

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Кушвинского муниципального округа
средняя общеобразовательная школа № 20
имени Героя Советского Союза Полушкина Петра Алексеевича

«Утверждаю»

Директор Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Кушвинского муниципального округа
средней общеобразовательной школы № 20
имени Героя Советского Союза
Полушкина Петра Алексеевича
Ляпина Татьяна Анатольевна
Приказ № 55 от «13» апреля 2026 года

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей
«Планета детства»
на базе МАОУ СОШ №20 им. Полушкина П.А.
на 2026 г.

«Путешествуем по России с Первыми»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	3
2. Целевой раздел	3
2.1. Направленность программы	3
2.2. Актуальность программы	4
2.3. Адресат программы	5
2.4. Цель программы.....	6
2.5. Задачи программы.	6
2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены.	6
3. Содержательный раздел	11
3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены.	12
3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Человек», «Россия».	13
3.3. Основные формы обязательных инвариативных содержательных модулей	14
3.4. Основные формы вариативных содержательных модулей	16
3.5. Уровни воспитательного пространства	16
3.6. Система поощрения в рамках программы смен.....	19
4. Организационный раздел	20
4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)	20
4.2. Описание игрового сюжета смены	20
4.2. Партнерское взаимодействие	21
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом.....	22
4.5. Кадровое обеспечение программы смены.	22
4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены.	23
5. Приложения к программе смены	24
5.1. ЛДП.....	24
5.2. План-сетка смены	28
5.3. Дополнительные материалы.....	32
Анкета организационного периода.....	32
Анкета заключительного этапа	34

1. Введение

Каникулы — это время, когда дети получают возможность свободно общаться, открывать для себя новые увлечения. Летние каникулы занимают значительную часть досуга учащихся, предоставляя идеальные условия для раскрытия творческого потенциала, формирования личностных качеств, ознакомления с ценностями культуры, установления социальных связей, реализации собственных замыслов и удовлетворения индивидуальных интересов в сферах, имеющих личное значение.

Летняя оздоровительная площадка — это новая форма жизни для детей, особый режим с романтическим настроением и атмосферой. Это пребывание в новом коллективе, время игр, отдыха, свободного выбора активностей, снятия накопившегося стресса, восполнения энергии и укрепления здоровья. Все эти задачи успешно решает дневной летний лагерь.

При грамотной организации воспитательного процесса летние каникулы становятся отличным временем для формирования патриотического, экологического, эстетического и нравственного воспитания, а также оздоровления учащихся — ведь именно лето наиболее благоприятно для реализации творческих и оздоровительных инициатив.

В условиях пришкольного летнего лагеря дети получают уникальную возможность освоить самостоятельную жизнь в свободное от учёбы время. Именно здесь ребёнок наполняет свой досуг полезными и значимыми делами. В наше время школьники могут в лагере получить дополнительные знания, укрепить здоровье и просто отдохнуть. Весь педагогический коллектив ориентирован на развитие личности. В деятельности и взаимодействии детей, педагогов и родителей налажена работа в духе сотрудничества, творческого взаимодействия, равноправия и взаимного уважения всех участников образовательного процесса.

2. Целевой раздел.

2.1. Направленность программы.

1 смена ЛДП на базе МАОУ СОШ № 20 им. Полушкина П.А. является профильной сменой Движения Первых.

Программа лагеря дневного пребывания «Путешествуем по России с Первыми» по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего пришкольного отдыха.

Приказом Министерства просвещения РФ от 22 июня 2022 года №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» выделяется шесть основных направленностей дополнительных общеобразовательных программ:

- техническая;
- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;

- социально-гуманитарная.

Направления Движения Первых охватывают все направления выше представленного перечня.

Программа разработана с учетом следующих **законодательных нормативно правовых документов:**

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав МАОУ СОШ №20 им. Полушкина П.А.
- Приказ «Об организации лагеря с дневным пребыванием»;
- Должностные инструкции сотрудников лагеря.

2.2. Актуальность программы

Актуальность программы «Путешествуем по России с Первыми» заключается в том, что организация летнего отдыха детей позволяет осуществлять непрерывное дополнительное образование.

Одна из приоритетных задач воспитания на современном этапе – это воспитание такого гражданина общества, который любит Родину, уважает государство и его законы, толерантно относится к народам, населяющим Россию, стремится работать на ее благо, для процветания Отчизны, гордится достижениями страны и своего региона.

Положительная гражданская позиция должна стать частью мировоззрения учащегося, определять его действия по отношению к государству, вселять веру в будущее России. Родина может ассоциироваться с домом, селом, городом, краем, республикой, всем государством, и лучше всего, если границы Родины будут постепенно расширяться и включать в себя все части целого – дом, город, Россия.

Программа деятельности летнего лагеря дневного пребывания направлена на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Новизна программы «Путешествуем по России с Первыми» заключается в том, что 2026 год в России объявлен годом народного единства. Программа включает в себя не только оздоровительные, воспитательные, досуговые функции, а также познавательные.

2.3. Адресат программы

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 14 лет – подростки;

15 - 17 лет – старшие школьники.

В младшем школьном возрасте ключевая задача – помочь ребенку усвоить социально-значимые знания: освоить базовые нормы поведения и познакомиться с культурно-историческими традициями общества. На этом этапе закладываются представления о нравственных, гражданских и эстетических ценностях, а также развивается чувство принадлежности к близким, коллективу и своей стране.

В среднем возрасте воспитание фокусируется на развитии социально-значимых отношениях. У подростков формируется самостоятельность в принятии решений, осознанное отношение к своим гражданским обязанностям, воспитывается уважение к традициям и культурным ценностям.

В старшем возрасте акцент делается на приобретении опыта социально-значимых действий и инициатив. Главная задача – развивать гражданскую зрелость: научить осознанно выбирать жизненный и профессиональный путь, нести ответственность за свои поступки и быть готовым активно участвовать в жизни общества, понимая свои права и обязанности как гражданина.

Контингент детей может включать в себя различные категории детей: с ограниченными возможностями здоровья, из многодетных семей, семей мигрантов, детей, страдающих от социальной неблагополучности, детей участников СВО и др.

2.4. Цель программы

Цель программы «Путешествуем по России с Первыми» - создание благоприятных условий для формирования духовно-нравственной личности, развитие межличностных отношений, лидерских качеств детей и подростков посредством внедрения игровой технологии для изучения истории родного города и страны, национальных традиций, обычаев, праздников.

2.5. Задачи программы.

Программа смены является одним из средств реализации «Программы воспитательной работы». В ходе достижения цели будут решены следующие задачи:

Воспитательные: формирование у обучающихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, патриотизма, уважения к многообразию культур народов России.

Развивающие: развитие познавательного интереса к изучению культурного и исторического прошлого родной страны, навыков общения и толерантности; развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации; формирование потребности в саморазвитии; развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, здоровья.

Обучающие: развивать у детей навыки сотрудничества, содружества, сотворчества; сформировать умение социально-востребовано и продуктивно организовывать свою деятельность в свободное время; повысить интерес к изучению истории родного города, страны, традиций и обычаев через различные виды деятельности (игры, экскурсии, викторины и т.д.). научить правилам безопасного поведения.

2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены.

Программа смены предполагает достижения следующих результатов.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание: знающий и любящий свою малую родину, свой край; имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении; осознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Духовно-нравственное воспитание: понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их

соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

Эстетическое воспитание: способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Познавательное направление воспитания: выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; ориентированный на физическое развитие, занятия спортом; бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание: осознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства; проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений; обладающий навыками самообслуживающего труда; выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание: понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды; проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

Гражданское воспитание: знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе; проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России; понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности.

Патриотическое воспитание: осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов

России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Духовно-нравственное воспитание: проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание: проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей; осознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Познавательное направление воспитания: выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание: уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в

решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Экологическое воспитание: понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)

Гражданское воспитание: осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности; проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности.

Патриотическое воспитание: выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Духовно-нравственное воспитание: проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских

духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Эстетическое воспитание: выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание: уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны; проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду; участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности; способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях.

Экологическое воспитание: демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном

уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное направление воспитания: деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие **методы:**

- анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены; - ведение журнала здоровья;
- принятие нормативов на спортивных мероприятиях на начальном этапе и в конце смены;
- наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
- анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений; - экран настроения;
- в конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы.

3. Содержательный раздел.

Программа, как структура, представляет собой ряд мероприятий, по направлениям, на основе ценностных установок Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы воспитания и социализации обучающихся.

Учитывая возрастные особенности младшего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы - игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство. Игра проходит без зрителей, все участники.

В игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Ценность игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены.

Основные направления воспитательной работы нашего лагеря включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье-сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Направлено на расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, развитие интеллектуальных способностей детей, развитие мышления, памяти, внимания (викторины и интеллектуальные игры).

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Человек», «Россия».

Блок «Мир»	Основные формы реализации содержания блока «Мир»
Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества	Конкурс, концерт, русские народные игры, викторины, мастер-классы, игра-путешествие, конкурс рисунков, интеллектуальная игра, кинопросмотры, квесты.
Блок Россия»	Основные формы реализации содержания блока «Россия»
Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, сохранения исторической правды. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки - всё, что являются ценностью. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов. Шестой комплекс мероприятий связан с региональным компонентом «Родной край», направленным на формирование целостных представлений о родном крае.	Музыкально-театральный конкурс, концерт, русские народные игры, викторины, мастер-классы, игра-путешествие, конкурс рисунков, интеллектуальная игра, беседы, интеллектуальная викторина, пешая экскурсия к памятникам значимых событий
Блок «Человек»	Основные формы реализации содержания блока «Человек»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции: – жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду; – честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна; – свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности; – родители, любовь и уважение детьми своих родителей; – дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье; – родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники; – защита государством семьи, материнства, отцовства и детства	Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации, Дни единых действий, подвижные игры, информационные часы.
--	--

Блоки «Мир. Россия. Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Основные формы реализации содержания модуля
Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством: - физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; - дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; - различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); - динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; - спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;	Беседа по профилактике дорожного травматизма, игры на свежем воздухе, минутки здоровья, танцевально-развлекательные программы, подвижные игры на воздухе.

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания; - спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья	
Модуль «Культура России»	Основные формы реализации содержания модуля
Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.	просмотр отечественных кинофильмов, участие в экскурсиях по достопримечательностям поселка, литературно-музыкальный конкурс.
Модуль «Детское самоуправление»	Основные формы реализации содержания модуля
Модуль детского самоуправления в лагере дневного пребывания способствует всестороннему развитию личности ребенка, готовит его к взрослой жизни и формирует важные социальные навыки. Модуль детского самоуправления направлен на развитие лидерских качеств, ответственности и навыков командной работы среди детей. Это помогает детям лучше понимать структуру общества, развивать чувство коллективизма и формировать навыки принятия решений. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов.	Игры на командообразование, творческие задания, общий сбор-инструктаж по организации лагерной смены, встречи, создание отрядов, анкетирование, распределение обязанностей.
Модуль «Инклюзивное пространство»	Основные формы реализации содержания модуля
Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни, создание условий, обеспечивающих равноправие всех детей независимо от их физических, интеллектуальных или иных особенностей.	Программа смены предусматривает участие детей с ограниченными возможностями здоровья

Этот модуль включает мероприятия и подходы, направленные на интеграцию детей с особыми потребностями в общую деятельность лагеря, способствуя формированию атмосферы взаимопонимания, толерантности и поддержки.	
Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»	Основные формы реализации содержания модуля
Коллективная социально значимая деятельность в рамках Движения Первых - это важная составляющая воспитания молодежи, особенно в условиях летнего лагеря дневного пребывания. Она направлена на развитие гражданской активности, социальной ответственности и патриотического сознания у детей и подростков	тематический День Первых.

3.4. Основные формы вариативных содержательных модулей

Модуль «Экскурсии и походы»	Основные формы реализации содержания модуля
На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.	Тематические экскурсии по памятным местам и к мемориалу боевой славы, виртуальная экскурсия в Свердловский Областной Краеведческий музей
Модуль «Кружки и секции»	Основные формы реализации содержания модуля
Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках художественной направленности	Занятия по краткосрочной дополнительной общеразвивающей программе «Изостудия»

3.5. Уровни воспитательного пространства

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное

«проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памяtnыми днями.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка

совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

3.6. Система поощрения в рамках программы смен.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ЛДП на базе школы, направленная на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

- На организационном уровне – привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;
- На социальном уровне - вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;
- На эмоциональном уровне - создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

4. Организационный раздел

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)

Смена в детском лагере длится 21 календарный день и включает в себя три периода: организационный, основной, итоговый

Организационный период – 2-3 дня.

Цель периода: познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием; - знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной период – 10-12 дней

Цель этого периода: организация культурно развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских

Итоговый период – 3-4 дня

Цель этого периода: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере. Основной деятельностью этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- награждение.

4.2. Описание игрового сюжета смены

Моделью организации лагеря дневного пребывания является игра-путешествие. Игра становится фактором социального развития личности. Особенности временного детского коллектива обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике игры. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Задачами игры-путешествия являются: создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности младшего школьника; развитие любознательности и познавательного интереса учащихся; воспитание у детей уважительного и бережного отношения к своему прошлому, к истории и культуре своего народа; создание условий для формирования временного коллектива и развития личности в нём.

В 2026 году работа смены будет проходить на просторах родной страны России и будет посвящена Единству народов России. Дети совершают виртуальное путешествие по России, узнавая интересные факты из истории и жизни народов страны, символы страны и городов России, традиции, обычаи народов. У каждого отряда имеется карта страны, разделенная на 6 условных блоков, которые посетят

дети. Посещая блок, каждый отряд сможет оставить на нем свой символический флаг, активно и результативно участвуя в творческих делах, предлагаемых в этом секторе России (флаг отряд придумывает в первый день смены). По истечении трехдневного блока, каждый отряд представляет отчет о проделанной работе в виде стенгазеты или видео.

Каждый блок смены посвящен определенной тематике:

«Мы - живем в России!» - этот тематический блок посвящен изучению общей информации о России: чем славится страна, какие символы имеет, рассматривается история появления символов страны, а также о народах, проживающих на территории РФ.

«Достояние нашей страны» - в этом тематическом блоке ребята познакомятся с известными писателями и поэтами, художниками, героями ВОВ, которые прославили страну;

«А у нас сегодня праздник!» - в эти три дня смены ребята познакомятся с праздниками России, традициями и обычаями народов страны, а также посетят мастер-класс «Игрушка»;

«Мир вокруг нас» - этот блок будет посвящен животному и растительному миру России, экологии.

«Я говорю на родном языке» - посвящен изучению русского языка и языков народов, проживающих на территории России;

«Вместе мы сила!» - этот блок, посвящен созданию итогового продукта смены «Путешествуем по России с Первыми».

Идея лагеря дневного пребывания посвящена теме 2026 года, году народного единства России. Мы предлагаем детям погрузиться в атмосферу культурного наследия РФ: ознакомиться с историей, традициями народов, с легендарными личностями, писателями, художниками и поэтами, узнать о родном языке народов России. Для того, чтобы начать погружаться в эту атмосферу, отрядам нужно выбрать название, девиз, командира, выбрать творческую группу. По итогам каждого дня проводится общая линейка, где отмечаются достижения каждого отряда.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле будет представлена на информационном стенде. Стенд оформлен в виде карты России. Также на информационном стенде планируется расположить Законы и Заповеди отрядной жизни, режим дня, девиз, песня, эмблема, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

4.2. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации программы лагеря, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

В план включено взаимодействие с партнерами:

- Баранчинская детская школа искусств;

- Центр культуры и досуга»;
- Баранчинская библиотека №2;
- Спортивный комплекс «Синегорец».

Формами социального партнерства со школой являются:

- совместные спортивные соревнования
- музыкальные праздники, игры и викторины
- театрализованные представления, спектакли, кино-посещение городских культурных мероприятий
- участие в конкурсных мероприятиях.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Родители — ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлечённость повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

- информирование родителей до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных мероприятий;
- размещение информационных стендов на территории лагеря с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня.

4.5. Кадровое обеспечение программы смены.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания (ЛДП) в 2026 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

Основные кадровые позиции

- Начальник лагеря – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.
- Воспитатели/педагоги-организаторы (из числа учителей, педагогов допобразования) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.
- Вожатые (старшеклассники с опытом) – помогают в организации досуга, игр, командных активностей.
- Педагог дополнительного образования (по направлениям: спорт, творчество, наука) – ведёт кружки, мастер-классы.
- Медицинский работник – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.
- Технический персонал (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия.

Мотивация персонала

- Премии/надбавки за эффективную работу.
- Благодарности, грамоты, рекомендации для студентов-вожатых.
- Возможность участия в конкурсах педагогического мастерства.

Коллектив вожатых составляют учащиеся МАОУ СОШ № 20 им. Полушкина П.А.

Воспитатели, инструктора по спорту, педагоги дополнительного образования (руководители) принимаются из числа педагогов МАОУ СОШ № 20 им. Полушкина П.А.

Каждый потенциальный сотрудник проходит собеседование с начальником лагеря и представляет полный пакет документов для трудоустройства в рамках законодательства РФ.

Для знакомства с программой воспитания и спецификой лагеря организуется информационно-методические встречи.

4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены.

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

5. Приложения к программе смены

5.1. ЛДП

День смены	Наименование блока	Наименование модуля	Наименование мероприятия	Уровень проведения
1-4 (организационный этап)	Мир	Культура России	Праздничная программа, посвященная Дню защиты детей. «Детство это я и ты!» Интеллектуальный квиз «По странам и континентам»	Общелагерный
			Викторина «Тайны родного языка» КТД Представление в отрядах «Языки народов России» Игровая программа	Отрядный
	Россия	Культура России	Торжественная линейка открытия смены Старт игрового сюжета	Общелагерный
			Оформление отрядного уголка Беседа «История государственных символов России»	Отрядный
	Человек	Детское самоуправление	Церемония поднятия государственного флага Российской Федерации. Общий сбор-инструктаж по организации лагерной смены. Огонёк знакомств	Общелагерный
			Игровой час «Расскажи мне о себе» Создание названия отряда. Игры на знакомство, на взаимодействие, на формирование отряда Распределение обязанностей Огонёк «Итог дня»	Отрядный
		Психолого-педагогическое сопровождение.	Входная диагностика	Индивидуальный
		Спортивно-оздоровительная работа	Инструктажи по технике безопасности. Веселые старты Утренняя зарядка	Общелагерный
			Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности, соблюдение правил личной гигиены Игры на знакомство, на взаимодействие, на формирование отряда	Отрядный
	Вариативный модуль	Экскурсии и походы	Школьное путешествие Виртуальная экскурсия по школе.	Общелагерный

		Кружки и секции	Занятия в творческих объединениях «Изостудия»	Групповой
5-17 (основного этапа)	Мир	Культура России	Интерактивная программа «Обычаи и традиции русского народа» Конкурс рисунков на асфальте Проведение фестиваля Дружба народов	Общелагерный
			Занятие «Занимательные опыты»	Отрядный
		Психолого-педагогическое сопровождение.	Час общения	Отрядный
	Россия	Культура России	Интерактивная программа «Обычаи и традиции русского народа» Квест «Любимый город» Линейка Памяти Конкурс -презентация «Народные праздники России» Час патриотизма «12 июня — День России» Мастер-класс «Журавлик»	Общелагерный
			Концерт-минутка «Пришёл! Увидел! Сочинил!»	Межотрядный
			Кинопоказ «Сказки А.С. Пушкина» Конкурс рисунков «Моя страна Россия»	Отрядный
		Коллективная социально значимая деятельность	«Полезное утро»: «Зачем меня воспитывают?» Конкурс поделок из природного или бросового материала «Природа и фантазия» Акция «Окна России»	Общелагерный
			Тематический День Первых Квест-игра «Экопатруль» «В мастерской лесных гномов» - изготовление поделок из природного материала	Отрядный
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	«Полезное утро»: Беседа – инструктаж «Безопасность на воде» Хороводный флешмоб Конкурс творческих выступлений «Время здоровья!» Спортивные соревнования «Малые Олимпийские игры» «Полезное утро» - «Солнечный загар и солнечный удар»	Общелагерный
			Игра «Захват флага»	Межотрядный
			Квест «Богатырские забавы» Посещение бассейна Игровая программа «Эстафета ПДД»	Отрядный
		Коллективная социально значимая	Экологический калейдоскоп «Природная фантазия»	Общелагерный

		деятельность		
		Детское самоуправление	Флешмоб «Улыбнись!» - фотосессия всех участников лагеря, создание видеоролика.	Общелагерный
		Психолого-педагогическое сопровождение.	«Огонёк»	Отрядный
	Вариативный модуль	Экскурсии и походы	Игра-экскурсия «Путешествие по экологической тропе» Тематическая экскурсия к мемориалам, посвящённым Великой Отечественной войне (отрядный) Виртуальная экскурсия в Свердловский Областной Краеведческий музейная «Бабушкин сундук» с элементами игры.	Общелагерный Отрядный
	Вариативный модуль	Кружки и секции	Занятия в творческих объединениях. «Изостудия»	Отрядный
	Мир	Культура России	Конкурс «Вместе мы сила!» (отрядные уголки)	Отрядный
		Коллективная социально значимая деятельность	Операция - Подарок другу	Отрядный
18-21 день (итогового этапа)	Россия	Культура России	Час мужества «Мы помним наших героев» ко Дню памяти и скорби Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены. Торжественный праздник закрытия смены Проведение фестиваля Дружба народов	Общелагерный
		Спортивно-оздоровительная работа	Игра «Зарница» («Полоса препятствий») Викторина «Здоровье не купишь»	Общелагерный Отрядный
		Детское самоуправление	Церемония спуска государственного флага Российской Федерации. Классные встречи с успешными активистами Движения Первых. КДТ «Быть в Движении» Видеоролик «До новых встреч, Первые»	Общелагерное Отрядный
		Коллективная социально значимая деятельность	Детский рисунок на асфальте.	Отрядный

	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Анкетирование «Довольны ли вы лагерной сменой!». Прощальный огонек по случаю закрытия смены	Общелагерный
		Детское самоуправление		Общелагерный Отрядный
	Вариативный модуль	Кружки и секции	Занятия в творческих объединениях. «Музыкальный театр»	Отрядный
			Выставка творческих работ	Общелагерный

5.2. План-сетка смены

1 день	2 день	3 день
Приемка детей, Вводный инструктаж по ПБ и ТБ Линейка «Здравствуй мир» Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух!» Завтрак «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки» Посвящение в «отдыхающие». КТД «Здравствуй, лето, здравствуй, лагерь!» (визитка + знакомство с тематикой смены) Представление-визитка отрядов «Вот и мы!» Обед. «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки» Подвижные игры на свежем воздухе Линейка. Подведение итогов Уход	Приемка детей, Пятиминутка безопасности - беседа о правилах поведения на природе Линейка «Ты мой друг и я твой друг!» Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух!» Завтрак «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки» Беседа «История государственных символов России» Просмотр презентации «Овеянные славою флаг наш и герб» Конкурс рисунков на асфальте «Светофор и К» Школьное путешествие Виртуальная экскурсия по школе. Олимпиада знакотов истории школы Обед. «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки» Подвижные игры на свежем воздухе Линейка. Подведение итогов Уход	Приемка детей, Пятиминутка безопасности- беседа по отрядам по правилам надзора «Осторожно, огонь!» Линейка «Мир вокруг» Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух!» Завтрак «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки» «Великие ученые мира и их открытия»), интеллектуальный квиз «По странам и континентам» Обед. «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки» Подвижные игры на свежем воздухе Линейка. Подведение итогов Уход
4 день	5 день	6 день
Приемка детей, «Полезное утро» - «Правила поведения при травмировании» Линейка «Родной язык» Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух!» Завтрак «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки» Викторина «Тайны родного языка» КТД Представление в отрядах «Языки народов России» Обед. «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки» Подвижные игры на свежем воздухе Линейка. Подведение итогов Уход	Приемка детей, «Полезное утро»: Беседа – инструктаж «Безопасность на воде» Линейка «Мы - славяне» Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух!» Завтрак «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки» Интерактивная программа «Обычаи и традиции русского народа» (старинные игры и забавы) Хороводный флешмоб Обед. «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки» Подвижные игры на свежем воздухе Линейка. Подведение итогов Уход	Приемка детей, Пятиминутка безопасности - беседа «Лето без опасностей» Линейка «У Лукоморья» Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух!» Завтрак «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки» Кинопоказ «Сказки А.С. Пушкина» Мастеркласс по каллиграфии Обед. «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки» Подвижные игры на свежем воздухе Линейка. Подведение итогов Уход

7 день Приемка детей, Пятиминутка безопасности - беседа по профилактике экстремизма (по отрядам) Линейка «Великие люди России» Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух!» Завтрак «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки» Занятие «занимательные опыты» Малая форма работы «Пришёл! Увидел! Сочинил!» Обед. «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки» Подвижные игры на свежем воздухе Линейка. Подведение итогов Уход	8 день Приемка детей, «Полезное утро» - «Солнечный загар и солнечный удар» Линейка «Я - эколог!» Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух!» Завтрак «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки» Конкурс поделок из природного или бросового материала «Природа и фантазия» Квест-игра «Экопатруль» Обед. «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки» Подвижные игры на свежем воздухе Линейка. Подведение итогов Уход	9 день Приемка детей, Пятиминутка безопасности - беседа «Лето без опасностей» Линейка. «Чем славится Россия?» Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух!» Завтрак «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки» Спортивно-познавательное мероприятие «Российские спортсмены» Конкурс творческих выступлений «Время здоровья!» Обед. «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки» Подвижные игры на свежем воздухе Линейка. Подведение итогов Уход
10 день Приемка детей, «Полезное утро» - «Электробезопасность в ЛДП, дома и на улице» Линейка «День России» Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух!» Завтрак «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки» Конкурс рисунков «Моя страна Россия» Час патриотизма «12 июня — День России» Квест «Богатырские забавы» Час общения Обед. «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки» Подвижные игры на свежем воздухе Линейка. Подведение итогов Уход	11 день Приемка детей, «Полезное утро» - «Безопасность на улицах и дорогах» Линейка «Посмотри вокруг» Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух!» Завтрак «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки» Подготовка отрядных дел Игра «Путешествие по экологической тропе» Обед. «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки» Подвижные игры на свежем воздухе Линейка. Подведение итогов Уход	12 день Приемка детей, Пятиминутка безопасности - «Правила поведения на мероприятии» Линейка «Родной край» Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух!» Завтрак «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки» Экологический калейдоскоп «Природная фантазия» Игровая программа «Эстафета ПДД» Обед. «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки» Подвижные игры на свежем воздухе Линейка. Подведение итогов Уход
13 день Приемка детей, Пятиминутка безопасности - «Правила поведения у водоемов»	14 день Приемка детей, Пятиминутка безопасности - «Правила поведения при стихийных бедствиях» Линейка «Родной язык»	15 день Приемка детей, Пятиминутка безопасности - беседа о правилах поведения на природе

Линейка. «Землю красит солнце, а человека – труд» Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух!» Завтрак «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки» Спортивные соревнования «Малые Олимпийские игры» (Нормы ГТО) «В мастерской лесных гномов» - изготовление поделок из природного материала Обед. «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки» Подвижные игры на свежем воздухе Линейка. Подведение итогов Уход	Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух!» Завтрак «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки» Музейная викторина с элементами игры Квест «Любимый город» Обед. «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки» Подвижные игры на свежем воздухе Линейка. Подведение итогов Уход	Линейка «Праздник каждый день» Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух!» Завтрак «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки» Игра «Хоровод дружбы, или хоровод народов России» Презентация «Народные праздники России» Флешмоб «Улыбнись!» - фотосессия всех участников лагеря, создание видеоролика. Обед. «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки» Подвижные игры на свежем воздухе Линейка. Подведение итогов Уход
16 день	17 день	18 день
Приемка детей, Пятиминутка безопасности профилактическая беседа «Солнечный загар и солнечный удар» Линейка «Вчера сегодня завтра...» Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух!» Завтрак «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки» Бабушкин сундук. Музейная викторина с элементами игры. Танцевальный час «Ловим ритм» Обед. «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки» Подвижные игры на свежем воздухе Линейка. Подведение итогов Уход	Приемка детей, Пятиминутка безопасности - беседа по профилактике экстремизма (по отрядам) Линейка «В единстве наша сила» Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух!» Завтрак «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки» Конкурс плакатов «Хоровод дружбы». Игра «Захват флага» Обед. «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки» Подвижные игры на свежем воздухе Линейка. Подведение итогов Уход	Приемка детей, Пятиминутка безопасности - «Терроризм. Правила безопасного поведения в экстремальной ситуации» Линейка «Мы этой памяти верны» День памяти и скорби Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух!» Завтрак «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки» Акция возложения цветов к Вечному Огню. Час мужества «Мы помним наших героев» ко Дню памяти и скорби Игра «Зарница» («Полоса препятствий») Обед. «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки» Подвижные игры на свежем воздухе Линейка. Подведение итогов Уход
19 день	20 день	21 день
Приемка детей, Пятиминутка безопасности - «Правила поведения при травмировании»	Приемка детей, Пятиминутка безопасности - беседа «Лето без опасностей» Линейка «Мир вокруг»	Приемка детей, Пятиминутка безопасности - «Правила поведения у водоемов»

Линейка «День Первых» Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух!» Завтрак «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки» Классные встречи с успешными активистами Движения Первых. КДТ «Быть в Движении» Обед. «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки» Подвижные игры на свежем воздухе Линейка. Подведение итогов Уход	Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух!» Завтрак «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки» Конкурс «Вместе мы сила!» (отрядные уголки) Викторина «Здоровье не купишь» Игровая программа «Белый, синий, красный» Обед. «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки» Подвижные игры на свежем воздухе Линейка. Подведение итогов Уход	Линейка «Фестиваль Дружба народов» Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух!» Завтрак «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки» Проведение фестиваля Дружба народов Вручение дипломов в Номинациях. Видеоролик «До новых встреч, Первые» Обед. «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки» Подвижные игры на свежем воздухе Линейка. Подведение итогов Уход
---	---	---

5.3. Дополнительные материалы

Анкета организационного периода.

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере. Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его. Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?
 - а) подружиться с ребятами, найти друзей
 - б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
 - в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
 - г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку
 - д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
 - е) просто отдохнуть, весело провести время
2. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:
 - а) любознательность
 - б) честность
 - в) доброта
 - г) дисциплинированность
 - д) смелость
 - е) трудолюбие
 - ж) инициативность
 - и) справедливость
3. Как ты относишься к участию концертно-просветительских мероприятиях?
 - а) Постоянно участвую
 - б) Участвую, время от времени
 - в) Участвую как зритель
 - г) Стесняюсь выступать при слушателях
4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?
 - а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях
 - б) Занимаюсь на досуге
 - в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик
 - г) Занятия спортом меня не увлекают
5. Как ты оцениваешь свое здоровье?
 - а) Чувствую себя совершенно здоровым

- б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
- в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю
- г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто

6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?

- а) Да, это необходимо
- б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь
- в) Я над этим не задумывался
- г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым

7. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?

- а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
- б) Найти для себя интересное дело
- в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия
- г) Справиться с возникающими в жизни проблемами
- д) Довести задуманное дело до конца
- е) Прийти на помощь к другим при необходимости
- ж) Выступить с каким-либо предложением
- з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

Анкета заключительного этапа

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?

Ответ: _____

2. В какой роли ты смог выступить в течение смены?

Ответ: _____

3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья?

Ответ: _____

4. С какими проблемами ты столкнулся в лагере?

Ответ: _____

5. Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?

Ответ: _____

6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.

Ответ: _____

7. От чего бы ты отказался в лагере?

Ответ: _____

8. Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы:

а) Выбрал бы снова свой отряд

б) Выбрал бы себе другой отряд

в) Ни за что бы сюда больше не пришел.

9. Твои пожелания нашему лагерю.

Ответ: _____