью повышения качества преподавания предметов.

Всероссийская олимпиада школьников в 2025 году

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (с изменениями от 18 февраля 2025), приказами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 04.09.2025 № 451-Д «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2025/2026 учебном году», от 02.10.2025 № 594-Д «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2025-2026 учебном году», приказа УО КГО от 05.09.2025 № 274/1 «Об организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Кушвинского городского округа в 2025-2026 учебном году», приказа УО КМО от 14.10.2025 № 343 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году на территории Кушвинского городского округа», приказа МАОУ СОШ № 20 им. Полушкина П.А. от 09.09.2025 № 165 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году», в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий был проведен с 11 сентября по 24 октября 2025 года школьный этап всероссийской олимпиады школьников, с 06 ноября по 11 декабря 2025 года – муниципальный этап.

Всероссийская олимпиада школьников проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, в составы сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

Школьный этап.

ВсОШ в 2025-2026 учебном году (школьный этап) проводилась, как и в прошлом году, по единым заданиям с использованием дистанционных информационно-

коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, организации проверки и оценивания выполненных олимпиадных работ, анализа олимпиадных заданий и их решений, показа выполненных олимпиадных работ, при подаче и рассмотрении апелляций:

1) По 6 общеобразовательным предметам: математика, информатика, химия, биология, астрономия и физика (далее — шесть предметов) с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»). Участники выполняют олимпиадные задания в тестирующей системе;

2) По 18 общеобразовательным предметам: география, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский, итальянский), искусство (мировая художественная культура), история, литература, обществознание, основы безопасности и защиты Родины, право, русский язык, технология, физическая культура, экология, экономика (далее восемнадцать предметов) на платформе Регионального центра обработки информации и оценки качества образования государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (<https://vsosh.irro.ru>). Участники выполняют олимпиадные задания в тестирующей системе и на специально разработанных бланках.

3) По литературе - с использованием платформы РБДО (<https://vsosh.irro.ru>) участники выполняют олимпиадные задания очно, на специально разработанных бланках.

В школьном этапе принимали участие обучающиеся 4-11-х классов, в муниципальном 6-11 классов, 6 классы только математика. Педагоги школы были ознакомлены с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, условиями проведения на совещании. Вся информация по ВСОШ размещалась своевременно на сайте школы и в чате для педагогических работников и классных руководителей, ежедневно информация о текущей олимпиаде размещалась в чатах, в расписании на сайте и стенде школы. При получении кодов входа на площадку тестирования была дана рекомендация опробовать работу площадки в режиме демо-версии, классным руководителям и учителям-предметникам провести разъяснительную работу как с обучающимися так и их родителями. Для обучающихся, не имеющих возможности пройти тестирование дома, были созданы условия в школе (4-11 классы).

Руководителям ШМО было поручено обеспечить проверку открытой части по ряду предметов и сдачу протоколов (электронных) в установленные сроки (литература, английский язык, ОБЗР, физическая культура). Все ШМО своевременно сдали электронные протоколы.

1. Доступ к заданиям школьного этапа предоставлялся участникам:

1) по шести предметам в течение одного дня, указанного в графике школьного этапа олимпиады, в период с 8:00 до 20:00;

2) по восемнадцати предметам — в течение трех календарных дней, начиная со дня, указанного в графике, в период с 8:00 первого дня до 20:00 последнего дня.

3) Только в очном режиме прошла олимпиада по литературе.

Списки участников школьного тура олимпиад были составлены на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся 4-11 классов.

В течение всего периода проведения школьного и муниципального этапов информация о сроках проведения, месте, адрес площадки, списки участников (муниципальный этап) размещался в чатах, дублировался в течение нескольких дней. На сайте школы размещены ссылки на результаты.

Доля охвата участников олимпиад (4-11 классы) - школьный этап:

Наименование ОО	Доля охвата, %	Охваченных участников	Общее количество учащихся, чел.
МАОУ СОШ № 20 им. Полушкина П.А.	61,6	418	679

В олимпиадах по русскому языку и математике приняли участие обучающиеся 4-11 классов, по остальным предметам- обучающиеся 5-11 классов. Наибольшее количество участников в олимпиадах по русскому языку, математике, обществознанию, литературе, географии, биологии, истории, физической культуре, труду (технологии).

Наименьшее количество участников в олимпиаде по астрономии, информатике, химии, экологии, праву.

В 5а, 6а, 6г, 7а, 8а, 11 классе высокая активность участия в олимпиадах, от 80 до 100 % участия.

Обучающиеся 4- 11 классов заняли 528 первых и призовых мест. Этот результат показали **124** (30 % участников) обучающихся.

Обучающиеся 5-8 классов выбирали по 3 - 7 олимпиад для участия, больше ориентируясь на интерес к предмету. Обучающиеся 9-11 классов делали выбор участия в олимпиадах более осознанный, ориентируясь на те предметы, которые являются профильными или выбраны для сдачи экзамена.

Количество призеров и победителей по предмету по 4-11 параллели

Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика П	Информатика ИИ	Информатика РТ	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Астрономия	Искусство (МХК)	ОБЗР	Литература	Право	Экология	Экономика	Технология КДДТ	Технология ТТТТ	Физическая культура Д	Физическая культура Ю	Всего
98	41	8	9	1	1	1	34	52	26	8	34	4	24	10	18	7	9	9	7	12	41	74	528

Количество призеров и победителей по предмету и параллелям.

Количество призеров и победителей по предмету по 4 параллели

<i>Предмет</i>	<i>Количество участников олимпиады (всего)</i>	<i>Количество победителей</i>	<i>Количество призеров</i>
Математика	155	2	12
Русский язык	193	16	15

Количество призеров и победителей по предмету по 5-11 параллели

Предмет	Параллель							Суммарное количество
	5	6	7	8	9	10	11	
Русский язык	15	21	9	10	6	2	4	67
Математика	7	7	1	4	2	4	2	27
Обществознание	0	0	8	10	4	5	7	34
Биология	12	10	1	4	4	1	2	34
Физика	0	0	1	4	2	0	1	8
Английский язык	2	1	1	2	1	0	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	1	0	0	6	1	1	1	10
История	8	19	11	6	6	1	1	52
Литература	2	6	7	0	2	1	0	18
Искусство (МХК)	4	2	13	3	1	1	0	24
Экология	0	0	0	6	1	1	1	9
География	6	7	4	4	2	1	2	26
Химия	0	0	0	2	4	1	2	9
Право	0	0	0	2	2	0	3	7
Экономика	3	0	0	1	2	2	1	9
Информатика	0	1	0	0	1	1	0	3
Астрономия	2	0	1	1	0	0	0	4
Физическая культура (Девушки)	12	12	9	2	2	4	0	41
Физическая культура (Юноши)	14	18	14	16	9	1	2	74
Технология (КДДТ)	1	2	3	1	0	0	0	7
Технология (ТТ и ТТ)	1	6	1	2	1	1	0	12
Всего	90	112	84	86	52	28	30	

По всем предметам есть призеры и победители.

Наибольшее количество победителей и призеров по русскому языку, биологии, истории, обществознанию, географии, физической культуре. Наименьшее количество участников по экономике, информатике, астрономии, технологии (КДДТ), праву, экологии, физике, английскому языку, химии и ОБЗР.

Наибольшее количество победителей и призеров в параллели 5, 6, 7, 8 классов.

Муниципальный этап.

Участники – обучающиеся 7-11 классов (6 класс- математика).

Олимпиада проходила в очном формате с присутствием общественных наблюдателей.

Предмет	Количество участников	Количество победителей и призеров	Процент победителей и призеров
Русский язык	34	10	29%
Математика	20	0	
Обществознание	30	9	30%
Биология	12	2	17%
Физика	8	0	
Английский язык	5	0	
ОБЗР	9	7	78%
История	25	2	8%
Литература	10	5	50%

МХК	18	1	6%
Экология	9	1	11%
География	13	0	
Химия	9	1	11%
Право	7	2	28%
Экономика	6	0	
Информатика	2	0	
Технология	9	4	44%
Физическая культура	59	22	37%

Нет победителей и призеров по математике, физике, английскому языку, географии, экономике, информатике.

В январе - феврале 2025 г. проходил муниципальный этап олимпиад для обучающихся начальной школы по трём предметам: математике и русскому языку для 2-3-х классов и окружающему миру для 2-4-х классов.

Обучающиеся нашей школы достойно выступили во всех олимпиадах муниципального этапа. Из 34 участников 1 стал победителем и 20 призёрами, что составило 62%.

Из 8 участников олимпиады по русскому языку – 7 призеров, что составило 87,5%.

Из 10 участников олимпиады по математике – 5 призеров, что составило 50%.

Из 16 участников олимпиады по математике – 1 победитель и 8 призеров, что составило 56%.

За 3 последних учебных года показатель 2025 (62%) - самый высокий.

Увеличилось количество обучающихся, ставших победителями и призерами по 2-3 предметам.

Научно-практическая конференция в 2025 году

В 2025 году в нашей школе традиционно прошёл ежегодный школьный этап научно-практической конференции. В мероприятии приняли участие 13 обучающихся с 5 по 11 класс, представив свои исследовательские и творческие проекты. По итогам школьного этапа 9 работ были отмечены как лучшие и рекомендованы для участия в муниципальном этапе. На муниципальном уровне наши школьники вновь подтвердили высокий уровень подготовки: 4 ученика стали победителями, из них 2 проекта были рекомендованы для представления на областном этапе. Ещё 4 участника удостоены звания призёров и заняли почётные призовые места.

На областном этапе научно-практической конференции наши ребята достойно выступили и стали его полноправными участниками, продемонстрировав глубокие знания, творческий подход и умение отстаивать свои научные позиции.

Вывод. Проведение НПК способствует развитию исследовательских навыков, формированию интереса к науке и творчеству, а также позволяет учащимся реализовать свой потенциал и получить ценный опыт публичных выступлений.

2 апреля 2025 года состоялся школьный этап НПК «Хочу все знать!» для обучающихся начальной школы, проводимый в рамках мероприятий областного Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала». На конференцию было заявлено всего **14 проектов**, что на 5 проектов меньше по сравнению с 2024 годом. Проекты написаны по 6 направлениям: историческое (1), историко-краеведческое (3), естественнонаучное (4), социокультурное (2), искусствоведческое (3), эколого-биологическое (1). Защита проектов была открытой, публичной. На нее были приглашены родители обучающихся и все желающие педагоги школы. По итогам конференции было принято следующее решение: исправить недочеты и рекомендовать на муниципальный этап НПК проекты учащихся 3-4 классов, занявшие 1 место в школьном туре. В 2025 году в город представлены 6 проектов.

22 апреля 2025 года состоялся муниципальный этап НПК «Хочу все знать!», проводимый в рамках мероприятий областного Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала». Для участия в НПК от Школы были заявлены 6 проектантов, победителей школьного этапа. Из шести проектов - 3 проекта заняли 1 место, 2 проекта – 2 место, 1 проект – участие.

Сравнительный анализ с результатами образовательных учреждений КМО.

Учебный год	Количество проектов/результативность
2022-2023	5 проектов/ 4 победителя, 1 призер
2023-2024	6 проектов/ 2 победителя, 4 призера
2024-2025	6 проектов/ 3 победителя, 2 призера, 1-участие

Вывод. Ежегодно обучающиеся начальных классов школы показывают высокие результаты в городе, и этот учебный год не стал исключением.

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Продолжают обучение в СПО	Все го	Продолжают обучение в ВУЗе	Продолжают обучение в СПО	Трудоустроились	Срочная служба по призыву
2023	107	34	1	71	34	19	6	1	0
2024	110	24	0	83	25	18	6	1	0
2025	97	30	2	95	26	21	4	1	0

В 2025 году доля выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе увеличилась на 1 % по сравнению с прошлым учебным годом (в 2024 году было снижение доли на 11%). С 2020 года на ступени среднего общего образования осуществляется профильное обучение, не все выпускники готовы изучать учебные предметы на углубленном уровне, идет тенденция к увеличению числа выпускников ОО к поступлению в СПО.

На протяжении трех лет увеличивается доля выпускников 11 класса, поступающих в вузы, (56%-72%-81%), что свидетельствует о качественном уровне среднего общего образования в школе.

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024-2025 и 2025-2026 учебные годы.

Нормативно-правовая основа ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МАОУ СОШ № 20 им. Полушкина П.А. в 2025 году функционировала в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, п. 3/13);
- Письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03 «О методических рекомендациях по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования»;
- Локальными нормативными актами школы: «Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)», «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам в МАОУ СОШ №20 им. Полушкина П.А.»

Цели, задачи ВСОКО в 2025 году

Цель: Получение объективной информации о состоянии и динамике качества образования в школе для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение образовательных результатов, совершенствование условий реализации образовательных программ и профессионального развития педагогов.

Задачи:

1. Обеспечение мониторинга и анализа образовательных достижений обучающихся (личностных, метапредметных, предметных) с учетом требований ФГОС.
2. Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, информационных).
3. Выявление факторов, влияющих на качество образования, и прогнозирование тенденций его развития.
4. Формирование механизмов обратной связи от участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов).
5. Информационное и аналитическое сопровождение процедур внешней оценки качества образования (ВПр, НИКО, ГИА).

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МАОУ СОШ № 20 им. Полушкина П.А. мониторинг осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей обучающихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, ВПр);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей и обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость обучающихся и родителей качеством реализации образовательного процесса в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, аттестацию, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- работа коллегиального органа управления школой - Педагогического совета; развитие ученического самоуправления, вовлечение родительской общественности – родительского комитета в образовательный процесс школы и стимулирование качества образования.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП ООО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

В соответствии с ФГОС система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

На основании плана мероприятий по внутренней оценке качества образования в 2025 году проведены следующие мероприятия:

- стартовый, текущий, тематический, промежуточный и итоговый контроль образовательных достижений обучающихся;
- документальный контроль;
- контроль реализации ООП;
- контроль адаптационных процессов обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- мониторинг работы молодых специалистов;
- динамика развития обучающихся с ОВЗ;
- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценка кадровых условий реализации образовательной программы.

На основании анализа данных внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) за 2025 год и с учётом целей, задач и проведённых мероприятий, определены следующие ключевые направления для дальнейшего совершенствования ВСОКО в Школе:

1. Совершенствование нормативно-правовой базы и локальных актов.
 - Актуализировать локальные нормативные акты школы в соответствии с последними изменениями федерального законодательства и методическими рекомендациями Минпросвещения России.

- Обеспечить доступность и прозрачность положений о ВСОКО для всех участников образовательных отношений.
2. Развитие системы мониторинга и оценки образовательных результатов.
 - Внедрить единые критерии и инструментарий для оценки метапредметных и личностных результатов, обеспечив их сопоставимость с данными внешней оценки (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).
 - Усилить аналитическую работу по сравнению внутренней и внешней диагностики для выявления зон роста и рисков.
 - Продолжить практику психолого-педагогического наблюдения за динамикой развития обучающихся, особенно в адаптационных периодах (1, 5, 10 классы).
 3. Повышение качества реализации образовательного процесса.
 - Обеспечить полное соответствие рабочих программ и учебных планов требованиям ФГОС и образовательным запросам обучающихся и родителей.
 - Внедрить механизмы регулярного анализа качества уроков и индивидуальной работы с обучающимися, в том числе с использованием обратной связи от учеников и родителей.
 - Развивать систему внеурочной деятельности и классного руководства с учётом интересов и потребностей обучающихся.
 4. Улучшение условий, обеспечивающих образовательный процесс.
 - Продолжить модернизацию материально-технической базы, оснащение кабинетов современным оборудованием и средствами обучения.
 - Обеспечить обновление методической и учебной литературы, развитие информационно-развивающей среды.
 - Совершенствовать работу по медицинскому сопровождению, организации питания и созданию благоприятного психологического климата.
 5. Развитие кадрового потенциала.
 - Развивать систему наставничества и поддержки молодых специалистов, усилить мониторинг их профессионального роста.
 - Расширить участие педагогов в инновационной и научно-методической деятельности, повысить уровень их профессиональной компетентности.
 6. Вовлечение всех участников образовательных отношений.
 - Развивать механизмы обратной связи с обучающимися, родителями и педагогами для оперативного реагирования на выявленные проблемы.
 7. Информационно-аналитическое сопровождение.
 - Обеспечить регулярное информирование общественности о результатах самообследования и принятых мерах по улучшению качества образования.

8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Качество кадрового обеспечения

В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте (ФГОС) четко определены требования к кадровым условиям.

- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Численность работников определяется, исходя из планируемых объемов работы школы в соответствии с муниципальным заданием, обеспеченных финансированием в формате субсидий. В Школе в системе проводится анализ кадрового обеспечения. На основе аналитических данных по результатам мониторинга принимаются управленческие решения.

По мониторингу кадрового состава можно сделать следующие выводы:

1. Укомплектованность кадрами уже на протяжении многих лет составляет 100% за счет большой нагрузки учителей, в большей мере русского языка и литературы, математики, английского языка, географии. В 2025 году общее количество руководящих работников составляло 6 человек, основных педагогических работников - 69 и 3 совместителя.
2. Количество мужчин 4 человека (5,7%)
3. В последние годы проявляется негативная тенденция «старения кадров». В 2025 году количество работников пенсионного возраста составляло 22 человека. (39% от общего количества педагогических работников).
4. В 2025 году в коллектив Школы влились 7 педагогов: 1 учитель начальных классов Матыгулена Я.М., 1 учитель коррекционных классов Пономарева Д.А., 1 учитель английского языка Панфилова А.С., 1 учитель-логопед Богомолова А.Р., 1 учитель географии Михалёва Н.Б., 1 советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Волегова Т.С., 1 педагог-психолог Шайнурова И.А. и заместитель директора Овчинникова О.В.
5. 61 педагогический работник имеет высшее профессиональное образование (89%).
6. По квалификации работников в последние годы наблюдается тенденция снижения количества педагогов без категории и увеличения количества педагогов с высшей и первой категорией. На 01.12.2025 года аттестовано 58 педагогических работников (84%): высшая КК – 16 (23%), 1 КК – 42 (61%), 11 педагогов, которые работают в сфере образования менее 2-х лет, не имеют квалификационной категории. В 2025 году аттестовано 13 педагогических работников.
7. Исходные данные кадровых условий свидетельствуют о достаточно высоком потенциале педагогических работников ОО

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников – это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности. В МАОУ СОШ № 20 им. Полужкина П.А. созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, назначены ответственные, утверждён перспективный план проведения аттестации педагогических работников, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации, мероприятия по плану внутришкольного контроля.

Данные на 01.12.2025 года

Доля аттестованных педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию – 84 %, из них высшая квалификационная категория у 16 педагогических работников, у 42 - 1 квалификационная категория, соответствие занимаемой должности – 1 (причина: педагог планирует работать до конца 2025-2026 учебного года). 11 педагогов, которые работают в сфере образования менее 2-х лет, не

имеют квалификационной категории. За отчетный период прошли аттестацию на первую квалификационную категорию 13 педагогических работников.



Возрастной состав педагогических кадров:

До 30 лет		31-40		41-50		51-65		Старше 65	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8	12	10	15	16	23	32	46	3	4

Диагностика качественного состава педагогического коллектива наглядно демонстрирует повышение количества учителей имеющих высшую категорию и 1 категорию. В коллективе только один учитель, который в декабре 2025 года был аттестован на соответствие занимаемой должности по причине того, что учитель планирует работать до конца 2025-2026 учебного года. Это объясняется тем, что в коллективе есть учителя, желающие выходить на аттестацию, имеющие достаточные результаты работы, соответствующие перечню критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогического работника, аттестуемого в целях установления первой или высшей квалификационной категории по должности «учитель».

В целом, анализ возрастных, образовательных и качественных характеристик показывает, что педагогический коллектив школы является стабильным, сплоченным, квалифицированным, способным активно реализовывать задачи образования и воспитания и инновационные процессы. Большинство педагогов школы отличает высокий уровень профессионализма, творческий рост, преданность педагогическому труду.

Школа решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Профессиональные конкурсы

Участие педагогов и руководителей образовательных учреждений в профессиональных конкурсах является эффективным механизмом повышения квалификации и развития профессиональной компетентности. Участие в конкурсных мероприятиях стимулирует учителей развивать новые компетенции, углублять знания в предметных областях, осваивать современные методики и технологии обучения. Конкурсы часто требуют от участников подготовки материалов высокого качества — проектов, методических разработок, презентаций, докладов и выступлений перед коллегами-экспертами. Это позволяет педагогам систематизировать собственный опыт, выявить зоны роста и усовершенствовать профессиональные навыки. Профессиональные конкурсы

обеспечивают возможность общения и обмена идеями между учителями и руководителями различных регионов страны и даже международного уровня. Участники знакомятся с новыми образовательными технологиями, узнают о лучших практиках коллег, получают обратную связь от экспертов и жюри конкурса. Такое общение расширяет кругозор и обогащает практический опыт каждого участника.

Опыт участия педагогов ОО в конкурсах профессионального мастерства позволяют говорить о сложившейся системе работы, о созданных организационно-управленческих условиях участия в конкурсе, обеспечивающих гарантированно качественный результат.

№ п/п	ФИО / Команда	Должность	Уровень	Наименование конкурса	Результат
1	Управленческая команда	Директор, заместитель	Всероссийский	Управленческое пятиборье-2025	Участие
2	Васильева Инна Владимировна	Учитель	Муниципальный	«Учитель года России»	ПРИЗЕР (2 место)
3	Евсевьева Елена Александровна	Учитель	Региональный	«Областной конкурс учебных и методических материалов туристско-краеведческой направленности», областной	ПРИЗЕР (2 место)
4	Бронских Юлия Владимировна.	Учитель	Региональный	«Областной конкурс педагогического мастерства для учителей ОРКСЭ и ОДНКНР "	УЧАСТНИК
5	Корабухина Елена Александровна.		Региональный	Областной Фестиваль «Открытый урок» ГАОУ ДПО СО «ИРО»	ПРИЗЕР (2 место)
6	Овчинникова Ольга Владимировна	Учитель	Всероссийский	«Лидеры села»	Участник
7	Музыка Светлана Леонидовна	Учитель	Всероссийский	«Учитель здоровья России»	Участник
8	Кондаурова Татьяна Петровна	Учитель	Всероссийский	Конкурс педагогической интуиции СМАРТ-ПРОГНОЗ; Центр технологии тестирования "Кенгуру плюс»,	Участник

				г. Санкт-Петербург	
9	Музыка Светлана Леонидовна	Учитель	Региональный	Региональный конкурс школьных музеев, Муниципальный конкурс музеев	Участник
10	Музыка Светлана Леонидовна	Учитель	Муниципальный	Муниципальный конкурс школьных музеев, Муниципальный конкурс музеев	1,2 места
11	Евсевьева Елена Александровна	Учитель	Региональный	"Заочный областной открытый методический конкурс – 2025 «Воспитание святостью – «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений» Екатеринбургской епархии»	ПРИЗЕР (2 место)
12	Евсевьева Елена Александровна	Учитель	Муниципальный	IV Заочный муниципальный открытый методический конкурс «Благодать» - 2025	ПРИЗЕР (3 место)
13	Евсевьева Елена Александровна	Учитель	Муниципальный	II муниципальный конкурс методических разработок «Открытый урок»	Победитель
14	Евсевьева Елена Александровна	Учитель	Всероссийский	Федеральный конкурс методических разработок по историческому просвещению в системе общего образования в 2025г.	ПРИЗЕР (3 место)
15	Полянская Ольга Леонидовна	Учитель	Муниципальный	IV Заочный муниципальный открытый методический	Победитель

				конкурс "Благодать"-2025	
16	Бронских Юлия Владимировна	Учитель	Муниципальны й	II муниципальный конкурс методических разработок «Открытый урок».	ПРИЗЕР (2 место)
17	Гагаринова Ольга Сергеевна	Учитель	Муниципальны й	II муниципальный конкурс методических разработок «Открытый урок».	Участник
18	Быкова Светлана Юрьевна	Учитель	Всероссийский	Всероссийский конкурс педагогического мастерства на лучшую разработку программы внеурочной деятельности	участие
19	Быкова Светлана Юрьевна	Учитель	Всероссийский	Всероссийский дистанционный конкурс для учителей музыки и рисования «Контрольная работа в формате теста»	участие
20	Конищева Ольга Дмитриевна	Учитель	Региональный	Областной Фестиваль «Открытый урок» ГАОУ ДПО СО «ИРО»	участие
21	Богомолова Алина Руслановна	Учитель	Региональный	Областной Фестиваль «Открытый урок» ГАОУ ДПО СО «ИРО»	участие
22	Плюснина Татьяна Александровна	Учитель	Региональный	Областной Фестиваль «Открытый урок» ГАОУ ДПО СО «ИРО»	участие
23	Пономарева Дарья Дмитриевна	Учитель	Региональный	Областной Фестиваль «Открытый урок»	участие

				ГАОУ ДПО СО «ИРО»	
--	--	--	--	----------------------	--

Педагогический коллектив школы демонстрирует высокий уровень профессиональной компетентности и стремления к развитию. Учителя активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и федерального уровней, подтверждая свою квалификацию и творческий подход к работе. Их достижения способствуют не только росту престижа образовательного учреждения, но и формированию современной, мотивирующей образовательной среды для обучающихся.

Наставничество

С целью создания гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, а также педагогов, имеющих профессиональные затруднения, сформировать у них мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации внедряется программа целевой модели наставничества «учитель – учитель».

В 2025 учебном году участие в реализации ЦМН принимали 8 наставнических пар и 1 наставническая группа:

№ п/п	ФИО молодого специалиста	Возраст	Педагогический стаж на 01.09.2025	Уровень образования / учебный предмет / должность	Наставник
1	Рыжая Анастасия Владимировна	32 лет	7 лет	ООО Русский язык и литература	Чугунова Елена Станиславовна
2	Чикаева Валерия Игоревна	25 года	4 года	НОО	Корабухина Елена Александровна
				Русский язык и литература	Ионова Наталия Викторовна
3	Гагаринова Ольга Сергеевна	40	2 года	НОО	Корабухина Елена Александровна
4	Снигирева Марина Александровна	41	4	ООО Математика	Кондаурова Татьяна Петровна
6	Матыгулена Ясмينا Маратовна	19	0	НОО	Музыка Светлана Леонидовна
7	Богомолова Алина Руслановна	24	2	НОО, ООО	Конищева Ольга Дмитриевна
8	Пономарева Дарья Алексеевна	21	0	НОО, ООО	Плюснина Татьяна Александровна

Для успешной адаптации молодых специалистов в школе также разработан план работы «Школы молодого учителя».

Кураторами ШМУ являются заместители директора и учителя - наставники. В рамках кураторства все педагоги-наставники принимают активное участие в заседаниях, участвуют в наставнических событиях и мастер-классах ОО, представляют опыт работы по работе в роли педагогов-наставников.

Планируемые результаты внедрения целевой модели наставничества:

- улучшение психологического климата в образовательной организации внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства;
- измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.

Мониторинг предметной и методической компетентности педагогов образовательных организаций – педагогических работников МАОУ СОШ № 20 им. Полушкина П.А.

Целью реализации мероприятий по повышению качества образования является повышение качества образования путем реализации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов диагностических процедур.

Проектирование и реализация Проекта “ШАНС” предполагает персонализированное развитие педагогических работников ОО на основе данных динамики совершенствования предметной и методической компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС.

В 2025 году 12 учителей прошли региональную диагностику оценки предметных и метапредметных компетенций педагогических работников. По результатам данной диагностики для каждого учителя был разработан индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). В 2025 году 12 учителей завершили ИОМ.

Структура измерений мониторинга:

2. «Методическая компетентность педагога» измеряет владение методикой преподавания, постановку целей и задач педагогической деятельности, компетентность в организации учебной деятельности обучающихся, компетентность в педагогическом оценивании. Измерение позволяет выявить динамику изменений каждого блока методической компетентности, выявить проблемные компоненты, которые будут совершенствоваться в системе повышения квалификации.

3. «Предметная компетентность педагога» измеряет знание предмета учителем, компетентность в предмете преподавания, умение обеспечить практическую направленность в преподавании предмета. В ходе мониторинга определяются позиции, умения, вызывающие затруднения у педагогов для включения их в программу практикумов в ходе повышения квалификации.

Управленческие выводы и решения:

1. Доля педагогов, оценивших свою предметную и методическую компетентность в преподавании своего предмета как достаточную не достаточно высока, около трети педагогов имеют дефициты, которые необходимо компенсировать в системе методической работы, но наличие положительной динамики свидетельствует о системности обеспечения профессионального развития педагогических работников в Школе.

2. Необходимо продолжать работу по повышению уровня квалификации педагогических работников Школы посредством дальнейшего внедрения системы непрерывного образования в контексте выявленных профессиональных дефицитов в рамках внутришкольной системы повышения квалификации на основе взаимодействия и взаимообучения педагогов и с привлечением учреждений дополнительного профессионального образования.

3. Продолжать модернизировать методическую работу Школы через организацию продуктивных форм профессионального общения для обеспечения внедрения современных образовательных технологий, совершенствования форм, методов и приемов образовательной деятельности с учетом условий образовательной среды.

Информация о повышении квалификации педагогических работников

Одной из главных задач методической работы в школе является организация мероприятий, направленных на совершенствование учительского корпуса. Ведущими формами методической работы являются: организация курсовой переподготовки учителей, самообразовательная работа, изучение передового опыта коллег, участие в работе

различных педагогических форумах, проведение обучающих семинарских занятий и круглых столов, методических дней открытого урока, педсоветов-практикумов, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя. Положительным результатом и итогом таких мероприятий является развитие и совершенствование педагогического мастерства педагогических работников.

Кадровая политика школы предполагает своевременную курсовую переподготовку учителей. Спланированная деятельность администрации школы, позволила повысить профессиональный уровень многих педагогов без отрыва от основной деятельности. План прохождения курсовой подготовки педагогов на 2025 год выполнен, так же, как и мероприятия Соглашения с ИРО о взаимодействии по организации дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих работников. 46 работников школы прошли курсы за период с 1 января по 31.12.2025 года:

Год	2022 год	2023 год	2024	2025
Процент прошедших КПК от общего числа работающих	54/82%	44\70%	47/73%	46/67%

Педагоги школы активно делятся своим опытом и демонстрируют высокий уровень профессионализма, регулярно организуя и проводя открытые показы, мастер-классы и методические мероприятия. Их участие в подобных инициативах способствует не только обмену лучшими образовательными практиками, но и формированию единого профессионального сообщества, где каждый может почерпнуть новые идеи и подходы к обучению. Такой подход обеспечивает непрерывное развитие педагогического мастерства и внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс.

1. Методическая неделя «Открытый показ». Проведение открытых педагогических форм учителями ВКК.
2. Работа ЦМН на базе школы по модели «учитель – учитель», «ученик-ученик», мастер-класс «Интерактивная доска как средство повышения эффективности урока»
3. Педагогический форум «ProНаставничество»
4. Единые методические дни
5. Участие в проекте "Региональный методист».
6. Реализация антирисковых программ проекта ШАНС.
7. Школа молодого учителя
8. Проведение метапредметного декадника с использованием возможностей «Точки роста» и современного оборудования в кабинетах и лабораториях физики.
9. Стажировочная площадка в МАОУ СОШ № 20 им. Полушкина П.А.

9. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Система методической работы Школы направлена на создание условий для повышения профессионального уровня и информационной компетентности педагогов, обеспечения результативности образовательного процесса и качества образования обучающихся.

В 2025 году методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;

- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Методическая служба школы представляет собой слаженную работу заместителей директора, школьных психологов, методического совета, библиотеки, ШМО, творческих и проблемных групп учителей.

Нормативно – правовое регулирование деятельности методической службы:

1. Программа развития МАОУ СОШ № 20 им. Полушкина П.А. на 2024-2027 годы
2. Положение о Педагогическом совете МАОУ СОШ № 20 им. Полушкина П.А.
3. Положение о методическом совете МАОУ СОШ № 20 им. Полушкина П.А.
4. Положение о школьном методическом объединении МАОУ СОШ № 20 им. Полушкина П.А.
5. Программа наставничества МАОУ СОШ № 20 им. Полушкина П.А. (модель «учитель – учитель»).
6. Перспективный план повышения квалификации педагогических работников и управленческого персонала МАОУ СОШ № 20 им. Полушкина П.А. на 2025 – 2026 гг.
7. График аттестации педагогических работников МАОУ СОШ № 20 им. Полушкина П.А.

В целях выработки коллегиальных решений по вопросам организации содержания образовательного процесса в школе, обмена опытом и повышения профессионального роста педагогов школы проводятся педагогические советы. В 2025 году проведены 15 заседаний педагогического совета:

- 26.02.2025г. по теме «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям»
- 21.03.2025г. микропедсовет по теме «Обучение, успеваемость и подготовка к ГИА обучающихся 9 классов: проблемы и перспективы их устранения»
- 18.04.2025г. по теме «Способы реализации вариативности и индивидуализации образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП»
- 16.05.2025 г. по теме «Допуск к ГИА обучающихся 9 классов, освоивших основную образовательную программу основного общего образования и обучающихся 11 классов, основную образовательную программу среднего общего образования в 2025 году»
- 22.05.2025г. по теме «О переводе обучающихся 1-8, 10 классов. Итоги промежуточной аттестации»
- 17.06.2025г. по теме «О результатах ГИА и выпуске обучающимися 11 класса, завершивших обучение по основной образовательной программе среднего общего образования»
- 20.06.2025г. по теме «О результатах ГИА и выпуске обучающимися 9-х классов, завершивших обучение по основной образовательной программе основного общего образования и выпуске обучающимися 11 класса, завершивших обучение по основной образовательной программе среднего общего образования»
- 25.06.2025г. по теме «О результатах ГИА и выпуске обучающимися 9-х классов, завершивших обучение по основной образовательной программе основного общего образования»
- 03.07.2025г. Итоговый педагогический совет по теме «Совершенствование единого образовательного пространства школы: опыт и инновации»
- 08.07.2025г. по теме «О результатах ГИА и выпуске обучающимися 9-х классов, завершивших обучение по основной образовательной программе основного общего образования»
- 15.08.2025г. по теме «Допуск к ГИА обучающихся 9 классов, освоивших основную образовательную программу основного общего образования в 2025 году»
- 28.08.2025г. Августовский педагогический совет по теме «Проектирование изменений в образовательной среде для формирования человека-созидателя»
- 10.09.2025г. по теме «О результатах ГИА и выпуске обучающимися 9-х классов, завершивших обучение по основной образовательной программе основного общего образования»

- 26.09.2025г. «О результатах ГИА и выпуске обучающимися 9-х классов, завершивших обучение по основной образовательной программе основного общего образования»
- 23.12.2025 по теме «Проблемы и перспективы профессионального развития педагогов в современных условиях»

Проведение методических совещаний, единых методических дней было ориентировано на реализацию принципа адресности и практической методической помощи. В 2025 году проведены:

- апрель - педагогический консилиум по 10 классам;
- май - педагогический консилиум по 5 классам;
- октябрь – Единый методический день «Современные инструменты оценивания: путь к объективности и развитию педагогического мастерства»»,
- октябрь – педагогический консилиум «Особенности адаптации обучающихся 5-х классов к условиям образовательной среды основного общего образования».
- ноябрь – педагогический консилиум «Особенности адаптации обучающихся 10-х классов к условиям образовательной среды среднего общего образования»,
- ноябрь – методическое совещание по преемственности программ дошкольного образования и начального общего образования;
- декабрь – муниципальная стажировочная площадка в МАОУ СОШ № 20 им. Полушкина П.А по теме: «Критериальное и формирующее оценивание на уроках-основа объективности и ключ к повышению качества образования».

Одной из важных форм методической деятельности является работа над единой методической темой «Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС». Для реализации данной темы были поставлены:

Цель: Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов для обеспечения качества образования обучающихся и результативности образовательного процесса.

Задачи:

1. Информировать педагогических работников об изменениях в нормативно - правовом, научно-методическом обеспечении образовательного процесса.
2. Обеспечить методическое сопровождение педагогов по внедрению цифровых технологий в образовательный процесс с учетом материально – технической базы школы, в том числе через использование платформ «Моя школа», «Учи.ру», «РЭШ», «ЦОК», «ЯКласс» в образовательном процессе.
3. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагога через актуализацию и углубление предметных знаний учителей, совершенствование методики преподавания учебных предметов.
4. Обеспечить методическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов и Федеральных основных образовательных программ.
5. Совершенствовать работу со слабоуспевающими обучающимися.
6. Активизировать исследовательскую работу учителей и учащихся, подготовку учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям.
7. Продолжить системную работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
8. Обеспечить сопровождение процедуры аттестации в условиях нового «Порядка аттестации педагогических работников».
9. Повысить эффективность работы школьных методических объединений.
10. Продолжить работу по организации помощи молодым (вновь начинающим) учителям в их профессиональном становлении, формирование в школе кадрового состава через реализацию модели наставничества.

Организационные компоненты методической работы:

- единая методическая тема школы;
- индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование;
- предметные методические объединения;
- временные творческие группы;
- методические семинары;
- методический совет школы;
- педагогический совет школы.

Формы методической работы: коллективные, групповые, индивидуальные, научно-методический, круглый стол, собеседование, семинар, открытый урок, творческая группа, самоанализ, педагогический совет, взаимопосещение уроков, консультация, решение кейсов, профессиональный диалог, открытый показ.

Для обеспечения координации работы всей сети методической службы приказом директора определен состав Методического совета. Были проверены планы работы методических объединений и кафедр, составлена программа методической работы на учебный год, график посещения уроков администрацией школы, график повышения квалификации педагогических работников. В 2025 году реализация образовательных программ осуществлялась в соответствии с ФООП, в связи с этим проведен комплекс мероприятий, направленный на обеспечение выполнения требований новых стандартов:

- разработаны и утверждены новые ООП;
- проведены консультации по разработке рабочих программ;
- утверждены и размещены новые рабочие программы.

Были определены следующие направления деятельности методического совета:

1. Изучение нормативных документов, связанных с реализацией ФГОС и ФООП.
2. Организация работы по изучению и распространению передового педагогического опыта.
3. Организация целевых взаимных посещений и открытых уроков.
4. Организация работы по изучению опыта работы по темам самообразования в сочетании с практическим показом.
5. Накопление методических материалов и разработок.
6. Повышение квалификации через систему самообразования, курсов и передача опыта коллегам.
7. Развитие конкурсного движения

Деятельность **методического совета** позволяет плодотворно проявлять всем членам участие в решении проблем образовательной деятельности в школе, максимально демократично, глубоко и целенаправленно обсуждать направления для развития, совершенствования работы всего коллектива. Решения, выносимые по итогам методического советов, позволяли своевременно корректировать образовательную деятельность и методическую работу в школе.

В 2025 году было проведено 4 заседаний методического совета, в соответствии с планом работы, на которых рассматривались следующие вопросы:

- 29.01.2025г. «Итоги 1 полугодия 2024-2025 учебного года. ГИА 2025: система организации и качество подготовки выпускников»
- 11.06. 2025 г. «Анализ работы за 2024 – 2025 учебный год»
- 15.08.2025г. «Определение модели методической работы в зависимости от ключевой идеи школьной методической работы и форм объединения педагогов. Утверждение единой методической темы и плана методической работы на 2025-2026 учебный год»;
- 11.11.2025 г. «Итоги первой четверти. Проектирование работы на второе полугодие 2025 – 2026 учебного года».

Большая роль в методической деятельности отводится методическим объединениям учителей предметников и кафедрам. В школе работают 8 ШМО учителей начальных

классов, русского языка и литературы, математики и информатики, иностранного языка, истории и обществознания, физической культуры и ОБЖ, технологии, учителей КРО и 2 кафедры – кафедра естествознания и кафедра воспитания для классных руководителей.

Направления работы предметных ШМО и кафедр:

- Координация совместной работы МО учителей-предметников и методического совета.
- Повышение научно-методического уровня членов ШМО.
- Организация работы по подготовке рабочих программ учителей.
- Планирование работы над индивидуальными методическими темами педагогов.

В течение года на заседаниях успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

1. Утверждение календарно-тематических планов учебных предметов, элективных курсов и курсов по выбору.
2. Разработка, оформление и утверждение рабочих программ.
3. Согласование календарно-тематического планирования.
4. Изучение методических рекомендаций ИРО, ФИПИ для ОУ о преподавании различных предметов в 2024-2025, 2025-2026 учебных годах.
5. Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов.
6. Работа с одарёнными детьми, подготовка к олимпиадам, НПК, конкурсам.
7. Работа со слабоуспевающими учащимися.
8. Активизация работы по подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ по математике; изучение методических рекомендаций преподавателей кафедр ИРО и применение в своей работе.
9. Использование на уроках ресурсов Интернета, электронных учебников, использование в работе передового опыта педагогов района, края.
10. Повышение уровня самообразования и педагогической квалификации, участие в педагогических форумах, конференциях, фестивалях и др. мероприятиях для педагогов.
11. Изучение изменений в приказ Минпросвещения РФ №704 от 09.10.2024 г., которые вступили в силу с 01.09.2025г.

Школьные методические объединения обеспечивают планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. Каждым методическим объединением был составлен план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Все педагоги спланировали темы по самообразованию на межаттестационный период.

Большинство членов педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Каждый учитель обобщает накопленный опыт работы и наглядно представляет его на различных педагогических форумах. 10 учителей принимали участие в проекте «Региональный методист», наставнические пары являются участниками фестиваля «Урок для учителя». Методическое сопровождение администрации и учителей-наставников позволяет молодым педагогам показывать уроки высокого уровня.

В рамках методических недель «Открытый показ» 22 педагога провели открытые занятия, которые посетили 24 человека, написали отзыв учителю методом обратной связи «Билет на выход». Все уроки проведены на высоком методическом уровне, с применением современных технологий, методов активного обучения, использованием технологии формирующего оценивания.

Педагогические работники школы систематически представляют свой опыт работы в профессиональных сообществах педагогических работников, СМИ на разных уровнях.

Вывод. Продуктивность методической работы в школе определяется использованием учителем ее результатов в практике образовательного процесса, но не результатами этого процесса. Поскольку всякий результат в системе образования отсрочен и куммулятивен, то есть накапливается постепенно, благодаря усилиям очень многих отдельных людей и всего социума в целом.

Поэтому выделяем следующие достигнутые результаты методической работы:

- Реализация комплекса мероприятий, нацеленных на решение актуальной проблемы по формированию внутренней системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС.
- Единство методического подхода в образовательном учреждении в обеспечении системно – деятельностного подхода через использование технологий продуктивного чтения, развития критического мышления, технологий сотрудничества, «Перевернутый класс», уровневой дифференциации.
- Использование единых учебных программ и учебно- методических комплексов, системы оценивания на всех уровнях образования.
- Рациональное использование новых методов, технологий.
- Удовлетворенность учителей своим трудом. В профессиональном плане это означает постоянное стремление к изменениям, даже если это постоянное совершенствование в одном и том же методическом приеме.
- Повышение квалификации и наращивание профессионального кадрового потенциала в школе.

10. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 43122 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 5925 единиц в год;
- объем учебного фонда – 23993 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	23993	8820
2.	Педагогическая	3015	1286
3.	Художественная	5526	4356
4.	Справочная	914	780

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 5 ноября 2024 года № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1640 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 45 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, что в свою очередь позволило удовлетворить потребность во время дистанционного обучения.

Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В Школе созданы необходимые материально-технические условия, способствующие успешной реализации образовательного процесса. Материально-техническая база школы обеспечивает условия для изучения обязательных учебных предметов, а также дополнительных предметов по выбору. Она создается в соответствии с требованиями Положения о лицензировании образовательной деятельности, продолжает постоянно развиваться.

В двух зданиях школ оборудованы 65 шт. учебных кабинетов и специализированных помещений, из них:

- Кабинеты начальных классов – 19 шт.
- Кабинеты русского языка и литературы – 5 шт.
- Кабинеты математики – 5 шт.
- Кабинеты географии – 2 шт.
- Кабинеты ОБЖ – 2 шт.
- Кабинеты иностранного языка – 6 шт.
- Кабинеты физики – 2 шт.
- Физическая лаборатория – 1 шт.
- Кабинеты химии – 2 шт.
- Кабинеты биологии – 2 шт.
- Кабинеты истории – 2 шт.
- Кабинеты информатики – 4 шт.
- Кабинет профориентации – 1 шт.
- Кабинет музыки – 1 шт.
- Кабинет черчения и рисования – 1 шт.
- Кабинет для специальных коррекционных классов – 1 шт.
- Столярная мастерская – 2 шт.
- Слесарная мастерская – 2 шт.
- Кабинет кулинарии – 2 шт.

- Мастерская по обработке ткани – 2 шт.
- Спортивный зал – 2 шт.

Также имеется весь спектр учебно-вспомогательных помещений, в том числе:

- Библиотеки – 2 шт.
- Кабинет логопеда – 2 шт.
- Кабинет психолога – 2 шт.
- Кабинет социального педагога – 2 шт.
- Актный зал – 1 шт.
- Медицинский кабинет – 2 шт.

Все учебные кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой: индивидуальным автоматизированным рабочим местом учителя, МФУ, интерактивной доской с проектором или ИПК, имеется выход в интернет.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном постановлением правительства Свердловской области от 18 декабря 2013 года № 1540-ПП «Об утверждении Перечня учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек, приобретаемых за счет субвенций, субсидий из областного бюджета для реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области».

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Также в каждом здании Школы оборудованы столовая и пищеблок. В школьных столовых для приготовления и хранения продуктов установлено необходимое оборудование: холодильники, плиты, мармит, жарочный шкаф, мясорубка, пароконвектомат, овощерезка, картофелечистка, морозильная камера, прилавок для горячих напитков, фильтр для очистки воды.

На участке школы по ул. Красноармейская, 9 выделены следующие зоны:

- спортивная (футбольное поле с искусственным газоном, баскетбольная, волейбольная площадки с прорезиненным покрытием, полоса препятствий, с предусмотренным дренажем),
- отдыха (площадка для отдыха с асфальтовым покрытием и 6-ю лавочками),
- учебно-опытная (экспериментальный сад и огород),
- хозяйственная (контейнерная площадка, дизельная электростанция, блочно-модульная газовая котельная, хозяйственный двор).

Имеется оборудованная полоса препятствий.

В школе для осуществления подвоза детей из отдаленных участков поселка имеется 2 школьных автобуса.

В школе созданы все необходимые условия для охраны здоровья обучающихся, контрольно-пропускной пункт, ограничен въезд автомобильного транспорта на территорию школы, осуществляется видеонаблюдение, установлена пожарная сигнализация, имеются огнетушители, планы эвакуации на случай возникновения пожара, инструктирование учащихся по вопросам охраны труда.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ СОШ № 20 им. Полушкина П. А. позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 95 процента оснащены технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным постановлением правительства Свердловской области от 18 декабря 2013 года № 1540-ПП «Об утверждении Перечня учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек, приобретаемых за счет субвенций, субсидий из областного бюджета для реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области».

В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания между школой и ГАУЗ СО «ЦГБ г. Кушвы» заключен договор от 10.01.2025 года. Медицинские кабинеты, оснащены в соответствии со стандартом оснащения, приведенным в приложении № 3 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В Школе к началу 2025-2026 учебного года создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

В школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

В 2025 году в школу приобретено следующее оборудование:

- сменные кресло-коляски инвалидные в количестве 2 шт.;
- информационные индукционные системы для слабослышащих в количестве 2 шт., что в свою очередь позволяет обеспечить дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;
- информационно-тактильные знаки в комплекте системы ориентиров, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- портативные тифлоплееры в количестве 2 шт., что в свою очередь позволяет обеспечить слепым и слабовидящим людям «чтение» информационных ресурсов, книг и просматривать видео.

В Школе в сентябре-октябре 2025 года было организовано обучение работников, спланированы маршруты передвижения и разработаны регламенты обслуживания лиц с ОВЗ и инвалидов. С педагогическими работниками проведены инструктажи и организованы стажировки».

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	973 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	365 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	560 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	48 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	317 человек/ 33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,2 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	73 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек /1 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	13 человек/ 13 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	22 человек/ 18 %

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 5 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 4 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	758 человек/ 78 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	244 человек/ 25 %
1.19.1	Регионального уровня	60 человек/ 6%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/ 0,1%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	48 человек/ 5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	973 человека/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	69 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61 человек/ 88 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	61 человек/ 88 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 12%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 12 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	58 человека / 84%
1.29.1	Высшая	16 человек/ 23 %
1.29.2	Первая	42 человек/ 61 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 10 %
1.30.2	Свыше 30 лет	31 человек/ 45%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 12 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек/ 29 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/ 45%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица на 4 учащегося
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	983/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,15 кв.м

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524432

Владелец Ляпина Татьяна Анатольевна

Действителен с 04.02.2026 по 04.02.2027