Управление образования Кушвинского муниципального округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Кушвинского муниципального округа
средняя общеобразовательная школа № 20
имени Героя Советского Союза Полушкина Петра Алексеевича
(МАОУ СОШ № 20 им. Полушкина П.А.)

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от «28» августа 2026г.

Утверждаю:
Директор школы
_____ Т. А. Ляпина
Приказ № 130 от 28.08 2026г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа наставничества «Навигатор успеха»

Возраст обучающихся: 13–17 лет
Срок реализации: 2 года (272 часа)

Автор-составитель:
Волегова Татьяна Сергеевна,
педагог дополнительного образования

п.Баранчинский

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК....3
1.1. Пояснительная записка....3
1.2. Цели и задачи....5
1.3. Планируемые результаты....6
1.4. Содержание программы....7
II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ....26
2.1. Календарный учебный график....26
2.2. Условия реализации программы....26
2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы....40
III СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ....45
ПРИЛОЖЕНИЕ....48

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Программа направлена на становление у подростка наставничества как части личности — устойчивой ценностной установки, внутренней потребности безвозмездно помогать другим, основанной на добровольчестве, эмпатии и осознанной гражданской позиции.

Нормативно-правовая база:

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон РФ от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"».

Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 №19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (СанПиН 1.2.3685-21).

Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».

Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Минпросвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Приказ Миннауки РФ и Минпросвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

Письмо Минпросвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О методических рекомендациях по созданию инклюзивного образовательного пространства».

Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги "Реализация дополнительных образовательных программ"».

Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях» (ГАНОУ СО «Дворец молодежи», 2025).

Устав МАОУ СОШ №20 им Полушкина П.А.

Воспитательная программа МАОУ СОШ №20 им Полушкина П.А.

Актуальность программы обусловлена несколькими факторами:

Государственный заказ. Указ Президента РФ № 809 закрепляет взаимопомощь, милосердие, служение Отечеству и людям как традиционные российские духовно-нравственные ценности. Наставничество в формате «равный-равному» является прямой реализацией этих ценностей в подростковой среде.

Результаты внутришкольного исследования. В декабре 2024 года в образовательной организации было проведено исследование «Школьная конфликтность: причины и ресурсы преодоления» (анкетирование 96 обучающихся 7–11 классов и 22 педагогов). Результаты показали системный характер проблем:

Показатель	Обучающиеся (n=96)	Педагоги (n=22)
Конфликты с учителями на фоне невыполнения домашнего задания	68 %	82 %
Конфликты на фоне низкой успеваемости и страха ошибки	54 %	73 %
Коммуникативные барьеры со сверстниками и взрослыми	47 %	64 %
Отсутствие взаимопонимания между разными возрастами в школе	61 %	59 %
Потребность в «взрослом друге» / наставнике-сверстнике	74 %	68 %

Данные исследования показывают, что академические дефициты и социально-коммуникативные барьеры — звенья одной цепи: страх не справиться → избегание → конфликт → изоляция. Преодолеть этот клубок может только равный— подросток-наставник, который уже прошёл этот путь и говорит с подопечным на одном языке.

Кадровый запрос системы отдыха и оздоровления. Пришкольный лагерь нуждается в подготовленных помощниках вожатых — подростках, способных организовывать развивающий досуг младших школьников.

Отличительная особенность программы заключается в том, что наставничество рассматривается не как технология, а как способ бытия личности подростка. Программа построена по принципу «от смысла — к действию»: сначала происходит осознание подростком собственной ценности, и только затем — освоение инструментов (тьюторство, медиация, событийное проектирование, вожатство). Добровольчество выступает не формой отчётности, а внутренним выбором.

Четыре вектора, через которые наставничество становится частью личности:

- Академическое тьюторство — помощь сверстникам в устранении дефицитов знаний на языке равного.

- Социально-коммуникативная медиация — преодоление барьеров в общении, профилактика буллинга, сплочение коллектива.
- Событийное проектирование — создание воспитательных мероприятий, объединяющих разные возрасты школы.
- Вожатство как практика служения — организация развивающего досуга младших школьников в условиях лагеря с дневным пребыванием (по желанию обучающегося, с возможностью трудового устройства в качестве помощника вожатого).

Уровень программы: базовый (1 год) — становление позиции наставника; продвинутый (2 год) — зрелая личностная позиция, лидерство и вожатская практика.

Адресат программы: подростки 13–17 лет (7–10 классы).

Возрастные особенности. В подростков возрасте ведущей деятельностью является интимно-личностное общение со сверстниками. Возникает потребность в социальном признании, самореализации через значимое для других дело. Именно в этом возрасте закладываются ценностные основания личности.

Наполняемость группы: 12–15 человек.

Принципы формирования групп: добровольность, личная мотивация к помощи другим, прохождение входного собеседования.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа (4 часа в неделю). Продолжительность одного занятия — 45 минут.

Объем и срок освоения: 272 часа, срок реализации — 2 года (136 часов на каждый год обучения).

Особенности организации образовательного процесса:

Программа реализуется в очной форме. Образовательный процесс выстроен по принципу «погружения»: теоретические блоки проживаются в практике. Значительная часть занятий проходит в формате супервизий. Во втором году обучения предусмотрена стажёрская вожатская практика в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием.

Перечень форм обучения: групповая, индивидуально-групповая, парная (наставник-подопечный).

Перечень видов занятий: лекция-диалог, тренинг, ролевая и деловая игра, мастер-класс, воркшоп, социальная акция, супервизия, рефлексивный круг, кейс-стади, стажёрская практика.

Перечень форм подведения итогов: индивидуальная беседа, тест, анкетирование, презентация портфолио наставника, рефлексивная конференция, сценарий мероприятия, защита вожатской практики.

1.2. Цели и задачи

Цель: освоение практических технологий наставничества в формате «равный-равному» на ценностной основе добровольчества, направленное на оказание качественной академической и социально-психологической поддержки младшим школьникам, развитие лидерского потенциала самих наставников и формирование культуры взаимопомощи в школьном сообществе.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Обучить технологиям академического тьюторства и выстраиванию эффективной, доверительной коммуникации для оказания адресной и понятной помощи младшим школьникам и сверстникам, основанной на их индивидуальных запросах и трудностях в обучении.

2. Познакомить с алгоритмами проектирования и проведения воспитательных событий, а также технологиями организации развивающего досуга в разновозрастных группах (включая стажёрскую вожатскую практику).

3. Сформировать устойчивую потребность в непрерывном самообразовании и саморазвитии, развивая навык самостоятельного поиска, критического анализа и применения знаний из различных источников (включая цифровые образовательные платформы, методическую литературу и опыт старших наставников).

Развивающие:

4. Развивать лидерский потенциал, эмоциональный интеллект и навыки саморефлексии через проживание реального опыта наставничества и тренинги.

5. Развивать навыки проектного управления, публичных выступлений и конструктивного, бесконфликтного взаимодействия в разновозрастной команде.

6. Активизировать способность к самостоятельному планированию своей деятельности, формируя привычку регулярно оценивать и корректировать свои действия и подходы в роли наставника.

Воспитательные:

7. Формировать ценностное отношение к добровольчеству и традиционным российским духовно-нравственным ценностям (взаимопомощь, милосердие, служение) как основе личностной позиции наставника.

8. Воспитывать культуру уважительного общения, эмпатии и личной ответственности за результаты совместной деятельности.

9. Способствовать созданию атмосферы доверия и сплоченности в школьном сообществе через системную наставническую практику учащихся.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

1. Знание основ возрастной психологии, этического кодекса наставника и алгоритмов выстраивания доверительного диалога для понимания трудностей и запросов младших школьников и сверстников в обучении и общении.

2. Владение практическими приемами академического тьюторства (техника объяснения сложного материала простым языком «равный-равному», составление индивидуальных маршрутов помощи по запросу) и технологиями организации развивающего досуга (проведение игр на сплочение, коллективно-творческих дел, рефлексивных «свечек»).

3.Умение применять знания, полученные при освоении дистанционных курсов по лидерству, коммуникациям и наставничеству (подтвержденных сертификатами), в реальной педагогической деятельности, что выражается в успешном прохождении стажёрской вожатской практики.

Метапредметные результаты:

4. Сформированная способность к саморазвитию и самостоятельному планированию своей деятельности, включая умение самостоятельно находить и осваивать новые знания из различных источников (цифровых платформ, литературы, опыта экспертов).

5. Владение навыками эффективной коммуникации (активное слушание, эмпатический отклик), медиации конфликтов, публичных выступлений и продуктивной работы в разновозрастной команде (подтверждается экспертной оценкой на ролевых играх и тренингах).

6. Умение применять проектные технологии для разработки, реализации и презентации социальных инициатив, направленных на укрепление школьного единства.

Личностные результаты

7. Сформированность устойчивой ценностной установки на добровольческую помощь и бескорыстное служение, осознание наставничества как неотъемлемой части собственной личности.

8. Развитый эмоциональный интеллект, эмпатия и готовность к выстраиванию доверительного, бесконфликтного диалога с младшими школьниками для понимания их запросов.

9. Сформированное чувство гражданской ответственности, личной причастности к созданию благоприятной среды в школе и соблюдение норм этичного поведения в цифровом и реальном пространстве.

1.4. Содержание программы

Содержание программы выстроено по принципу разноуровневости

1 год обучения — базовый уровень (становление позиции наставника);

2 год обучения — продвинутый уровень (зрелая личностная позиция, лидерство, вожатская практика).

Обучающиеся, успешно освоившие 1 год, автоматически переходят на 2 год. Содержание каждого уровня дифференцировано по степени сложности: от базовых компетенций — к их углублению, применению в реальных ситуациях и наставнической практике.

1.4.1. Учебный план

Уровень сложности	Год обучения	Разделы (модули)	Количество академических часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
			всего	Теория	практика	
базовый	1	Добровольчество и наставничество как ценностный выбор	12	4	8	Рефлексивное эссе, собеседование
		Самопознание и цифровая гигиена наставника	18	6	12	Личностная «Карта наставника», публикация в VK-сообществе
		Психология общения и эмпатия	22	6	16	Тренинг-зачёт «Коммуникативный лабиринт»
		Основы академического тьюторства (равный-равному)	34	10	24	Анализ журнала тьютора
		Организация воспитательных событий	28	8	20	Защита сценария, отчёт о проведённом событии
		Проектная практика и волонтёрские акции	10	2	8	Участие в акции, фотоотчёт в VK-сообществе

		Итоговый контроль	12	0	12	Защита цифрового портфолио, сертификация «Навигатор Успеха (базовый уровень)»
Итого за первый год обучения: 136 часов						
Итого на базовом уровне: 136 часов						
продвинутый	2	Лидерство как служение: команда и ответственность	14	4	10	Командный квест, супервизия стиля руководства
		Преодоление барьеров и сверстниковая медиация	20	6	14	Кейс-экзамен «Разбор конфликтной ситуации»
		Продвинутое тьюторство и работа с дефицитами	24	8	16	Защита индивидуального маршрута
		Вожатство как практика наставничества: организация развивающего досуга	38	12	26	Защита авторской игровой программы
		Событийное проектирование и школьное единство	30	8	22	Презентация социального проекта
		Итоговый контроль	10	0	10	Защита итогового социального проекта
Итого за второй год обучения: 136 часов						
Итого на продвинутом уровне: 136 часов						
Всего по программе: 272 часа						

1.4.2. Учебный (тематический) план 1 года обучения (базовый уровень)

№ п/п	Название раздела (модуля), темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	**Добровольчество и наставничество как ценностный выбор**	**12**	**4**	**8**	

1.1	Вводное занятие. Инструктаж по цифровой безопасности	2	1	1	Анкетирование
1.2	Что такое добровольчество? История и смыслы	2	1	1	Мозговой штурм
1.3	Традиционные ценности взаимопомощи в культуре России	2	1	1	Анализ притч
1.4	Онлайн-модуль «Лидерство и командообразование» (платформы «Движение Первых» / «Добро.Университет») + очная проверка	2	1	1	Цифровой тест, командная игра
1.5	Этика наставника: границы, ответственность, конфиденциальность	2	0	2	Разбор кейсов
1.6	Практикум «Мой первый опыт помощи». Защита рефлексивного эссе	2	0	2	Рефлексивное эссе, собеседование
2.	**Самопознание и цифровая гигиена наставника**	**18**	**6**	**12**	
2.1	Кто я? Мои сильные стороны и ценности	2	1	1	Тест «Кто я», упражнение «Остров ценностей»
2.2	Мои зоны роста и эмоциональный интеллект	2	1	1	Упражнение «Окно Джохари», тест EQ
2.3	Мои эмоции: учусь их распознавать	2	0	2	«Колесо эмоций» Плутчика
2.4	Личные границы: мои и чужие	2	1	1	Упражнение «Круг границ»
2.5	Онлайн-модуль «Эффективные коммуникации» + очная верификация	2	1	1	Ролевая игра «Активное слушание»
2.6	Моя мотивация в наставничестве	2	1	1	Методика «Незаконченные предложения»
2.7	Составление «Карты наставника»	2	0	2	Арт- коллаж
2.8	Тренинг личностного роста «Я — наставник»	2	0	2	Тренинговые упражнения
2.9	Ведение рефлексивного дневника. Публикация в VK-сообществе	2	1	1	Рефлексивный пост

3	**Психология общения и эмпатия**	**22**	**6**	**16**	
3.1	Возрастная психология младших школьников и подростков	4	2	2	Мини-лекция, упражнение «Вспомни себя в 8 лет»
3.2	Активное слушание и техники эмпатического реагирования	4	1	3	Ролевая игра «Я тебя слышу»
3.3	Язык тела и невербальная коммуникация	2	1	1	Упражнение «Зеркало», «Пантомима»
3.4	Тренинг эмпатии	4	0	4	Упражнения «Ситуация глазами другого»
3.5	Барьеры в общении и способы их преодоления	4	1	3	«Я-высказывание», перефразирование
3.6	Разбор коммуникативных кейсов из школьной жизни	2	0	2	Кейс-стади
3.7	Тренинг-зачёт «Коммуникативный лабиринт»	2	1	1	Станционная работа, экспертная оценка
4	**Основы академического тьюторства (равный-равному)**	**34**	**10**	**24**	
4.1	Кто такой тьютор? Отличие от учителя и репетитора	2	1	1	Лекция-сравнение
4.2	Выявление запросов подопечного через эффективную коммуникацию	4	1	3	Упражнение «Диагностическая беседа»
4.3	Техника Фейнмана: объяснять просто — высшее мастерство	4	1	3	Практикум «Объясни пятикласснику»
4.4	Как выявить, что подопечный не понял. Работа с мотивацией	4	2	2	Упражнение «Сигналы непонимания»
4.5	Структура тьюторской сессии	2	1	1	Схема «5 шагов»
4.6	Микро-преподавание в парах	4	0	4	Пробные объяснения
4.7	Работа с разными типами подопечных	2	1	1	Разбор кейсов
4.8	Онлайн-модуль «Наставничество»+ очная диагностика знаний	2	1	1	Защита мини-проекта
4.9	Цифровые инструменты тьютора	2	1	1	Мастер-класс

4.10	Пробные занятия с младшими школьниками	4	0	4	Выход в начальные классы
4.11	Супервизия первого опыта	2	0	2	Групповая супервизия
4.12	Ведение журнала тьютора. Этика тьюторства	2	1	1	Оформление кейса
5	**Организация воспитательных событий**	**28**	**8**	**20**	
5.1	Что такое воспитательное событие? Отличие от мероприятия	2	1	1	Анализ примеров
5.2	Алгоритм проектирования события	2	1	1	Схема «7 шагов»
5.3	Целеполагание и сценарий события	4	2	2	Упражнение «Дерево целей»
5.4	Разработка сценария в малых группах	4	0	4	Командная проектная работа
5.5	Техники вовлечения аудитории. Работа с командой	4	2	2	Лекция-практикум
5.6	Проведение события для младших классов	4	0	4	Реальная практика
5.7	Рефлексия и доработка сценариев	4	1	3	Групповая рефлексия
5.8	Защита сценария + отчёт	2	1	1	Презентация
6	**Проектная практика и волонтёрские акции**	**10**	**2**	**8**	
6.1	Что такое социальная акция? Виды акций	2	1	1	Лекция с примерами
6.2	Планирование акции	2	1	1	Мозговой штурм
6.3	Подготовка и проведение школьных/муниципальных акций	4	0	4	Реальная волонтёрская практика
6.4	Рефлексия акционной деятельности. Фотоотчёт в VK	2	0	2	Публикация в VK-сообществе
7	**Итоговая аттестация 1 года**	**12**	**0**	**12**	
7.1	Подготовка цифрового портфолио «Мой путь в наставничестве»	4	0	4	Индивидуальная работа
7.2	Рефлексивная конференция «Год в наставничестве»	4	0	4	Публичные выступления
7.3	Защита портфолио.	4	0	4	Защита перед группой
ИТОГО за 1 год		**136**	**36**	**100**	

обучения:					

1.4.3. Содержание учебного плана первого года обучения

Раздел 1. Добровольчество и наставничество как ценностный выбор (12 часов)

1.1. Вводное занятие. Инструктаж по цифровой безопасности

Теория (1 час): Цели и задачи программы «Навигатор Успеха». Структура и содержание обучения. Правила участия в программе. Основы цифровой безопасности при работе в сети Интернет. Правила поведения в VK-сообществе. Регламент взаимодействия педагога и обучающихся в цифровой среде.

Практика (1 час): Заполнение анкеты участника программы. Знакомство с VK-сообществом программы. Подписка на группу. Изучение правил сообщества. Инструктаж по работе с образовательными платформами «Движение Первых» и «Добро.Университет».

1.2. Что такое добровольчество? История и смыслы

Теория (1 час): Понятие добровольчества (волонтерства). История развития добровольческого движения в России и мире. Основные принципы добровольческой деятельности. Мотивы участия в добровольческой деятельности. Смыслы и ценности волонтерства.

Практика (1 час): Мозговой штурм «Зачем люди становятся волонтерами?». Обсуждение личных мотивов участия в программе. Анализ примеров добровольческой деятельности. Формулирование личных ожиданий от участия в программе.

1.3. Традиционные ценности взаимопомощи в культуре России

Теория (1 час): Традиционные российские духовно-нравственные ценности (Указ Президента РФ № 809). Взаимопомощь, милосердие, служение как традиционные ценности. Примеры взаимопомощи в русской культуре и истории. Народные традиции взаимной поддержки.

Практика (1 час): Анализ притч и историй о взаимопомощи. Обсуждение примеров из литературы и истории. Связь традиционных ценностей с современной добровольческой деятельностью. Рефлексия о личных ценностях.

1.4. Онлайн-модуль «Лидерство и командообразование» (платформы «Движение Первых» / «Добро.Университет») + очная проверка

Теория (1 час): Самостоятельное изучение онлайн-модуля на образовательной платформе. Основные понятия лидерства. Виды лидерства. Командообразование и его значение. Роли в команде.

Практика (1 час): Прохождение цифрового теста по материалам модуля. Командная игра на сплочение. Обсуждение результатов обучения. Применение полученных знаний в групповой работе.

1.5. Этика наставника: границы, ответственность, конфиденциальность

Теория: —

Практика (2 часа): Разбор кейсов «Что делать, если...». Этический кодекс наставника. Границы ответственности наставника. Принципы конфиденциальности. Ситуации, требующие привлечения взрослых специалистов. Алгоритм действий в сложных ситуациях.

1.6. Практикум «Мой первый опыт помощи». Защита рефлексивного эссе

Теория: —

Практика (2 часа): Написание рефлексивного эссе «Почему я здесь». Описание первого опыта помощи. Анализ личных мотивов и ожиданий. Индивидуальное собеседование с педагогом. Презентация эссе в группе. Обсуждение и взаимная поддержка.

Раздел 2. Самопознание и цифровая гигиена наставника (18 часов)

2.1. Кто я? Мои сильные стороны и ценности

Теория (1 час): Понятие самопознания. Сильные стороны личности. Методы выявления сильных сторон. Понятие ценностей. Иерархия ценностей. Связь ценностей с выбором деятельности.

Практика (1 час): Тест «Кто я» (20 ответов). Упражнение «Мои сильные стороны». Упражнение «Остров ценностей» (выбор 5 главных ценностей). Обсуждение результатов в парах.

2.2. Мои зоны роста и эмоциональный интеллект

Теория (1 час): Понятие зон роста и развития. Эмоциональный интеллект: понятие и компоненты. Значение эмоционального интеллекта для наставника. Связь самопознания с эффективностью наставничества.

Практика (1 час): Упражнение «Окно Джохари» (адаптация). Тест на эмоциональный интеллект (адаптация Д. Гоулмана). Работа в тройках «Обратная связь». Выявление зон роста.

2.3. Мои эмоции: учусь их распознавать

Теория: —

Практика (2 часа): «Колесо эмоций» Плутчика. Игра «Угадай эмоцию». Упражнения на распознавание собственных эмоций. Техники называния эмоций. Связь эмоций с поведением. Рефлексия эмоциональных состояний.

2.4. Личные границы: мои и чужие

Теория (1 час): Понятие личных границ. Виды границ (физические, эмоциональные, временные). Уважение границ других людей. Защита собственных границ. Границы в отношениях наставник-подопечный.

Практика (1 час): Упражнение «Круг границ». Ролевая игра «Нет без чувства вины». Отработка навыков установления границ. Обсуждение сложных ситуаций.

2.5. Онлайн-модуль «Эффективные коммуникации» + очная верификация

Теория (1 час): Самостоятельное изучение онлайн-модуля на образовательной платформе. Основы эффективной коммуникации. Барьеры в общении. Активное слушание.

Практика (1 час): Ролевая игра «Активное слушание». Очная проверка знаний по материалам модуля. Обсуждение трудностей. Применение техник в практике.

2.6. Моя мотивация в наставничестве

Теория (1 час): Виды мотивации (внутренняя, внешняя, смешанная). Источники мотивации. Поддержание мотивации в долгосрочной перспективе. Связь мотивации с эффективностью деятельности.

Практика (1 час): Методика «Незаконченные предложения» (М. Сакс, адаптация). Рефлексивное письмо «Зачем я иду в наставники». Анализ мотивов. Обсуждение в группе.

2.7. Составление «Карты наставника»

Теория: —

Практика (2 часа): Арт-педагогика: создание авторской «Карты наставника» в формате коллажа. Визуализация сильных сторон, ценностей, зон роста. Творческое самовыражение. Презентация карты.

2.8. Тренинг личностного роста «Я — наставник»

Теория: —

Практика (2 часа): Тренинговые упражнения на сплочение группы. Упражнения на самопрезентацию. Упражнения на доверие («Слепой и поводырь», «Атомы и молекулы», «Подарок»). Развитие коммуникативных навыков. Групповая рефлексия.

2.9. Ведение рефлексивного дневника. Публикация в VK-сообществе

Теория (1 час): Техники рефлексивного письма. Структура рефлексивного дневника. Периодичность ведения. Правила публикации в VK-сообществе. Цифровой этикет.

Практика (1 час): Мастер-класс по ведению дневника. Практика «Один день из моей жизни». Создание первого рефлексивного поста. Публикация в VK-сообществе программы.

Раздел 3. Психология общения и эмпатия (22 часа)

3.1. Возрастная психология младших школьников и подростков

Теория (2 часа): Психологические особенности младших школьников (7-10 лет). Психологические особенности подростков (11-15 лет). Ведущие виды деятельности в разных возрастах. Особенности общения в разных возрастах.

Практика (2 часа): Мини-лекция с видеофрагментами. Упражнение «Вспомни себя в 8 лет». Анализ возрастных особенностей. Обсуждение специфики работы с разными возрастами.

3.2. Активное слушание и техники эмпатического реагирования

Теория (1 час): Техника активного слушания (по Т. Гордону). Уровни слушания. Техники эмпатического реагирования (по Ю. Гиппенрейтер). Значение активного слушания для наставника.

Практика (3 часа): Ролевая игра «Я тебя слышу». Упражнение «Повтори и уточни» в парах. Работа в тройках (говорящий — слушающий — наблюдатель). Отработка техник эмпатического отклика. Обратная связь.

3.3. Язык тела и невербальная коммуникация

Теория (1 час): Невербальная коммуникация. Язык тела. Жесты, позы, мимика. Соответствие вербальной и невербальной информации. Чтение невербальных сигналов.

Практика (1 час): Упражнение «Зеркало». «Пантомима эмоций». Упражнения на считывание невербальных сигналов. Анализ собственных невербальных проявлений.

3.4. Тренинг эмпатии

Теория: —

Практика (4 часа): Упражнения «Ситуация глазами другого». Упражнения «Истории из жизни». Упражнение «Эмпатическое интервью». Развитие способности понимать чувства других. Групповая рефлексия.

3.5. Барьеры в общении и способы их преодоления

Теория (1 час): Классификация барьеров в общении (психологические, семантические, фонетические, социальные). Причины возникновения барьеров. Методы преодоления барьеров.

Практика (3 часа): Упражнение «Найди барьер». Техника «Я-высказывание». Перефразирование. Техника «заезженной пластинки». Отработка приемов преодоления барьеров в парах.

3.6. Разбор коммуникативных кейсов из школьной жизни

Теория: —

Практика (2 часа): Работа в малых группах с реальными кейсами из школьной жизни. Анализ кейсов из декабрьского исследования 2024 года. Поиск решений коммуникативных проблем. Презентация решений. Обсуждение.

3.7. Тренинг-зачёт «Коммуникативный лабиринт»

Теория (1 час): Инструктаж по прохождению станций. Критерии оценки коммуникативных навыков.

Практика (1 час): Прохождение станций с коммуникативными задачами. Экспертная оценка навыков. Обратная связь от педагога. Рефлексия результатов.

Раздел 4. Основы академического тьюторства (равный-равному) (34 часа)

4.1. Кто такой тьютор? Отличие от учителя и репетитора

Теория (1 час): Понятие тьюторства. Отличие тьютора от учителя, репетитора, консультанта. Роль тьютора в формате «равный-равному». Функции тьютора.

Практика (1 час): Лекция-сравнение с таблицей. Обсуждение кейсов. Анализ примеров тьюторской деятельности.

4.2. Выявление запросов подопечного через эффективную коммуникацию

Теория (1 час): Методы выявления запросов подопечного. Диагностическая беседа. Вопросы для выявления трудностей. Активное слушание при выявлении запросов.

Практика (3 часа): Упражнение «Диагностическая беседа». Отработка техник выявления запросов в парах. Анализ реальных ситуаций. Обратная связь.

4.3. Техника Фейнмана: объяснять просто — высшее мастерство

Теория (1 час): Техника Фейнмана. Принципы простого объяснения. Алгоритм применения техники. Примеры применения.

Практика (3 часа): Практикум «Объясни пятикласснику». Объяснение терминов из школьной программы простым языком. Работа в парах. Взаимооценка.

4.4. Как выявить, что подопечный не понял. Работа с мотивацией

Теория (2 часа): Признаки непонимания. Вербальные и невербальные сигналы. Типы мотивации (внутренняя, внешняя). Методы поддержки мотивации подопечного.

Практика (2 часа): Упражнение «Сигналы непонимания». Отработка техник выявления непонимания. Обсуждение методов мотивации. Анализ случаев.

4.5. Структура тьюторской сессии

Теория (1 час): Структура тьюторской сессии «5 шагов». Этапы сессии. Время каждого этапа. Примеры структуры.

Практика (1 час): Упражнение «Собери сессию». Планирование тьюторской сессии. Отработка структуры в парах.

4.6. Микро-преподавание в парах

Теория: —

Практика (4 часа): Микро-преподавание в парах. Пробные объяснения тем из школьной программы. Взаимооценка. Обратная связь. Коррекция стиля объяснения.

4.7. Работа с разными типами подопечных

Теория (1 час): Типы подопечных (тревожный, демотивированный, одаренный, с ОВЗ). Особенности работы с разными типами. Индивидуальный подход.

Практика (1 час): Разбор кейсов. Анализ ситуаций. Поиск индивидуальных подходов. Обсуждение стратегий.

4.8. Онлайн-модуль «Наставничество» + очная диагностика знаний

Теория (1 час): Самостоятельное изучение онлайн-модуля на образовательной платформе. Основы наставничества. Модели наставничества.

Практика (1 час): Защита мини-проекта по материалам модуля. Очная проверка знаний. Обсуждение применения знаний.

4.9. Цифровые инструменты тьютора

Теория (1 час): Цифровые инструменты для тьютора. Онлайн-доски. Образовательные платформы. Приложения для обучения.

Практика (1 час): Мастер-класс по цифровым инструментам. Практическая работа с инструментами. Создание простых материалов.

4.10. Пробные занятия с младшими школьниками

Теория: —

Практика (4 часа): Выход в начальные классы школы. Проведение тьюторских сессий под наблюдением педагога. Работа с реальными подопечными. Сбор обратной связи.

4.11. Супервизия первого опыта

Теория: —

Практика (2 часа): Групповая супервизия по модели «случай — чувства — анализ — выводы». Обсуждение первого опыта работы с подопечными. Анализ трудностей. Поиск решений. Взаимная поддержка.

4.12. Ведение журнала тьютора. Этика тьюторства

Теория (1 час): Структура журнала тьютора. Принципы ведения записей. Этика тьюторства. Конфиденциальность. Границы помощи.

Практика (1 час): Оформление кейса в журнале. Практика ведения записей. Обсуждение этических дилемм.

Раздел 5. Организация воспитательных событий (28 часов)

5.1. Что такое воспитательное событие? Отличие от мероприятия

Теория (1 час): Понятие воспитательного события. Отличие события от мероприятия. Характеристики воспитательного события. Примеры событий.

Практика (1 час): Анализ примеров событий и мероприятий. Сравнительный анализ. Обсуждение критериев.

5.2. Алгоритм проектирования события

Теория (1 час): Алгоритм проектирования события «7 шагов». Этапы проектирования. Инструменты проектирования.

Практика (1 час): Схема «7 шагов». Упражнение «Собери пазл». Отработка алгоритма на примерах.

5.3. Целеполагание и сценарий события

Теория (2 часа): Типы целей (по Е. Степанову). SMART-цели. Структура сценария события. Логика сценария.

Практика (2 часа): Упражнение «Дерево целей». Упражнение «Скелет сценария». Разработка целей и структуры сценария.

5.4. Разработка сценария в малых группах

Теория: —

Практика (4 часа): Командная проектная работа. Разработка сценариев событий для разных возрастов. Распределение ролей в команде. Создание сценариев.

5.5. Техники вовлечения аудитории. Работа с командой

Теория (2 часа): Техники вовлечения аудитории. Методы удержания внимания. Интерактивные приемы. Работа с командой организаторов. Распределение ролей.

Практика (2 часа): Лекция-практикум. Отработка техник вовлечения. Упражнение «Распредели роли». Планирование работы команды.

5.6. Проведение события для младших классов

Теория: —

Практика (4 часов): Реализация разработанных сценариев в начальной школе. Проведение воспитательных событий. Работа с младшими школьниками. Сбор обратной связи.

5.7. Рефлексия и доработка сценариев

Теория (1 час): Модели рефлексии. Анализ результатов. Методы доработки сценариев.

Практика (3 часа): Групповая рефлексия по модели «Что получилось — что нет — почему — выводы». Доработка сценариев с учетом опыта. Внесение изменений.

5.8. Защита сценария + отчёт

Теория (1 час): Требования к защите сценария. Структура отчета о проведенном событии.

Практика (1 час): Презентация сценария. Защита перед группой. Обсуждение. Обратная связь.

Раздел 6. Проектная практика и волонтёрские акции (10 часов)

6.1. Что такое социальная акция? Виды акций

Теория (1 час): Понятие социальной акции. Виды акций (экологические, благотворительные, межпоколенческие). Примеры успешных акций.

Практика (1 час): Лекция с примерами. Анализ примеров. Обсуждение возможностей.

6.2. Планирование акции

Теория (1 час): Алгоритм планирования акции. Этапы подготовки. Ресурсы для проведения.

Практика (1 час): Мозговой штурм «Идеи для акций». Планирование конкретной акции. Распределение задач.

6.3. Подготовка и проведение школьных/муниципальных акций

Теория: —

Практика (4 часа): Реальная волонтёрская практика. Подготовка материалов. Проведение 2-3 школьных/муниципальных акций. Работа в команде.

6.4. Рефлексия акционной деятельности. Фотоотчёт в VK

Теория: —

Практика (2 часа): Рефлексия акционной деятельности. Создание фотоотчета. Публикация в VK-сообществе программы. Обсуждение результатов.

Раздел 7. Итоговая аттестация 1 года (12 часов)

7.1. Подготовка цифрового портфолио «Мой путь в наставничестве»

Теория: —

Практика (4 часа): Индивидуальная работа. Сбор материалов для портфолио. Скриншоты сертификатов онлайн-курсов. Ссылки на посты в VK. Рефлексивные эссе. Оформление портфолио.

7.2. Рефлексивная конференция «Год в наставничестве»

Теория: —

Практика (4 часа): Публичные выступления участников. Презентация опыта. Обсуждение достижений и трудностей. Взаимная поддержка. Групповая рефлексия года.

7.3. Защита портфолио

Теория: —

Практика (4 часа): Защита портфолио перед группой. Презентация результатов года. Обратная связь от педагога и участников. Рефлексия.

1.4.4.. Учебный (тематический) план 2 года обучения (продвинутый уровень)

№ п/п	Название раздела (модуля), темы	Всего часов	Теория (в т.ч. самостоятельная онлайн-работа)	Практика (в т.ч. очная верификация)	Формы аттестации/контроля
1	**Лидерство как служение: команда и ответственность**	**14**	**4**	**10**	
1.1	Лидерство и руководство . Стили лидерства	2	1	1	Тест «Твой стиль лидерства»
1.2	Лидерство как служение	2	1	1	Упражнение «Лидер-слуга в моей жизни»

1.3	Динамика групповой сплочённости. Распределение ролей	2	1	1	Упражнение «Кто я в команде?»
1.4	Фасилитация групповых дискуссий	2	1	1	Лекция-практикум
1.5	Командный квест «Школа наставников»	4	0	4	Прохождение станций
1.6	Принятие решений в команде. Ответственность лидера	2	0	2	Упражнение «Совет мудрецов»
2	**Преодоление барьеров и сверстниковая медиация**	**20**	**6**	**14**	
2.1	Буллинг: виды, механизмы. Кибербуллинг	4	2	2	Упражнение «Узнай буллинг», «Следы в сети»
2.2	Алгоритм действий сверстника-медиатора	2	1	1	Схема «6 шагов медиации»
2.3	Ролевая игра «Медиатор»	4	0	4	Моделирование ситуаций
2.4	Конфликтология. Техники ненасильственного общения (ННО)	4	2	2	Упражнение «Формула ННО»
2.5	Работа с агрессором, жертвой, наблюдателями	4	1	3	Ролевые игры
2.6	Границы компетенций: когда нужно обратиться к взрослому	2	0	2	Составление «Красных флагов»
2.7	Кейс-экзамен «Разбор конфликтной ситуации»	2	0	2	Индивидуальный разбор кейса
3	**Продвинутое тьюторство и работа с дефицитами**	**24**	**8**	**16**	

3.1	Индивидуальный образовательный маршрут: продвинутый уровень	2	1	1	Упражнение «Составь ИОМ»
3.2	Работа с тревожностью и страхом ошибки	4	2	2	Техники заземления, «Культура ошибки»
3.3	Работа с демотивированным и одарённым подопечным	4	2	2	«Мотивационное интервью 2.0», «Вызов для сильного»
3.4	Цифровые инструменты тьютора: продвинутый уровень	2	1	1	Мастер-класс
3.5	Ведение журнала тьютора: продвинутый уровень	2	0	2	Оформление ИОМ, анализ динамики
3.6	Открытые уроки тьюторов	4	0	4	Проведение сессий в классах
3.7	Супервизия сложных случаев	2	0	2	Групповая супервизия
3.8	Тьютор и учитель: взаимодействие	2	1	1	Ролевая игра «Разговор с учителем»
3.9	Защита индивидуального маршрута + анализ кейса	2	1	1	Презентация работы
4	**Вожатство как практика наставничества: организация развивающего досуга**	**38**	**12**	**26**	
4.1	Вожатый как наставник по развивающему досугу	2	1	1	Встреча с практикующим вожатым
4.2	Нормативно-правовые основы отдыха и оздоровления детей	2	1	1	Разбор СанПиН
4.3	Психология младшего школьника в	2	1	1	Упражнение «Один день из

	условиях лагерной смены				жизни ребёнка в лагере»
4.4	Классификация игр и досуговых форм	2	1	1	Составление картотеки
4.5	Игры на знакомство и сплочение	4	2	2	Лекция-практикум: 20 игр
4.6	Творческие игры и мастер-классы	2	1	1	Проведение активностей
4.7	Подвижные и спортивные игры	2	0	2	Практикум на улице/в спортзале
4.8	Интеллектуальные и сюжетно-ролевые игры	2	1	1	Квесты, викторины
4.9	Алгоритм проведения КТД	2	1	1	Упражнение «Спроектируй КТД»
4.10	Техника безопасности при организации детских мероприятий	2	1	1	Разбор кейсов «Что пошло не так»
4.11	Законы, традиции, символика отряда	2	1	1	Упражнение «Создай отряд»
4.12	«Огоньки» и рефлексивные круги	2	0	2	Проведение вечернего огонька
4.13	Моделирование вожатских ситуаций	2	0	2	Ролевые игры с экстренными ситуациями
4.14	Разработка и апробация авторской игровой программы	2	0	2	Индивидуальная и групповая работа
4.15	Инструктаж перед стажёрской практикой	2	1	1	Инструктаж по документации
4.16	Стажёрская практика в пришкольном лагере	6	0	6	Работа помощником вожатого (по 2 часа в день)
5	**Событийное проектирование и школьное единство**	**30**	**8**	**22**	

5.1	Управление командой организаторов события	2	1	1	Упражнение «Распредели команду»
5.2	PR-продвижение школьных событий	2	1	1	Создание афиши, поста в соцсетях
5.3	Исследование школьного климата: социометрия, опрос	4	2	2	Проведение мини-социометрии, составление анкеты
5.4	Разработка рекомендаций по укреплению единства школы	2	0	2	Групповая работа
5.5	Проектирование и проведение масштабного объединяющего события	16	4	12	Реализация большого события для всей школы
5.6	Рефлексия масштабного события	2	0	2	Анализ результатов исследования «до» и «после»
5.7	Доработка социального проекта «Мой вклад в единство школы»	2	0	2	Индивидуальная работа
6	**Итоговая аттестация 2 года**	**10**	**0**	**10**	
6.1	Подготовка итогового цифрового портфолио	2	0	2	Индивидуальная работа
6.2	Рефлексивная конференция «Два года в наставничестве»	2	0	2	Публичные выступления
6.3	Защита социального проекта и отчёта по вожатской практике	4	0	4	Защита перед комиссией
6.4	Сертификация «Навигатор Успеха (продвинутый уровень)».	2	0	2	Торжественная церемония

	Финальный рефлексивный круг				
ИТОГО за 2 год обучения:		**136**	**38**	**98**	

1.4.5.Содержание учебного плана второго года обучения

Раздел 1. Лидерство как служение: команда и ответственность (14 часов)

1.1. Лидерство и руководство. Стили лидерства

Теория (1 час): Понятие лидерства и его отличие от начальствования. Авторитарный, демократический и либеральный стили лидерства. Признаки эффективного лидера. Лидерские качества и их развитие.

Практика (1 час): Прохождение теста «Твой стиль лидерства». Анализ результатов. Определение собственного стиля лидерства. Обсуждение сильных и слабых сторон каждого стиля.

1.2. Лидерство как служение

Теория (1 час): Концепция servant leadership. Принцип «лидер-слуга». Исторические и современные примеры лидерства-служения. Ценностные основания servant leadership.

Практика (1 час): Упражнение «Лидер-слуга в моей жизни». Анализ ситуаций, где лидерство проявлялось через служение. Составление личного манифеста лидера-наставника.

1.3. Динамика групповой сплочённости. Распределение ролей

Теория (1 час): Стадии развития группы (формирование, шторм, нормирование, исполнение, завершение). Командные роли по Р. Белбину. Принципы распределения ролей в команде.

Практика (1 час): Упражнение «Кто я в команде?». Определение собственной командной роли. Анализ ролевой структуры группы. Обсуждение эффективного взаимодействия.

1.4. Фасилитация групповых дискуссий

Теория (1 час): Понятие фасилитации. Техники управления групповой дискуссией. Методы вовлечения участников. Правила модерации.

Практика (1 час): Лекция-практикум. Отработка техник фасилитации в мини-группах. Проведение короткой дискуссии с последующим анализом.

1.5. Командный квест «Школа наставников»

Теория: —

Практика (4 часа): Прохождение станций командного квеста. Выполнение заданий на сплочение, коммуникацию, принятие решений. Распределение ролей в команде. Рефлексия командного взаимодействия.

1.6. Принятие решений в команде. Ответственность лидера

Теория: —

Практика (2 часа): Упражнение «Совет мудрецов». Моделирование ситуаций принятия коллективных решений. Анализ ответственности лидера за результаты решений группы.

Раздел 2. Преодоление барьеров и сверстниковая медиация (20 часов)

2.1. Буллинг: виды, механизмы. Кибербуллинг

Теория (2 часа): Понятие буллинга и его отличие от конфликта. Виды буллинга (физический, вербальный, социальный, кибербуллинг). Механизмы возникновения и поддержания буллинга. Роли в буллинговой ситуации (агрессор, жертва, наблюдатели).

Практика (2 часа): Упражнение «Узнай буллинг». Анализ реальных ситуаций. Упражнение «Следы в сети». Изучение особенностей кибербуллинга. Разработка алгоритма распознавания буллинга.

2.2. Алгоритм действий сверстника-медиатора

Теория (1 час): Понятие сверстниковой медиации. Принципы медиации. Алгоритм «6 шагов медиации». Этические границы медиатора.

Практика (1 час): Изучение схемы «6 шагов медиации». Отработка алгоритма на учебных ситуациях. Обсуждение сложных случаев.

2.3. Ролевая игра «Медиатор»

Теория: —

Практика (4 часа): Моделирование буллинговых ситуаций. Отработка алгоритма медиации в ролевой игре. Работа в тройках (медиатор, участники конфликта, наблюдатель). Анализ эффективности действий.

2.4. Конфликтология. Техники ненасильственного общения (ННО)

Теория (2 часа): Природа конфликта. Типы конфликтов. Конструктивные и деструктивные стратегии разрешения конфликтов. Модель ненасильственного общения М. Розенберга (наблюдение, чувство, потребность, просьба).

Практика (2 часа): Упражнение «Формула ННО». Отработка четырехкомпонентной модели на реальных ситуациях. Перевод обвинений в ННО-формулировки.

2.5. Работа с агрессором, жертвой, наблюдателями

Теория (1 час): Психологические особенности агрессора, жертвы и наблюдателей в буллинговой ситуации. Стратегии работы с каждой из ролей. Принципы безопасного вмешательства.

Практика (3 часа): Ролевые игры «Разговор с агрессором», «Поддержка жертвы», «Включение наблюдателей». Отработка конкретных речевых формул и поведенческих стратегий.

2.6. Границы компетенций: когда нужно обратиться к взрослому

Теория: —

Практика (2 часа): Составление списка «Красных флагов» — ситуаций, требующих обязательного привлечения взрослых специалистов. Анализ кейсов на определение границ компетенций сверстника-медиатора.

2.7. Кейс-экзамен «Разбор конфликтной ситуации»

Теория: —

Практика (2 часа): Индивидуальный разбор сложной конфликтной ситуации. Применение алгоритма медиации и техник ННО. Экспертная оценка действий.

Раздел 3. Продвинутое тьюторство и работа с дефицитами (24 часа)

3.1. Индивидуальный образовательный маршрут: продвинутый уровень

Теория (1 час): Понятие индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Структура ИОМ. Принципы построения маршрута для подопечного.

Практика (1 час): Упражнение «Составь ИОМ». Разработка индивидуального маршрута для условного подопечного с учетом его особенностей и запросов.

3.2. Работа с тревожностью и страхом ошибки

Теория (2 часа): Психология детской тревожности. Признаки тревожности у младших школьников. Причины страха ошибки. Культура ошибки как педагогический принцип.

Практика (2 часа): Освоение техник заземления для работы с тревожным подопечным. Упражнение «Культура ошибки». Разработка стратегий снижения тревожности.

3.3. Работа с демотивированным и одарённым подопечным

Теория (2 часа): Признаки демотивации и их причины. Техники мотивационного интервью. Особенности работы с одаренными детьми. Стратегии создания «вызова» для сильного ученика.

Практика (2 часа): Отработка «Мотивационного интервью 2.0». Упражнение «Вызов для сильного». Моделирование работы с разными типами подопечных.

3.4. Цифровые инструменты тьютора: продвинутый уровень

Теория (1 час): Продвинутые цифровые инструменты для тьютора. Образовательные платформы, онлайн-доски, сервисы совместной работы. Создание цифровых учебных материалов.

Практика (1 час): Мастер-класс по работе с цифровыми инструментами. Создание учебного материала для подопечного с использованием онлайн-сервисов.

3.5. Ведение журнала тьютора: продвинутый уровень

Теория: —

Практика (2 часа): Оформление индивидуальных образовательных маршрутов в журнале тьютора. Анализ динамики развития подопечных. Документирование сложных случаев.

3.6. Открытые уроки тьюторов

Теория: —

Практика (4 часа): Проведение тьюторских сессий в начальной и средней школе. Работа с реальными подопечными. Наблюдение коллег. Сбор обратной связи.

3.7. Супервизия сложных случаев

Теория: —

Практика (2 часа): Групповая супервизия по реальным кейсам участников. Анализ трудных ситуаций. Поиск решений. Взаимная поддержка.

3.8. Тьютор и учитель: взаимодействие

Теория (1 час): Принципы взаимодействия тьютора с учителем-предметником. Границы компетенций. Форматы сотрудничества.

Практика (1 час): Ролевая игра «Разговор с учителем-предметником». Отработка навыков конструктивного диалога.

3.9. Защита индивидуального маршрута + анализ кейса

Теория (1 час): Требования к защите индивидуального маршрута. Критерии оценки.

Практика (1 час): Презентация работы с подопечным. Анализ конкретного кейса. Обратная связь от педагога и группы.

Раздел 4. Вожатство как практика наставничества: организация развивающего досуга (38 часов)

4.1. Вожатый как наставник по развивающему досугу

Теория (1 час): Роль вожатого в системе наставничества. Отличие вожатого от учителя. Функции помощника вожатого.

Практика (1 час): Встреча с практикующим вожатым. Обсуждение реального опыта. Ответы на вопросы.

4.2. Нормативно-правовые основы отдыха и оздоровления детей

Теория (1 час): Нормативно-правовые документы, регулирующие организацию отдыха детей. СанПиН для лагерей. Права ребенка в лагере.

Практика (1 час): Разбор ключевых положений СанПиН. Анализ ситуаций с точки зрения нормативных требований.

4.3. Психология младшего школьника в условиях лагерной смены

Теория (1 час): Особенности адаптации младшего школьника в лагере. Факторы стресса. Методы поддержки ребенка в новых условиях.

Практика (1 час): Упражнение «Один день из жизни ребёнка в лагере». Моделирование типичных ситуаций. Разработка стратегий поддержки.

4.4. Классификация игр и досуговых форм

Теория (1 час): Классификация игр по целям и форматам. Игры на знакомство, сплочение, творческие, подвижные, интеллектуальные, сюжетно-ролевые.

Практика (1 час): Составление картотеки игр. Систематизация известных игр по категориям.

4.5. Игры на знакомство и сплочение

Теория (2 часа): Принципы подбора игр на знакомство и сплочение. Критерии эффективности. Адаптация игр под возраст и размер группы.

Практика (2 часа): Лекция-практикум. Освоение 20 игр на знакомство и сплочение. Проведение игр в группе. Анализ эффективности.

4.6. Творческие игры и мастер-классы

Теория (1 час): Виды творческих игр. Принципы проведения мастер-классов для младших школьников.

Практика (1 час): Проведение творческих активностей. Отработка навыков проведения мастер-класса.

4.7. Подвижные и спортивные игры

Теория: —

Практика (2 часа): Практикум на улице или в спортзале. Проведение подвижных и спортивных игр. Отработка техники безопасности.

4.8. Интеллектуальные и сюжетно-ролевые игры

Теория (1 час): Виды интеллектуальных игр (квесты, викторины). Принципы организации сюжетно-ролевых игр.

Практика (1 час): Проведение квеста и викторины. Моделирование сюжетно-ролевой игры.

4.9. Алгоритм проведения КТД

Теория (1 час): Понятие коллективно-творческого дела (КТД). Этапы проведения КТД. Роль вожатого в КТД.

Практика (1 час): Упражнение «Спроектируй КТД». Разработка сценария КТД для отряда.

4.10. Техника безопасности при организации детских мероприятий

Теория (1 час): Правила техники безопасности при проведении игр и мероприятий. Профилактика травматизма. Алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях.

Практика (1 час): Разбор кейсов «Что пошло не так». Анализ типичных ошибок. Разработка чек-листа безопасности.

4.11. Законы, традиции, символика отряда

Теория (1 час): Законы детского коллектива. Традиции отряда. Символика (название, девиз, флаг, песня).

Практика (1 час): Упражнение «Создай отряд». Разработка названия, девиза, традиций для условного отряда.

4.12. «Огоньки» и рефлексивные круги

Теория: —

Практика (2 часа): Проведение вечернего огонька. Отработка техник рефлексии. Использование «говорящего предмета».

4.13. Моделирование вожатских ситуаций

Теория: —

Практика (2 часа): Ролевые игры с экстренными ситуациями (отказ ребенка, конфликт, травма,homesickness). Отработка алгоритмов действий.

4.14. Разработка и апробация авторской игровой программы

Теория: —

Практика (2 часа): Индивидуальная и групповая работа над авторской игровой программой. Апробация программ в группе. Взаимная оценка и обратная связь.

4.15. Инструктаж перед стажёрской практикой

Теория (1 час): Требования к стажёрской практике. Документация вожатого. Режим дня в лагере. Взаимодействие со старшим вожатым.

Практика (1 час): Инструктаж по документации. Заполнение образцов документов. Ответы на вопросы.

4.16. Стажёрская практика в пришкольном лагере

Теория: —

Практика (6 часов): Работа помощником вожатого в реальном отряде пришкольного лагеря. Проведение игр, мероприятий, огоньков. Работа с детьми под руководством старшего вожатого.

Раздел 5. Событийное проектирование и школьное единство (30 часов)

5.1. Управление командой организаторов события

Теория (1 час): Принципы управления командой при организации масштабного события. Распределение ролей. Делегирование задач.

Практика (1 час): Упражнение «Распредели команду». Разработка структуры команды для большого события.

5.2. PR-продвижение школьных событий

Теория (1 час): Основы PR школьных событий. Создание афиши. Написание постов для социальных сетей. Анонсирование мероприятия.

Практика (1 час): Создание афиши и поста в соцсетях для планируемого события. Обсуждение и доработка материалов.

5.3. Исследование школьного климата: социометрия, опрос

Теория (2 часа): Метод социометрии. Принципы составления анкеты. Методы обработки результатов социометрического исследования.

Практика (2 часа): Проведение мини-социометрии в группе. Составление анкеты для исследования школьного климата. Обработка результатов.

5.4. Разработка рекомендаций по укреплению единства школы

Теория: —

Практика (2 часа): Групповая работа над рекомендациями по результатам исследования школьного климата. Формулирование конкретных предложений.

5.5. Проектирование и проведение масштабного объединяющего события

Теория (4 часа): Принципы проектирования масштабного события. Логистика большого мероприятия. Работа с партнерами и ресурсами. Управление рисками.

Практика (12 часов): Реализация большого события для всей школы (фестиваль, акция, день школы). Работа команды организаторов. Проведение мероприятия. Сбор обратной связи.

5.6. Рефлексия масштабного события

Теория: —

Практика (2 часа): Анализ результатов исследования школьного климата «до» и «после» события. Групповая рефлексия. Оценка эффективности мероприятия.

5.7. Доработка социального проекта «Мой вклад в единство школы»

Теория: —

Практика (2 часа): Индивидуальная работа над итоговым социальным проектом. Внесение изменений с учетом полученного опыта. Подготовка к защите.

Раздел 6. Итоговая аттестация 2 года (10 часов)

6.1. Подготовка итогового цифрового портфолио

Теория: —

Практика (2 часа): Индивидуальная работа. Сбор и систематизация материалов за 2 года обучения. Оформление цифрового портфолио (сертификаты онлайн-курсов, ссылки на VK-посты, отчёт по вожатской практике, рефлексивные эссе).

6.2. Рефлексивная конференция «Два года в наставничестве»

Теория: —

Практика (2 часа): Публичные выступления участников. Презентация опыта и достижений. Обсуждение личностного роста. Обратная связь от педагогов, учителей, младших школьников.

6.3. Защита социального проекта и отчёта по вожатской практике

Теория: —

Практика (4 часа): Защита итогового социального проекта «Мой вклад в единство школы» перед комиссией. Презентация отчёта по вожатской практике. Ответы на вопросы комиссии.

6.4. Сертификация «Навигатор Успеха (продвинутый уровень)». Финальный рефлексивный круг

Теория: —

Практика (2 часа): Торжественная церемония. Вручение сертификатов «Навигатор Успеха (продвинутый уровень)» и сертификатов помощника вожатого. Финальный рефлексивный круг «Наставничество как часть моей личности» с использованием «говорящего предмета».

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	1 год обучения (базовый уровень)	2 год обучения (продвинутый уровень)
1	Количество учебных недель	34	34
2	Количество учебных дней	68	68
3	Количество академических часов в неделю	4	4
4	Общее количество часов	136	136
5	Начало занятий	2 сентября	2 сентября
6	Зимние каникулы	Последняя неделя декабря – первая неделя января (10 дней)	Последняя неделя декабря – первая неделя января (10 дней)
7	Окончание учебного года	31 мая	31 мая

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует наличия условий как для очных занятий, так и для дистанционного взаимодействия:

Помещение для очных занятий: учебный кабинет, оснащенный интерактивной панелью, маркерной доской, флипчартом.

Пространство для активной практики: актовый и спортивный зал для проведения тренингов и апробации подвижных игр; территория пришкольного лагеря для стажёрской практики.

Мебель: столы и стулья, позволяющие организовать как фронтальную работу, так и работу в малых группах.

Дидактические и расходные материалы: бумага формата А4 и А3, маркеры, стикеры, настольные игры на сплочение, картотека игр для младших школьников, бланки для ведения «Журнала тьютора» и рефлексивных дневников.

Цифровая инфраструктура:

Стабильный доступ к сети Интернет для педагога и обучающихся.

Наличие у обучающихся персональных устройств (смартфон, ноутбук) для прохождения онлайн-модулей.

Доступ к аккредитованным образовательным платформам: «Движение Первых» (движениепервых.рф) и «Добро.Университет» (dobro.university).

Чат в социальной сети «ВКонтакте» для методической поддержки, публикации отчетов и безопасной коммуникации (с настроенными параметрами приватности и премодерации в соответствии с рекомендациями Роскомнадзора).

Кадровое обеспечение

Программу реализует: педагог дополнительного образования.

Квалификация: соответствует требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н).

Компетенции: наличие высшего педагогического образования, опыт работы с подростками, владение технологиями смешанного обучения, навыками модерации онлайн-сообществ и организации проектной деятельности.

Привлекаемые специалисты (сетевое взаимодействие): старший вожатый пришкольного лагеря, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, советники директора по воспитанию.

Методические материалы

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1	Раздел 1. Добровольчество и наставничество как ценностный выбор			
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по цифровой безопасности	Интерактивная панель, проектор, ноутбук, раздаточный материал «Групповой контракт», анкеты участников, доступ к VK-сообществу	Беседа, инструктаж, метод «Снежный ком», технология групповой динамики	Групповое занятие
1.2	Что такое добровольчество? История и смыслы	Презентация «История волонтерства в России», раздаточный материал с ключевыми датами, стикеры	Мини-лекция, мозговой штурм, метод «Микрофон», проблемное обучение	Лекция-диалог
1.3	Традиционные ценности взаимопомощи в культуре России	Сборник притч и историй о взаимопомощи, текст Указа Президента РФ № 809 (адаптированный фрагмент)	Беседа с элементами дискуссии, анализ текста, метод проектов	Беседа-дискуссия
1.4	Онлайн-модуль «Лидерство и командообразование» + очная проверка	Персональные устройства обучающихся, доступ к	Смешанное обучение (blended learning), модель «перевернутый	Очно-заочное занятие

		платформам «Движение Первых» / «Добро.Университет», цифровой тест	класс», цифровой тест, командная игра	
1.5	Этика наставника: границы, ответственность, конфиденциальность	Карточки с кейсами «Что делать, если…», шаблон «Кодекса наставника», маркеры, флипчарт	Кейс-стади, ролевая игра, метод ситуационного анализа, технология критического мышления	Практикум
1.6	Практикум «Мой первый опыт помощи». Защита рефлексивного эссе	Бланки для написания эссе, метод «История в кругу», рефлексивные карточки	Метод рефлексивного письма, индивидуальное собеседование, технология личностно-ориентированного обучения	Индивидуально-групповое занятие
2	Раздел 2. Самопознание и цифровая гигиена наставника			
2.1	Кто я? Мои сильные стороны и ценности	Тест «Кто я» (М. Кун, Т. Макпартленд), бланки методики М. Рокича (адаптация), цветные маркеры, листы А3	Тестирование, упражнение «Остров ценностей», технология саморазвития, метод самоанализа	Тренинг
2.2	Мои зоны роста и эмоциональный интеллект	Упражнение «Окно Джохари» (адаптация), тест EQ (адаптация Д. Гоулмана), рабочие листы	Тренинговые упражнения, метод обратной связи в тройках, технология развивающего обучения	Тренинг
2.3	Мои эмоции: учусь их распознавать	«Колесо эмоций» Плутчика (распечатка), карточки с эмоциями, музыкальное сопровождение	Игра «Угадай эмоцию», арт-педагогика, технология эмоционального развития	Практикум
2.4	Личные границы: мои и чужие	Веревка/лента для упражнения «Круг границ», карточки с ситуациями	Ролевая игра «Нет без чувства вины», метод моделирования ситуаций, технология личностного роста	Тренинг

2.5	Онлайн-модуль «Эффективные коммуникации» + очная верификация	Персональные устройства, доступ к образовательным платформам, карточки для ролевой игры	Смешанное обучение, ролевая игра «Активное слушание», технология верификации знаний	Очно-заочное занятие
2.6	Моя мотивация в наставничестве	Методика «Незаконченные предложения» (М. Сакс, адаптация), бланки, ручки	Методика проективных тестов, рефлексивное письмо, технология самодиагностики	Индивидуально-групповое занятие
2.7	Составление «Карты наставника»	Листы А3, журналы, ножницы, клей, цветная бумага, маркеры, примеры карт	Арт-педагогика, метод коллажа, технология творческой самореализации	Мастер-класс
2.8	Тренинг личностного роста «Я — наставник»	Просторное помещение, музыкальное оборудование, реквизит для упражнений («Слепой и поводырь», «Атомы и молекулы», «Подарок»)	Тренинговые упражнения, технология групповой динамики, метод доверительного общения	Тренинг
2.9	Ведение рефлексивного дневника. Публикация в VK-сообществе	Шаблоны рефлексивного дневника, регламент VK-сообщества, персональные устройства	Мастер-класс по рефлексивному письму, технология цифрового портфолио	Мастер-класс
3	Раздел 3. Психология общения и эмпатия			
3.1	Возрастная психология младших школьников и подростков	Презентация, видеофрагменты, раздаточный материал с возрастными нормами	Мини-лекция, упражнение «Вспомни себя в 8 лет», метод «Аквариум», технология возрастно-психологического подхода	Лекция-практикум
3.2	Активное слушание и техники эмпатического реагирования	Карточки с формулами эмпатического отклика (по Ю.	Ролевая игра «Я тебя слышу», работа в тройках, технология	Практикум

		Гиппенрейтер), бланки для работы в парах	активного слушания (по Т. Гордону)	
3.3	Язык тела и невербальная коммуникация	Зеркало, карточки с эмоциями, музыкальное сопровождение	Упражнение «Зеркало», «Пантомима эмоций», технология невербальной коммуникации	Практикум
3.4	Тренинг эмпатии	Просторное помещение, карточки с ситуациями, рабочие листы	Упражнения «Ситуация глазами другого», «Истории из жизни», «Эмпатическое интервью», технология развития эмпатии	Тренинг
3.5	Барьеры в общении и способы их преодоления	Презентация с классификацией барьеров, карточки с приемами («Я-высказывание», перефразирование, «заезженная пластинка»)	Упражнение «Найди барьер», метод ситуационного моделирования, технология ненасильственного общения	Практикум
3.6	Разбор коммуникативных кейсов из школьной жизни	Карточки с кейсами (в т.ч. по данным декабрьского исследования 2024 г.), флипчарт, маркеры	Кейс-стади, работа в малых группах, технология проблемного обучения	Семинар-практикум
3.7	Тренинг-зачёт «Коммуникативный лабиринт»	Станции с коммуникативным и задачами, экспертные листы, маршрутные карты	Станционная работа, технология критериального оценивания, метод экспертной оценки	Тренинг-зачёт
4	Раздел 4. Основы академического тьюторства (равный-равному)			
4.1	Кто такой тьютор? Отличие от учителя и репетитора	Презентация-сравнение, таблица «Тьютор vs Учитель vs Репетитор», карточки с кейсами	Лекция-сравнение, метод анализа кейсов, технология профессионального самоопределения	Лекция-диалог
4.2	Выявление запросов подопечного через эффективную коммуникацию	Чек-лист «Диагностическая беседа», бланки для работы в парах	Упражнение «Диагностическая беседа», метод активного слушания, технология	Практикум

			тьюторского сопровождения	
4.3	Техника Фейнмана: объяснять просто — высшее мастерство	Карточки с терминами из школьной программы (математика, русский, история, физика), таймер	Практикум «Объясни пятикласснику», техника Фейнмана, технология peer-to-peer обучения	Практикум
4.4	Как выявить, что подопечный не понял. Работа с мотивацией	Презентация «Признаки непонимания», карточки «Сигналы непонимания», материалы о типах мотивации	Упражнение «Сигналы непонимания», метод мотивационного интервью (адаптация), технология работы с мотивацией	Лекция-практикум
4.5	Структура тьюторской сессии	Схема «5 шагов тьюторской встречи», бланки для планирования сессии	Упражнение «Собери сессию», метод алгоритмизации, технология структурирования деятельности	Практикум
4.6	Микро-преподавание в парах	Карточки с темами для объяснения, листы обратной связи, таймер	Микро-преподавание, метод взаимного обучения, технология peer-tutoring	Практикум в парах
4.7	Работа с разными типами подопечных	Карточки с кейсами (тревожный, демотивированный, одаренный, с ОВЗ), флипчарт	Разбор кейсов, метод ситуационного анализа, технология дифференцированного подхода	Семинар-практикум
4.8	Онлайн-модуль «Наставничество» + очная диагностика знаний	Персональные устройства, доступ к образовательным платформам, бланки для мини-проекта	Смешанное обучение, защита мини-проекта, технология верификации знаний	Очно-заочное занятие
4.9	Цифровые инструменты тьютора	Ноутбуки/планшеты, доступ к онлайн-доскам (Miro, Jamboard), образовательным платформам	Мастер-класс, технология цифрового обучения, метод практического освоения инструментов	Мастер-класс

4.10	Пробные занятия с младшими школьниками	Дидактические материалы для начальной школы, бланки наблюдения, журналы тьютора	Выход в начальные классы, метод педагогического наблюдения, технология «равный-равному»	Практика в школе
4.11	Супервизия первого опыта	Флипчарт, маркеры, бланки супервизии по модели «случай — чувства — анализ — выводы»	Групповая супервизия, технология рефлексивного анализа, метод коллегиального обсуждения	Супервизия
4.12	Ведение журнала тьютора. Этика тьюторства	Шаблоны журнала тьютора, бланки кейсов, этический кодекс тьютора	Мастер-класс по ведению журнала, метод оформления кейса, технология документирования практики	Практикум
5	Раздел 5. Организация воспитательных событий			
5.1	Что такое воспитательное событие? Отличие от мероприятия	Презентация с примерами событий и мероприятий, раздаточный материал	Анализ примеров, метод сравнительного анализа, технология событийного подхода	Лекция-диалог
5.2	Алгоритм проектирования события	Схема «7 шагов события», пазлы для упражнения «Собери пазл», флипчарт	Упражнение «Собери пазл», метод алгоритмизации, технология проектирования	Практикум
5.3	Целеполагание и сценарий события	Упражнение «Дерево целей», «Скелет сценария», бланки для разработки	Упражнения по целеполаганию (по Е. Степанову), метод драматургии события, технология сценарного планирования	Практикум
5.4	Разработка сценария в малых группах	Ватманы, маркеры, стикеры, шаблоны сценариев	Командная проектная работа, технология проектного обучения, метод группового проектирования	Групповая проектная работа
5.5	Техники вовлечения аудитории. Работа с командой	Презентация техник вовлечения, карточки ролей в команде	Лекция-практикум, упражнение «Распредели роли», технология	Лекция-практикум

			командообразования	
5.6	Проведение события для младших классов	Реквизит для событий, музыкальное оборудование, фотоаппарат/смартфон	Реальная практика, технология событийного воспитания, метод педагогического наблюдения	Практика в школе
5.7	Рефлексия и доработка сценариев	Бланки рефлексии по модели «Что получилось — что нет — почему — выводы», флипчарт	Групповая рефлексия, технология критического анализа, метод работы над ошибками	Семинар-рефлексия
5.8	Защита сценария + отчёт	Презентации обучающихся, экспертные листы	Презентация, метод публичной защиты, технология критериального оценивания	Защита проекта
6	Раздел 6. Проектная практика и волонтёрские акции			
6.1	Что такое социальная акция? Виды акций	Презентация с примерами акций, раздаточный материал	Лекция с примерами, метод анализа лучших практик, технология волонтерского образования	Лекция-диалог
6.2	Планирование акции	Флипчарт, маркеры, стикеры, шаблоны планов акций	Мозговой штурм, метод проектного планирования, технология командной работы	Практикум
6.3	Подготовка и проведение школьных/муниципальных акций	Реквизит для акций, фотоаппарат, волонтерская атрибутика	Реальная волонтерская практика, технология социального проектирования, метод обучения действием	Практика
6.4	Рефлексия акционной деятельности. Фотоотчёт в VK	Персональные устройства, доступ к VK-сообществу, шаблоны фотоотчетов	Рефлексивный круг, технология цифрового портфолио, метод публичной презентации	Рефлексия
7	Раздел 7. Итоговый контроль 1 года			

7.1	Подготовка цифрового портфолио «Мой путь в наставничестве»	Персональные устройства, шаблоны портфолио, скриншоты сертификатов, ссылки на VK-посты	Индивидуальная работа, технология цифрового портфолио, метод самопрезентации	Индивидуальная работа
7.2	Рефлексивная конференция «Год в наставничестве»	Мультимедийное оборудование, микрофон, презентационные материалы	Публичные выступления, технология рефлексивной конференции, метод peer-review	Конференция
7.3	Защита портфолио	Экспертные листы, сертификаты «Навигатор Успеха (базовый уровень)»	Защита перед группой, технология критериального оценивания, метод торжественной сертификации	Защита проекта

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1	Раздел 1. Лидерство как служение: команда и ответственность			
1.1	Лидерство и руководство. Стили лидерства	Тест «Твой стиль лидерства» (адаптация), презентация, карточки с историческими примерами	Тестирование, лекция-дискуссия, технология лидерского развития, метод исторических аналогий	Лекция-практикум
1.2	Лидерство как служение	Примеры бланки для упражнения «Лидер в моей жизни»	Упражнение, метод ценностного самоопределения, технология служения	Практикум
1.3	Динамика групповой сплочённости. Распределение ролей	Теория стадий группы (Такман), модель командных ролей Белбина (адаптация), упражнение «Кто я в команде?»	Упражнение, метод командного анализа, технология групповой динамики	Тренинг

1.4	Фасилитация групповых дискуссий	Карточки с техниками фасилитации, таймер, флипчарт	Лекция-практикум, метод моделирования дискуссии, технология фасилитации	Лекция-практикум
1.5	Командный квест «Школа наставников»	Станции с заданиями, маршрутные карты, реквизит для квеста	Командный квест, технология геймификации, метод командного взаимодействия	Квест
1.6	Принятие решений в команде. Ответственность лидера	Карточки с ситуациями, упражнение «Совет мудрецов»	Ролевая игра, метод коллективного принятия решений, технология лидерской ответственности	Практикум
2	Раздел 2. Преодоление барьеров и сверстниковая медиация			
2.1	Буллинг: виды, механизмы. Кибербуллинг	Презентация, упражнение «Узнай буллинг», «Следы в сети», раздаточный материал	Анализ ситуаций, технология профилактики буллинга, метод ситуационного анализа	Лекция-практикум
2.2	Алгоритм действий сверстника-медиатора	Схема «6 шагов медиации», карточки с учебными ситуациями	Разбор алгоритма, метод алгоритмизации, технология сверстниковой медиации	Практикум
2.3	Ролевая игра «Медиатор»	Карточки с буллинговыми ситуациями, бланки для наблюдателей	Ролевая игра в тройках (медиатор, участники, наблюдатель), технология моделирования, метод отработки навыков	Ролевая игра
2.4	Конфликтология. Техники ненасильственного общения (ННО)	Модель ННО М. Розенберга, упражнение «Формула ННО», карточки с ситуациями	Лекция-практикум, технология ненасильственного общения, метод перевода обвинений в ННО-формулировки	Лекция-практикум
2.5	Работа с агрессором, жертвой, наблюдателями	Карточки с ролями, сценарии ролевых игр «Разговор с агрессором», «Поддержка жертвы»,	Ролевые игры, технология работы с ролями в буллинговой ситуации, метод безопасного вмешательства	Ролевая игра

		«Включение наблюдателей»		
2.6	Границы компетенций: когда нужно обратиться к взрослому	Бланки для составления «Красных флагов», кейсы на определение границ	Составление списка, метод ситуационного анализа, технология определения границ компетенций	Практикум
2.7	Кейс-экзамен «Разбор конфликтной ситуации»	Карточки с сложными конфликтными ситуациями, экспертные листы	Индивидуальный разбор кейса, технология критериального оценивания, метод экспертной оценки	Кейс-экзамен
3	Раздел 3. Продвинутое тьюторство и работа с дефицитами			
3.1	Индивидуальный образовательный маршрут: продвинутый уровень	Шаблоны ИОМ, упражнение «Составь ИОМ», примеры маршрутов	Упражнение, технология индивидуализации обучения, метод проектирования ИОМ	Практикум
3.2	Работа с тревожностью и страхом ошибки	Техники заземления, упражнение «Культура ошибки», раздаточный материал о детской тревожности	Лекция-практикум, технология работы с тревожностью, метод культуры ошибки	Лекция-практикум
3.3	Работа с демотивированным и одарённым подопечным	«Мотивационное интервью 2.0», «Вызов для сильного», карточки с типами подопечных	Моделирование, технология дифференцированного тьюторства, метод мотивационного интервьюирования	Практикум
3.4	Цифровые инструменты тьютора: продвинутый уровень	Ноутбуки/планшеты, доступ к продвинутым образовательным платформам и сервисам	Мастер-класс, технология цифрового тьюторства, метод создания учебных материалов	Мастер-класс
3.5	Ведение журнала тьютора: продвинутый уровень	Шаблоны журнала продвинутого уровня, бланки ИОМ, листы анализа динамики	Оформление ИОМ, анализ динамики, технология документирования, метод рефлексивного анализа	Практикум
3.6	Открытые уроки тьюторов	Дидактические материалы, бланки наблюдения, журналы тьютора	Проведение сессий в классах, технология открытого урока, метод	Открытый урок

			педагогического наблюдения	
3.7	Супервизия сложных случаев	Бланки супервизии, флипчарт, маркеры	Групповая супервизия, технология рефлексивного анализа, метод коллегиальной поддержки	Супервизия
3.8	Тьютор и учитель: взаимодействие	Карточки с ситуациями для ролевой игры «Разговор с учителем»	Ролевая игра, технология конструктивного диалога, метод отработки коммуникативных навыков	Ролевая игра
3.9	Защита индивидуального маршрута + анализ кейса	Презентации обучающихся, экспертные листы, кейсы	Презентация работы, технология критериального оценивания, метод публичной защиты	Защита проекта
4	Раздел 4. Вожатство как практика наставничества: организация развивающего досуга			
4.1	Вожатый как наставник по развивающему досугу	Презентация, материалы для встречи с практикующим вожатым	Встреча с практиком, метод профессионального самоопределения, технология наставничества в вожатстве	Встреча-диалог
4.2	Нормативно-правовые основы отдыха и оздоровления детей	Выдержки из СанПиН для лагерей, раздаточный материал о правах ребенка	Разбор СанПиН, метод нормативного анализа, технология правовой грамотности	Лекция-практикум
4.3	Психология младшего школьника в условиях лагерной смены	Упражнение «Один день из жизни ребёнка в лагере», карточки с ситуациями адаптации	Моделирование ситуаций, технология лагерной психологии, метод эмпатического погружения	Практикум
4.4	Классификация игр и досуговых форм	Картотека игр, шаблоны для систематизации, классификационная таблица	Составление картотеки, метод систематизации, технология игрового проектирования	Практикум
4.5	Игры на знакомство и сплочение	Картотека 20 игр на знакомство и сплочение, реквизит для игр,	Лекция-практикум, технология игрового обучения, метод	Лекция-практикум

		музыкальное оборудование	практического освоения игр	
4.6	Творческие игры и мастер-классы	Материалы для творческих активностей, реквизит для мастер-классов	Проведение активностей, технология творческого развития, метод мастер-класса	Мастер-класс
4.7	Подвижные и спортивные игры	Спортивный зал или уличная площадка, спортивный инвентарь, свисток	Практикум на улице/в спортзале, технология двигательной активности, метод игрового обучения	Практикум
4.8	Интеллектуальные и сюжетно-ролевые игры	Карточки для квестов и викторин, реквизит для сюжетно-ролевых игр	Проведение квеста и викторины, технология интеллектуального развития, метод игрового моделирования	Практикум
4.9	Алгоритм проведения КТД	Схема КТД, упражнение «Спроектируй КТД», бланки для разработки	Упражнение, технология коллективно-творческого дела, метод проектного проектирования	Практикум
4.10	Техника безопасности при организации детских мероприятий	Чек-лист безопасности, кейсы «Что пошло не так», раздаточный материал	Разбор кейсов, технология профилактики травматизма, метод ситуационного анализа	Лекция-практикум
4.11	Законы, традиции, символика отряда	Бланки для разработки названия, девиза, флага, упражнение «Создай отряд»	Упражнение, технология отрядного дела, метод творческого проектирования	Практикум
4.12	«Свечка» и рефлексивные круги	«Говорящий предмет» (свеча, игрушка), музыкальное сопровождение, свечи (электронные)	Проведение вечернего огонька, технология рефлексивного круга, метод «говорящего предмета»	Практикум
4.13	Моделирование вожатских ситуаций	Карточки с экстренными ситуациями (отказ ребенка, конфликт, травма)	Ролевые игры, технология моделирования чрезвычайных ситуаций, метод отработки алгоритмов	Ролевая игра

4.14	Разработка и апробация авторской игровой программы	Бланки для разработки программ, реквизит для апробации	Индивидуальная и групповая работа, технология авторского проектирования, метод апробации	Проектная работа
4.15	Инструктаж перед стажёрской практикой	Образцы документов вожатого, режим дня лагеря, инструкция по взаимодействию со старшим вожатым	Инструктаж, технология подготовки к практике, метод нормативного ознакомления	Инструктаж
4.16	Стажёрская практика в пришкольном лагере	Лагерная площадка, реквизит для мероприятий, документация вожатого	Работа помощником вожатого, технология стажёрской практики, метод обучения действием	Стажёрская практика
5	Раздел 5. Событийное проектирование и школьное единство			
5.1	Управление командой организаторов события	Упражнение «Распредели команду», бланки для разработки структуры команды	Упражнение, технология командного управления, метод делегирования	Практикум
5.2	PR-продвижение школьных событий	Шаблоны афиш, примеры постов для соцсетей, персональные устройства	Создание афиши и поста, технология PR-продвижения, метод медиаграмотности	Мастер-класс
5.3	Исследование школьного климата: социометрия, опрос	Бланки для социометрии, шаблоны анкет, материалы для обработки результатов	Проведение мини-социометрии, составление анкеты, технология социологического исследования	Практикум
5.4	Разработка рекомендаций по укреплению единства школы	Результаты исследования, флипчарт, маркеры, бланки рекомендаций	Групповая работа, технология социального проектирования, метод выработки рекомендаций	Групповая проектная работа
5.5	Проектирование и проведение масштабного объединяющего события	Реквизит для события, музыкальное оборудование, фотоаппарат, сценарий	Реализация большого события, технология событийного воспитания, метод командного управления	Практика
5.6	Рефлексия масштабного события	Бланки рефлексии, результаты исследования «до»	Анализ результатов, технология критериальной рефлексии, метод	Семинар-рефлексия

		и «после», флипчарт	оценки социального эффекта	
5.7	Доработка социального проекта «Мой вклад в единство школы»	Материалы проекта, персональные устройства, шаблоны для доработки	Индивидуальная работа, технология социального проектирования, метод работы над проектом	Индивидуальная работа
6	Раздел 6. Итоговый контроль 2 года			
6.1	Подготовка итогового цифрового портфолио	Персональные устройства, шаблоны портфолио, сертификаты онлайн-курсов, ссылки на VK-посты, отчёт по практике	Индивидуальная работа, технология цифрового портфолио, метод самопрезентации	Индивидуальная работа
6.2	Рефлексивная конференция «Два года в наставничестве»	Мультимедийное оборудование, микрофон, презентационные материалы	Публичные выступления, технология рефлексивной конференции, метод peer-review	Конференция
6.3	Защита социального проекта и отчёта по вожатской практике	Презентации, отчёты по практике, характеристики от старших вожатых, экспертные листы	Технология критериального оценивания, метод публичной защиты	Защита проекта
6.4	Сертификация «Навигатор Успеха (продвинутый уровень)». Финальный рефлексивный круг	Сертификаты, «говорящий предмет», музыкальное сопровождение	Торжественная церемония, рефлексивный круг, технология завершающего ритуала, метод «говорящего предмета»	Торжественная церемония

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Система оценки качества освоения программы носит комплексный характер и включает входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль. Диагностические процедуры имеют непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы и заявленными результатами.

Вид контроля	Цель проведения	Диагностический инструментарий (формы, методы, методики)
Входной контроль	Определение исходного уровня эмпатии, коммуникативных навыков, ценностных ориентаций и базовых	1. Методика диагностики уровня эмпатии (В.В. Бойко). 2. Методика изучения ценностных ориентаций (адаптация М. Рокича).

	представлений о наставничестве. Выявление мотивации.	3. Методика «Кто я» (М. Кун, Т. Макпартленд). 4. Авторский тест «Базовые представления о наставничестве».
Текущий контроль	Оценка качества освоения тем, отслеживание активности в онлайн-среде, корректировка индивидуальных траекторий, формирование привычки к рефлексии.	1. Мониторинг прогресса в личных кабинетах на платформах «Движение Первых» / «Добро.Университет» 2. Анализ активности и качества постов в VK-сообществе. 3. Наблюдение педагога на занятиях. 4. Проверка ведения рефлексивного дневника.
Промежуточный контроль	Определение успешности освоения ключевых модулей, верификация знаний, полученных в дистанционном формате, оценка готовности к реальной практике.	1. Очный тест/квиз по материалам онлайн-курсов. 2. Защита микро-урока (тьюторство). 3. Кейс-экзамен «Разбор конфликтной ситуации» (медиация). 4. Защита сценария воспитательного события.
Итоговый контроль (1 год)	Оценка личностного роста, сформированности базовых компетенций наставника и готовности к переходу на продвинутый уровень.	1. Повторная диагностика эмпатии (В.В. Бойко) и коммуникативных умений для оценки динамики. 2. Защита цифрового портфолио «Мой путь в наставничестве». 3. Рефлексивная конференция.
Итоговый контроль (2 года)	Комплексная оценка достижения всех планируемых результатов, демонстрация зрелой личностной позиции наставника (и вожатого).	1. Защита итогового социального проекта «Мой вклад в единство школы». 2. Защита отчета о стажёрской вожатской практике с характеристикой от старшего вожатого. 3. Комплексный демонстрационный экзамен (ситуационные задачи). 4. Финальный рефлексивный круг.

Оценочные материалы:

Для обеспечения объективности оценки разработаны и прилагаются к программе (в Приложении 1): Тексты тестов и опросников с ключами для обработки.

Карты наблюдения коммуникативных ситуаций (для экспертной оценки педагогом).

Критериальные рубрики (чек-листы) для оценки портфолио наставника, защиты микро-уроков, сценариев мероприятий и отчета по вожатской практике.

Все диагностические процедуры проводятся с соблюдением принципов добровольности, конфиденциальности и педагогического такта. Результаты используются не для выставления отметок, а для индивидуальной траектории развития обучающегося и корректировки педагогического процесса.

2.3.1. Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)

Личностные результаты	1. Сформированность устойчивой ценностной установки на добровольческую помощь и бескорыстное служение, осознание наставничества как неотъемлемой части собственной личности	Высокий:ценность «помощь другим» в первой пятерке ценностных ориентаций; наличие внутренней мотивации; глубокая рефлексия в эссе. Средний: ценность в 6–12 месте; смешанная мотивация. Низкий:ценность в 13–18 месте; преобладание внешней мотивации	Защита рефлексивного эссе, собеседование, защита цифрового портфолио	Методика изучения ценностных ориентаций (адаптация М. Рокича); методика «Незаконченные предложения» (М. Сакс, адаптация); рефлексивное эссе «Почему я здесь»; экспертная оценка педагога
	2. Развитый эмоциональный интеллект, эмпатия и готовность к выстраиванию доверительного, бесконфликтного диалога с младшими школьниками для понимания их запросов	Высокий: рост показателей эмпатии на 15+ баллов по методике Бойко; уверенное владение техниками активного слушания и ННО. Средний:рост на 5–14 баллов; базовое владение техниками. Низкий:отсутствие динамики; трудности в эмпатическом отклике	Тренинг-зачёт «Коммуникативный лабиринт», кейс-экзамен «Разбор конфликтной ситуации», защита микро-урока	Методика диагностики уровня эмпатии (В.В. Бойко); методика диагностики EQ (адаптация Д. Гоулмана); карта наблюдения коммуникативных ситуаций; социометрия (Дж. Морено)
	3. Сформированное чувство гражданской ответственности, личной причастности к созданию благоприятной среды в школе и соблюдение норм этичного поведения в	Высокий: активное участие в волонтёрских акциях, публикация материалов в VK, наличие положительных отзывов. Средний:участие в 1–2 акциях, минимальная активность в VK.	Защита социального проекта, фотоотчёт в VK-сообществе, характеристика от старшего вожатого	Экспертная оценка портфолио; анализ активности в VK-сообществе; характеристика от старшего вожатого по итогам стажёрской практики

	цифровом и реальном пространстве	Низкий:отсутствие участия в акциях, отсутствие публикаций		
Метапредметные результаты	4. Сформированная способность к саморазвитию и самостоятельному планированию своей деятельности, включая умение самостоятельно находить и осваивать новые знания из различных источников	Высокий:регулярное ведение рефлексивного дневника, прохождение не менее 2 онлайн-курсов с сертификатами, самостоятельный поиск материалов. Средний:нерегулярное ведение дневника, 1 пройденный курс. Низкий:отсутствие дневника и сертификатов	Защита цифрового портфолио, мониторинг прогресса на онлайн-платформах	Методика «Окно Джохари» (адаптация); мониторинг личных кабинетов на платформах «Движение Первых» / «Добро.Университет»; проверка рефлексивного дневника
	5. Владение навыками эффективной коммуникации (активное слушание, эмпатический отклик), медиации конфликтов, публичных выступлений и продуктивной работы в разновозрастной команде	Высокий:32–40 баллов по карте наблюдения; успешное проведение мероприятий; положительные отзывы подопечных. Средний:24–31 балл; проведение с замечаниями. Низкий: менее 24 баллов; трудности в коммуникации	Тренинг-зачёт «Коммуникативный лабиринт», командный квест «Школа наставников», защита сценария воспитательного события	Карта наблюдения коммуникативных ситуаций; социометрия (Дж. Морено); тест коммуникативных умений (адаптация М. Рязанова); экспертная оценка педагога
	6. Умение применять проектные технологии для разработки, реализации и презентации социальных инициатив, направленных на укрепление	Высокий:успешная реализация масштабного события с измеримым социальным эффектом; качественные материалы PR. Средний:реализация с недочётами.	Защита социального проекта «Мой вклад в единство школы», презентация PR-материалов	Критериальные рубрики оценки социального проекта; анализ результатов исследования школьного климата «до» и «после»; экспертная оценка педагога

	школьного единства	Низкий: отсутствие реализации проекта		
Предметные результаты	7. Знание основ возрастной психологии, этического кодекса наставника и алгоритмов выстраивания доверительного диалога для понимания трудностей и запросов младших школьников в обучении и общении	Высокий:9–10 правильных ответов в тесте; уверенное применение алгоритмов в практике. Средний: 6–8 правильных ответов; применение с подсказками. Низкий:0–5 правильных ответов; отсутствие применения	Тест «Базовые представления о наставничестве», защита микро-урока, кейс-экзамен	Авторский тест «Базовые представления о наставничестве»; устный опрос; анализ журнала тьютора
	8. Владение практическими приемами академического тьюторства (техника объяснения сложного материала простым языком «равный-равному», составление индивидуальных маршрутов помощи по запросу) и технологиями организации развивающего досуга (проведение игр на сплочение, коллективно-творческих дел, рефлексивных «огоньков»)	Высокий: уверенное владение техникой Фейнмана; проведение не менее 2 тьюторских сессий и 2 мероприятий с положительными отзывами. Средний: владение с замечаниями; 1 сессия и 1 мероприятие. Низкий: отсутствие практики	Защита микро-урока, защита авторской игровой программы, открытые уроки тьюторов, отчёт по вожатской практике	Критериальные рубрики оценки микро-урока; карта оценки вожатской практики; отзывы подопечных и старшего вожатого; анализ журнала тьютора

	9. Умение применять знания, полученные при освоении дистанционных курсов по лидерству, коммуникациям и наставничеству (подтвержденных сертификатами), в реальной педагогической деятельности, что выражается в успешном прохождении стажёрской вожатской практики	Высокий: наличие не менее 2 сертификатов; прохождение не менее 16 часов стажёрской практики с оценкой «отлично» (51–60 баллов). Средний: 1 сертификат; 8–15 часов практики с оценкой «хорошо» (41–50 баллов). Низкий: отсутствие сертификатов или практики	Защита отчёта по вожатской практике, защита индивидуального образовательного маршрута, комплексный демонстрационный экзамен	Карта оценки вожатской практики; сертификаты онлайн-курсов; характеристика от старшего вожатого; критерии оценки ИОМ

III СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.
2. Федеральный закон от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» // Собрание законодательства РФ. – 2022. – № 29 (ч. 1). – Ст. 5295.
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 30. – Ст. 3602.
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Собрание законодательства РФ. – 2020. – № 30. – Ст. 4843.
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Собрание законодательства РФ. – 2022. – № 46. – Ст. 8246.
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» // Собрание законодательства РФ. – 2023. – № 43. – Ст. 7654.
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог

дополнительного образования детей и взрослых"» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2021. – № 45.

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» // Российская газета. – 2022. – № 178.

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» // Российская газета. – 2019. – № 203.

10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» // Собрание законодательства РФ. – 2022. – № 15. – Ст. 2456.

11. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года» // Информационный бюллетень органов государственной власти Свердловской области. – 2018. – № 4.

12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере "Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом"» // Информационный бюллетень органов государственной власти Свердловской области. – 2023. – № 7.

Литература, использованная при составлении программы:

13. Будова, Л. Н. Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну : методическое пособие / Л. Н. Будова. – Москва : Народное образование, 2023. – 162 с.

14. Будова, Л. Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы : методическое пособие / Л. Н. Будова. – Москва : Педагогическое общество России, 2015. – 272 с.

15. Газман, О. С. Педагогика свободы: путь в XXI век / О. С. Газман. – Москва : Педагогическое общество России, 2019. – 256 с.

16. Дистанционное обучение в дополнительном образовании детей: виды и формы : учебно-методическое пособие / Е. В. Евтух [и др.] ; науч. ред. Е. Н. Коробкова. – Санкт-Петербург : СПб АППО, 2018. – 184 с.

17. Кови, Ш. 7 навыков высокоэффективных подростков / Ш. Кови ; пер. с англ. – Москва : Попурри, 2019. – 304 с.

18. Микерин, В. Г. Наставничество и тьюторство в школе: практическое пособие / В. Г. Микерин. – Москва : Чистые пруды, 2020. – 64 с.

19. Организация отдыха, оздоровления и занятости детей : методическое пособие / под ред. А. В. Кидяевой. – Москва : Просвещение, 2022. – 224 с.

20. Селевко, Г. К. Современные педагогические технологии : учебное пособие / Г. К. Селевко. – Москва : Просвещение, 2020. – 368 с.

21. Слободчиков, В. И. Психология развития человека: Развитие универсальных способностей : учебное пособие / В. И. Слободчиков. – Москва : Педагогическое общество России, 2018. – 412 с.

22. Степанов, Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанов, П. В. Степанов. – Москва : ТЦ Сфера, 2021. – 160 с.

23. Щедровицкий, Г. П. Рефлексия — основания и формы / Г. П. Щедровицкий // Вопросы методологии. – 2020. – № 3–4. – С. 56–72.

24. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва : АСТ, 2022. – 256 с.
25. Дополнительные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) : методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск : ГАУ ДО НСО «ЦРГО», РМЦ, 2020. – 60 с.

Литература для обучающихся и родителей:

26. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва : АСТ, 2022. – 256 с.
27. Добро.Университет : образовательная платформа для волонтеров и наставников. – URL: https://dobro.university (дата обращения: 15.05.2026). – Текст : электронный.
28. Кови, Ш. 7 навыков высокоэффективных подростков / Ш. Кови ; пер. с англ. – Москва : Попурри, 2019. – 304 с.
29. Микерин, В. Г. Наставничество и тьюторство в школе: практическое пособие / В. Г. Микерин. – Москва : Чистые пруды, 2020. – 64 с.
30. Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» : официальный сайт. – URL: https://движениепервых.рф (дата обращения: 15.05.2026). – Текст : электронный.
31. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь). Официальный сайт добровольческого движения. – URL: https://добровольцыроссии.рф (дата обращения: 15.05.2026). – Текст : электронный.

ПРИЛОЖЕНИЕ

КОМПЛЕКС ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Содержание приложения:

1. Методика диагностики уровня эмпатии (В.В. Бойко)
2. Методика изучения ценностных ориентаций (адаптация М. Рокича)
3. Методика "Кто я" (М. Кун, Т. Макпартленд)
4. Тест коммуникативных умений (адаптация М. Рязанова)
5. Методика "Незаконченные предложения" (М. Сакс, адаптация)
6. Социометрическая методика (Дж. Морено)
7. Методика диагностики эмоционального интеллекта (адаптация Д. Гоулмана)
8. Методика "Окно Джохари" (адаптация)
9. Опросник "Способы преодоления стресса"
10. Тест "Базовые представления о наставничестве" (авторская методика)
11. Методика "Твой стиль лидерства" (адаптация)
12. Карта наблюдения коммуникативных ситуаций
13. Критерии оценки портфолио наставника
14. Карта оценки вожатской практики

1. МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ ЭМПАТИИ (В.В. Бойко) Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. — М.: Информационно-издательский дом "Филинъ", 1996.

Определение уровня эмпатии как способности понимать эмоциональное состояние другого человека и сопереживать ему.

Инструкция: Испытуемому предлагается ответить на 36 вопросов, оценивая степень согласия по 5-балльной шкале:

1 — совсем нет
2 — редко
3 — иногда
4 — часто
5 — почти всегда

Текст опросника:

1. Мне легко понять, что чувствует другой человек.
2. Я могу определить настроение человека по его лицу.
3. Мне важно, чтобы окружающие были довольны мной.
4. Я легко заражаюсь настроением других людей.
5. Мне трудно оставаться равнодушным, когда кто-то плачет.
6. Я часто думаю о том, что чувствуют другие люди.
7. Мне нравится утешать людей, когда им плохо.
8. Я могу понять чувства человека, даже если он их не выражает.
9. Мне больно видеть чужие слезы.
10. Я стараюсь избегать ситуаций, где могу причинить боль другому.
11. Мне легко представить себя на месте другого человека.
12. Я переживаю, когда вижу несправедливость.
13. Мне важно знать, что думают обо мне другие.
14. Я могу понять состояние человека по его голосу.
15. Мне приятно делать людям приятное.
16. Я чувствую себя виноватым, если причинил кому-то боль.
17. Мне легко понять юмор другого человека.
18. Я переживаю за близких, даже когда они далеко.
19. Мне важно, чтобы мои поступки не обижали других.
20. Я могу определить, искренен ли человек.

21. Мне приятно помогать людям.
22. Я расстраиваюсь, когда вижу чужое горе.
23. Мне легко понять, почему человек поступил так, а не иначе.
24. Я стараюсь учитывать чувства других при принятии решений.
25. Мне важно, чтобы меня понимали окружающие.
26. Я могу почувствовать напряжение в общении.
27. Мне приятно, когда мои действия радуют других.
28. Я переживаю, если кого-то обидел.
29. Мне легко понять мотивы поступков других людей.
30. Я стараюсь не говорить того, что может ранить.
31. Мне важно эмоциональное состояние близких.
32. Я могу понять человека, даже если не согласен с ним.
33. Мне приятно поддерживать других в трудную минуту.
34. Я расстраиваюсь при виде чужих страданий.
35. Мне важно, чтобы окружающие чувствовали себя комфортно.
36. Я могу понять эмоциональное состояние человека по его позе.

Обработка результатов:
Подсчитывается общая сумма баллов.
Интерпретация:
- 144-180 баллов — очень высокий уровень эмпатии
- 108-143 балла — высокий уровень эмпатии
- 72-107 баллов — средний уровень эмпатии
- 36-71 балл — низкий уровень эмпатии
- 0-35 баллов — очень низкий уровень эмпатии

2. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ (адаптация М. Рокича)
Источник: Рокич М. Природа человеческих ценностей. — М.: Мысль, 1973.

Выявление иерархии ценностей обучающегося.
Инструкция: Перед вами два списка ценностей. В первом списке (терминальные ценности) представлены цели жизни, во втором (инструментальные ценности) — качества личности. Расположите ценности в порядке их значимости для вас: от 1 (самая важная) до 18 (наименее важная).
Список А. Терминальные ценности (цели жизни):
1. Активная деятельная жизнь
2. Жизненная мудрость
3. Здоровье
4. Интересная работа
5. Красота природы и искусства
6. Любовь
7. Материально обеспеченная жизнь
8. Наличие хороших и верных друзей
9. Общественное признание
10. Познание
11. Продуктивная жизнь
12. Развитие
13. Развлечения
14. Свобода
15. Счастливая семейная жизнь
16. Творчество
17. Уверенность в себе
18. Помощь другим людям

Список Б. Инструментальные ценности (качества личности):
1. Аккуратность
2. Воспитанность
3. Высокие запросы
4. Жизнерадостность
5. Исполнительность
6. Независимость
7. Непримиримость к недостаткам
8. Образованность
9. Ответственность
10. Рационализм
11. Самоконтроль
12. Смелость
13. Терпимость
14. Честность
15. Чуткость
16. Широта взглядов
17. Твердая воля
18. Добровольчество/бескорыстие
Обработка результатов:
Анализируется ранговое место ценностей "Помощь другим людям", "Добровольчество/бескорыстие", "Ответственность", "Чуткость".
Интерпретация:
- Если ценность "Помощь другим" находится в первой пятерке — высокая готовность к наставничеству
- 6-12 место — средняя готовность
- 13-18 место — низкая готовность

3. МЕТОДИКА "КТО Я" (М. Кун, Т. Макпартленд)
Источник:Kuhn M.H., McPartland T.S. An empirical investigation of self-attitudes // American Sociological Review. — 1954. — Vol. 19. — P. 68-76.
Изучение самооценки и самовосприятия подростка.
Инструкция: Ответьте на вопрос "Кто я?" двадцать раз. Пишите первое, что приходит в голову. Не задумывайтесь долго над ответами. Нумеруйте ответы от 1 до 20.
Примерные категории ответов:
- Социальные роли (ученик, друг, сын/дочь)
- Личностные качества (добрый, веселый, ответственный)
- Физические характеристики (высокий, спортивный)
- Принадлежность к группам (спортсмен, волонтер)
- Мечты и стремления (будущий врач, путешественник)
Обработка результатов:
Анализируется:
1. Преобладание социальных или личностных характеристик
2. Эмоциональная окраска ответов (позитивная/негативная)
3. Упоминание качеств, важных для наставника (ответственность, доброта, помощь другим)
Интерпретация для программы:
- Наличие в ответах характеристик, связанных с помощью другим, — показатель готовности к наставничеству
- Преобладание позитивных самоописаний — высокая самооценка
- Разнообразие ответов — развитое самосознание

4. ТЕСТ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ (адаптация М. Рязанова)

Оценка уровня развития коммуникативных навыков.
Инструкция: Оцените каждое утверждение по шкале от 1 до 5:
1 — совсем не согласен
2 — скорее не согласен
3 — затрудняюсь ответить
4 — скорее согласен
5 — полностью согласен
Текст опросника:
1. Мне легко заводить новые знакомства.
2. Я умею слушать собеседника.
3. Я могу ясно выразить свои мысли.
4. Мне легко понять настроение собеседника.
5. Я умею разрешать конфликты.
6. Мне комфортно выступать перед аудиторией.
7. Я умею задавать правильные вопросы.
8. Я могу поддержать разговор на любую тему.
9. Мне легко договориться с людьми.
10. Я умею давать обратную связь.
11. Я могу адаптировать свой стиль общения под собеседника.
12. Мне легко работать в команде.
13. Я умею мотивировать других.
14. Я могу конструктивно критиковать.
15. Мне легко устанавливать доверительные отношения.
Обработка результатов:
Подсчитывается общая сумма баллов (минимум 15, максимум 75).
Интерпретация:
- 60-75 баллов — высокий уровень коммуникативных умений
- 45-59 баллов — средний уровень
- 30-44 балла — низкий уровень
- 15-29 баллов — очень низкий уровень

5. МЕТОДИКА "НЕЗАКОНЧЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ" (М. Сакс, адаптация)
Выявление мотивации к наставнической деятельности.
Инструкция: Закончите следующие предложения первым пришедшим вам в голову способом.
Текст методики:
1. Когда я вижу, что кому-то нужна помощь, я...
2. Наставничество для меня — это...
3. Я хочу помогать другим, потому что...
4. Когда я объясняю что-то другому, я чувствую...
5. Самый лучший способ помочь — это...
6. Я считаю, что каждый человек должен...
7. Когда я вижу несправедливость, я...
8. Мне легче всего помогать тем, кто...
9. Я думаю, что мои сильные стороны — это...
10. Когда кто-то благодарит меня за помощь, я...
11. Я хочу развиваться как наставник, чтобы...
12. Для меня важно, чтобы мои подопечные...
13. Когда у меня что-то не получается в работе с другими, я...
14. Я верю, что могу изменить...
15. Мое участие в программе наставничества поможет мне...
Обработка результатов:

Анализируются:
1. Тип мотивации (внутренняя/внешняя)
2. Наличие эмпатии и альтруистических установок
3. Готовность к рефлексии и развитию
4. Реалистичность ожиданий
Критерии оценки:
- Высокая мотивация: преобладание внутренних мотивов, упоминание помощи другим как ценности
- Средняя мотивация: сочетание внутренних и внешних мотивов
- Низкая мотивация: преобладание внешних мотивов (получение баллов, требований взрослых)

6. СОЦИОМЕТРИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА (Дж. Морено)
Источник: Moreno J.L. Who Shall Survive? — New York: Beacon House, 1953.
Изучение межличностных отношений в группе.
Инструкция: Ответьте на следующие вопросы (выберите 3 человек из группы в порядке предпочтения):
Критерии выбора:
1. С кем из группы ты хотел бы работать в паре над проектом?
2. Кого бы ты выбрал в качестве наставника, если бы нуждался в помощи?
3. С кем тебе комфортно общаться в свободное время?
4. Кому бы ты доверил важную задачу?
5. Кто, по твоему мнению, лучше всего подходит на роль наставника?
Обработка результатов:
Строится социоматрица и социограмма.
Показатели:
1. Социометрический статус:
   - Звезды (5+ выборов)
   - Предпочитаемые (3-4 выбора)
   - Принятые (1-2 выбора)
   - Изолированные (0 выборов)
   - Отверженные (отрицательные выборы)
2. Взаимность выборов
3. Сплоченность группы
Интерпретация для программы:
- Выявление лидеров, которые могут стать наставниками
- Выявление изолированных обучающихся, нуждающихся в поддержке
- Оценка сплоченности группы

7. МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА (адаптация Д. Гоулмана) Источник: Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. — М.: АСТ, 2016.
Оценка уровня развития эмоционального интеллекта.
Инструкция: Оцените каждое утверждение по шкале от 1 до 5:
1 — никогда
2 — редко
3 — иногда
4 — часто
5 — всегда
Текст опросника:
Компонент 1: Самосознание
1. Я осознаю свои эмоции в момент их возникновения.
2. Я понимаю, что вызывает у меня те или иные эмоции.

3. Я знаю свои сильные и слабые стороны.
Компонент 2: Самоконтроль
4. Я могу управлять своими эмоциями в стрессовых ситуациях.
5. Я умею успокаиваться, когда расстроен.
6. Я могу отложить удовольствие ради важной цели.
Компонент 3: Мотивация
7. Я стремлюсь к развитию своих способностей.
8. Я не сдаюсь, когда сталкиваюсь с трудностями.
9. Я ищу возможности для самосовершенствования.
Компонент 4: Эмпатия
10. Я легко понимаю чувства других людей.
11. Я могу определить настроение человека по его поведению.
12. Мне важно, что чувствуют другие.
Компонент 5: Социальные навыки
13. Я умею строить хорошие отношения с людьми.
14. Я могу разрешать конфликты конструктивно.
15. Мне легко работать в команде.
Обработка результатов:
Подсчитывается сумма баллов по каждому компоненту и общая сумма.
Интерпретация:
- 60-75 баллов — высокий уровень EQ
- 45-59 баллов — средний уровень EQ
- 30-44 балла — низкий уровень EQ
- 15-29 баллов — очень низкий уровень EQ

8. МЕТОДИКА "ОКНО ДЖОХАРИ" (адаптация) Авторы:Дж. Луфт, Г. Ингам (адаптация для программы)
Развитие самосознания и понимание обратной связи.
Инструкция:
Часть 1. Самооценка
Отметьте качества, которые, по вашему мнению, вам присущи:
Список качеств:
1. Ответственный
2. Эмпатичный
3. Организованный
4. Креативный
5. Терпеливый
6. Инициативный
7. Надежный
8. Открытый
9. Внимательный
10. Настойчивый
Часть 2. Обратная связь от группы
Каждый участник получает обратную связь от других членов группы по тем же качествам.
Обработка результатов:
Строится матрица "Окно Джохари":
1. Открытая зона (знаю о себе + знают другие)
2. Слепая зона (не знаю о себе + знают другие)
3. Скрытая зона (знаю о себе + не знают другие)
4. Неизвестная зона (не знаю о себе + не знают другие)

Интерпретация:

- Большая открытая зона — хорошая самопрезентация и обратная связь
- Большая слепая зона — необходимость работы с обратной связью
- Большая скрытая зона — закрытость, необходимость раскрытия

9. ОПРОСНИК "СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ СТРЕССА"

Выявление предпочитаемых стратегий совладания со стрессом.
Инструкция: Отметьте, как часто вы используете следующие способы в трудных ситуациях:
1 — никогда
2 — редко
3 — иногда
4 — часто
5 — всегда
Текст опросника:
1. Анализирую ситуацию, чтобы найти решение.
2. Обсуждаю проблему с друзьями.
3. Занимаюсь спортом или физической активностью.
4. Стараюсь посмотреть на ситуацию с юмором.
5. Ищу поддержку у взрослых.
6. Планирую свои действия.
7. Стараюсь отвлечься на что-то приятное.
8. Молюсь или размышляю о духовном.
9. Выражаю свои чувства (плачу, кричу).
10. Стараюсь принять ситуацию такой, какая она есть.
11. Ищу информацию, чтобы лучше понять проблему.
12. Делаю что-то творческое (рисую, пишу, музицирую).
Обработка результатов:
Группировка по стратегиям:
- Проблемно-ориентированные:1, 6, 11
- Эмоционально-ориентированные: 2, 7, 9
- Социально-ориентированные:2, 5, 8
- Избегание: 4, 7, 10
Интерпретация:
Преобладание проблемно-ориентированных стратегий — наиболее адаптивный способ совладания.

10. ТЕСТ "БАЗОВЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О НАСТАВНИЧЕСТВЕ" (авторская методика)

Оценка исходного уровня знаний о наставничестве.
Инструкция: Выберите один правильный ответ.
Вопросы:
1. Кто такой наставник в формате "равный-равному"?
   а) Учитель, который ставит оценки
   б) Сверстник, который помогает и поддерживает
   в) Родитель, который контролирует
2. Что такое академический дефицит?
   а) Отсутствие учебников
   б) Пробелы в знаниях по предмету
   в) Непонимание с учителем
3. Что важнее всего в работе наставника?
   а) Отличные оценки по всем предметам
   б) Умение слушать и поддерживать
   в) Строгость и требовательность

4. Что такое эмпатия?
а) Умение быстро решать задачи
б) Способность понимать чувства другого
в) Умение красиво говорить
5. Как должен поступить наставник, если подопечный не понимает объяснение?
а) Повторить то же самое громче
б) Объяснить другими словами, проще
в) Сказать, что это легко
6. Что такое активное слушание?
а) Слушать и одновременно делать домашнее задание
б) Полностью сосредоточиться на говорящем, задавать уточняющие вопросы
в) Кивать головой, не вникая в суть
7. Когда наставник должен обратиться к взрослому?
а) Никогда, он должен справляться сам
б) Если подопечный сообщил о проблеме, угрожающей безопасности
в) Каждый день
8. Что такое добровольчество?
а) Обязательная общественная работа
б) Безвозмездная помощь по собственному желанию
в) Работа за деньги
9. Как лучше всего объяснить сложную тему?
а) Использовать сложные термины
б) Привести примеры из жизни, использовать простые слова
в) Дать учебник для самостоятельного изучения
10. Что важнее в наставничестве?
а) Быстро дать готовый ответ
б) Помочь подопечному самому найти решение
в) Сделать задание за подопечного

Ключ:

1-б, 2-б, 3-б, 4-б, 5-б, 6-б, 7-б, 8-б, 9-б, 10-б

Обработка результатов:

- 9-10 правильных ответов — высокий уровень представлений
- 6-8 правильных ответов — средний уровень
- 0-5 правильных ответов — низкий уровень

11. МЕТОДИКА "ТВОЙ СТИЛЬ ЛИДЕРСТВА" (адаптация)

Определение предпочитаемого стиля руководства.

Инструкция: В каждой ситуации выберите один вариант поведения.

Ситуации:

Ситуация 1.Ваша команда не может договориться о распределении задач. Вы:

а) Самостоятельно распределяете задачи, исходя из способностей каждого
б) Предлагаете команде обсудить и найти решение совместно
в) Говорите: "Решайте сами, как хотите"

Ситуация 2. Подопечный не справляется с заданием. Вы:

а) Показываете, как нужно делать, и контролируете выполнение
б) Задаете наводящие вопросы, помогаете найти решение самому
в) Говорите: "Разберись сам, это несложно"

Ситуация 3. В команде возник конфликт. Вы:

а) Выслушиваете обе стороны и принимаете решение, кто прав
б) Организуете обсуждение, помогаете найти компромисс
в) Не вмешиваетесь, пусть сами разбираются

Ситуация 4.Нужно принять важное решение для группы. Вы:

а) Принимаете решение самостоятельно

б) Обсуждаете с группой и принимаете решение совместно

в) Откладываете решение или перекладываете на других

Обработка результатов:

Подсчитайте количество выборов а, б, в.

Интерпретация:

- Преобладание а — авторитарный стиль
- Преобладание б — демократический стиль
- Преобладание в — либеральный стиль

Рекомендация для наставников: Наиболее эффективен демократический стиль с элементами других стилей в зависимости от ситуации.

12. КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СИТУАЦИЙ

Экспертная оценка коммуникативных навыков в реальной деятельности.

Заполняет: Педагог

ФИО обучающегося:_____

Дата наблюдения: _____

Ситуация наблюдения: _____

Критерий	1 (не проявляется)	2 (проявляется слабо)	3 (проявляется средне)	4 (проявляется хорошо)
Активное слушание (смотрит на говорящего, кивает, задает уточняющие вопросы)				
Эмпатический отклик (понимает и отражает чувства собеседника)				
Ясность изложения (говорит понятно, логично)				
Невербальная коммуникация (открытая поза, контакт глаз)				
Умение задавать вопросы				
Преодоление барьеров (не сбивается при непонимании)				
Уважение к собеседнику				
Конструктивная обратная связь				

Общая сумма баллов:_____ из 40

Интерпретация:

- 32-40 баллов — высокий уровень
- 24-31 балл — средний уровень
- 16-23 балла — низкий уровень
- 8-15 баллов — очень низкий уровень

Комментарии педагога: _____

Подпись педагога:_____

13. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПОРТФОЛИО НАСТАВНИКА

Оценка результатов освоения программы.

Структура портфолио:

Раздел 1: Личностная карта наставника

- Рефлексивное эссе "Почему я хочу быть наставником"
- Карта сильных сторон и зон роста
- Личная декларация ценностей

Раздел 2: Документы об обучении

- Сертификаты о прохождении онлайн-курсов
- Журнал тьютора (не менее 5 записей)
- Рефлексивные записи (не менее 10)

Раздел 3: Практическая деятельность

- Сценарии проведенных мероприятий (не менее 2)
- Фотоотчеты с мероприятий
- Отзывы подопечных (не менее 3)
- Отзывы педагогов/вожатых

Раздел 4: Достижения

- Благодарности
- Сертификаты участника акций
- Публикации в VK-сообществе (не менее 5)

Критерии оценки:

Критерий	Макс. балл	Критерии оценивания
Полнота портфолио	20	Все разделы представлены / Есть пробелы / Много пробелов
Глубина рефлексии	25	Глубокий самоанализ, выводы / Поверхностная рефлексия / Формальная рефлексия
Качество практических материалов	25	Высокое качество, креативность / Среднее качество / Низкое качество
Систематичность ведения	15	Регулярное ведение / Нерегулярное / Эпизодическое
Наличие обратной связи	15	Много отзывов, работа над ними / Есть отзывы / Нет отзывов

Итого:100 баллов

Интерпретация:

- 85-100 баллов — отлично
- 70-84 балла — хорошо
- 55-69 баллов — удовлетворительно
- 0-54 балла — неудовлетворительно

14. КАРТА ОЦЕНКИ ВОЖАТСКОЙ ПРАКТИКИ

Оценка результатов стажерской вожатской практики.

ФИО практиканта:_____

Критерий	1 (неудовлетворительно)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (отлично)
Подготовка к мероприятиям				
Планирование, наличие сценария				

Подготовка реквизита и материалов				
Проведение мероприятий				
Умение организовать детей				
Владение методикой проведения игр				
Коммуникация с детьми				
Гибкость, умение адаптироваться				
Работа с детским коллективом				
Создание благоприятной атмосферы				
Разрешение конфликтных ситуаций				
Вовлечение всех детей				
Профессиональные качества				
Ответственность, пунктуальность				
Инициативность, творчество				
Рефлексия, работа над ошибками				
Взаимодействие с наставником				
Готовность принимать советы				
Самостоятельность				

Общая сумма баллов: _____ из 60

Интерпретация:

- 51-60 баллов — отлично
- 41-50 баллов — хорошо
- 31-40 баллов — удовлетворительно
- 0-30 баллов — неудовлетворительно

_____

_____

Дата: _____

ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Входная диагностика (1-2 неделя программы):
1. Методика эмпатии В.В. Бойко
2. Ценностные ориентации (М. Рокич)
3. Методика "Кто я"
4. Тест коммуникативных умений
5. Тест "Базовые представления о наставничестве"
6. Социометрия

Промежуточная диагностика (конец 1 года):
1. Методика эмпатии В.В. Бойко (повторно)
2. Тест коммуникативных умений (повторно)
3. Карта наблюдения коммуникативных ситуаций
4. Оценка портфолио

Итоговая диагностика (конец 2 года):
1. Методика эмпатии В.В. Бойко (повторно)
2. Ценностные ориентации (повторно)
3. Тест коммуникативных умений (повторно)
4. Карта оценки вожатской практики
5. Итоговая оценка портфолио

Важно:
- Все методики проводятся в доброжелательной атмосфере
- Результаты не используются для оценивания, а для развития
- Обратная связь дается каждому обучающемуся индивидуально
- Конфиденциальность результатов гарантируется

Составитель приложения: Волегова Татьяна Сергеевна, педагог дополнительного образования

Июль, 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143446702703731532284730427615096781409220974733

Владелец Ляпина Татьяна Анатольевна

Действителен С 22.10.2026 по 22.10.2027