

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 20
(МАОУ СОШ № 20)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 20
Протокол от 18.04.2023 № 4



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 20
за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20 (МАОУ СОШ № 20)
Директор	Ляпина Татьяна Анатольевна
Юридический адрес организации	624315, РФ, Свердловская область, г. Кушва, п. Баранчинский, ул. Победы, 9
Фактический адрес организации	624315, РФ, Свердловская область, г. Кушва, п. Баранчинский, ул. Победы, 9 624315, РФ, Свердловская область, г. Кушва, п. Баранчинский, ул. Красноармейская, 9
Телефон, факс	+7 (34344) 5-39-87
Адрес электронной почты	barancha_s_20@mail.ru
Учредитель	Администрация Кушвинского городского округа в лице отраслевого функционального органа – Управление образования Кушвинского городского округа
Дата создания	1965
Лицензия	от 02.10.2012 г. серия 66Л01 № 0003490
Свидетельство о государственной аккредитации	от 10.06.2015 г. серия 66АО1 № 0002213

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.

Управление МАОУ СОШ № 20 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор – Ляпина Татьяна Анатольевна.

Наименование органа	Функции	Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления (наименование документа, дата, номер)
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой	
Общее собрание работников образовательной организации	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы 	<p>Устав МАОУ СОШ № 20 Приказ начальника Управления образования КГО от 11.08.2020 № 294, Положение об общем собрании работников МАОУ СОШ № 20, принято на заседании педагогического совета школы № 20 протокол № 1 от 02.03.2016 г., утверждено приказом директора школы от 02.03.2016 № 35</p>
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; 	<p>Устав МАОУ СОШ № 20 Приказ начальника</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения 	Управления образования КГО от 11.08.2020 № 294
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений 	Устав МАОУ СОШ № 20 Приказ начальника Управления образования КГО от 11.08.2020 № 294, Положение о педагогическом совете, принято на заседании педагогического совета школы № 20 протокол № 9 от 30 августа 2021 г., утверждена Приказом № 194 от 05 октября 2021 г.
Общешкольный родительский комитет	Содействует объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально незащищенных обучающихся, контролирует условия для оказания образовательных услуг в Школе, направляет и координирует работу классных родительских комитетов.	Устав МАОУ СОШ № 20 Приказ начальника Управления образования КГО от 11.08.2020 № 294, Положение об общешкольном родительском комитете, рассмотрено на педагогическом совете протокол № 2 от 30 ноября 2018 г., утверждена Приказом № 09 от 21 января 2019 г.
Методический совет	<p>Функции методического совета школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров); - Информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных); - Научно-исследовательская (координация научно- 	Положение о методическом Совете МАОУ СОШ № 20 Рассмотрено на педагогическом совете протокол № 2 от 30 ноября 2018 г., утверждена Приказом № 09 от 21 января 2019 г.

	<p>исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта);</p> <p>- Организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов);</p> <p>- Образовательная (внедрение и апробация современных технологий, экспертиза и утверждение программ).</p> <p>Взаимодействие методического совета со школьными методическими объединениями, творческой группой, временными творческими объединениями носит характер интегративного управления.</p>	
--	---	--

На базе школы созданы профессиональные сообщества педагогических работников: Методический совет, Кафедра воспитания, Кафедра социальной экологии,

Школьные методические объединения:

- ММО учителей начальных классов;
- ШМО учителей математики и информатики;
- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей английского языка;
- ШМО учителей классов КРО и СКК;
- ШМО учителей физической культуры и ОБЖ;
- ШМО учителей технологии и искусства.

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАОУ СОШ № 20, нормативно-правовыми документами Министерства просвещения РФ, педагогического совета и органов общественного управления школы.

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников этого процесса. Она направлена на реализацию определенных законом «Об образовании в Российской Федерации» прав работников школы, обучающихся и их родителей:

- на участие в управлении школой,
- удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса,
- разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса.

Децентрализация системы управления школой способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого субъекта управления предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена

следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Система управления МАОУ СОШ № 20 способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность.

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 07.07.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. N 442"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Устав МАОУ СОШ № 20;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основные образовательные программы по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписание занятий.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Основные образовательные программы обеспечивают выполнение требований Федеральных государственных стандартов всех уровней основного образования, направлены на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с лучшими столичными педагогическими практиками, создание условий для формирования жизненных ценностей учащихся, мотивации к саморазвитию, к общественно значимой деятельности, труду, здоровому образу жизни, необходимой функциональной грамотности для успешной социализации в современной жизни.

Основные образовательные программы разработаны и утверждены в установленном порядке, соответствуют определенным уровням образования, включают в себя учебные планы и рабочие программы учебных курсов, годовые календарные графики, календарный план воспитательной работы, обеспечивают интеллектуальное, духовное, физическое развитие, воспитание и качество подготовки учащихся. Результативность реализации основных общеобразовательных программ отслеживается по итогам промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Переход на обновленный ФГОС.

В 2022 году школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, была разработана и утверждена дорожная карта с целью внедрения новых требований к образовательной деятельности.

С 1 сентября 2022 года МАОУ СОШ № 20 приступила к реализации обновленных ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых

результатов согласно новым требованиям.

Внесены изменения в основные образовательные программы в части РП, КТП, учебного плана и календарного учебного графика (приказ от 31.08.2022 № 192), рассмотрено и утверждено материально – техническое обеспечение реализации образовательного процесса, программно – методическое обеспечение, электронные образовательные ресурсы реализации основных общеобразовательных программ (НОО, ООО, СОО, АООО) по всем образовательным программам, определены система доступа информационным и телекоммуникационным сетям, средства обучения и воспитания, библиотечный фонд, условия питания и охраны здоровья обучающихся, фонд оценочных работ. Предметы основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы начального и основного общего образования, среднего общего образования обеспечены в полном объеме учебно-методическими комплексами по всем учебным предметам.

Реализуемые образовательные программы и общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	113
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	334
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	103
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	421
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	61
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР, вариант 7.2)	8
Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР)	23
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной	13

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО)	
Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью МАОУ СОШ № 20	4
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) МАОУ СОШ № 20 (вариант 4.3., 4.2)	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ТНР МАОУ СОШ № 20	1

Контингент обучающихся на 31 декабря 2022 года

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов/Количество обучающихся	19/441	21/547	4/61	44/1049
Обучаются по АООП НОО ЗПР	10	23	0	33
Количество выпускных классов в текущем учебном году по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам/Количество обучающихся, которые завершают обучение в текущем учебном году В том числе:	4/113	4/897	2/29	10/229
- общеобразовательных классов				
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам, входящим в обязательную часть учебного плана	0	0	0	0
классов для детей с умственной отсталостью	0/7	0/2	0/0	1/9

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) МАОУ СОШ № 20 направлена на интеллектуальное и нравственное развитие младших школьников и обеспечивает их целостную подготовку к обучению на следующем уровне образования. Особенностью ООП НОО МАОУ СОШ № 20 является приоритет

метапредметных результатов, в частности, формирование универсальных учебных действий. Важнейшей инструментальной основой, как для такого формирования, так и для достижения отдельных предметных и личностных результатов служат:

-достижение предметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся;

- развитие читательских умений;

-усиление роли ИКТ технологий, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся в современном обществе.

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) МАОУ СОШ № 20 разработана на основе ФГОС – 2021 года для обучающихся, принятых на обучение с 1 сентября 2022 года и на основе ФГОС – 2009 года для всех остальных учеников, направлена на интеллектуальное и нравственное развитие младших школьников и обеспечивает их целостную подготовку к обучению на следующем уровне образования. Особенностью ООП НОО МАОУ СОШ № 20 является приоритет метапредметных результатов, в частности, формирование универсальных учебных действий. Обучение в начальной школе осуществляется по УМК «Школа России» – 1-4 классы.

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) (6-9 классы) разработана в соответствии: с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями), примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), другими нормативно-правовыми документами.

Реализуемая образовательная программа предполагает изучение учебных предметов обязательной части учебного плана основного общего образования, которая определена следующими учебными предметами: Русский язык, Литература, Родной язык, Родная литература, Иностранный язык(английский язык), Второй иностранный язык, Математика, Алгебра, Геометрия, Всеобщая история. История Отечества, Обществознание, Основы духовно - нравственной культуры народов России, География, Биология, Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура, Информатика и ИКТ, Физика, Химия, Основы безопасности жизнедеятельности и и частью, формируемой участниками образовательных отношений:: Функциональная грамотность; Быстрее, выше, сильнее; Рукодельница, Практическая информатика для начинающих, Занимательный русский язык, Развитие математической грамотности, Развитие математической грамотности, Развитие естественнонаучной грамотности, Как сохранить нашу планету, Проектная деятельность, Сложные вопросы физики, Обществознание в вопросах и ответах, История в лицах, Сложные вопросы биологии, Наш дом- Земля, За страницами учебника информатики, Решение расчетных задач по химии.

Основная образовательная программа основного общего образования ООП ООО (ФГОС - 2021) разработана в соответствии: с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 № 1/22), другими нормативно-правовыми документами. ООП ООО определяет цели, принципы формирования, механизмы реализации,

планируемые результаты, систему оценки достижения планируемых результатов, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования. Реализуемая образовательная программа предполагает изучение учебных предметов, курсов обязательной части учебного плана основного общего образования, которая определена следующими учебными предметами, курсами: Русский язык, Литература, Родной язык, Родная литература, Иностранный язык (английский язык), История, География, Математика, Информатика, Основы духовно-нравственной культуры народов России, Биология, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности, Обществознание, Физика, Химия.

Основная образовательная программа среднего общего образования ООП СОО (10-11 классы) разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 N 413 (с изменениями и дополнениями), другими нормативно-правовыми документами.

Реализуемая образовательная программа предполагает изучение учебных предметов обязательной части учебного плана среднего общего образования в соответствии с выбранными профилями. В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы 2 профиля. Наибольшей популярностью пользовались универсальный профиль с углубленным изучением обществознания и истории. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы только универсальные профили. Таким образом, с 1 сентября 2022 года реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Обществознание История	10 класс- 19	11 класс- 19
Универсальный	----	11 класс -17 10 класс 13	10 класс- 23 11 класс-13
социально-экономический	Обществознание История Математика	11 класс -12	--
Универсальный	Обществознание	--	10 класс -7

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные

средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Реализация **адаптированных образовательных** программ направлена на: создание условий для повышения качества образования, эффективности здоровьесберегающей деятельности и результативности коррекционной работы, профилактики асоциального поведения учащихся.

Содержательные линии приоритетных направлений обеспечивались предметами обязательной части и коррекционными курсами – развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, СБО, ритмика; логопедическими занятиями, ЛФК, занятиями по развитию психомоторики и сенсорных процессов, индивидуальными и групповыми коррекционными занятиями.

Доступность и вариативность образования обеспечивались:

- соответствием набора и содержания учебных предметов возможностям учащихся с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития;
- организацией образовательного процесса по нескольким вариантам АООП – для учащихся с интеллектуальными нарушениями, для учащихся с интеллектуальными нарушениями с РАС, для учащихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 4.2,4.3); для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1. и 7.2);
- организацией индивидуального обучения на дому;
- организацией индивидуального и дифференцированного подхода на основе данных комплексной медико-психолого-педагогической диагностики.

В 2022 году образовательные программы НОО, ООО, СОО **реализованы полностью**. Индивидуальные учебные планы для учащихся, обучающихся на дому, включали полный перечень предметов, предусмотренных базисным учебным планом, и были реализованы в полном объеме.

Обеспечение условий для образовательной деятельности по АООП

На сегодняшний день в МАОУ СОШ № 20 сложилась система психолого-педагогического сопровождения учащихся, направленная на создание оптимальных условий для обеспечения образовательной деятельности по АООП.

Задачи:

- составление и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ.
- создание специальных условий для эффективной адаптации и психического развития обучающихся, обеспечение условий успешности в обучении, для освоения АООП.
- систематическое отслеживание психолого- педагогического статуса, обучающегося с ОВЗ в динамике его обучения и развития.
- обеспечение систематической коррекционной помощи детям с ОВЗ в ходе обучения и во внеурочной деятельности.
- защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение безопасных условий их психологического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психологических и социальных проблем.
- психологическая помощь и поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Оказание помощи в осуществлении правильного

- выбора образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

Деятельность специалистов осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами, локальными актами и утвержденным планом работы.

Деятельность школьного ППк.

Цель:

создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

На учете ППк находятся все обучающиеся с ОВЗ (51 человека) и дети, испытывающие трудности в обучении, дети с девиантным поведением - 12 человек.

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк, все материалы наблюдений доводятся до родителей (законных представителей).

Подготовлен приказ **«Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в 2022 году»**, обеспечивающий выполнение рекомендаций ТПМПк по организации обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам.

В соответствии с приказом организованы психокоррекционные занятия, они проводятся по 2 часа в неделю для 23 учеников 7-9 классов, для 10 учеников 2-6 классов учителями-психологами. Проводятся коррекционные дефектологические занятия по 1 часа в неделю для 10 учеников 2- 4х классов учителем- дефектологом. Учителями-логопедами проводятся коррекционные логопедические занятия по 1 часу в неделю для 23 учеников 5-9х классов и 3 часа коррекционных занятий в рамках реализации АООП ООО обучающихся с ТНР. В соответствии с приказом по школе организована работа логопункта для 18 обучающихся первых классов.

Реализация данных программ обеспечивает равное, качественное и доступное образование для обучающихся с ОВЗ, позволяет реализовывать АООП в полном объеме.

Реализованы 6 программ реабилитации учащихся с ОВЗ на основе ИПРА ребенка – инвалида.

План мероприятий по реализации ИПРА ребенка-инвалида в сфере образования к выписке из ИПРА (для ребенка – инвалида с интеллектуальными нарушениями)

Наименование мероприятий	Исполнитель мероприятия	Результат выполнения мероприятия (выполнено/не выполнено)
Адаптированная основная образовательная программа -	Управление образования Кушвинского городского округа МАОУ СОШ № 20	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА Обучение на дому

<p>Специальные педагогические условия для получения образования</p>	<p>Управление образования Кушвинского городского округа МАОУ СОШ № 20</p>	<p>Организация и соблюдение охранительного режима:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание климата психологического комфорта; - предупреждение психофизических перегрузок; - введение достаточной продолжительности перемен; - сохранение достаточного пространства между партами; <p>Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие индивидуальных правил для учащихся; - близость учеников к учителю; - игнорирование незначительных поведенческих нарушений; - разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным. - замедленность темпа обучения; - упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями ученика; - рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала; - дробление большого задания на этапы; - осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока; - повторение учащимся инструкций к выполнению задания; - предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания; - сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий; - сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы; - предоставление дополнительного времени для завершения задания; - выполнение диктантов в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка; - алгоритмы деятельности; - использование упражнений с пропущенными словами/предложениями; - использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации; - альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама); <p>Создание безбарьерной среды (выбирается в зависимости от ограничения и степени ограничения):</p> <p style="text-align: center;">Нарушение опорно-двигательного аппарата:</p> <p><u>Внеучебное пространство:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - специально приспособленное здание (пандусы; поручни, туалеты); - двигательная зона. <p><u>Учебное пространство:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - зона для релаксации;
---	---	---

		<p><u>Оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - зал для занятий адаптивной физкультурой с дополнительным оборудованием (тренажеры, маты); оборудование класса мультимедийным проектором. - оборудование для двигательной зоны, укомплектованное в зависимости от возраста и предпочтений ребенка (ПК, проектор, экран); - стеллажи с книгами; игровой уголок; - стенды с опорными материалами (правила поведения в школе, классе; схемы, диаграммы), компьютерное оборудование класса.
Психолого-педагогическое консультирование ребенка-инвалида и его семьи	Управление образования Кушвинского городского округа МАОУ СОШ № 20	Родительские собрания Индивидуальные консультации по вопросам самообслуживания, обучения, общения.
Педагогическая коррекция	Управление образования Кушвинского городского округа МАОУ СОШ № 20	Индивидуальные занятия с обучающимся, коррекция программы учебных предметов с учетом развития ребенка. Индивидуальные занятия с ребенком по коррекции учебных дефицитов (учитель – дефектолог) Занятия коррекционного логопедического курса (учитель-логопед) Занятия по программе «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (педагог – психолог)
Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса	МАОУ СОШ № 20	Реализация индивидуального учебного плана. Рассмотрение на заседании школьного ПМПК карты индивидуального развития обучающегося. Реализация программы комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ.

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и должна найти свое отражение в основной образовательной программе. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования реализуется в рамках **оптимизационной модели**, предполагающей:

- оптимизацию всех внутренних ресурсов ОО и участие в реализации внеурочной деятельности педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность при получении основного общего образования;
- интеграцию элементов основных типов организационной модели внеурочной деятельности: оптимизационной, дополнительного образования, инновационно-образовательной.

Координирующую роль в реализации внеурочной деятельности по оптимизационной модели выполняет классный руководитель, осуществляющий взаимодействие с учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, образовательными организациями культуры, спорта и искусства, реализующими внеурочную деятельность при получении основного общего образования.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С целью формирования метапредметных результатов освоения основной образовательной программы предлагаются междисциплинарные курсы ВД. Распределение данных курсов на всех уровнях общего образования ежегодно определяется запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) из перечня, представленного в таблице:

Класс	Название курсов внеурочной деятельности
1 класс	Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению
	Азбука нравственности
2 класс	Развитие познавательных способностей
	Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению.
3 класс	Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению.
4 класс	Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению.
5 класс	Современные технологии обработки материалов
	Функциональная грамотность: математическая грамотность
	Функциональная грамотность: естественно-научная грамотность
	Функциональная грамотность: математическая грамотность
	Функциональная грамотность: естественно-научная грамотность
7 класс	Мир, в котором мы живём

	Функциональная грамотность: естественно-научная грамотность
8 класс	Функциональная грамотность: математическая грамотность
	Функциональная грамотность: читательская грамотность
	Коррекционно-развивающее занятие по русскому языку
	История в лицах
	Основы черчения
	Наш дом Земля
	Коррекционно-развивающее занятие по математике
9 класс	Практикум по русскому языку: "Подготовка к ОГЭ по русскому языку"
	Практикум по математике: "Подготовка к ОГЭ по математике"
	Сложный английский
	Коррекционно-развивающее занятие по математике
	Практикум по географии
	История в лицах
	Актуальные вопросы обществознания
	Коррекционно-развивающее занятие по русскому языку
Основы черчения	
10 класс	Тренинг по русскому
	Основы военной подготовки
	Дискуссионные вопросы в изучении истории
	Химия: теория и практика
	Графика и черчение
	Сложные вопросы современной биологии
	Актуальные вопросы обществознания
11 класс	Тренинг по русскому языку -
	Практикум по математике -
	Теория и практика написания сочинений разных жанров

Дополнительное образование для детей и взрослых осуществляется по программам следующих направленностей:

- художественно-эстетической;
- физкультурно-спортивной.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

В сентябре 2022 года на базе МАОУ СОШ № 20 открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Центр создан в рамках федерального проекта «Современная школа» и национального проекта «Образование» для

повышения качества образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современных средств обучения и воспитания, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ. Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется: преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки» и «Технология»; внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей; дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей; проведение внеклассных мероприятий для обучающихся; организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

В рамках Центра образования «Точка роста» реализуются рабочие программы по учебным предметам физика, химия, биология, информатика и 11 дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленности, а также 13 курсов внеурочной деятельности:

№	Название дополнительной общеобразовательной программы	Количество обучающихся
1	Физика вокруг нас	15
2	Зелёная лаборатория	9
3	Введение в робототехнику	10
4	Робототехника	10
5	Погружение в биологию	7
6	Исследователи малой Родины	11
7	Введение в химию	21
8	Легоконструирование	14
9	Юные исследователи природы	10
10	Практическая химия	25
11	Как сохранить нашу планету	8

№	Название курса внеурочной деятельности	Количество обучающихся
1	Практика решения физических задач	15
2	Физика и техника	14
3	Сложные вопросы физики	16
4	Подготовка к ОГЭ по информатике	15
5	Сложные вопросы биологии 9 класс	17
6	Сложные вопросы биологии 11 класс	4
7	Биология в вопросах и ответах	7
8	Избранные вопросы информатики 10 класс	5
9	Избранные вопросы информатики 11 класс	10
10	За страницами учебника информатики	99
11	Химия: история и практика 10 класс	5
12	Химия: история и практика 11 класс	4
13	Решение расчётных и экспериментальных задач по химии	19

Воспитательная деятельность.

Воспитательная работа в школе осуществлялась через реализацию планов и программ:

- Рабочая программа воспитания
- Календарные планы воспитательной работы НОО, ООО и СОО
- Планы воспитательной работы классных руководителей
- План мероприятий по антитеррористической защищенности
- План работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма учащихся
- Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних
- Программы по дополнительному образованию (20 программ)
- Программы по внеурочной деятельности (49 программ)

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 20 разработана учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Достижение личностных результатов освоения обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС одна из задач воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в школе реализовывалась в рамках направлений воспитательной работы Рабочей программы воспитания через: урочную деятельность, внеурочную деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организацию предметно-пространственной среды, взаимодействия с родителями (законными представителями), самоуправление, профилактику и безопасность, социальное партнерство, профориентацию.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности рабочей программы конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Участие в реализации Федеральных проектов нацпроекта «Образование»:

- 1) «Современная школа»
- 2) «Успех каждого ребенка»
- 3) «Поддержка семей, имеющих детей»
- 4) «Цифровая образовательная среда»
- 5) «Учитель будущего»
- 6) «Социальная активность»

Вовлечение детей в проекты, посвященные знаменательным событиям, датам:

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов России

2022 год - Год Мамина-Сибиряка в Свердловской области.

Общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы:

- День Знаний (на линейке присутствовали учащиеся всех классов);
- Фотовыставка "Хорошо нам рядышком, с дедушкой и бабушкой", посвященная Дню пожилого человека (1-4 классы);
- День Учителя (учащимися школы оформлена фотозона, проведена концертная программа, День самоуправления);
- День отца. «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- Мероприятия, посвященные Дню Матери (Фестиваль песен к дню Матери (5-9 классы)
- Конкурс рисунков «Защитники Отечества».
- Школьное соревнование «Зарница» для 1-5 классов
- Фестиваль песен и стихов про ВОВ
- Лидер года
- Последние звонки в 9,11 классах, выпускной в 11 классах.

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире:

- Вручение подарков ученикам 1-2 классов в рамках Акции «Собери ребенка в школу»,
- Акция «Диктант Победы» 3 сентября - 57 учащихся из 10-11 классов
- Акция «Письмо солдату» и «Добрые письма» (1-11 классы)
- Акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом.

Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе:

- «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»

Социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

Основное направление воспитания - ценность научного познания.

Выявление одарённых детей идет на каждом уровне общего образования через: предметные олимпиады, предметные недели, творческие отчёты учителей, классных руководителей из опыта работы с одарёнными детьми, творческие отчёты педагогов дополнительного образования, тематические конкурсы, выставки.

Активно реализуются различные направления работы с талантливыми детьми:

- на базе кафедр организуется школьный тур НПК; муниципальный тур НПК;
- организовано участие детей в олимпиадах образовательного центра «Сириус» Школьный этап ВСОШ 436 учащихся, Муниципальный этап ВСОШ - 142 учащихся.
- городских, областных, дистанционных конкурсах.
- Открытие ЦО «Точка роста»
- проведение предметных недель;
- работа профильных отрядов в учебное и каникулярное время
- специализированные каникулы и учеба:

1) В уральской научно-исследовательской лаборатории (при УРФУ им.Б.Ельцина) обучаются 7 учащихся 9-10 классов;

2) Школа успешного абитуриента (при УРФУ им.Б.Ельцина) на берегу Черного моря в августе-1 учащийся

- 3) Образовательный турнирный интенсив от фонда «Золотое сечение» в загородный образовательный центр «Таватуй» -3 человека.
- 4)Участие обучающихся в VII Открытом Кубке Екатеринбурга по математическим боям» обучающиеся 8 классов.
- 5)Учеба в Инженерной школе УГМК. Прошли отбор и проходят обучение 17 учащихся 7-10 классов. Наиболее активных детей наградили путевкой в инженерную смену в лагере «Лесная застава» – июнь 2022 года.
- 6)Участники интеллект-школы «Корифей плюс» в августе 2022 года ДОЛ " Каменный цветок" (оз.Таватуй)
- 7)Участие в Свердловском химическом турнире, Уральском химическом турнире, межрегиональном Московском химическом турнире.

Пятеро обучающихся школы награждены Премией главы Кушвинского городского округа в номинации «Образование» в 2022 году по направлениям «Социально-значимая и общественная деятельность», «Образовательная деятельность», «Творчество».

Классное руководство.

В 2022 году в школе сформировано 45 классов. Классные руководители 1–11-х классов и класса 1-9 (8 вид) разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»: тематические классные часы; посещение театров, киносеансов в рамках реализации проекта «Пушкинская карта», экскурсии, слеты, участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов:

Муниципальный и областной этап Областного краеведческого конкурса «Юные знатоки Урала» в рамках краеведческого конкурса-форума «Уральский характер»

Городской конкурс рисунков «Я люблю свой город!»

Городской конкурс на лучшую творческую работу для солдат ВС РФ «Мы с Вами!»,

Муниципальный творческий конкурс «Нашим мама посвящается...»,

Муниципальный этап областного конкурса «Дорогами добра»,

Муниципальный конкурс «Елочка с иголочки»,

Участие в конкурсе изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Зимняя сказка»;

- Муниципальный этап Рождественских образовательных чтений «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека» в г.Кушва (10 учащихся 11х классов)

- Поездки учащихся в кинотеатр «Феникс» г.Кушва по Пушкинской карте

- Поездки с Парламентом в МАОУ СОШ №10, 6 города Кушва. Встреча с представителями ученических самоуправлений в рамках проекта Уральская академия лидерства.

- Поездка обучающихся 16 декабря 2022 года на Классную встречу с РДШ с депутатом Законодательного собрания Свердловской области Никоновым С.В. в г.Кушва в Доме детского творчества

- Поездки в Нижнетагильский драматический театр, Нижнетагильский кукольный театр.

- Посещение мероприятий в ЦКиД

- Слёт ученических органов самоуправления «Успешный старт»

- Экскурсионная поездка в воинскую часть г. Березовский в рамках акции «Новогодний подарок бойцу» - группа учащихся военно-патриотического клуба «Сталкер» в количестве 4 человек в г.Березовский

Участие классов в проектах:

- Участие в муниципальном проекте «Мы-будущее России!» – 2 класса

- Участие в областном проекте «Мы-патриоты»: -11 команд-участников

- Участие в областном проекте «Помним, гордимся, наследуем» – 2 команды
- Участие в муниципальном проекте «Мы-за позитив!» – 1 команда
- Участие в областном проекте «Будь здоров!» – 2 команды
- Участие во Всероссийском проекте РДШ "Орлята России" — 9 команд
- Участие в Региональном проекте СРОО "Общество любителей Русской истории" – 1 команда
- Участие в Областном проекте «Уральская академия лидерства» – 2 команды
- Отряды ЮИД – 3 отряда
- Отряды ДЮП – 2 отряда

В муниципальном конкурсе «Лучший классный руководитель» 3 место занял классный руководитель 3г класса Глухих Ю.А.

Финалистом областного конкурса «Воспитать человека» стал классный руководитель 1б класса Музыка С.Л.

Участие в областном конкурсе «Успешные практики» Проскуряковой Т.Ю. и Конищевой О.Д.

Проанализировав работу классных руководителей, ставим перед собой следующие задачи на 2023 год:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов как нашей школы, так и школ региона, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы и участия в профессиональных конкурсах, приобщении в сетевых сообществах.
2. Продолжить освоение знаний и умений по социальному проектированию, проектной деятельности через участие в разработке социальных проектов.
3. Продолжить посещение классных часов в условиях единого классного часа
4. Продолжить диагностическую работу в классных коллективах.

Программы дополнительного образования, реализуемые в МАОУ СОШ 20

В 2022 году реализуются 20 дополнительных общеразвивающих программ на бюджетной основе, охватывая все направления дополнительного образования.

Общий охват обучающихся программами дополнительного образования на базе МАОУ СОШ 20 - 480 обучающихся. Реализуют программы 14 педагогов.

	Предмет	Класс
1	ТР: Практическая химия	8-11
2	ТР: Физика вокруг нас	7-8
3	ТР: Исследователи малой родины	7
4	ТР: Зеленая лаборатория	6
		5
5	ТР: Юные исследователи природы	9
6	ТР: Введение в химию	7
7	ТР: Погружение в биологию	10
8	ТР: Как сохранить нашу планету	5
9	ТР: Введение в робототехнику	5
10	ТР: Робототехника	6

11	ТР: Легоконструирование	3
12	Студия "Декор"	5-6
13	Мини-футбол	3-4
14	Быстрее, выше, сильнее	6
15	Сталкер	1-11
16	Мир вокруг нас	6
17	Издательское дело	6-11
18	Лыжная подготовка	5
19	Оновы физической подготовки	1
20	Баскетбол	6-8

Общий охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью – 100% учащихся школы.

Продуманная целостная система дополнительного образования и внеурочной деятельности, системное вовлечение в различные виды - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Самоуправление.

Ученическое самоуправление — атрибут коллектива школьников и важное условие формирования коллективных отношений. В нашей школе это Парламент, в его состав входят обучающиеся 7– 11-х классов.

Цель - формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.

Президентом парламента МАОУ СОШ 20 является Южаков Дмитрий. В парламент входит 35 учащихся.

Для реализации программы самоуправления используются как внутренние силы детской организации, так и силы социальных партнеров.

ДДТ, РДШ, Детские общественные организации города, молодежная мэрия, российское волонтерское движение.

Работают программы лидерства в молодежной среде, волонтерской деятельности.

Реализуется социокультурный проект:

-«Развитие школьного ученического самоуправления «Новое поколение»

«Детские общественные объединения»

На базе школы действуют детские общественные объединения–

- отряды «Юных инспекторов движения»;
- отряды «Юных пожарных»;
- военно-патриотический клуб «Сталкер»;
- детское общественное объединение «БЭМС»
- волонтерский отряд «Подсолнухи»;
- юнармейские отряды;
- спортивный клуб «Олимп»;
- первичная организация РДШ.

Волонтерский отряд «Подсолнухи».

Целью волонтерской деятельности в школе является пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение учащихся к решению социально значимых проблем.

Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны:

- Проведение социально – значимых мероприятий.

Духовно – нравственное воспитание.

- Взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров.

- Помощь и поддержка различным категориям граждан

В состав волонтерского отряда входят учащиеся разных классов в количестве 30 человек. Вся работа осуществляется с учетом положения и плана, составленного активом отряда в сентябре, начале учебного года. План работы был принят и утвержден на собрании волонтерского отряда.

Для воспитания гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, организации пропаганды безопасного поведения среди детей младшего и среднего возраста созданы и активно ведут работу профильные отряды ЮИД и ДЮП.

Спортивный клуб «Олимп»

Военно-патриотический клуб «Сталкер»

«Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Работа осуществлялась через:

классные часы, беседы о профессиях, тренинговые тематические занятия, целевые встречи со специалистами средних и высших учебных заведений, летнее трудоустройство подростков, встречи с людьми востребованных профессий, конкурсы сочинений, проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации, родительские собрания, виртуальные экскурсии в Вузы, предприятия Свердловской области.

Профориентационной работой охвачены обучающиеся 1-11 классов.

В рамках профориентационной работы школа приняла участие в проекте «Билет в будущее».

Учащиеся приняли участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия», Всероссийских открытых уроках, направленных на раннюю профориентацию детей.

Реализация дорожной карты совместной деятельности с БЭМТ охватывает обучающихся 7-11 классов, включающей в себя:

- интегрированные уроки с педагогами техникума в рамках предмета технология в 7-9 классах,
- знакомство с профессиями токарь, автомеханик, сварщик, повар и другие с привлечением педагогов БЭМТ,

- тестирование по профориентации 8-11 классы, педагог-организатор

- информационные классные часы, информационные дни для родителей, дни открытых дверей, участие в совместных мероприятиях для учащихся

- проведение профессиональных проб.
- Курс «Слагаемые самоопределения» в 10-х классах.

Школьные медиа

Данный модуль способствует у учащихся развитию коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности в нашей школе:

- разновозрастный редакционный совет учащихся, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления (школьная газета)
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и т.д.;
- школьная интернет-группа-разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителям и могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, представителями духовенства;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- проверка страниц социальных сетей учащихся

Составлены социальные паспорта каждого класса (45 паспортов) и на основе их составляется сводная информация по школе – социальный паспорт школы. Паспорт постоянно проходит актуализацию.

Опекаемые – 20

Дети-инвалиды – 24

Дети с ОВЗ – 46

Дети из многодетных семей – 262

Дети из малообеспеченных семей – 238

Дети неработающих родителей – 91

Обучающихся, состоящих на учете в ТКДН и ЗП – 1

Обучающихся, состоящих на учете в ПДН – 2

Обучающихся, состоящих на внутришкольном учете – 3

Дети, состоящие на учете в ОПДН - 1

Дети семей на учете в ПДН - 7

Дети семей на учете в ТКДН и ЗП - 9

Дети семей на учете в ВШУ - 6

Некоторые семьи и несовершеннолетние состоят на разных видах учёта

Посещено 100% семей и подростков, состоящих на всех видах учета.

Работа с родителями

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль и в дальнейшем. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе. Дети, родители, педагоги – члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В школе проводятся:

- родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;

Общешкольные родительские собрания – лекции, собрания-конференции, форумы.

- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;
- совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы.

Главным связующим звеном в работе с родителями является работа Общешкольного родительского комитета. Общешкольный родительский комитет работает под руководством заместителя директора по воспитательной работе. Функции и содержание его деятельности представлены в «Положении об Общешкольном родительском комитете» и «Плане работы».

Также идет обеспечение межведомственного взаимодействия при проведении мероприятий по родительскому просвещению с привлечением органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: МО МВД России «Кушвинский», ТКДНиЗП г. Кушвы.

Информирование населения о проводимых мероприятиях по родительскому просвещению в целях содействия развития ключевых компетенций родителей, пропаганде семейных традиций и ценностей семьи происходит на странице школы в ВКонтакте, на сайте школы.

Общие выводы и цели воспитательной работы в ОУ.

1. Воспитательная образовательная система становится приоритетной в школе. Система воспитательной работы школы является основной составляющей деятельности педагогов, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания.
2. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины. Усилить работу по формированию у детей нравственной и правовой культуры.
3. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
4. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
5. Повысить уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся. Проводить мониторинг и контроль ВР.
6. Продолжить развитие системы дополнительного образования и внеурочную деятельность учащихся, изучать и создавать привлекательные для родителей и учеников формы учебы и досуга.
7. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений, ответственное отношение к делу. Создать условия для самореализации личности каждого учащегося.
8. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса
9. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МАОУ СОШ № 20 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание- 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2-8, 10 –е классы- 34 недели, 9-е

и 11-е классы- по окончании ГИА.

Продолжительность уроков- 40 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в одну смену.

Учебный план МАОУ СОШ № 20 является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам.

При формировании УП соблюдены требования нормативно-правовых документов Министерства образования и науки РФ, МО Свердловской области. Уровень недельной учебной нагрузки не превышает предельно допустимого уровня, предусмотренного нормами СанПиНа.

Начальное общее образование.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 20 реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Начальное образование реализуется по модели 4-х летней начальной школы по пятидневной учебной неделе, все классы начальной школы обучаются в первую смену.

Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую: 1 классы – 21 час, 2 – 4 классы – 23 часа

Продолжительность урока:

- 1 классы (1,2 четверть) – 35 мин., (3, 4) четверть – 40 мин.
- 2-4-ые классы – 40 минут.

Начало занятий первой смены в 08.30 (адрес: ул. Красноармейская, 9), в 8.00 (адрес: ул. Победы, 9)

Продолжительность учебного года составляет:

- в 1-х классах - 33 недели;
- во 2-4 классах - 34 недели.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся на уровне начального общего образования основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах (кроме первого класса).

Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузкой. С октября в 1 классах в расписании предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня. Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования состоит из 9 предметных областей: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном

языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов - русский язык.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-4 классов регламентируется локальным актом ОО – «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

В 1-х классах промежуточная аттестация осуществляется качественно, без фиксации их достижений в электронном журнале в виде отметок по пятибалльной оценочной шкале (используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация «освоил/не освоил»). Промежуточной аттестацией во 2-4 классах считается отметка за год. Годовая отметка для учебных предметов (курсов), оценивание по которым предполагает использование пятибалльной оценочной шкалы, является расчет среднего арифметического результата по результатам четвертных отметок по всем предметам (курсам), входящим в учебный план начального общего образования. Округление среднего арифметического результата проводится по правилам математического округления.

Основное общее образование.

Учебный план для основной школы ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Сроки освоения программ общего образования и продолжительность учебного года соответствуют требованиям, установленным нормативно-правовыми актами, регулирующими вопросы получения общего образования в РФ.

Учебный план основного общего образования ориентирован на 35 учебных недель в год для каждого класса. Обучение осуществляется по 5- дневной неделе в 5-9-х классах.

Учебный план отражает основные цели и задачи, стоящие перед школой, создает условия для получения качественного образования, соответствующего государственному образовательному стандарту, направлен на максимальное удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и возможных направлений внеурочной деятельности.

Пункт 18.3.1. ФГОС ООО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области. В структуре учебного плана для 6-9 классов выделены обязательная часть (70%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (30%).

Обязательная часть учебного плана ориентирована на освоение фундаментального ядра содержания общего образования. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, представлена предметами:

- Русский язык и литература (Русский язык, литература)

- Родной язык и родная литература (родной язык, родная литература)
- Иностранный язык (иностранный язык, второй иностранный язык)
- Основы духовно- нравственной культуры
- Общественно – научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география)
- Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика)
- Естественнонаучные предметы (физика, биология, химия)
- Искусство (изобразительное искусство, музыка)
- Технология (технология)
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными предметами, обеспечивающими удовлетворение интересов обучающихся:

«Информатика» (6 класс) - курс 6 класса вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя *развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ*, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; *целенаправленному формированию* таких *общеучебных понятий*, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

«Биология» (7 классы) – курс обеспечивает формирование биологической и экологической грамотности, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 5-х – 9-х классов. Формы промежуточной аттестации на уровне основного общего образования:

- годовая аттестация;
- защита итогового индивидуального проекта;
- итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9 классов как условие допуска к государственной итоговой аттестации.

Годовая аттестация выставляется на основе фактического уровня знаний учащихся на конец учебного года с учетом отметок за четверть. Для обучающихся, завершающих освоение образовательной программы основного общего образования является обязательной защита итогового индивидуального проекта. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Порядок организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закреплены в локальном акте МАОУ № 20 «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Среднее общее образование.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Учебный план 10-11-х классов составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года (на одного обучающегося не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 34 часов в неделю при 5-дневной неделе). Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса и внеурочной деятельности.

Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Учебный план включает обязательные учебные предметы; учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей; курсы по выбору обучающихся и индивидуальный проект.

При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, было проведено изучение запроса на образовательные услуги учащихся и их родителей.

Исходя из образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), возможностей образовательного учреждения, реализуя задачи, заявленные в образовательной программе школы, в часть учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса включены курсы, относящиеся к различным областям знаний.

Универсальный профиль ориентирован на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др., поэтому в данном профиле для изучения на **углубленном** уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей:

- «Общественные науки» (история, право).

На базовом уровне изучаются предметные области, представленные соответствующими предметами:

- «Русский язык и литература» – русский язык, литература;
- «Иностранные языки» - английский язык;
- «Общественные науки» - обществознание, экономика, география, право;

- «Естественные науки» - астрономия, химия, биология, физика;
- «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» - физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Элективные курсы: «Практикум по математике», «Актуальные вопросы обществознания», «Теория и практика написания сочинений различных жанров», Дискуссионные вопросы в изучении истории.

Универсальный профиль ориентирован на подготовку выпускников к поступлению в высшие учебные заведения различной направленности (медицина, инженерная и информационная сфера, том числе в рамках военной службы в Вооруженных силах Российской Федерации). На базовом уровне изучаются предметные области, представленные соответствующими предметами:

- «Русский язык и литература» – русский язык, литература;
- «Иностранные языки» - английский язык;
- «Математика и информатика» (информатика);
- «Общественные науки» - история, обществознание;
- «Математика и информатика» - информатика;
- «Естественные науки» - физика, астрономия, химия, биология;
- «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» - физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Элективные курсы по выбору:

- «Теория и практика написания сочинений разных жанров»,
- «Практикум по математике» (10-11 класс),

В 10 классе реализуется курс «Слагаемые самоопределения» для обучающихся любого профиля.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 10-х – 11-х классов.

Формы промежуточной аттестации на уровне среднего общего образования:

- годовая аттестация;
- итоговое сочинение (изложение) для обучающихся 11 классов как условие допуска к государственной итоговой аттестации.

Годовая аттестация выставляется на основе фактического уровня знаний учащихся на конец учебного года с учетом отметок за полугодие. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Порядок организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закреплены в локальном акте МАОУ СОШ № 20 «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Обучающиеся 11-х классов имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных и не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение) допускаются к государственной итоговой аттестации.

Решение о допуске учащихся 11-х классов к государственной итоговой аттестации принимается педагогическим советом школы.

Величина предельно допустимой аудиторной недельной нагрузки (количество учебных занятий) в учебном плане определяется в соответствии с п. 10.5 Санитарно-

эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебные занятия проводятся только в первую смену. Продолжительность урока составляет 40 минут.

В рамках реализации **универсального профиля** в первом полугодии 10-го класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита дебютных эскизов индивидуального плана). В осенние (весенние) каникулы 10-го класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. Кроме того, в 10 классах в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект социальной практики»).

В соответствии с п. 3 ст.34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», договором о закреплении за образовательной организацией для прохождения промежуточной аттестации и возмещении затрат по организации начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования от 05.10.2021 № 2 зачислен и проходил промежуточную аттестацию 1 экстерн.

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВЫПУСКНИКОВ)

В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися ООП.

Итоговая оценка результатов освоения ООП определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Успеваемость и качество образования

Уровень образования	2020		2021		2022	
	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %
НОО	99,5	63	99	64	98,8	57
ООО	99,2	46	99	36	99	38
СОО	100	58	100	74	100	44
количество учащихся	1050		1042		1046	
выбыло	10		4		18	
прибыло	8		2		10	
успеваемость	99,3		99,5		99	
качество знаний	47		48		46	

Качество подготовки выпускников начального общего образования

	2020		2021		2022	
	Успеваемо сть,%	Качество знаний, %	Успеваемо сть,%	Качество знаний, %	Успеваемо сть,%	Качество знаний, %
1ч	100	50	99	52	100	50
2ч	100	49	99	58	99	52
3 ч	100	52	98	60	97	54
4 ч	100	63	98	57	97	47
год	100	57	98	63	97	55
количество учащихся	100		102		101	

На основании анализа образовательных результатов можно сделать вывод о стабильности качества образовательных результатов обучающихся по школе, но снижении количества обучающихся, осваивающих ООП. Причины данной ситуации можно объяснить повышением объективности в оценке образовательных достижений учеников, увеличением количества обучающихся, проживающих в социально – неблагополучных семьях и имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

Мониторинг образовательных результатов, успеваемости обучающихся 5-9 классов

Итоги промежуточной аттестации по итогам 2021 - 2022 годов.

Класс	Кол-во обучающихся	Успеваемость %	Качество %
5 классы	99	100,00	53,79
6 классы	101	100,00	38,33
7 классы	115	99,00	40,75
8 классы	123	60,40	22,6
9 классы	86	100	30,75

Информация по неосвоившим ОП:

- обучающийся 7 класса после неликвидации академической задолженности оставлен на повторное обучение;
- 1 обучающийся 8 класса ликвидировал академическую задолженность;
- 1 обучающийся 8 класса после неликвидации академической задолженности оставлен на повторное обучение.

Результаты текущей успеваемости на 31.12.2022 года

Класс	Кол-во обучающихся	Успеваемость %	Качество %
5 классы	103	100,0	45,6
6 классы	99	100,0	32,3
7 классы	104	99,0	26,9
8 классы	113	100,0	21,2
9 классы	126	97,2	33,24

Выводы:

1. Стабильно небольшой % обучающихся, не усваивающих ОП.
2. Снижение качества образования во всех классах.

По причине наличия обучающихся, не усваивающих ОП проводятся следующие действия со стороны администрации ОО:

- составление планов и системное отслеживание ликвидации неудовлетворительных результатов;
- регулярное отслеживание текущей успеваемости всех обучающихся “группы риска”;
- оперативное проведение профилактической работы с обучающимися и родителями.

По причине снижения качества успеваемости были предприняты следующие управленческие действия:

- разработка инструментария мониторинга образовательных результатов по каждому классу по каждому учебному предмету;
- проведены беседы с учителями, по учебным предметам которых наблюдается значительное и огромное снижение с выяснением причин снижения;
- были даны рекомендации классным руководителям о проведении мероприятий с обучающимися и родителями по вопросу мотивации школьников к учебной деятельности.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	32	32	100	9	28	1	3	0	0	0	0	0	0
11	29	29	100	11	38	7	24	0	0	0	0	0	0

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 118 обучающихся.

Сведения об освоении учащимися образовательных программ, результаты ОГЭ, ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ.

В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования (ЕСОКО), которая позволяет вести мониторинг знаний учащихся на разных ступенях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ и регионов.

Система оценки качества школьного образования в России в настоящее время является многоуровневой, состоящей из нескольких процедур. Первая важная процедура этой системы – национальный единый государственный экзамен (ЕГЭ), который является обязательным для

29	-	0		6	29	-	-	29	1
----	---	---	--	---	----	---	---	----	---

Сочинение (изложение) для выпускников 11(12) классов текущего учебного года является допуском к сдаче государственной итоговой аттестации по аккредитованным образовательным программам среднего общего образования. Первый этап прошел в декабре, второй в феврале-справились 100 % писавших, и получили «зачет».
К ГИА были допущены все 29 11-классников.

Основанием для получения аттестата в 11 классе выпускникам необходимо сдать ЕГЭ по обязательным предметам не ниже минимального балла, а претендентам на медаль получить по этим предметам не менее 70 баллов или «5» по математике баз.уровня и по предметам по выбору не ниже порогового значения.

Результаты ЕГЭ в 2022 году

	писало	не прошли порог	средний балл	диапазон баллов	Ме Мо	количество высокобалльников
русский язык учитель	29	-	72	55- 98	Ме-69 Мо-87	9/31 %
математика (профиль)	16	-	66	27-84	Ме-72 Мо-72	1/6 %
Математика (база)	13		17\ 4,62			

Распределение участников ЕГЭ с разными уровнями подготовки по группам баллов

Предмет	Всего участников		Среднее значение, тестовый балл			Доля не преодолевших минимальный порог, %			Доля по группам баллов в 2021 г., %				Доля по группам баллов в 2022 г., %				Высокобалльники
	2022	2021	2020	2021	2022	2020	2021	2022	от минимального порога до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	100 балльники	от минимального порога до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	100 балльники	
Русский язык	29	31	74,75	77,25	72	0	0	0	9,67	54,83	35,48	0	13,8	58,6	27,6	0	9

Математика профильная	16	18	59,63	56,11	66	9,09	0	0	55,55	44,44	0	0	25	68,75	6,25	0	1
Физика	10	4	51,25	53,25	54	0	0	0	100	0	0	0	80	20	0	0	1
Химия	5	6	60,25	66,5	67	0	0	0	50	16,66	33,33	0	20	60	20	0	1
Биология	5	6	54,39	64,33	58	0	0		33,33	66,66	0	0	60	20	20	0	1
История	5	2	47,2	79,5	43	20	0	0	0	50	50	0	100	0	0	0	
Английский язык	1	2	47	62	42	0	0	0	0	100	0	0	100			0	
Обществознание	9	11	54,08	73,18	60	33,33	0	11	9,09	63,63	27,27	0	44,4	44,4	11,1	0	1
Литература	1	2	76	74,5	91	0	0	0	0	100	0	0	0		100	0	1
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	4	11	0	59,36	58	0	0	0	54,54	36,36	9,09	0	50	25	25	0	1

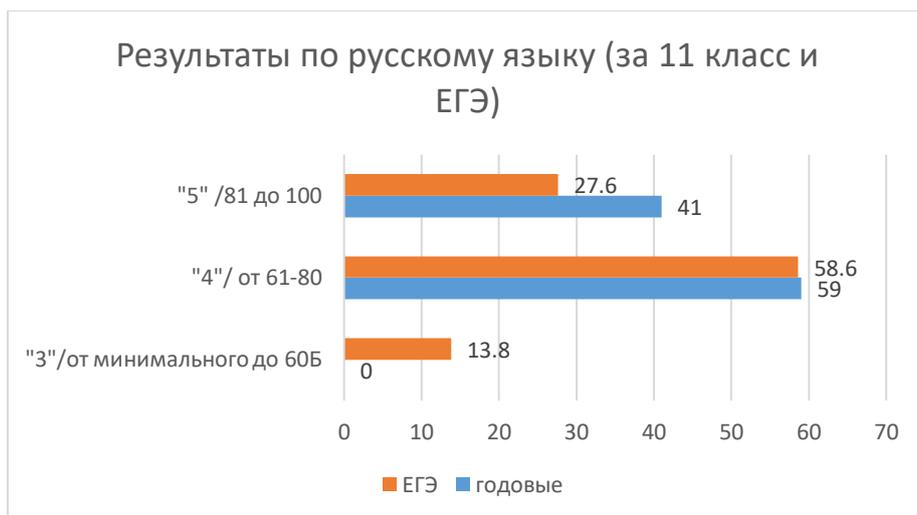
Русский язык

Поскольку ЕГЭ по русскому языку необходим для получения аттестата о среднем общем образовании и для поступления в вузы страны, в 2022 г. все экзаменационные задания получили статус заданий базового уровня сложности. В связи с этим главным ориентиром для разработки контрольных измерительных материалов (далее – КИМ) стал ФГОС СОО.

Важными задачами современного образования являются формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся и составляющих ее метапредметных умений. Русский язык как учебный предмет выполняет важную роль в решении этой задачи, так как он является не только предметом, но и средством обучения в школе. Метапредметные результаты обучения так или иначе связаны с языковыми умениями школьников, формируемыми на уроках русского языка. Овладение русским языком способствует достижению познавательных и коммуникативных результатов ФГОС СОО. Именно указанные метапредметные результаты параллельно с предметными результатами выносятся на контроль в ЕГЭ по русскому языку.

Выводы:

- Кривая распределения первичных баллов участников экзамена 2022 г. сопоставима с распределениями результатов участников основного периода ЕГЭ прошлых лет.
- Средний тестовый балл **72**, что находится на уровне среднего балла по КГО, выше результата по РФ (68,4)
- Наилучший результат ЕГЭ по русскому языку по школе **98** баллов. Вошли в число высокобалльников (более 80 баллов) по русскому языку 9 выпускников (31 % от сдававших) (в прошлом году 42 %), что чуть ниже уровня прошлого года.
- Распределение участников ЕГЭ с разными уровнями подготовки по группам баллов показывает, что в 2022 году увеличилось количество выпускников показавших достаточный (от минимального порога до 60 баллов) и хороший уровень знаний (от 61 до 80) – составляет 72,4 %, но уменьшилось количество высокобалльников (на 9 %).



Говоря об объективности, можно сказать, что обучающиеся подтвердили свои результаты по русскому языку.

Единый государственный экзамен по русскому языку в 2022 году подтвердил хорошее качество знаний в данной области: выпускники получили высокие баллы, ни в чем не уступающие региональным и федеральным показателям.

Математика

С 2015 г. ЕГЭ по математике проводится на двух уровнях: базовом и профильном. ЕГЭ базового уровня предназначен для проверки достижения участниками экзамена основных предметных результатов, в частности способности производить бытовые расчёты и использовать математические знания для решения задач, возникающих в повседневной жизни. ЕГЭ профильного уровня предназначен для проверки освоения более широкого круга математических понятий и методов, необходимых для продолжения математического образования. ЕГЭ базового уровня по математике в 2022 г. проводился после двухгодичного перерыва, связанного с неблагоприятной эпидемической ситуацией.

Современная модель ЕГЭ по математике профильного уровня выделяет по результатам экзамена 5 групп участников в соответствии с их уровнем предметной подготовки. Такая группировка обусловлена качественными различиями между уровнями подготовки участников экзамена. Разумеется, группировка условна, а границы групп нечёткие

Результаты, которые в этом году выпускники продемонстрировали по математике профильного уровня:

-все обучающиеся справились с ЕГЭ, в сравнении с прошлым годом средний балл выше – 66 баллов (был 58), есть высокобальник.

Увеличилось количество выпускников (на **24 %**), показавших высокий уровень (**от 61 до 80 баллов**), **уменьшилось количество выпускников**, показавших базовый уровень (**от минимального до 60 баллов**) на **20 %**.

Четыре обучающихся (25%) выполнили задания первой части на 100%, 8 человек (50%) имеют по одной ошибке в первой части.

Одна из основных причин ошибок в первой части – многие обучающиеся не прилагают должного внимания при решении этих заданий, считая их несложными, внимательно не осуществляют проверку вычислений.

Результативно выполнили задания второй части 13 выпускников, 81,3 % экзаменуемых, при этом есть положительные результаты по всем заданиям 2 части, набрали от 2 до 11 первичных баллов.

Наибольшее количество баллов за вторую часть - 11 баллов.

С ЕГЭ **базового** уровня по **математике** справились 100 % сдававших имея отметки 4 и 5.

В ходе работы по подготовке к экзамену по математике (профильный уровень) на протяжении двух учебных лет проводилась индивидуально-групповая работа. Три обучающихся на протяжении всего периода подготовки находились в группе риска, с ними велась индивидуальная подготовка.

Динамика максимального балла по математике профильного уровня представлена ниже:

Год	Наивысший балл по школе
2015	74 балла
2016	84 балла
2017	68 балла
2018	72 балла
2019	76 баллов
2020	72 балла
2021	80 баллов

Вывод: Количество высокобалльников по обязательным предметам соизмеримо с прошлыми годами, что говорит об объективности проведения процедуры ЕГЭ. Все обучающиеся справились с ЕГЭ по обязательным предметам и получили аттестаты.

Анализ результатов ЕГЭ по предметам по выбору

Наиболее популярными для сдачи ЕГЭ в этом учебном году остаются традиционно для нашей школы обществознание, химия, биологи и история, физика.

Итоги при сравнении с собственными показателями за прошлый год:

- увеличился перечень предметов, по которым есть высокобалльные результаты (80 и более): русский язык, математика, химия, информатика, обществознание, **физика, литература, биология.**

- стабильно количество высокобалльных результатов 16/55 % (21\57 %),

- демонстрируют хороший и высокий уровень подготовки (результат более 60 баллов имеют более 50 % сдававших) по предметам-РЯ, математика, химия, обществознание, литература, информатика.

- в МАОУ СОШ № 20 нет неуспешных результатов по всем предметам, кроме обществознания (1ч.\11%) (В КГО по 5 предметам),

- по 4 предметам математике (проф.), химии, биологии, литературе выше средних баллов по КГО.

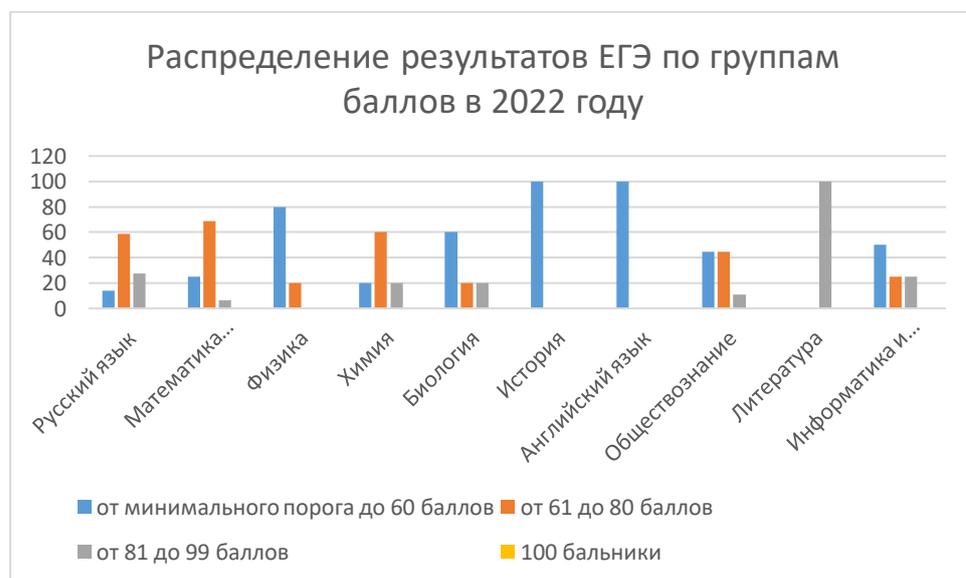
Вместе с тем отмечаем снижение результатов в этом году по истории (профильному предмету), английскому языку.

Подводя итоги ЕГЭ по выбору, можно сделать вывод, что есть положительная динамика, но вместе с тем часть выпускников демонстрируют невысокие результаты. Необходимо уделять особое внимание обучающимся при подготовке к ГИА по предметам по выбору, используя предметные курсы и курсы внеурочной деятельности, часы дополнительного образования. В этом году погружение в предмет возможно через реализацию ДОП Точки роста.

- В 2022 году в МАОУ СОШ № 20 7 обучающихся по результатам 2 лет обучения являлись претендентами на медаль. К сожалению, не подтвердила результат по русскому языку

(69 б.) одна ученица, претендентка на медаль. Таким образом, по итогам ГИА 6 выпускников награждены золотыми медалями и получили аттестаты с отличием. Результаты медалистов: 5 обучающихся показали высокобалльные результаты от 1 до 3 предметов.

русский язык	физика	обществознание	химия	биология	математика-база	ИКТ	математика профиль	сумма/ср.б	средний
76	58					51	70	255	63,75
87	76		69				74	306	76,5
82	80						76	238	79,33
98			90	89			74	351	87,75
94						88	84	266	88,67
87		88					76	251	83,67



Средние баллы по предметам ЕГЭ 2022 года

ООУ	Русский	Математика (проф.)	Общес-твозн.	Физи-ка	Биол-огия	Ист-ория	Хим-ия	Информ-атика	Лите-ратур-а	Англи-йский
№20 2022	72	66	60	54	58	43	67	58	91	42
КГО	72,03	60,37	60,54	52,43	53,04	57	54,4	58,47	79,33	73,4

Св. обл.	68,56	57,22	62,24	57,06	50,22	60,05	55,58	60,63	63,93	74,43
----------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Выпускники 2022 года не сдавали экзамены в 9 классе. Данная процедура для них была впервые. Активное участие в различных предметных олимпиадах и конкурсах позволило получить более высокие личные результаты на ГИА и войти в число высокобалльников.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Количество выпускников, получивших балл не ниже 80

Год/предмет, средний балл	2008 – 2009	2009 – 2010	2011 – 2012	2012 – 2013	2013 – 2014	2014 – 2015	2015 – 2016	2016 – 2017	2017 – 2018	2018 – 2019	2019 – 2020	2020 – 2021	2021 – 2022
Русский язык	1	1	5	11	7	8	12	12	12	12	7	13	9
Математика пр.							2					1	1
Физика													1
Химия							1			1		2	1
Информатика										2		1	1
Биология								1					1
История			1					1	1			1	
География										1			
Английский язык													
Литература										1	1		1
Обществознание				1					1	3		3	1
ИТОГО	1	1	6	12	7	8	15	13	15	20	8	21	16

Средние баллы по предметам ЕГЭ за несколько лет

год	Русский	Математика (проф.)	Обществозн.	Физика	Биология	История	Химия	Информатика	Литература	Английский	География
2016	74,0	56,8	53,9	50	61,2	50,3	60	51	-	65	-
2017	76,9	47,6	60,8	48,9	57			42,5	-	66	-
2018	74,4	48,3	60,4	50,8	53	51,8	52,4	46	-	56	-

2019	74,8	58,4	56,3	56,4	53,5	51,6	59	70	80	69	70
2020	75	60/	54	51	54	47	60	-	76	47	-
2021	77	56	73	53	64	80	66	60	74	62	-
2022	72	66	60	54	58	43	67	58	91	42	

Результаты ОГЭ

В 2022 году основное общее образование получали 87 обучающихся 9-х классов, из них 3 обучающихся с ЗПР.

Завершили обучение 2 ученика специального коррекционного класса для детей с УО.

Итоговое собеседование прошли все обучающиеся, в том числе и дети с ЗПР.

Допущены к ГИА 87 обучающихся общеобразовательных классов.

Обучающиеся 9-х классов проходили ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ (с учетом сентябрьских сроков)

Всего обучающихся, оканчивающих основную школу	Число не допущенных до экзаменов.	Число учащихся, сдавал и ГВЭ, ОГЭ\ГВЭ	Число учащихся с ЗПР	Число учащихся, прошедших итоговую аттестацию.	Не преодолели минимальный порог по ОГЭ (математика)	Не преодолели минимальный порог по ОГЭ (Русский язык)	Число выпускников, окончивших на 4 и 5.	Число выпускников, окончивших на «5»	Число выпускников, не прошедших ГИА
87	-	3/1	3	87	-	3	30	1	5
2 (8 вид)	-	-		2	-	-	1	-	-

В 2022 году ГИА проходила в штатном режиме, основанием для получения аттестата об основном общем образовании являлось прохождение ГИА по 2 обязательным предметам и 2 предметам по выбору.

На основании решения ГЭК 4 обучающиеся сдавали только 2 экзамена в форме ГВЭ и ГВЭ\ОГЭ.

Предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Средний балл			Доля отметок «2», %			Доля участников по уровням подготовки, %2022			Подтвердили годовую отметку	Результат экзамена выше годовой отметки	Результат экзамена ниже годовой отметки
			2019	2021	2022	2019	2021	2022	«3»	«4»	«5»			
ОГЭ по русскому языку	82	0	4,06	3,72	4	1,03	1,13	3,66	39,02%	37,8%	19,51%	54	19	9

ГВЭ по русскому языку	4	4	3,5	3,3 9	3,2 5	0	0	0	100	0	0	3	1	0
ОГЭ по математике	83	1	3,4 7	3,0 6	3,1 4	7,1 4	12, 5	6,9 7/0	72 %	17%	3,61	47	1	35
ГВЭ по математике	3	3	3,8 3	3,3 3	3	0	0	0	100	0	0	3	0	0

Предметы по выбору

предмет	количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл по КГО	Средний балл по школе	Подтвердили годовую отметку	Результат экзамена выше годовой отметки	Результат экзамена ниже годовой отметки
информатика	33	1	10	18	1	3,45	3,28	7/22%	0	25/ 78%
Обществознание	24	1	9	14	0	3,24	3,32	11/ 46%	0	13/ 54%
физика	7	0	2	5	0	3,53	3,29	1/ 14 %	0	6/ 86 %
история	12	0	2	9	1	3,05	3,08	2/ 17%	0	10/ 83%
биология	39	1	8	28	2	3,27	3,21	16/ 43%	1/ 3%	21/ 54 %
химия	13	3	7	3	0	3,79	4	13/100 %	0	0
литература	5	0	4	0	1	4,06	3,6	2/ 40 %	0	3 \60%
география	32	6	17	9	0	3,72	3,9	19 / 59%	7/ 22%	6/ 19%
Итого					6					

ОГЭ, ГВЭ по русскому языку

Показатели	9а.	9б	9в	9 г	Итого
Писало чел.	23	25	18	20	86
Справилось-ч/ %	100	96	89	100	83\96,5
«2»	0	1	2	0	3
«3»	4	7	11	13	35
«4»	12	11	4	5	32
«5»	7	6	1	2	16
Качество	82,3	68	28	35	55,8
Средний балл	4,14	3,83	3,19	3,47	3,7
Относительный балл	0,80	0,74	0,61	0,67	
СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО КГО	3,87				

Результаты по обязательным предметам.

По русскому языку средний балл по школе чуть ниже городского. Впервые за несколько лет есть обучающиеся, показавшие неуспешные результаты - 3 человека.

Не подтвердили свои годовые оценки (получили на ОГЭ ниже результат) 9 обучающихся,

показали результат выше 19 обучающихся.

ОГЭ и ГВЭ по математике

Приняли участие 83 +3(ГВЭ) обучающийся.

С работой по математике справились 87 человек 100 % участников ОГЭ (29 с пересдачей), на «4» и «5» написали ОГЭ 17 обучающихся, 20 % выпускников.

Средний балл с учетом пересдачи по школе остается низким, даже чуть ниже в сравнении с городским.

Чуть выше результат в 9 б и 9а классах. Получили баллы по 2 части **только 11** человек (13 %) (7%), что выше на 6 % результата прошлого года.

Не подтвердили свои годовые оценки (получили на ОГЭ ниже результат) **35** обучающихся, показали результат выше 1 обучающийся.

По итогам года имеют оценку 4 или 5 по алгебре и геометрии 34 выпускников (39,5 %), показали на экзамене повышенный результата 17 человек, 19,76 %, не подтвердили результат 17 ч. 19 % выпускников.

В сравнении с ДКр, РТ есть положительная динамика. К сожалению, не видна качественная работа как с высокомотивированными обучающимися, так и с группой риска в 9вг классах, отсюда и низкие личные результаты!

Таким образом, с учетом всех периодов ГИА 82 обучающихся, что составляет 94 % выпускников 9-х классов справились с ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании, 5 обучающихся обучаются будут проходить повторно ГИА в 2023 году.

Анализ результатов ГИА – 2022 позволяет высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания в средней школе:

- Сделать результаты ЕГЭ, ОГЭ - 2022 предметом конструктивных обсуждений на методических объединениях.
- Проводить информационную работу по ознакомлению с организационными условиями и содержательными особенностями экзамена среди нового поколения выпускников и их родителей.
- Продолжить осуществлять специальную подготовку обучающихся к экзамену: формировать умение работать с различными типами тестовых заданий, заполнять бланки ответов, планировать время работы над различными частями экзамена, учитывать особенности экзаменационной работы и системы оценивания.
- Продолжить проводить с выпускниками консультативную работу по определению стратегии поведения на экзамене в зависимости от дальнейшей образовательной и профессиональной траектории.
- Особое внимание уделить организации повторения пройденного материала, в том числе за курс основной школы.
- Следует уделять больше внимания своевременному выявлению обучающихся, имеющих слабую математическую подготовку, выявлять доминирующие факторы, определяющие неуспешность, а для обучающихся, имеющих мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях, организовывать специальные группы.
- Для успеха в итоговой аттестации выпускника необходимо формировать положительное отношение к экзамену, на должном уровне организовывая его информационное обеспечение.
- Продолжить серьезно анализировать нормативную документацию по проведению тестирования.
- Учителям включать задания из открытого банка в Интернете в текущий учебный процесс, а на завершающем этапе подготовки к экзамену эффективно проводить диагностику недостатков усвоения отдельных тем и их устранение путем решения конкретных серий задач, составленных учителем с использованием банка заданий.

В рамках подготовки и отслеживания хода подготовки к ГИА была реализована программа «Психологическое сопровождение обучающихся старших классов в ходе подготовки к ГИА». Цель – оказание психологической помощи обучающимся при подготовке к ГИА, развитие психологической устойчивости. В рамках программы выпускники познакомились с особенностями и процедурой ОГЭ и ЕГЭ для снижения тревоги и повышения интереса к результатам экзамена; научились справляться с психологическими трудностями при подготовке и сдаче экзаменов; развивали умение адекватно оценить свои возможности, планировать и распределять время; освоили на практике методы саморегуляции, методы снижения напряжения и самоподдержки; повысили самооценку учащихся, уверенность в себе и в положительном результате сдачи экзамена.

Всероссийские проверочные работы

Во исполнение приказов Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 “О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139”, писем Рособрнадзора от 21.02.2022 № 02-12 “О проведении ВПР в 2022 году”, от 22.03.2022 №01-28/08-01 “О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году” в МАОУ СОШ № 20 были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-9, 11 классах строго в соответствии с графиком.

Данные мероприятия были проведены в соответствии с Порядком проведения ВПР. В целях обеспечения контроля за проведением всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), достоверности сведений, внесенных по итогам проверки в Федеральную информационную систему оценки качества образования данные был разработан регламент который включал все мероприятия.

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей. Экспертными группами, в состав которых входили учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Результаты Всероссийской проверочной работы в 4-х классах

Предмет	5	4	3	2	Качество	Успеваемость
Русский язык	18	35	26	21	53 %	79 %
Математика	8	46	30	16	54 %	84 %

Можно отметить повышение результатов освоения образовательной программы по русскому языку и математике выше, чем показатели за ДКР в 3 классе: по русскому языку качество на 15% выше, успеваемость на 8 %; по математике успеваемость выше на 6%, качество стабильное.

По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ. Все педагоги разработали планы индивидуальной работы с обучающимися, не справившимися с данным видом работ, систематически на уроках отрабатывают умения, направленные на формирование планируемых результатов освоения ООП НОО.

Результаты Всероссийской проверочной работы в 5-х, 6-х, 7-, 8-х классах

Предмет / класс	Количество участников	Справились, %		Справились на "4 и 5", %	
		МАОУ СОШ №20	КГО	МАОУ СОШ №20	КГО
русский язык					
5	88	80,68	77,36	44,32	42,45
6	94	54,26	58,14	28,73	29,3
7	88	39,77	47,68	11,36	20,04
8	90	34,44	39,9	4,44	14,18
математика					
5	91	87,91	90,71	58,24	64,8
6	88	78,41	73,24	34,09	36,15
7	86	48,84	52,45	15,11	15,93
8	92	28,26	50,75	2,17	13,07
окружающий мир					
5	98	97,96	96,59	61,22	67,91
история					
6	91	61,54	62,85	20,88	17,52
7	45	51,11	62,75	4,44	7,19
8	49	59,18	71,2	6,12	14,13
биология					
6	97	45,36	53,81	11,34	12,47
7	41	19,51	38,82	0	7,06
8	28	53,57	56,07	7,14	11,21
обществознание					
7	51	74,51	63,96	25,49	19,82
8	46	45,65	62,84	8,7	25,68
география					
7	46	89,13	83,89	23,91	24,16
8	50	4	42,65	0	22,79
английский язык					
8	93	9,68	15,95	0	4,05
физика					
8	26	80,77	55,1	7,69	23,13

	показатель ниже КГО
	показатель выше КГО

Общие управленческие действия:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, отв. учителя – предметники.
2. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМК, отв. руководители ШМК, учителя – предметники.
3. Использовать результаты анализа ВПР для коррекции (при необходимости) рабочих программ; коррекции организации образовательного процесса; повторной отработки программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся, отв. учителя – предметники.
4. Спроектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по выявленным проблемным полям, отв. учителя – предметники.
5. Рассмотреть вопрос «Метапредметный подход как средство достижения нового качества образования в условиях реализации ФГОС» на заседании методического совета, отв. администрация.

6. Провести методическое совещание для педагогического коллектива по теме «ВСОКО как механизм объективности оценивания образовательных результатов обучающихся», отв. администрация, руководители ШМК.
7. Своевременное информирование родителей (законных представителей) о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся, отв. администрация, учителя -предметники, классные руководители.

Для обучающихся 11 классов ВПР прошли в марте 2022 года по истории, физике, биологии в режиме апробации, их проверка, составление протокола проведения с занесением в отчёт и отправка данных в личный кабинет ФИС ОКО. В ВПР по предметам принимали участие обучающиеся, не выбирающие этот предмет на ЕГЭ. Результаты оформлены справкой.

ВПР в сентябре-октябре 2022 года проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на текущий учебный год.

Контрольные измерительные материалы ВПР для всех классов разработаны с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников по общеобразовательным предметам.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, будут использованы для оценки личностных результатов обучения, разработки и внедрения программ повышения эффективности преподавания и обучения в школе, выявления наименее подготовленных учащихся в целях предоставления им необходимой помощи, оказание соответствующей ресурсной, организационной и методической поддержки неэффективно работающим учителям, совершенствования содержания и форм повышения квалификации педагогов.

В сентябре - октябре в ВПР приняли участие обучающиеся 9-х классов (по программе 8 класса) по русскому языку и математике и 2 предметам на основе случайного выбора. ВПР проходили как в традиционной форме, так и в компьютерной.

Организация и проведение ВПР в 9 классах в различных формах: по учебным предметам математика, русский язык, химия, физика в традиционной форме; по учебным предметам история, обществознание, география и биология в компьютерной форме.

Доступность качественного образования

По результатам ВПР в 9 классах можно сказать, что уровень доступности качества образования по русскому языку обеспечен на низком уровне, результаты отклоняются к минимальному баллу во всех классах, кроме 9а. Диаграмма распределения первичных баллов показывает, что большая доля результатов сосредоточена в области от 2 до 26 баллов, что соответствует отметке «2».

Доля неуспешных результатов одних и тех же обучающихся в динамике положительна по сравнению с результатами ВПР предыдущего периода. Наблюдается некоторое изменение результатов обучающихся. Индекс высоких результатов имеет тенденцию к повышению, но в 9вгд классах вообще отсутствуют данные результаты, поэтому необходима планомерная работа

с мотивированными обучающимися.

Статистических выбросов при переходе от отметки «2» к «3» не наблюдается, что говорит об объективности проверки.

В целом, по МАОУ СОШ № 20 индекс массовых и высоких результатов составляет 33% по школе, что говорит о достижении только частью обучающихся обязательного образовательного уровня по данному предмету. Индекс массовых и высоких результатов только в 9а говорит о достижении образовательного уровня большинством обучающихся (85 %).

Сравнение с отметкой за предыдущий учебный период показало, что 74 % не подтвердили свой результат. Возникает вопрос об использовании педагогами единых оценочных средств, сохранении щадящего режима при проверке работ.

Таким образом, в зоне риска находятся по русскому языку 66 % обучающихся 9-х классов.

1. Математика

По результатам ВПР в 9 классах можно сказать, что уровень доступности качества образования по математике обеспечен на низком уровне, результаты отклоняются к минимальному баллу во всех классах, большая доля результатов сосредоточена в области от 2 до 6 баллов, что соответствует отметке «2». В каждом классе есть обучающиеся, набравшие 0 и 1 баллов, приближенных к максимальным – нет.

Более равномерное распределение первичных баллов в 9в классе, наибольшее количество баллов в интервале от 8 до 11, что соответствует отметке «3». Но наблюдаются статистические выбросы при переходе от отметки «2» к «3» в 9 в классе, что говорит о сохранении «натаскивания» обучающихся на получение удовлетворительного результата или щадящий режим при проверке работ.

Доля неуспешных результатов одних и тех же обучающихся в динамике положительная по сравнению с результатами ВПР в 7 классе. Снизилась на 5 % доля неуспешных результатов. Индекс высоких результатов остается нулевым! В целом, по МАОУ СОШ № 20 индекс массовых результатов составляет от 20 % до 59 % по классам, что говорит о достижении только частью обучающихся обязательного образовательного уровня по данному предмету!

Причем суммарный индекс хороших и отличных результатов составляет всего 3 %, что говорит о качестве знаний обучающихся по предмету **значительно ниже 50%**.

Необходима планомерная работа как с детьми, испытывающими трудности в изучении математики, так и с мотивированными обучающимися. Дифференцированный подход не реализован в полном объеме во всех классах.

81 % обучающихся 9-х классов не подтвердили свой результат (годовую отметку).

Таким образом, в зоне риска по математике находится большой процент обучающихся 9 -х классов.

Результаты ВПР-2022 позволили оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9-х классов (по программе 8 класса); показали индивидуальный уровень знаний и умений каждого обучающегося; позволили выявить проблемные зоны в образовании учеников и в образовательном процессе.

Использование современных компьютерных технологий, новых педагогических технологий и целого ряда методов анализа статистических данных позволяет создавать базы данных о качестве достижений учащихся, изучать влияние различных факторов на результат обучения, выявлять структуру учебных достижений выпускников.

По результатам ВПР-2022 можно сделать следующие вывод:

В МАОУ СОШ № 20 индекс массовых результатов в **среднем** составляет 57,3, высоких 3,2, что говорит о достижении обязательного образовательного уровня по данным предметам только чуть больше половиной обучающихся 9-х классов. Причем суммарный индекс хороших и отличных результатов в среднем ниже 50%, что говорит о недостаточном качестве знаний обучающихся по предметам, необходимо проводить и с мотивированными обучающимися.

Результаты проверочных работ будут использованы для совершенствования методики преподавания отдельных предметов, индивидуальной помощи отдельным педагогам, для создания ориентиров индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Получаемая в ходе ВПР информация является основой для принятия управленческих решений практически на всех уровнях управления учебным процессом - от учителя до руководителя:

1. Продолжить работу по осуществлению мониторинга реализации ФГОС.
2. Организовать работу по повышению квалификации учителей школы в соответствии с ФГОС.
3. В ОО организовать работу с детьми, демонстрирующими высокий уровень образовательных достижений и с детьми, не освоившими требования ФГОС на базовом уровне.
4. Продолжить внедрение технологии тестирования в образовательных организациях.

11 класс

В марте 2022 года в МАОУ СОШ № 20 проведены ВПР по истории, физике, биологии в 11 классах в режиме апробации, их проверка, составление протокола проведения с занесением в отчёт и отправка данных в личный кабинет ФИС ОКО.

В ВПР по предметам принимали участие обучающиеся, не выбирающие этот предмет на ЕГЭ.

Контрольные измерительные материалы ВПР для всех классов разработаны с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников по общеобразовательным предметам.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФК ГОС среднего общего образования.

Класс	Предмет	Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «5»		Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «4»		Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «3»		Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «2»		Доля соответствия отметок за год отметкам результатам ВПР		Доля обучающихся, повысивших отметку		Доля обучающихся, понизивших отметку	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	Физика	0	0	2	12,5	10	62,5	4	25	5	31,25	1	6,25	10	62,5
	история	0	0	12	60	7	35	1	5	7	35	0	0	13	65
	биология	6	30	8	40	5	25	1	5	13	65	1	5	6	30

Таким образом, результаты ВПР-2022 позволили оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 11-х классов; показали индивидуальный уровень знаний и умений

каждого обучающегося; позволили выявить проблемные зоны в образовании учеников и в образовательном процессе.

По результатам ВПР-2022 можно сделать следующие выводы: индекс массовых результатов в среднем составляет 75,6 (на уровне прошлого года 80%), что говорит о достижении большинством обучающихся обязательного образовательного уровня по данным предметам. Причем суммарный индекс хороших и отличных результатов в среднем составляет 50%, по истории 86%, что говорит о достаточном качестве знаний обучающихся по предмету не ниже 50%; но по физике суммарный индекс хороших и отличных результатов остается ниже 50%.

Полученные в ходе ВПР данные показали эффективность и высокую информативность использованной технологии оценки качества учебных достижений учащихся. Использование современных компьютерных технологий, новых педагогических технологий и целого ряда методов анализа статистических данных позволяет создавать базы данных о качестве достижений учащихся, изучать влияние различных факторов на результат обучения, выявлять структуру учебных достижений выпускников начальной школы. Они дают возможность оценить уровень подготовки обучающихся по этим предметам, которые не выбраны по ГИА в конце 11 (или 10) класса. С другой стороны, образцы и описания ВПР позволяют еще в начале обучения в старших классах задать единые ориентиры изучения выпускниками «непрофильных» для них предметов, выделяя наиболее значимые для дальнейшей жизни вопросы курсов истории, биологии и других, составляющих основу среднего общего образования. Получаемая в ходе ВПР информация является основой для принятия управленческих решений практически на всех уровнях управления учебным процессом - от учителя до руководителя:

1. Продолжить работу по осуществлению мониторинга реализации ФГОС.
2. Организовать работу по повышению квалификации учителей школы в соответствии с ФГОС.
3. В ОО организовать работу с детьми, демонстрирующими высокий уровень образовательных достижений и с детьми, не освоившими требования ФГОС на базовом уровне.
4. Продолжить внедрение технологии тестирования в образовательных организациях.
5. Оценить возможности кадрового состава для реализации профильного направления образовательной организации и наметить план по его совершенствованию.

Всероссийская олимпиада школьников.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.08.2022 № 725-Д «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2022/2023 учебном году», от 06.09.2022 № 832-Д «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2022/2023 учебном году», приказа УО КГО от 06.09.2022 «Об организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Кушвинского городского округа в 2022-2023 учебном году», приказа МАОУ СОШ № 20 от 08.09.2022 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников, с 08.11 по 09.12.2022 – муниципальный.

На основании приказа № 836-д от 17.11.2020 «Об утверждении Положения об

информационной системе «Региональная база данных обеспечения поведения олимпиад на территории Свердловской области», в целях соблюдения объективности процедур при проведении всех этапов всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области были назначены ответственные лица.

Всероссийская олимпиада школьников проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, в составы сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

Школьный этап ВСОШ осенью 2022 года проводился, как и в прошлом году, по единым заданиям с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, организации проверки и оценивания выполненных олимпиадных работ, анализа олимпиадных заданий и их решений, показа выполненных олимпиадных работ, при подаче и рассмотрении апелляций:

1) по 6 общеобразовательным предметам: математика, информатика, химия, биология, астрономия и физика (далее — шесть предметов) с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»). Участники выполняют олимпиадные задания в тестирующей системе;

2) по 18 общеобразовательным предметам: география, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский, итальянский), искусство (мировая художественная культура), история, литература, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физическая культура, экология, экономика (далее восемнадцать предметов) на платформе Регионального центра обработки информации и оценки качества образования государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (<https://vsosh.irro.ru>). Участники выполняют олимпиадные задания в тестирующей системе и на специально разработанных бланках.

В школьном этапе принимали участие обучающиеся 4-11-х классов, в муниципальном 7-11 классов.

Оператором платформы «Сириус.Курсы» для проведения олимпиады по шести предметам является Образовательный Фонд «Талант и успех». Оператором платформы <https://vsosh.irro.ru> для проведения олимпиады по восемнадцати предметам является Региональный центр обработки информации и оценки качества образования государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (далее — ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»).

Педагоги школы были ознакомлены с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, условиями проведения на совещании.

Вся информация по ВСОШ размещалась своевременно на сайте школы и в чате для педагогических работников и классных руководителей, ежедневно информация о текущей олимпиаде размещалась в чатах, в расписании на сайте и стенде школы. При получении кодов входа на площадку тестирования была дана рекомендация опробовать работу площадки в режиме демо-версии, классным руководителям и учителям-предметникам провести разъяснительную работу как с обучающимися так и их родителями. Особое внимание было уделено классным руководителям 4-х классов, так как во ВСОШ обучающихся этих классов участвовали впервые. Для обучающихся, не имеющих возможности пройти тестирование дома, были созданы условия в школе (4, 5, 7, 9 классы).

Руководителям ШМО было поручено обеспечить проверку открытой части по ряду

предметов и сдачу протоколов (электронных) в установленные сроки (литература, русский язык, английский язык, ОБЖ, физическая культура, технология). Все ШМК своевременно сдали электронные протоколы.

Доступ к заданиям школьного этапа предоставлялся участникам:

- 1) по шести предметам в течение одного дня, указанного в графике школьного этапа олимпиады, в период с 8:00 до 20:00;
- 2) по восемнадцати предметам — в течение трех календарных дней, начиная со дня, указанного в графике, в период с 8:00 первого дня до 20:00 третьего дня.
- 3) Только в очном режиме прошла олимпиада по литературе.

Списки участников школьного тура олимпиад были составлены на основании заявлений родителей обучающихся 4-11 классов.

В течение всего периода проведения школьного и муниципального этапов информация о сроках проведения, месте, адрес площадки, списки участников (муниципальный этап) размещался в чатах, дублировался в течении нескольких дней. На сайте школы размещены ссылки на результаты.

В школьном этапе зафиксировано 949 олимпиад, приняло участие 436 обучающихся (337ч. в 2021).

Данный показатели выше показателей прошлого года.

Второй год показатель (доля участников) остается ниже уровня 2020. Возможные причины:

- обучающиеся проходили тестирование в домашних условиях, некоторые заявившиеся учащиеся просто забывали или не проходили его,
- своевременное информирование обучающихся и родителей о новой форме проведения со стороны классных руководителей, ранние сроки проведения школьного этапа,
- сопровождение обучающихся классными руководителями и учителями-предметниками весь период,
- другие причины, в том числе незаинтересованность педагогов в участии в олимпиадах.

В олимпиадах по русскому языку и математике приняли участие обучающиеся 4-11 классов, по остальным предметам- обучающиеся 5-11 классов. Наибольшее количество учеников в олимпиадах по русскому языку, математике, обществознанию, литературе, истории, биологии. Не приняли участие в олимпиаде по МХК. Да, такого предмета нет в учебном плане, но содержание можно было разъяснить как учителям истории, так и ИЗО и музыки. Уменьшилось количество участников по ОБЖ. Их нет в 6 классах вообще! В школе этому предмету всегда было достаточное количество участников!

Процент участия в школьном этапе по параллелям колеблется от 47 % до 78 %, в среднем он составил 57 %. Средняя активность параллелей 5-8-х классов равная от 47 до 50%, самая высокая в 11-х.

По итогам школьного этапа формировался единый рейтинг по Кушвинскому городскому округу, были определены проходные баллы по каждому предмету.

Обучающиеся 4- 11 классов заняли 282 первых и призовых мест, что в общем составило 30 % (25,4 %) от общего числа олимпиад в этих параллелях, что чуть выше результатов прошлого года. Этот результат показали **186** (43 % участников) обучающихся, 37 человек из них в 2 и более олимпиадах. Так лидерами школьного этапа стали Перминова С. (9 в класс), участвуя в 11 олимпиадах, в 7 стала победителем или призером и Поздняков Дмитрий, участвуя в 10, в 3 стал победителем или призером.

Наибольший **процент победителей** и призеров в параллели 5-х классов. Очень важно

обеспечить сопровождение обучающихся 5-6 классов на этапе выбора предмета, а также подготовки к олимпиадам и разбора заданий после проведения на следующий год.

Наибольшее количество выявлено по предметам: русский язык, обществознание, математика, биология, история

Количество победителей и призеров по параллелям

класс\количество олимпиад	1	2	3	4	5	6	7	Суммарное количество участников
4	28	6	0	0	0	0	0	34
5	9	6	5	1	1	0	0	32
6	18	2	3	2	2	0	0	27
7	8	4	5	2	0	0	0	19
8	24	5	0	0	0	0	0	29
9	15	3	2	0	0	0	1	21
10	4	3	0	0	0	0	0	7
11	13	4	0	0	0	0	0	17

Муниципальный этап.

Результаты

В муниципальном этапе приняли участие 142 (132 -2021 г.) обучающихся 6-11 классов, что составило 32,6 % (39 %-2021г.) от участников ШЭ по всем предметам.

Обучающиеся школы приняли участие в муниципальном туре по 17 предметам. В этом году нет участников по предмету астрономия и МХК.

41 призовой результат (победитель -11, призер 30) показали 39 человек, 27 % участников МЭ (53 человек,40 % участников МЭ2021г.). Победителями – 11 человек, призерами: 28.

Это результат ниже результатов прошлого года по эффективности участия.

Наибольшее число призовых мест по физической культуре, технологии, русскому языку, литературе, обществознанию Число первых и призовых мест по параллелям распределились следующим образом:

	7	8	9	10	11	итого
победители		3 Технология Математика История	5 Русский язык Ф-ра Технология Обж История	История	2 Обж Технология	11
призеры	8 Литература Ф-ра технология	10 Литература Ф-ра Технология Обществознание Биология	9 Литература Русский язык Ф-ра Обществознание	-	3 Обж Биология Литература	30
Итого	8	13	14	1	5	41

Эффективность участия (Процент победителей и призеров от количества участвующих) по предметам варьируется от 4% до 75% (в прошлом году 4-71%), наибольший процент по следующим предметам: технология, физическая культура, ОБЖ- более 50%, (2021-литература, биология, физическая культура, право и ОБЖ). К сожалению, по результатам МЭ не смогли пройти на РЭ ни по

11-х класс ов										
29	20/ 69%	13	2		9 31 %	1	0	0	0	0

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиона- льную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиона- льную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу
2019	84+2(зпр), +4 (УО)	42	1	51	36	23	12	1	0
2020	99	29		66	38	20	16	1	1
2021	91	35/38 %	0	54	37	26/70 %	11	0	0
2022	87	30/34 %	0	51	29	20/69%	9 /31 %	0	0

В 2022 году чуть уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое востребовано не всеми обучающимися. Стабильно обучающиеся поступают в учебные учреждения региона. Выстроена работа по профориентации выпускников.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Функционирование ВСОКО

ВСОКО - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения.

Цель - непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых ОО и эффективности управления качеством образования.

Структурными компонентами ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс
- качество реализации образовательного процесса
- качество управления.

Все компоненты взаимосвязаны и взаимнообусловлены. Качество одного компонента влияет на качество другого.

Кроме того, при организации внутришкольного мониторинга любого структурного компонента важна его согласованность с внешним мониторингом, что обеспечивается единым подходом к построению системы мониторинга, использованием единой информационной базы, едиными

методическими и технологическими основаниями при работе с информацией. Особое значение имеет система показателей качества подготовки обучающихся.

При всем многообразии внешних (по отношению к школе) программ оценивания учебных достижений школьников важное место в управлении качеством занимает именно школьный уровень. Именно здесь закладывается качество подготовки обучающихся. Программы корректирующих и предупреждающих действий по улучшению качества подготовки школьников наибольший эффект дают именно на уровне школы и конкретного учителя.

1. Административные контрольные работы (АКР), в том числе и стартовые проводятся в целях осуществления мониторинга образовательных результатов и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

С 2022 года формируется график проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ в МАОУ СОШ №20, который утверждается Приказом директора.

На основании плана мероприятий по внутренней оценке качества образования в 2022 году проведены следующие мероприятия:

- стартовый, текущий, промежуточный контроль образовательных достижений обучающихся;
- документальный контроль;
- мониторинг наполнения сайта МАОУ СОШ № 20;
- контроль реализации ООП;
- контроль ресурсного и НПБ обеспечения;
- контроль адаптационных процессов;
- мониторинг работы молодых специалистов;
- мониторинг успеваемости;
- мониторинг реализации ИПРа детей – инвалидов;
- динамика развития обучающихся с ОВЗ.
- анализ ликвидации академической задолженности за предыдущие периоды обучения.

Все АКР в 2022 году проводились на основании Приказа директора от 14.09.2022 № 210 "Об утверждении графика проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ в МАОУ СОШ № 20 в 2022-2023 учебном году".

Функционирование внутренней системы качества образования регламентируется Положением о внутренней системе качества образования.

Начальное общее образование.

Мониторинг предметных результатов

Стартовые диагностические работы

В соответствии с планом ВСОКО в начале учебного года проведены стартовые работы по русскому языку, математике и окружающему миру во 2-4 классах, стартовая педагогическая диагностика в первых классах. По результатам стартовых работ проведено заседание ШМО учителей начальных классов, совещание со специалистами ДОУ, корректировка КТП.

Анализируя результаты обучающихся первых классов по результатам стартовой диагностики, можно отметить, что в 2022 году количество обучающихся, написавших работу на низком уровне, стабильно, увеличилось количество обучающихся, выполнивших задания на высоком уровне на 9 %. Таким образом, в школу в этом учебном году пришло 91 % обучающихся, справившихся с педагогической диагностикой, имеющие, высокие и средние образовательные способности, что ниже на 2% по сравнению с прошлым учебным годом.

Результаты стартовых работ во 2-4 классах

Для проведения стартовых работ использован фонд оценочных средств по русскому языку, математике, окружающему миру из УМК «Школа России».

Результаты стартовых работ во вторых классах

Предмет	5	4	3	2	Качество	Успеваемость
Русский язык	1	38	24	37	39	63
Математика	26	30	30	14	58	86
Окружающий мир	19	36	25	19	55	81

В целом, во 2Х КЛАССАХ индекс массовых результатов составляет от 60% до 62% по предметам, что выше 50% и говорит о достижении большинством обучающихся обязательного образовательного уровня по данному предмету. Причем суммарный индекс хороших и отличных результатов составляет во 2х классах от 39% до 58%, что говорит о базовом качестве знаний обучающихся по предметам.

Результаты стартовых работ во третьих классах

Предмет	5	4	3	2	Качество	Успеваемость
Русский язык	31	45	19	5	76	95
Математика	26	39	25	10	65	90
Окружающий мир	33	36	24	7	69	93

В целом, в 3Х КЛАССАХ индекс массовых результатов по предметам составляет от 60% до 68%, что говорит о достижении большинством обучающихся обязательного образовательного уровня. Причем суммарный индекс хороших и отличных результатов составляет в 3х классах от 65 % до 76 %, что говорит о качестве знаний обучающихся по предметам на уровне или выше 50%.

Результаты стартовых работ в четвертых классах

Предмет	5	4	3	2	Качество	Успеваемость
Русский язык	1	53	27	19	54	81
Математика	8	32	37	23	40	67
Окружающий мир	10	23	49	18	33	82

В целом, в 4Х КЛАССАХ индекс массовых результатов по предметам составляет от 69 до 80%, что говорит о достижении обучающихся обязательного образовательного уровня по предметам. Причем суммарный индекс хороших и отличных результатов составляет в 4х классах от 33% до 54 %, что говорит о базовом качестве знаний обучающихся по предмету около 50%.

Таким образом, результаты стартовых работ позволили оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 2-4-х классов; показали индивидуальный уровень знаний и умений каждого обучающегося; позволили выявить проблемные зоны в образовании учеников и в образовательном процессе. Все результаты и рекомендации рассмотрены на заседании учителей начальных классов, полученные рекомендации изучены индивидуально.

Промежуточный контроль образовательных достижений обучающихся

Цель работ – содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся через выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета ребенком по итогам обучения в первом полугодии.

Была проведена диагностика по русскому языку и математике, которая позволяет проверить сформированность предметных и УУД.

Для учителей и родителей баллы являются показателем того, на каком уровне развития находятся соответствующие умения у ребёнка и что нужно сделать, чтобы помочь ему в дальнейшем продвижении.

Результаты ДКР по русскому языку

Класс	5	4	3	2	успеваемость	качество
2 класс	28	35	18	19	81	63
3 класс	18	39	33	10	90%	57%

Отметка	высокий	повышенный	базовый	низкий	У\КО
1 класс	16	54	26	14	88\70%

Результаты ДКР по математике

Класс	5	4	3	2	успеваемость	качество
2 класс	31	28	31	10	90	59
3 класс	22	35	28	15	85%	57%

Отметка	повышенный	базовый	низкий	У\КО
1 класс	32	69	10	91%

Результаты АКР в первых классов демонстрируют положительную динамику у 98% обучающихся.

Результаты АКР за первое полугодие показали, что во вторых классах наблюдается **положительная динамика** по русскому языку и по математике.

Результаты АКР за первое полугодие показали, что в третьих классах наблюдается **положительная динамика** по математике и русскому языку.

Анализ результатов итоговых работ в первых классах

Комплексная работа по русскому языку и математике, КР по литературному чтению

Группы участников	группа баллов высокого уровня	группа баллов повышенного уровня	группа баллов базового уровня	группа баллов низкого уровня	Успеваемость	Качество
Литературное чтение	Не предусмотрены	21	40	38	62	21%

Комплексная работа	8	27	36	29	71 %	35%
--------------------	---	----	----	----	------	-----

В сравнении с результатами за 2021 год обучающиеся первых классов *продемонстрировали стабильные результаты.*

Результаты ГКР по русскому языку и математике во втором классе

Предметы\ отметка	5	4	3	2	Успеваемость Качество
Русский язык	53\50%	40\37%	13\12%	4\1%	96\87%
Математика	25 – 22%	41 – 37%	35- 31%	12- 11%	89/59%

Подтвердили свои отметки по русскому языку 51% и повысили 45% обучающихся, что говорит о достаточной объективности оценочных действий учителей в течение года.

В целом с годовой работой в 2022 году справились 89 % участников АКР, как и за первое полугодие, качество образование выросло на 16%.

При сравнении с результатами АКР по математике и русскому языку за первое полугодие наблюдается динамика успеваемости и качества образования обучающихся.

Результаты ГКР по русскому языку и математике в 3 классе.

Предметы\ отметка	5	4	3	2	Успеваемость Качество
Русский язык	8	23	35	34	66/31
Математика	13	29	36	22	78\42

Подтвердили свои отметки 42%, понизили 43% и повысили 15% обучающихся, что говорит о недостаточной объективности оценочных действий учителя в течение года или использования КИМов несоответствующих требованиям ФГОС.

В целом с годовой работой в 2022 году справились 78 % участников АКР, ниже на 6%, чем за первое полугодие, качество образование снизилось на 16%.

При сравнении с результатами АКР по русскому языку за первое полугодие наблюдается динамика успеваемости и качества образования обучающихся.

При сравнении с результатами АКР по математике за первое полугодие отсутствует динамика успеваемости и качества образования обучающихся.

Анализ административной работы по математике в 4х классах

Предметы\ отметка	5	4	3	2	Успеваемость Качество
Итого 98 ч.	29/30%	40/41%	23/23%	6/6%	96/ 71%

В целом с годовой работой в 2022 году справились 94% участников АКР, это больше на 11 %, чем за первое полугодие, качество образование выросло на 16%.

При сравнении с результатами АКР по математике за первое полугодие наблюдается динамика успеваемости и качества образования обучающихся.

Мониторинг метапредметных и личностных результатов обучающихся

По результатам выполнения комплексной работы оценивается сформированность познавательных и коммуникативных способов действий, которые связаны с чтением и пониманием текстов, с преобразованием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей.

Распределение участников по уровням достижений 4 класс.

Кол-во участников	Уровни освоения учебного материала							
	Низкий (выполнено менее 30% заданий работы)		Пониженный (30%-49% выполнения заданий всей работы)		Базовый (50%-75% выполнения заданий всей работы и набрано менее 75% от максимального балла)		Повышенный (выполнено более 75% заданий и набрано не менее 75% от максимального балла за выполнение всей работы)	
	кол-во	%	кол-во	доля	кол-во	доля	кол - во	доля
Итого 96 ч.	18	19%	33	34 %	26	27%	19	20%

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

- 81% учащиеся 4 класса справились с предложенной комплексной работой и показали, достаточный уровень сформированности метапредметных результатов.
- 18 обучающихся получили за выполнение всей работы число баллов ниже минимального критерия освоения учебного материала, можно сделать вывод о том, что они имеют недостаточную подготовку для продолжения обучения в основной школе.
- 61% обучающихся демонстрируют овладение основными учебными действиями на уровне их правильного выполнения.
- 20% обучающихся демонстрирует овладение основными учебными действиями на повышенном уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Вывод. Обучающиеся 4 –х классов в основном справились с комплексной работой, что говорит о достаточной сформированности познавательных и коммуникативных способов действий, которые связаны с чтением и пониманием, преобразованием текста, а также с использованием информации из текстов.

Согласно плана контроля за реализацией ФГОС НОО было проведено комплексное диагностическое обследование сформированности УУД обучающихся 4-х классов.

Личностные УУД

- Методика диагностики уровня мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние /О.С. Богданова
- Оценка уровня школьной мотивации /анкета Н.Г. Лускановой/.

Регулятивные УУД

- Проба на внимание /П.Я. Гальперин, С.Л. Кабылицкая/

Коммуникативные УУД

- Социометрический тест /Н.Ю. Яшина/

В ходе мониторинга было обследовано 103 обучающихся 4-х классов. В результате анализа полученных данных по итогам проведения психологической диагностики установлены уровни сформированности метапредметных результатов:

Класс	Высокий уровень:	Средний уровень:	Низкий уровень:
Регулятивные действия контроля (планирование).	68%	18%	14%
Коммуникативные	80%	10%	10%
Личностные УУД: выявление уровня развития у ребенка качеств личности, проявляющихся в его отношениях к другим людям	55%	44%	1%

Вывод: в школе осуществляется мониторинг качества образования по трем направлениям. В школе на достаточном уровне осуществляется эффективность управления внутренней системой оценки качества образования, а также эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования.

Пакет локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в учреждении, сформирован в полном объеме. В достаточной степени сформирована система мониторинга качества образования в учреждении. Методики оценки качества образования в учреждении позволяют получить достоверную информацию и соответствуют информационным запросам основных пользователей системы оценки качества образования. Сформированы информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования.

Проведён анализ результатов оценки качества образования на уровне учреждения. Рекомендации по результатам контроля:

- Систематизировать измерительные материалы для оценки качества образования.
- Разработать мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в учреждении.

Основное общее образование.

1. АКР

В апреле – мае 2022 года в МАОУ СОШ № 20 проведены административные контрольные работы в 6-8 классах по следующим учебным предметам:

- 6 класс - русский язык, математика, география, английский язык;
- 7 класс - русский язык, математика, история, биология;
- 8 класс - русский язык, математика, обществознание, химия.

Решение о выборе учебных предметов было принято коллегиально администрацией совместно с ШМК. В 6-8 классах педагогический коллектив не руководствовался принципом минимума и установил оптимальное количество АКР - 4.

Организация, проведение и анализ АКР способствовал развитию профессиональных компетенций.

Больших временных и интеллектуальных затрат потребовала разработка КИМ со всеми необходимыми структурными элементами:

1. Назначение административной контрольной работы.
2. Документы, определяющие содержание АКР.
3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта АКР.
4. Характеристика структуры и содержания КИМ.
5. Кодификатор элементов предметного содержания, проверяемые в АКР.
6. СПЕЦИФИКАЦИЯ. Характеристика структуры и содержания работы.
7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.
8. Продолжительность АКР
9. Дополнительные материалы и оборудование.
10. Рекомендации по подготовке к АКР.

Контрольные измерительные материалы для всех классов были разработаны с учетом требований ФГОС к планируемым результатам в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников по общеобразовательным предметам.

В 8 классах КИМ АКР были составлены на основе КИМ ОГЭ.

Назначение работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Комплекты КИМ АКР как структурные элементы пополнили фонд оценочных средств
ОО.

Статистика по группам результатов АКР.

Русский язык

6 класс

Группы участников	Кол-во высокого уровня	Кол-во повышенного уровня	Кол-во базового уровня	Кол-во низкого уровня	Успеваемость %	Качество %
91	4	26	34	27	70	33

7 класс

Группы участников	Кол-во высокого уровня	Кол-во повышенного уровня	Кол-во базового уровня	Кол-во низкого уровня	Успеваемость %	Качество %
103	0	35	37	31	70	34

8 класс

Группы участников	Кол-во высокого уровня	Кол-во повышенного уровня	Кол-во базового уровня	Кол-во низкого уровня	Успеваемость %	Качество %
106	5	18	19	64	40	22

Математика

6 класс

Группы участников	Кол-во высокого уровня	Кол-во повышенного уровня	Кол-во базового уровня	Кол-во низкого уровня	Успеваемость %	Качество %
96	1	25	34	36	63	27

7 класс

Группы участников	Кол-во высокого уровня	Кол-во повышенного уровня	Кол-во базового уровня	Кол-во низкого уровня	Успеваемость %	Качество %
96	0	24	30	42	56	25

8 класс

Группы участников	Кол-во высокого уровня	Кол-во повышенного уровня	Кол-во базового уровня	Кол-во низкого уровня	Успеваемость %	Качество %
107	4	24	28	51	52	26

Английский язык

6 класс

Группы участников	Кол-во высокого уровня	Кол-во повышенного уровня	Кол-во базового уровня	Кол-во низкого уровня	Успеваемость %	Качество %
37	4	11	14	8	78	41

Группы участников	Кол-во высокого уровня	Кол-во повышенного уровня	Кол-во базового уровня	Кол-во низкого уровня	Успеваемость %	Качество %
57	1	15	33	8	86	28

География - 6 класс

Группы участников	Кол-во высокого уровня	Кол-во повышенного уровня	Кол-во базового уровня	Кол-во низкого уровня	Успеваемость %	Качество %
95	19	46	27	3	96	68

Биология - 7 класс

Группы участников	Кол-во высокого уровня	Кол-во повышенного уровня	Кол-во базового уровня	Кол-во низкого уровня	Успеваемость %	Качество %
88	0	3	33	52	41	3

История - 7 класс

Группы участников	Кол-во высокого уровня	Кол-во повышенного уровня	Кол-во базового уровня	Кол-во низкого уровня	Успеваемость %	Качество %
101	49	36	12	4	96	84

Химия - 8 класс

Группы участников	Кол-во высокого уровня	Кол-во повышенного уровня	Кол-во базового уровня	Кол-во низкого уровня	Успеваемость %	Качество %
95	2	23	54	16	83	26

Обществознание - 8 класс

Группы участников	Кол-во высокого уровня	Кол-во повышенного уровня	Кол-во базового уровня	Кол-во низкого уровня	Успеваемость %	Качество %
110	17	51	31	11	90	62

После проведения комплексного мониторинга результатов были рекомендованы следующие управленческие предложения по совершенствованию образовательной деятельности:

1. Провести поэлементный анализ результатов, выявить проблемные поля
2. Разработать планы корректирующей работы:

- «от учащегося»

Для каждого учащегося выделяют 20 % заданий (соответственно знаний и умений), которые необходимо «отработать». Начинать корректировку знаний нужно с заданий с более высокими коэффициентами решаемости по группе (по классу). Ориентиром для каждого учащегося служит процент правильных ответов на задания теста. Он должен после корректировки стать выше (как минимум соответствовать критериальному баллу – например, 75 %). Для этого для каждого учащегося выбирают те задания (знания и умения), которые ему необходимо «отработать» с целью повышения процента выполнения теста. В этом случае результатом корректирующей работы будет улучшение качества подготовки каждого учащегося и повышение процента аттестованных по теме

- «от задания»

Улучшить качество подготовки по теме можно, ориентируясь на задания базового уровня сложности. В этом случае предполагается повышение коэффициента решаемости по базовым заданиям до 75–90 %. В классе выбирается группа учащихся (по 20 % учащихся на каждое задание), которые могут освоить решение этих задач (они находятся в зоне ближайшего развития учащихся). В этом случае результатом корректирующей работы будет улучшение базовой подготовки учащихся в целом по классу.

Выбор зависит от целей корректировки и контингента обучающихся.

Важно учесть целевые группы учащихся, среди которых выделяется прежде всего группа риска – те учащиеся, которые могут не освоить дисциплину на базовом уровне. Также важно обращать внимание на группу учащихся, которые могут и хотят освоить дисциплину на повышенном и высоком уровне. Возможно сочетание двух вариантов. В данном варианте уместна поэтапная корректировка.

Предварительно рекомендовалось:

1. Проанализировать рабочие программы по учебным предметам и по необходимости перераспределить часы на изучение «проблемных тем», усилить практическую составляющую (при наличии).
2. При осуществлении контрольно-оценочной деятельности: систематически использовать критериальную основу, модели заданий, апробированных в рамках внешних и внутренних оценочных процедур, ориентироваться на комплекс проверяемых умений и видов деятельности, зафиксированных кодификаторе элементов содержания; применять элементы формирующего оценивания для достижения максимальной объективности оценивания.
3. Использовать для организации текущего и итогового повторения курса математики учебно-тренировочные материалы, размещённые на сайтах ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (www.fipi.ru)
4. Регулярно применять интерактивные технологии для выполнения заданий в деятельностном режиме (работа в командах, публичное представление её результатов в классе, обсуждение работы по оценочным критериям).
5. Понимать, что для достижения результата главное – выбор не отдельных заданий, а системы заданий, учет индивидуальных затруднений, использование дифференцированного подхода.
6. Систематически проводить текущий мониторинг, позволяющий своевременно корректировать образовательный процесс. По итогам текущего мониторинга делать выводы об эффективности проведенной корректирующей работы.

АКР (стартовые)

В сентябре 2022 года коллегиально были определены следующие учебные предметы для их проведения (не вошли в число учебные предметы “ВПР. Осень 2022”:

- 5 класс - английский язык
- 6 класс- география
- 7 класс - английский язык
- 8 класс - информатика

Английский язык - 5 класс

Группы участников	Кол-во высокого уровня	Кол-во повышенного уровня	Кол-во базового уровня	Кол-во низкого уровня	Успеваемость %	Качество %
87	5	20	36	26	70	29

География - 6 класс

Группы участников	Кол-во высокого уровня	Кол-во повышенного уровня	Кол-во базового уровня	Кол-во низкого уровня	Успеваемость %	Качество %
85	29	17	34	5	94	54

Английский язык - 7 класс

Группы участников	Кол-во высокого уровня	Кол-во повышенного уровня	Кол-во базового уровня	Кол-во низкого уровня	Успеваемость %	Качество %
86	0	14	44	28	67	16

Информатика - 8 класс

Группы участников	Кол-во высокого уровня	Кол-во повышенного уровня	Кол-во базового уровня	Кол-во низкого уровня	Успеваемость %	Качество %
86	9	20	43	14	84	34

Результаты стартовых АКР были использованы для оценки результатов обучения, разработки и внедрения программ повышения эффективности преподавания и обучения в школе, выявление наименее подготовленных учащихся в целях предоставления им необходимой помощи, оказание соответствующей ресурсной, организационной и методической поддержки неэффективно работающим учителям, совершенствования содержания и форм повышения квалификации педагогов.

8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

В ФГОС четко определены требования к кадровым условиям.

- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Численность работников определяется, исходя из планируемых объемов работы школы в соответствии с муниципальным заданием, обеспеченных финансированием в формате субсидий. В МАОУ СОШ № 20 в системе проводится анализ кадрового обеспечения. На основе аналитических данных по результатам мониторинга принимаются управленческие решения.

По итогам мониторингу кадрового состава можно сделать следующие выводы:

1. Укомплектованность кадрами уже на протяжении многих лет составляет 100% за счет большой нагрузки учителей, в большей мере русского языка и литературы, английского языка. В 2022 году общее количество руководящих работников составляет 7 человек, педагогических работников 66.
2. Количество мужчин 5 человек (8%)
3. В ОО в последние годы проявляется негативная тенденция «старения кадров». В 2022 году количество работников пенсионного возраста составляет 17 человек (26% от общего количества педагогических работников).
4. В 2022 году в коллектив МАОУ СОШ №20 влились 2 учителя начальных классов.
5. 59 педагогических работников работника имеют высшее профессиональное образование (89%).
6. По квалификации работников в последние годы наблюдается тенденция снижения количества педагогов без категории и увеличения количества педагогов с высшей и первой категорией. На 31.12.2022 аттестовано 64 педагогических работника (97%): высшая КК – 15 (23%), 1 КК – 49 (74%). В 2022 году аттестовано 16 педагогических работников.

7. Исходные данные кадровых условий свидетельствуют о достаточно высоком потенциале педагогических работников ОО

В МАОУ СОШ № 20 выдерживается стратегическое направление на повышение компетенции педагогического коллектива, на повышение рейтинга школы в целом.

Управление профессиональным развитием.

Сочетание понятий «управление» и «профессиональное развитие» в системе образования приобретают смысловое выражение как «взаимодействие с целью преобразования внутренней детерминанты; развитие профессиональных компетенций; совершенствование способности обучаться в течение всей профессиональной деятельности для решения новых задач, обусловленных вызовами времени».

Мероприятия ключевых позиций включали в себя: нормативно-творческую деятельность, проведение государственных процедур, реализацию актуальных программ и проектов, вариацию организационно-педагогических форм, оценочные и мониторинговые процедуры, личные встречи с педагогами, и, конечно, инновационную деятельность.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников – это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности.

Основными задачами проведения аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;
- обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их педагогической работы.

Стабильно количество учителей с высшей и первой квалификационной категорией, что свидетельствует о достаточно высоком потенциале педагогических работников школы. Таким образом, выдерживается стратегическое направление на повышение компетенции педагогического коллектива, на повышение рейтинга школы в целом.

Информация по результатам аттестации педагогических работников на 31.12.2022 года

Организации, осуществляющие образовательную деятельность	Всего педагогических работников*	Всего аттестованных педагогических работников*			Количество неаттестованных педагогических работников (с указанием причины по каждому работнику)*	Число аттестованных педагогических работников в 2022 году		
		соответствие занимаемой должности	первая КК	высшая КК		соответствие занимаемой должности	первая КК	высшая КК
МАОУ СОШ №20	66	0	49	15	2. назначение на должность 01.02.2022	0	11	5

Мониторинг предметной и методической компетентности педагогов

Целью реализации мероприятий по повышению качества образования является повышение качества образования путем реализации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов диагностических процедур.

Для оценки предметных и метапредметных компетенций педагогических работников использовалось компьютерное анкетирование. Это позволило не только выявить дефициты предметных и методических компетенций, но и в дальнейшем определить прирост по каждой группе компетенций.

Целью стартового мониторинга предметной и методической компетентности педагогов являлось количественное определение характеристик предметной и методической компетентности педагогов.

Структура измерений мониторинга:

1. Общая методическая компетентность педагога измеряется с целью определения уровня методической компетентности педагогов и выявления дефицитов, не позволяющих учителям организовывать образовательную деятельность на высоком методическом уровне. Измеряется базовая компетентность по организации образовательной деятельности, компетентность в организации образовательной деятельности с учетом условий образовательной среды, компетентность в обеспечении индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.

2. Методика «Методическая компетентность педагога» измеряет владение методикой преподавания, постановку целей и задач педагогической деятельности, компетентность в организации учебной деятельности обучающихся, компетентность в педагогическом оценивании. Измерение позволяет выявить динамику изменений каждого блока методической компетентности, выявить проблемные компоненты, которые будут совершенствоваться в системе повышения квалификации.

3. Методика «Предметная компетентность педагога» измеряет знание предмета учителем, компетентность в предмете преподавания, умение обеспечить практическую направленность в преподавании предмета. В ходе мониторинга определяются позиции, умения, вызывающие затруднения у педагогов для включения их в программу практикумов в ходе повышения квалификации.

В период с 11.03. по 21.03.2022 года в мониторинге приняли участие 68 педагогов, процент охвата - 97.

После проведения диагностики группой мониторинга ОО был подготовлен комплексный анализ, который включал в себя: корпоративный анализ, анализ в разрезе Школьных методических комиссий, персонализированный анализ каждого педагогического работника.

Уточнив различия между текущим и желательным состоянием профессиональных компетенции педагогических работников ОО, были разработаны и реализованы новые управленческие идеи, направленные на уменьшение различий.

Целевая модель наставничества

Показатели	2020	2021	2022
Молодые специалисты/принятые на работу молодые педагоги	2	1	2

С 2021 года в ОО реализуется «Целевая модель наставничества» (учитель-учитель).

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и

профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации в педагогических работников.

В 2021 - 2022 годы участие в реализации ЦМН принимали 8 наставнических пар.

Знаковыми мероприятиями завершения стали:

- участие молодых педагогов в конкурсах профессионального мастерства КГО: конкурсе методических разработок “Кирпичик за кирпичиком”, конкурсе видеороликов “Педагог - будь Солнцем”. Результат: охват 100%; 1,2 места.

- торжественная встреча-подведение итогов “У нас это хорошо получается!”.

В сентябре 2022 года проведены анкетирования для выявления запросов молодых специалистов и педагогов, наставников-педагогов; сформирована база наставников и наставляемых, сгруппированы 5 наставнические пар и 2 наставнические группы с учетом пожеланий педагогических работников.

С октября 2022 года мы находимся на 3-ем этапе — координации и сопровождения процесса взаимодействия наставнических пар.

Результат: процент включенности в работу наставнических пар максимальный, проведено оптимальное количество организационных и консультационных мероприятий, использованы новые управленческие подходы со стороны кураторов; адресно проводятся необходимые формы работы. Самое главное на данном этапе, что реализация находится в действии, а не на бумаге. Промежуточный мониторинг удовлетворенности участием в реализации ЦМН проведен в декабре 2022 года, по завершению в конце учебного года пройдет мероприятие завершения.

Для успешной адаптации молодых специалистов в школе также разработан план работы «Школы молодого учителя». Кураторами ШМУ являются заместители директора и учителя - наставники.

Планируемые результаты внедрения целевой модели наставничества:

- улучшение психологического климата в образовательной организации внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства;

- измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.

- создание такой корпоративной культуры, в которой наставничество воспринимается сотрудниками как почетная миссия, а не как обременительная повинность.

Управленческая практика “Индивидуальный план профессионального развития педагога”

Выявление наличного состояния владения компетенциями педагогической деятельности, безусловно, процесс не «одномоментный», – он происходит постоянно, и его осуществляют все субъекты сопровождения. Вместе с тем, для системного «запуска» адресности маршрутов профессионального развития в школе налаживаются организационные механизмы, с точкой отсчета для выстраивания системы координат проектирования непрерывного профессионального роста каждого педагога.

Терруар профессионального развития каждой школы уникален. Одной из практик управления профессиональным развитием педагогических работников является мониторинг “Индивидуальный план профессионального развития педагога”.

Цель: персонифицированное повышение профессиональных компетенций педагогических работников с учетом актуального профессионального состояния и определение ресурсов для развития

Задачи:

1.Повышение качества образования через повышение уровня профессиональной

компетентности педагогических работников.

2. Настройка инструмента саморазвития педагога как проектировщика своей образовательной траектории.
3. Интенсификация профессионального развития педагогических работников.
4. Реализация мер по развитию научно-образовательной, методической и творческой среды педагогических кадров.
5. Реализация целевой модели наставничества.
6. Развитие системы “социальных лифтов” (поддержки и сопровождения) перспективных педагогических работников на основе профессиональных активностей.

При ведении данного вида мониторинга педагог предстает сформировавшимся субъектом собственного профессионального развития.

В ходе управленческого анализа, личных встреч “Проф-Диалог” определяется комплексная оценка факторов, влияющих существенным образом на качество образования в образовательной организации. Принимаются и исполняются управленческие решения, способствующие созданию условий, обеспечивающих непрерывное развитие профессиональных компетенций педагогических работников путем модернизации способов управленческой деятельности.

Управленческая практика “Индивидуальный план профессионального развития” стала в 2022 году победителем областного конкурса “Лучших управленческих практик”.

Профессиональные конкурсы

Несомненно, что одним из действенных механизмов повышения профессионального мастерства руководящих и педагогических кадров является участие в профессиональных конкурсах. Миссия конкурсного движения – открытие новых имен и инновационных явлений в системе образования. Конкурсы стимулируют работников на развитие профессионального мастерства, и мы поддерживаем эти стремления. Конкурсное движение в системе образования – не только соревнование среди профессионалов, но и продуктивный способ демонстрации способностей педагогов и руководителей в достижении качественных результатов образования.

Опыт участия педагогов ОО в конкурсах профессионального мастерства позволяют говорить о сложившейся системе работы, о созданных организационно-управленческих условиях участия в конкурсе, обеспечивающих гарантированно качественный результат.

№ п/п	ФИО / Команда	Должность	Уровень	Наименование конкурса	Результат
1	Музыка С.Л	учитель	региональный	«Учитель сельской школы»	финалист
2	Музыка С.Л.	учитель	региональный	“Воспитать человека”	финалист
3	Глухих Ю.А.	учитель	муниципальный	«Лучший классный руководитель»	призер
4	Музыка С.Л.	учитель	муниципальный	МЭ Всероссийского конкурса “Учитель года России в КГО№	1 место
5	Мясникова С.С., Овчинникова О.В., Рукавицина Л.С, Черепанова М.В., Морякова Н.А.		региональный	"Управленческий Хакатон ИРО "Школа будущего: Управление результатом"	финалист
6	“ФГ””: Мясникова С.С., Денисов А.А. /66		региональный	Форум ГАОУ ДПО СО «Функциональная грамотность: через настоящее в будущее»	2 место
7	Морякова Н.А	заместитель директора	региональный	ИРО СО "Конкурс эффективных управленческих практик по повышению КО в ОО"	1 место

В мае 2022 года в ОО был организован и проведен конкурса методических материалов «Покорение функционального Олимпа».

В конкурсе приняли участие: 13 педагогических работников и 1 команда.

Результаты:

- «Методическая разработка»: Проскурякова Т.Ю. - 1 место; Медведева Л.А., Музыка С.Л. - 2 место; Бахтерева А.И. - 3 место
- “Дидактический материал”: Корабухина Е.А. - 1 место
- “Цифровые образовательные ресурсы”: Мясникова С.С. - 1 место
- “Методические рекомендации”: Методический совет - 1 место; Евсевьева Е.А. - 2 место.

Инновационная деятельность

«Педагогический потенциал» - величина безграничная и величина переменная, поэтому важно не только рассматривать профессиональные компетенции с позиции их формирования и перспектив развития, но и с позиции их поддержания в ключе инноваций в образовании.

Инновационная деятельность педагога и руководителей это действенный ресурс повышения профессионального мастерства, потому что способствует персональному развитию как творческой личности, переключает с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращает в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств управления и обучения.

Реальными инновациями в направлении профессионального развития стали такие проекты как:

- “Управленческий хакатон”

- “Команда большой страны”
- Форум ГАОУ ДПО СО ИРО “ПроСТО о функциональной грамотности”.

Таким образом, строя стратегию развития кадрового потенциала в школе, мы говорим сегодня и о современной ротации, и о горизонтальной карьере учителя, и о формировании профессиональных лидеров, и о социальной поддержке.

Качество кадрового обеспечения

Качество кадрового потенциала обеспечивается за счет повышения квалификации педагогических работников образовательного учреждения, целью которого является развитие их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, формирование структурной целостности педагогической деятельности каждого работника, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению качества образования.

В школе функционирует система управления повышением квалификации: реализуется план повышения квалификации, организована система повышения квалификации в рамках школьных мероприятий. Показатели эффективности повышения квалификации кадров регулярно анализируются, служат основой для корректирующих действий по улучшению деятельности и формирования коллектива единомышленников.

Основные формы совершенствования педагогического мастерства педагога - курсовая подготовка в рамках определенной образовательной программы, обучающие семинары, научно-практические конференции, мастер-классы различных уровней, участие в конкурсах.

Существующая внутришкольная система повышения квалификации в основном действует как методическая помощь учителям на рабочем месте, в процессе подготовки и ведения уроков. Для этого созданы все организационные условия:

- плановый характер работы по повышению квалификации (структурированная система повышения квалификации педагогических работников школы, план работы всех субъектов методической службы школы);
- нормативно-правовая база (разработка и утверждение локальных актов, положений: о школьной методической службе, о кафедре и МО и т.д.)
- выявление приоритетных направлений через диагностику изменений образовательной среды, затруднений педагогов;
- подбор кадров для организации деятельности органов управления;
- привлечение внутреннего ресурса для решения задач повышения квалификации педагогов;
- сетевая организация методической работы.

Повышение квалификации через курсы ДПП:

Учебный год	2020 год	2021 год	2022 год
Процент обучавшихся от общего числа работающих	68\96%	32\46%	54/82%

Обучение на ДПП проводится с учетом выявленных дефицитов по итогам ВПР и ДКР, с учетом реализации обязанностей каждого педагогического работника один раз в три года повышать свою квалификацию, с учетом приоритетных целей развития системы образования в школе:

- формирование функциональной грамотности
- обучение детей с задержкой психического развития
- обучение детей русскому языку, как неродному языку
- обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО учителей 1 и 5 классов в 2022-2023 учебном году
- подготовка к реализации ОП центра «Точки роста».
- реализация программы поддержки «500+»

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства через семинары, вебинары различного уровня. В 2022 году данным направлением охвачено 35 человек, которые изучали инновационный педагогический опыт по разным направлениям:

- особенности реализации обновленных ФГОС по учебным предметам;
- сохранение базовых духовно-нравственных ценностей и их продвижение среди детей и подростков;
- технология разработки ИОМ ребенка ОВЗ;
- формирование системы профилактики школьной неуспеваемости;
- по вопросам деятельности классных руководителей;
- современные технологии обучения и воспитания.

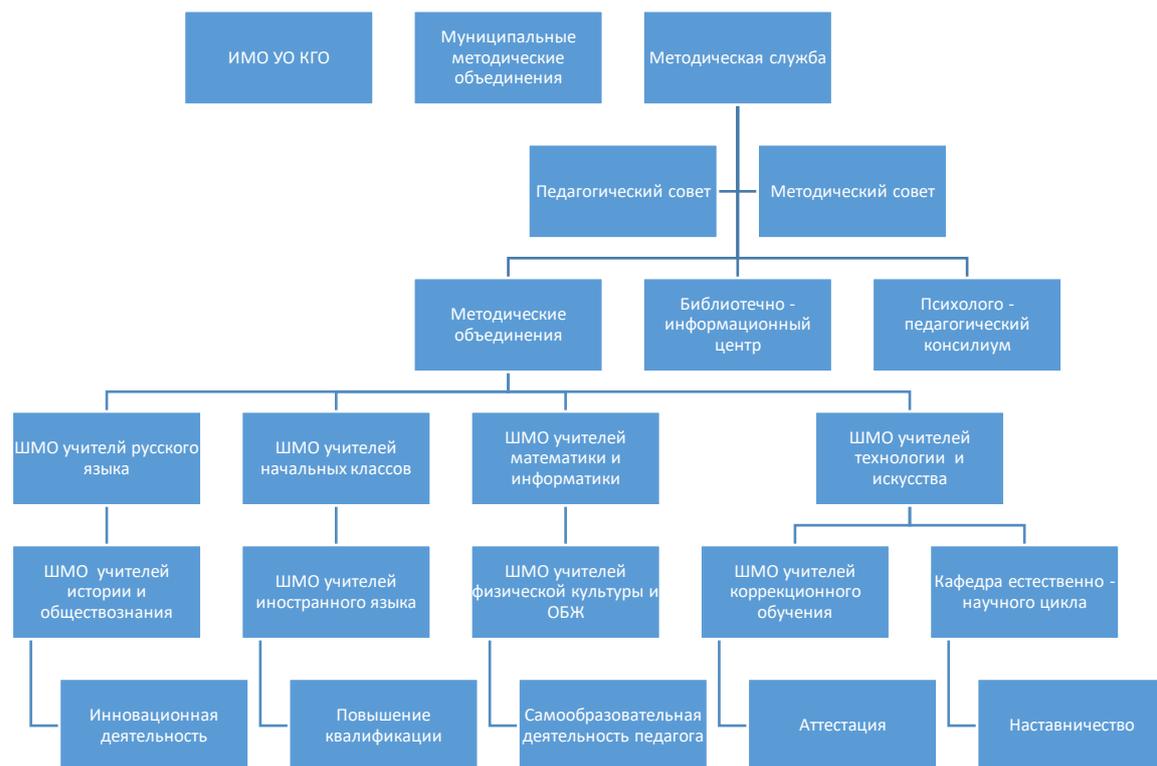
В рамках реализации федеральных проектов педагогические работники, проходят обучение через методические дни ЦНППМ и участвуют в региональных профессиональных мониторингах.

Внутришкольная система непрерывного профессионального развития педагогических работников

Современная школа остро нуждается в профессионалах – педагогах, способных к инновационной деятельности, профессиональному росту и мобильности, обладающих потребностью в саморазвитии и самообразовании. Данный приоритет был обозначен на августовском совещании педагогических работников МАОУ СОШ № 20 в рамках реализации НП «Образование». Создание условий для реализации национальной системы профессионального роста педагогических работников, а также внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, обновление содержания образования и совершенствование методов обучения на основе Концепций преподавания отдельных предметов и ФГОС НОО, ООО, утвержденных в 2021 году – все это является основополагающим в реализации задач методической работы в школе по теме: **«Формирование внутренней системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС»**

Миссия методической службы: формирование нового типа учителя – профессионала, обладающего современным педагогическим мышлением и высокой профессиональной культурой.

Модель сетевой организации методической службы школы.



Состав сети: ИМО УО КГО, ММО, МС, педагогический совет, кафедры, методические объединения, БИЦ, творческие группы, ППК. В информационной сетевой структуре постоянным компонентом становится методический совет школы, деятельность которого организуется на принципах горизонтальной коммуникации. Педагогический и Методический Совет обеспечивает формирование образовательной политики школы, реализацию образовательных программ школы, координацию механизма взаимодействия всех компонентов сети методической службы.

Деятельность педагогического совета регламентируется Положением о педагогическом совете образовательной организации, утвержденным приказом директора от 05 октября 2021 № 194. В 2022 году в соответствии с планом на проведено 5 заседаний педагогического совета:

- «Обновление содержания и технологий образования с учетом реализации требований ФГОС»
- «О допуске обучающихся 9, 11 классов к ГИА»
- «О переводе обучающихся 1-8,10 классов»
- «Ориентиры развития системы образования»
- «Современные образовательные технологии как инструмент управления качеством образования».

Для проведения педсоветов использованы современные технологии – интерактивные опросы систем Google, презентация Хакатона, тренинг, решение проблемных ситуаций, технология смыслового чтения. Все материалы, представляемые коллегам, раскрывают теоретические и практические вопросы реализации ключевых направлений НП «Образование», насыщают педагогов новыми практиками, способствуют распространению эффективного опыта. Данные формы оптимальные для представления инновационных практик и обобщения опыта, так как она охватывает максимальное количество членов педагогического коллектива, имеется возможность интерактивного взаимодействия с коллегами, осуществления обратной связи.

Одним из направлений повышения квалификации на рабочем месте является проведение

методических совещаний ориентировано на реализацию принципа индивидуализации в оказании методической помощи. В августе 2022 года проведено совещание «Организация адаптационного периода обучающихся первых классов», в сентябре совещание для педагогических работников 1,5 классов «Реализация требований обновленных ФГОС», в ноябре расширенное заседание педагогического консилиума ДОУ и ОО «Взаимодействие участников образовательного процесса как средство успешной адаптации обучающихся 1 классов», совещание по реализации проекта 500+ в феврале 2022 года. По мере необходимости проводились консультации для молодых учителей по оформлению классного журнала, журнала внеурочной деятельности, листков достижений первоклассников, индивидуальные консультации «Подготовка анализа профессионально деятельности за межаттестационный период» для двух педагогических работников.

В 2022 году первые и пятые классы перешли на реализацию обновленных ФГОС, в связи с этим проведен комплекс методических мероприятий, направленный на обеспечение выполнений требований новых стандартов:

- разработана и утверждена новая ООП НОО;
- педагоги 1,5 классов зарегистрированы на платформе «Единой содержание образования»;
- проведены консультации по разработке рабочих программ;
- утверждены и размещены новые рабочие программы для 1,5 классов по всем учебным предметам;
- на официальном сайте оформлена страница с информацией об обновленных ФГОС.

Деятельность **методического совета** позволяет плодотворно проявлять всем членам участие в решении проблем образовательной деятельности в школе, максимально демократично, глубоко и целенаправленно обсуждать направления для развития, совершенствования работы всего коллектива. Решения, выносимые по итогам методического советов, позволяли своевременно корректировать образовательную деятельность и методическую работу в школе.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей школы, являются методическое объединение (комиссия, кафедра) учителей-предметников. Решение многих вопросов делегировалось руководителям М/О учителей-предметников и самим методическим объединениям, которые практически решали поставленные перед ними задачи.

Ежегодно педагоги школы являются экспертами при проверке заданий муниципального этапа предметной олимпиады школьников, научно – практической конференции, конкурсов профессионального мастерства.

По решению методического совета проводятся единые методические дни с проведением заседаний всех методических кафедр и комиссий, встречи ШМО с заместителями директора по вопросам подготовки к ВПР, естественных наук, истории и обществознания по вопросу формированию умения обучающихся осмысленно читать, по вопросам обеспечения психологически безопасной среды на уроках и реализации ИППР педагогов, по формированию ФГ обучающихся, подготовки к ГИА, организация учебно – воспитательной и внеурочной деятельности на обновленном учебном оборудовании в Центре образования естественно – научной и технологической направленности «Точка Роста», проведение пробного устного собеседования в 9 классах, техника безопасности на уроках физической культуры, травматизм в образовательной деятельности.

В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными уровнями обучения путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений. В рамках работы по преемственности осуществлялось посещение уроков

наставниками, администрацией, организовано было взаимопосещение занятий учителями первых класс.

В 2022 году проведены предметные декадни по русскому языку и литературе в начальной школе, английскому языку, физической культуре, математике, естественным наукам.

Реализация подпрограммы “Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач” проходила за счет использования сетевых ресурсов и взаимодействие с ЦНППМ «Учитель будущего». За первое полугодие 18 педагогов школы познакомились с новшествами цифровой образовательной среды по темам:

- «Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя»
- «Видеомонтаж, инфографика, графические способы передачи информации»

70% педагогических работников школы посетили в сентябре – октябре 2022 года практикумы по работе в электронном журнале «Дневник.ру», где администратор ЭЖ познакомила всех с интерфейсом данного ресурса, памятками по работе с различными функциями ЭЖ, особенностями заполнения отдельных страниц, способами получения отчетов разного типа как учителями, так и классными руководителя.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Учебно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ:

	Показатель	Фактический показатель	% оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	обеспечено	100%
	– укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	укомплектовано	100%
	– обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	обеспечено	100%
	– наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	обеспечено	100%
	– обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	обеспечено	100%

	– обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой .	обеспечено	100%
--	---	------------	------

Сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления. МАОУ СОШ № 20 обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО на русском языке.

Обязательная часть и часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обеспечена следующими завершёнными линиями учебников, входящими в Федеральный перечень учебников.

Предмет	Авторы и наименование учебников	Издательство
	1КЛАСС	
Обучение грамоте	Горецкий В.Г., Кирюшин В.А., Виноградская Л.А. АЗБУКА. 1 КЛАСС В 2-Х ЧАСТЯХ. Ч.1.,2. (комплект с электронным приложением) .	АО «Издательство Просвещение»
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. РУССКИЙ ЯЗЫК. 1 класс. (комплект с электронным приложением)	АО «Издательство Просвещение»
Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г./ Под ред. Климановой. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 1 класс. В 2-х частях. Ч 1.,2. (Школа России)	АО «Издательство Просвещение»
Математика	Моро М.И. МАТЕМАТИКА. 1класс. В 2-х частях. Ч 1.,2. (комплект с электронным приложением + 2 вкладки)	АО «Издательство Просвещение»
Окружающий мир	Плешаков А.А. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 1 класс. В 2-х частях Ч 1.,2.(комплект с электронным приложением)	АО «Издательство Просвещение»
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. МУЗЫКА. 1класс.Учебник для общеобразовательных учреждения.	АО «Издательство Просвещение»
Изобразительное искусство	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.	АО «Издательство Просвещение»
Технология	Лутцева, Зуева ТЕХНОЛОГИЯ. 1 класс. (комплект с электронным приложением)	АО «Издательство Просвещение»
Физическая культура	Лях В.И. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. 1-4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. (Школа России)	АО «Издательство Просвещение»

2 КЛАСС		
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2-х частях 2 класс (комплект с электронным приложением)	АО «Издательство Просвещение»
Литературное чтение Литературное чтение на родном языке	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Литературное чтение в 2-х частях, 2 кл. (комплект с электронным приложением)	АО «Издательство Просвещение»
Иностранный язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык	АО «Издательство Просвещение»
Математика	Моро М.И., Бантова М.А., МАТЕМАТИКА. 2 класс. В 2-Х Ч.(комплект с электронным приложением)	АО «Издательство Просвещение»
Окружающий мир	ПЛЕШАКОВ А.А. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 2 класс. В 2-Х Ч.(комплект с электронным приложением)	АО «Издательство Просвещение»
Технология	Лутцева, Зуева ТЕХНОЛОГИЯ. 2 класс.(комплект с электронным приложением)	АО «Издательство Просвещение»
Музыка	Критская Е.И., Сергеева Г.И. Музыка 2 класс.	АО «Издательство Просвещение»
Изобразительное искусство	Коротеева Е.И./Под.ред.Неменского Б.М. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО. 2 класс.	АО «Издательство Просвещение»
Физическая культура	Лях В.И. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. 1-4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. (Школа России)	АО «Издательство Просвещение»
Родной язык	О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябина Л. А., Соколова О. В.) Русский родной язык	Акционерной общество «Издательство «Учебная литература»
3 КЛАСС		
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2-х частях 3 класс (комплект с электронным приложением)	АО «Издательство Просвещение»
Литературное чтение Литературное чтение на родном языке	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Литературное чтение в 2-х частях, 3 кл. (комплект с электронным приложением)	АО «Издательство Просвещение»
Иностранный язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык	АО «Издательство Просвещение»
Математика	Моро М.И., Бантова М.А., МАТЕМАТИКА. 3 класс. В 2-Х Ч.(комплект с электронным приложением)	АО «Издательство Просвещение»

Окружающий мир	ПЛЕШАКОВ А.А. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 3 класс. В 2-Х Ч.(комплект с электронным приложением)	АО «Издательство Просвещение»
Технология	Лутцева, Зуева ТЕХНОЛОГИЯ. 2 класс.(комплект с электронным приложением)	АО «Издательство Просвещение»
Изобразительное искусство	Коротеева Е.И./Под.ред.Неменского Б.М. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО. 3класс.	АО «Издательство Просвещение»
Музыка	Критская Е.И., Сергеева Г.И. Музыка 3 класс.	АО «Издательство Просвещение»
Физическая культура	Лях В.И. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. 1-4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. (Школа России)	АО «Издательство Просвещение»
Родной язык	О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В.) Русский родной язык	Акционерной общество «Издательство «Учебная литература»
4 КЛАСС		
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2-х частях 4 класс (комплект с электронным приложением)	АО «Издательство Просвещение»
Литературное чтение Литературное чтение на родном языке	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Литературное чтение в 2-х частях,4 кл. (комплект с электронным приложением)	АО «Издательство Просвещение»
Иностранный язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык	АО «Издательство Просвещение»
Математика	Моро М.И., Бантова М.А., МАТЕМАТИКА. 4 класс. В 2-Х Ч.(комплект с электронным приложением)	АО «Издательство Просвещение»
Окружающий мир	ПЛЕШАКОВ А.А. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 4 класс. В 2-Х Ч.(комплект с электронным приложением)	АО «Издательство Просвещение»
Технология	Лутцева, Зуева ТЕХНОЛОГИЯ. 4 класс.(комплект с электронным приложением)	АО «Издательство Просвещение»
Физическая культура	Лях В.И. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. 1-4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. (Школа России)	АО «Издательство Просвещение»
Изобразительное искусство	Коротеева Е.И./Под.ред.Неменского Б.М. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО. 4класс.	АО «Издательство Просвещение»
Музыка	Критская Е.И., Сергеева Г.И. Музыка 4 класс.	АО «Издательство Просвещение»

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозной православной культуры. Учебное пособие. 4-5 класс. Шемшурин А.И. ОРКиСЭ. Основы светской этики. 4-5 класс. Учебное пособие.	АО «Издательство Просвещение»
Родной язык	О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В.) Русский родной язык	Акционерной общество «Издательство «Учебная литература»
Учебные пособия, используемые для реализации основной образовательной программы начального общего образования:	Воронина Т. Азбука. 1 класс. Прописи к учебнику В. Г. Горещкого и др. В 4-х частях.	Издательство «ВАКО»,
	Самостоятельные и контрольные работы по математике. 1 класс. Волкова С.И.	АО «Издательство Просвещение»
	Самостоятельные и контрольные работы по математике. 2 класс. Волкова С.И.	АО «Издательство Просвещение»
	Самостоятельные и контрольные работы по математике. 3 класс. Волкова С.И.	АО «Издательство Просвещение»
	Самостоятельные и контрольные работы по математике. 4 класс. Волкова С.И.	АО «Издательство Просвещение»
	Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 2 класс. Т.Н. Максимова	АО «Издательство Просвещение»
	Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс. Т.Н. Максимова.	АО «Издательство Просвещение»
Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс. Т.Н. Максимова.	АО «Издательство Просвещение»	

Основное и среднее общее образование
Русский язык

Русский язык.

1. УМК по русскому языку Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 – 9 классы.
2. УМК по русскому языку Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык, 5-9 классы.
3. УМК по русскому языку Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык. (базовый уровень), 10-11 класс .

Литература

1. УМК по литературе. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 5 -9 класс
2. УМК по литературе Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. и др. / Под ред. Чертова В.Ф. Литература. 7-9 классы.
3. УМК по литературе. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература. В 2 ч. (базовый уровень) 10-11 класс.

Английский язык

1. УМК по английскому языку «Английский в фокусе» (Spotlight) для 5- 11 классов/ Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Подоляко – М.: Express Publishing: Просвещение

Математика

1. УМК «Сферы» Бунимович Е.А. Математика. Арифметика. Геометрия. 5-6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./ Е.А. Бунимович, Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова и др. – М.: Просвещение.
2. УМК «Математика» Виленкина Н.Я. и другие, 5 класс. – М.: Просвещение.
3. УМК по алгебре Колягин Ю.М. Алгебра, 7- 9 кл.: методические рекомендации / Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин. – М.: Просвещение
4. УМК по геометрии Л.С.Атанасян.Геометрия.7-9 классы: учебник -М. : Просвещение.- 383с.
5. УМК по математике Ш.А. Алимов. Алгебра и начала математического анализа. 10- 11 классы. - М. : Просвещение. -464с.
6. УМК по математике Л.С. Атанасян. Геометрия. 10-11 классы. - М. : Просвещение. -256с.

Информатика

1. УМК по информатике Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ. 5-11 класс

История

1. УМК «Сферы» Всеобщая история. Ведюшкин В.А. 5-9 класс. М.: Просвещение
2. УМК по истории под редакцией А.В. Торкунова «История России.6-9 классы / авт.-сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева, под редакцией А.В. Торкунова– М.: «Просвещение»
3. УМК по Всеобщей истории. Загладин Н.В., Белоусов Л.С. История.
4. УМК по истории Отечества. Сахаров А.Н., Загладин Н.В.
5. УМК История России. под редакцией Торкунова А. В. 10 – 11 клас

Физика

1. УМК по физике Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика. 7-8, 10- 11 класс

География

1. УМК Алексеев А.И. География, 5-6 класс.
2. УМК «Полярная звезда», Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 7 – 9 класс. – М.: Просвещение
3. УМК Максаковский В.П. География (базовый уровень), 10-11 класс, М.: Просвящение.

Биология

1. Биология 5-9 класс, УМК под редакцией Пономаревой И.Н., ООО «Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ»
2. УМК по биологии 10- 11 классы. И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Т.Е.Лоцилина, «Общая биология . 11 класс, изд-во «Вентана – Граф»

Обществознание

1. УМК по обществознанию. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание.5-11 классы.

Право

1. Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. Право. АО «Издательство Просвещение». 10- 11 класс.

Экономика

1. УМК Королева Г.Э. Бурмистрова Т.В Экономика. Издательство «Вентана – Графа»

Астрономия

1. УМК Воронцов – Вильяминов Б.А., Сьруве Е.К. Астрономия. ООО «Дрофа».

Химия

1. УМК «Сферы» по химии. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 8-9 класс.
2. УМК по химии. Габриелян О.С. Химия (базовый уровень) 10 - 11 класс.

Изобразительное искусство

1. УМК по Изобразительному искусству. Под ред. Б.М. Неменского 5-8 классы

Музыка

1. УМК по музыке Г.П. Сергеевой, Е.Д.Критской. 5-7 класс.

Технология

1. УМК по технологии (базовый уровень). 10-11 класс. / под.ред. В.Д. Симоненко. - Волгоград: Учитель
2. УМК «Технология. 5–9 классы» под ред. В. М. Казакевича

Основы безопасности жизнедеятельности

1. УМК по Основам безопасности жизнедеятельности для 5—9 классов Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Вышнепольский И.С., Москва. Издательство «Просвещение».
2. УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10- 11 класса Ким С.В., Горский В.А., Москва. Издательство «Просвещение»

Физическая культура

1. УМК по физической культуре Лях В.И., Зданевич А.А. 1-11 классы.

Средства обучения и воспитания, в том числе и приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ:

- **Электронные образовательные ресурсы** (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии)
- **Аудиовизуальные** (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)
- **Наглядные плоскостные** (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)
- **Демонстрационные** (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)
- **Учебные приборы** (компас, барометр, колбы и т.д.)
- **Тренажеры и спортивное оборудование.**

Обеспечены необходимые условия для организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей, образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в соответствии с рекомендациями территориальной ПМПК и разработанных адаптированных образовательных программ. 100% обучающихся классов для детей с умственной отсталостью обеспечены специальными учебниками по всем предметам.

Используются специальные методы обучения и воспитания:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков.
2. Формирование правильного поведения.
3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.
4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы.

5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная психолога, логопеда, педагога и родителей).
6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).
7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.
8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка).
9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.
10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.
11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, ручной труд, спорт, бытовые навыки).

Педагоги, занимающиеся коррекционной работой, используют все специальные дидактические пособия:

1. О.Б. Иншакова «Альбом логопеда».
2. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.
3. А.В. Семенович. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте
4. Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал).
5. С.Д. Забрамная «Диагностический материал»
6. Пирамидки, матрешки, вкладыши деревянные, пазлы тематические, кубики, разрезные картинки, счетные палочки.
7. Игры на развитие психических процессов.
8. Шнуровки, игры с прищепками, трафареты для обводки и штриховки.
9. Игры, упражнения для развития тонких движений пальцев рук и кистей.
10. Массажеры для рук. Массажёр Су-джок.
11. Дидактический материал для развития лексико- грамматических категорий по лексическим темам — раздаточный материал, плакаты.
12. Иллюстративный материал, подобранный с учётом лексических тем – в книгах. Игры в картинках с предложениями.
13. Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.
14. Наглядный материал для составления рассказов по картине, по серии картин «Что сначала, что потом ». Схемы для составления описательных рассказов – мнемотаблицы.

Специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования:

Специальные условия для организации образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи

Оборудование:

Оборудование для кабинета логопеда: наборы дидактических игр и пособий, рабочие места с зеркалами, рабочие тетради, доска, наглядные материалы, компьютер.

Оборудование кабинета педагога – психолога: мягкие стулья, компьютер, специальное программное оборудование, дидактические игры и пособия.

Оборудование учебного пространства (класса): учебная зона – рабочие места, учебно – дидактические материалы и пособия, оформленные стенды и уголки, классная меловая доска, компьютер с программным обеспечением, интерактивная панель, колонки, зона отдыха: мягкие диваны, настольные игры.

Специальные условия для организации образовательного процесса для детей с задержкой психического развития

Оборудование:

Оборудование для кабинета логопеда: наборы дидактических игр и пособий, рабочие места с зеркалами, рабочие тетради, доска, наглядные материалы, компьютер.

Оборудование кабинета педагога – психолога: мягкие стулья, компьютер, специальное программное оборудование, дидактические игры и пособия.

Оборудование учебного пространства (класса): учебная зона – рабочие места, учебно – дидактические материалы и пособия, оформленные стенды и уголки, классная меловая доска, компьютер с программным обеспечением, интерактивная панель, колонки, зона отдыха: мягкие диваны, настольные игры.

- наборы игр конструирования, творческих игр, рукоделия.

- мягкие маты, стеллажи с книгами, оборудование для двигательной зоны.

Для двух слабовидящих обучающихся используются специальные средства обучения и воспитания: учебники для слабовидящих детей и увеличительные приборы (лупы).

Для занятий ЛФК используются все ресурсы спортивного зала, где имеется оборудование для коррекционной работы, в том числе велотренажер и беговая дорожка.

9. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 25365 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 5758 единиц в год;
- объем учебного фонда – 16127 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	16127	15939
2.	Педагогическая	2978	304
3.	Художественная	5349	4556
4.	Справочная	914	72

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, что в свою очередь позволило удовлетворить потребность во время дистанционного обучения.

Читальный зал в двух зданиях оборудован на 22 места: 12 мест в здании по адресу Красноармейская,9, на 10 мест по адресу Победы,9. Библиотека оснащена шестью,

компьютеризированными рабочими местами, обеспечен выход в Интернет. Ежегодно пополняется фонд учебной литературы.

С 2020 года школа имеет подключение к президентской библиотеке и все субъекты образовательного процесса имеют теперь доступ к общегосударственному электронному хранилищу цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также как мультимедийным многофункциональным (культурно-просветительский, научно-образовательный и информационно-аналитический) центрам, имеющий статус национальной библиотеки России.

Электронные образовательные ресурсы

Перечень электронных образовательных ресурсов обеспечения реализации основных общеобразовательных программ общего образования утвержден приказом директора и включает как единые информационные образовательные ресурсы, так и по отдельным предметам.

Единые информационные образовательные ресурсы

1. Российское образование <http://www.edu.ru>
2. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
3. Естественнонаучный образовательный портал <http://www.en.edu.ru>
4. Специализированный портал «Здоровье и образование»
<http://www.valeo.edu.ru>
5. Социально-гуманитарное и политологическое образование <http://www.law.edu.ru>
6. Федеральный портал по дополнительному образованию детей
<http://www.vidod.edu.ru>
7. Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
<http://www.ege.ru>
8. Специализированный портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании <http://www.ict.edu.ru>
9. Система федеральных образовательных порталов
http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
13. Информационная поддержка ЕГЭ в Свердловской области <http://ege.midural.ru/>
14. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
15. Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
<https://minobraz.egov66.ru/>

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	16 127	15939
2	Педагогическая	2978	0
3	Художественная	5328	4556
4	Справочная	914	72
5	Диски	1083	0

В 2022 году приобретена __471_ единица учебной литературы.

Информационно-образовательная среда МАОУ СОШ № 20 (далее – ИОС), обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- 1) Планирование образовательной деятельности;
- 2) Размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- 3) Фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения ООП;
- 4) Получение аналитических справок о качестве образовательной деятельности с помощью модуля ФИС ОКО;
- 5) Взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- 6) Контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- 7) Взаимодействие МАОУ СО № 20 с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями в дистанционном режиме;
- 8) Повышение квалификации педагогических работников с использованием дистанционных образовательных технологий. Функционирование ИОС обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными пользователями ИОС являются: директор (руководитель), заместители директора, секретарь, заведующая БИЦ, классные руководители, учителя, родители (законные представители), обучающиеся.

Организационная структура ИОС МАОУ СОШ № 20 включает:

- 1) Центральный выделенный сервер для хранения единой базы данных и иных информационных ресурсов общего доступа;
- 2) Компьютерные классы для преподавания курса информатики, для компьютерной поддержки общеобразовательных предметов и внеурочной деятельности;
- 3) Передвижные программно-аппаратные комплексы в составе PROClass – системы мониторинга и контроля качества знаний обучающихся, документ-камеры, цифрового микроскопа и модульной системы экспериментов PROLog;
- 4) Автоматизированные рабочие места (АРМ) для административных работников, для БИЦ, для методической работы, в учебных кабинетах, в кабинете учителя-логопеда, педагога - психолога.

Техническую инфраструктуру ИОС составляют:

- 1) Компьютерная техника (компьютерные классы, отдельные компьютеры, выделенный сервер);
- 2) Периферийное и проекционное оборудование (принтеры, сканеры, оверхед-проекторы, интерактивные доски и др.);
- 3) Телекоммуникационное оборудование (модемы, маршрутизаторы и др.);
- 4) Системное программное обеспечение.

Информационная инфраструктура ИОС включает:

- 1) Программное обеспечение общего назначения (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы и др.);
- 2) Программное обеспечение для автоматизации деятельности различных служб;

3) Программно-методическое обеспечение для организации образовательной деятельности (обучающие и развивающие компьютерные программы, электронные справочники, мультимедийные энциклопедии и др.);

4) Информационные ресурсы (хранилище документов, Web-сайт).

Вывод. Учебный фонд библиотеки ежегодно обновляется и пополняется за счет средств областного бюджета. Пополнение библиотеки художественной литературой происходит преимущественно за счет акции «Подари книгу».

Эффективное использование информационно-образовательной среды обеспечивается компетентностью работников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличием службы поддержки применения ИКТ. Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В МАОУ СОШ № 20 созданы необходимые материально-технические условия, способствующие успешной реализации образовательного процесса. Материально-техническая база школы обеспечивает условия для изучения обязательных учебных предметов, а также дополнительных предметов по выбору. Она создается в соответствии с требованиями Положения о лицензировании образовательной деятельности, продолжает постоянно развиваться.

В двух зданиях школ оборудованы 65 шт. учебных кабинетов и специализированных помещений, из них:

- Кабинеты начальных классов – 19 шт.
- Кабинеты русского языка и литературы – 5 шт.
- Кабинеты математики – 5 шт.
- Кабинеты географии – 2 шт.
- Кабинеты ОБЖ – 2 шт.
- Кабинеты иностранного языка – 6 шт.
- Кабинеты физики – 2 шт.
- Физическая лаборатория – 1 шт.
- Кабинеты химии – 2 шт.
- Кабинеты биологии – 2 шт.
- Кабинеты истории – 2 шт.
- Кабинеты информатики – 4 шт.
- Кабинет профориентации – 1 шт.
- Кабинет музыки – 1 шт.
- Кабинет черчения и рисования – 1 шт.
- Кабинет для специальных коррекционных классов – 1 шт.
- Столярная мастерская – 2 шт.
- Слесарная мастерская – 2 шт.
- Кабинет кулинарии – 2 шт.
- Мастерская по обработке ткани – 2 шт.
- Спортивный зал – 2 шт.

Также имеется весь спектр учебно-вспомогательных помещений, в том числе:

- Библиотеки – 2 шт.
- Кабинет логопеда – 2 шт.
- Кабинет психолога – 1 шт.
- Кабинет социального педагога – 2 шт.
- Актовый зал – 1 шт.

– Медицинский кабинет – 2 шт.

Все учебные помещения оснащены современной мультимедийной техникой: индивидуальным автоматизированным рабочим местом учителя, МФУ, интерактивной доской с проектором или ИПК.

Также в зданиях МАОУ СОШ № 20 оборудованы столовая и пищеблок в количестве 2 шт. В столовой для приготовления и хранения продуктов установлено необходимое оборудование: холодильники, плиты, мармит, жарочный шкаф, мясорубка, пароконвектомат, овощерезка, картофелечистка, морозильная камера, прилавок для горячих напитков, фильтр для очистки воды.

На участке школы по ул. Красноармейская, 9 выделены следующие зоны:

- спортивная (футбольное поле с искусственным газоном, баскетбольная, волейбольная площадки с прорезиненным покрытием, полоса препятствий, с предусмотренным дренажем),
- отдыха (площадка для отдыха с асфальтовым покрытием и 6-ю лавочками),
- учебно-опытная (экспериментальный сад и огород),
- хозяйственная (контейнерная площадка, дизельная электростанция, блочно-модульная газовая котельная, хозяйственный двор).

Имеется оборудованная полоса препятствий.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ СОШ № 20 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- классы на 100% оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 % кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.
- классы на 100% оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

В план работы школы включены мероприятия по дальнейшему пополнению и модернизации в соответствии с требованиями материальной базы.

В школе для осуществления подвоза детей из отдаленных участков поселка имеется 2 школьных автобуса.

В школе созданы все необходимые условия для охраны здоровья обучающихся, контрольно-пропускной пункт, ограничен въезд автомобильного транспорта на территорию школы, осуществляется видеонаблюдение, установлена пожарная сигнализация, имеются огнетушители, планы эвакуации на случай возникновения пожара, инструктирование учащихся по вопросам охраны труда.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1083 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	457 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	547 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	61 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	503 человека/ 46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,14 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/3,5 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	82 человека/ 94 %

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	29 человек/ 100 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	623 человека/ 58 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	46 человек/ 4 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1083 человека/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	66 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	59 человек/ 89 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59 человек/ 89 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 11 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	62 человека / 94%
1.29.1	Высшая	14 человек/ 21 %
1.29.2	Первая	48 человек/ 73 %

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	32 человека/ 48%
1.30.1	До 5 лет	7 человек / 11 %
1.30.2	Свыше 30 лет	25 человек/ 38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 15 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/ 29 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61 человека/ 84%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/ 30%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	17 единиц на 80 учащихся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1079/100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,64 кв.м
-----	---	-----------