

# **1.1. УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК СОДЕРЖАНИЕ**

## **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **5-9 КЛАССЫ**

---

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

#### **5 КЛАСС**

##### **Общие сведения о языке (2 ч)**

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

##### **ЯЗЫК И РЕЧЬ (6 ч)**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения- миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое,

поисковое.

##### **ТЕКСТ(10ч)**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

### **Функциональные разновидности языка (2ч)**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА (34ч)**

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия (6ч)**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

#### **Орфография (2ч)**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ь и ъ.

#### **Лексикология (14ч)**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

#### **Морфемика. Орфография (12ч)**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё — о после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы — и после приставок. Правописание ы — и после ц.

## **МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (70ч)**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

### **Имя существительное (24ч)**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных. Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных.

Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

### **Имя прилагательное (15ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.

Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

### **Глагол (30ч)**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- -ева-, -ыва- — -ива-.

Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами.

### **СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ (24ч)**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме



творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

## **6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке (1ч)**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

### **Язык и речь (3ч)**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

### **Текст (5ч)**

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи (25ч)**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография (24ч)**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

### **Морфология. Культура речи. Орфография (121ч)**

#### **Имя существительное (24ч)**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

### **Имя прилагательное (25ч)**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание *н* и *nn* в именах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

### **Имя числительное (15ч)**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

### **Местоимение (20ч)**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

### **Глагол (27ч)**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке (1 ч.)**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

### **Язык и речь (2 ч.)**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

### **Текст (8 ч.)**

Контрольное сочинение (1 ч.)

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в текст: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

### **Функциональные разновидности языка (6 ч.)**

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Морфология. Культура речи (101 ч.)**

Итоговая контрольная работа (1 ч.)

Морфология как раздел науки о языке (обобщение). (1 ч.)

### **Причастие (20 ч.)**

Контрольное изложение (1 ч.)

Контрольный диктант (1 ч.)

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Употребление причастий с суффиксом -ся. Согласование причастий в словосочетаниях типа прич.+сущ.

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

### **Деепричастие (14 ч.)**

Контрольный диктант (1 ч.)

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий. Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

### **Наречие (21 ч.)**

Контрольный диктант (1 ч.)

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий.  
Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий.  
Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и nn в наречиях на –о (-е); правописание суффиксов –а и –о наречия с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий

–о и –е после шипящих.

### **Слова категории состояния (2 ч.)**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

### **Служебные части речи (1 ч.)**

Контрольный диктант (1 ч.)

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

### **Предлог (12 ч.)**

Контрольная работа (1 ч.)

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из—с, в — на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.

Правописание производных предлогов.

### **Союз (12 ч.)**

Контрольная работа (1 ч.)

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

### **Частица (12 ч.)**

Контрольная работа (1 ч.)

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

Междометия и звукоподражательные слова (4 ч.)

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов вразговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке (1ч)**

Русский язык в кругу других славянских языков.

### **Язык и речь (3ч)**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог.

### **Текст (3ч)**

Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

### **Функциональные разновидности языка (5ч)**

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (2ч)**

Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

### **Словосочетание (5ч)**

Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

### **Предложение (6ч)**

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Предложения полные и неполные. Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет. Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

### **Двусоставное предложение**

### **Главные члены предложения (6ч)**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим,



выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство — меньшинство*, количественными сочетаниями.

### **Второстепенные члены предложения (12ч)**

Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

### **Односоставные предложения (10ч)**

Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.

### **Простое осложнённое предложение**

#### **Предложения с однородными членами (11ч)**

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и*, *как... так и*. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и*, *или... или*, *либо... либо*, *ни... ни*, *то... то*). Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом *и*.

#### **Предложения с обособленными членами (13ч)**

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения). Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

## **Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями (12ч)**

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение. Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей). Вставные конструкции. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

## **9 КЛАСС**

### **Повторение (4ч)**

#### **Общие сведения о языке (4 ч)**

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

#### **Язык и речь(2ч)**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

#### **Текст(5ч)**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

#### **Функциональные разновидности языка (6ч)**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложное предложение(1ч)**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

#### **Сложносочинённое предложение(11ч)**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

#### **Сложноподчинённое предложение(27ч)**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.  
Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.  
Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

### **Бессоюзное сложное предложение(16ч)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи(4ч)**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

### **Прямая и косвенная речь(12ч)**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

## **Повторение пройденного (5ч)**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями  
Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и

обобщений;



прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с

учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### **Эмоциональный интеллект:**

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **5 КЛАСС**

##### **Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

##### **Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

### **Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ъ).

### **Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного). Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

### **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё — о после шипящих в корне слова; ы — и после ц.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языково-го анализа различных видов и в речевой практике.

### **Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных. Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- — -щик-, -ек- — -ик- (-чик-); корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скок-; употребления/неупотребления ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

### **Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

### **Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием е // и; использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- —-ева-, -ыва- — -ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме имени- тельного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.

## **6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему. Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: уст- но и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).



Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять

содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах

числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных

источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

### **Причастие**

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно употреблять причастия с суффиксом -ся. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа прич. + сущ.

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий. Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени; написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

### **Деепричастие**

Характеризовать деепричастия как особую группу слов.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

### **Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания *н* и *nn* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребления *ь* на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *не* с наречиями.

### **Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

### **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

#### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* — *с*, *в* — *на* в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов. Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

#### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

#### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных

оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно- учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.



Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

### **Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

### **Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

## **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

### **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных

источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (про- верка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложно-сочинённых предложениях.

### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова. Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

## **Тематическое планирование учебного предмета**

### **(с учетом рабочей программы воспитания)**

#### **5 класс (170 ч)**

| №<br>п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Тема | Кол-<br>во<br>часов | Электронные (цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Повторение (5ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                     |                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li><li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li><li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</li><li>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</li><li>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где</li></ul> |      |                     |                                                      |

полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

|   |                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Повторение пройденного в начальных классах. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bpovtorenie-izuchennogo-v-mladshih-klassahb/pravopisanie-bezudarnyh-glasnyh-v-korne-slova">https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bpovtorenie-izuchennogo-v-mladshih-klassahb/pravopisanie-bezudarnyh-glasnyh-v-korne-slova</a> |
| 2 | Повторение пройденного в начальных классах. Склонение существительных                                    | 1 | <a href="https://videouroki.net/blog/vidieourok-tri-sklonieniia-imion-sushchiestvitelnykh-1-ie-sklonieniie-imion-sushchiestvitelnykh.html">https://videouroki.net/blog/vidieourok-tri-sklonieniia-imion-sushchiestvitelnykh-1-ie-sklonieniie-imion-sushchiestvitelnykh.html</a>                 |
| 3 | Повторение пройденного в начальных классах. Личные окончания глаголов                                    | 1 | <a href="https://videouroki.net/video/89-pravopisanie-bezudarnyh-lichnyh-okonchani-j-glagola.html">https://videouroki.net/video/89-pravopisanie-bezudarnyh-lichnyh-okonchani-j-glagola.html</a>                                                                                                 |
| 4 | Повторение пройденного в начальных классах. Пунктуация                                                   | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pAdMc6vcdV0">https://www.youtube.com/watch?v=pAdMc6vcdV0</a>                                                                                                                                                                                           |
| 5 | Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение пройденного»                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

#### **Общие сведения о языке (2ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</li> <li>▪ Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> <li>▪ Осознание богатства и выразительности русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.</li> <li>▪ Знание основных разделов лингвистики, основных единиц языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                 |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Анализ контрольного диктанта. Богатство и выразительность русского языка. | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ursdFeVF8zY">https://www.youtube.com/watch?v=ursdFeVF8zY</a>                                                                           |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.              | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/6-klass/vvedenie/lingvistika-i-ee-razdely">https://interneturok.ru/lesson/russian/6-klass/vvedenie/lingvistika-i-ee-razdely</a> |
| <b>Язык и речь (6ч)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</li> <li>▪ Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</li> <li>▪ Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</li> <li>▪ Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</li> <li>▪ Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> <li>▪ Характеристика различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-</li> </ul> |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание устных монологических высказываний объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.</li> </ul> |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/</a>                                                                                                                                                                                                     |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/</a>                                                                                                                                                                                                     |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Речевые формулы приветствия, прощания                                            | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6NfWMa7TuLA">https://www.youtube.com/watch?v=6NfWMa7TuLA</a>                                                                                                                                                                                                                         |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Речевые формулы просьбы, благодарности                                           | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IhnN5TJAObU">https://www.youtube.com/watch?v=IhnN5TJAObU</a>                                                                                                                                                                                                                         |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.                        | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-osnovnye-vidy-chteniya-poiskovoe-prosmotrovoe-oznakomitelnoe-izuchayushee-4559561.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-osnovnye-vidy-chteniya-poiskovoe-prosmotrovoe-oznakomitelnoe-izuchayushee-4559561.html</a> |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.                | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-osnovnye-vidy-chteniya-poiskovoe-prosmotrovoe-oznakomitelnoe-izuchayushee-4559561.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-osnovnye-vidy-chteniya-poiskovoe-prosmotrovoe-oznakomitelnoe-izuchayushee-4559561.html</a> |
| 14                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Р.Р. Сочинение – описание по картине                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7666/start/265561/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7666/start/265561/</a>                                                                                                                                                                                                     |

#### Текст (10ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).</li> <li>Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.</li> </ul>                                                                           |                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/</a>                                                                                                                              |
| 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/</a> |
| 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.                              | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Wp-KglDkseI">https://www.youtube.com/watch?v=Wp-KglDkseI</a>                                                                                                                                                  |
| 18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fqjElqdTkCI">https://www.youtube.com/watch?v=fqjElqdTkCI</a>                                                                                                                                                  |
| 19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Повествование как тип речи. Рассказ.                                                                                               | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/russian/Tipy-rechi.Povestvovanie.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/russian/Tipy-rechi.Povestvovanie.html</a>                                                                                          |
| 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Р.Р. Подробное изложение прочитанного текста                                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/</a>                                                                                                                              |
| 21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте        | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/russian/Kak-stroitsya-tekst">https://znaika.ru/catalog/5-klass/russian/Kak-stroitsya-tekst</a>                                                                                                              |
| 22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Смысловой анализ текста: использование языковых средств выразительности                                                            | 1 | <a href="https://videouroki.net/video/41-sredstva-rechevoj-vyrazitelnosti-chast-1.html">https://videouroki.net/video/41-sredstva-rechevoj-vyrazitelnosti-chast-1.html</a>                                                                              |
| 23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/549/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/549/</a>                                                                                                                                                          |
| 24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Урок - практикум                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/549/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/549/</a>                                                                                                                                                          |
| <p><b>Функциональные разновидности языка (2ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,</li> </ul> |                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |

выработки своего к ней отношения

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Имеют общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

|    |                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 | Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи)                                        | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/russian/Stili-rechi.-Rech-razgovornaya-i-rech-knizhnaya">https://znaika.ru/catalog/5-klass/russian/Stili-rechi.-Rech-razgovornaya-i-rech-knizhnaya</a> . |
| 26 | Общее представление о функциональных разновидностях языка (о функциональных стилях, языке художественной литературы). | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/russian/Stili-rechi.-Rech-razgovornaya-i-rech-knizhnaya">https://znaika.ru/catalog/5-klass/russian/Stili-rechi.-Rech-razgovornaya-i-rech-knizhnaya</a> . |

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА (35ч)**

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия (7ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с

другими детьми.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Использование знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

|    |                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27 | Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/</a>                                                                                                                              |
| 28 | Система гласных звуков. Система согласных звуков.                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/start/264290/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/start/264290/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7656/start/264104/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7656/start/264104/</a> |
| 29 | Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7657/start/265871/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7657/start/265871/</a>                                                                                                                              |
| 30 | Слог. Ударение. Свойства русского ударения.                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7659/start/267880/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7659/start/267880/</a>                                                                                                                              |
| 31 | Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова. Способы обозначения [й'], мягкости согласных.  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/start/269241/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/start/269241/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7664/start/306525/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7664/start/306525/</a> |
| 32 | Основные выразительные средства фонетики.                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/start/312244/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/start/312244/</a>                                                                                                                              |
| 33 | Прописные и строчные буквы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации.                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/start/312244/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/start/312244/</a>                                                                                                                              |

### **Орфография (2ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые



дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Применение знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

|    |                                                                                              |   |                                                                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35 | Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. | 1 | <a href="https://b2.cooksy.ru/articles/video-urok-5-klass-orfogramma/">https://b2.cooksy.ru/articles/video-urok-5-klass-orfogramma/</a> |
| 36 | Правописание разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b> .                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7626/start/265685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7626/start/265685/</a>               |
| 37 | Контрольный диктант № 2 по теме «Фонетика. Орфография»                                       | 1 |                                                                                                                                         |

#### **Лексикология (14 ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Распознавание однозначных и многозначных слов, различение прямого и переносного значения слова.</li> <li>▪ Распознавание синонимов, антонимов, омонимов; различение многозначных слов и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.</li> <li>▪ Характеристика тематических групп слов, родовые и видовые понятия.</li> </ul> |   |                                                                                                                                                                                                                             |
| 38 | Анализ контрольного диктанта.<br>Лексикология как раздел лингвистики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | <a href="https://videouroki.net/razrabotki/lieksikologhiia-urok-1.html">https://videouroki.net/razrabotki/lieksikologhiia-urok-1.html</a>                                                                                   |
| 39 | Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/start/306556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/start/306556/</a>                                                                                                   |
| 40 | Основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | <a href="https://videouroki.net/video/10-leksikografiya-tipy-slovarej.html">https://videouroki.net/video/10-leksikografiya-tipy-slovarej.html</a>                                                                           |
| 41 | Слова однозначные и многозначные.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/start/306556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/start/306556/</a>                                                                                                   |
| 42 | Прямое и переносное значения слова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7669/start/312275/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7669/start/312275/</a>                                                                                                   |
| 43 | Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://videouroki.net/razrabotki/lieksika-tiematichieskiie-ghruppy-5-klass.html">https://videouroki.net/razrabotki/lieksika-tiematichieskiie-ghruppy-5-klass.html</a>                                             |
| 44 | Р.Р. Сочинение -рассуждение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7678/start/263546/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7678/start/263546/</a>                                                                                                   |
| 45 | Синонимы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7673/start/312337/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7673/start/312337/</a>                                                                                                   |
| 46 | Антонимы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7675/start/263515/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7675/start/263515/</a>                                                                                                   |
| 47 | Омонимы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7670/start/312306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7670/start/312306/</a>                                                                                                   |
| 48 | Паронимы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7671/start/306618/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7671/start/306618/</a>                                                                                                   |
| 49 | Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://videouroki.net/video/10-leksikografiya-tipy-slovarej.html">https://videouroki.net/video/10-leksikografiya-tipy-slovarej.html</a>                                                                           |
| 50 | Лексический анализ слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/start/312368/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/start/312368/</a>                                                                                                   |
| 51 | Р.Р. Сжатое изложение прочитанного текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://rosuchebnik.ru/material/gotovimsya-k-szhatomu-izlozheniyu-s-5-klassa-priyemy-metody-algoritma/">https://rosuchebnik.ru/material/gotovimsya-k-szhatomu-izlozheniyu-s-5-klassa-priyemy-metody-algoritma/</a> |

#### **Морфемика. Орфография (12ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Применение знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё — о после шипящих в корне слова; ы — и после ц.

|    |                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 52 | Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/start/306649/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/start/306649/</a>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 53 | Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/start/306649/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/start/306649/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7677/start/264941/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7677/start/264941/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7679/start/312399/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7679/start/312399/</a> |
| 54 | Морфемный анализ слова. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/start/263422/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/start/263422/</a>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 55 | Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7680/start/312430/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7680/start/312430/</a>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 56 | Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/</a>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 57 | Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными. Урок -практикум    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/</a>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 58 | Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными             | 1 | <a href="https://vk.com/video/playlist/-34443093_51445804?section=playlist_51445804&amp;z=video-">https://vk.com/video/playlist/-34443093_51445804?section=playlist_51445804&amp;z=video-</a>                                                                                                                                                                                       |



|    |                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                        |   | <a href="#">34443093_456247968%2Fclub34443093%2Fpl_-34443093_51445804</a>                                                                                                                                                                 |
| 59 | Правописание ё — о после шипящих в корне слова                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7684/start/264910/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7684/start/264910/</a>                                                                                                                 |
| 60 | Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/start/306711/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/start/306711/</a>                                                                                                                 |
| 61 | Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с). Урок - практикум | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/start/306711/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/start/306711/</a>                                                                                                                 |
| 62 | Правописание ы — и после приставок.                                                    | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/morfemika-orfografiya/bukvy-y-i-i-posle-pristavok-na-soglasnye">https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/morfemika-orfografiya/bukvy-y-i-i-posle-pristavok-na-soglasnye</a> |
| 63 | Правописание ы — и после ц.                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7685/start/306773/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7685/start/306773/</a>                                                                                                                 |
| 64 | Контрольный диктант № 3 по теме «Морфемика. Орфография»                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7686/start/306804/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7686/start/306804/</a>                                                                                                                 |

## **МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (70ч)**

### **Морфология как раздел грамматики (1ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Применение знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

|    |                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 65 | Анализ контрольного диктанта. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7623/start/265530/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7623/start/265530/</a> |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **Имя существительное (24ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Различение типов склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.
- Выполнение морфологического анализа имён существительных. Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

|    |                                                                                                                                              |   |                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 66 | Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/start/311748/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/start/311748/</a> |
| 67 | Роль имени существительного в речи.                                                                                                          | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GE1Exjia4PI">https://www.youtube.com/watch?v=GE1Exjia4PI</a>                     |
| 68 | Лексико-грамматические разряды имён                                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/</a>                           |

|    |                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные                                        |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/start/306835/">start/306835/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 69 | Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению: имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/start/306835/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/start/306835/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 70 | Род, число, падеж имени существительного.                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/start/312554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/start/312554/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 71 | Имена существительные общего рода.                                                                                    | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/6-klass/bglava-3b/imena-suschestvitelnye-obschego-roda">https://interneturok.ru/lesson/russian/6-klass/bglava-3b/imena-suschestvitelnye-obschego-roda</a>                                                                                                                                                                                                                           |
| 72 | Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.                                                      | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HV9RsBA4tHw">https://www.youtube.com/watch?v=HV9RsBA4tHw</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 73 | Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.                                                     | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HV9RsBA4tHw">https://www.youtube.com/watch?v=HV9RsBA4tHw</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 74 | Типы склонения имён существительных.                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/312585/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/312585/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 75 | Разносклоняемые имена существительные.                                                                                | 1 | <a href="https://videouroki.net/video/26-raznosklonyaemye-suschestvitelnye.html">https://videouroki.net/video/26-raznosklonyaemye-suschestvitelnye.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 76 | Несклоняемые имена существительные.                                                                                   | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/russian/Rod-nesklonyaemykh-imen-suschestvitelnykh.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/russian/Rod-nesklonyaemykh-imen-suschestvitelnykh.html</a>                                                                                                                                                                                                                                     |
| 77 | Морфологический анализ имён существительных.                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/start/306897/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/start/306897/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 78 | Р.Р. Контрольное сочинение - описание предмета                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7663/start/306494/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7663/start/306494/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 79 | Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1028/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1028/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 80 | Правописание собственных имён существительных.                                                                        | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/6-klass/bglava-3b/naritsatelnye-i-sobstvennye-suschestvitelnye-pravopisanie-sobstvennyh-suschestvitelnyh">https://interneturok.ru/lesson/russian/6-klass/bglava-3b/naritsatelnye-i-sobstvennye-suschestvitelnye-pravopisanie-sobstvennyh-suschestvitelnyh</a>                                                                                                                       |
| 81 | Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.                                                           | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/vvodnyy-kurs-morfologiya-orfografiya/posle-shipyaschih-na-kontse-imyon-suschestvitelnyh-prilagatelnyh-i-glagolov">https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/vvodnyy-kurs-morfologiya-orfografiya/posle-shipyaschih-na-kontse-imyon-suschestvitelnyh-prilagatelnyh-i-glagolov</a>                                                                                       |
| 82 | Правописание безударных окончаний имён существительных.                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/312585/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/312585/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 83 | Правописание безударных окончаний имён существительных. Урок - практикум                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/312585/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/312585/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 84 | Правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных.                                       | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/narezka-dsh/upotreblenie-suffiksov-suschestvitelnyh-chik-schik-ek-ik-chik-slitnoe-i-razdelnoe-napisanie-ne-s-imenami-suschestvitelnymi-pravopisanie-o-e-yo-">https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/narezka-dsh/upotreblenie-suffiksov-suschestvitelnyh-chik-schik-ek-ik-chik-slitnoe-i-razdelnoe-napisanie-ne-s-imenami-suschestvitelnymi-pravopisanie-o-e-yo-</a> |

|    |                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                             |   | <a href="#">v-suffiksah-i-okonchaniyah-posle-shipyaschih-chast-2-pravopisanie-suffiksov</a>                                                                                                                                                                                                                                         |
| 85 | Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- , -скак- — -скоч-. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/start/306742/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/start/306742/</a>                                                                                                                                                                                                           |
| 86 | Правописание корней с чередованием а // о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-.   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/start/306742/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/start/306742/</a>                                                                                                                                                                                                           |
| 87 | Правописание корней с чередованием. Урок - практикум                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/start/306742/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/start/306742/</a>                                                                                                                                                                                                           |
| 88 | Слитное и раздельное написание не с именами существительными.                               | 1 | <a href="https://videouroki.net/video/32-ne-s-sushchestvitelnymi.html">https://videouroki.net/video/32-ne-s-sushchestvitelnymi.html</a>                                                                                                                                                                                             |
| 89 | Слитное и раздельное написание не с именами существительными. Урок - практикум              | 1 | <a href="https://videouroki.net/video/32-ne-s-sushchestvitelnymi.html">https://videouroki.net/video/32-ne-s-sushchestvitelnymi.html</a>                                                                                                                                                                                             |
| 90 | Повторение изученного по теме «Имя существительное»                                         | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/6-klass/bglava-3b/povtorenie-izuchennogo-ob-imeni-suschestvitelnom-v-5-klasse-imya-suschestvitelnoe-kak-chast-rechi">https://interneturok.ru/lesson/russian/6-klass/bglava-3b/povtorenie-izuchennogo-ob-imeni-suschestvitelnom-v-5-klasse-imya-suschestvitelnoe-kak-chast-rechi</a> |
| 91 | Контрольный диктант № 4 по теме «Имя существительное»                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

#### **Имя прилагательное (15ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                             |
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Соблюдение нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).</li> <li>Соблюдение нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.</li> </ul> |   |                                                                                                                                                                             |
| 92  | Анализ контрольного диктанта. Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7630/start/264972/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7630/start/264972/</a></li> </ul> |
| 93  | Роль имени прилагательного в речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vxi6ENGoak">https://www.youtube.com/watch?v=vxi6ENGoak</a>                                                                         |
| 94  | Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/start/312647/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/start/312647/</a>                                                   |
| 95  | Склонение имён прилагательных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/start/306928/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/start/306928/</a>                                                   |
| 96  | Морфологический анализ имён прилагательных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/start/306959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/start/306959/</a>                                                   |
| 97  | Р.Р. Контрольное подробное изложение прослушанного текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7691/conspect/265312/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7691/conspect/265312/</a>                                             |
| 98  | Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/37/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/37/</a>                                                                                 |
| 99  | Правописание безударных окончаний имён прилагательных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/start/306928/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/start/306928/</a>                                                   |
| 100 | Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Урок - практикум                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/start/306928/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/start/306928/</a>                                                   |
| 101 | Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7687/start/312616/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7687/start/312616/</a>                                                   |
| 102 | Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Урок - практикум                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7687/start/312616/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7687/start/312616/</a>                                                   |
| 103 | Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://videouroki.net/video/75-prilagatelnye-polnye-i-kratkie.html">https://videouroki.net/video/75-prilagatelnye-polnye-i-kratkie.html</a>                       |
| 104 | Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Урок - практикум                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://videouroki.net/video/75-prilagatelnye-polnye-i-kratkie.html">https://videouroki.net/video/75-prilagatelnye-polnye-i-kratkie.html</a>                       |
| 105 | Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | <a href="https://videouroki.net/video/45-ne-s-prilagatelnymi.html">https://videouroki.net/video/45-ne-s-prilagatelnymi.html</a>                                             |
| 106 | Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными. Урок - практикум                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://videouroki.net/video/45-ne-s-prilagatelnymi.html">https://videouroki.net/video/45-ne-s-prilagatelnymi.html</a>                                             |
| 107 | Повторение изученного по теме «Имя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/</a>                                                                             |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |   |                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | прилагательное»                                                                                                                                |   | <a href="#">start/306959/</a>                                                                                             |
| 108                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное»                                                                                           | 1 |                                                                                                                           |
| <b>Глагол (30ч)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</li> <li>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</li> <li>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</li> <li>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</li> <li>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> <li>Определение общего грамматического значения, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.</li> <li>Различение глаголов совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.</li> <li>Называние грамматических свойств инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.</li> </ul> |                                                                                                                                                |   |                                                                                                                           |
| 109                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Анализ контрольного диктанта. Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/start/306990/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/start/306990/</a> |
| 110                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7702/start/307114/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7702/start/307114/</a> |
| 111                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Глаголы совершенного и несовершенного вида                                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/</a> |
| 112                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Глаголы возвратные и невозвратные.                                                                                                             | 1 |                                                                                                                           |
| 113                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Инфинитив и его грамматические свойства.                                                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/start/307052/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/start/307052/</a> |

|     |                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 114 | Основа инфинитива                                                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/start/307052/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/start/307052/</a>                                                       |
| 115 | Основа настоящего (будущего простого) времени глагола.                                                                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/start/307300/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/start/307300/</a>                                                       |
| 116 | Спряжение глагола.                                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/</a>                                                       |
| 117 | Спряжение глагола. Урок - практикум                                                                                                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/</a>                                                       |
| 118 | Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах                                                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/start/307176/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/start/307176/</a>                                                       |
| 119 | Р.Р. Изложение прочитанного текста с изменением лица                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7691/start/265313/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7691/start/265313/</a>                                                       |
| 120 | Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-.                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/</a>                                                       |
| 121 | Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-. Урок - практикум | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/</a>                                                       |
| 122 | Повторение. Правописание корней с чередованием.                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/</a>                                                       |
| 123 | Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/start/307052/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/start/307052/</a>                                                       |
| 124 | Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих. Урок - практикум                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/start/307052/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/start/307052/</a>                                                       |
| 125 | Правописание -тся и -ться в глаголах                                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/start/311686/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/start/311686/</a>                                                       |
| 126 | Правописание -тся и -ться в глаголах. Урок -практикум                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/start/311686/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/start/311686/</a>                                                       |
| 127 | Правописание суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-.                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1023/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1023/</a>                                                                                 |
| 128 | Правописание суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-. Урок - практикум                                                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1023/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1023/</a>                                                                                 |
| 129 | Р.Р. Контрольное сочинение на основе читательского опыта                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7678/conspect/263545/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7678/conspect/263545/</a>                                                 |
| 130 | Правописание безударных личных окончаний глагола.                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/start/311717/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/start/311717/</a>                                                       |
| 131 | Правописание безударных личных окончаний глагола. Урок - практикум                                                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/start/311717/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/start/311717/</a>                                                       |
| 132 | Правописание безударных личных окончаний глагола. Урок - практикум                                                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/start/311717/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/start/311717/</a>                                                       |
| 133 | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.                                                                                                             | 1 | <a href="https://videouroki.net/video/74-pravopisanie-glagolov-v-proshedshem-vremeni.html">https://videouroki.net/video/74-pravopisanie-glagolov-v-proshedshem-vremeni.html</a> |

|     |                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 134 | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Урок - практикум | 1 | <a href="https://videouroki.net/video/74-pravopisanie-glagolov-v-proshedshem-vremeni.html">https://videouroki.net/video/74-pravopisanie-glagolov-v-proshedshem-vremeni.html</a> |
| 135 | Р.Р. Выборочное изложение                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7691/conspect/265312/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7691/conspect/265312/</a>                                                 |
| 136 | Слитное и раздельное написание не с глаголами.                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/start/306990/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/start/306990/</a>                                                       |
| 137 | Слитное и раздельное написание не с глаголами. Урок - практикум                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/start/306990/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/start/306990/</a>                                                       |
| 138 | Повторение изученного по теме «Глагол»                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/start/307176/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/start/307176/</a>                                                       |
| 139 | Повторение изученного по теме «Глагол»                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/start/307176/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/start/307176/</a>                                                       |
| 140 | Контрольный диктант № 6 по теме «Глагол»                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                 |

## **СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ (24ч)**

### **Словосочетание (2ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Распознавание единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| речевой практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 141                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Анализ контрольного диктанта. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки.                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/start/267725/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/start/267725/</a>                                                                                                                                  |
| 142                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания.                | 1 | <a href="https://videouroki.net/blog/videourok-po-russkomu-yazyku-razbor-slovosochetaniy.html">https://videouroki.net/blog/videourok-po-russkomu-yazyku-razbor-slovosochetaniy.html</a>                                                                    |
| <p><b>Простое предложение (5ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания</li> <li>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</li> <li>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</li> <li>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</li> <li>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> <li>Распознавание единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 143                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7640/start/306370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7640/start/306370/</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/start/306401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/start/306401/</a> |

|     |                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | невосклицательных предложений.                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 144 | Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/start/311872/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/start/311872/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 145 | Сказуемое и морфологические средства его выражения                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7635/start/311903/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7635/start/311903/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 146 | Тире между подлежащим и сказуемым.                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7636/start/264321/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7636/start/264321/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 147 | Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/start/312058/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/start/312058/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7642/start/308459/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7642/start/308459/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7643/start/312089/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7643/start/312089/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7644/start/308490/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7644/start/308490/</a> |

#### **Простое осложнённое предложение (7ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Распознавание единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. |                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 148                                                                                                                                                                                        | Р.Р. Контрольное сочинение по картине                                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7651/conspect/306431/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7651/conspect/306431/</a>                                                                                                                                                                                                                               |
| 149                                                                                                                                                                                        | Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами.                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/</a>                                                                                                                                                                                                                                     |
| 150                                                                                                                                                                                        | Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/</a>                                                                                                                                                                                                                                     |
| 151                                                                                                                                                                                        | Предложения с обобщающим словом при однородных членах.                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7647/start/294366/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7647/start/294366/</a>                                                                                                                                                                                                                                     |
| 152                                                                                                                                                                                        | Предложения с обращением, особенности интонации.                                                                                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/start/312182/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/start/312182/</a>                                                                                                                                                                                                                                     |
| 153                                                                                                                                                                                        | Обращение и средства его выражения.                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/start/312182/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/start/312182/</a>                                                                                                                                                                                                                                     |
| 154                                                                                                                                                                                        | Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.                                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/start/301715/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/start/301715/</a>                                                                                                                                                                                                                                     |
| 155                                                                                                                                                                                        | Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/8-klass/predlozheniya-s-obrabeniyami-vvodnymi-slovami-i-mezhdometiyami/odnorodnye-chleny-predlozheniya-znaki-prepinaniya-pri-nih">https://interneturok.ru/lesson/russian/8-klass/predlozheniya-s-obrabeniyami-vvodnymi-slovami-i-mezhdometiyami/odnorodnye-chleny-predlozheniya-znaki-prepinaniya-pri-nih</a> |

#### **Сложное предложение (5ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |   |                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Распознавание единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</li> </ul> |                                                                                                                                       |   |                                                                                                                           |
| 156                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Предложения простые и сложные.                                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/start/301746/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/start/301746/</a> |
| 157                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.                                                                                    | 1 |                                                                                                                           |
| 158                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление)                                                                | 1 |                                                                                                                           |
| 159                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (практическое усвоение).                                                             | 1 |                                                                                                                           |
| 160                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. | 1 |                                                                                                                           |

### **Предложения с прямой речью (3ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Распознавание единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

|     |                                                                        |   |                                                                                                                           |
|-----|------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 161 | Предложения с прямой речью.                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/</a> |
| 162 | Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/</a> |
| 163 | Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Урок - практикум | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/</a> |

#### **Диалог (2ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Распознавание единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                            |   |                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |   |                                                                                                                           |
| 164                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Диалог.                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/</a> |
| 165                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Пунктуационное оформление диалога на письме.                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/</a> |
| 166                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Контрольный диктант № 7 по теме «Синтаксис. Пунктуация»                    | 1 |                                                                                                                           |
| <b>Повторение изученного (3ч)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</li> <li>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</li> <li>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</li> <li>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</li> </ul> |                                                                            |   |                                                                                                                           |
| 167                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного. Морфемика. Орфография | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/start/294428/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/start/294428/</a> |
| 168                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Повторение изученного. Морфология Орфография                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/start/294428/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/start/294428/</a> |
| 169                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Повторение изученного. Пунктуация                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/start/294428/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/start/294428/</a> |
| 170                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Итоговая контрольная работа                                                | 1 |                                                                                                                           |

**Тематическое планирование учебного предмета  
(с учетом рабочей программы воспитания)  
6 класс (204 ч)**

| п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тема                                                                       | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общие сведения о языке (1 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |              |                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>▪ Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</li> <li>▪ Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</li> <li>▪ Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</li> <li>▪ Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> <li>▪ Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.</li> </ul> |                                                                            |              |                                                                                                                           |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Русский язык – один из развитых языков мира. Литературный язык и его нормы | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/</a> |
| <b>Язык и речь (3ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                            |              |                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>▪ Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                            |              |                                                                                                                           |

демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.
- Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).
- Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
- Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.
- Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).
- Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
- Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30-35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

|   |                               |   |                                                                                                                                                                                         |
|---|-------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Культура речи.                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/start/325769/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/start/325769/</a>                                                               |
| 3 | Речевая ситуация.             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/start/325769/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/start/325769/</a>                                                               |
| 4 | Литературный язык и его нормы | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/08/26/urok-puteshestvie-normy-">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/08/26/urok-puteshestvie-normy-</a> |



### Повторение изученного в 5 классе (12 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы
- Поводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов
- Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания

|   |                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                             |
|---|-------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Фонетика. Орфоэпия.                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6926/start/308614/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6926/start/308614/</a>                                                                                   |
| 6 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6927/start/325337/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6927/start/325337/</a>                                                                                   |
| 7 | Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика», «Орфография» | 1 | <a href="https://testytut.ru/2018/08/10/test-po-russkomu-yazyku-fonetika-morfemika-orfografiya-6-klass/">https://testytut.ru/2018/08/10/test-po-russkomu-yazyku-fonetika-morfemika-orfografiya-6-klass/</a> |
| 8 | Орфограммы в корнях слов                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/start/259517/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/start/259517/</a>                                                                                   |

|    |                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6929/start/325430/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6929/start/325430/</a>                                                                                             |
| 10 | Проверочная работа по темам «Части речи», «Орфография»                                 | 1 | <a href="https://infourok.ru/provernochnaya-rabota-po-teme-chasti-rechi-6-klass-4560067.html">https://infourok.ru/provernochnaya-rabota-po-teme-chasti-rechi-6-klass-4560067.html</a>                                 |
| 11 | Словосочетание                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6930/conspect/294774/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6930/conspect/294774/</a>                                                                                       |
| 12 | Простое предложение. Знаки препинания.                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6930/conspect/294774/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6930/conspect/294774/</a>                                                                                       |
| 13 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложения. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6931/start/258090/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6931/start/258090/</a>                                                                                             |
| 14 | <b>Р.Р.</b> Сочинение «Как я провел свое лето»                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                       |
| 15 | Прямая речь. Диалог.                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/start/308645/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/start/308645/</a>                                                                                             |
| 16 | Контрольная работа № 1 по теме «Повторение пройденного в 5классе».                     | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/11/05/kontrolnye-raboty-6-klass-russkiy-yazyk">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/11/05/kontrolnye-raboty-6-klass-russkiy-yazyk</a> |
| 17 | Работа над ошибками. Анализ работ                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                       |

#### Текст (6 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык

генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).
- Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
- Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения – не менее 165 слов)
- Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.
- Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

|    |                                                |   |                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | Текст. Тема и основная мысль текста.           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/325614/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/325614/</a>                                                             |
| 19 | Начальные и конечные предложения текста.       | 1 | <a href="https://compendium.school/rus/6klass_5/18.html">https://compendium.school/rus/6klass_5/18.html</a>                                                                           |
| 20 | Ключевые слова.                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6934/start/292832/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6934/start/292832/</a>                                                             |
| 21 | Понятие о функциональных разновидностях языка. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/start/259765/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/start/259765/</a>                                                             |
| 22 | Официально-деловой стиль                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/</a>                                                             |
| 23 | Р.Р.Изложение.                                 | 1 | <a href="https://infourok.ru/teksty-izlozhenij-po-russkomu-yazyku-dlya-6-klassa-4149539.html">https://infourok.ru/teksty-izlozhenij-po-russkomu-yazyku-dlya-6-klassa-4149539.html</a> |

#### **Лексикология. Культура речи (27 ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять или находить их значение; определять речевую ситуацию употребления фразеологизма
- Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи в целях увеличения её богатства и выразительности
- Различать слова с точки зрения их происхождения (исконно русские и заимствованные слова); различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу (неологизмы, устаревшие слова), различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления (общеупотребительные, диалектизмы, профессионализмы); определять стилистическую окраску слова.

|    |                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 | Слово и его лексическое значение                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/start/325645/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/start/325645/</a>                                                                                                                                                 |
| 25 | Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение»                                                     | 1 | <a href="https://infourok.ru/provernochnaya-rabota-po-russkomu-yaziku-v-klasse-na-temu-slovo-i-ego-leksicheskoe-znachenie-3264357.html">https://infourok.ru/provernochnaya-rabota-po-russkomu-yaziku-v-klasse-na-temu-slovo-i-ego-leksicheskoe-znachenie-3264357.html</a> |
| 26 | <b>Р.Р.</b> Сбор материалов к сочинению. Устное описание картины А.М. Герасимова «После дождя» («Мокрая терраса») | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/09/28/podgotovka-k-sochineniyu-po-kartine-a-m-gerasimova-posle">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/09/28/podgotovka-k-sochineniyu-po-kartine-a-m-gerasimova-posle</a>                   |
| 27 | Изобразительно-выразительные средства языка.                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/start/325461/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/start/325461/</a>                                                                                                                                                 |
| 28 | Эпитеты, метафоры, олицетворения                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/start/325461/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/start/325461/</a>                                                                                                                                                 |
| 29 | Общеупотребительные слова.                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/start/266306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/start/266306/</a>                                                                                                                                                 |
| 30 | Профессионализмы                                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6944/start/260323/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6944/start/260323/</a>                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 | Диалектизмы                                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6937/start/258556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6937/start/258556/</a>                                                                                                               |
| 32 | <b>Р.Р.</b> Подготовка к сжатою изложению                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/start/258525/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/start/258525/</a>                                                                                                               |
| 33 | <b>Р.Р.</b> Написание сжатого изложения                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/start/258525/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/start/258525/</a>                                                                                                               |
| 34 | Жаргонизмы                                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6938/start/260292/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6938/start/260292/</a>                                                                                                               |
| 35 | Эмоционально окрашенные слова                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6941/start/258370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6941/start/258370/</a>                                                                                                               |
| 36 | Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские слова.                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6945/start/282286/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6945/start/282286/</a>                                                                                                               |
| 37 | Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: заимствованные слова.                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6945/start/282286/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6945/start/282286/</a>                                                                                                               |
| 38 | Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/start/258121/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/start/258121/</a>                                                                                                               |
| 39 | Историзмы и архаизмы                                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/start/258121/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/start/258121/</a>                                                                                                               |
| 40 | Признаки фразеологизмов                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/</a>                                                                                                               |
| 41 | Значение фразеологизмов                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/</a>                                                                                                               |
| 42 | Источники фразеологизмов                                                                                           | 1 | <a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-istochniki-frazeologizmov-klass-3796513.html">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-istochniki-frazeologizmov-klass-3796513.html</a> |
| 43 | Словари                                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/start/259455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/start/259455/</a>                                                                                                               |
| 44 | Лексический разбор слова                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/start/259455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/start/259455/</a>                                                                                                               |
| 45 | Подготовка к семинару «Как это по-русски?»                                                                         | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/10/23/seminar-kak-eto-po-russki">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/10/23/seminar-kak-eto-po-russki</a>                                               |
| 46 | Семинар «Как это по-русски? Защита проектов                                                                        | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/10/23/seminar-kak-eto-po-russki">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/10/23/seminar-kak-eto-po-russki</a>                                               |
| 47 | Повторение по теме «Лексикология. Культура речи»                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6949/start/259393/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6949/start/259393/</a>                                                                                                               |
| 48 | Обобщение по теме «Лексикология. Культура речи»                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6949/start/259393/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6949/start/259393/</a>                                                                                                               |
| 49 | Контрольная работа по теме «Лексикология. Культура речи                                                            | 1 | <a href="https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-leksika-kultura-rechi-klass-1979868.html">https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-leksika-kultura-rechi-klass-1979868.html</a>                                           |



## Словообразование. Культура речи. Орфография (26 ч.)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа
- Распознавать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные); выделять производящую основу

|    |                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 50 | Морфемика и словообразование                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/start/260416/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/start/260416/</a>                                                                                                                              |
| 51 | Формообразующие и словообразующие морфемы.                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/start/260416/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/start/260416/</a>                                                                                                                              |
| 52 | <b>Р.Р</b> Описание помещения                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6954/start/258959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6954/start/258959/</a>                                                                                                                              |
| 53 | Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный).               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/start/259176/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/start/259176/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6956/start/325492/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6956/start/325492/</a> |
| 54 | Основные способы образования слов в русском языке (приставочно-суффиксальный, бессуффиксный,). | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/start/259176/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/start/259176/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6956/start/325492/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6956/start/325492/</a> |

|    |                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 55 | Основные способы образования слов в русском языке (сложение, переход из одной части речи в другую). | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/start/259176/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/start/259176/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6956/start/325492/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6956/start/325492/</a>                                    |
| 56 | Практикум по словообразованию                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6952/start/258804/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6952/start/258804/</a>                                                                                                                                                                 |
| 57 | Этимология слов                                                                                     |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6952/start/258804/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6952/start/258804/</a>                                                                                                                                                                 |
| 58 | Контрольный урок по теме «Морфемика и словообразование»                                             | 1 | <a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/156846-kontrolnaya-rabota-morfemika-slovoobrazovanie-orfografiya-6-klass-umk-ta-ladyzhenskoy.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/156846-kontrolnaya-rabota-morfemika-slovoobrazovanie-orfografiya-6-klass-umk-ta-ladyzhenskoy.html</a> |
| 59 | Сложный план.                                                                                       | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-v-klasse-na-temusistemizaciya-materialov-k-sochineniyu-slozhniy-plan-2992954.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-v-klasse-na-temusistemizaciya-materialov-k-sochineniyu-slozhniy-plan-2992954.html</a>   |
| 60 | Систематизация материалов к сочинению.                                                              | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-v-klasse-na-temusistemizaciya-materialov-k-sochineniyu-slozhniy-plan-2992954.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-v-klasse-na-temusistemizaciya-materialov-k-sochineniyu-slozhniy-plan-2992954.html</a>   |
| 61 | Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне<br>-кас- - -кас-                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6950/start/259269/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6950/start/259269/</a>                                                                                                                                                                 |
| 62 | Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне<br>-гар- - -гор-                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6951/start/259858/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6951/start/259858/</a>                                                                                                                                                                 |
| 63 | Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне<br>-зар- - -зор-                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6957/start/259145/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6957/start/259145/</a>                                                                                                                                                                 |
| 64 | Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6958/start/258742/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6958/start/258742/</a>                                                                                                                                                                 |
| 65 | Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6959/start/259238/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6959/start/259238/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6960/start/258649/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6960/start/258649/</a>                                    |
| 66 | Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Урок – практикум                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6959/start/259238/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6959/start/259238/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6960/start/258649/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6960/start/258649/</a>                                    |
| 67 | Практикум по теме<br>«Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> »                              | 1 | <a href="https://infourok.ru/urokpraktikum-v-klasse-pristavki-pre-i-pri-2247963.html">https://infourok.ru/urokpraktikum-v-klasse-pristavki-pre-i-pri-2247963.html</a>                                                                                                                     |
| 68 | Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/start/258680/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/start/258680/</a>                                                                                                                                                                 |
| 69 | Сложносокращенные слова                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/start/258680/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/start/258680/</a>                                                                                                                                                                 |
| 70 | <b>Р.Р.</b> Подготовка к сочинению по картине Р. Хузина «У окна»                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6962/start/258338/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6962/start/258338/</a>                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 71 | Морфемный и словообразовательный разбор слова (практикум)                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6963/start/260137/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6963/start/260137/</a>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 72 | Повторение по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/start/307388/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/start/307388/</a>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 73 | Обобщение по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/start/307388/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/start/307388/</a>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 74 | Контрольная работа по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»        | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/07/06/kontrolnyy-test-po-teme-slovoobrazovanie-ortografiya-kultura">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/07/06/kontrolnyy-test-po-teme-slovoobrazovanie-ortografiya-kultura</a><br><a href="https://compendium.school/rus/6klass_5/59.html">https://compendium.school/rus/6klass_5/59.html</a> |
| 75 | Анализ контрольной работы по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### **Морфология. Культура речи. Орфография(121 ч.)**

#### **Имя существительное ( 24 ч.)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Характеризовать особенности словообразования имён существительных

|    |                                                                           |   |                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 76 | Повторение изученного в 5 классе. Склонение имени существительного        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6965/start/260788/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6965/start/260788/</a> |
| 77 | Повторение изученного в 5 классе. Падежные окончания имён существительных | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6965/start/260788/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6965/start/260788/</a> |



|    |                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 78 | Повторение изученного в 5 классе. Правописание не с существительными                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6965/start/260788/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6965/start/260788/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 79 | Разносклоняемые имена существительные                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6966/start/259641/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6966/start/259641/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 80 | Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6966/start/259641/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6966/start/259641/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 81 | Русские имена                                                                                                           | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-russkie-imena.html">https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-russkie-imena.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 82 | Несклоняемые имена существительные                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/start/325523/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/start/325523/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 83 | Категория рода несклоняемых имён существительных                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/start/325523/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/start/325523/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 84 | Род несклоняемых имён существительных                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/start/325523/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/start/325523/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 85 | Имена существительные общего рода                                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6968/start/260075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6968/start/260075/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 86 | Морфологический разбор имени существительного                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/start/295565/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/start/295565/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 87 | Проверочная работа по темам «Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные», «Имена существительные общего рода» | 1 | <a href="https://infourok.ru/provernoe-testirovanie-po-temam-raznosklonyaemie-suschestvitelnie-nesklonyaemie-suschestvitelnie-suschestvitelnie-obshchego-ro-2388442.html">https://infourok.ru/provernoe-testirovanie-po-temam-raznosklonyaemie-suschestvitelnie-nesklonyaemie-suschestvitelnie-suschestvitelnie-obshchego-ro-2388442.html</a>                                                                                            |
| 88 | Правописание не с существительными                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/start/295565/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/start/295565/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 88 | Правописание не с существительными. Урок - практикум                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/start/295565/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/start/295565/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 90 | Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> суффиксе существительных –чик(-щик)                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6970/start/282317/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6970/start/282317/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 91 | Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> суффиксе существительных –чик(-щик). Урок -практикум                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6970/start/282317/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6970/start/282317/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 92 | Гласные в суффиксах существительных – <i>ек</i> и – <i>ик</i>                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6971/start/295596/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6971/start/295596/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 93 | Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6972/start/307357/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6972/start/307357/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 94 | Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Урок -практикум                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6972/start/307357/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6972/start/307357/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 95 | Проверочная работа по теме «Правописание суффиксов имён существительных»                                                | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/prakticheskie-uprazhneniia-pravopisanie-suffikso-1.html">https://multiurok.ru/files/prakticheskie-uprazhneniia-pravopisanie-suffikso-1.html</a><br><br><a href="https://testytut.ru/2018/11/15/test-po-russkomu-yazyiku-pravopisanie-suffiksov-imyon-sushhestvitelnyih-6-klass/">https://testytut.ru/2018/11/15/test-po-russkomu-yazyiku-pravopisanie-suffiksov-imyon-sushhestvitelnyih-6-klass/</a> |
| 96 | Обобщение по теме «Имя существительное»                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6973/start/259796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6973/start/259796/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                               |   | <a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/06/18/obobshchayushchiy-urok-v-6-klasse-na-temu-imya">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/06/18/obobshchayushchiy-urok-v-6-klasse-na-temu-imya</a> |
| 97 | Повторение по теме «Имя существительное»                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6973/start/259796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6973/start/259796/</a>                                                                                                           |
| 98 | Подготовка к контрольной работе по теме «Имя существительное» | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6973/start/259796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6973/start/259796/</a>                                                                                                           |
| 99 | Контрольная работа по теме «Имя существительное»              | 1 | <a href="https://videouroki.net/razrabotki/kontrol-naia-rabota-po-tiemie-imia-sushchiestvitel-noie-6-klass.html">https://videouroki.net/razrabotki/kontrol-naia-rabota-po-tiemie-imia-sushchiestvitel-noie-6-klass.html</a>         |

### **Имя прилагательное (29 ч.)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Проводить морфологический анализ имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
- Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных

|     |                                                                                         |   |                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 100 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное». Окончания прилагательных | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/start/258990/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/start/258990/</a> |
| 101 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное. О-ё после шипящих в       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/start/258990/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/start/258990/</a> |

|     |                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | суффиксах прилагательных                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 102 | <b>Р.Р.</b> Описание природы                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6975/start/260199/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6975/start/260199/</a>                                                                                                                              |
| 103 | <b>Р.Р.</b> Сочинение -описание природы                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6975/start/260199/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6975/start/260199/</a>                                                                                                                              |
| 104 | Степени сравнения имён прилагательных                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/start/259362/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/start/259362/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6978/start/259331/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6978/start/259331/</a> |
| 105 | Сравнительная степень сравнения                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/start/259362/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/start/259362/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6978/start/259331/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6978/start/259331/</a> |
| 106 | Превосходная степень сравнения                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/start/259362/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/start/259362/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6978/start/259331/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6978/start/259331/</a> |
| 107 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6979/start/260447/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6979/start/260447/</a>                                                                                                                              |
| 108 | <b>Р.Р.</b> Сочинение-описание местности                                      | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/podghotovka-k-sochineniiu-opisaniiu-miestnosti-na.html">https://multiurok.ru/files/podghotovka-k-sochineniiu-opisaniiu-miestnosti-na.html</a>                                                                      |
| 109 | Относительные прилагательные                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6980/start/260013/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6980/start/260013/</a>                                                                                                                              |
| 110 | <b>Р.Р.</b> Выборочное изложение                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6982/start/272480/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6982/start/272480/</a>                                                                                                                              |
| 111 | Притяжательные прилагательные                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6981/start/259021/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6981/start/259021/</a>                                                                                                                              |
| 112 | Морфологический разбор имени прилагательного                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6982/start/272480/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6982/start/272480/</a>                                                                                                                              |
| 113 | Проверочная работа по теме «Разряды имён прилагательных»                      | 1 | <a href="https://infourok.ru/provernochnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-razryady-imen-prilagatelnyh-4214772.html">https://infourok.ru/provernochnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-razryady-imen-prilagatelnyh-4214772.html</a>                              |
| 114 | Правописание <i>не</i> с прилагательными                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6983/start/260602/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6983/start/260602/</a>                                                                                                                              |
| 115 | Правописание <i>не</i> с прилагательными. Урок - практикум                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6983/start/260602/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6983/start/260602/</a>                                                                                                                              |
| 116 | Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6984/start/295627/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6984/start/295627/</a>                                                                                                                              |
| 117 | Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных»                      | 1 | <a href="https://infourok.ru/provernochnaya-rabota-po-russkomu-yaziku-pravopisanie-imyon-prilagatelnyh-klass-2083162.html">https://infourok.ru/provernochnaya-rabota-po-russkomu-yaziku-pravopisanie-imyon-prilagatelnyh-klass-2083162.html</a>        |
| 118 | Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6985/start/259920/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6985/start/259920/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6986/start/325676/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6986/start/325676/</a> |

|     |                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 119 | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Урок - практикум                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6985/start/259920/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6985/start/259920/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6986/start/325676/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6986/start/325676/</a> |
| 120 | <b>Р.Р.</b> Описание игрушки                                                                                               | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/r-r-sostavleniie-tiekst-opisaniie-ighrushki.html">https://multiurok.ru/files/r-r-sostavleniie-tiekst-opisaniie-ighrushki.html</a>                                                                                  |
| 121 | Различие на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6976/start/260726/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6976/start/260726/</a>                                                                                                                              |
| 122 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6987/start/260881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6987/start/260881/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6988/start/259610/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6988/start/259610/</a> |
| 123 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Урок - практикум                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6987/start/260881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6987/start/260881/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6988/start/259610/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6988/start/259610/</a> |
| 124 | Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных» | 1 | <a href="https://testytut.ru/2019/03/19/test-po-russkomu-yazyku-pravopisanie-suffiksov-prilagatelnyh-6-klass/">https://testytut.ru/2019/03/19/test-po-russkomu-yazyku-pravopisanie-suffiksov-prilagatelnyh-6-klass/</a>                                |
| 125 | Обобщение по теме «Имя прилагательное»                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6989/start/325707/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6989/start/325707/</a>                                                                                                                              |
| 126 | Повторение по теме «Имя прилагательное»                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6989/start/325707/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6989/start/325707/</a>                                                                                                                              |
| 127 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»                                                                            | 1 | <a href="https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-prilagatelnoe-klass-3575158.html">https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-prilagatelnoe-klass-3575158.html</a>                                                                          |
| 128 | Публичные выступления на тему «Народные промыслы»                                                                          | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-publichnoe-vystuplenie-narodnye-promysly-6124233.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-publichnoe-vystuplenie-narodnye-promysly-6124233.html</a>                                                        |

#### **Имя числительное (15 ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</li> <li>▪ Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> <li>▪ Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению; уметь склонять имена числительные и характеризовать особенности их склонения, словообразования и синтаксических функций; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.</li> </ul> |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 129 | Имя числительное как часть речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/start/258494/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/start/258494/</a>                                                                                                                           |
| 130 | Простые и составные числительные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6993/start/295658/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6993/start/295658/</a>                                                                                                                           |
| 131 | Мягкий знак на конце и в середине числительных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6994/start/259083/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6994/start/259083/</a>                                                                                                                           |
| 132 | Порядковые числительные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6990/start/307419/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6990/start/307419/</a>                                                                                                                           |
| 133 | Разряды количественных числительных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/start/260106/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/start/260106/</a>                                                                                                                           |
| 134 | Числительные, обозначающие целые числа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/start/260106/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/start/260106/</a>                                                                                                                           |
| 135 | Склонение числительных, обозначающих целые числа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/start/260106/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/start/260106/</a>                                                                                                                           |
| 136 | Дробные числительные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6992/start/307450/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6992/start/307450/</a>                                                                                                                           |
| 137 | Собирательные числительные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6996/start/325738/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6996/start/325738/</a>                                                                                                                           |
| 138 | Употребление числительных в речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-upotreblenie-chislitelnih-v-rechi-klass-3153775.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-upotreblenie-chislitelnih-v-rechi-klass-3153775.html</a> |
| 139 | Проверочная работа по теме «Имя числительное»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | <a href="https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-po-russkomu-yaziku-v-klasse-po-teme-imya-chislitelnoe-klass-2446838.html">https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-po-russkomu-yaziku-v-klasse-po-teme-imya-chislitelnoe-klass-2446838.html</a>   |
| 140 | Морфологический разбор имени числительного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6997/start/308676/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6997/start/308676/</a>                                                                                                                           |
| 141 | Обобщающий урок по теме «Имя числительное»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6997/start/308676/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6997/start/308676/</a>                                                                                                                           |

|     |                                               |   |                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 142 | Контрольная работа по теме «Имя числительное» | 1 | <a href="https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-na-temu-imya-chislitelnoe-6-klass-6143930.html">https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-na-temu-imya-chislitelnoe-6-klass-6143930.html</a>       |
| 143 | Публичные выступления                         | 1 | <a href="https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-na-temu-publichnoe-vystuplenie-klass-2412759.html">https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-na-temu-publichnoe-vystuplenie-klass-2412759.html</a> |

### Местоимения (22 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи
- Проводить анализ текста; определять средства связи предложений в тексте, в том числе с использованием притяжательных и указательных местоимений, видовременной соотнесённости глагольных форм.

|     |                                                    |   |                                                                                                                           |
|-----|----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 144 | Местоимение как часть речи.                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/</a> |
| 145 | Личные местоимения                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/</a> |
| 146 | Склонение и употребление в речи личных местоимений | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/</a> |
| 147 | Возвратное местоимения <i>себя</i>                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/</a> |



|     |                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 148 | <b>Р.Р.</b> Сочинение по рисункам                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                 |
| 149 | Вопросительные местоимения                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6999/start/258897/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6999/start/258897/</a>                                                                                       |
| 150 | Относительные местоимения                                             |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6999/start/258897/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6999/start/258897/</a>                                                                                       |
| 151 | Неопределенные местоимения                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7000/start/295689/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7000/start/295689/</a>                                                                                       |
| 152 | Отрицательные местоимения                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7001/start/308707/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7001/start/308707/</a>                                                                                       |
| 153 | Слитное и раздельное написание отрицательных местоимений              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7001/start/308707/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7001/start/308707/</a>                                                                                       |
| 154 | Не и ни в отрицательных местоимениях                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7001/start/308707/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7001/start/308707/</a>                                                                                       |
| 155 | Притяжательные местоимения                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7002/start/280551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7002/start/280551/</a>                                                                                       |
| 156 | Рассуждение                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/start/258928/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/start/258928/</a>                                                                                       |
| 157 | Указательные местоимения                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7004/start/260540/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7004/start/260540/</a>                                                                                       |
| 158 | Текст и план текста                                                   | 1 | <a href="https://infourok.ru/tekst-i-plan-teksta-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-6-klass-4223402.html">https://infourok.ru/tekst-i-plan-teksta-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-6-klass-4223402.html</a>         |
| 159 | Определительные местоимения                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7005/start/290537/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7005/start/290537/</a>                                                                                       |
| 160 | Местоимения и другие части речи                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7006/start/259548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7006/start/259548/</a>                                                                                       |
| 161 | Морфологический разбор местоимения                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7006/start/259548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7006/start/259548/</a>                                                                                       |
| 162 | <b>Р.Р.</b> Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7007/start/258214/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7007/start/258214/</a>                                                                                       |
| 163 | Обобщение по теме «Местоимение»                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7008/start/325893/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7008/start/325893/</a>                                                                                       |
| 164 | Повторение по теме «Местоимение»                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7008/start/325893/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7008/start/325893/</a>                                                                                       |
| 165 | Контрольная работа по теме «Местоимения»                              | 1 | <a href="https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-po-teme-mestoimenie-klass-3678895.html">https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-po-teme-mestoimenie-klass-3678895.html</a> |

### **Глагол (30 ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной

дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глаголов, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

|     |                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 166 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол». Спряжение глаголов          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/290331/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/290331/</a>                                                                                                                                                                                                                         |
| 167 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол». Личные окончания глаголов   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/290331/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/290331/</a>                                                                                                                                                                                                                         |
| 168 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол». Правописание НЕ с глаголами | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/290331/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/290331/</a>                                                                                                                                                                                                                         |
| 169 | <b>Р.Р.</b> Сочинение по рисункам и данному началу                             | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/urok-razvitiia-riechi-v-6-klassie-kro-podgotovka-k-sochinieniiu-po-siuzhietnym-kartinkam-i-dannomu-nachalu-kak-stiopa-drova-kolol.html">https://multiurok.ru/files/urok-razvitiia-riechi-v-6-klassie-kro-podgotovka-k-sochinieniiu-po-siuzhietnym-kartinkam-i-dannomu-nachalu-kak-stiopa-drova-kolol.html</a> |
| 170 | Повторение: способы образования глаголов                                       | 1 | <a href="https://videouroki.net/razrabotki/urok-russkogho-iazyka-po-tiemie-povtorieniie-sposoby-obrazovaniia-ghlagholov.html">https://videouroki.net/razrabotki/urok-russkogho-iazyka-po-tiemie-povtorieniie-sposoby-obrazovaniia-ghlagholov.html</a>                                                                                             |
| 171 | Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе»          | 1 | <a href="https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-povtorenie-izuchennogo-v-klasse-po-teme-glagol-dlya-klassa-3723655.html">https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-povtorenie-izuchennogo-v-klasse-po-teme-glagol-dlya-klassa-3723655.html</a>                                                                                                   |
| 172 | Разноспрягаемые глаголы                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7010/start/259052/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7010/start/259052/</a>                                                                                                                                                                                                                         |
| 173 | Правописание личных окончаний разноспрягаемых глаголов                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7010/start/259052/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7010/start/259052/</a>                                                                                                                                                                                                                         |



|     |                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 174 | Глаголы переходные и непереходные                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/start/282410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/start/282410/</a>                                                                                                                     |
| 175 | Употребление в речи переходных и непереходных глаголов                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/start/282410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/start/282410/</a>                                                                                                                     |
| 176 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7012/start/260943/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7012/start/260943/</a>                                                                                                                     |
| 177 | <b>Р.Р.</b> Изложение                                                                                              | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/podborka-tiekstov-dlia-izlozhienii-po-russkomu-iaz.html">https://multiurok.ru/files/podborka-tiekstov-dlia-izlozhienii-po-russkomu-iaz.html</a>                                                           |
| 178 | Условное наклонение.                                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7013/start/282441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7013/start/282441/</a>                                                                                                                     |
| 179 | Образование глаголов в условном наклонении                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7013/start/282441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7013/start/282441/</a>                                                                                                                     |
| 180 | Повелительное наклонение                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/start/295720/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/start/295720/</a>                                                                                                                     |
| 181 | Образование глаголов повелительного наклонения                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/start/295720/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/start/295720/</a>                                                                                                                     |
| 182 | Правописание глаголов повелительного наклонения                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/start/295720/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/start/295720/</a>                                                                                                                     |
| 183 | <b>Р.Р.</b> Сочинение по рисункам                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7015/start/258773/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7015/start/258773/</a>                                                                                                                     |
| 184 | Употребление наклонений в речи                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7016/start/282472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7016/start/282472/</a>                                                                                                                     |
| 185 | Грамматические ошибки употребления наклонения в речи                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7016/start/282472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7016/start/282472/</a>                                                                                                                     |
| 186 | Проверочная работа по темам «разноспрягаемые глаголы», «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глагола»   | 1 | <a href="https://videouroki.net/tests/raznospriaghaemye-ghlagholy-pieriekhodnyie-i-niepieiekhodnyie-ghlagholy-naklo.html">https://videouroki.net/tests/raznospriaghaemye-ghlagholy-pieriekhodnyie-i-niepieiekhodnyie-ghlagholy-naklo.html</a> |
| 187 | Безличные глаголы                                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7017/start/325800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7017/start/325800/</a>                                                                                                                     |
| 188 | Употребление личных глаголов в значении безличных                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7017/start/325800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7017/start/325800/</a>                                                                                                                     |
| 189 | Морфологический разбор глагола                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7018/start/325831/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7018/start/325831/</a>                                                                                                                     |
| 190 | Р.Р. Рассказ на основе услышанного                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7018/start/325831/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7018/start/325831/</a>                                                                                                                     |
| 191 | Правописание гласных в суффиксах глаголов                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7019/start/260633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7019/start/260633/</a>                                                                                                                     |
| 192 | Проверочная работа по темам «Безличные глаголы», «Возвратные глаголы», «Правописание гласных в суффиксах глаголов» | 1 | <a href="https://compendium.school/rus/6klass_5/145.html">https://compendium.school/rus/6klass_5/145.html</a>                                                                                                                                 |

|     |                                       |   |                                                                                                                                                               |
|-----|---------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 193 | Повторение материала по теме «Глагол» | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/start/282630/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/start/282630/</a>                                     |
| 194 | Обобщение материала по теме «Глагол»  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/start/282630/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/start/282630/</a>                                     |
| 195 | Подготовка к контрольной работе       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/start/282630/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/start/282630/</a>                                     |
| 196 | Контрольная работа по теме «Глагол»   | 1 | <a href="https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-glagoi-klass-513998.html">https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-glagoi-klass-513998.html</a> |

#### **Повторение (8 ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
- Применяют знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения в 6 классе.

|     |                      |   |                                                                                                                                                                                               |
|-----|----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 197 | Текст. Стили речи.   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7025/start/261222/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7025/start/261222/</a>                                                                     |
| 198 | Пунктуация           | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-puntuaciya-povtorenie-izuchennogo-klass-3012055.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-puntuaciya-povtorenie-izuchennogo-klass-3012055.html</a> |
| 199 | Лексика и орфография | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7021/start/325924/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7021/start/325924/</a>                                                                     |

|     |                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 200 | Словообразование                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7022/start/325862/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7022/start/325862/</a>                                                                                                                              |
| 201 | Морфология. Синтаксис             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7023/start/290568/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7023/start/290568/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7024/start/261191/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7024/start/261191/</a> |
| 202 | Итоговая контрольная работа       | 1 | <a href="https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-dlya-itogovoy-attestacii-po-russkomu-yaziku-klass-1105873.html">https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-dlya-itogovoy-attestacii-po-russkomu-yaziku-klass-1105873.html</a>                              |
| 203 | Работа над ошибками. Анализ работ | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 204 | Подведение итогов года            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                        |

**Тематическое планирование учебного предмета (с учетом рабочей  
программы воспитания)  
класс (136 ч)**

7

| п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тема                                                                             | Ко<br>личество<br>часов | Электронные (цифровые) образовательные<br>ресурсы                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1.</b><br><b>Язык как развивающееся явление (1 ч.)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</li> <li>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</li> <li>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</li> <li>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> <li>Представление о языке как развивающемся явлении.</li> <li>Осознание взаимосвязи языка, культуры и истории народа (умение приводить примеры).</li> </ul> |                                                                                  |                         |                                                                                                                                      |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Язык как развивающееся явление.<br>Взаимосвязь языка, культуры и истории народа. | 1                       | <a href="#">Урок 1. русский язык как развивающееся явление - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| <b>Язык и речь (2 ч.)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |                         |                                                                                                                                      |

инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Создание устных монологических высказываний объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы(монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступление с научным сообщением.
- Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.
- Владение различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог—сообщение информации.
- Владение различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
- Владение различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
- Устный пересказ прослушанного или прочитанного текста объёмом не менее 120 слов.
- Понимание содержания прослушанных и прочитанных публицистических текстов(рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устное и письменное формулирование темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения—не менее 200 слов).
- Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
- Соблюдение в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарный диктант объёмом 25—30 слов; диктант на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдение на письме правила речевого этикета.

|   |                                                                                   |   |                                                                                             |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Монолог и его виды. Монолог-описание, монолог рассуждение, монолог-повествование. | 1 | <a href="#">Типы речи Монолог Диалог Типы монологической речи. Байшашева К.У. - YouTube</a> |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                    |   |                                                                                |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Диалог и его виды: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации. | 1 | <a href="#">7 класс - Русский язык - Текст. Диалог. Виды диалога - YouTube</a> |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|

#### Текст (8 ч.)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Анализ текста с точки зрения его соответствия основным признакам; выявление его структуры, особенностей абзачного членения, языковых средств выразительности в тексте: фонетических (звукописи), словообразовательных, лексических.
- Проведение смыслового анализа текста, его композиционных особенностей, определение количества микротем и абзацев.
- Выявление лексических и грамматических средств связи предложений и частей текста.
- Создание текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).
- Владение умениями информационной переработки текста: составление плана прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации в тексте; передача содержания текста с изменением лица рассказчика; использование способов информационной переработки текста; извлечение информации из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использование её в учебной деятельности.



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Представление сообщения на заданную тему в виде презентации.</li> <li>Представление содержания научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста.</li> <li>Редактирование текстов: сопоставление исходного и отредактированного текстов; редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.</li> </ul>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                       |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Текст как речевое произведение. Основные признаки текста(обобщение).                                                                                                                               | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Урок 7. текст - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</li> </ul> |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Структура текста. Абзац.                                                                                                                                                                           | 1 | <a href="#">Русский язык 7 класс (Урок№7 - Текст) - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</a>                                            |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.                                                      | 1 | <a href="#">План текста - простой, сложный, тезисный - YouTube</a>                                                                    |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Способы и средства связи предложений в тексте(обобщение).                                                                                                                                          | 1 | <a href="#">Тема: Способы и средства связи предложений в тексте - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</a>                              |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукосочетания), словообразовательные, лексические (обобщение).                                                                          | 1 | <a href="#">Лексические средства речевой выразительности. - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</a>                                    |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.                                                                                                                                                  | 1 | <a href="#">Рассуждение как тип речи (функционально-смысловые типы) - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</a>                          |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Структурные особенности текста-рассуждения.                                                                                                                                                        | 1 | <a href="#">Видеоурок «Типы текстов. Текст-рассуждение» - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</a>                                      |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). | 1 | <a href="#">Тема: Способы и средства связи предложений в тексте - YouTube</a>                                                         |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Контрольное сочинение-рассуждение                                                                                                                                                                  | 1 |                                                                                                                                       |
| <b>Функциональные разновидности языка (6 ч.)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                       |

организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Характеристика функциональных разновидностей языка: разговорной речи и функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.
- Характеристика особенностей публицистического стиля (в том числе сферы употребления, функций), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, норм построения текстов публицистического стиля, особенностей жанров(интервью, репортаж, заметка).
- Создание текстов публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформление деловых бумаг (инструкция).
- Владение нормами построения текстов публицистического стиля.
- Характеристика особенностей официально-делового стиля (в том числе сферы употребления, функций, языковых особенностей), особенностей жанра инструкции.
- Применение знаний о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

|    |                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Понятиеофункциональныхразновидностяхязыка:разговорнаяречь,функциональныестили научный,публицистический,официально-деловой),языкхудожественнойлитературы. | 1 | <a href="#">Стили речи (функциональные разновидности языка) - поиск Яндекс по видео (yandex.ru)</a>                               |
| 14 | Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.                                                                               | 1 | <a href="#">Урок 9. стили текста.публицистический стиль - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 15 | Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).                                                                                             | 1 | <a href="#">Публицистический стиль речи. Урок 14. Русский язык 7 класс - YouTube</a>                                              |
| 16 | Употребление языковых                                                                                                                                    | 1 | <a href="#">47 Публицистический стиль - поиск</a>                                                                                 |



|    |                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | средств выразительности в текстах публицистического стиля.                                                                                           |   | <a href="http://yandex.ru">Яндекса по видео (yandex.ru)</a>                                                      |
| 17 | Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.                                                             | 1 | <a href="http://yandex.ru">43 Официально деловой стиль Ч 1 - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</a>              |
| 18 | Инструкция как жанр официально-делового стиля. Особенности содержания и структуры текста-инструкции. Использование текста-инструкции в учебных целях | 1 | <a href="http://interneturok.ru">Официально-деловой стиль. Видеоурок. Русский язык 8 Класс (interneturok.ru)</a> |

## Система языка

### Морфология. Культура речи (101 ч.)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- 
- Распознавание изученных орфограмм; проведение орфографического анализа слов; применение знаний по орфографии в практике правописания.
- Использование знаний по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов в практике правописания.
- Объяснение значений фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Распознавание метафор, олицетворений, эпитетов, гипербол, литот; понимание их коммуникативного назначения в художественном тексте и использование в речи как средств выразительности.</li> <li>▪ Характеристика слова с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проведение лексического анализа слов; применение знаний по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</li> <li>▪ Распознавание омонимии слов разных частей речи; различение лексической и грамматической омонимии; понимание особенностей употребления омонимов в речи.</li> <li>▪ Использование грамматических словарей и справочников в речевой практике.</li> <li>▪ Распознавание причастий и деепричастий, наречий, служебных слов (предлогов, союзов, частиц), междометий, звукоподражательных слов и проведение их морфологического анализа: определение общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксических функций.</li> </ul> |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                           |
| 19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Повторение изученного в 6 классе по орфографии и пунктуации. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7024/conspect/261190/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7024/conspect/261190/</a> Урок 101. орфография и пунктуация - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа |
| 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Повторение изученного в 6 классе по орфографии и пунктуации. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7024/conspect/261190/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7024/conspect/261190/</a> Урок 101. орфография и пунктуация - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа |
| 21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Пунктуация. Повторение изученных пунктограмм.                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7024/conspect/261190/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7024/conspect/261190/</a> Урок 101. орфография и пунктуация - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа |
| 22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Пунктуация. Повторение изученных пунктограмм.                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7024/conspect/261190/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7024/conspect/261190/</a> Урок 101. орфография и пунктуация - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа |
| 23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Морфология как раздел науки о языке (обобщение).             | 1 | <a href="#">Урок 6. морфология и орфография.морфологический разбор слова - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>                                                                        |

#### **Причастие как особая группа слов (20 ч.)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,

стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Характеристика причастия как особой группы слов. Определение признаков глагола и имени прилагательного в причастии.
- Распознавание причастия настоящего и прошедшего времени, действительных и страдательных причастий. Различение и характеристика полных и кратких форм страдательных причастий. Склонение причастий.
- Проведение морфологического анализа причастий, применение этого умения в речевой практике.
- Составление словосочетаний с причастием в роли зависимого слова.
- Конструирование причастных оборотов. Определение роли причастия в предложении.
- Уместное использование причастий в речи. Различение созвучных причастий и имен прилагательных (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильное употребление причастия с суффиксом -ся. Правильное установление согласования в словосочетаниях типа прич.+сущ.
- Правильная поставка ударений в некоторых формах причастий. Применение правил правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и nn в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -nn- страдательных причастий прошедшего времени; написания не с причастиями.
- Правильная расстановка знаков препинания в предложениях с причастным оборотом.

|    |                                                       |   |                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 | Причастие как особая группа слов.                     | 1 | <a href="#">Урок 10. причастие как часть речи - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>                 |
| 25 | Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. | 1 | <a href="#">Урок 10. причастие как часть речи - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>                 |
| 26 | Причастия настоящего и прошедшего времени.            | 1 | <a href="#">Урок 10. причастие как часть речи - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>                 |
| 27 | Действительные и страдательные причастия.             | 1 | <a href="#">Урок 13. действительные и страдательные причастия - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 28 | Полные и краткие формы страдательных причастий.       | 1 | <a href="#">Урок 14. краткие и полные страдательные причастия - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 29 | Склонение причастий.                                  | 1 | <a href="#">Урок 11. склонение причастий. правописание гласных в падежных окончаниях причастий - Русский</a>                            |

|    |                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                  |   | <a href="http://resh.edu.ru">язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 30 | Причастие в составе словосочетаний.                                                                                                              | 1 | <a href="http://resh.edu.ru">Урок 11. склонение причастий. правописание гласных в падежных окончаниях причастий - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>                                                                                                                               |
| 31 | Причастный оборот.                                                                                                                               | 1 | <a href="http://resh.edu.ru">Урок 12. причастный оборот. выделение причастного оборота запятыми - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>                                                                                                                                               |
| 32 | Морфологический анализ причастий.                                                                                                                | 1 | <a href="http://yandex.ru">Морфологический разбор причастия. Русский язык. 7 класс. - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</a>                                                                                                                                                                                            |
| 33 | Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные ( <i>висящий</i> — <i>висячий</i> , <i>горящий</i> — <i>горячий</i> ). | 1 | <a href="http://yandex.ru">Признаки прилагательного у причастий (7 класс, видеоурок-презентация) - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</a>                                                                                                                                                                               |
| 34 | Употребление причастий с суффиксом <i>-ся</i> . Согласование причастий в словосочетаниях типа <i>прич.+сущ.</i>                                  | 1 | <a href="https://b1.cooksy.ru/articles/upotreblenie-prichastiy-s-suffiksom-sya-7-klass/">https://b1.cooksy.ru/articles/upotreblenie-prichastiy-s-suffiksom-sya-7-klass/</a>                                                                                                                                             |
| 35 | Ударение в некоторых формах причастий.                                                                                                           | 1 | <a href="https://licey.net/free/4-russkii-yazyk/42-kurs-russkogo-yazyka-uprazhneniya/stages/92-1-125-udarenie-v-prichastiyah-i-otglagolnyh-prilagatelnyh.html">https://licey.net/free/4-russkii-yazyk/42-kurs-russkogo-yazyka-uprazhneniya/stages/92-1-125-udarenie-v-prichastiyah-i-otglagolnyh-prilagatelnyh.html</a> |
| 36 | Правописание падежных окончаний причастий.                                                                                                       | 1 | <a href="http://resh.edu.ru">Урок 11. склонение причастий. правописание гласных в падежных окончаниях причастий - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>                                                                                                                               |
| 37 | Правописание гласных в суффиксах причастий.                                                                                                      | 1 | <a href="http://resh.edu.ru">Урок 19. гласная перед н в полных и кратких страдательных причастиях - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>                                                                                                                                             |
| 38 | Правописание суффиксов причастий                                                                                                                 | 1 | <a href="http://resh.edu.ru">Урок 19. гласная перед н в полных и кратких страдательных причастиях - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>                                                                                                                                             |
| 39 | Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Словарный диктант.                                   | 1 | <a href="http://resh.edu.ru">Урок 20. н и nn в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>                                                                                                                                |
| 40 | Правописание окончаний причастий.                                                                                                                | 1 | <a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/1032/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1032/</a>                                                                                                                                                                                                                          |
| 41 | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями.                                                                                          | 1 | <a href="http://resh.edu.ru">Урок 22. слитное и раздельное написание не с причастиями - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>                                                                                                                                                         |

|    |                                                                     |   |                                                                                                                                                                          |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 42 | Правописание <i>не</i> с причастиями                                | 1 | <a href="http://resh.edu.ru">Урок 22. слитное и раздельное написание не с причастиями - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>          |
| 43 | Контрольное изложение текста                                        | 1 |                                                                                                                                                                          |
| 44 | Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.              | 1 | <a href="http://resh.edu.ru">Урок 12. причастный оборот.выделение причастного оборота запятыми - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 45 | Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Причастие» | 1 |                                                                                                                                                                          |

#### **Деепричастие как особая группа слов (14 ч.)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Характеристика деепричастий как особой группы слов.
- Определение признаков глагола и наречия в деепричастии.
- Распознавание деепричастий совершенного и несовершенного вида.
- Проведение морфологического анализа деепричастий, применение этого умения в речевой практике.
- Конструирование деепричастного оборота. Определение роли деепричастия в предложении.
- Уместное использование деепричастий в речи. Правильная постановка ударений в деепричастиях.
- Применение правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>раздельного написания не с деепричастиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.</li> <li>Правильная расстановка знаков препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.</li> </ul> |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                         |
| 46                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Деепричастия как особая группа слов.                                                      | 1 | <a href="http://resh.edu.ru">Деепричастие как часть речи - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>                                      |
| 47                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Признаки глагола и наречия в деепричастии.                                                | 1 | <a href="http://resh.edu.ru">Деепричастие как часть речи - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>                                      |
| 48                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.                                         | 1 | <a href="http://resh.edu.ru">Деепричастие как часть речи - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>                                      |
| 49                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида.                                          | 1 | <a href="http://resh.edu.ru">Деепричастия несовершенного и совершенного вида - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>                  |
| 50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Деепричастие в составе словосочетаний.                                                    | 1 | <a href="http://resh.edu.ru">Деепричастие как часть речи - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>                                      |
| 51                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Деепричастный оборот.                                                                     | 1 | <a href="http://resh.edu.ru">Урок 26. деепричастный оборот. запятые при деепричастном обороте - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 52                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом                                  | 1 | <a href="http://resh.edu.ru">Урок 26. деепричастный оборот. запятые при деепричастном обороте - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 53                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Морфологический анализ деепричастий.                                                      | 1 | <a href="http://yandex.ru">7 класс - Русский язык - Морфологический разбор деепричастия - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</a>                                        |
| 54                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Постановка ударения в деепричастиях.                                                      | 1 | <a href="https://b1.cooksy.ru/articles/normy-udareniya-v-deeprichastiyah-7-klass/">https://b1.cooksy.ru/articles/normy-udareniya-v-deeprichastiyah-7-klass/</a>         |
| 55                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правописание гласных в суффиксах деепричастий.                                            | 1 | <a href="http://yandex.ru">Русский язык 7 класс_повторение_суффиксы деепричастий, образование деепричастия - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</a>                     |
| 56                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Выбор суффикса при образовании деепричастий совершенного и несовершенного вида            | 1 | <a href="http://yandex.ru">Русский язык 7 класс_повторение_суффиксы деепричастий, образование деепричастия - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</a>                     |
| 57                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Слитное и раздельное написание <b>не</b> с деепричастиями. Словарный диктант              | 1 | <a href="http://resh.edu.ru">Урок 27. раздельное написание не с деепричастиями - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>                |
| 58                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. | 1 | <a href="http://resh.edu.ru">Урок 26. деепричастный оборот. запятые при деепричастном обороте - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |



|    |                                                                                     |   |                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 59 | Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. | 1 | <a href="#">Урок 26. деепричастный оборот. запятые при деепричастном обороте - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 60 | Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Деепричастие»              | 1 |                                                                                                                                                        |

### Наречие (21 ч.)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Распознавание наречий в речи. Определение общего грамматического значения наречий; различение разрядов наречий по значению; характеристика особенностей словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.
- Проведение морфологического анализа наречий, применение этого умения в речевой практике.
- Соблюдение норм образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.
- Применение правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания н и ннв наречиях на -о и -е; написания суффиксов -аи -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребления ь на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и ив приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

|    |                                                 |   |                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 61 | Наречие. Общее грамматическое значение наречий. | 1 | <a href="#">Урок 30. наречие как часть речи. употребление наречий - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа</a> |
|----|-------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                              |   | <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>                                                                                                                                                      |
| 62 | Разряды наречий по значению.                                                                 | 1 | Урок 30. наречие как часть речи.употребление наречий - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа ( <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> )                                     |
| 63 | Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.           | 1 | Урок 32. степени сравнения наречий.морфологический разбор наречия. сочинение-рассуждение - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа ( <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> ) |
| 64 | Словообразование наречий.                                                                    | 1 | <a href="https://www.azbyka.kz/files/pdf/5058/1.pdf">https://www.azbyka.kz/files/pdf/5058/1.pdf</a>                                                                                               |
| 65 | Синтаксические свойства наречий.                                                             | 1 | <a href="https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya/58-narechie-test.html">https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya/58-narechie-test.html</a>                   |
| 66 | Морфологический анализ наречий.                                                              | 1 | <a href="http://yandex.ru">Морфологический разбор наречий_Русский язык 7 класс - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</a>                                                                           |
| 67 | Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий.                            | 1 | <a href="https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200800403">https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200800403</a>                                                                                         |
| 68 | Нормы образования степеней сравнения наречий.                                                | 1 | Урок 32. степени сравнения наречий.морфологический разбор наречия. сочинение-рассуждение - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа ( <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> ) |
| 69 | Роль наречий в тексте.                                                                       | 1 | <a href="https://cooksy.ru/articles/narechie-russkiy-yazyk-uprazhneniya-s-otvetami/">https://cooksy.ru/articles/narechie-russkiy-yazyk-uprazhneniya-s-otvetami/</a>                               |
| 70 | Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание                                | 1 | <a href="http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/gramota/ortho/328-45-118">http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/gramota/ortho/328-45-118</a>                             |
| 71 | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями                                         | 1 | Урок 33. правописание не с наречиями на -о и -е - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа ( <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> )                                          |
| 72 | <b>Н</b> и <b>nn</b> в наречиях на- <b>о</b> (- <b>е</b> )                                   | 1 | Урок 35. правописание одной и двух н в наречиях на -о и -е - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа ( <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> )                               |
| 73 | Правописание <b>н</b> и <b>nn</b> в наречиях                                                 | 1 | Урок 35. правописание одной и двух н в наречиях на -о и -е - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа ( <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> )                               |
| 74 | Правописание суффиксов - <b>аи-о</b> наречий с приставками <b>из-, до-, с-, в-, на-, за-</b> | 1 | Урок 37. буквы о и а на конце наречий.сочинение по картине е. широкова «друзья» - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа ( <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> )          |
| 75 | Выбор гласной в суффиксах наречий                                                            | 1 | Урок 37. буквы о и а на конце наречий.сочинение по картине е. широкова «друзья» - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа ( <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> )          |
| 76 | Употребление <b>ь</b> после шипящих на конце наречий                                         | 1 | Урок 40. мягкий знак после шипящих на конце наречий - Русский язык - 7 класс -                                                                                                                    |



|    |                                                                       |   |                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                       |   | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>                                                                                                         |
| 77 | Правописание ь на конце наречий после шипящих                         | 1 | <a href="http://resh.edu.ru">Урок 40. мягкий знак после шипящих на конце наречий - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>                          |
| 78 | Правописание суффиксов наречий –о- и -е после шипящих.                | 1 | <a href="http://resh.edu.ru">Урок 36. буквы о и е после шипящих на конце наречий - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>                          |
| 79 | Использование наречий в словосочетаниях со связью примыкание          | 1 | <a href="https://b2.cooksy.ru/articles/narechie-v-slovosochetanii-primykanie/">https://b2.cooksy.ru/articles/narechie-v-slovosochetanii-primykanie/</a>                             |
| 80 | Наречие как средство грамматической связи предложений и частей текста | 1 | <a href="https://infopedia.su/22xa51a.html">https://infopedia.su/22xa51a.html</a>                                                                                                   |
| 81 | Выражение различных обстоятельственных значений с помощью наречий     | 1 | <a href="https://russkiyazyk.ru/chastirechi/narechie/opredelitelnye-obstoyatelstvennye.html">https://russkiyazyk.ru/chastirechi/narechie/opredelitelnye-obstoyatelstvennye.html</a> |
| 82 | Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Наречие»     | 1 |                                                                                                                                                                                     |

#### **Слова категории состояния (2ч.)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащихся требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Определение общего грамматического значения, морфологических признаков слов категории

| состояния, характеристика их синтаксической функции и роли в речи |                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 83                                                                | Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. | 1 | <a href="#">Русский язык 7 класс (Урок №43 - Категория состояния как часть речи. Катег. сост.) - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</a> |
| 84                                                                | Роль слов категории состояния в речи.                                                                                                                                                            | 1 | <a href="#">Русский язык 7 класс (Урок №43 - Категория состояния как часть речи. Катег. сост.) - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</a> |

#### Служебные части речи (1ч.)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Общая характеристика служебных частей речи; объяснение их отличия от самостоятельных частей речи.

|    |                                                                                                                     |   |                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|
| 85 | Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных. | 1 | <a href="#">Служебные части речи (7 класс, видеоурок-презентация) - YouTube</a> |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|

#### Предлог (12 ч.)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих

позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Характеристика предлога как служебной части речи; различение производных и непроизводных предлогов, простых и составных предлогов.
- Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдение норм правописания производных предлогов.
- Соблюдение норм употребления имён существительных и местоимений предлогами, предлогов из — с, в — навсоставе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.
- Проведение морфологического анализа предлогов, применение этого умения при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

|    |                                                                     |   |                                                                                                                                              |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 86 | Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. | 1 | <a href="#">Урок 45. предлог как часть речи.употребление предлогов - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 87 | Роль предлога в образовании падежных форм именных частей речи.      | 1 | <a href="#">Урок 45. предлог как часть речи.употребление предлогов - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 88 | Предлог как средство связи слов в словосочетании и предложении      | 1 | <a href="#">Урок 45. предлог как часть речи.употребление предлогов - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 89 | Разряды предлогов по происхождению: предлоги                        | 1 | <a href="#">Урок 46. непроизводные и производные предлоги - Русский язык - 7 класс -</a>                                                     |

|    |                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | производные и<br>непроизводные.                                                                                                |   | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>                                                                                                                      |
| 90 | Разряды предлогов по<br>строению: предлоги простые<br>и составные.                                                             | 1 | <a href="#">Урок 47. простые и составные<br/>предлоги.морфологический разбор предлога<br/>- Русский язык - 7 класс - Российская<br/>электронная школа (resh.edu.ru)</a>                          |
| 91 | Морфологический анализ<br>предлогов.                                                                                           | 1 | <a href="#">Урок 47. простые и составные<br/>предлоги.морфологический разбор предлога<br/>- Русский язык - 7 класс - Российская<br/>электронная школа (resh.edu.ru)</a>                          |
| 92 | Употребление предлогов в<br>речи в соответствии с их<br>значением и<br>стилистическими<br>особенностями.                       | 1 | <a href="https://b2.cooksy.ru/articles/upotreblenie-predlogov-v-sostave-slovosochetaniy-kratko/">https://b2.cooksy.ru/articles/upotreblenie-<br/>predlogov-v-sostave-slovosochetaniy-kratko/</a> |
| 93 | Нормы употребления имён<br>существительных и<br>местоимений с предлогами.                                                      | 1 | <a href="https://cooksy.ru/articles/predlogi-s-suschestvitelnymi-i-mestoimeniyami-2/">https://cooksy.ru/articles/predlogi-s-<br/>suschestvitelnymi-i-mestoimeniyami-2/</a>                       |
| 94 | Правильное использование<br>предлогов <i>из—с, в—на</i> .                                                                      | 1 | <a href="https://b1.cooksy.ru/articles/pravopisanie-predlogov-v-na-iz-s/">https://b1.cooksy.ru/articles/pravopisanie-<br/>predlogov-v-na-iz-s/</a>                                               |
| 95 | Производные предлоги,<br>образованные от имён<br>существительных, от<br>наречий и деепричастий                                 | 1 | <a href="#">Русский язык. 7 класс. Правописание<br/>непроизводных и производных предлогов.<br/>Видеоурок - поиск Яндекса по видео<br/>(yandex.ru)</a>                                            |
| 96 | Правильное образование<br>предложно-падежных форм<br>с предлогами <i>по, благодаря,<br/>согласно, вопреки,<br/>наперерез</i> . | 1 | <a href="https://cooksy.ru/articles/suschestvitelnye-s-predlogami-blagodarya-vopreki-soglasno/">https://cooksy.ru/articles/suschestvitelnye-s-<br/>predlogami-blagodarya-vopreki-soglasno/</a>   |
| 97 | Правописание производных<br>предлогов.                                                                                         | 1 | <a href="#">Урок 48. слитное и раздельное написание<br/>производных предлогов - Русский язык - 7<br/>класс - Российская электронная школа<br/>(resh.edu.ru)</a>                                  |
| 98 | Контрольная работа по теме<br>«Правописание предлогов»                                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                  |

#### Союз (12 ч.)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</li> <li>▪ Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> <li>▪ Характеристика союза как служебной части речи; различение разрядов союзов по значению, построению; объяснение роли союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.</li> <li>▪ Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдение норм правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.</li> <li>▪ Проведение морфологического анализа союзов, применение этого умения в речевой практике.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                           |
| 99                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.                                                                                              | 1 | <a href="#">Урок 50. союз как часть речи.простые и составные союзы - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>                                              |
| 100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Разряды союзов построению: простые и составные.                                                                                                                                                                  | 1 | <a href="#">Урок 50. союз как часть речи.простые и составные союзы - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>                                              |
| 101                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правописание составных союзов.                                                                                                                                                                                   | 1 | <a href="#">Правописание союзов (7 класс, видеоурок-презентация) - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</a>                                                                                 |
| 102                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Разряды союзов по значению: сочинительные (соединительные, противительные, разделительные) и подчинительные (изъяснительные, обстоятельственные: времени, цели, сравнения, причины, условия, следствия, уступки) | 1 | <a href="#">Урок 51. союзы сочинительные и подчинительные.пунктуация при них - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>                                    |
| 103                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.                                                                                                                                                          | 1 | <a href="#">Урок 52. сочинительные союзы - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>                                                                        |
| 104                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Морфологический анализ союзов.                                                                                                                                                                                   | 1 | <a href="#">Урок 55. морфологический разбор союза.сочинение-рассуждение - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>                                         |
| 105                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в                                                                                                                                                               | 1 | <a href="http://morozov1974.mya5.ru/praktikum-po-russkomu/7-klass/upotreblenie-podchinitelnyh-">http://morozov1974.mya5.ru/praktikum-po-russkomu/7-klass/upotreblenie-podchinitelnyh-</a> |



|     |                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | соответствии с их значением и стилистическими особенностями                                                                        |   | <a href="http://soyuzov-v-rechi/">soyuzov-v-rechi/</a>                                                                                                                                                                                                                          |
| 106 | Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.                                                               | 1 | <a href="https://cooksy.ru/articles/sredstva-svyazi-predlozheniy-v-tekste-mestoimeniya-soyuzu/">https://cooksy.ru/articles/sredstva-svyazi-predlozheniy-v-tekste-mestoimeniya-soyuzu/</a>                                                                                       |
| 107 | Слитное написание союзов <b>тоже, также, чтобы, зато</b> в отличие от созвучных сочетаний слов <b>то же, так же, что бы, за то</b> | 1 | <a href="http://resh.edu.ru/uroki/57/slitnoe-napisaniye-soyuzov-takzhe-tozhe-chto-byi-russkiy-yazyk-7-klass">Урок 57. слитное написание союзов также, тоже, чтобы - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>                                     |
| 108 | Правописание союзов <b>тоже, также, чтобы, зато</b>                                                                                | 1 | <a href="http://resh.edu.ru/uroki/57/slitnoe-napisaniye-soyuzov-takzhe-tozhe-chto-byi-russkiy-yazyk-7-klass">Урок 57. слитное написание союзов также, тоже, чтобы - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>                                     |
| 109 | Знаки препинания в сложных союзных предложениях                                                                                    | 1 | <a href="http://resh.edu.ru/uroki/56/podchinitelnye-soyuzy-i-ih-rol-v-sloznom-predlozhenii-russkiy-yazyk-7-klass">Урок 56. подчинительные союзы и их роль в сложном предложении - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>                       |
| 110 | Знаки препинания в предложениях с союзом <b>и</b> , связывающим однородные члены и части сложного предложения.                     | 1 | <a href="http://resh.edu.ru/uroki/53/sochinitelnye-soyuzy-i-ih-rol-v-prostom-i-v-sloznom-predlozhenii-russkiy-yazyk-7-klass">Урок 53. сочинительные союзы и их роль в простом и в сложном предложении - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 111 | Контрольная работа по теме «Правописание союзов»                                                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

#### Частица (12 ч.)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> <li>▪ Характеристика частицы как служебной части речи; различение разрядов частиц по значению, по составу; объяснение роли частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимание интонационных особенностей предложений с частицами.</li> <li>▪ Употребление частиц в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдение норм правописания частиц.</li> <li>▪ Проведение морфологического анализа частиц, применение этого умения в речевой практике.</li> </ul> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 112 | Частица как служебная часть речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | <a href="#">Урок 59. частица как часть речи.разряды частиц - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 113 | Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | <a href="#">Урок 59. частица как часть речи.разряды частиц - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 114 | Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | <a href="#">Урок 60. формообразующие частицы - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 115 | Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://b1.cooksy.ru/articles/obyasnite-pravopisanie-chastits-kakie-smyslovye-ottenki-vnosyat-chastitsy/">https://b1.cooksy.ru/articles/obyasnite-pravopisanie-chastits-kakie-smyslovye-ottenki-vnosyat-chastitsy/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 116 | Интонационные особенности предложений частицами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/7-klass/narezka-dsh/chastitsy-kak-sredstvo-vyrazitelnosti-rechi-upotreblenie-chastits-v-sootvetstvii-so-smyslom-vyskazyvaniya-i-stilem-rechi-pravilnoe-proiznoshenie-chastits-chast-1-razryady-chastits-po-znacheniyu">https://interneturok.ru/lesson/russian/7-klass/narezka-dsh/chastitsy-kak-sredstvo-vyrazitelnosti-rechi-upotreblenie-chastits-v-sootvetstvii-so-smyslom-vyskazyvaniya-i-stilem-rechi-pravilnoe-proiznoshenie-chastits-chast-1-razryady-chastits-po-znacheniyu</a> |
| 117 | Морфологический анализ частиц.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | <a href="#">Урок 61. смысловые частицы.морфологический разбор частицы - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 118 | Смысловые различия частиц <b>не</b> и <b>ни</b> . Использование частиц <b>не</b> и <b>ни</b> в письменной речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | <a href="#">Урок 63. отрицательные частицы не и ни. различие частицы не- и приставки не- - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 119 | Различение приставки <b>не-</b> и частицы <b>не</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | <a href="#">Урок 63. отрицательные частицы не и ни. различие частицы не- и приставки не- - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 120 | Слитное и раздельное написание <b>не</b> с разными частями речи (обобщение).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | <a href="#">Урок 64. частица ни, приставка ни-, союз ни... ни - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 121 | Правописание частиц <b>бы</b> , <b>ли</b> ,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | <a href="#">7 класс. Русский язык. Раздельное и</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|     |                                                                         |   |                                                                                                                                              |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <i>же</i> с другими словами.                                            |   | <a href="#">дефисное написание частиц Морфологический разбор... - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</a>                                     |
| 122 | Раздельное написание частиц <i>бы, ли, же</i> с другими словами         | 1 | <a href="#">7 класс. Русский язык. Раздельное и дефисное написание частиц Морфологический разбор... - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</a> |
| 123 | Дефисное написание частиц- <i>то, -таки, -ка.</i>                       | 1 | <a href="#">Урок 62. раздельное и дефисное написание частиц - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>        |
| 124 | Контрольная работа по теме «Употребление частиц в предложении и тексте» | 1 |                                                                                                                                              |

#### **Междометия и звукоподражательные слова (4 ч.)**

##### **Омонимия слов разных частей речи (2 ч.)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Характеристика междометий как особой группы слов, различение групп междометий по значению; объяснение роли междометий в речи. Характеристика особенностей звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.
- Проведение морфологического анализа междометий; применение этого умения в речевой практике.
- Соблюдение пунктуационных норм оформления предложений с междометиями.

| ■ Различение грамматических омонимов. |                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                               |  |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 125                                   | Междометия как особая группа слов.                                                                                                                                                                                      | 1 | <a href="#">Урок 66. междометие как часть речи. дефис в междометиях. междометия и другие части речи - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |  |
| 126                                   | Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.                                                                              | 1 | <a href="#">Понятие о междометии (7 класс, видеоурок-презентация) - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</a>                                                                    |  |
| 127                                   | Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова.                                                                                                                                                           | 1 | <a href="#">Русский язык 7 класс (Урок №66 - Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.) - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</a>                                        |  |
| 128                                   | Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. | 1 | <a href="https://b1.cooksy.ru/articles/pravopisanie-mezhdometiy-i-zvukopodrazhaniy/">https://b1.cooksy.ru/articles/pravopisanie-mezhdometiy-i-zvukopodrazhaniy/</a>           |  |
| 129                                   | Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия.                                                                                                                                                              | 1 | <a href="#">7 класс - русский язык - "Омонимия разных частей речи" -- Заварина Ю.А. 10.04.2020 г. - YouTube</a>                                                               |  |
| 130                                   | Использование грамматических омонимов в речи.                                                                                                                                                                           | 1 | <a href="#">7 класс - русский язык - "Омонимия разных частей речи" -- Заварина Ю.А. 10.04.2020 г. - YouTube</a>                                                               |  |
| 131                                   | Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Служебные части речи»                                                                                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                               |  |
| 132                                   | Повторение изученного в разделе «Морфология. Культура речи»                                                                                                                                                             | 1 | <a href="#">Русский язык. 7 класс. Морфология. Повторение - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</a>                                                                            |  |
| 133                                   | Повторение изученного в разделе «Морфология. Культура речи»                                                                                                                                                             | 1 | <a href="#">Русский язык. 7 класс. Морфология. Повторение - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</a>                                                                            |  |
| 134                                   | Повторение основных типов орфограмм, изученных в 7 классе                                                                                                                                                               | 1 | <a href="#">Русский язык 7 класс 38 неделя Повторение. Орфография - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</a>                                                                    |  |
| 135                                   | Повторение изученного в разделе «Язык и речь»                                                                                                                                                                           | 1 |                                                                                                                                                                               |  |
| 136                                   | Итоговая контрольная работа по теме «Повторение изученного в 7 классе»                                                                                                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                               |  |

# Тематическое планирование учебного предмета (с учетом рабочей программы воспитания)

8

класс (102 ч)

| № п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Тема                                           | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общие сведения о языке (1 ч)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</li> <li>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</li> <li>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</li> <li>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> <li>Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.</li> </ul> |                                                |              |                                                                                                             |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Русский язык в кругу других славянских языков. | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082/start/</a> |
| <b>Язык и речь (4 ч)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                |              |                                                                                                             |

8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

- Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).
- Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
- Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.
- Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).
- Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
- Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30-35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

|   |                                               |   |                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Монолог-описание, монолог-рассуждение.        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/</a> |
| 3 | Монолог-повествование.                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/</a> |
| 4 | <b>Р.Р.</b> Выступление с научным сообщением. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/</a> |
| 5 | Диалог.                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/</a> |

#### Текст (5 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- 
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).
- Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
- Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).
- Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.
- Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

|   |                                                                                                                           |   |                                                                                                             |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | <b>Р.Р.</b> Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи: повествование.                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1962/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1962/start/</a> |
| 7 | <b>Р.Р.</b> Описание. Рассуждение.                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1962/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1962/start/</a> |
| 8 | Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1962/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1962/start/</a> |



|    |                                     |   |                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | <b>Р.Р.</b> Сжатое изложение.       | 1 | <a href="https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0634listat/num0634.html">https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0634listat/num0634.html</a> |
| 10 | Тезисы, конспект. Анализ изложения. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1962/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1962/start/</a>                                             |

#### **Функциональные разновидности языка (5 ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте. Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

|    |                                                                                                                    |   |                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4790/start/175664/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4790/start/175664/</a> |
| 12 | Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4790/start/175664/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4790/start/175664/</a> |
| 13 | Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.                                                  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3646/start/221267/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3646/start/221267/</a> |
| 14 | Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему).                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3646/start/221267/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3646/start/221267/</a> |
| 15 | <b>Р.Р.</b> Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3646/start/221267/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3646/start/221267/</a> |

#### **Повторение изученного в 5-7 классах (5 ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Различают части слов, правильно пишут слова с приставками. Владеют правилом правописания о-ё-е после шипящих в корне слова. Распознают части речи, владеют правилом правописания о-ё-е после шипящих в суффиксах и окончаниях слов. Определяют условия выбора одной и двух букв н в суффиксах прилагательных; знают слова-исключения. Применяют правила правописания НЕ с различными частями речи. Определяют принадлежность к той или иной части речи, применяют изученные орфографические правила при написании различных частей речи с НЕ.
- Выполняют морфемный и морфологический разбор слова.

|    |                                                                         |   |                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | Орфограммы в приставках и корнях слов.                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2706/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2706/start/</a>                                             |
| 17 | Орфограммы в суффиксах и окончаниях слов.                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2706/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2706/start/</a>                                             |
| 18 | Буквы <b>н-ни</b> в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1940/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1940/start/</a>                                             |
| 19 | Слитное и раздельное написание <b>не</b> с различными частями речи.     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1956/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1956/start/</a>                                             |
| 20 | Контрольная работа №1 по теме «Повторение пройденного в 5-7 классах».   | 1 | <a href="https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0634listat/num0634.html">https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0634listat/num0634.html</a> |

## СИСТЕМА ЯЗЫКА

### Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (2 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где



полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
- Различать функции знаков препинания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

|    |                                                                                        |   |                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2700/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2700/start/</a> |
| 22 | Пунктуация. Функции знаков препинания.                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2700/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2700/start/</a> |

#### **Словосочетание (5 ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |   |                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.</li> <li>▪ Применять нормы построения словосочетаний.</li> </ul> |                                                                                                                                             |   |                                                                                                             |
| 23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1618/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1618/start/</a> |
| 24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление.                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/start/</a> |
| 25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Типы подчинительной связи слов в словосочетании: примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/start/</a> |
| 26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Р.Р.</b> Характеристика человека как вид текста. Строение, языковые особенности данного текста.                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1939/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1939/start/</a> |
| 27                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Нормы построения словосочетаний.                                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/start/</a> |

#### **Предложение (6 ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.
- Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.
- Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями.
- Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 | Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.                                                                                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/start/</a> |
| 29 | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/start/</a> |
| 30 | Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/start/</a> |
| 31 | Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).                                                                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/start/</a> |
| 32 | <b>Р.Р.</b> Предложения полные и неполные. Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.                                                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/start/</a> |
| 33 | Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами <i>да, нет</i> . Нормы построения простого предложения, использования инверсии.                                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2704/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2704/start/</a> |

### **Двусоставное предложение**

#### ***Главные члены предложения (6 ч)***

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащихся требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной

дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

|    |                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34 | Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3084/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3084/start/</a> ,<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2702/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2702/start/</a> |
| 35 | Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное) и способы его выражения.                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3084/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3084/start/</a> ,<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2255/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2255/start/</a> |
| 36 | <b>Р.Р.</b> Изложение публицистического характера о памятнике культуры.                                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2704/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2704/start/</a>                                                                                                                  |
| 37 | Составное именное сказуемое и способы его выражения. Анализ контрольного изложения.                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3084/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3084/start/</a> ,<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2255/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2255/start/</a> |
| 38 | Тире между подлежащим и сказуемым.                                                                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2253/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2253/start/</a>                                                                                                                  |
| 39 | Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами <b>большинство – меньшинство</b> , количественными сочетаниями. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2704/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2704/start/</a>                                                                                                                  |

#### Второстепенные члены предложения (12 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих

позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов).
- Распознавать простые неосложнённые предложения.
- Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов. Моделировать предложения с разными видами второстепенных членов.

|    |                                                                                             |   |                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40 | Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2252/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2252/start/</a>                                             |
| 41 | Определения согласованные и несогласованные.                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2252/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2252/start/</a>                                             |
| 42 | Приложение как особый вид определения.                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3085/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3085/start/</a>                                             |
| 43 | Дополнение как второстепенный член предложения.                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3086/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3086/start/</a>                                             |
| 44 | Дополнения прямые и косвенные.                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3086/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3086/start/</a>                                             |
| 45 | Обстоятельство как второстепенный член предложения.                                         |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2251/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2251/start/</a>                                             |
| 46 | <b>Р.Р.</b> Сочинение-рассуждение. Рассказ на свободную тему.                               | 1 | <a href="https://uchebniki-rabochie-tetradl.com/knjika0634listat/num0634.html">https://uchebniki-rabochie-tetradl.com/knjika0634listat/num0634.html</a> |
| 47 | Виды обстоятельств (места, времени, причины). Анализ контрольного сочинения.                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2251/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2251/start/</a>                                             |



|    |                                                           |   |                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 48 | Виды обстоятельств (цели, образа действия).               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2251/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2251/start/</a> |
| 49 | Виды обстоятельств (меры и степени, условия, уступки).    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2251/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2251/start/</a> |
| 50 | Синтаксический разбор двусоставного предложения.          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1939/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1939/start/</a> |
| 51 | Контрольная работа №2 по теме «Двусоставные предложения». | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3087/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3087/start/</a> |

#### **Односоставные предложения (10 ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

|    |                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 52 | Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2655/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2655/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2698/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2698/start/</a> |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                   |   |                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | предложений.                                                                                                      |   |                                                                                                             |
| 53 | Виды односоставных предложений: назывные.                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2697/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2697/start/</a> |
| 54 | Определённо-личные предложения.                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2696/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2696/start/</a> |
| 55 | Неопределённо-личные предложения.                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1941/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1941/start/</a> |
| 56 | Обобщённо-личные предложения.                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1941/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1941/start/</a> |
| 57 | Безличные предложения.                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3088/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3088/start/</a> |
| 58 | <b>Р.Р.</b> Сочинение по картине.                                                                                 | 1 |                                                                                                             |
| 59 | Формы выражения сказуемого в безличных предложениях. Анализ сочинения по картине.                                 |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3088/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3088/start/</a> |
| 60 | Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи. |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2695/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2695/start/</a> |
| 61 | Синтаксический разбор односоставных предложений.                                                                  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1961/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1961/start/</a> |

### **Простое осложнённое предложение**

#### ***Предложения с однородными членами (11 ч)***

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.



- Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь). Различать однородные и неоднородные определения. Определять основания для сравнения и сравнивать однородные и неоднородные определения.
- Моделировать предложения с однородными членами. Находить обобщающие слова при однородных членах. Выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.
- Анализировать предложения с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.
- Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.
- Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений

|    |                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 62 | Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1960/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1960/start/</a>                                           |
| 63 | Однородные и неоднородные определения.                                                                                                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1959/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1959/start/</a>                                           |
| 64 | Предложения с обобщающими словами при однородных членах.                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/start/</a>                                           |
| 65 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.                                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/start/</a>                                           |
| 66 | Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как... так и</i> .                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/start/</a>                                           |
| 67 | <b>Р.Р.</b> Сочинение-рассуждение на основе литературного произведения.                                                                                                                      | 1 | <a href="https://uchebniki-rabochie-tetrad.com/knijka0634listat/num0634.html">https://uchebniki-rabochie-tetrad.com/knijka0634listat/num0634.html</a> |
| 68 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов ( <i>и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то</i> ). | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/start/</a>                                           |
| 69 | Ряды однородных членов предложения. Нормы сочетания однородных членов.                                                                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/start/</a>                                           |
| 70 | Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом <i>и</i> .                                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/start/</a>                                           |
| 71 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.                                                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1943/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1943/start/</a>                                           |
| 72 | Контрольная работа №3 по теме «Однородные члены предложения».                                                                                                                                | 1 | <a href="https://uchebniki-rabochie-tetrad.com/knijka0634listat/num0634.html">https://uchebniki-rabochie-tetrad.com/knijka0634listat/num0634.html</a> |

#### **Предложения с обособленными членами (14 ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к

обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.
- Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом.
- Применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.
- Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения.

|    |                                                                                         |   |                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 73 | Обособление. Понятие об обособлении. Анализ контрольной работы.                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/</a>                                           |
| 74 | Виды обособленных членов предложения. Обособленные определения.                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/</a>                                           |
| 75 | Обособленные приложения.                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2694/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2694/start/</a>                                           |
| 76 | Нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений). | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/</a>                                           |
| 77 | Обособленные обстоятельства.                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/start/</a>                                           |
| 78 | Обособленные дополнения.                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/start/</a>                                           |
| 79 | <b>Р.Р.</b> Изложение. Характеристика человека.                                         | 1 | <a href="https://uchebniki-rabochie-tetrad.com/knijka0634listat/num0634.html">https://uchebniki-rabochie-tetrad.com/knijka0634listat/num0634.html</a> |
| 80 | Нормы обособления дополнений, обстоятельств.                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/start/</a>                                           |
| 81 | Уточняющие члены предложения,                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2652/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2652/start/</a>                                           |

|    |                                                                                     |   |                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | пояснительные и присоединительные конструкции. Анализ контрольного изложения.       |   |                                                                                                                                                         |
| 82 | Нормы обособления уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2652/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2652/start/</a>                                             |
| 83 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом.        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/start/</a>                                             |
| 84 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2653/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2653/start/</a>                                             |
| 85 | Контрольная работа №4 по теме «Обособленные члены предложения».                     | 1 | <a href="https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0634listat/num0634.html">https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0634listat/num0634.html</a> |
| 86 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками                                      | 1 | <a href="https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0634listat/num0634.html">https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0634listat/num0634.html</a> |

### **Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями (12 ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Различать группы вводных слов по значению. Различать вводные предложения и вставные конструкции.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций, обращений и междометий в речи, понимать их функции. Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.
- Применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями,

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями.</p> <p>■ Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p> |                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                            |
| 87                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Обращение. Основные функции обращения.                                                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/start/</a>                                                                                                                |
| 88                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Распространённое и нераспространённое обращение. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.                                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/start/</a>                                                                                                                |
| 89                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Р.Р.</b> Нормы построения предложений с обращениями.                                                                                                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/start/</a>                                                                                                                |
| 90                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей). | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1938/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1938/start/</a>                                                                                                                |
| 91                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Вставные конструкции.                                                                                                                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/start/</a>                                                                                                                |
| 92                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Р.Р.</b> Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями.                                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/start/</a>                                                                                                                |
| 93                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями.                                                                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/start/</a>                                                                                                                |
| 94                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.                                                                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/start/</a>                                                                                                                |
| 95                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Р.Р.</b> Сочинение-рассуждение.                                                                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/start/</a>                                                                                                                |
| 96                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Междометия в предложении. Нормы построения предложений с междометиями. Анализ контрольного сочинения.                                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2248/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2248/start/</a>                                                                                                                |
| 97                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2248/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2248/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2616/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2616/start/</a> |
| 98                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Контрольная работа №5 (по итогам обучения в 8 классе).                                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://uchebniki-rabochie-tetrad.com/knijka0634listat/num0634.html">https://uchebniki-rabochie-tetrad.com/knijka0634listat/num0634.html</a>                                                                      |

#### **Повторение (4 ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Применяют знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения в 8 классе.

|     |                                                                                         |   |                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 99  | Повторение изученного о видах подчинительной связи в словосочетаниях.                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2247/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2247/start/</a> |
| 100 | <b>Р.Р.</b> Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения). | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2247/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2247/start/</a> |
| 101 | Повторение изученного о группах односоставных предложений.                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2247/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2247/start/</a> |
| 102 | Повторение изученного об обособленных членах предложения.                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2247/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2247/start/</a> |

# Тематическое планирование учебного предмета(с учетом рабочей программы воспитания)

9

класс (102 ч)

| № п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тема                                                   | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Повторение пройденного (4 ч)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</li> <li>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</li> <li>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</li> <li>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul> |                                                        |              |                                                                                                             |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Повторение пройденного. Словосочетание                 | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2692/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2692/start/</a> |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Повторение пройденного. Простое предложение            | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/start/</a> |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Повторение пройденного. Однородные члены предложения   | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2564/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2564/start/</a> |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Повторение пройденного. Обособленные члены предложения | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2243/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2243/start/</a> |



### **Общие сведения о языке (2 ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

|   |                                            |   |                                                                                                             |
|---|--------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Роль русского языка в Российской Федерации | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/start/</a> |
| 6 | Русский язык в современном мире            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/start/</a> |

### **Язык и речь (8ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые



дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Создание устных монологических высказываний объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.
- Участие в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).
- Владение различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
- Владение различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым

|    |                                                                                                                           |   |                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2615/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2615/start/</a> |
| 8  | Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2615/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2615/start/</a> |
| 9  | Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2615/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2615/start/</a> |
| 10 | Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2615/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2615/start/</a> |
| 11 | Р.Р. Подробное изложение прослушанного текста                                                                             | 1 |                                                                                                             |
| 12 | Соблюдение речевых норм (орфоэпических, лексических, грамматических) русского литературного языка в речевой практике      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/start/</a> |
| 13 | Соблюдение речевых норм (стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/start/</a> |
| 14 | Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/start/</a> |

#### Текст (5 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила

общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
- Анализ текста: определение и комментирование темы и главной мысли текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.
- Установление принадлежности текста к функционально-смысловому типу речи.
- Нахождение в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.
- Прогнозирование содержания текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.
- Выявление отличительных признаков текстов разных жанров.
- Создание высказывания на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

|    |                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Сочетание разных функционально – смысловых типов речи в тексте                                                  | 1 | <a href="https://4ege.ru/russkiy/59672-funkcionalno-smyslovye-tipy-rechi.html">https://4ege.ru/russkiy/59672-funkcionalno-smyslovye-tipy-rechi.html</a>                                                                                                                                             |
| 16 | Сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении                    | 1 | <a href="https://4ege.ru/russkiy/59672-funkcionalno-smyslovye-tipy-rechi.html">https://4ege.ru/russkiy/59672-funkcionalno-smyslovye-tipy-rechi.html</a>                                                                                                                                             |
| 17 | Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах разных функционально – смысловым типам речи | 1 | <a href="http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=0BAAA78CBAA0ABBC487A32195514A17C&amp;proj_guid=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8">http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=0BAAA78CBAA0ABBC487A32195514A17C&amp;proj_guid=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8</a> |
| 18 | <b>Р.Р.</b> Сжатое изложение прослушанного текста                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 19 | Информационная переработка текста                                                                               | 1 | <a href="http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=0BAAA78CBAA0ABBC4">http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=0BAAA78CBAA0ABBC4</a>                                                                                                                             |

### Функциональные разновидности языка (6 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
- Характеристика сферы употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.
- Характеристика разных функционально-смысловых типов речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.
- Использование при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата

|    |                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь, функциональные стили | 1 | <a href="http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=0BAAA78CBAA0ABB487A32195514A17C&amp;proj_guid=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8">http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=0BAAA78CBAA0ABB487A32195514A17C&amp;proj_guid=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8</a> |
| 21 | Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения                   | 1 | <a href="http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=0BAAA78CBAA0ABB487A32195514A17C&amp;proj_guid=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8">http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=0BAAA78CBAA0ABB487A32195514A17C&amp;proj_guid=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8</a> |

|    |                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка                     | 1 | <a href="http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=0BAAA78CBAA0ABB C487A32195514A17C&amp;proj_guid=BD98 FF424631BFE24D6010A4B1266CA8">http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=0BAAA78CBAA0ABB C487A32195514A17C&amp;proj_guid=BD98 FF424631BFE24D6010A4B1266CA8</a> |
| 23 | Основные признаки художественной речи: образность, использование изобразительно-выразительных средств                 | 1 | <a href="http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=0BAAA78CBAA0ABB C487A32195514A17C&amp;proj_guid=BD98 FF424631BFE24D6010A4B1266CA8">http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=0BAAA78CBAA0ABB C487A32195514A17C&amp;proj_guid=BD98 FF424631BFE24D6010A4B1266CA8</a> |
| 24 | Основные изобразительно-выразительные средства русского языка (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | 1 | <a href="http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=0BAAA78CBAA0ABB C487A32195514A17C&amp;proj_guid=BD98 FF424631BFE24D6010A4B1266CA8">http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=0BAAA78CBAA0ABB C487A32195514A17C&amp;proj_guid=BD98 FF424631BFE24D6010A4B1266CA8</a> |
| 25 | Контрольная работа № 1                                                                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

### Сложносочинённое предложение (13 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Выявление основных средств синтаксической связи между частями сложного предложения.
- Распознавание сложных предложений с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).
- Характеристика сложносочинённого предложения, его строения, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.
- Выявление смысловых отношений между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых

|                                                                                                       |                                                                                                       |   |  |                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отношений между частями.<br>■ Понимание особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. |                                                                                                       |   |  |                                                                                                             |
| 26                                                                                                    | Сложное предложение. Классификация сложных предложений                                                | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/start/</a> |
| 27                                                                                                    | Понятие о сложносочинённом предложении, его строении                                                  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2239/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2239/start/</a> |
| 28                                                                                                    | Виды сложносочинённых предложений                                                                     | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2238/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2238/start/</a> |
| 29                                                                                                    | Средства связи частей сложносочинённого предложения                                                   | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/</a> |
| 30                                                                                                    | Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/</a> |
| 31                                                                                                    | Употребление сложносочинённых предложений в речи                                                      | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2236/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2236/start/</a> |
| 32                                                                                                    | Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами     | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2235/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2235/start/</a> |
| 33                                                                                                    | Нормы построения сложносочинённых предложений                                                         | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2234/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2234/start/</a> |
| 34                                                                                                    | Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)                                 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2234/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2234/start/</a> |
| 35                                                                                                    | Синтаксический анализ сложносочинённых предложений                                                    | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3091/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3091/start/</a> |
| 36                                                                                                    | Пунктуационный анализ сложносочинённых предложений                                                    | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2233/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2233/start/</a> |
| 37                                                                                                    | Контрольная работа № 2 по теме «Сложносочинённое предложение»                                         | 1 |  |                                                                                                             |
| 38                                                                                                    | Анализ контрольной работы                                                                             | 1 |  |                                                                                                             |

### **Сложноподчинённое предложение (27 ч.)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> <li>■ Распознавание сложноподчинённых предложений, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.</li> <li>■ Различение подчинительных союзов и союзных слов.</li> <li>■ Различение видов сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.</li> </ul> |                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 39                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Понятие о сложноподчинённом предложении                                                              | 1 | <a href="https://yandex.ru/tutor/uroki/oge/russkij-yazyk/13-04-russkij-yazyk-podgotovka-k-ogeh-5-sintaksicheskij-razbor-slozhnopodchinyonnogo-predlozheniya_4c82f7c17c95342ba7978737c91f2920/">https://yandex.ru/tutor/uroki/oge/russkij-yazyk/13-04-russkij-yazyk-podgotovka-k-ogeh-5-sintaksicheskij-razbor-slozhnopodchinyonnogo-predlozheniya_4c82f7c17c95342ba7978737c91f2920/</a> |
| 40                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Главная и придаточная части предложения                                                              | 1 | <a href="https://yandex.ru/tutor/uroki/oge/russkij-yazyk/13-04-russkij-yazyk-podgotovka-k-ogeh-5-sintaksicheskij-razbor-slozhnopodchinyonnogo-predlozheniya_4c82f7c17c95342ba7978737c91f2920/">https://yandex.ru/tutor/uroki/oge/russkij-yazyk/13-04-russkij-yazyk-podgotovka-k-ogeh-5-sintaksicheskij-razbor-slozhnopodchinyonnogo-predlozheniya_4c82f7c17c95342ba7978737c91f2920/</a> |
| 41                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2613/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2613/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 42                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений, структуре, средствам связи      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2613/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2613/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 43                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2232/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2232/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 44                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2232/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2232/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 45                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2230/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2230/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 46                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными (места)                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2230/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2230/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 47                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными (времени)                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2230/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2230/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 48                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными (причины)                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 49                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными (следствия)                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными (цели)                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                                                                      |   |                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 51 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными (условия)                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/start/</a> |
| 52 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными (уступки)                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/start/</a> |
| 53 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными (образа действия)                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2229/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2229/start/</a> |
| 54 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными (меры и степени)                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/start/</a> |
| 55 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными (сравнительными)                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/start/</a> |
| 56 | Нормы построения сложноподчинённого предложения. Место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2612/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2612/start/</a> |
| 57 | Место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2612/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2612/start/</a> |
| 58 | Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённом союзом чтобы                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1504/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1504/start/</a> |
| 59 | Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённом союзами словами какой, который.               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1504/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1504/start/</a> |
| 60 | Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1504/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1504/start/</a> |
| 61 | Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений. Урок - практикум                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1504/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1504/start/</a> |
| 62 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2453/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2453/start/</a> |
| 63 | Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Практикум                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2606/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2606/start/</a> |
| 64 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2611/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2611/start/</a> |
| 65 | Контрольная работа № 3 по теме «Сложноподчинённые предложения»                                                                       | 1 |                                                                                                             |

#### **Бессоюзное сложное предложение (16 ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной



дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Характеристика смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.
- Понимание основных грамматических норм построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.
- Выявление грамматической синонимии бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

|    |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 66 | Понятие о бессоюзном сложном предложении                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2224/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2224/start/</a>                                                                                                                                                                                                         |
| 67 | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2224/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2224/start/</a>                                                                                                                                                                                                         |
| 68 | Виды бессоюзных сложных предложений                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2610/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2610/start/</a>                                                                                                                                                                                                         |
| 69 | Употребление бессоюзных сложных предложений в речи                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2610/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2610/start/</a>                                                                                                                                                                                                         |
| 70 | Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2608/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2608/start/</a>                                                                                                                                                                                                         |
| 71 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2608/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2608/start/</a>                                                                                                                                                                                                         |
| 72 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2223/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2223/start/</a>                                                                                                                                                                                                         |
| 73 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2223/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2223/start/</a>                                                                                                                                                                                                         |
| 74 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения            | 1 | <a href="https://yandex.ru/tutor/uroki/oge/russkij-yazyk/22-04-russkij-yazyk-podgotovka-k-ogeh-8-bessoyuznye-slozhnye-predlozheniya-so-znacheniem-prichiny-">https://yandex.ru/tutor/uroki/oge/russkij-yazyk/22-04-russkij-yazyk-podgotovka-k-ogeh-8-bessoyuznye-slozhnye-predlozheniya-so-znacheniem-prichiny-</a> |

|    |                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                         |   | <a href="https://yandex.ru/tutor/uroki/oge/russkij-yazyk/22-04-russkij-yazyk-podgotovka-k-ogeh-8-bessoyuznye-slozhnye-predlozheniya-so-znacheniem-prichiny-poyasneniya-dopolneniya-dvoetochie-v-bessoyuznom-slozhnom-predlozhenii_4acb8fd26016241d8ec8e2dabb6f3aeb/">poyasneniya-dopolneniya-dvoetochie-v-bessoyuznom-slozhnom-predlozhenii_4acb8fd26016241d8ec8e2dabb6f3aeb/</a>                                                                                                                                                   |
| 75 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении                                                              | 1 | <a href="https://yandex.ru/tutor/uroki/oge/russkij-yazyk/22-04-russkij-yazyk-podgotovka-k-ogeh-8-bessoyuznye-slozhnye-predlozheniya-so-znacheniem-prichiny-poyasneniya-dopolneniya-dvoetochie-v-bessoyuznom-slozhnom-predlozhenii_4acb8fd26016241d8ec8e2dabb6f3aeb/">https://yandex.ru/tutor/uroki/oge/russkij-yazyk/22-04-russkij-yazyk-podgotovka-k-ogeh-8-bessoyuznye-slozhnye-predlozheniya-so-znacheniem-prichiny-poyasneniya-dopolneniya-dvoetochie-v-bessoyuznom-slozhnom-predlozhenii_4acb8fd26016241d8ec8e2dabb6f3aeb/</a> |
| 76 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум                                                   | 1 | <a href="https://yandex.ru/tutor/uroki/oge/russkij-yazyk/22-04-russkij-yazyk-podgotovka-k-ogeh-8-bessoyuznye-slozhnye-predlozheniya-so-znacheniem-prichiny-poyasneniya-dopolneniya-dvoetochie-v-bessoyuznom-slozhnom-predlozhenii_4acb8fd26016241d8ec8e2dabb6f3aeb/">https://yandex.ru/tutor/uroki/oge/russkij-yazyk/22-04-russkij-yazyk-podgotovka-k-ogeh-8-bessoyuznye-slozhnye-predlozheniya-so-znacheniem-prichiny-poyasneniya-dopolneniya-dvoetochie-v-bessoyuznom-slozhnom-predlozhenii_4acb8fd26016241d8ec8e2dabb6f3aeb/</a> |
| 77 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2222/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2222/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 78 | Тире в бессоюзном сложном предложении                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2222/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2222/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 79 | Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2221/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2221/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 80 | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2220/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2220/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 81 | Контрольная работа № 4 по теме «Бессоюзное сложное предложение»                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

#### **Сложные предложения с разными видами союзной связи и бессоюзной связи (4ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к

получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Распознавание типов сложных предложений с разными видами связи.
- Понимание основных норм построения сложных предложений с разными видами связи.
- Употребление сложных предложений с разными видами связи в речи.
- Применение правил постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

|    |                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 82 | Типы сложных предложений с разными видами связи.                                  | 1 | <a href="https://yandex.ru/tutor/uroki/oge/russkij-yazyk/13-05-russkij-yazyk-podgotovka-k-ogeh-12-znaki-prepinaniya-v-slozhnykh-predlozheniyakh-s-razlichnymi-vidami-svyazi_40797dfa5cc671b6b7cda00a795a2788/">https://yandex.ru/tutor/uroki/oge/russkij-yazyk/13-05-russkij-yazyk-podgotovka-k-ogeh-12-znaki-prepinaniya-v-slozhnykh-predlozheniyakh-s-razlichnymi-vidami-svyazi_40797dfa5cc671b6b7cda00a795a2788/</a> |
| 83 | Типы сложных предложений с разными видами связи. Практикум                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 84 | Р.Р. Сочинение - рассуждение на этическую тему                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2451/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2451/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 85 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2451/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2451/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### **Прямая и косвенная речь (12ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации

ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Распознавание прямой и косвенной речи; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.
- Умение цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.
- Применение правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

|    |                                                                       |   |                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 86 | Прямая и косвенная речь                                               | 1 | <a href="https://subject.com.ua/lesson/rus/9klas/3.ht ml">https://subject.com.ua/lesson/rus/9klas/3.ht ml</a> |
| 87 | Синонимия предложений с прямой и косвенной речью                      | 1 | <a href="https://subject.com.ua/lesson/rus/9klas/3.ht ml">https://subject.com.ua/lesson/rus/9klas/3.ht ml</a> |
| 88 | Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью            | 1 | <a href="https://subject.com.ua/lesson/rus/9klas/3.ht ml">https://subject.com.ua/lesson/rus/9klas/3.ht ml</a> |
| 89 | Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Практикум | 1 | <a href="https://subject.com.ua/lesson/rus/9klas/3.ht ml">https://subject.com.ua/lesson/rus/9klas/3.ht ml</a> |
| 90 | Цитирование                                                           | 1 | <a href="https://subject.com.ua/lesson/rus/9klas/3.ht ml">https://subject.com.ua/lesson/rus/9klas/3.ht ml</a> |
| 91 | Способы включения цитат в высказывания                                | 1 | <a href="https://subject.com.ua/lesson/rus/9klas/3.ht ml">https://subject.com.ua/lesson/rus/9klas/3.ht ml</a> |
| 92 | Знаки препинания при цитировании                                      | 1 | <a href="https://subject.com.ua/lesson/rus/9klas/3.ht ml">https://subject.com.ua/lesson/rus/9klas/3.ht ml</a> |
| 93 | Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему                       | 1 |                                                                                                               |
| 94 | Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью               | 1 | <a href="https://subject.com.ua/lesson/rus/9klas/3.ht ml">https://subject.com.ua/lesson/rus/9klas/3.ht ml</a> |
| 95 | Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания  | 1 | <a href="https://subject.com.ua/lesson/rus/9klas/3.ht ml">https://subject.com.ua/lesson/rus/9klas/3.ht ml</a> |
| 96 | Контрольная работа № 5 по теме «Прямая и косвенная речь»              | 1 |                                                                                                               |
| 97 | Анализ контрольной работы                                             |   |                                                                                                               |

#### **Повторение изученного (5ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

|     |                                                                    |   |                                                                                                             |
|-----|--------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 98  | Повторение пройденного. Сложносочинённое предложение               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/start/</a> |
| 99  | Повторение пройденного. Сложноподчинённое предложение              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/start/</a> |
| 100 | Повторение пройденного. Бессоюзное сложное предложение             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/start/</a> |
| 101 | Повторение пройденного. Сложные предложения с разными видами связи | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/start/</a> |
| 102 | Повторение пройденного. Прямая и косвенная речь                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/start/</a> |

## **1.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА**

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование в основной школе невозможно без учёта преемственности с курсом литературного чтения в начальной школе, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **5 КЛАСС (102 ч)**

---

##### **МИФОЛОГИЯ (3 ч+2ч)**

Мифы народов России и мира. (3 ч+2ч)

##### **ФОЛЬКЛОР (7ч+3ч)**

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. (2ч+1ч)

Сказки народов России и народов мира(5ч+2ч).

##### **ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА.(14ч+8ч)**

**И.А.Крылов.** Басни (три по выбору). «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица». (4ч+3ч)

**А.С.Пушкин.** Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». (6ч+4ч)

**М. Ю.Лермонтов.** Стихотворение «Бородино». (2ч)

**Н.В.Гоголь.** Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки». (2ч+1ч)



## **ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА(13 ч+2ч)**

И. С. Тургенев. Рассказ «Муму» (5ч)

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент)(3ч+1ч)

Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» (5ч+1ч)

## **ЛИТЕРАТУРА XIX—XX ВЕКОВ(16ч+4ч)**

**Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной** (не менее пяти). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А.А.Фета, И.А.Бунина,

А.А.Блока, С.А.Есенина, Н. М.Рубцова, Ю.П. Кузнецова(4ч+1ч)

**Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков.**

А.П.Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия»и др.(2ч+1ч)

М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча»и др.(2ч)

Произведения отечественной литературы о природе и животных(не менее трёх). Например, произведения А.И.Куприна, М.М.Пришвина, К.Г.Паустовского. (4ч)

А.П.Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.(2ч)

В.П.Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро»(2ч+2ч)

## **ЛИТЕРАТУРА XX—XXI ВЕКОВ (8ч+1ч)**

**Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне»** (не менее двух). Например, Л.А.Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю.Я.Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»;

В.П.Катаев. «Сын полка» и др.(3ч)

**Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства** (не менее двух). Например, произведения В. Г.Короленко, В.П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А.Г.Алексина, В.П.Астафьева, В.К. Железникова, Ю.Я.Яковлева, Ю.И.Ковалёва, А.А. Гиваргизова, М.С. Аромштам, Н.Ю. Абгарян, А.В.Жвалевского и Е. Б. Пастернак и др.(3ч+1ч)

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» (главы по выбору) и др.(2ч)

## **ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ(1ч)**

**Стихотворения** (одно по выбору). Например, Р.Г.Гамзатов. «Песня соловья»; М.Карим. «Эту песню мать мне пела»(1ч)

## **ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА (8ч+11ч)**

**Х.К.Андерсен.** Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей»(2ч+2ч)

**Зарубежная сказочная проза** (одно произведение по выбору). Например, Л.Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы); Дж.Р.Р.Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы) и др.(2ч)



**Зарубежная проза о детях и подростках** (два произведения по выбору). Например, М.Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж.Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдли. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др.(1ч+4ч)

**Зарубежная приключенческая проза** (два произведения по выбору). Например, Р.Л.Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору) и др.(1ч+3ч)

**Зарубежная проза о животных** (одно-два произведения по выбору). Например, Э.Сетон-Томпсон. «Королевская аналогистка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж.Лондон. «Белый Клык»; Дж.Р.Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави»(2ч+2ч)

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6 КЛАСС (102 Ч)**

---

### **Античная литература (1ч)**

Гомер. Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

### **Фольклор (8ч)**

Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко».

Народные песни и баллады народов России и мира (не менее трёх песен и одной баллады). Например, «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты), баллада

«Аника-воин» и др.

### **Древнерусская литература (2ч)**

«Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».

### **Литература первой половины XIX века (18ч)**

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и др. Роман «Дубровский».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и др.

А. В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей» и др.

### **Литература второй половины XIX века (23ч)**

Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...».

А. А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них — у дуба, у берёзы...», «Я пришёл к тебе с приветом...».

И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг».

Н. С. Лесков. Сказ «Левша».

Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы).

А. П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и др.

А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор».

### **Литература XX века (28ч)**

Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и др.

Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О. Ф. Берггольц, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, Ю. Д. Левитанского, Ю. П. Мориц, Б. Ш. Окуджавы, Д. С. Самойлова.

Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б. Л. Васильев. «Экспонат №...»; Б. П. Екимов. «Ночь исцеления», А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Правдивая история Деда Мороза» (глава «Очень страшный 1942 Новый год») и др.

В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского».

Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» и др.

Произведения современных отечественных писателей-фантастов (не менее двух). Например, А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Время всегда хорошее»; С. В. Лукьяненко. «Мальчик и Тьма»; В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я» и др.

### **Литература народов Российской Федерации (2ч)**

Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...».

### **Зарубежная литература (14ч)**

Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору).

Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др.

Произведения современных зарубежных писателей-фантастов (не менее двух). Например, Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы по выбору), Д. У. Джонс. «Дом с характером» и др.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **7 КЛАСС (68 Ч)**

---

#### **Древнерусская литература (2ч)**

Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и др.

#### **Литература первой половины XIX века (16ч)**

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И.

Пушину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», и др. «Повести Белкина» («Станционный смотритель»). Поэма «Полтава» (фрагмент) и др.

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел»,

«Молитва» («В минуту жизни трудную...») и др. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба».

### **Литература второй половины XIX века (17ч)**

И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и др. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей» и др.

Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например,

«Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога» и др.

Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и др. (не менее двух стихотворений по выбору).

М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (две по выбору). Например,

«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»,

«Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и др.

Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера.

### **Литература конца XIX — начала XX века (7ч)**

А. П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска»,

«Злоумышленник» и др.

М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и др.

Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Например, М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека.

### **Литература первой половины XX века (8ч)**

А. С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и др.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и др.

В. В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и др.

### **Литература второй половины XX века (10ч)**

В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и др.

Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского и др.

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века (не менее двух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и др.

Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей). Например, Л. Л. Волкова. «Всем выйти из кадра», Т. В. Михеева. «Лёгкие горы», У. Старк. «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?» и др.

#### **Зарубежная литература (8ч)**

М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы).

Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме. «Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист».

А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц».

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8 КЛАСС (68 Ч)**

---

#### **Древнерусская литература (2ч)**

Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».

#### **Литература XVIII века (4ч)**

Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».

#### **Литература первой половины XIX века (23ч)**

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и др. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и др. Поэма «Мцыри».

Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».

#### **Литература второй половины XIX века (8ч)**

И. С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь».

Ф. М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору).

Л. Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы).

#### **Литература первой половины XX века (7ч)**

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова. Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и др.

Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В. В. Маяковского, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака и др.

М. А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и др.

#### **Литература второй половины XX века (18ч)**

А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Пере- права», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.).

М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».

А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор».

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее двух произведений). Например, произведения Е. И. Носова, А. Н. и Б. Н. Стругацких, В. Ф. Тендрякова, Б. П. Екимова и др.

Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»). Например, произведения В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева, Н. С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и др.).

Поэзия второй половины XX — начала XXI века (не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения Н. А. Заболоцкого, М. А. Светлова, М. В. Исаковского, К. М. Симонова, Р. Г. Гамзатова, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественского, И. А. Бродского, А. С. Кушнера и др.

#### **Зарубежная литература (6ч)**

У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66

«Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...» и др. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).

Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9 КЛАСС (102 Ч)**

---

**Древнерусская литература (4 ч)** «Слово о полку Игореве». **Литература XVIII века (9ч)** М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору). Г. Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и др. Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза». **Литература первой половины XIX века (76ч)** В. А. Жуковский. Баллады, элегии (одна-две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и др. А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». **Поэзия пушкинской эпохи.** К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору). А. С. Пушкин. Стихотворения. Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее

веселье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и др. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин». **М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения. Например, «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, ни тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...» и др. оман «Герой нашего времени». **Н. В. Гоголь.** Поэма «Мёртвые души».

### **Отечественная проза первой половины XIX в.(2 ч)**

(одно произведение по выбору). Например, произведения: «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А. А. Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А. И. Герцена и др. **Зарубежная литература (11ч)** Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору). **У. Шекспир.** Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору). **И.В. Гёте.** Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору). **Дж. Г. Байрон.** Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору). **Зарубежная проза первой половины XIX в.** (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и др.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных

произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя,



наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений; уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

#### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования; установка на осмысление

опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культур- ной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными поня- тиями, терминами и представлениями в области концепции устой- чивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

#### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

- общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения)

в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

б совместная деятельность: использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

- самоорганизация: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

- самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

- эмоциональный интеллект: развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;

- принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **Предметные результаты (5—9 классы)**

Предметные результаты по литературе в основной школе должны обеспечивать:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощённые в нём реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

- овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное

творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лиро-эпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

- умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

- выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

- умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приёмы, эпизоды текста;

- умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и / или фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв,

рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа):

«Слово о полку Игореве»; стихотворения М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина; комедия Д. И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н. М. Карамзина «Бедная Лиза»; басни И. А. Крылова; стихотворения и баллады В. А. Жуковского; комедия А. С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А. С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»; произведения М. Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения Н. В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мёртвые души»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, Н. А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М. Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф. М. Достоевский, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Н. С. Лесков; рассказы А. П. Чехова; стихотворения И. А. Бунина, А. А. Блока, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, А. А. Ахматовой, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака; рассказ М. А. Шолохова «Судьба человека»; поэма А. Т. Твардовского «Василий Тёркин» (избранные главы); рассказы В. М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин»; рассказ А. И. Солженицына «Матрёнин двор», рассказ В. Г. Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А. П. Платонова, М. А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX—XXI в.: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамов, Ч. Т. Айтматов, В. П. Астафьев, В. И. Белов, В. В. Быков, Ф. А. Искандер, Ю. П. Казаков, В. Л. Кондратьев, Е. И. Носов, А. Н. и Б. Н. Стругацкие, В. Ф. Тендряков); не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Р. Г. Гамзатов, О. Ф. Берггольц, И. А. Бродский, А. А. Вознесенский, В. С. Высоцкий, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкий, Ю. П. Кузнецов, А. С. Кушнер, Б. Ш. Окуджава, Р. И. Рождественский, Н. М. Рубцов); Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать



проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты по классам:**

#### **5 КЛАСС**

1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2) понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

- определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

- понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный

образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;

- сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;

- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);

4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

## **6 КЛАСС**

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);

б определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

б понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);

- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;

8) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

## **7 КЛАСС**

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и

оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

- понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболы; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа;

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;

- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

10) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и подбирать проверенные источники в интернет-библиотеках для выполнения учебных задач, соблюдая правила информационной безопасности.

## **8 КЛАСС**

1) Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и

отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;

- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

- рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;

- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к

произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и подбирать в Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

## **9 КЛАСС**

1) Понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданской ответственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;



3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); анализировать литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;

6 овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское/лирическое отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная декорация; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

- рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

- выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;

б сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутри- текстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской,

классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;

12) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; работать с электронными библиотеками и подбирать в библиотечных фондах и Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

При планировании предметных результатов освоения рабочей программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени, что диктует необходимость дифференцированного и индивидуального подхода к ним и применения разных стратегий и создания индивидуальных образовательных траекторий достижения этих результатов.

**Тематическое планирование учебного предмета  
(с учетом рабочей программы воспитания)  
5 класс (102 ч)**

| № п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тема | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------|------------------------------------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. МИФОЛОГИЯ (5 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                  |                                                |
| <b>Мифы народов России и мира</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                  |                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li><li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li><li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li></ul> |      |                  |                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</li> <li>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</li> <li>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</li> <li>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> <li>Выразительно читать мифы и другие эпические произведения, отвечать на вопросы, пересказывать.</li> <li>Анализировать сюжет, жанровые, композиционные и художественные особенности.</li> <li>Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанных мифов.</li> <li>Сопоставлять мифы разных народов, сравнивать их с эпическими произведениями.</li> <li>Характеризовать главных героев, сравнивать их поступки.</li> </ul> |                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                         |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Литература как искусство слова. Роль книги в жизни человека                                                                   | 1 | <a href="https://100urokov.ru/predmety/kniga-v-zhizni-cheloveka">https://100urokov.ru/predmety/kniga-v-zhizni-cheloveka</a>                                                                                             |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Мифы народов России и мира. Легенды и мифы Древней Греции. Понятие о мифе                                                     | 1 | <a href="http://www.foxdesign.ru/legend/mix_a.html">http://www.foxdesign.ru/legend/mix_a.html</a><br><a href="http://mify.org/">http://mify.org/</a>                                                                    |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Мифы народов России и мира. Подвиги Геракла: «Скотный двор царя Авгия»                                                        | 1 | <a href="http://mify.org/">http://mify.org/</a>                                                                                                                                                                         |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Мифы народов России и мира. «Яблоки Гесперид» и другие подвиги Геракла                                                        | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/literatura/6-klass/mify-narodov-mira/podvigi-gerakla-yabloki-gesperid">https://interneturok.ru/lesson/literatura/6-klass/mify-narodov-mira/podvigi-gerakla-yabloki-gesperid</a> |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Мифы народов России и мира. Переложение мифов разными авторами. Геродот. «Легенда об Арионе». <b>Урок внеклассного чтения</b> | 1 | <a href="https://онлайн-читать.рф/геродот-легенда-об-арионе/">https://онлайн-читать.рф/геродот-легенда-об-арионе/</a>                                                                                                   |
| <b>РАЗДЕЛ 2. ФОЛЬКЛОР (11 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки (4 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>▪ Выразительно читать фольклорные произведения малых жанров, отвечать на вопросы.</li> <li>▪ Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</li> <li>▪ Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</li> <li>▪ Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</li> <li>▪ Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> <li>▪ Отличать пословицы от поговорок.</li> <li>▪ Сопоставлять русские пословицы и поговорки с пословицами и поговорками других народов.</li> <li>▪ Уметь сочинять и разгадывать загадки.</li> </ul> |                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                            |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Фольклор. Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Устное народное творчество. Коллективное и индивидуальное в фольклоре. Исполнители фольклорных произведений | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7370/conspet/245745/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7370/conspet/245745/</a><br><br><a href="http://feb-web.ru/feb/feb/sites.htm">http://feb-web.ru/feb/feb/sites.htm</a> |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Малые жанры фольклора: колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7370/conspet/245745/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7370/conspet/245745/</a><br><br><a href="http://feb-web.ru/feb/feb/sites.htm">http://feb-web.ru/feb/feb/sites.htm</a> |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Малые жанры фольклора: пословицы, поговорки, загадки. Обучение сочинению загадки, частушки, колыбельной песни.<br><b>Урок развития речи</b>                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7370/start/245746/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7370/start/245746/</a>                                                                                                  |
| <b>Сказки народов России и народов мира (8 ч).</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>▪ Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</li> <li>▪ Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</li> <li>▪ Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</li> <li>▪ Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> <li>▪ Выразительно читать, пересказывать (кратко, подробно, выборочно) сказки, отвечать на вопросы.</li> <li>▪ Определять виды сказок (волшебные, бытовые, о животных).</li> <li>▪ Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанной сказки.</li> <li>▪ Характеризовать героев сказок, оценивать их поступки.</li> <li>▪ Определять особенности языка и композиции народных сказок разных народов (зачин, концовка, постоянные эпитеты, устойчивые выражения и др.).</li> <li>▪ Сочинять собственные сказки, употребляя сказочные устойчивые выражения.</li> <li>▪ Инсценировать любимую сказку</li> </ul> |                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Фольклор. Сказки народов России и народов мира. Русские народные сказки. Нравственное и эстетическое содержание сказок. Сказка как вид народной прозы. Сказки о животных, волшебные, бытовые | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/literatura/5-klass/narodnaya-skazka/skazka-kak-zhanr-vidy-skazok">https://interneturok.ru/lesson/literatura/5-klass/narodnaya-skazka/skazka-kak-zhanr-vidy-skazok</a><br><a href="https://multiurok.ru/blog/skazki-kak-vid-narodnoi-prozy.html">https://multiurok.ru/blog/skazki-kak-vid-narodnoi-prozy.html</a><br><a href="http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass-1/iz-rasskazov-o-skazochnikah.htm">http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass-1/iz-rasskazov-o-skazochnikah.htm</a> |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Царевна-лягушка» как волшебная сказка. Иван царевич и его помощники и противники.                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7371/start/310764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7371/start/310764/</a><br><a href="http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass-1/carevna-lyagushka.htm">http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass-1/carevna-lyagushka.htm</a>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Царевна-лягушка». Высокий нравственный облик волшебницы Василисы Премудрой. Иван-царевич – победитель                                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7371/start/310764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7371/start/310764/</a><br><a href="http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass-1/carevna-lyagushka.htm">http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass-1/carevna-lyagushka.htm</a>                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | житейских невзгод.                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 12 | «Царевна-лягушка». Поэзия волшебной сказки. Народная мораль в сказке: добро побеждает зло. Сказочные формулы. Фантастика.                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7371/start/310764/http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass-1/carevna-lyagushka.htm">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7371/start/310764/http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass-1/carevna-lyagushka.htm</a><br><a href="http://lib.ru/CULTURE/PROPP/morfologia.txt_with-big-pictures.html">http://lib.ru/CULTURE/PROPP/morfologia.txt_with-big-pictures.html</a> |
| 13 | Сказки о животных. «Журавль и цапля». Жанровые особенности сказок о животных                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7368/start/245618/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7368/start/245618/</a><br><a href="http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass-1/zhuravl-i-caplya.htm">http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass-1/zhuravl-i-caplya.htm</a>                                                                                                                                     |
| 14 | Бытовые сказки. «Солдатская шинель» Народные представления о справедливости, добре и зле в бытовых сказках.                                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/start/300876/http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass-1/soldatskaya-shinel.htm">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/start/300876/http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass-1/soldatskaya-shinel.htm</a>                                                                                                                                                    |
| 15 | Художники-иллюстраторы русских народных сказок                                                                                                                                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 16 | Мои любимые русские народные сказки. Обучение домашнему сочинению «Мой любимый герой русской народной сказки»; «Почему я люблю читать народные сказки?»; «Добро и зло в народных сказках». <b>Урок развития речи</b> | 1 | <a href="http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass-1/russkie-narodnye-skazki.htm">http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass-1/russkie-narodnye-skazki.htm</a>                                                                                                                                                                                                                                                    |

### РАЗДЕЛ 3. ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА. (22 ч)

**И.А.Крылов. Басни (три по выбору).** Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица». (7ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> <li>Выразительно читать басню, в том числе по ролям. Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанной басни. Находить значение незнакомого слова в словаре</li> <li>Инсценировать басню.</li> <li>Определять художественные особенности басенного жанра. Иметь первоначальное представление об аллегории и морали. Читать басню наизусть (по выбору обучающегося).</li> </ul> |                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Роды и жанры литературы, и их основные признаки.                                                                                               | 1 | <a href="http://www.feb-web.ru/">http://www.feb-web.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Жанр басни в мировой литературе. Эзоп, Лафонтен. <b>Урок внеклассного чтения</b>                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7393/start/300908/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7393/start/300908/</a><br><a href="http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass-1/russkie-basni.htm">http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass-1/russkie-basni.htm</a>                                                                                                        |
| 19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Русские баснописцы XVIII века А. П. Сумароков «Кукушка». И. И. Дмитриев «Муха».                                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | И.А.Крылов. Рассказ о баснописце. Обличение человеческих пороков в баснях. «Ворона и лисица». Понятие об аллегории и морали.                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7392/start/244530/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7392/start/244530/</a><br><a href="http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass-1/ivan-andreevich-krylov.ht">http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass-1/ivan-andreevich-krylov.ht</a>                                                                                        |
| 21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | И. А. Крылов. Аллегорическое отражение исторических событий в баснях. «Волк на псарне» как басня о войне 1812 года. Понятие об эзоповом языке. | 1 | <a href="http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass-1/volk-na-psarne.htm">http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass-1/volk-na-psarne.htm</a><br><a href="http://feb-web.ru/feb/zhukovsky/texts/zhuk4/zh4/zh4-402-.htm">http://feb-web.ru/feb/zhukovsky/texts/zhuk4/zh4/zh4-402-.htm</a><br><a href="https://www.stihi-rus.ru/1/krylov/">https://www.stihi-rus.ru/1/krylov/</a> |
| 22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | И. А. Крылов. «Листы и корни». «Свинья под дубом».                                                                                             | 1 | <a href="http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass-1/svinya-pod-dubom.htm">http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass-1/svinya-pod-dubom.htm</a>                                                                                                                                                                                                                               |
| 23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Конкурс инсценированной басни «Мои любимые басни Крылова». <b>Урок развития речи</b>                                                           | 1 | <a href="http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass-1/literatura-i-izobrazitelnoe-iskusstvo.htm">http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass-1/literatura-i-izobrazitelnoe-iskusstvo.htm</a><br><a href="https://nauka.club/literatura/sochineniya/moya-lyubimaya-basnya-krylova.html">https://nauka.club/literatura/sochineniya/moya-lyubimaya-basnya-krylova.html</a>          |
| <b>А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх).</b> «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (10 ч) <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –</li> </ul>                                                                                              |                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Выразительно читать стихотворения.
- Отличать поэтический текст от прозаического, аргументировать свой ответ.
- Определять тематическое единство подобранных произведений.
- Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях (эпитет, метафору, олицетворение, сравнение).
- Выполнять письменные работы по первоначальному анализу стихотворения.
- Заучивать стихотворения наизусть.
- Выразительно читать сказку, отвечать на вопросы по содержанию.
- Определять идейно-тематическое содержание сказки А.С.Пушкина.
- Выявлять своеобразие авторской сказки и её отличие от народной.
- Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения. Сопоставлять сказку с другими видами искусства.

|    |                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 | А.С. Пушкин. Краткий рассказ о жизни поэта. «Зимнее утро», «Зимний вечер».                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7390/start/310828/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7390/start/310828/</a>                                                                                                                                                                            |
| 25 | А.С. Пушкин. «Няне» как поэтизация образа няни поэта Арины Родионовны.                                                               | 1 | <a href="http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass-1/aleksandr-sergeevich-pushkin.htm">http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass-1/aleksandr-sergeevich-pushkin.htm</a>                                                                                                                      |
| 26 | А.С.Пушкин. «Руслан и Людмила». «У лукоморья» (пролог) как собирательная картина народных сказок.                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7389/start/310860/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7389/start/310860/</a><br><a href="http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass-1/u-lukomorya.htm">http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass-1/u-lukomorya.htm</a>                           |
| 27 | А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»: события и герои. Истоки рождения сюжета. Противостояние добрых и злых сил. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7387/start/310924/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7387/start/310924/</a><br><a href="http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass-1/skazka-o-mertvoj-carevne.htm">http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass-1/skazka-o-mertvoj-carevne.htm</a> |
| 28 | «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»: сравнительная                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7388/start/310892/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7388/start/310892/</a>                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | характеристика героев.<br>Центральные образы сказки.<br>Система образов сказки.                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 29 | «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»: истоки сюжета, поэтика сказки. Сходство и различия литературной и народной сказок. «Бродячие сюжеты». Поэтичность и музыкальность пушкинской сказки. | 1 | <a href="http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass-1/o-skazkah-pushkina.htm">http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass-1/o-skazkah-pushkina.htm</a><br><a href="http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass-1/russkaya-literaturnaya-skazka.htm">http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass-1/russkaya-literaturnaya-skazka.htm</a> |
| 30 | Стихотворная и прозаическая речь. Рифма, ритм, строфа.                                                                                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/775/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/775/</a>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 31 | <b>Внеклассная работа</b> по творчеству И.А. Крылова, А.С.Пушкина                                                                                                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 32 | А.Погорельский. «Черная курица, или Подземные жители» как литературная сказка. Нравоучительное содержание и причудливый сюжет сказки.                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7386/start/316169/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7386/start/316169/</a><br><a href="http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass-1/chernaya-kurica.htm">http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass-1/chernaya-kurica.htm</a>                                                               |
| 33 | А. Погорельский. Сказка «Черная курица, или подземные жители». Мир детства в изображении писателя                                                                                                   | 1 | <a href="http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass-1/antonij-">http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass-1/antonij-</a>                                                                                                                                                                                                                  |

#### **М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино» (2ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выразительно читать стихотворение.</li> <li>Отвечать на вопросы по прочитанному тексту,</li> <li>задавать вопросы с целью понимания содержания стихотворения.</li> <li>Определять его историческую основу, идейно-тематическое содержание.</li> <li>Определять позицию автора.</li> <li>Выявлять жанровые признаки и средства художественной изобразительности в произведении (эпитет, олицетворение, сравнение, метафора).</li> <li>Заучивать стихотворение наизусть.</li> </ul> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | М.Ю.Лермонтов. Рассказ о поэте. «Бородино». Патриотический пафос стихотворения и историческая основа стихотворения. Мастерство поэта в создании батальных сцен.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7385/start/310956/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7385/start/310956/</a><br><a href="http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass-1/mihail-yurevich-lermontov.htm">http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass-1/mihail-yurevich-lermontov.htm</a><br><a href="http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass-1/borodino.htm">http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass-1/borodino.htm</a>                                                                                                        |
| 35                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | М.Ю.Лермонтов. «Бородино». Изобразительно-выразительные средства языка стихотворения. Особенности поэтических интонаций стихотворения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | <a href="http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass-1/kratkij-slovar.htm">http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass-1/kratkij-slovar.htm</a><br><a href="https://multiurok.ru/index.php/files/khudozhies-tviennyye-sriedstva-i-ikh-rol-v-tiekstie.html">https://multiurok.ru/index.php/files/khudozhies-tviennyye-sriedstva-i-ikh-rol-v-tiekstie.html</a>                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Н.В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» (3ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>Читать выразительно прозаический текст, отвечать на вопросы.</li> <li>Учиться самостоятельно формулировать вопросы.</li> <li>Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст повести.</li> <li>Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения.</li> <li>Составлять устный отзыв о прочитанном произведении.</li> <li>Определять художественные средства, создающие фантастический настрой повести, а также картины народной жизни. Определять близость повести к народным сказкам и легендам.</li> <li>Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 36                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Н.В.Гоголь. Рассказ о писателе «Вечера на хуторе близ Диканьки». «Заколдованное место». Поэтизация народной жизни в повести.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7384/star82/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7384/star82/</a><br><a href="http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass1/rvasilevich-gogol.htm">http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass1/rvasilevich-gogol.htm</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7384/star82/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7384/star82/</a><br><a href="http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass1/zakoldovannoe-mesto.htm">http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass1/zakoldovannoe-mesto.htm</a> |
| 37                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Н.В.Гоголь. «Заколдованное место»: реальность и фантастика в повести. Понятие о фантастике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7384/star82/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7384/star82/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 38                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Н. В. Гоголь. «Вечера на хуторе близ Диканьки». «Майская ночь, или                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/104303381039237">https://yandex.ru/video/preview/104303381039237</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                          |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | Утопленница», «Ночь перед Рождеством», «Страшная Месть». |  |  |  |
|  | Урок внеклассного чтения                                 |  |  |  |

#### РАЗДЕЛ 4. ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА (15ч)

##### И. С. Тургенев. Рассказ «Муму» (5ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы, пересказывать (подробно и сжато).
- Выделять наиболее яркие эпизоды произведения.
- Составлять простой план рассказа. Определять тему, идею произведения.
- Характеризовать главных героев рассказа. Составлять устный портрет Герасима.
- Определять роль пейзажных описаний. Писать сочинение по содержанию рассказа.

|    |                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 39 | И.С.Тургенев. Жизнь и творчество. Рассказ «Муму». Реальная основа повести. Повествование о жизни в эпоху крепостного права. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7381/star54/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7381/star54/</a><br><a href="http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klas1/ivan-sergeevich-turgenev.htm">http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klas1/ivan-sergeevich-turgenev.htm</a><br><a href="http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klas1/mumu.htm">http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klas1/mumu.htm</a> |
| 40 | И.С.Тургенев. «Муму». Жизнь в доме барыни. Герасим и барыня.                                                                | 1 | <a href="https://nauka.club/literatura/kharakteristika-gerasima.html">https://nauka.club/literatura/kharakteristika-gerasima.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 41 | И.С. Тургенев. «Муму». Нравственный                                                                                         | 1 | <a href="https://nauka.club/literatura/kharakteristika">https://nauka.club/literatura/kharakteristika</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | облик Герасима. Протест против барыни и ее челяди.                                                                                                                           |   | <a href="https://nauka.club/literatura/kharakteristika-gerasima.html">gerasima.html</a>                                                                                                                                                                |  |
| 42                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | И.С. Тургенев. «Муму» Нравственное превосходство Герасима. Осуждение крепостничества.                                                                                        | 1 | <a href="https://nauka.club/literatura/kharakteristika-gerasima.html">https://nauka.club/literatura/kharakteristika-gerasima.html</a>                                                                                                                  |  |
| 43                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Тургенев — мастер портрета и пейзажа (по рассказу «Муму»). Понятие о литературном герое. Подготовка к сочинению по рассказу И.С. Тургенева «Муму». <b>Урок развития речи</b> | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7380/start/244594/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7380/start/244594/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7380/start/244594/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7380/start/244594/</a> |  |
| <p><b>Н.А.Некрасов. Стихотворения (не менее двух).</b> «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент)(4ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</li> <li>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</li> <li>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</li> <li>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> <li>Выразительно читать поэтический текст, в том числе по ролям.</li> <li>Определять тематическое содержание стихотворения.</li> <li>Характеризовать главных героев, лирического героя (автора).</li> <li>Определять отношение автора к детям.</li> <li>Выявлять средства художественной выразительности.</li> <li>Заучивать стихотворение наизусть.</li> </ul> |                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 44                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Н.А.Некрасов. «Есть женщины в русских селеньях...» (отрывок из                                                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7383/start/245458/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7383/start/245458/</a>                                                                                                                              |  |

|    |                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | поэмы «Мороз, Красный нос»). Поэтический образ русской женщины.                                                          |   | <a href="http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass-1/nikolaj-alekseevich-nekrasov.htm">http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass-1/nikolaj-alekseevich-nekrasov.htm</a><br><a href="http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass-1/moroz-krasnyj-nos.htm">http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass-1/moroz-krasnyj-nos.htm</a> |
| 45 | Н.А.Некрасов. Мир детства в стихотворении «Крестьянские дети»<br>Речевая характеристика персонажей.                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7382/start/245394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7382/start/245394/</a><br><a href="http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass-1/krestyanskie-deti.htm">http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass-1/krestyanskie-deti.htm</a>                                                       |
| 46 | Н.А.Некрасов. Лирика Н. А. Некрасова: детские образы.<br><b>"Школьник" Урок внеклассного чтения</b>                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6034/consp/192107/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6034/consp/192107/</a>                                                                                                                                                                                                                    |
| 47 | <b>Внеклассное чтение</b> по творчеству М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя, Н. А. Некрасова, И. С. Тургенева, Л. Н. Толстого | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

**Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» (6 ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Выразительно читать текст рассказа, отвечать на вопросы, пересказывать (подробно и сжато).</li> <li>Выявлять основную мысль рассказа, определять его композиционные особенности. Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения.</li> <li>Составлять план сообщения о главных героях произведения. Составлять сравнительную характеристику Жилина и Костылина. Характеризовать горцев, их обычаи и нравы.</li> <li>Давать собственную интерпретацию и оценку рассказа.</li> <li>Давать развёрнутый ответ на вопрос, связанный сознанием и пониманием литературного произведения.</li> </ul> |                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 48                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»: историческая основа, рассказ-быль; тема, идея                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7378/star54/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7378/star54/</a><br><a href="http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass/lev-nikolaevich-tolstoj.htm">http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass/lev-nikolaevich-tolstoj.htm</a><br><a href="http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass/kavkazskij-plennik.htm">http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass/kavkazskij-plennik.htm</a> |
| 49                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Жилин и татары. Жилин и Дина. Мысль писателя о дружбе разных народов как о естественном законе человеческой жизни. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7377/star40/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7377/star40/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Л.Н. Толстой. «Кавказский пленник», Жилин и Костылин. Обучение сравнительной характеристике героев.                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7377/star40/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7377/star40/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 51                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Картины природы в рассказе                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7378/content/245553/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7378/content/245553/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 52                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Подготовка к домашнему сочинению по рассказу Л.Н. Толстого «Кавказский пленник». <b>Урок развития речи</b>                                                      | 1 | <a href="http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass/istorii-rasskaza-kavkazskij-plennik.htm">http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass/istorii-rasskaza-kavkazskij-plennik.htm</a>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 53                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Итоговый контроль № 1. Проверочная работа</b>                                                                                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## РАЗДЕЛ 5.ЛИТЕРАТУРА XIX—XX ВЕКОВ (20ч)

**Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти).** Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А.А.Фета, И.А.Бунина, А.А.Блока, С.А.Есенина, Н. М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова (5ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,

стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Выразительно читать стихотворение, определять его тематическое содержание, средства художественной выразительности (эпитет, метафора, сравнение, олицетворение).
- Выявлять музыкальность поэтического текста.
- Выражать личное читательское отношение к прочитанному.
- Заучивать одно из стихотворений наизусть.

|    |                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 54 | Ф. И. Тютчев. «Как весел грохот летних бурь...», «Есть в осени первоначальной...» «Весенняя гроза», «Чародейкою-зимою...». Теория литературы. Стихотворный ритм как средство передачи эмоционального состояния, настроения.                        | 1 | <a href="https://prodetlit.ru/index.php">https://prodetlit.ru/index.php</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 55 | А. А. Фет. Средства создания образов родной природы в стихотворениях «Чудная картина...», «Весенний дождь», «Задрожали листья, облетая...»                                                                                                         | 1 | <a href="https://prodetlit.ru/index.php">https://prodetlit.ru/index.php</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 56 | Средства создания образов родной природы в стихотворениях А.Н. Плещеева «Весна» (отрывок); И.С.Никитина «Утро», А.Н. Майкова «Ласточки», И.З. Сурикова. «Зима» (отрывок).                                                                          | 1 | <a href="https://prodetlit.ru/index.php">https://prodetlit.ru/index.php</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 57 | Стихотворные лирические произведения о Родине, родной природе как выражение поэтического восприятия окружающего мира и осмысление собственного мироощущения, настроения. И. Бунин. «Помню – долгий зимний вечер...»; Дон-Аминадо. «Города и годы». | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7397/star08/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7397/star08/</a><br><a href="http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass2/pomnyu-dolgij-zimnij-vecher.htm">http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass2/pomnyu-dolgij-zimnij-vecher.htm</a><br><a href="http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass2/don-aminado.htm">http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass2/don-aminado.htm</a> |
| 58 | Русские поэты XX века о родной природе и о связи человека с Родиной: А. А. Прокофьев, Д. Б. Кедрин, Н. М. Рубцов, С.А. Есенин.                                                                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

**Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков.**

**А.П.Чехов** (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчишки», «Хирургия» и др.(3ч)

**М. М. Зощенко** (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др. (2ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению, задавать вопросы с целью понимания содержания произведений, пересказывать близко к тексту.
- Определять роль названия в литературном произведении.
- Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей, с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа, давать собственную интерпретацию и оценку произведениям.
- Характеризовать героев рассказа.
- Сопоставлять произведения авторов по заданным основаниям.
- Выявлять детали, создающие комический эффект.
- Инсценировать один из рассказов или его фрагмент.
- Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги.

|    |                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 59 | А.П.Чехов. Слово о писателе. «Хирургия» - осмеяния глупости и невежественности героев. Юмор ситуации. Речь персонажей. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7376/star53/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7376/star53/</a><br><a href="http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klas1/anton-pavlovich-chehov.htm">http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klas1/anton-pavlovich-chehov.htm</a> |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                       |   |                                                                                                                                           |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                       |   | <a href="http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass-1/hirurgiya.htm">http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass-1/hirurgiya.htm</a> |  |
| 60 | А. П. Чехов «Мальчики». Способы создания комического. <b>Урок внеклассного чтения</b> | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4489/start/185000/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4489/start/185000/</a>                 |  |
| 61 | Ю.Ч.Ким. Песня «Рыба-кит» как юмористическое произведение.                            | 1 | <a href="http://лена24.рф/Литература_5_кл_Часть_2_К_оровина/97.html">http://лена24.рф/Литература_5_кл_Часть_2_К_оровина/97.html</a>       |  |

|    |                               |   |                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 62 | М. М. Зощенко. «Галоша»       | 1 | <a href="https://knigavuhe.org/book/galoha/">https://knigavuhe.org/book/galoha/</a>                                                             |
| 63 | М. М. Зощенко «Лёля и Минька» | 1 | <a href="https://kartaslov.ru/книги/Михаил_Зощенко/рассказы_для_детей_3/1">https://kartaslov.ru/книги/Михаил_Зощенко/рассказы_для_детей_3/1</a> |

### **Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее трёх).**

Например, произведения А.И.Куприна, М.М.Пришвина, К.Г.Паустовского. (4ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы, владеть разными видами пересказа.
- Составлять план. Определять сюжет и тематическое своеобразие произведения. Находить и

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| характеризовать образ рассказчика, его роль в повествовании.<br>■ Определять средства художественной выразительности прозаического текста.<br>■ Писать отзыв на прочитанное произведение.<br>■ Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги. |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 64                                                                                                                                                                                                                                                   | К. Г. Паустовский. Слово о писателе. Герои и их поступки в сказке «Теплый хлеб»           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7403/star72/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7403/star72/</a><br><a href="http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass2/konstantin-georgievich-paustovskij.htm">http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass2/konstantin-georgievich-paustovskij.htm</a><br><a href="http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass2/konstantin-georgievich-paustovskij.htm">http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass2/konstantin-georgievich-paustovskij.htm</a> |
| 65                                                                                                                                                                                                                                                   | Роль пейзажа в сказке К.Г. Паустовского «Теплый хлеб». Нравственные проблемы произведения | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7403/star72/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7403/star72/</a><br><a href="https://spravochnik.ru/literatura/kategorii-zhestvennoy-formy-peyzazh/">https://spravochnik.ru/literatura/kategorii-zhestvennoy-formy-peyzazh/</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 66                                                                                                                                                                                                                                                   | К. Г. Паустовский. «Заячьи лапы». Природа и человек в произведении К. Г. Паустовского     | 1 | <a href="http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass2/zayachi-lapy.htm">http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass2/zayachi-lapy.htm</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/chtenie/4-klass/oglyanis-vokrug-rasskazy/k-paustovskiy-zayachi-lapy">https://interneturok.ru/lesson/chtenie/4-klass/oglyanis-vokrug-rasskazy/k-paustovskiy-zayachi-lapy</a>                                                                                                                                    |
| 67                                                                                                                                                                                                                                                   | А.И.Куприн «Белый пудель». <b>Урок внеклассного чтения</b>                                | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/136569206806489">https://yandex.ru/video/preview/136569206806489</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

**А.П.Платонов.** Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.(2ч). **В.П.Астафьев.** Рассказ «Васюткино озеро» (2ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках

реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы по прочитанному произведению, задавать вопросы с целью понимания содержания произведения, владеть разными видами пересказа. Составлять план.
- Определять тему рассказа. Определять средства выразительности прозаического текста.
- Давать развёрнутый ответ на вопрос, связанный со знанием и пониманием литературного произведения.
- Читать прозаический текст, отвечать на вопросы, пересказывать, участвовать в беседе о произведении.
- Находить детали, языковые средства художественной выразительности, определять их роль в произведении.
- Находить значение незнакомого слова в словаре.
- Определять характер главного героя, его взаимоотношение с природой. Выявлять роль пейзажа в рассказе.
- Высказывать своё отношение к герою рассказа. Писать сочинение по самостоятельно составленному плану.

|    |                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 68 | А.П. Платонов. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности). Душевный мир главного героя: его единство с природой. Одухотворение природы и оптимистическое восприятие диалектики окружающего мира. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7400/star83/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7400/star83/</a><br><a href="http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass/andrej-platonovich-platonov.htm">http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass/andrej-platonovich-platonov.htm</a><br><a href="http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass/nikita.htm">http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass/nikita.htm</a>                |
| 69 | «Никита»: быль и фантастика. Реальность и фантастика в рассказе. Развитие представления о фантастике в литературном произведении                                                                                              | 1 | <a href="http://niv.ru/doc/encyclopedia/literature/article/231/fantastika.htm">http://niv.ru/doc/encyclopedia/literature/article/231/fantastika.htm</a><br><a href="https://spravochnik.ru/turbopages.org/spravochnik.ru/s/literatdozhestvennaya_literatura/fantastika_kak_hudozhestvennoy_literatury">https://spravochnik.ru/turbopages.org/spravochnik.ru/s/literatdozhestvennaya_literatura/fantastika_kak_hudozhestvennoy_literatury</a> |
| 70 | В.П. Астафьев. Слово о писателе. «Васюткино озеро». Черты характера героя и его поведение в лесу.                                                                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7399/star28/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7399/star28/</a><br><a href="http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass/viktor-petrovich-astafev.htm">http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass/viktor-petrovich-astafev.htm</a><br><a href="http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass/vasyutkino-ozero.htm">http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass/vasyutkino-ozero.htm</a>  |
| 71 | «Открытие» Васюткой нового озера. Понятие об автобиографическом произведении.                                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://foxford.ru/wiki/literatura/astafev-vasyutkino-ozero?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyau%2F">https://foxford.ru/wiki/literatura/astafev-vasyutkino-ozero?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyau%2F</a><br><a href="https://uroki4you.ru/astafjev-vasyutkino-ovideourok.html">https://uroki4you.ru/astafjev-vasyutkino-ovideourok.html</a>                                                                                                 |
| 72 | Подготовка к написанию классного сочинения «Какие поступки сверстников вызывают мое                                                                                                                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|    |                                                                                                                                                                       |   |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    | восхищение?» (по произведениям К.Г.Паустовского, А.П.Платонова, В.П.Астафьева). <b>Урок развития речи</b>                                                             |   |  |  |
| 73 | Классное сочинение «Какие поступки сверстников вызывают мое восхищение?» (по произведениям К.Г.Паустовского, А.П.Платонова, В.П.Астафьева). <b>Урок развития речи</b> | 1 |  |  |

## РАЗДЕЛ 6. ЛИТЕРАТУРА XX—XXI ВЕКОВ (9ч)

**Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне»** (не менее двух). Например, Л.А.Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю.Я.Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; **В.П.Катаев**. «Сын полка» и др.(3ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Воспринимать и выразительно читать литературное произведение. Отвечать на вопросы (с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту.
- Участвовать в коллективном диалоге.
- Анализировать сюжет, тему произведения, определять его композиционные особенности.
- Характеризовать и сопоставлять героев произведения, выявлять художественные средства их создания.
- Выявлять средства художественной изобразительности в произведении.



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать различные виды пересказа произведения.</li> <li>Письменно отвечать на вопрос. Выразить личное читательское отношение к прочитанному.</li> <li>Работать со словарями, определять значение незнакомых слов.</li> <li>Писать отзыв на одно из произведений.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                               |
| 74                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ю.Я.Яковлев «Девочки с Васильевского острова»                        | 1 | <a href="https://rutube.ru/video/dafc4775a1c5b50991a4d0c12272/">https://rutube.ru/video/dafc4775a1c5b50991a4d0c12272/</a>                                                                                     |
| 75                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | В.П.Катаев «Сын полка»: дети и взрослые в условиях военного времени  | 1 | <a href="https://rutube.ru/video/ffa6614a1659ebc3c407f7009d8/">https://rutube.ru/video/ffa6614a1659ebc3c407f7009d8/</a>                                                                                       |
| 76                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Проект «Война и дети в произведениях о Великой Отечественной войне». | 1 | <a href="https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2017/03/26/proekt-deti-voyny-literature">https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2017/03/26/proekt-deti-voyny-literature</a> |
| <p><b>Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства (не менее двух).</b> Например, произведения В. Г.Короленко, В.П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А.Г.Алексина, В.П.Астафьева, В.К.Железникова, Ю.Я.Яковлева, Ю.И.Коваля, А.А. Гиваргизова, М.С. Аромштам, Н.Ю. Абгарян, А.В. Жвалевского и Е.Б. Пастернак и др.(4ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</li> <li>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</li> <li>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</li> <li>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> <li>Воспринимать и выразительно читать литературное произведение.</li> </ul> |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Отвечать на вопросы, формулировать самостоятельно вопросы к тексту, пересказывать прозаические произведения.</li> <li>▪ Определять тему, идею произведения. Характеризовать главных героев, составлять их словесный портрет. Сопоставлять героев и их поступки с другими персонажами прочитанного произведения и персонажами других произведений.</li> <li>▪ Выявлять авторскую позицию. Высказывать своё отношение к событиям, изображённым в произведении.</li> <li>▪ Писать отзыв на прочитанную книгу.</li> <li>▪ Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 77                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | В.П. Катаева. «Белеет парус одинокий». Тема, идея произведения.                                                                                                                                                    | 1 | <a href="https://www.litmir.me/br/?b=180787&amp;p=1">https://www.litmir.me/br/?b=180787&amp;p=1</a>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 78                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | В.П. Катаева. «Белеет парус одинокий». Характеристика главных героев, их словесный портрет. Сопоставление героев и их поступков с другими персонажами прочитанного произведения и персонажами других произведений. | 1 | <a href="https://www.litmir.me/br/?b=180787&amp;p=1">https://www.litmir.me/br/?b=180787&amp;p=1</a>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 79                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | В.Г. Короленко. «В дурном обществе». Портрет как средство изображения героев. Изображение города и его обитателей в повести В.Г.Короленко «В дурном обществе». Понятие о композиции литературного произведения.    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7406/start/24">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7406/start/24</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7405/star50/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7405/star50/</a><br><a href="https://nauka.club/literatura/kompozitsiya-literature.html">https://nauka.club/literatura/kompozitsiya-literature.html</a> |
| 80                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Обучение домашнему сочинению по повести В.Г.Короленко «В дурном обществе». <b>Урок развития речи</b>                                                                                                               | 1 | <a href="https://100urokov.ru/predmety/korolenko-durnom-obshchestve">https://100urokov.ru/predmety/korolenko-durnom-obshchestve</a>                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Произведения приключенческого жанра отечественных писателей</b> (одно по выбору). Например, К.Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» (главы по выбору) и др.(2ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>▪ Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</li> <li>▪ Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Воспринимать и выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы, пересказывать текст, используя авторские средства художественной выразительности.
- Определять тему, идею произведения. Характеризовать главных героев, основные события.
- Писать отзыв на прочитанное произведение, аргументировать своё мнение.
- Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения.

|    |                                                                                        |   |                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 81 | К. Булычёв «Миллион приключений» (главы по выбору). Тема, идея произведения            | 1 | <a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/handle/1234567123/browse?type=title">https://arch.rgdb.ru/xmlui/handle/1234567123/browse?type=title</a> |
| 82 | К. Булычёв «Миллион приключений» (главы по выбору). Отзыв на прочитанное произведение. | 1 | <a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/handle/1234567123/browse?type=title">https://arch.rgdb.ru/xmlui/handle/1234567123/browse?type=title</a> |

## РАЗДЕЛ 7. ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (1ч)

**Стихотворения (одно по выбору).** Например, Р.Г.Гамзатов. «Песня соловья»; М.Карим. «Эту песню мать мне пела» (1ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Выразительно читать и анализировать поэтический текст.
- Характеризовать лирического героя.
- Определять общность темы и её художественное воплощение в стихотворениях русской поэзии и в произведениях поэтов народов России.
- Выявлять художественные средства выразительности.

|    |                               |   |                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 83 | Р.Г.Гамзатов. «Песня соловья» | 1 | <a href="http://www.rasulgamzatov.ru/stikhi/stikhi-knig-raznykh-let/content/57-pesni-gor-1949.html?start=1">http://www.rasulgamzatov.ru/stikhi/stikhi-knig-raznykh-let/content/57-pesni-gor-1949.html?start=1</a> |
|----|-------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## РАЗДЕЛ 7. ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА (8ч)

**Х.К.Андерсен.** Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» (4ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Читать сказку, отвечать на вопросы, пересказывать.</li> <li>▪ Определять сюжет, композиционные и художественные особенности произведения.</li> <li>▪ Формулировать вопросы к отдельным фрагментам сказки. Характеризовать главных героев, сравнивать их поступки.</li> <li>▪ Высказывать своё отношение к событиям и героя сказки.</li> <li>▪ Определять связь сказки Х. К. Андерсена с фольклорными произведениями.</li> <li>▪ Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 84                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Х. К. Андерсен. Сказка «Снежная королева»: реальное и фантастическое. Композиция сказки.                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7413/star20/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7413/star20/</a><br><a href="http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klas2/hans-kristian-andersen.htm">http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klas2/hans-kristian-andersen.htm</a><br><a href="http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klas2/snezhnaya-koroleva.htm">http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klas2/snezhnaya-koroleva.htm</a> |
| 85                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Характеристика героев сказки. Противопоставление красоты внешней и внутренней – Герда и Снежная королева. | 1 | <a href="https://videouroki.net/video/68-x-k-anders-snezhnaya-koroleva.html">https://videouroki.net/video/68-x-k-anders-snezhnaya-koroleva.html</a><br><a href="http://decadenz.ru/publ/shkolniku/literaturnaja-koroleva-andersena-otvety-na-voprosy-po-uchebniku-5-klassa-korovinoj/8-1-0-2">http://decadenz.ru/publ/shkolniku/literaturnaja-koroleva-andersena-otvety-na-voprosy-po-uchebniku-5-klassa-korovinoj/8-1-0-2</a>              |
| 86                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Идея сказки. Победа добра, любви и дружбы над злом в сказке «Снежная королева»                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7412/star04/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7412/star04/</a><br><a href="https://ru--shkola-ru.turbopages.org/ru-shkola.ru/s/kak-pishetsya-obraz-snezhnoj-korolevy.html">https://ru--shkola-ru.turbopages.org/ru-shkola.ru/s/kak-pishetsya-obraz-snezhnoj-korolevy.html</a>                                                                                                                |
| 87                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Х.К.Андерсен «Снежная королева». Определять связь сказки Х. К. Андерсена с фольклорными произведениями    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7412/star04/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7412/star04/</a><br><a href="https://ru--shkola-ru.turbopages.org/ru-shkola.ru/s/kak-pishetsya-obraz-snezhnoj-korolevy.html">https://ru--shkola-ru.turbopages.org/ru-shkola.ru/s/kak-pishetsya-obraz-snezhnoj-korolevy.html</a>                                                                                                                |
| <p><b>Зарубежная сказочная проза</b> (одно произведение по выбору). Например, Л.Кэрролл.«Алиса в Стране Чудес» (главы); Дж.Р.Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы) и др.(2ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>▪ Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</li> <li>▪ Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,</li> </ul> |                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Выразительно читать произведение, задавать вопросы к отдельным фрагментам, формулировать тему и основную идею прочитанных глав.
- Рассуждать о героях и проблематике произведения, обосновывать свои суждения с опорой на текст.
- Выявлять своеобразие авторской сказочной прозы и её отличие от народной сказки.
- Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения.
- Писать отзыв на прочитанное произведение.
- Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги.

|    |                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 88 | Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес»<br>Стиль и язык; художественные приёмы (неологизмы, перевертыши, каламбур, оксюморон, пародия, эпитеты и сравнения) | 1 | <a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/handle/1234567123/browse?type=title">https://arch.rgdb.ru/xmlui/handle/1234567123/browse?type=title</a>                                                                                                                                     |
| 89 | Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес». Литературная сказка.                                                                                               | 1 | <a href="https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/zarubezhnye-skazochniki/sbornik-zarubezhnyh-skazok/alisa-v-strane-chudes-kjerroll-1/">https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/zarubezhnye-skazochniki/sbornik-zarubezhnyh-skazok/alisa-v-strane-chudes-kjerroll-1/</a> |

**Зарубежная проза о детях и подростках** (два произведения по выбору). Например, М.Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж.Лондон. «Сказание о Кише»; Р.Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др.(1ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Воспринимать и выразительно читать литературное произведение.
- Отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать вопросы, пересказывать содержание отдельных глав.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определять тему, идею произведения.</li> <li>▪ Характеризовать главных героев, составлять их словесные портреты.</li> <li>▪ Сопоставлять героев и их поступки с другими персонажами прочитанного произведения.</li> <li>▪ Писать отзыв на прочитанную книгу.</li> </ul> |                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 90                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | М.Твен. Слово о писателе. «Приключения Тома Сойера». Том Сойер и его друзья. Ответы на вопросы, формулирование вопросов | 1 | <a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/handle/123456789/27123/browse?type=title">https://arch.rgdb.ru/xmlui/handle/123456789/27123/browse?type=title</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7411/start/299105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7411/start/299105/</a><br><a href="http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass-2/mark-tven.htm">http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass-2/mark-tven.htm</a><br><a href="http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass-2/priklyucheniya-toma-sojera.htm">http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass-2/priklyucheniya-toma-sojera.htm</a> |
| 91                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | М.Твен. «Приключения Тома Сойера». Том Сойер и его друзья. Характеристика главных героев, их словесные портреты         | 1 | <a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/handle/123456789/27123/browse?type=title">https://arch.rgdb.ru/xmlui/handle/123456789/27123/browse?type=title</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7411/start/299105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7411/start/299105/</a><br><a href="http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass-2/mark-tven.htm">http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass-2/mark-tven.htm</a><br><a href="http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass-2/priklyucheniya-toma-sojera.htm">http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass-2/priklyucheniya-toma-sojera.htm</a> |
| 92                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Том и Гек в романе М.Твен. «Приключения Тома Сойера». Отзыв на книгу.                                                   | 1 | <a href="https://school-ethiopia.ru/kratkoe-soderzhanie/obraz-geklberri-finna.html">https://school-ethiopia.ru/kratkoe-soderzhanie/obraz-geklberri-finna.html</a><br><br><a href="http://20v-euro-lit.niv.ru/20v-euro-lit/elizarova-mihalskaya-izl/mark-tven-1835-1910.htm">http://20v-euro-lit.niv.ru/20v-euro-lit/elizarova-mihalskaya-izl/mark-tven-1835-1910.htm</a>                                                                                                                                                                                                                                       |
| 93                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дж.Лондон. Слово описателе. «Сказание о Кише». Нравственное взросление героя рассказа. Становление его характера.       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7410/start/305385/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7410/start/305385/</a><br><a href="http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass-2/dzhek-london.htm">http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass-2/dzhek-london.htm</a><br><a href="http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass-2/skazanie-o-kishe.htm">http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass-2/skazanie-o-kishe.htm</a>                                                                                                                                                                        |
| 94                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Мастерство Дж.Лондона в изображении жизни северного народа.                                                             | 1 | <a href="http://literatura5.narod.ru/urok-literatury-5-kl-london.html">http://literatura5.narod.ru/urok-literatury-5-kl-london.html</a><br><a href="http://20v-euro-lit.niv.ru/20v-euro-lit/elizarova-mihalskaya-izl/dzhek-london-1878-1916.htm">http://20v-euro-lit.niv.ru/20v-euro-lit/elizarova-mihalskaya-izl/dzhek-london-1878-1916.htm</a>                                                                                                                                                                                                                                                               |

**Зарубежная приключенческая проза** (два произведения по выбору). Например, Р.Л.Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору) и др.(4ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.



- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Читать литературное произведение, отвечать на вопросы.
- Самостоятельно формулировать вопросы к произведению в процессе его анализа. Сопоставлять произведения по жанровым особенностям.
- Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения.

|    |                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 95 | Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ».<br><b>Урок внеклассного чтения</b>                                                              | 1 | <a href="https://онлайн-читать.рф/стивенсон-остр-сокровищ/">https://онлайн-читать.рф/стивенсон-остр-сокровищ/</a><br><a href="https://rutube.ru/video/4bd4bd649e967025f8000a2f528/">https://rutube.ru/video/4bd4bd649e967025f8000a2f528/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 96 | Д.Дефо. Слово о писателе.<br>«Робинзон Крузо» - произведение о силе человеческого духа.<br>Необычайные приключения Робинзона Крузо. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7414/star42/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7414/star42/</a><br><a href="http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass2/daniel-defo.htm">http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass2/daniel-defo.htm</a><br><a href="http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass2/robinzon-kruzo.htm">http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass2/robinzon-kruzo.htm</a>                                                                                                                |
| 97 | Характер главного героя Д.Дефо романа «Робинзон Крузо». Гимн неисчерпаемым возможностям человека.                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7416/star74/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7416/star74/</a><br><a href="http://lit-prosv.niv.ru/lit-prosv/articles-eng/mirskij-robinzon-kruzo.htm">http://lit-prosv.niv.ru/lit-prosv/articles-eng/mirskij-robinzon-kruzo.htm</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7416/star74/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7416/star74/</a><br><a href="https://kartaslov.ru/книги/Даниэль_Дефинзон_Крузо_4/1">https://kartaslov.ru/книги/Даниэль_Дефинзон_Крузо_4/1</a> |
| 98 | <b>Итоговый контроль № 2.</b><br><b>Проверочная работа</b>                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору).** Например, Э.Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж.Лондон. «Белый Клык»; Дж.Р.Киплинг.«Маугли»,«Рикки-Тикки-Тави» (4ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной

деятельности.

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Воспринимать и выразительно читать литературное произведение.
- Отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать вопросы, пересказывать содержание произведения или отдельных глав.
- Сопоставлять произведения по жанровым особенностям.
- Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельно-го чтения..

|     |                                           |   |                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 99  | Э.Сетон-Томпсон «Королевская аналостанка» | 1 | <a href="https://skazki.rustih.ru/ernest-seton-tompson-arno/">https://skazki.rustih.ru/ernest-seton-tompson-arno/</a>                                                                                 |
| 100 | Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»          | 1 | <a href="https://azbyka.ru/deti/wp-content/uploads/2018/11/Dzherald-Darrell-Govorjashhij-svertok.pdf">https://azbyka.ru/deti/wp-content/uploads/2018/11/Dzherald-Darrell-Govorjashhij-svertok.pdf</a> |
| 101 | Дж.Р.Киплинг. «Рикки-Тикки-Тави»          | 1 | <a href="https://azbyka.ru/fiction/maugli-redjard-kipling/2/">https://azbyka.ru/fiction/maugli-redjard-kipling/2/</a>                                                                                 |
| 102 | Рекомендация литературы на лето           | 1 |                                                                                                                                                                                                       |

### Тематическое планирование учебного предмета (с учетом рабочей программы воспитания)

**6**

**класс (102 ч)**

| № п/п                           | Тема                              | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---------------------------------|-----------------------------------|------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Введение (1 ч)</b> |                                   |                  |                                                 |
| 1                               | Писатели – создатели, хранители и | 1                | <a href="https://www.art-">https://www.art-</a> |

|  |                |  |                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | любители книг. |  | <a href="http://talant.org/publikacii/5067-pisateli--sozdateli-hraniteli-i-lyubiteli-knig">talant.org/publikacii/5067-pisateli--sozdateli-hraniteli-i-lyubiteli-knig</a><br>(презентация) |
|--|----------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Раздел 2. Античная литература (3 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Учебный диалог: участие в коллективном обсуждении текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст.
- Чтение вслух: чтение отрывков и полных текстов.
- Понимание текста: понимание значения незнакомых слов в тексте с опорой на контекст.

|   |                                                                  |   |                                                                                                                         |
|---|------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Гомер. Слово о Гомере. «Илиада» как героическая эпическая поэма. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/58/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/58/</a>                             |
| 3 | «Одиссея». Хитроумный Одиссей: характер и поступки.              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7069/main/246454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7069/main/246454/</a> |
| 4 | <b>Внеклассное чтение.</b><br>Древнегреческие мифы               | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ptQzLJkRTEo">https://www.youtube.com/watch?v=ptQzLJkRTEo</a>                   |

## Раздел 3. Фольклор (8 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила

общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Учебный диалог: в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному.
- Владение умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа.
- Развитие умения использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

|    |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5  | Героический эпос. Былина «Илья Муромец и Соловей-Разбойник». | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/965/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/965/</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9Od_r_uhc0GY">https://www.youtube.com/watch?v=9Od_r_uhc0GY</a> (аудио)               |
| 6  | Былина «Илья Муромец и Соловей-Разбойник». Образ богатыря    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/965/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/965/</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9Od_r_uhc0GY">https://www.youtube.com/watch?v=9Od_r_uhc0GY</a> (аудио)               |
| 7  | Былина «Садко».                                              | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5Hz-C-5EQz4">https://www.youtube.com/watch?v=5Hz-C-5EQz4</a> (аудио)                                                                                                                  |
| 8  | Героический эпос «Песнь о Нибелунгах»                        | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sag3LqHXv20">https://www.youtube.com/watch?v=sag3LqHXv20</a> (аудио)<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=IULz26XCbSI">https://www.youtube.com/watch?v=IULz26XCbSI</a> (аудио) |
| 9  | Баллада «Аника-воин».                                        | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IULz26XCbSI">https://www.youtube.com/watch?v=IULz26XCbSI</a> (аудио)                                                                                                                  |
| 10 | Рыцарская героическая поэма «Песнь о Роланде» (фрагменты).   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/969/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/969/</a>                                                                                                                                  |
| 11 | В.А. Жуковский «Лесной царь».                                | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uv4">https://www.youtube.com/watch?v=uv4</a>                                                                                                                                          |

|    |                                                          |   |                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                          |   | <a href="#">uVcVjsj4</a> (аудио)                                                                                                                                                                       |
| 12 | <b>Развитие речи.</b> Урок-посиделки «Русский фольклор». | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mrGMJFsskQs">https://www.youtube.com/watch?v=mrGMJFsskQs</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/735/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/735/</a> |

#### **Раздел 4. Древнерусская литература (2 ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Учебный диалог: участие в коллективном обсуждении прослушанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст.
- Владение умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа.
- Развитие умения использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

|    |                                                               |   |                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | «Повесть временных лет».<br>«Сказание о белгородском киселе». | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7030/main/266373/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7030/main/266373/</a> |
| 14 | Нравственные заветы Древней Руси.                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2314/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2314/main/</a>               |

#### **Раздел 5. Литература первой половины XIX века (18 ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их



внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Учебный диалог: участие в коллективном обсуждении прослушанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст.
- Определение темы и главной мысли произведения, основных вопросов, поднятых автором.
- Определение родовой и жанровой принадлежности произведения.
- Выявление позиции героя и авторской позиции; умение характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи.
- Написание сочинения-рассуждения по заданной теме с опорой на прочитанные произведения.
- Выразительное чтение стихов и прозы.
- Сопоставление с помощью учителя изученные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино).

|    |                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | А. С. Пушкин. Стихотворение «Узник» как выражение вольнолюбивых устремлений поэта.             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7041/main/292542/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7041/main/292542/</a>                                                                                                        |
| 16 | «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина. Жанр стихотворного послания. «Зимняя дорога», «Туча». | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Al6OqDTPIR4">https://www.youtube.com/watch?v=Al6OqDTPIR4</a> (аудио)<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LdXx0S78UIw">https://www.youtube.com/watch?v=LdXx0S78UIw</a> (аудио) |
| 17 | <b>Развитие речи.</b> Двусложные размеры стиха.                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7038/main/314898/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7038/main/314898/</a>                                                                                                        |
| 18 | А. С. Пушкин. История создания                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7046/m">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7046/m</a>                                                                                                                              |

|    |                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | романа А. С. Пушкина «Дубровский» (гл. I).                                                                                 |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7044/main/314930/">ain/314930/</a>                                                                                                                                                                                                         |
| 19 | Дубровский-старший и Троекуров. Суд и его последствия (гл. II-III).                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7044/main/247414/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7044/main/247414/</a>                                                                                                                                                                |
| 20 | Владимир Дубровский против беззакония и несправедливости (гл. IV-V).                                                       | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SFRow7M9Rj0">https://www.youtube.com/watch?v=SFRow7M9Rj0</a>                                                                                                                                                                                  |
| 21 | Что заставило Дубровского стать разбойником? (гл. VI-VII).                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/787/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/787/</a>                                                                                                                                                                                          |
| 22 | Учитель (гл. VIII-X).                                                                                                      | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JGbEOWKvai4">https://www.youtube.com/watch?v=JGbEOWKvai4</a>                                                                                                                                                                                  |
| 23 | Маша Троекурова и Владимир Дубровский (гл. XI-XVI).                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7045/main/314962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7045/main/314962/</a>                                                                                                                                                                |
| 24 | Два мальчика (гл. XVII).                                                                                                   | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=64ZB4ov2L28">https://www.youtube.com/watch?v=64ZB4ov2L28</a>                                                                                                                                                                                  |
| 25 | Развязка романа (гл. XVIII-XIX).                                                                                           | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ESIDtUbAHiQ">https://www.youtube.com/watch?v=ESIDtUbAHiQ</a>                                                                                                                                                                                  |
| 26 | <b>Развитие речи.</b> Подготовка к домашнему сочинению «Защита человеческой личности в повести А. С. Пушкина «Дубровский». | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/11/14/temy-sochineniy-po-romanu-dubrovskiy-a-s-pushkina-6-klass">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/11/14/temy-sochineniy-po-romanu-dubrovskiy-a-s-pushkina-6-klass</a>                                    |
| 27 | <b>Внеклассное чтение.</b> «Повести Белкина»: проблемы и герои. Автор и рассказчик.                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7047/main/299140/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7047/main/299140/</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=B17W30IR4kg">https://www.youtube.com/watch?v=B17W30IR4kg</a> (фрагмент)                                            |
| 28 | М.Ю. Лермонтов. Чувство одиночества и тоски в стихотворении М.Ю.Лермонтова «Тучи».                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7037/main/247126/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7037/main/247126/</a>                                                                                                                                                                |
| 29 | Особенности выражения темы одиночества в стихотворениях М.Ю.Лермонтова «Утес», «Три пальмы».                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7048/main/246134/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7048/main/246134/</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=pZqVHazAcZM">https://www.youtube.com/watch?v=pZqVHazAcZM</a> (аудио)                                               |
| 30 | Тема красоты и гармонии с миром в стихотворении М.Ю.Лермонтова «Листок».                                                   | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cuzvyQvxR60">https://www.youtube.com/watch?v=cuzvyQvxR60</a> (аудио)                                                                                                                                                                          |
| 31 | А. В. Кольцов. «Косарь».                                                                                                   | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=njryjVvYack">https://www.youtube.com/watch?v=njryjVvYack</a> (аудио)                                                                                                                                                                          |
| 32 | А. В. Кольцов. «Кольцо», «Не шуми ты рожь...».                                                                             | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7r9LVdtL0Oo">https://www.youtube.com/watch?v=7r9LVdtL0Oo</a> (аудио)<br><a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2016/12/18/a-v-koltsov">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2016/12/18/a-v-koltsov</a> (презентация) |

#### **Раздел 6. Литература второй половины XIX века (23 ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –



иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Учебный диалог: участие в коллективном обсуждении прослушанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст.
- Определение темы и главной мысли произведения, основных вопросов, поднятых автором.
- Определение родовой и жанровой принадлежности произведения.
- Выявление позиции героя и авторской позиции; умение характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи.
- Составлений устных и письменных высказываний разных жанров (объёмом не менее 100 слов).
- Выразительное чтение стихов и прозы.
- Сопоставление с помощью учителя изученные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино).

|    |                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33 | Ф. И. Тютчев. Земная обреченность человека в стихотворении Ф.И.Тютчева «С поляны коршун поднялся...» | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dz2a8jqHiH0">https://www.youtube.com/watch?v=dz2a8jqHiH0</a> (аудио)                                                                                                                                                                                                                                             |
| 34 | Природа в стихотворениях Ф. И. Тютчева «Неохотно и несмело...», «Листья».                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7035/main/247254/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7035/main/247254/</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zO5B9KzNN6k">https://www.youtube.com/watch?v=zO5B9KzNN6k</a> (аудио)<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1JW5mPWb3K4">https://www.youtube.com/watch?v=1JW5mPWb3K4</a> (аудио) |
| 35 | А.А. Фет. Жизнеутверждающее начало в стихотворениях А. А. Фета.                                      | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DA Nq2bnL2EU">https://www.youtube.com/watch?v=DA Nq2bnL2EU</a>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 36 | Краски и звуки в пейзажной лирике А.А.Фета «Ещё майская ночь», «Учись у них — у дуба, у берёзы...».  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7052/main/307614/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7052/main/307614/</a>                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37 | Н.А. Некрасов. «Железная дорога»: автор и народ. Картины подневольного труда.         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7034/main/247222/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7034/main/247222/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7033/main/315057/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7033/main/315057/</a>                                                                                                                                                                                                                                 |
| 38 | <b>Развитие речи.</b> Трёхсложные размеры стиха.                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7038/main/314898/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7038/main/314898/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 39 | И.С.Тургенев. Сочувствие к крестьянским детям в рассказе И. С. Тургенева «Бежин луг». | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7050/main/247350/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7050/main/247350/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 40 | «Бежин луг»: образы крестьянских детей.                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7036/main/247286/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7036/main/247286/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 41 | Роль картин природы в рассказе «Бежин луг».                                           | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=p8kctjv3Avw">https://www.youtube.com/watch?v=p8kctjv3Avw</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 42 | <b>Внеклассное чтение.</b> И. С. Тургенев. «Хорь и Калиныч».                          | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5CP9JFrcSoU">https://www.youtube.com/watch?v=5CP9JFrcSoU</a> (фрагмент)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 43 | Н.С. Лесков. Гордость Н.С.Лескова за народ в сказе «Левша».                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7051/main/246070/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7051/main/246070/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 44 | Особенности языка повести Н.С. Лескова «Левша».                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7032/main/315089/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7032/main/315089/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 45 | Комическое и трагическое в сказе Н.С.Лескова «Левша».                                 | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9bhsQ58wh84">https://www.youtube.com/watch?v=9bhsQ58wh84</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 46 | <b>Развитие речи.</b> «Левша». Подготовка к письменному ответу на проблемный вопрос.  | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2018/11/26/obobshchayushchiy-urok-po-skazu-n-leskova-levsha">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2018/11/26/obobshchayushchiy-urok-po-skazu-n-leskova-levsha</a>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 47 | <b>Внеклассное чтение.</b> Н.С. Лесков. «Человек на часах». Сюжет и герои рассказа.   | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hy-sjthHpqw">https://www.youtube.com/watch?v=hy-sjthHpqw</a> (фрагмент)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 48 | Л. Н. Толстой. «Детство». Писательский замысел (главы по выбору).                     | 1 | <a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/28824.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/28824.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 49 | Л.Н. Толстой. «Детство». Тема воспитания и становления характера                      | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7_bDrRnCo-I">https://www.youtube.com/watch?v=7_bDrRnCo-I</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=n1gUbufhhY">https://www.youtube.com/watch?v=n1gUbufhhY</a>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 50 | А.П. Чехов. Рассказ Чехова «Толстый и тонкий».                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7053/main/246614/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7053/main/246614/</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=UH-a2zLLGkY">https://www.youtube.com/watch?v=UH-a2zLLGkY</a>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 51 | А.П. Чехов. Рассказ «Хамелеон».                                                       | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=H8KIMOVrk-I">https://www.youtube.com/watch?v=H8KIMOVrk-I</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 52 | А.П. Чехов. Рассказ «Смерть чиновника».                                               | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i4Sa8e3klmU">https://www.youtube.com/watch?v=i4Sa8e3klmU</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 53 | А.И.Куприн. «Чудесный доктор».                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7057/main/246966/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7057/main/246966/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 54 | Тема служения людям в рассказе «Чудесный доктор».                                     | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nSO pBQts5xs">https://www.youtube.com/watch?v=nSO pBQts5xs</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 55 | <b>Итоговый контроль.</b><br><b>Проверочная работа № 1.</b>                           | 1 | <a href="https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-literature-klassa-za-polugodie-po-uchebniku-korovinoy-3506611.html">https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-literature-klassa-za-polugodie-po-uchebniku-korovinoy-3506611.html</a><br><a href="https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-testpo-literature-klassa-za-polugodie-variant-po-uchebniku-korovinoy-">https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-testpo-literature-klassa-za-polugodie-variant-po-uchebniku-korovinoy-</a> |

**Раздел 7. Литература XX века (28 ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Учебный диалог: участие в коллективном обсуждении прослушанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст.
- Определение темы и главной мысли произведения, основных вопросов, поднятых автором.
- Определение родовой и жанровой принадлежности произведения.
- Выявление позиции героя и авторской позиции; умение характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи.
- Составлений устных и письменных высказываний разных жанров (объёмом не менее 100 слов).
- Выразительное чтение стихов и прозы.
- Сопоставление с помощью учителя изученные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино).

|    |                                                        |   |                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 56 | А. Блок. «Летний вечер», «О, как безумно за окном...»  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7059/main/299305/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7059/main/299305/</a> |
| 57 | С. А. Есенин. «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша». | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7058/main/307774/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7058/main/307774/</a> |
| 58 | А.А. Ахматова. «Перед весной бывают дни такие».        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7072/main/307806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7072/main/307806/</a> |

|    |                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 59 | Б.Л. Пастернак. «Снег идёт». Д.С. Самойлов. «Перед снегом».                                                | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZzkJU-kVfDQ">https://www.youtube.com/watch?v=ZzkJU-kVfDQ</a> (аудио)<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZCx1PwbC6kI">https://www.youtube.com/watch?v=ZCx1PwbC6kI</a> (аудио)           |
| 60 | Е.А. Евтушенко. «Идут белые снеги...». Образы природы как средство раскрытия души лирического героя.       | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Hr9-YZxJVTc">https://www.youtube.com/watch?v=Hr9-YZxJVTc</a> (аудио)<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=WEhqDrqEPPQ">https://www.youtube.com/watch?v=WEhqDrqEPPQ</a> (аудио)           |
| 61 | Б.Ш. Окуджава. «Полночный троллейбус». Образы природы как средство раскрытия души лирического героя.       | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Hr9-YZxJVTc">https://www.youtube.com/watch?v=Hr9-YZxJVTc</a> (аудио)<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=WEhqDrqEPPQ">https://www.youtube.com/watch?v=WEhqDrqEPPQ</a> (аудио)           |
| 62 | К.М. Симонов. «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...». Трудные солдатские будни.                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7065/main/245910/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7065/main/245910/</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=n-ZCQULSRo0">https://www.youtube.com/watch?v=n-ZCQULSRo0</a> (аудио) |
| 63 | Д.С. Самойлов. «Сороковые». Образы и картины военного времени.                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7065/main/245910/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7065/main/245910/</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4TEadshc92I">https://www.youtube.com/watch?v=4TEadshc92I</a> (аудио) |
| 64 | <b>Развитие речи.</b> Подготовка к домашнему анализу лирики (стихотворение на выбор).                      | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2017/11/03/plan-analiza-stihotvoreniya-dlya-6-klasa">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2017/11/03/plan-analiza-stihotvoreniya-dlya-6-klasa</a>                        |
| 65 | А.П. Платонов. «Неизвестный цветок»: образы-символы в сказке.                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7066/main/307710/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7066/main/307710/</a>                                                                                                                  |
| 66 | Б.Л. Васильев. «Экспонат №».                                                                               | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1MzJroaJFh4">https://www.youtube.com/watch?v=1MzJroaJFh4</a> (фрагмент)                                                                                                                         |
| 67 | А.В. Жвалевский и Е.Б. Пастернак. «Правдивая история Деда Мороза» (глава «Очень страшный 1942 Новый год»). | 1 | <a href="https://www.4italka.ru/detskoe/detskaya_proza/131852/fulltext.htm">https://www.4italka.ru/detskoe/detskaya_proza/131852/fulltext.htm</a>                                                                                        |
| 68 | <b>Внеклассное чтение.</b> В. М. Шукшин. «Критики», «Чудик», «Срезал».                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7061/main/246902/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7061/main/246902/</a>                                                                                                                  |
| 69 | В.П. Астафьев. «Конь с розовой гривой»: сюжет и герои.                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7064/main/307742/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7064/main/307742/</a>                                                                                                                  |
| 70 | «Конь с розовой гривой»: проблематика рассказа, речь героев.                                               | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-cdvrOHFiA">https://www.youtube.com/watch?v=-cdvrOHFiA</a>                                                                                                                                      |
| 71 | В.Г.Распутин. Трудности военного времени в рассказе «Уроки французского».                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7063/main/301956/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7063/main/301956/</a>                                                                                                                  |
| 72 | Нравственные проблемы рассказа «Уроки французского».                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7062/main/305453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7062/main/305453/</a>                                                                                                                  |
| 73 | Ф.И. Искандер. «Тринадцатый подвиг Геракла»: школа, учитель, ученики.                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7060/main/304983/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7060/main/304983/</a>                                                                                                                  |
| 74 | «Тринадцатый подвиг Геракла»: юмор в рассказе.                                                             | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UMtrdnHrP6U">https://www.youtube.com/watch?v=UMtrdnHrP6U</a>                                                                                                                                    |
| 75 | <b>Внеклассное чтение.</b> Повесть-феерия А. Грина «Алые паруса» (главы по выбору).                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7067/main/245942/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7067/main/245942/</a>                                                                                                                  |
| 76 | Р.П. Погодин. «Кирпичные                                                                                   | 1 | <a href="https://www.4italka.ru/detskoe/detskaya">https://www.4italka.ru/detskoe/detskaya</a>                                                                                                                                            |

|    |                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | острова».                                                                                            |   | <a href="#">_proza/76535/fulltext.htm</a>                                                                                                                                                                                                                                     |
| 77 | Р.И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви».                                     | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=J6S3kTPzDes">https://www.youtube.com/watch?v=J6S3kTPzDes</a> (фрагмент)<br><a href="https://www.litmir.me/br/?b=9108&amp;p=1">https://www.litmir.me/br/?b=9108&amp;p=1</a>                                                           |
| 78 | Р.И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви».                                     | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=J6S3kTPzDes">https://www.youtube.com/watch?v=J6S3kTPzDes</a> (фрагмент)<br><a href="https://www.litmir.me/br/?b=9108&amp;p=1">https://www.litmir.me/br/?b=9108&amp;p=1</a>                                                           |
| 79 | С.В. Лукьяненко. «Мальчик и Тьма» (главы по выбору).                                                 | 1 | <a href="https://www.litmir.me/br/?b=34040&amp;p=1">https://www.litmir.me/br/?b=34040&amp;p=1</a>                                                                                                                                                                             |
| 80 | С.В. Лукьяненко. «Мальчик и Тьма» (главы по выбору).                                                 | 1 | <a href="https://www.litmir.me/br/?b=34040&amp;p=1">https://www.litmir.me/br/?b=34040&amp;p=1</a>                                                                                                                                                                             |
| 81 | В.В. Ледерман. «Календарь ма(й)я» (главы по выбору).                                                 | 1 | <a href="https://www.litmir.me/br/?b=558117&amp;p=1">https://www.litmir.me/br/?b=558117&amp;p=1</a>                                                                                                                                                                           |
| 82 | В.В. Ледерман. «Календарь ма(й)я» (главы по выбору).                                                 | 1 | <a href="https://www.litmir.me/br/?b=558117&amp;p=1">https://www.litmir.me/br/?b=558117&amp;p=1</a>                                                                                                                                                                           |
| 83 | <b>Развитие речи.</b> Классное сочинение по произведениям писателей XX века (произведение по выбор). | 1 | <a href="https://infourok.ru/rr-sochinenie-nuzhni-li-v-zhizni-sochuvstvie-i-sostradanie-po-proizvedeniyam-pisateley-hh-veka-1113995.html">https://infourok.ru/rr-sochinenie-nuzhni-li-v-zhizni-sochuvstvie-i-sostradanie-po-proizvedeniyam-pisateley-hh-veka-1113995.html</a> |

## Раздел 8. Литература народов Российской Федерации (2 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учебный диалог: участие в коллективном обсуждении прослушанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст.</li> <li>▪ Определение темы и главной мысли произведения, основных вопросов, поднятых автором.</li> <li>▪ Определение родовой и жанровой принадлежности произведения.</li> <li>▪ Выявление позиции героя и авторской позиции; умение характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи.</li> <li>▪ Выразительное чтение стихов и прозы.</li> </ul> |                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                |
| 84                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга».                                                | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xwm7IWwh0Gs">https://www.youtube.com/watch?v=Xwm7IWwh0Gs</a> (аудио)<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tQuVTRtzR4E">https://www.youtube.com/watch?v=tQuVTRtzR4E</a> (аудио) |
| 85                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...» | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=C1Z8EViJ13M">https://www.youtube.com/watch?v=C1Z8EViJ13M</a> (аудио)<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8FjCzrdRvmw">https://www.youtube.com/watch?v=8FjCzrdRvmw</a> (аудио) |

## Раздел 9. Зарубежная литература (14 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Учебный диалог: участие в коллективном обсуждении прослушанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст.
- Определение темы и главной мысли произведения, основных вопросов, поднятых автором.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определение родовой и жанровой принадлежности произведения.</li> <li>▪ Выявление позиции героя и авторской позиции; умение характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи.</li> <li>▪ Составлений устных и письменных высказываний разных жанров (объёмом не менее 100 слов).</li> <li>▪ Выразительное чтение стихов и прозы.</li> <li>▪ Сопоставление с помощью учителя изученные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино).</li> </ul> |                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 86                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Д. Дефо. «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо». Образ путешественника в литературе (главы по выбору). | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t9faEZJHv68">https://www.youtube.com/watch?v=t9faEZJHv68</a> (фрагмент)<br><a href="https://azbyka.ru/fiction/zhizn-i-udivitelnye-prikladyeniya-robinzona-kruzo/">https://azbyka.ru/fiction/zhizn-i-udivitelnye-prikladyeniya-robinzona-kruzo/</a> |
| 87                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Д. Дефо. «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо». Образ путешественника в литературе (главы по выбору). | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t9faEZJHv68">https://www.youtube.com/watch?v=t9faEZJHv68</a> (фрагмент)<br><a href="https://azbyka.ru/fiction/zhizn-i-udivitelnye-prikladyeniya-robinzona-kruzo/">https://azbyka.ru/fiction/zhizn-i-udivitelnye-prikladyeniya-robinzona-kruzo/</a> |
| 88                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).                                                              | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pzE DJ7A WWI0">https://www.youtube.com/watch?v=pzE DJ7A WWI0</a><br><a href="https://azbyka.ru/fiction/puteshestvija-gullivera-dzhonatan-svift/3/">https://azbyka.ru/fiction/puteshestvija-gullivera-dzhonatan-svift/3/</a>                        |
| 89                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).                                                              | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pzE DJ7A WWI0">https://www.youtube.com/watch?v=pzE DJ7A WWI0</a><br><a href="https://azbyka.ru/fiction/puteshestvija-gullivera-dzhonatan-svift/3/">https://azbyka.ru/fiction/puteshestvija-gullivera-dzhonatan-svift/3/</a>                        |
| 90                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору).                                                                 | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uem MCDHHCA8">https://www.youtube.com/watch?v=uem MCDHHCA8</a> (фрагмент)<br><a href="https://azbyka.ru/fiction/deti-kapitana-granta-zhjul-vern/">https://azbyka.ru/fiction/deti-kapitana-granta-zhjul-vern/</a>                                   |
| 91                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору).                                                                 |   | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uem MCDHHCA8">https://www.youtube.com/watch?v=uem MCDHHCA8</a> (фрагмент)<br><a href="https://azbyka.ru/fiction/deti-kapitana-granta-zhjul-vern">https://azbyka.ru/fiction/deti-kapitana-granta-zhjul-vern</a>                                     |
| 92                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Внеклассное чтение.</b> «Маленький принц»: вечные истины в сказке                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7076/main/299400/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7076/main/299400/</a>                                                                                                                                                                     |
| 93                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору).                                                                     | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4a5 GocpAgUY">https://www.youtube.com/watch?v=4a5 GocpAgUY</a> (фрагмент)<br><a href="https://www.litmir.me/br/?b=17336&amp;p=1">https://www.litmir.me/br/?b=17336&amp;p=1</a>                                                                     |
| 94                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору).                                                                     | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4a5 GocpAgUY">https://www.youtube.com/watch?v=4a5 GocpAgUY</a> (фрагмент)<br><a href="https://www.litmir.me/br/?b=17336&amp;p=1">https://www.litmir.me/br/?b=17336&amp;p=1</a>                                                                     |
| 95                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Развитие речи.</b> Подготовка к письменному ответу на проблемный вопрос.                                        | 1 | <a href="https://infourok.ru/urok-v-klasse-zarubezhnaya-literatura-3037794.html">https://infourok.ru/urok-v-klasse-zarubezhnaya-literatura-3037794.html</a>                                                                                                                                 |
| 96                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер и философский камень» (главы по выбору).                                             | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/urok-literatury-po-teme-dzh-k-rouling-garri-potter.html">https://multiurok.ru/files/urok-literatury-po-teme-dzh-k-rouling-garri-potter.html</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=H87">https://www.youtube.com/watch?v=H87</a>                |



|                                                                  |                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                                                        |   | <a href="#">H9DgjhTc</a> (фрагмент)                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 97                                                               | Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер и философский камень» (главы по выбору). | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/urok-literatury-po-teme-dzh-k-rouling-garri-potter.html">https://multiurok.ru/files/urok-literatury-po-teme-dzh-k-rouling-garri-potter.html</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=H87H9DgjhTc">https://www.youtube.com/watch?v=H87H9DgjhTc</a> (фрагмент) |
| 98                                                               | Д. У. Джонс. «Дом с характером» (главы по выбору).                     | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U-g_ohUlf0Q">https://www.youtube.com/watch?v=U-g_ohUlf0Q</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jgPofnS8B1U">https://www.youtube.com/watch?v=jgPofnS8B1U</a> (аудио)                                                                                  |
| 99                                                               | Д. У. Джонс. «Дом с характером» (главы по выбору).                     | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U-g_ohUlf0Q">https://www.youtube.com/watch?v=U-g_ohUlf0Q</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jgPofnS8B1U">https://www.youtube.com/watch?v=jgPofnS8B1U</a> (аудио)                                                                                  |
| <b>Раздел 10. Контроль и проверка результатов обучения (3 ч)</b> |                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 10                                                               | Выявление уровня литературного развития учащихся.                      | 1 | <a href="https://videouroki.net/tests/itoghovyi-urok-vyjavlieniiie-urovnia-litieraturnogho-razvitiia-uchashchikhsia.html">https://videouroki.net/tests/itoghovyi-urok-vyjavlieniiie-urovnia-litieraturnogho-razvitiia-uchashchikhsia.html</a>                                                           |
| 10                                                               | <b>Итоговый контрольный. Проверочная работа № 2.</b>                   | 1 | <a href="https://infourok.ru/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-literature-v-klasse-vyakorovina-3892117.html">https://infourok.ru/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-literature-v-klasse-vyakorovina-3892117.html</a>                                                                                         |
| 10                                                               | Рекомендация книг для летнего чтения.                                  | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/librariy/2018/04/02/spisok-literatury-dlya-letnego-cheniya-7-klass">https://nsportal.ru/shkola/literatura/librariy/2018/04/02/spisok-literatury-dlya-letnego-cheniya-7-klass</a>                                                                         |

### Тематическое планирование учебного предмета (с учетом рабочей программы воспитания)

**7**

**класс (68 ч)**

| № п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тема | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------|------------------------------------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. Древнерусская литература (2ч.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                  |                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>▪ Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</li> <li>▪ Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с</li> </ul> |      |                  |                                                |

другими детьми.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Воспринимать и выразительно читать произведения древнерусской литературы. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Устно или письменно отвечать на вопросы.
- Составлять лексические и историко-культурные комментарии.
- Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей.
- Характеризовать героев произведения.
- Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений.

|   |                                                                     |   |                                                                                                                 |
|---|---------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Введение. Читайте, не торопясь...                                   | 1 | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7546/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7546/</a> |
| 2 | Древнерусские повести. «Поучение Владимира Мономаха (в сокращении). | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2314/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2314/start/</a>     |

## РАЗДЕЛ 2. Литература первой половины XIX века (16ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведения (в том числе наизусть). Выражать личное читательское отношение к прочитанному.</li> <li>▪ Составлять тезисный план статьи учебника.</li> <li>▪ Участвовать в коллективном диалоге.</li> <li>▪ Составлять лексические и историко-культурные комментарии.</li> <li>▪ Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности лирического, лиро-эпического и эпического произведения.</li> <li>▪ Характеризовать лирического героя.</li> <li>▪ Характеризовать и сопоставлять основных героев повести, выявлять художественные средства их создания.</li> <li>▪ Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности. Сопоставлять произведения одного и разных авторов по заданным основаниям. Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях.</li> <li>▪ Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст повести или её фрагмент. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования).</li> <li>▪ Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений. Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                           |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | А.С.Пушкин. «Во глубине сибирских руд...».                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7546/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7546/</a>           |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | А.С.Пушкин. «19октября» («Роняет лес багряный свой убор...»).                                                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2158/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2158/start/</a>               |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | А.С.Пушкин. «И.Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...».                                                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7039/start/247314/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7039/start/247314/</a> |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | А.С.Пушкин» «Повести Белкина». «Станционный смотритель».                                                                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2312/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2312/start/</a>               |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | А.С.Пушкин. «Станционный смотритель». Трагическое и гуманистическое в повести.                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2312/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2312/start/</a>               |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | А.С.Пушкин. Поэма «Полтава» (фрагмент).                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2317/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2317/start/</a>               |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | М. Ю. Лермонтов. «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»).                                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7037/start/247122/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7037/start/247122/</a> |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | М. Ю. Лермонтов. «Когда волнуется желтеющая нива...», Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»).                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7049/start/315021/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7049/start/315021/</a> |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | М. Ю. Лермонтов. «Песня Про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Картины быта XVI века, их значение для понимания характеров и идеи поэмы. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2681/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2681/start/</a>               |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | М. Ю. Лермонтов. «Песня процаряИванаВасильевича,моло                                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2681/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2681/start/</a>               |

|    |                                                                                                                                    |   |                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | догоопричникаиудалогокупцаКалашникова». Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Авторская позиция в поэме. |   |                                                                                                                 |
| 13 | Н.В.Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Эпическое величие мира и героический размах жизни в повести.                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2309/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2309/start/</a>     |
| 14 | Н.В.Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Тарас и его сыновья. Принцип контраста в создании образов братьев.                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2309/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2309/start/</a>     |
| 15 | Н.В.Гоголь. Повесть«Тарас Бульба». Трагизм конфликта отца и сына. Борьба долга и чувства в душах героев.                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2309/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2309/start/</a>     |
| 16 | Н.В.Гоголь. Повесть«Тарас Бульба».Смысл финала повести. Прославление героизма, боевого товарищества, самоотверженности в повести.  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2309/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2309/start/</a>     |
| 17 | <b>Р.р.</b> Сочинение по повести Н. В. Гоголя «Тарас Бульба».                                                                      | 1 | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7546/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7546/</a> |

### **РАЗДЕЛ 3. Литература второй половины XIX века(17ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Воспринимать и выразительно читать литературные произведения. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Составлять тезисный план статьи учебника. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования).</li> <li>▪ Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко-культурные комментарии.</li> <li>▪ Анализировать сюжет, тематику проблематику, идейно-художественное содержание, определять композиционные особенности произведений.</li> <li>▪ Формулировать вопросы по тексту произведения.</li> <li>▪ Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений, выявлять художественные средства их создания.</li> <li>▪ Анализировать форму выражения авторской позиции.</li> <li>▪ Выявлять средства художественной изобразительности в произведениях. Использовать различные виды пересказа произведения.</li> <li>▪ Письменно отвечать на проблемный вопрос.</li> <li>▪ Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений.</li> <li>▪ Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета.</li> </ul> |                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | И.С.Тургенев. «Записки охотника». Рассказ «Бирюк».                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2307/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2307/start/</a>                                                                                                                                            |
| 19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | И.С.Тургенев. «Записки охотника». Рассказ «Хорь и Калиныч».                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2307/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2307/start/</a>                                                                                                                                            |
| 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | И.С.Тургенев. Стихотворения в прозе. «Русский язык», «Воробей».                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2307/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2307/start/</a>                                                                                                                                            |
| 21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала». Противоречие между сословиями и внутри сословий. Контраст как средство раскрытия конфликта. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2289/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2289/start/</a>                                                                                                                                            |
| 22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Л.Н.Толстой. Рассказ «После бала». Психологизм рассказа. Нравственность в основе поступков героя.                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2289/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2289/start/</a>                                                                                                                                            |
| 23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Л.Н.Толстой. Рассказ «После бала». Теория литературы: художественная деталь, антитеза, композиция (развитие представлений).     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2289/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2289/start/</a>                                                                                                                                            |
| 24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Р.р.</b> Сочинение по рассказу Л. Н. Толстого «После бала».                                                                  | 1 | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7546/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7546/</a>                                                                                                                                        |
| 25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Н.А.Некрасов. «Железная дорога».                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7034/start/247218/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7034/start/247218/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7033/start/315053/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7033/start/315053/</a> |
| 26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Н.А.Некрасов. «Размышления у парадного подъезда».                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2311/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2311/start/</a>                                                                                                                                            |
| 27                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Поэзия второй половины XIX века. Ф.И.Тютчев.                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4615/start/300118/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4615/start/300118/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4619/start/105612/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4619/start/105612/</a> |

|    |                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Стихотворения.                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 28 | Поэзия второй половины XIX века. А.А.Фет. Стихотворения.                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4636/start/35143/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4636/start/35143/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5804/start/35195/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5804/start/35195/</a> |
| 29 | М. Е. Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил».                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3067/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3067/start/</a>                                                                                                                                        |
| 30 | М. Е. Салтыков-Щедрин. «Дикий помещик».                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3067/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3067/start/</a>                                                                                                                                        |
| 31 | Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему. А.К.Толстой. «Князь Серебряный». | 1 | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7546/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7546/</a>                                                                                                                                    |
| 32 | Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему. Ф.Купер. «Зверобой».             | 1 | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7546/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7546/</a>                                                                                                                                    |
| 33 | <b>Вн. чт.</b> Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему.                   | 1 | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7546/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7546/</a>                                                                                                                                    |
| 34 | <b>Контрольная работа по произведениям писателей 19 века.</b>                                            | 1 | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7546/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7546/</a>                                                                                                                                    |

#### РАЗДЕЛ 4. Литература конца XIX—начала XX в.(7ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают



установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Воспринимать и выразительно читать литературное произведение. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования).
- Участвовать в коллективном диалоге.
- Анализировать сюжет, тематику проблематику, идейно-художественное содержание, определять композиционные особенности произведений. Формулировать вопросы по тексту произведения.
- Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений, выявлять художественные средства их создания.
- Анализировать форму выражения авторской позиции. Выявлять средства художественной изобразительности в произведениях. Определять художественные средства, создающие комический эффект в рассказе.
- Использовать различные виды пересказа произведения.
- Инсценировать рассказ или его фрагмент.
- Письменно отвечать на проблемный вопрос.
- Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение.
- Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Участвовать в коллективном диалоге. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности произведений. Формулировать вопросы по тексту произведения.
- Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений с занесением информации в таблицу, выявлять художественные средства их создания.
- Сопоставлять произведения одного и разных авторов по заданным основаниям.
- Анализировать форму выражения авторской позиции.
- Использовать различные виды пересказа произведения.
- Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Письменно отвечать на проблемный вопрос, аргументировать своё мнение.
- Выявлять средства художественной изобразительности в произведениях. Определять художественные средства, создающие комический эффект в рассказах. Использовать различные виды пересказа произведения.
- Инсценировать рассказ или его фрагмент. Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников

|    |                                                                   |   |                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35 | А.П. Чехов. Рассказ «Тоска».                                      | 1 | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7542/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7542/</a> |
| 36 | <b>Вн. чт.</b> Рассказы А.П. Чехова.                              | 1 | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7542/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7542/</a> |
| 37 | М.Горький. Ранние рассказы. «Старуха Изергиль» (легенда о Данко). | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3069/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3069/start/</a>     |
| 38 | М.Горький. Ранние рассказы. «Челкаш».                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3069/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3069/start/</a>     |
| 39 | Сатирические произведения отечественной и зарубежной              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2675/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2675/start/</a>     |



|    |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | литературы. М.М.Зощенко. Рассказ «Обезьяний язык».                                                |   |                                                                                                                                                                                                                            |
| 40 | Сатирические произведения отечественной и зарубежной литературы. Н.Тэффи. Рассказ «Свои и чужие». | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2281/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2281/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2138/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2138/start/</a> |
| 41 | Р.п.Сочинение по произведениям литературы конца 19 –начала 20в.                                   | 1 | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7546/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7546/</a>                                                                                                            |

#### **РАЗДЕЛ 5. Литература первой половины XX века (8ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение.
- Выразить личное читательское отношение к прочитанному.
- Участвовать в коллективном диалоге. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности произведений.
- Формулировать вопросы по тексту произведения.
- Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений, выявлять художественные средства их создания, используя схему. Сопоставлять произведения одного и разных авторов по заданным основаниям
- Анализировать форму выражения авторской позиции. Выявлять средства художественной изобразительности в произведениях.
- Использовать различные виды пересказа произведения или его фрагмента.
- Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования).
- Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему или отзыв на прочитанное произведение, аргументировать своё мнение.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                      |   |                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворения (в том числе наизусть).</li> <li>▪ Выражать личное читательское отношение к прочитанному.</li> <li>▪ Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности лирического произведения.</li> <li>▪ Характеризовать лирического героя.</li> <li>▪ Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности. Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях.</li> <li>▪ Устно или письменно отвечать на вопросы. Письмен- но отвечать на проблемный вопрос.</li> </ul> |                                                                                                                      |   |                                                                                                                           |
| 42                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | А. С. Грин. Повесть «Алые паруса». Образы Ассоль и Грея.                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7067/start/245938/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7067/start/245938/</a> |
| 43                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | А. С. Грин. Повесть «Алые паруса». Воплощение мечты как сюжетный прием.                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7068/start/315149/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7068/start/315149/</a> |
| 44                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности. Стихотворения А. А. Блока.   | 1 | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7542/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7542/</a>           |
| 45                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности. Стихотворения Н. С.Гумилёва. | 1 | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7542/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7542/</a>           |
| 46                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | В. В. Маяковский. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче».             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3070/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3070/start/</a>               |
| 47                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | В. В. Маяковский. Стихотворение «Хорошее отношение клошадям».                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3070/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3070/start/</a>               |
| 48                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | А.П.Платонов. «Юшка».                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2300/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2300/start/</a>               |
| 49                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Р.р. Сочинение по произведениям литературы первой половины 20 в.                                                     | 1 | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7542/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7542/</a>           |

#### **РАЗДЕЛ 6. Литература второй половины XX века (10ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,

стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение.
- Выражать личное читательское отношение к прочитанному.
- Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности произведения.
- Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности. Выявлять средства художественной изобразительности в произведениях.
- Использовать различные виды пересказа произведения, передавая комический эффект. Устно или письменно отвечать на вопросы.
- Письменно отвечать на проблемный вопрос.
- Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворения.
- Выражать личное читательское отношение к прочитанному.
- Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности лирических произведений.
- Характеризовать лирического героя. Анализировать стихотворения с учётом их родо-жанровой принадлежности.
- Выявлять средства художественной изобразительности в стихотворениях. Устно или письменно отвечать на вопросы. Участвовать в разработке проектов по литературе XX века (по выбору обучающихся).
- Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета.
- Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников.
- Воспринимать и выразительно читать литературные произведения.
- Письменно отвечать на проблемный вопрос. Участвовать в разработке проектов по современной детской литературе (по выбору обучающихся).
- Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета.

|    |                                                                 |   |                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 50 | В. М. Шукшин. Рассказ «Чудик».                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7061/start/246898/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7061/start/246898/</a> |
| 51 | В. М. Шукшин. Рассказ «Критики».                                |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7061/start/246898/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7061/start/246898/</a> |
| 52 | Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков. М.И.Цветаева.  | 1 | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7542/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7542/</a>           |
| 53 | Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков: Е.А.Евтушенко, | 1 | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7542/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7542/</a>           |

|    |                                                                                                                          |   |                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Б.А.Ахмадулиной,<br>Ю.Д. Левитанского и др.                                                                              |   |                                                                                                                 |
| 54 | Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века В.П.Астафьев. «Конь с розовой гривой».         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3071/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3071/start/</a>     |
| 55 | Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века. Ф.А.Абрамов. «О чем плачут лошади»            | 1 | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7542/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7542/</a> |
| 56 | Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути.<br>Л. Л. Волкова «Всем выйти из кадра». | 1 | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7542/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7542/</a> |
| 57 | Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути.<br>Т.В.Михеева. «Лёгкие горы».          | 1 | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7542/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7542/</a> |
| 58 | Р.р. Сочинение по произведениям литературы второй половины 20 века.                                                      | 1 | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7542/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7542/</a> |
| 59 | <b>Контрольная работа по произведениям русских писателей XX века.</b>                                                    |   | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7542/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7542/</a> |

## РАЗДЕЛ 7. Зарубежная литература (8ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с

другими детьми.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Осознавать богатство и многообразие зарубежной литературы разных времён и народов.
- Читать и пересказывать произведения или их фрагменты, отвечать на вопросы, анализировать отдельные главы.
- Определять нравственный выбор героев произведения.
- Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений, используя схему и таблицу, выявлять художественные средства их создания. Сопоставлять произведения одного и разных авторов по заданным основаниям.
- Устно или письменно отвечать на вопросы.
- Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать отзыв на прочитанное произведение, аргументировать своё мнение.
- Участвовать в разработке проектов по зарубежной литературе (по выбору обучающихся).
- Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников.

|    |                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 60 | М.де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы). Образ благородного рыцаря и его верного слуги.                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7075/start/305417/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7075/start/305417/</a> |
| 61 | М.де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы). Философская и нравственная проблематика романа.                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7075/start/305417/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7075/start/305417/</a> |
| 62 | П.Мериме. «Маттео Фальконе»).                                                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7073/start/299333/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7073/start/299333/</a> |
| 63 | О.Генри. «Дары волхвов».                                                                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2301/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2301/start/</a>               |
| 64 | О.Генри. «Последний лист».                                                                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2301/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2301/start/</a>               |
| 65 | А.де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц». «Вечные» вопросы в философской сказке.                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7076/start/299396/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7076/start/299396/</a> |
| 67 | А.де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц». Нравственная проблематика сказки. Теория литературы: притча, аллегория (развитие представлений). | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7076/start/299396/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7076/start/299396/</a> |
| 68 | Р.р. Сочинение по произведениям зарубежной                                                                                                             | 1 | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7542/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7542/</a>           |



|  |             |  |  |
|--|-------------|--|--|
|  | литературы. |  |  |
|--|-------------|--|--|

**Тематическое планирование учебного предмета  
(с учетом рабочей программы воспитания)  
8 класс (68 ч)**

| № п.п.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тема урока                                     | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Древнерусская литература (2 ч.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>▪ Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</li> <li>▪ Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</li> <li>▪ Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</li> <li>▪ Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> <li>▪ Понимание духовно-нравственной ценности литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;</li> <li>▪ Понимание специфики литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического</li> </ul> |                                                |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Древнерусская литература.<br>Жанр житий святых | 1            | <a href="https://interneturok.ru/lesson/literatura/8-klass/biz-drevnerusskoj-literaturyb/drevnerusskaya-literatura-zhanr-zhitiy-svyatyh-zhitie-sergiya-radonezhskogo">https://interneturok.ru/lesson/literatura/8-klass/biz-drevnerusskoj-literaturyb/drevnerusskaya-literatura-zhanr-zhitiy-svyatyh-zhitie-sergiya-radonezhskogo</a> |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Житие Сергия Радонежского                      |              | <a href="https://interneturok.ru/lesson/literatura/8-klass/biz-drevnerusskoj-literaturyb/drevnerusskaya-literatura-zhanr-zhitiy-svyatyh-zhitie-sergiya-radonezhskogo">https://interneturok.ru/lesson/literatura/8-klass/biz-drevnerusskoj-literaturyb/drevnerusskaya-literatura-zhanr-zhitiy-svyatyh-zhitie-sergiya-radonezhskogo</a> |
| <b>Раздел 2. Литература XVIII века (4 ч.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Воспринимать и выразительно читать драматическое произведение (в том числе по ролям).
- Выражать личное читательское отношение к прочитанному.
- Составлять тезисный план статьи учебника.
- Устно или письменно отвечать на вопросы. Участвовать в коллективном диалоге.
- Составлять лексические и историко-культурные комментарии.
- Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности.
- Выявлять характерные для произведений русской литературы XVIII века темы, образы и приёмы изображения человека.
- Составлять характеристики главных героев, в том числе речевые.
- Определять черты классицизма в произведении с занесением информации в таблицу.
- Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему.

|   |                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                 |
|---|--------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Д.И. Фонвизин. «Недоросль»: проблематика комедии                   | 1 | <a href="https://interneturok.ru/subject/literatura/class/8">https://interneturok.ru/subject/literatura/class/8</a>                                                                                             |
| 4 | Д.И. Фонвизин. «Недоросль»: речевые характеристики персонажей.     | 1 | <a href="https://interneturok.ru/subject/literatura/class/8">https://interneturok.ru/subject/literatura/class/8</a>                                                                                             |
| 5 | Д.И. Фонвизин. «Недоросль». Учебный диалог.                        |   | <a href="https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-proizvedeniyu-di-fonvizina-nedorosl-klass-3262336.html">https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-proizvedeniyu-di-fonvizina-nedorosl-klass-3262336.html</a> |
| 6 | Р.р. Д.И. Фонвизин. «Недоросль». Подготовка к домашнему сочинению. | 1 | <a href="https://interneturok.ru/subject/literatura/class/8">https://interneturok.ru/subject/literatura/class/8</a>                                                                                             |

### Раздел 3. Литература первой половины XIX века (23 ч.)



- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Выразительное чтение стихов и прозы, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
- Пересказ изученного и самостоятельно прочитанного произведения, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;
- Участие в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотношение собственной позиции с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному

|    |                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | А.С. Пушкин. Свободолюбивая лирика. «Анчар». «К Чаадаеву»<br>Обучение анализу стихотворения | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/literatura/9-klass/shedevry-russkoy-literatury-xix-veka/pushkin-na-svobode-pod-nadzorom-poslednie-gody-zhizni-analiz-stihotvoreniya-anchar">https://interneturok.ru/lesson/literatura/9-klass/shedevry-russkoy-literatury-xix-veka/pushkin-na-svobode-pod-nadzorom-poslednie-gody-zhizni-analiz-stihotvoreniya-anchar</a> |
| 8  | А.С. Пушкин. Маленькие трагедии. «Моцарт и Сальери»                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2669/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2669/main/</a>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 9  | А.С. Пушкин. «Капитанская дочка» как реалистический исторический роман.                     | 1 | <a href="https://interneturok.ru/subject/literatura/class/8">https://interneturok.ru/subject/literatura/class/8</a>                                                                                                                                                                                                                                               |
| 10 | А.С. Пушкин. «Капитанская дочка»: образ главного героя.                                     | 1 | <a href="https://interneturok.ru/subject/literatura/class/8">https://interneturok.ru/subject/literatura/class/8</a>                                                                                                                                                                                                                                               |
| 11 | А.С. Пушкин. «Капитанская дочка»: система образов                                           | 1 | <a href="https://interneturok.ru/subject/literatura/class/8">https://interneturok.ru/subject/literatura/class/8</a>                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | романа.                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 12 | А.С. Пушкин. «Капитанская дочка»: нравственный идеал Пушкина в образе Маши Мироновой.                              | 1 | <a href="https://interneturok.ru/subject/literatura/class/8">https://interneturok.ru/subject/literatura/class/8</a>                                                                                                                           |
| 13 | А.С. Пушкин. «Капитанская дочка»: образ предводителя народного восстания и его окружения.                          | 1 | <a href="https://interneturok.ru/subject/literatura/class/8">https://interneturok.ru/subject/literatura/class/8</a>                                                                                                                           |
| 14 | А.С. Пушкин. «Капитанская дочка»: особенности содержания и структуры.                                              | 1 | <a href="https://interneturok.ru/subject/literatura/class/8">https://interneturok.ru/subject/literatura/class/8</a>                                                                                                                           |
| 15 | <b>Р.р.</b> А.С. Пушкин. «Капитанская дочка»: подготовка к письменному ответу на один из проблемных вопросов.      | 1 | <a href="https://interneturok.ru/subject/literatura/class/8">https://interneturok.ru/subject/literatura/class/8</a>                                                                                                                           |
| 16 | А.С. Пушкин. «Капитанская дочка»: соотношение собственной позиции с позицией автора и позициями участников диалога | 1 | <a href="https://uchitelya.com/literatura/143103-test-po-povesti-as-pushkina-kapitanskaya-dochka-8-klass-s-otvetami.html">https://uchitelya.com/literatura/143103-test-po-povesti-as-pushkina-kapitanskaya-dochka-8-klass-s-otvetami.html</a> |
| 17 | М.Ю. Лермонтов. «Нищий», «Из-под таинственной, холодной полумаски...»                                              | 1 | <a href="https://cknow.ru/knowbase/395-48-myu-lermontov-stihotvoreniya-urok-1.html">https://cknow.ru/knowbase/395-48-myu-lermontov-stihotvoreniya-urok-1.html</a>                                                                             |
| 18 | М.Ю. Лермонтов. «Мцыри» как романтическая поэма.                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2284/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2284/main/</a>                                                                                                                                     |
| 19 | М.Ю. Лермонтов. «Мцыри»: образ романтического героя                                                                | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/literatura/8-klass/biz-literatury-xix-vb/geroy-i-mir-v-poeme-mtsyrri">https://interneturok.ru/lesson/literatura/8-klass/biz-literatury-xix-vb/geroy-i-mir-v-poeme-mtsyrri</a>                         |
| 20 | М.Ю. Лермонтов. «Мцыри»: особенности композиции поэмы                                                              | 1 | <a href="https://interneturok.ru/subject/literatura/class/8">https://interneturok.ru/subject/literatura/class/8</a>                                                                                                                           |
| 21 | М.Ю. Лермонтов. «Мцыри». Подготовка к письменному ответу на один из проблемных вопросов                            | 1 | <a href="https://interneturok.ru/subject/literatura/class/8">https://interneturok.ru/subject/literatura/class/8</a>                                                                                                                           |
| 22 | Н.В. Гоголь. «Ревизор» как социально-историческая комедия.                                                         | 1 | <a href="https://interneturok.ru/subject/literatura/class/8">https://interneturok.ru/subject/literatura/class/8</a>                                                                                                                           |
| 23 | Н.В. Гоголь. «Ревизор» как сатира на чиновничью Россию.                                                            | 1 | <a href="https://interneturok.ru/subject/literatura/class/8">https://interneturok.ru/subject/literatura/class/8</a>                                                                                                                           |
| 24 | Н.В. Гоголь. «Ревизор»: образ Хлестакова                                                                           | 1 | <a href="https://interneturok.ru/subject/literatura/class/8">https://interneturok.ru/subject/literatura/class/8</a>                                                                                                                           |
| 25 | Н.В. Гоголь. «Ревизор»: сюжет и композиция комедии                                                                 | 1 | <a href="https://interneturok.ru/subject/literatura/class/8">https://interneturok.ru/subject/literatura/class/8</a>                                                                                                                           |
| 26 | Н.В. Гоголь. «Ревизор». Подготовка к письменному ответу на один из проблемных вопросов                             | 1 | <a href="https://interneturok.ru/subject/literatura/class/8">https://interneturok.ru/subject/literatura/class/8</a>                                                                                                                           |
| 27 | Н.В. Гоголь. «Шинель»: своеобразие реализации темы                                                                 | 1 | <a href="https://interneturok.ru/subject/literatura/class/8">https://interneturok.ru/subject/literatura/class/8</a>                                                                                                                           |

|    |                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | «маленького человека».                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 28 | Н.В. Гоголь. «Шинель» как «петербургский текст».                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2137/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2137/main/</a>                                                                                                                                 |
| 29 | Н.В. Гоголь. «Шинель»: соотношение позиции с позицией автора и позициями участников диалога | 1 | <a href="https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-literature-tvorchestvo-myulermontova-i-nvgogolya-klass-3611175.html">https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-literature-tvorchestvo-myulermontova-i-nvgogolya-klass-3611175.html</a> |

#### **Раздел 4. Литература второй половины XIX века (8 ч.)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Выразительное чтение стихов и прозы, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
- Пересказ изученного и самостоятельно прочитанного произведения, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;
- Участие в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотношение собственной позиции с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному

|    |                                                                         |   |                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 | И.С. Тургенев «Первая любовь». История любви как основа сюжета повести. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2163/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2163/main/</a> |
| 31 | И.С. Тургенев. «Первая любовь». Загадки и тайны                         | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SaOySDdjeXc">https://www.youtube.com/watch?v=SaOySDdjeXc</a>     |

|    |                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | первой любви.                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                             |
| 32 | И.С. Тургенев «Первая любовь». Подготовка к письменному ответу на один из проблемных вопросов      | 1 | <a href="https://videouroki.net/tests/i-s-turghieniev-piervaia-liubov.html">https://videouroki.net/tests/i-s-turghieniev-piervaia-liubov.html</a>                                                                                           |
| 33 | Ф.М. Достоевский. Тип петербургского мечтателя в повести «Белые ночи».                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2666/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2666/main/</a>                                                                                                                                   |
| 34 | Ф.М. Достоевский «Белые ночи». Роль истории Настеньки в повести.                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2666/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2666/main/</a>                                                                                                                                   |
| 35 | Р.р. Ф.М. Достоевский «Белые ночи». Подготовка к письменному ответу на один из проблемных вопросов | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2666/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2666/main/</a>                                                                                                                                   |
| 36 | Вн.чт. Л.Н. Толстой. «Юность». Становление личности.                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2165/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2165/start/</a>                                                                                                                                 |
| 37 | <b>Итоговый контроль.</b><br><b>Проверочная работа № 1</b>                                         | 1 | <a href="https://videouroki.net/video/52-obraz-glavnogo-geroya-v-povesti-yunost-osobennosti-poehtiki-proizvedeniya.html">https://videouroki.net/video/52-obraz-glavnogo-geroya-v-povesti-yunost-osobennosti-poehtiki-proizvedeniya.html</a> |

#### **Раздел 5. Литература первой половины XX века (7 ч.)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Выделение в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;<br>■ Сопоставление произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные |                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 38                                                                                                                                                                                                                                                               | И.С. Шмелев. «Как я стал писателем»: путь к творчеству.                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2283/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2283/start/</a>                                                                                                                                                                                               |
| 39                                                                                                                                                                                                                                                               | М.А. Осоргин. «Пенсне»: реальность и фантастика.                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2139/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2139/start/</a>                                                                                                                                                                                               |
| 40                                                                                                                                                                                                                                                               | Поэзия первой половины XX века                                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 41                                                                                                                                                                                                                                                               | Поэзия первой половины XX века. Анализ стихотворений                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 42                                                                                                                                                                                                                                                               | М.А. Булгаков. «Собачье сердце» как социально-философская сатира на современное общество       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2173/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2173/start/</a>                                                                                                                                                                                               |
| 43                                                                                                                                                                                                                                                               | М.А. Булгаков «Собачье сердце». Поэтика повести, гуманистическая позиция автора                | 1 | <a href="https://videouroki.net/video/58-m-a-bulgakov-slovo-o-pisatele-sobache-serdce-kak-socialno-filosofskaya-satira-na-sovremennoe-obshchestvo.html">https://videouroki.net/video/58-m-a-bulgakov-slovo-o-pisatele-sobache-serdce-kak-socialno-filosofskaya-satira-na-sovremennoe-obshchestvo.html</a> |
| 44                                                                                                                                                                                                                                                               | М.А. Булгаков «Собачье сердце». Подготовка к письменному ответу на один из проблемных вопросов | 1 | <a href="https://videouroki.net/video/58-m-a-bulgakov-slovo-o-pisatele-sobache-serdce-kak-socialno-filosofskaya-satira-na-sovremennoe-obshchestvo.html">https://videouroki.net/video/58-m-a-bulgakov-slovo-o-pisatele-sobache-serdce-kak-socialno-filosofskaya-satira-na-sovremennoe-obshchestvo.html</a> |

#### **Раздел 6. Литература второй половины XX века (18 ч.)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим



идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Участие в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотношение собственной позиции с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;
- Создание устных и письменных высказываний разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

|    |                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 45 | А.Т. Твардовский. «Василий Теркин». Главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата»: человек и война.           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3075/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3075/start/</a>                                                                                                                                                 |
| 46 | А.Т. Твардовский. «Василий Теркин»: образ главного героя, особенности композиции поэмы.                     | 1 | <a href="https://interneturok.ru/subject/literatura/class/8">https://interneturok.ru/subject/literatura/class/8</a>                                                                                                                                         |
| 47 | М.А. Шолохов. «Судьба человека». Судьба человека и судьба Родины в рассказе                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2176/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2176/start/</a>                                                                                                                                                 |
| 48 | М.А. Шолохов. «Судьба человека». Автор и рассказчик в рассказе                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2176/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2176/start/</a>                                                                                                                                                 |
| 49 | М.А. Шолохов. «Судьба человека». Подготовка к письменному ответу на один из проблемных вопросов             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2176/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2176/start/</a>                                                                                                                                                 |
| 50 | А.И. Солженицын «Матрёнин двор». Картины послевоенной деревни в рассказе                                    | 1 | <a href="https://videouroki.net/video/63-aleksandr-isaeovich-solzhenicyn-slovo-o-pisatele-matryonin-dvor.html">https://videouroki.net/video/63-aleksandr-isaeovich-solzhenicyn-slovo-o-pisatele-matryonin-dvor.html</a>                                     |
| 51 | А.И. Солженицын «Матрёнин двор». Образ праведницы в рассказе.                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2177/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2177/start/</a>                                                                                                                                                 |
| 52 | <b>Р.р.</b> А.И. Солженицын «Матрёнин двор». Подготовка к письменному ответу на один из проблемных вопросов | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2177/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2177/start/</a>                                                                                                                                                 |
| 53 | Контрольная работа № 4 по творчеству А.Т. Твардовского, М.А. Шолохова, А.И. Солженицына                     | 1 | <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/hipifolote">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/hipifolote</a>                                                                                                                                       |
| 54 | Е.И. Носов «Красное вино победы». Величие духа русского солдата»                                            | 1 | <a href="https://infourok.ru/urok-literaturi-po-rasskazu-einsova-krasnoe-vino-pobedi-1985753.html">https://infourok.ru/urok-literaturi-po-rasskazu-einsova-krasnoe-vino-pobedi-1985753.html</a>                                                             |
| 55 | Б.П. Екимов «Ночь исцеления». Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны                | 1 | <a href="https://intolimp.org/publication/traghichieskaia-sud-ba-chielovieka-v-ghody-vielikoi-otiechiestviennoi-voiny-po-r.html">https://intolimp.org/publication/traghichieskaia-sud-ba-chielovieka-v-ghody-vielikoi-otiechiestviennoi-voiny-po-r.html</a> |

|    |                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 56 | Р.р. Сочинение-рассуждение по произведениям Е.И. Носова и Б.П. Екимова                                                                                            | 1 | <a href="https://intolimp.org/publication/traghichieskaia-sud-ba-chielovieka-v-ghody-vielikoi-otiechiestviennoi-voiny-po-r.html">https://intolimp.org/publication/traghichieskaia-sud-ba-chielovieka-v-ghody-vielikoi-otiechiestviennoi-voiny-po-r.html</a>                                                                                               |
| 57 | В.П. Астафьев. «Фотография, на которой меня нет»: картины военного детства, образ главного героя.                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2141/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2141/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                               |
| 58 | В.П. Астафьев. «Фотография, на которой меня нет». Автобиографический характер рассказа. Подготовка к домашнему письменному ответу на один из проблемных вопросов. | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/literatura/8-klass/literatura-hh-veka/v-p-astafiev-rasskaz-fotografiya-na-kotoroy-menya-net">https://interneturok.ru/lesson/literatura/8-klass/literatura-hh-veka/v-p-astafiev-rasskaz-fotografiya-na-kotoroy-menya-net</a>                                                                                       |
| 59 | Ю.В. Бондарев «Простите нас». «Нам бы про душу не забыть...»                                                                                                      | 1 | <a href="https://pandia.ru/text/77/335/64466.php">https://pandia.ru/text/77/335/64466.php</a>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 60 | Ю.В. Бондарев «Простите нас». Подготовка к домашнему письменному ответу на один из проблемных вопросов.                                                           | 1 | <a href="https://doc4web.ru/literatura/urok-na-temu-yu-bondarev-rasskaz-prostitute-nas.html">https://doc4web.ru/literatura/urok-na-temu-yu-bondarev-rasskaz-prostitute-nas.html</a>                                                                                                                                                                       |
| 61 | Стихотворения Н. А. Заболоцкого, М. А. Светлова, М. В. Исаковского, К. М. Симонова                                                                                | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/literatura/7-klass/russkaya-literatura-20-veka/idet-voyna-narodnaya-lirika-voennyh-let-stihotvoreniya-a-t-tvardovskogo-k-simonova-i-dr">https://interneturok.ru/lesson/literatura/7-klass/russkaya-literatura-20-veka/idet-voyna-narodnaya-lirika-voennyh-let-stihotvoreniya-a-t-tvardovskogo-k-simonova-i-dr</a> |
| 62 | Стихотворения Р. Г. Гамзатова, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественского, И. А. Бродского, А. С. Кушнера и др. | 1 | <a href="https://videouroki.net/blog/voiennaia-lirika-robierta-rozhdiestvienskogo-vidieourok-k-9-maia.html">https://videouroki.net/blog/voiennaia-lirika-robierta-rozhdiestvienskogo-vidieourok-k-9-maia.html</a>                                                                                                                                         |

## **Раздел 7. Зарубежная литература (5 ч.)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>другими детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</li> <li>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> <li>Участие в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотношение собственной позиции с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;</li> <li>Создание устных и письменных высказываний разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;</li> </ul> |                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                               |
| 63                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | У. Шекспир. Сонет как форма лирической поэзии (сонет № 66, 130)                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2144/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2144/start/</a>                                                                                                                   |
| 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | У. Шекспир. «Ромео и Джульетта»                                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2674/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2674/start/</a>                                                                                                                   |
| 65                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | У. Шекспир. «Ромео и Джульетта». "Нет повести прекраснее на свете, чем повесть о Ромео и Джульетте..." Урок анализа произведения. | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/literatura/8-klass/zarubezhnaya-literatura/u-shekspir-romeo-i-dzhulietta">https://interneturok.ru/lesson/literatura/8-klass/zarubezhnaya-literatura/u-shekspir-romeo-i-dzhulietta</a> |
| 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Вн. чт.</b> Ж.-Б. Мольер. «Мещанин во дворянстве» (обзор с чтением отдельных сцен)                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2145/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2145/start/</a>                                                                                                                   |
| 67                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Р.р.</b> Сочинение-рассуждение по произведениям У. Шекспира и Ж.- Б. Мольера.                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Итоговый контроль (1 ч.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                               |
| 68                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Итоговая контрольная. Проверочная работа № 2                                                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                               |

**Тематическое планирование учебного предмета  
(с учетом рабочей программы воспитания)  
9 класс (102 ч)**

| № п/п | Тема | Количеств<br>о<br>часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|------|-------------------------|------------------------------------------------|
|-------|------|-------------------------|------------------------------------------------|

## РАЗДЕЛ 1. Древнерусская литература (4 ч)

### «Слово о полку Игореве» (4 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Эмоционально откликаться и выражать личное читательское отношение к прочитанному. Конспектировать лекцию учителя. Устно или письменно отвечать на вопросы. Участвовать в коллективном диалоге. Составлять план и тезисы статьи учебника. Выразительно читать, в том числе наизусть.
- Самостоятельно готовить устное монологическое высказывание с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Составлять лексические и историко-культурные комментарии (в том числе к музыкальным и изобразительным произведениям).
- Характеризовать героев произведения. Устно или письменно анализировать фрагмент перевода произведения древнерусской литературы на современный русский язык.
- Выявлять особенности тематики, проблематики и художественного мира произведения.
- Выполнять творческие работы в жанре стилизации.

|    |                                                                                                                |   |                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | «Слово о полку Игореве». Литература Древней Руси. «Слово о полку Игореве» — памятник древнерусской литературы. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3077/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3077/main/</a> |
| 2. | «Слово о полку Игореве».                                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3077/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3077/main/</a> |

|    |                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | История открытия «Слова о полку Игореве». Проблема авторства. Образ автора. |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3. | «Слово о полку Игореве». Поэтика «Слова о полку Игореве».                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3077/control/1/#199762">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3077/control/1/#199762</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3077/control/2/#199765">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3077/control/2/#199765</a> |
| 4. | <b>РР.</b> Сочинение по «Слову...».                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## РАЗДЕЛ 2. Литература XVIII века (8 ч)

*М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору) (2 ч)*

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
  - Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
  - Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
  - Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
  - Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
  - Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
  - Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Составлять план и тезисы статьи учебника. Выразительно читать, в том числе наизусть.
- Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Характеризовать героиню произведения.
- Устно или письменно отвечать на вопрос.
- Работать со словарём литературоведческих терминов.
- Характеризовать особенности тематики, проблематики, литературного направления и художественного мира произведения.
- Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей.
- Выполнять творческие работы в жанре стилизации.

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |   |                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществлять самостоятельный поиск и отбор информации для монологических высказываний с использованием различных источников, в том числе справочной литературы и ресурсов Интернета.</li> </ul> |                                                                                                                                       |   |                                                                                                                           |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                     | Классицизм в русском и мировом искусстве.                                                                                             | 1 |                                                                                                                           |
| 6.                                                                                                                                                                                                                                     | М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2148/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2148/main/</a>                 |
| 7.                                                                                                                                                                                                                                     | М. В. Ломоносов: жизнь и творчество. «Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния».                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2148/train/#158717">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2148/train/#158717</a> |

*Г. Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). «Властителям судиям», «Памятник» и др. (2 ч)*

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Конспектировать лекцию учителя.

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Составлять тезисы статьи учебника.</li> <li>▪ Подбирать и обобщать материалы о поэте с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</li> <li>▪ Выразительно читать стихотворения, в том числе наизусть.</li> <li>▪ Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Устно или письменно отвечать на вопрос.</li> <li>▪ Участвовать в коллективном диалоге. Выявлять в произведении черты литературного направления.</li> <li>▪ Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей.</li> <li>▪ Участвовать в подготовке коллективного проекта.</li> </ul> |   |                                                                                                                           |
| 8. | Г. Р. Державин. Тема поэта и поэзии в лирике. «Памятник».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2149/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2149/main/</a>                 |
| 9. | Г.Р. Державин: поэт и гражданин. Обличение несправедливой власти в произведениях (ода «Властителям и судиям»). Особенности проблематики и стиля.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2149/train/#158731">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2149/train/#158731</a> |

*Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза» (4 ч)*

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Конспектировать лекцию учителя или статью учебника, составлять её план.</li> <li>▪ Подбирать и обобщать материалы о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</li> <li>▪ Выразительно читать фрагменты повести, в том числе по ролям.</li> <li>▪ Составлять лексические и историко-культурные комментарии.</li> <li>▪ Характеризовать сюжет и героев повести, её идейно-эмоциональное содержание, составлять сравнительные характеристики персонажей, эпизодов и произведений с занесением информации в таблицу.</li> <li>▪ Устно или письменно отвечать на вопрос, формулировать вопросы к тексту самостоятельно. Работать со словарём литературоведческих терминов.</li> <li>▪ Выявлять черты литературного направления и анализировать повесть с учётом его идейно-эстетических особенностей.</li> <li>▪ Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему, редактировать собственные письменные высказывания.</li> </ul> |                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сентиментализм в русском и мировом искусстве.                                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 11.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза». Н. М. Карамзин: жизнь и творчество. «Бедная Лиза»: сюжет и герои | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2150/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2150/main/</a>                                                                                                                                                              |
| 12.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза». Н. М. Карамзин. «Бедная Лиза»: черты сентиментализма в повести   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2150/control/1/#158748">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2150/control/1/#158748</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2150/control/2/#158754">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2150/control/2/#158754</a> |
| 13.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | РР. Сочинение по теме «Чем современна литература 18 века?»                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### РАЗДЕЛ 3. Литература первой половины XIX века ( 76ч)

*В. А. Жуковский. Баллады, элегии (одна-две по выбору). Например, «Светлана» «Невы-разимое», «Море» и др. (6 ч)*

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые



дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Конспектировать лекцию учителя или статью учебника, составлять её план.
- Подбирать и обобщать материалы о поэте с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.
- Выразительно читать лирические тексты, в том числе наизусть.
- Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя разные источники информации.
- Устно или письменно отвечать на вопрос (с использованием цитирования).
- Выявлять в произведениях черты литературного направления и характеризовать его особенности.
- Анализировать лирические тексты по вопросам учителя и самостоятельно, составлять собственные интерпретации стихотворений.
- Осуществлять сопоставительный анализ произведений с учётом их жанров, составлять сравнительные схемы и таблицы.
- Работать со словарём литературоведческих терминов.
- Участвовать в разработке учебного проекта.
- Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников.

|     |                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14. | Романтизм в русском и мировом искусстве.                                                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2152/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2152/main/</a>                                                                                       |
| 15. | В. А. Жуковский – поэт-романтик. Стихотворение «Море». Романтические образы.                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2153/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2153/main/</a>                                                                                       |
| 16. | В.А. Жуковский «Невыразимое» - тема поэта и поэзии. Урок внеклассного чтения.                                                                               | 1 | <a href="https://videouroki.net/video/15-v-a-zhukovskij-zhizn-i-tvorchestvo-more-nevyrazimoe.html">https://videouroki.net/video/15-v-a-zhukovskij-zhizn-i-tvorchestvo-more-nevyrazimoe.html</a> |
| 17. | В. А. Жуковский. «Светлана»: черты баллады.                                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2153/control/1/#158801">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2153/control/1/#158801</a>                                                               |
| 18. | В. А. Жуковский. Баллады, элегии (одна-две по выбору). Например, «Светлана» «Невыразимое», «Море» и др. В. А. Жуковский. «Светлана»: образ главной героини. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2153/control/2/#158808">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2153/control/2/#158808</a>                                                               |
| 19. | <b>Внеклассное чтение</b> по древнерусской литературе,                                                                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                 |



|  |                                                       |  |  |
|--|-------------------------------------------------------|--|--|
|  | литературе классицизма, сентиментализма и романтизма. |  |  |
|--|-------------------------------------------------------|--|--|

*А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума» (12 ч)*

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Конспектировать лекцию учителя или статью учебника и составлять их планы.
- Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя.
- Подбирать и обобщать материалы о нём с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета.
- Выразительно читать, в том числе наизусть и по ролям. Устно или письменно отвечать на вопрос, составлять вопросы самостоятельно. Участвовать в коллективном диалоге.
- Определять характерные признаки произведения с учётом родо-жанровых особенностей.
- Самостоятельно готовить устные монологические сообщения на литературоведческие темы.
- Составлять лексические и историко-культурные комментарии.
- Характеризовать сюжет произведения с учётом его тематики, проблематики, жанра, идейно-эмоционального содержания, исторических и общечеловеческих особенностей. Определять тип конфликта в произведении и стадии его развития.
- Характеризовать персонажей произведения, с занесением информации в таблицу.
- Осуществлять сопоставительный анализ его фрагментов и героев с использованием схем и таблиц.
- Работать со словарём литературоведческих терминов.

- Составлять цитатные таблицы при анализе эпизодов.
- Выявлять черты литературных направлений в произведении.
- Анализировать язык произведения с учётом его жанра.
- Составлять речевые характеристики героев, в том числе сравнительные, с занесением информации в таблицу.
- Письменно отвечать на проблемные вопросы, используя произведения литературной критики. Писать сочинения на литературную тему, в том числе творческого характера, и редактировать собственные работы.
- Сопоставлять текст произведения с его театральными постановками и киноверсиями.
- Обсуждать театральные постановки и киноверсии комедии, писать на них рецензии.
- Участвовать в разработке коллективного учебного проекта или читательской конференции.
- Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников.

|     |                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20. | Реализм в русском и мировом искусстве.                                                                                          | 1 | <a href="https://rutube.ru/plst/125167/">https://rutube.ru/plst/125167/</a>                                                                                                                                   |
| 21. | А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». А. С. Грибоедов: жизнь и творчество. «Горе от ума».                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2156/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2156/main/</a>                                                                                                     |
| 22. | А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». А. С. Грибоедов. «Горе от ума»: проблематика и конфликт.                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2157/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2157/main/</a>                                                                                                     |
| 23. | А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». А. С. Грибоедов. «Горе от ума»: своеобразие общественного и личного конфликтов в пьесе. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2157/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2157/main/</a>                                                                                                     |
| 24. | А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». А.С. Грибоедов. «Горе от ума»: фамусовская Москва.                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2157/train/#158861">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2157/train/#158861</a>                                                                                     |
| 25. | А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». А.С. Грибоедов. «Горе от ума»: образ Чацкого.                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2157/control/1/#158860">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2157/control/1/#158860</a>                                                                             |
| 26. | А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». А. С. Грибоедов. «Горе от ума»: язык комедии.                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2157/control/2/#158869">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2157/control/2/#158869</a>                                                                             |
| 27. | А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». А. С. Грибоедов. «Горе от ума» в критике.                                               | 1 | <a href="https://rutube.ru/video/6eb96171a7c4e21b4937cf4b19ade53e/">https://rutube.ru/video/6eb96171a7c4e21b4937cf4b19ade53e/</a>                                                                             |
| 28. | А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». А.С. Грибоедов. «Горе от ума». Общечеловеческий характер конфликта и образов комедии.    | 1 | <a href="https://rutube.ru/video/0d89de93a17d3f81a17885d6af7ceadc/">https://rutube.ru/video/0d89de93a17d3f81a17885d6af7ceadc/</a>                                                                             |
| 29. | А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». А.С. Грибоедов. «Горе                                                                    | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2015/11/08/kontrolnaya-rabota-po-tvorchestvu-a-s-">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2015/11/08/kontrolnaya-rabota-po-tvorchestvu-a-s-</a> |

|     |                                                                                            |   |                            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|
|     | от ума». Сопоставление текста произведения с его театральными постановками и киноверсиями. |   | <a href="#">griboedova</a> |
| 30. | <b>РР</b> Подготовка к классному сочинению по комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».       | 1 |                            |
| 31. | <b>РР</b> Написание классного сочинения по комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».          | 1 |                            |

*Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору) (3 ч)*

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Составлять тезисный план лекции учителя или статьи учебника.
- Выразительно читать, в том числе наизусть.
- Составлять лексические и историко-культурные комментарии.
- Устно или письменно отвечать на вопрос (с использованием цитирования).
- Участвовать в коллективном диалоге.
- Анализировать различные формы выражения авторской позиции.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Выявлять тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание стихотворений, особенности их ритмики, метрики и строфики.</li> <li>Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста, письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования).</li> <li>Работать со словарём литературоведческих терминов. Составлять устные сообщения на литературоведческие темы.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                             |
| 32.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору). Поэты пушкинской поры: К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг.   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2673/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2673/main/</a>                                                                                                                                   |
| 33.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору). Поэты пушкинской поры. Н. М. Языков, Е. А. Баратынский. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2155/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2155/main/</a>                                                                                                                                   |
| 34.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Обучение анализу лирического стихотворения.                                                                                                                                              | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturna-temu-analiz-liricheskogo-proizvedeniya-klass-1976922.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturna-temu-analiz-liricheskogo-proizvedeniya-klass-1976922.html</a> |

*А. С. Пушкин. Стихотворения. Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы- пустынники и жёны непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и др. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин» (20 ч)*

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые

дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Конспектировать лекцию учителя и статью учебника и составлять их планы и тезисы. Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя.
- Подбирать и обобщать материалы о нём, а также об истории создания произведений и прототипах героев с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительно читать, в том числе наизусть и по ролям.
- Составлять лексические и историко-культурные комментарии.
- Устно или письменно отвечать на вопрос (с использованием цитирования).
- Участвовать в коллективном диалоге.
- Различать образы лирического героя и автора с составлением сравнительной таблицы.
- Анализировать различные формы выражения авторской позиции.
- Выявлять тематику, проблематику, идейно- эмоциональное содержание стихотворений, особенности их ритмики, метрики и строфики.
- Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста.
- Осуществлять сопоставительный анализ стихотворений по заданным основаниям с занесением информации в таблицу.
- Письменно отвечать на проблемный вопрос, анализировать эпизод, писать сочинения на литературную тему и редактировать их.
- Самостоятельно готовить устные монологические сообщения на литературоведческие темы.
- Анализировать лиро-эпические произведения с учётом их родо-жанровой специфики и особенностей литературного направления.
- Выявлять художественно значимые изобразительно-выразительные средства языка поэта и определять их художественные функции с составлением схем и таблиц.
- Сопоставлять литературные произведения с другими видами искусства.
- Характеризовать персонажей лиро-эпических произведений с учётом их жанров, выявлять динамику развития образов с помощью ключевых цитат, осуществлять сравнительную характеристику событий и героев с занесением информации в таблицы.
- Характеризовать образ автора и анализировать различные формы выражения авторской позиции, выявлять смысловую роль лирических отступлений.
- Развивать умение устно и письменно передавать
- содержание текста, проводить его информационно-смысловой анализ, осуществлять подбор аргументов, формулирование выводов.
- Работать со словарём литературоведческих терминов.

|     |                                                       |   |                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35. | А.С. Пушкин. Жизнь и творчество. Лицейская лирика.    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2158/train/#158876">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2158/train/#158876</a> |
| 36. | А. С. Пушкин. Лирика южного периода: «Погасло дневное | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2158/train/#15887">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2158/train/#15887</a>   |

|     |                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | светило...», «Кто, волны, вас остановил...», «Свободы сеятель пустынный...»                                                                                        |   | <a href="#">6</a>                                                                                                                                                                                                                                           |
| 37. | А. С. Пушкин. Любовная лирика: «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Я вас любил; любовь ещё, быть может...», «Мадонна»                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2672/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2672/main/</a>                                                                                                                                                   |
| 38. | А.С. Пушкин. Адресаты любовной лирики поэта и стихи, им посвященные: «Не пой, красавица при мне...»                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2672/train/#170117">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2672/train/#170117</a>                                                                                                                                   |
| 39. | А.С. Пушкин. Тема поэта и поэзии: «Поэт» («Пока не требует поэта к священной жертве Аполлон...»), «Поэт и толпа», «Поэту» («Поэт! не дорожи любовью народной...»). | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2671/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2671/main/</a>                                                                                                                                                   |
| 40. | А. С. Пушкин. «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Бесы», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»)                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2671/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2671/main/</a>                                                                                                                                                   |
| 41. | А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»: человек и история в поэме.                                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2317/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2317/start/</a>                                                                                                                                                 |
| 42. | А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»: образ Евгения в поэме                                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2317/control/1/#161893">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2317/control/1/#161893</a>                                                                                                                           |
| 43. | А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»: образ Петра I в поэме                                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2317/control/2/#161900">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2317/control/2/#161900</a>                                                                                                                           |
| 44. | <b>Внеклассное чтение</b> по творчеству А.С. Пушкина                                                                                                               | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/10/09/kontrolnaya-rabota-po-tvorchestvu-a-s-pushkina-mednyy-vsadnik">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/10/09/kontrolnaya-rabota-po-tvorchestvu-a-s-pushkina-mednyy-vsadnik</a> |
| 45. | <b>Итоговая контрольная работа за 1 полугодие</b>                                                                                                                  | 1 | <a href="https://infourok.ru/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-literature-za-polugodie-klass-3715047.html">https://infourok.ru/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-literature-za-polugodie-klass-3715047.html</a>                                                 |
| 46. | А. С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин» как новаторское произведение.                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2159/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2159/main/</a>                                                                                                                                                   |
| 47. | А. С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин»: главные мужские образы романа.                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2159/train/#158891">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2159/train/#158891</a>                                                                                                                                   |
| 48. | А. С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин»: главные женские образы романа.                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2159/control/1/#158893">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2159/control/1/#158893</a>                                                                                                                           |
| 49. | А.С. Пушкин «Евгений Онегин»:                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2159/control/2/#1">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2159/control/2/#1</a>                                                                                                                                     |



|     |                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | взаимоотношения главных героев. Татьяна и Ольга Ларины. Татьяна – нравственный идеал Пушкина. Татьяна и Онегин. |   | <a href="#">58898</a>                                                                                                                                                                                                                                             |
| 50. | А. С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин»: образ автора.                                                    | 1 | <a href="https://videouroki.net/video/31-evgenij-onegin-kak-ehnciklopediya-russkoj-zhizni-pushkinskij-roman-v-zerkale-kritiki.html">https://videouroki.net/video/31-evgenij-onegin-kak-ehnciklopediya-russkoj-zhizni-pushkinskij-roman-v-zerkale-kritiki.html</a> |
| 51. | А.С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни.                                    | 1 | <a href="https://videouroki.net/video/31-evgenij-onegin-kak-ehnciklopediya-russkoj-zhizni-pushkinskij-roman-v-zerkale-kritiki.html">https://videouroki.net/video/31-evgenij-onegin-kak-ehnciklopediya-russkoj-zhizni-pushkinskij-roman-v-zerkale-kritiki.html</a> |
| 52. | А. С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин» в критике.                                                        | 1 | <a href="https://videouroki.net/video/31-evgenij-onegin-kak-ehnciklopediya-russkoj-zhizni-pushkinskij-roman-v-zerkale-kritiki.html">https://videouroki.net/video/31-evgenij-onegin-kak-ehnciklopediya-russkoj-zhizni-pushkinskij-roman-v-zerkale-kritiki.html</a> |
| 53. | <b>РР</b> Подготовка к сочинению по роману А.С. Пушкина «Евгений Онегин».                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 54. | <b>РР</b> Написание сочинение по роману «Евгений Онегин».                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 55. | Итоговый урок по роману в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин».                                                 | 1 | <a href="https://ppt-online.org/274317">https://ppt-online.org/274317</a>                                                                                                                                                                                         |

*М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. Например, «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...» и др. Роман «Герой нашего времени» (21 ч)*

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с

другими детьми.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Конспектировать лекцию учителя и статью учебника и составлять их планы и тезисы.
- Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя.
- Подбирать и обобщать материалы о нём, а также
- об истории создания произведений с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.
- Выразительно читать, в том числе наизусть и по ролям. Составлять лексические и историко-культурные комментарии.
- Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге.
- Характеризовать тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержания стихотворений.
- Анализировать лирические произведения с учётом их жанровой специфики.
- Выявлять художественно значимые изобразительно-выразительные средства языка поэта и определять их художественные функции.
- Сопоставлять стихотворения по заданным основаниям (в том числе с другими видами искусства) с занесением информации в таблицу.
- Конспектировать литературно-критические статьи и использовать их в анализе текстов.
- Составлять письменный ответ на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы.
- Самостоятельно готовить устные монологические сообщения на литературоведческие темы, в том числе творческого характера.
- Работать со словарём литературоведческих терминов. Характеризовать систему образов, особенности сюжета и композиции произведения.
- Давать характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую, с составлением схем и таблиц.
- Анализировать ключевые эпизоды и различные формы выражения авторской позиции с учётом специфики литературных направлений.
- Составлять отзыв (рецензию) на театральные или кинематографические версии произведений.
- Участвовать в разработке коллективного учебного проекта (заочной экскурсии, читательской конференции, сборника ученических исследований и др.).
- Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников.

|     |                                                                               |   |                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 56. | Жизнь и творчество Лермонтова. Мотивы вольности и одиночества в лирике поэта. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2668/train/#170053">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2668/train/#170053</a> |
| 57. | М. Ю. Лермонтов. «Смерть поэта». Тема поэта и поэзии в лирике Лермонтова.     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2668/train/#170053">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2668/train/#170053</a> |
| 58. | М. Ю. Лермонтов. Образ поэта-                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2668/control/1/#1">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2668/control/1/#1</a>   |

|     |                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | пророка в лирике поэта: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк».                                                                                                          |   | <a href="#">70062</a>                                                                                                                                                                                                                       |
| 59. | М. Ю. Лермонтов. Адресаты любовной лирики: «Нет, не тебя так пылко я люблю...». «Молитва» («Я, мать божия, ныне с молитвою...»), «И скучно и грустно», «Как часто, пестрою толпою окружен...». | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2668/control/1/#170062">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2668/control/1/#170062</a>                                                                                                           |
| 60. | М. Ю. Лермонтов. Тема Родины в лирике поэта: «Дума», «Родина».                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3078/train/#188779">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3078/train/#188779</a>                                                                                                                   |
| 61. | М. Ю. Лермонтов. Философский характер поздней лирики поэта: «Выхожу один я на дорогу...», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»)                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2160/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2160/main/</a>                                                                                                                                   |
| 62. | Обучение анализу лирического стихотворения.                                                                                                                                                    | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PBahj2l3wFk">https://www.youtube.com/watch?v=PBahj2l3wFk</a>                                                                                                                                       |
| 63. | М.Ю. Лермонтов. Диалог поэтов: лермонтовские мотивы в русской поэзии XX века.                                                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2668/train/#170053">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2668/train/#170053</a>                                                                                                                   |
| 64. | Характер лирического героя стихотворений М. Ю. Лермонтова. Урок внеклассного чтения.                                                                                                           | 1 | <a href="https://videouroki.net/video/33-m-yu-lermontov-zhizn-i-tvorchestvo-motivy-volnosti-i-odinchestva-v-lirike.html">https://videouroki.net/video/33-m-yu-lermontov-zhizn-i-tvorchestvo-motivy-volnosti-i-odinchestva-v-lirike.html</a> |
| 65. | М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Сложность композиции. Первый психологический роман. Печорин как представитель «портрета поколения».                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2161/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2161/main/</a>                                                                                                                                   |
| 66. | М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Русские офицеры и горцы в романе («Бэла», «Княжна Мери»). Противоречивая сущность любви героя.                                                  | 1 | <a href="https://videouroki.net/video/38-pechorin-kak-predstavitel-portreta-pokoleniya.html">https://videouroki.net/video/38-pechorin-kak-predstavitel-portreta-pokoleniya.html</a>                                                         |
| 67. | Печорин в системе мужских образов романа («Максим Максимыч»).                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://ppt-online.org/812623">https://ppt-online.org/812623</a>                                                                                                                                                                   |
| 68. | М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Повесть «Тамань». Печорин и «ундина».                                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2161/control/1/#158923">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2161/control/1/#158923</a>                                                                                                           |

|     |                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 69. | М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени»: философско-композиционное значение новеллы «Фаталист».      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2161/control/2/#158932">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2161/control/2/#158932</a>                                                                                                   |
| 70. | М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени»: загадки образа Печорина.                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2161/train/#158924">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2161/train/#158924</a>                                                                                                           |
| 71. | М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». «Журнал Печорина» как средство самораскрытия его характера. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2161/control/1/#158923">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2161/control/1/#158923</a>                                                                                                   |
| 72. | М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени»: дружба в жизни Печорина.                                    | 1 | <a href="https://rutube.ru/video/053461dfff9a9a7ce0f6a1b3330bdcd6/">https://rutube.ru/video/053461dfff9a9a7ce0f6a1b3330bdcd6/</a>                                                                                                   |
| 73. | М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени»: любовь в жизни Печорина.                                    | 1 | <a href="https://rutube.ru/video/053461dfff9a9a7ce0f6a1b3330bdcd6/">https://rutube.ru/video/053461dfff9a9a7ce0f6a1b3330bdcd6/</a>                                                                                                   |
| 74. | М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени»: оценки критиков.                                            | 1 | <a href="https://videouroki.net/video/41-poehziya-lermontova-i-roman-geroj-nashego-vremeni-v-ocenke-belinskogo.html">https://videouroki.net/video/41-poehziya-lermontova-i-roman-geroj-nashego-vremeni-v-ocenke-belinskogo.html</a> |
| 75. | <b>РР</b> Подготовка к домашнему сочинению по роману М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                     |
| 76. | Творчество А. С. Пушкина и М. Ю. Лермонтова. Разработке коллективного учебного проекта                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                     |

*Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души» (13 ч)*

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые

дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Конспектировать лекцию учителя и статью учебника и составлять их планы и тезисы. Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя.
- Подбирать и обобщать материалы о нём, а также
- об истории создания произведения с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.
- Выразительно читать, в том числе наизусть и по ролям.
- Составлять лексические и историко-культурные комментарии.
- Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения.
- Характеризовать сюжет, тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание, жанр и композицию, образ автора произведения.
- Анализировать эпизоды с учётом различных форм выражения авторской позиции.
- Выделять этапы развития сюжета, определять художественные функции внесюжетных элементов композиции.
- Составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую, с занесением информации в таблицу.
- Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, иллюстративным материалом, театральными и киноверсиями.
- Работать со словарём литературоведческих терминов.
- Конспектировать литературно-критическую статью и использовать её в анализе текста.
- Письменноотвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы.
- Участвовать в разработке коллективного учебного проекта (заочной экскурсии, читательской конференции, сборника ученических исследований и др.).
- Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников.

|     |                                                                                                               |   |                                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 77. | Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Н. В. Гоголь: жизнь и творчество. «Мёртвые души»: история создания поэмы. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2162/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2162/main/</a>                         |
| 78. | Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»: образы помещиков (Манилов, Коробочка, Ноздрев).                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2162/train/#158940">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2162/train/#158940</a>         |
| 79. | Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»: образы помещиков (Собакевич, Плюшкин).                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2162/control/1/#158939">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2162/control/1/#158939</a> |

|     |                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 80. | Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»: образ города.                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2162/control/2/#158950">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2162/control/2/#158950</a>                                                                                                                                       |
| 81. | Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Чичиков как новый герой эпохи и как антигерой (образ Чичикова).                       | 1 | <a href="https://videouroki.net/video/45-chichikov-kak-novyj-geroj-ehpohi-i-kak-antigeroj.html">https://videouroki.net/video/45-chichikov-kak-novyj-geroj-ehpohi-i-kak-antigeroj.html</a>                                                                               |
| 82. | Н. В. Гоголь. Поэма «Мертвые души»: образ России, народа и автора в поэме.                                                | 1 | <a href="https://videouroki.net/video/44-sistema-obrazov-poehmy-myortvye-dushi.html">https://videouroki.net/video/44-sistema-obrazov-poehmy-myortvye-dushi.html</a>                                                                                                     |
| 83. | Н. В. Гоголь. Поэма «Мертвые души»: специфика жанра.                                                                      | 1 | <a href="https://videouroki.net/video/46-soedinenie-komicheskogo-i-liricheskogo-nachal-v-poehme-myortvye-dushi.html">https://videouroki.net/video/46-soedinenie-komicheskogo-i-liricheskogo-nachal-v-poehme-myortvye-dushi.html</a>                                     |
| 84. | Н. В. Гоголь. Поэма «Мертвые души»: второй том.                                                                           | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-literature-na-temu-tayna-sozhzheniya-vtorogo-toma-mertvih-dush-n-gogolya-1626631.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-literature-na-temu-tayna-sozhzheniya-vtorogo-toma-mertvih-dush-n-gogolya-1626631.html</a>       |
| 85. | Соотношение поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души» с «Божественной комедией» Данте, с плутовским романом, романом-путешествием. | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-poema-n-v-gogolya-myortvye-dushi-i-poema-dante-bozhestvennaya-komediya-4348930.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-poema-n-v-gogolya-myortvye-dushi-i-poema-dante-bozhestvennaya-komediya-4348930.html</a> |
| 86. | Жанровое своеобразие поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души».                                                                    | 1 | <a href="https://videouroki.net/video/46-soedinenie-komicheskogo-i-liricheskogo-nachal-v-poehme-myortvye-dushi.html">https://videouroki.net/video/46-soedinenie-komicheskogo-i-liricheskogo-nachal-v-poehme-myortvye-dushi.html</a>                                     |
| 87. | Итоговый урок по поэме Н. В. Гоголя «Мертвые души».                                                                       | 1 | <a href="http://www.myshared.ru/slide/1341432/">http://www.myshared.ru/slide/1341432/</a>                                                                                                                                                                               |
| 88. | <b>РР</b> Подготовка к сочинению по поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 89. | <b>РР</b> Написание сочинения по поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |

*Отечественная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору).*

*Например, «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А. А. Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А. И. Герцена и др. (2 ч)*

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через



демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Конспектировать лекцию учителя, составлять план и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателях, а также об истории создания произведений с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.
- Выразительно читать, в том числе по ролям.
- Составлять лексические и историко-культурные комментарии.
- Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования).
- Участвовать в коллективном диалоге.
- Характеризовать тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержания стихотворений.
- Выявлять художественно значимые изобразительно-выразительные средства языка произведения.
- Составлять письменный ответ на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы.
- Самостоятельно готовить устные монологические сообщения на литературоведческие темы, в том числе творческого характера.
- Давать характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую, с занесением информации в таблицу.
- Анализировать ключевые эпизоды и различные формы выражения авторской позиции с учётом специфики литературных направлений.
- Участвовать в разработке коллективного учебного проекта (заочной экскурсии, читательской конференции, сборника ученических исследований и др.).
- Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников.

|     |                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90. | Отечественная проза первой половины XIX в. Антоний Погорельский. История создания повести-былички «Лафертовская маковница». Обзор содержания. Урок внеклассного чтения. | 1 | <a href="http://knigibesplatno4you.ru/kniga/223457">http://knigibesplatno4you.ru/kniga/223457</a> (аудио)                                     |
| 91. | Отражение народных суеверий в основе сюжета «Лафертовской                                                                                                               | 1 | <a href="https://www.ruthenia.ru/folklore/folklorelaboratory/Borshch.htm">https://www.ruthenia.ru/folklore/folklorelaboratory/Borshch.htm</a> |

**РАЗДЕЛ 4. Зарубежная литература (11ч)**

*Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору). У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору). И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору). Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмент по выбору). Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и др. (10 ч)*

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Конспектировать лекцию учителя и составлять её план.
- Подбирать и обобщать материалы о писателях и поэтах, а также об истории создания произведений с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.
- Выразительно читать произведения с учётом их родо-жанровой специфики.
- Составлять лексические и историко-культурные комментарии.
- Соотносить содержание произведений с принципами изображения жизни и человека, характерными для различных исторических эпох.
- Характеризовать сюжеты лиро-эпических и драматических произведений, их тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание.
- Составлять характеристики персонажей, в том числе сравнительные, с занесением информации в таблицу.

- Анализировать ключевые эпизоды лиро-эпических и драматических произведений и лирические тексты с учётом их принадлежности к литературным направлениям.
- Сопоставлять варианты перевода фрагментов произведений на русский язык.
- Письменно отвечать на проблемные вопросы.
- Сопоставлять литературные произведения по заданным основаниям, в том числе с произведениями других искусств. Работать со словарём литературоведческих терминов.
- Участвовать в разработке коллективного учебного проекта.
- Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников.

|      |                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 92.  | Данте Алигьери. «Божественная комедия» (не менее 2 фрагментов). Данте Алигьери. «Божественная комедия»: сюжет и персонажи         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2180/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2180/main/</a>                                                                                                                                                                                         |
| 93.  | Данте Алигьери. «Божественная комедия» (не менее 2 фрагментов). Данте Алигьери. «Божественная комедия»: проблематика              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2180/train/#159225">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2180/train/#159225</a>                                                                                                                                                                         |
| 94.  | У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору). У. Шекспир. «Гамлет»: образ главного героя                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2181/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2181/main/</a>                                                                                                                                                                                         |
| 95.  | У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору). У. Шекспир. «Гамлет»: тема любви в трагедии.                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2181/train/#159241">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2181/train/#159241</a>                                                                                                                                                                         |
| 96.  | И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору). И.-В. Гёте. Жизнь и творчество. «Фауст»: сюжет и проблематика. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2182/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2182/main/</a>                                                                                                                                                                                         |
| 97.  | И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору). И.-В. Гёте. «Фауст»: идейный смысл трагедии.                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2182/train/#159256">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2182/train/#159256</a>                                                                                                                                                                         |
| 98.  | В. Скотт. Слово о писателе. «Айвенго», как исторический роман. Урок внеклассного чтения.                                          | 1 | <a href="https://iu.ru/video-lessons/311d4b6e-aeaf-4fa1-8d48-29f1a16962ba">https://iu.ru/video-lessons/311d4b6e-aeaf-4fa1-8d48-29f1a16962ba</a>                                                                                                                                                   |
| 99.  | В. Скотт «Айвенго». Широкая панорама жизни средневековой Англии.                                                                  | 1 | <a href="https://iu.ru/video-lessons/311d4b6e-aeaf-4fa1-8d48-29f1a16962ba">https://iu.ru/video-lessons/311d4b6e-aeaf-4fa1-8d48-29f1a16962ba</a>                                                                                                                                                   |
| 100. | История и судьба человека: Айвенго, его преданность, честность, благородство. Идея                                                | 1 | <a href="https://soch67.info/index.php/sochineniya-po-literature/sbornik-sochinenij-5-11-klass/3613-sochinenie-na-temu-istoriya-i-sudba-cheloveka-">https://soch67.info/index.php/sochineniya-po-literature/sbornik-sochinenij-5-11-klass/3613-sochinenie-na-temu-istoriya-i-sudba-cheloveka-</a> |

|      |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                         |
|------|-------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | веротерпимости. Ровена и Ребекка – две разные судьбы. |   | <a href="#">ajvengo-po-romanu-v-skotta-ajvengo</a>                                                                                                                                                      |
| 101. | <b>Итоговая контрольная работа за 2 полугодие.</b>    | 1 | <a href="https://infourok.ru/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-literature-za-kurs-9-klassa-4293438.html">https://infourok.ru/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-literature-za-kurs-9-klassa-4293438.html</a> |
| 102. | Выявление уровня развития учащихся 9 класса.          | 1 |                                                                                                                                                                                                         |

### **1.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК 5-9 КЛАССЫ**

Рабочая программа по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

#### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС (17 Ч.)**

##### **Раздел 1. Язык и культура**

Русский язык — национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека.

Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык — язык русской художественной литературы.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения, народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты, прецедентные имена в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство.

Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Национальная специфика слов с живой внутренней формой. Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т. п. человека (*барышня — об изнеженной, избалованной девушке; сухарь — о сухом, неотзывчивом человеке; сорока — о болтливой женщине* и т. п.).

Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа.

Русские имена. Имена исконно русские (славянские) и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но

воспринимаются как таковые. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

## **Раздел 2. Культура речи**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах. Омографы: ударение как маркер смысла слова. Произносительные варианты орфоэпической нормы.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты лексической нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи. Типичные примеры нарушения лексической нормы, связанные с употреблением имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Род заимствованных несклоняемых имён существительных; род сложных существительных; род имён собственных (географических названий). Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я)*, *-ы(-и)*, различающиеся по смыслу. Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода.

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении.

Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке.

Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку.

## **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.**

Язык и речь. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты.

Текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.

Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т. д.).



## 6 КЛАСС (17 Ч.)

### Раздел 1. Язык и культура

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, несвойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление).

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п.

### Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные).

Нормы и варианты нормы произношения заимствованных слов, отдельных грамматических форм; нормы ударения в отдельных формах: ударение в форме родительного падежа множественного числа существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени мужского рода; ударение в формах глаголов II спряжения на *-ить*.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; именительный падеж множественного числа существительных на *-а/-я* и *-ы/-и*; родительный падеж множественного числа существительных мужского и среднего рода с нулевым окончанием и окончанием *-ов*; родительный падеж множественного числа существительных женского рода на *-ия*; творительный падеж множественного числа существительных 3-го склонения; родительный падеж единственного числа существительных мужского рода.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имён существительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления имён прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме; местоимений, порядковых и количественных числительных.

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Текст. Тексты описательного типа: определение, собственно описание, пояснение.

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа).

Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

7

## **КЛАСС (17 Ч.)**

### **Раздел 1. Язык и культура**

Развитие языка как объективный процесс. Связь исторического развития языка с историей

общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте.

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

### **Раздел 2. Культура речи**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в глаголах, полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами. Основные и допустимые варианты акцентологической нормы.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Типичные

грамматические ошибки в речи. Глаголы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1-го лица настоящего и будущего времени глаголов очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении.

Литературный и разговорный варианты грамматической нормы (*махаеть* — *машешь*; *обусловливать*, *сосредоточивать*, *уполномочивать*, *оспаривать*, *удостаивать*, *облагораживать*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий; типичные ошибки употребления деепричастий, наречий.

Русская этикетная речевая манера общения. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз.

Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала.

Текст. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур. Заголовки текстов, их типы.

Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Разговорная речь. Спор, виды спора. Корректные приёмы ведения спора. Дискуссия.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстовая информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

8

## **КЛАСС (17 Ч.)**

### **Раздел 1. Язык и культура.**

Исконно русская лексика: слова общеславянского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова.

Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, современной публицистике, в том числе в дисплейных текстах.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость.

«Ты» и «вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Специфика приветствий у русских и других народов.

### **Раздел 2. Культура речи.**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иноязычного происхождения; произношение парных по твёрдости-мягкости согласных перед *е* в словах иноязычного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*;

произношение женских отчеств на *-ична, -инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Варианты грамматической нормы согласования сказуемого с подлежащим. Типичные грамматические ошибки в согласовании и управлении.

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ: изменение обращений, использования собственных имён. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.**

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Основные способы и средства получения и переработки информации.

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника.

9

## **КЛАСС (17 Ч.)**

### **Раздел 1. Язык и культура.**

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка: активизация процесса заимствования иноязычных слов, «неологический бум» — рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии.

### **Раздел 2. Культура речи.**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (обобщение).

Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка (обобщение).

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Типичные грамматические ошибки в предложно-падежном управлении. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью; типичные ошибки в построении сложных предложений.

Этика и этикет в интернет-общении. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.**

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на

русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений,



написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

#### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и

экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

##### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

##### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и

обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

##### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## 2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### 3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### **Эмоциональный интеллект:**

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

#### **Язык и культура:**

— характеризовать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; осознавать важность бережного отношения к родному языку;

— приводить примеры, доказывающие, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны (в рамках изученного);

— распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом; характеризовать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы;

— распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением (в рамках изученного); понимать и объяснять

национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; правильно

употреблять их;

— распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок; пословицы и поговорки, объяснять их значения (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи;

— иметь представление о личных именах исконно русских (славянских) и заимствованных (в рамках изученного), именах, входящих в состав пословиц и поговорок и имеющих в силу этого определённую стилистическую окраску;

— понимать и объяснять взаимосвязь происхождения названий старинных русских городов и истории народа, истории языка (в рамках изученного);

— использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

### **Культура речи:**

— иметь общее представление о современном русском литературном языке;

— иметь общее представление о показателях хорошей и правильной речи;

— иметь общее представление о роли А. С. Пушкина в развитии современного русского литературного языка (в рамках изученного);

— различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);

— различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного); соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного); анализировать смысловозначительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи;

— соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного); употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;

— различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи; различать типичные ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи;

— соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; соблюдать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;

— использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

#### **Речь. Речевая деятельность. Текст:**

— использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть элементами интонации; выразительно читать тексты; уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения (просьба, принесение извинений); инициировать диалог и поддерживать его, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;

— анализировать и создавать (в том числе с опорой на образец) тексты разных функционально-смысловых типов речи; составлять планы разных видов; план устного ответа на уроке, план прочитанного текста;

— создавать объявления (в устной и письменной форме) с учётом речевой ситуации;

— распознавать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган);

— анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты

(народные и литературные сказки, рассказы, былины, пословицы, загадки);

— редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты;

— создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.

**6**

#### **КЛАСС**

#### **Язык и культура:**

— понимать взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества, приводить примеры исторических изменений значений и форм слов (в рамках изученного);

— иметь представление об истории русского литературного языка; характеризовать роль старославянского языка в становлении современного русского литературного языка (в рамках изученного);

— выявлять и характеризовать различия между литературным языком и диалектами; распознавать диалектизмы; объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного);

— устанавливать и характеризовать роль заимствованной лексики в современном русском языке; комментировать причины лексических заимствований; характеризовать процессы заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур,

приводить примеры; характеризовать особенности освоения иноязычной лексики; целесообразно употреблять иноязычные слова и заимствованные фразеологизмы;

— характеризовать причины пополнения лексического состава языка; определять значения современных неологизмов (в рамках изученного);

— понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом (с помощью фразеологического словаря); комментировать (в рамках изученного) историю происхождения таких фразеологических оборотов; уместно употреблять их;

— использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; фразеологические словари; словари иностранных слов; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

— соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных; глаголов (в рамках изученного); различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

— употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов;

— употреблять имена существительные, имена прилагательные, местоимения, порядковые и количественные числительные в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

— выявлять, анализировать и исправлять типичные речевые ошибки в устной и письменной речи;

— анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь (в рамках изученного); корректировать свою речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

— соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения; использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета; этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения и т. д.;

— использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

**Речь. Речевая деятельность. Текст:**

— использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; выбирать и использовать различные виды чтения в соответствии с его целью; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;

— анализировать и создавать тексты описательного типа (определение понятия, пояснение, собственно описание);

— уместно использовать жанры разговорной речи (рассказ о событии, «бывальщины» и др.) в ситуациях неформального общения;

— анализировать и создавать учебно-научные тексты (различные виды ответов на уроке) в письменной и устной форме;

— использовать при создании устного научного сообщения языковые средства, способствующие его композиционному оформлению;

— создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.



— характеризовать внешние причины исторических изменений в русском языке (в рамках изученного); приводить примеры; распознавать и характеризовать устаревшую лексику с национально-культурным компонентом значения (историзмы, архаизмы); понимать особенности её употребления в текстах;

— характеризовать процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом; приводить примеры актуализации устаревшей лексики в современных контекстах;

— характеризовать лингвистические и нелингвистические причины лексических заимствований; определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;

— использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; фразеологические словари; словари иностранных слов; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

### **Культура речи:**

— соблюдать нормы ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях; в словоформах с производными предлогами (в рамках изученного); различать основные и допустимые нормативные варианты постановки ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях, в словоформах с производными предлогами;

— употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления паронимов;

— анализировать и различать типичные грамматические ошибки (в рамках изученного); корректировать устную и письменную речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

— употреблять слова с учётом вариантов современных орфоэпических, грамматических и стилистических норм;

— анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;

— использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета (запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз; исключение категоричности в разговоре и т. д.); соблюдать нормы русского невербального этикета;

— использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

### **Речь. Речевая деятельность. Текст:**

— использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;

— характеризовать традиции русского речевого общения; уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;

— анализировать логико-смысловую структуру текста; распознавать виды абзацев; распознавать и анализировать разные типы заголовков текста; использовать различные типы заголовков при создании собственных текстов;

- анализировать и создавать тексты рекламного типа; текст в жанре путевых заметок; анализировать художественный текст с опорой на его сильные позиции;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

8

## КЛАСС

### Язык и культура:

- иметь представление об истории развития лексического состава русского языка, характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения (в рамках изученного, с использованием словарей);
- комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка; характеризовать особенности употребления старославянизмов в современном русском языке (в рамках изученного, с использованием словарей);
- характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного, с использованием словарей); сфере функционирования;
- определять значения лексических заимствований последних десятилетий и особенности их употребления в разговорной речи, современной публицистике, в том числе в дисплейных текстах; оценивать целесообразность их употребления; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- комментировать исторические особенности русского речевого этикета (обращение); характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета;
- использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

### Культура речи:

- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных и стилистических вариантов современной орфоэпической нормы;
- иметь представление об активных процессах современного русского языка в области произношения и ударения (в рамках изученного);
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
- корректно употреблять термины в текстах учебно-научного стиля, в публицистических и художественных текстах (в рамках изученного);
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- распознавать типичные ошибки согласования и управления в русском языке; редактировать предложения с целью исправления синтаксических грамматических ошибок;
- характеризовать и оценивать активные процессы в речевом этикете (в рамках изученного); использовать приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;

— использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

#### **Речь. Речевая деятельность. Текст:**

— использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть

— использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать графики, диаграммы, план, схемы для представления информации;

— использовать основные способы и правила эффективной аргументации в процессе учебно-научного общения; стандартные обороты речи и знание правил корректной дискуссии; участвовать в дискуссии;

— анализировать структурные элементы и языковые особенности письма как жанра публицистического стиля речи; создавать сочинение в жанре письма (в том числе электронного);

— создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;

— строить устные учебно-научные сообщения различных видов, составлять рецензию на реферат, на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

— владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

## **9**

## **КЛАСС**

### **Язык и культура:**

— понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи; иметь представление о русской языковой картине мира; приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности родного русского языка; анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор;

— иметь представление о ключевых словах русской культуры; комментировать тексты с точки зрения употребления в них ключевых слов русской культуры (в рамках изученного);

— понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их; распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного); правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

— характеризовать влияние внешних и внутренних факторов изменений в русском языке (в рамках изученного); иметь представление об основных активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры в рамках изученного);

— комментировать особенности новых иноязычных заимствований в современном русском языке; определять значения лексических заимствований последних десятилетий;

— характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;

— объяснять причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном русском языке (на конкретных примерах);

— использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов,

антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

### **Культура речи:**

— понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения (в рамках изученного); способы фиксации произносительных норм в современных орфоэпических словарях;

— различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; соблюдать нормы произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного); употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

— употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (в рамках изученного); опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;

— соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: предложно-падежное управление; построение простых предложений, сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью;

— распознавать и исправлять типичные ошибки в предложно-падежном управлении; построении простых предложений, сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью;

— анализировать и оценивать с точки зрения норм, вариантов норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам и вариантам норм современного литературного языка;

— использовать при общении в интернет-среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета; соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

— использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

### **Речь. Речевая деятельность. Текст:**

— пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и др.);

— владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления

информации;

— анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;

— анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма;

— создавать устные учебно-научные сообщения различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

— понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты;

— анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк); — создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной и письменной форме;

— владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

**Тематическое планирование учебного предмета  
(с учетом рабочей программы воспитания)**

**5**

**класс (17 ч)**

| п/п                                     | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | кол-<br>во<br>часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА (7 ч.)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                                                                                                                                                                                                   |
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</li> <li>▪ Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</li> <li>▪ Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</li> <li>▪ Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</li> <li>▪ Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Представление о языке как развивающемся явлении.</li> <li>▪ Осознание взаимосвязи языка, культуры и истории народа (умение приводить примеры).</li> </ul> |                     |                                                                                                                                                                                                   |
| 1.                                      | <b>Русский язык — национальный язык русского народа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                   | <a href="https://videouroki.net/razrabotki/russkii-iazuk-natsional-nyi-iazuk-russkogho-naroda.html">https://videouroki.net/razrabotki/russkii-iazuk-natsional-nyi-iazuk-russkogho-naroda.html</a> |
| 2.                                      | <b>Краткая история русской письменности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1                   | <a href="http://etymolog.ruslang.ru">http://etymolog.ruslang.ru</a>                                                                                                                               |

|    |                                                                                                                                                                                          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | <b>Язык как зеркало национальной культуры</b>                                                                                                                                            | 0.5 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-na-temu-kratkaya-istoriya-russkoj-pismennosti-sozdanie-slavyanskogo-alfavita-5308850.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-na-temu-kratkaya-istoriya-russkoj-pismennosti-sozdanie-slavyanskogo-alfavita-5308850.html</a><br><a href="https://urok.1sept.ru/articles/634759">https://urok.1sept.ru/articles/634759</a>                                                                                                                                                                                     |
| 4. | <b>Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа</b>                                                                                                                       | 0.5 | <a href="https://www.chitalnya.ru/work/2932220/www.feb-web.ru/">https://www.chitalnya.ru/work/2932220/www.feb-web.ru/</a><br><a href="http://festival.1september.ru/subjects/8">http://festival.1september.ru/subjects/8</a><br><a href="http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&amp;name=Web_Links&amp;file=index&amp;l_op=viewlink&amp;cid=299&amp;fids[]=279">http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&amp;name=Web_Links&amp;file=index&amp;l_op=viewlink&amp;cid=299&amp;fids[]=279</a><br><a href="http://www.portal-slovo.ru/philology">http://www.portal-slovo.ru/philology</a> |
| 5. | <b>Загадки. Метафоричность русской загадки. Метафоры общезыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства</b> | 1   | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-rodного-russkogo-yazyka-v-5-klasse-po-teme-yazyk-volshebnoe-zerkalo-mira-i-nacionalnoj-kultury-4109332.html">https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-rodного-russkogo-yazyka-v-5-klasse-po-teme-yazyk-volshebnoe-zerkalo-mira-i-nacionalnoj-kultury-4109332.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6. | <b>Национальная специфика русского фольклора</b>                                                                                                                                         | 0.5 | <a href="http://www.feb-web.ru/">www.feb-web.ru/</a><br><a href="http://festival.1september.ru/subjects/8">http://festival.1september.ru/subjects/8</a><br><a href="http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&amp;name=Web_Links&amp;file=index&amp;l_op=viewlink&amp;cid=299&amp;fids[]=279">http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&amp;name=Web_Links&amp;file=index&amp;l_op=viewlink&amp;cid=299&amp;fids[]=279</a><br><a href="http://www.portal-slovo.ru/philology/">http://www.portal-slovo.ru/philology/</a>                                                                    |
| 7. | <b>Крылатые слова, пословицы, поговорки</b>                                                                                                                                              | 0.5 | <a href="http://www.feb-web.ru/">www.feb-web.ru/</a><br><a href="http://festival.1september.ru/subjects/8">http://festival.1september.ru/subjects/8</a><br><a href="http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&amp;name=Web_Links&amp;file=index&amp;l_op=viewlink&amp;cid=299&amp;fids[]=279">http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&amp;name=Web_Links&amp;file=index&amp;l_op=viewlink&amp;cid=299&amp;fids[]=279</a><br><a href="http://www.portal-slovo.ru/philology/">http://www.portal-slovo.ru/philology/</a>                                                                    |
| 8. | <b>Русские имена</b>                                                                                                                                                                     | 1   | <a href="https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-na-temu-slovo-kak-hranilishe-duhovnoj-i-materialnoj-kultury-naroda-5637915.html">https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-na-temu-slovo-kak-hranilishe-duhovnoj-i-materialnoj-kultury-naroda-5637915.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9. | <b>Язык как зеркало национальной культуры. Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 1</b>                                                                  | 1   | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnomu-yazyku-russkomu-zagadka-metaforichnost-russkoj-zagadki-metafory-obshezykovye-i-hudozhestvennye-5408205.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnomu-yazyku-russkomu-zagadka-metaforichnost-russkoj-zagadki-metafory-obshezykovye-i-hudozhestvennye-5408205.html</a><br><a href="https://multiurok.ru/files/urok-rodного-russkogo-iazyka-5-klasse-metafora-olit.html?login=ok?login=ok">https://multiurok.ru/files/urok-rodного-russkogo-iazyka-5-klasse-metafora-olit.html?login=ok?login=ok</a>                           |

## Раздел 2. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4 ч.)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>■ Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</li> <li>■ Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</li> <li>■ Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</li> <li>■ Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> <li>■ Осознание богатства и выразительности русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.</li> <li>■ Характеристика различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.</li> <li>■ Создание устных монологических высказываний объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.</li> </ul> |                                                                                                          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Современный русский литературный язык</b>                                                             | 0.5 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/fakultativ/orfoepiya-orfografiya/ponyatie-sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-literaturnyy-yazyk-ego-ustnaya-i-pismennaya-formy-osnovnye-normy-proiznosheniya-ponyatie-ob-orfoepii">https://interneturok.ru/lesson/russian/fakultativ/orfoepiya-orfografiya/ponyatie-sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-literaturnyy-yazyk-ego-ustnaya-i-pismennaya-formy-osnovnye-normy-proiznosheniya-ponyatie-ob-orfoepii</a> |
| 11.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения</b>                                                   | 0.5 | <a href="https://rosuchebnik.ru/material/chto-izuchaet-nauka-orfoepiya/">https://rosuchebnik.ru/material/chto-izuchaet-nauka-orfoepiya/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 12.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы современного русского литературного языка</b> | 1   | <a href="https://infourok.ru/lekcija-leksicheskie-normi-russkogo-literaturnogo-yazika-2742907.html">https://infourok.ru/lekcija-leksicheskie-normi-russkogo-literaturnogo-yazika-2742907.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|     |                                                                                                                         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13. | <b>Речь правильная. Основные грамматические нормы</b>                                                                   | 1   | <a href="https://infourok.ru/urok-rodного-russkogo-yazyka-na-temu-rech-pravilnaya-osnovnye-grammaticheskie-normy-4127771.html">https://infourok.ru/urok-rodного-russkogo-yazyka-na-temu-rech-pravilnaya-osnovnye-grammaticheskie-normy-4127771.html</a><br><a href="https://ypok.pф/library/plankonspekt_uroka_po_rodnomu_yaziku_russkom_u_174134.html">https://ypok.pф/library/plankonspekt_uroka_po_rodnomu_yaziku_russkom_u_174134.html</a> |
| 14. | <b>Речевой этикет: нормы и традиции</b>                                                                                 | 0.5 | <a href="https://etiketclub.ru/pravila-rechevogo-etiketa">https://etiketclub.ru/pravila-rechevogo-etiketa</a><br><a href="https://logoprav.ru/o-rechi/rechevoj-etiket">https://logoprav.ru/o-rechi/rechevoj-etiket</a>                                                                                                                                                                                                                         |
| 15. | <b>«Живой как жизнь». Норма и её варианты. Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 2</b> | 0.5 | <a href="https://infourok.ru/urokkonferenciya-po-russkomu-yaziku-zhivoy-kak-zhizn-1363753.html">https://infourok.ru/urokkonferenciya-po-russkomu-yaziku-zhivoy-kak-zhizn-1363753.html</a><br><a href="https://ypok.pф/library/urokputeshestvie_zhivoj_kak_zhizn_090740.html">https://ypok.pф/library/urokputeshestvie_zhivoj_kak_zhizn_090740.html</a>                                                                                         |

### Раздел 3. РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ. (6 ч.)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</li> <li>▪ Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</li> <li>▪ Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</li> <li>▪ Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</li> <li>▪ Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической</li> </ul> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                              |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 70 слов).</li> <li>Восстанавливать деформированный текст; осуществлять коррективную восстановленного текста с опорой на образец.</li> </ul> |                                                                                              |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 16.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Язык и речь. Средства выразительности устной речи</b>                                     | 0.5  | <a href="https://infourok.ru/urok-po-russkomu-rodnomu-yazyku-v-5-klasse-sredstva-vyrazitelnosti-ustnoj-rechi-4096771.html">https://infourok.ru/urok-po-russkomu-rodnomu-yazyku-v-5-klasse-sredstva-vyrazitelnosti-ustnoj-rechi-4096771.html</a><br><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2021/03/03/sredstva-vyrazitelnosti-ustnoy-rechi-na-urokah-literaturnogo">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2021/03/03/sredstva-vyrazitelnosti-ustnoy-rechi-na-urokah-literaturnogo</a>                           |
| 17.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Текст и его строение. Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения</b> | 0.5  | <a href="https://gymnaziya24.edusev.ru/distant2/class-8v/rodnoj-azyk/post/780728">https://gymnaziya24.edusev.ru/distant2/class-8v/rodnoj-azyk/post/780728</a><br><a href="https://russkiiyazyk.ru/sintaksis/tipy-rechi.html">https://russkiiyazyk.ru/sintaksis/tipy-rechi.html</a><br><a href="http://sobmk.ru/assets/лекция-10.pdf">http://sobmk.ru/assets/лекция-10.pdf</a>                                                                                                                                                          |
| 18.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Функциональные разновидности языка</b>                                                    | 0.25 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/conspect/</a><br><a href="https://nauka.club/literatura/funktsionalnye-stili-rechi.html">https://nauka.club/literatura/funktsionalnye-stili-rechi.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 19.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Разговорная речь. Просьба, извинение</b>                                                  | 0.25 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/04/08/rabochiy-list-po-rodnomu-yazyku-5-klass-po-teme">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/04/08/rabochiy-list-po-rodnomu-yazyku-5-klass-po-teme</a><br><a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-rodного-yazyka-na-temu-razgovornaya-rech-prosba-izvinenie-5-klass-4550955.html">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-rodного-yazyka-na-temu-razgovornaya-rech-prosba-izvinenie-5-klass-4550955.html</a>                 |
| 20.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Официально-деловой стиль. Объявление</b>                                                  | 0.25 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/04/05/prezentatsiya-k-uroku-rodного-yazyka-v-5-klasse-po-teme">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/04/05/prezentatsiya-k-uroku-rodного-yazyka-v-5-klasse-po-teme</a><br><a href="https://infourok.ru/urok-po-predmetu-rodnoj-russkiy-yazyk-po-teme-oficialno-delovoj-stil-obyavlenie-5-klass-o-teme-6081010.html">https://infourok.ru/urok-po-predmetu-rodnoj-russkiy-yazyk-po-teme-oficialno-delovoj-stil-obyavlenie-5-klass-o-teme-6081010.html</a> |
| 21.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке, план текста</b>                            | 0.25 | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkiy-jazyk-i-literatura/klass-5/uchebnik-2154/tema-113598">https://infourok.ru/biblioteka/russkiy-jazyk-i-literatura/klass-5/uchebnik-2154/tema-113598</a><br><a href="https://ppt-online.org/753774">https://ppt-online.org/753774</a>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 22.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Публицистический стиль. Устное выступление</b>                                            | 1    | <a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/10/09/stili-rechi-publitsisticheskiy-stil">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/10/09/stili-rechi-publitsisticheskiy-stil</a><br><a href="https://znanio.ru/media/publitsisticheskij-stil-ustnoe-vystuplenie-prezentatsiya-2547807">https://znanio.ru/media/publitsisticheskij-stil-ustnoe-vystuplenie-prezentatsiya-2547807</a>                                                                                                                       |
| 23.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Язык художественной литературы. Литературная сказка</b>                                   | 0.5  | <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/01/17/v-gostyah-u-skazki">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/01/17/v-gostyah-u-skazki</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|     |                                                                                                       |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                       |     | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-literaturnaya-skazka-osobiy-zhanr-hudozhestvennoy-literaturi-2194326.html">urok-rodnoy-literatury-v-5<br/>https://infourok.ru/prezentaciya-literaturnaya-skazka-osobiy-zhanr-hudozhestvennoy-literaturi-2194326.html</a>                                                                                                                                                                                    |
| 24. | <b>Язык художественной литературы. Рассказ</b>                                                        | 0.5 | <a href="https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/yazyk-hudozhestvennoy-literatury-primery-primery.html">https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/yazyk-hudozhestvennoy-literatury-primery-primery.html</a><br><a href="https://spravochnik.ru/literatura/hudozhestvennaya-literatura/yazyk-hudozhestvennoy-literatury/">https://spravochnik.ru/literatura/hudozhestvennaya-literatura/yazyk-hudozhestvennoy-literatury/</a>                                    |
| 25. | <b>Особенности языка фольклорных текстов</b>                                                          | 1   | <a href="http://www.feb-web.ru/">www.feb-web.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/statyanekotorie-osobennosti-yazika-folklor-3247831.html">https://infourok.ru/statyanekotorie-osobennosti-yazika-folklor-3247831.html</a>                                                                                                                                                                                                                         |
| 26. | <b>Текст и его строение. Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 3</b> | 1   | <a href="https://infourok.ru/provernochnaya-rabota-po-teme-tekst-struktura-teksta-tipi-rechi-2618368.html">https://infourok.ru/provernochnaya-rabota-po-teme-tekst-struktura-teksta-tipi-rechi-2618368.html</a> <a href="https://znanio.ru/media/itogovyj-kontrol-znanij-po-predmetu-proektno-issledovatel'skaya-deyatelnost-2762020">https://znanio.ru/media/itogovyj-kontrol-znanij-po-predmetu-proektno-issledovatel'skaya-deyatelnost-2762020</a> |

**Тематическое планирование учебного предмета  
(с учетом рабочей программы воспитания)**

**6**

**класс (17 ч)**

| /п                                      | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА (6 ч.)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>▪ Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</li> <li>▪ Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</li> <li>▪ Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</li> <li>▪ Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> <li>▪ Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.</li> <li>▪ Представление о языке как развивающемся явлении.</li> <li>▪ Осознание взаимосвязи языка, культуры и истории народа (умение приводить примеры).</li> </ul> |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.                                      | Краткая история русского литературного языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1            | <a href="http://etymolog.ruslang.ru">http://etymolog.ruslang.ru</a><br><a href="https://rosuchebnik.ru/material/istoriya-russkogo-yazyka-ot-kirilla-i-mefodiya-i-donashikh-dney/">https://rosuchebnik.ru/material/istoriya-russkogo-yazyka-ot-kirilla-i-mefodiya-i-donashikh-dney/</a> |
| 2.                                      | Диалекты как часть народной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1            | <a href="https://scienceforum.ru/2015/article/2015017">https://scienceforum.ru/2015/article/2015017</a>                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>культуры</b>                                                                                                                                                                                 |   | 914 <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoego-russkogo-yazyka-dialekty-kak-chast-narodnoj-kultury-4549209.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoego-russkogo-yazyka-dialekty-kak-chast-narodnoj-kultury-4549209.html</a>                                                                                                                                                                                                          |
| 3. | <b>Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Особенности освоения иноязычной лексики</b>                                                                     | 1 | <a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-rodnoego-russkogo-yazyka-na-temu-leksicheskie-zaimstvovaniya-kak-rezultat-vzaimodejstviya-nacionalnyh-kultur-4471516.html">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-rodnoego-russkogo-yazyka-na-temu-leksicheskie-zaimstvovaniya-kak-rezultat-vzaimodejstviya-nacionalnyh-kultur-4471516.html</a>                                                                                                          |
| 4. | <b>Современные неологизмы</b>                                                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://4brain.ru/blog/neologizmy-novye-slova-novyh-vremen/">https://4brain.ru/blog/neologizmy-novye-slova-novyh-vremen/</a><br><a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/ryzr/rzr2001-03/28_198">http://gramota.ru/biblio/magazines/ryzr/rzr2001-03/28_198</a>                                                                                                                                                                           |
| 5. | <b>Национально-культурная специфика русской фразеологии</b>                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/08/12/natsionalno-kulturnaya-spetsifika-russkoy">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/08/12/natsionalno-kulturnaya-spetsifika-russkoy</a><br><a href="https://studbooks.net/839938/literatura/natsionalno_kulturnaya_spetsifika_frazeologizmov">https://studbooks.net/839938/literatura/natsionalno_kulturnaya_spetsifika_frazeologizmov</a> |
| 6. | <b>Лексика и фразеология русского языка с точки зрения отражения в ней культуры и истории народа - носителя языка. Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 1</b> | 1 | <a href="http://etymolog.ruslang.ru">http://etymolog.ruslang.ru</a><br><a href="https://infourok.ru/urok-rodnoego-yazyka-v-6-klasse-otrazhenie-vo-frazeologii-istorii-i-kultury-naroda-5285889.html">https://infourok.ru/urok-rodnoego-yazyka-v-6-klasse-otrazhenie-vo-frazeologii-istorii-i-kultury-naroda-5285889.html</a>                                                                                                                         |

## **Раздел 2. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5ч.)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы

или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Осознание богатства и выразительности русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

|     |                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.  | <b>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Стилистические особенности произношения и ударения</b>                                                                           | 1 | <a href="http://phil.omsu.ru/assets/files/rpd/2020/kzhm/rogaleva/малышева-е.г.-рогалева-о.с.-орфоэпические-нормы.pdf">http://phil.omsu.ru/assets/files/rpd/2020/kzhm/rogaleva/малышева-е.г.-рогалева-о.с.-орфоэпические-нормы.pdf</a><br><a href="https://infourok.ru/lekcionniy-material-po-russkomu-yaziku-na-temu-orfoepicheskaya-norma-1325794.html">https://infourok.ru/lekcionniy-material-po-russkomu-yaziku-na-temu-orfoepicheskaya-norma-1325794.html</a>     |
| 8.  | <b>Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы, антонимы, омонимы и точность речи</b>                                                                                    | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yaziku-na-temu-osnovnie-leksicheskie-normi-sovremennogo-russkogo-yazika-klass-3894915.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yaziku-na-temu-osnovnie-leksicheskie-normi-sovremennogo-russkogo-yazika-klass-3894915.html</a><br><a href="https://ie-teh.ru/wp-content/uploads/2021/08/leksicheskie_normy.pdf">https://ie-teh.ru/wp-content/uploads/2021/08/leksicheskie_normy.pdf</a> |
| 9.  | <b>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Особенности словоизменения имён существительных, имён прилагательных, местоимений, порядковых и количественных числительных</b> | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/grammaticheskie-normy-sovremennogo-russkogo-litera.html">https://multiurok.ru/files/grammaticheskie-normy-sovremennogo-russkogo-litera.html</a><br><a href="https://lektsii.org/6-46804.html">https://lektsii.org/6-46804.html</a>                                                                                                                                                                                                 |
| 10. | <b>Речевой этикет</b>                                                                                                                                                                                       | 1 | <a href="https://blog.tutoronline.ru/rechevoj-jetiket">https://blog.tutoronline.ru/rechevoj-jetiket</a><br><a href="https://infourok.ru/referat-na-temu-rechevoj-etiket-5603293.html">https://infourok.ru/referat-na-temu-rechevoj-etiket-5603293.html</a>                                                                                                                                                                                                             |
| 11. | <b>«Правила хорошей речи». Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 2</b>                                                                                                     | 1 | <a href="https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/prezentacii/uroksieminarporusskomuiazykunatiemusiekrietystilistikipravilakhoroshieiriechi">https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/prezentacii/uroksieminarporusskomuiazykunatiemusiekrietystilistikipravilakhoroshieiriechi</a>                                                                                                                                                                                          |

### Раздел 3. РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ (6 ч.)



- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Осознание богатства и выразительности русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

|     |                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12. | <b>Эффективные приёмы чтения. Этапы работы с текстом</b> | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodного-russkogo-yazyka-v-6-klasse-po-teme-yazyk-i-rech-effektivnye-priemy-chteniya-4600794.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodного-russkogo-yazyka-v-6-klasse-po-teme-yazyk-i-rech-effektivnye-priemy-chteniya-4600794.html</a>                                                                                                                                                                                |
| 13. | <b>Тематическое единство текста</b>                      | 1 | <a href="http://rovfaculty.lgpu.org/тематическое-единство-показатель-с.html">http://rovfaculty.lgpu.org/тематическое-единство-показатель-с.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 14. | <b>Тексты описательного типа</b>                         | 1 | <a href="https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/41-kurs_russkogo_yazyka_russkii_yazyk_i_kultura_obscheniya/stages/807-74_tekst_opisanie_i_ego_vidy.html">https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/41-kurs_russkogo_yazyka_russkii_yazyk_i_kultura_obscheniya/stages/807-74_tekst_opisanie_i_ego_vidy.html</a><br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-na-temu-tematicheskoe-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-na-temu-tematicheskoe-</a> |

|     |                                                                                                   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                   |     | <a href="http://edinstvo-teksta-teksty-opisatel'nogo-tipa-5556098.html">edinstvo-teksta-teksty-opisatel'nogo-tipa-5556098.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 15. | <b>Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина</b>                                            | 1   | <a href="https://znanio.ru/media/funktsionalnye-raznovidnosti-yazyka-razgovornaya-rech-rasskaz-o-sobytii-byvalschiny-2545041">https://znanio.ru/media/funktsionalnye-raznovidnosti-yazyka-razgovornaya-rech-rasskaz-o-sobytii-byvalschiny-2545041</a><br><a href="https://infourok.ru/didakticheskij-material-k-uroku-rodного-russkogo-yazyka-razgovornaya-rech-6-klass-5208143.html">https://infourok.ru/didakticheskij-material-k-uroku-rodного-russkogo-yazyka-razgovornaya-rech-6-klass-5208143.html</a> |
| 16. | <b>Научный стиль. Словарная статья</b>                                                            | 0.5 | <a href="https://russkiiyazyk.ru/stilistika/nauchnyy-stil-rechi.html">https://russkiiyazyk.ru/stilistika/nauchnyy-stil-rechi.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 17. | <b>Научное сообщение. Устный ответ. Виды ответов</b>                                              | 0.5 | <a href="https://multiurok.ru/files/ustnyi-otvet-kak-zhanr-monologicheskoi-ustnoi-uche.html">https://multiurok.ru/files/ustnyi-otvet-kak-zhanr-monologicheskoi-ustnoi-uche.html</a><br><a href="https://infourok.ru/urok-rodного-yazyka-russkogo-po-teme-nauchnoe-soobshenie-ustnyj-otvet-vidy-otvetov-4991596.html">https://infourok.ru/urok-rodного-yazyka-russkogo-po-teme-nauchnoe-soobshenie-ustnyj-otvet-vidy-otvetov-4991596.html</a>                                                                 |
| 18. | <b>Диалог с текстом. Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 3</b> | 1   | <a href="https://infourok.ru/proektnoissledovatel'skaya-deyatelnost-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literaturi-3494722.html">https://infourok.ru/proektnoissledovatel'skaya-deyatelnost-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literaturi-3494722.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**Тематическое планирование учебного предмета  
(с учетом рабочей программы воспитания)**

7

класс (17 ч)

| /п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тема                                                         | Кол-во часов | Электронные образовательные ресурсы (цифровые)                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Раздел 1. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА (5 ч.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>▪ Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</li> <li>▪ Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</li> <li>▪ Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</li> <li>▪ Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> <li>▪ Осознание богатства и выразительности русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.</li> <li>▪ Представление о языке как развивающемся явлении.</li> <li>▪ Осознание взаимосвязи языка, культуры и истории народа (умение приводить примеры).</li> </ul> |                                                              |              |                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Русский язык как развивающееся явление</b>                | 1            | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/7-klass/vvedenie/russkiy-yazyk-kak-razvivayuscheesya-yavlenie">https://interneturok.ru/lesson/russian/7-klass/vvedenie/russkiy-yazyk-kak-razvivayuscheesya-yavlenie</a> |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Устаревшие слова - живые свидетели истории. Историзмы</b> | 0.5          | <a href="http://etymolog.ruslang.ru">http://etymolog.ruslang.ru</a>                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                                                         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | <b>Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности</b>                                               | 0.5 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-na-temu-arhaizmy-v-sostave-ustarevshih-slov-russkogo-yazyka-i-ih-osobennosti-7-klass-5373676.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-na-temu-arhaizmy-v-sostave-ustarevshih-slov-russkogo-yazyka-i-ih-osobennosti-7-klass-5373676.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4. | <b>Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов</b>                                        | 1   | <a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-pereraspredelenie-plastov-leksiki-mezhdu-aktivnym-i-passivnym-zapasom-4574749.html">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-pereraspredelenie-plastov-leksiki-mezhdu-aktivnym-i-passivnym-zapasom-4574749.html</a><br><a href="https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/pereraspredele-nie-plastov-leksiki-mezhdu-aktivnym-i-passivnym-zapasom-slov">https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/pereraspredele-nie-plastov-leksiki-mezhdu-aktivnym-i-passivnym-zapasom-slov</a> |
| 5. | <b>Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи</b>                                                          | 1   | <a href="https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2014/05/18/issledovatel'skaya-rabota-ino-yazychnye-slova-v-sovremennoy-russkoy-rechi">https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2014/05/18/issledovatel'skaya-rabota-ino-yazychnye-slova-v-sovremennoy-russkoy-rechi</a><br><a href="https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsii-a-k-uroku-po-rodnoi-literature-upotreb.html">https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsii-a-k-uroku-po-rodnoi-literature-upotreb.html</a>                                                                                                                                   |
| 6. | <b>Русский язык как развивающееся явление. Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 1</b> | 1   | <a href="https://infourok.ru/test-po-teme-russkij-yazyk-kak-razvivayusheesya-yavlenie-5751777.html">https://infourok.ru/test-po-teme-russkij-yazyk-kak-razvivayusheesya-yavlenie-5751777.html</a><br><a href="https://videouroki.net/tests/russkii-iazyk-kak-razvivaiushchieisia-iavlenie.html">https://videouroki.net/tests/russkii-iazyk-kak-razvivaiushchieisia-iavlenie.html</a>                                                                                                                                                                                                                               |

## Раздел 2. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5 ч.)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык

генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Осознание богатства и выразительности русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

|     |                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.  | <b>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы акцентологии</b>                               | 1 | <a href="https://infourok.ru/lekciya-po-kulture-rechi-na-temu-orfoepicheskie-i-akcentologicheskie-normi-russkogo-literaturnogo-yazyka-3945861.html">https://infourok.ru/lekciya-po-kulture-rechi-na-temu-orfoepicheskie-i-akcentologicheskie-normi-russkogo-literaturnogo-yazyka-3945861.html</a><br><a href="https://studopedia.ru/2_72608_orfoepicheskie-i-akcentologicheskie-normi-russkogo-literaturnogo-yazyka.html">https://studopedia.ru/2_72608_orfoepicheskie-i-akcentologicheskie-normi-russkogo-literaturnogo-yazyka.html</a> |
| 8.  | <b>Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи</b>                           | 1 | <a href="https://infourok.ru/lekciya-leksicheskie-normi-russkogo-literaturnogo-yazyka-2742907.html">https://infourok.ru/lekciya-leksicheskie-normi-russkogo-literaturnogo-yazyka-2742907.html</a><br><a href="https://uchitel.pro/лексические-нормы/">https://uchitel.pro/лексические-нормы/</a>                                                                                                                                                                                                                                         |
| 9.  | <b>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки</b>                  | 1 | <a href="https://infourok.ru/grammaticheskie-normy-sovremennogo-russkogo-literaturnogo-yazyka-4198254.html">https://infourok.ru/grammaticheskie-normy-sovremennogo-russkogo-literaturnogo-yazyka-4198254.html</a> <a href="https://lektsii.org/6-46804.html">https://lektsii.org/6-46804.html</a>                                                                                                                                                                                                                                        |
| 10. | <b>Речевой этикет: русская этикетная речевая манера общения</b>                                                                 | 1 | <a href="http://sterninia.ru/files/757/4_Izbrannye_nauchnye_publicacii/Formirovanie_rechevoj_kultury/Russkij_rechevoj_jetiket.pdf">http://sterninia.ru/files/757/4_Izbrannye_nauchnye_publicacii/Formirovanie_rechevoj_kultury/Russkij_rechevoj_jetiket.pdf</a><br><a href="https://etiketclub.ru/pravila-rechevogo-etiketa">https://etiketclub.ru/pravila-rechevogo-etiketa</a>                                                                                                                                                         |
| 11. | <b>«Давайте поговорим о русском речевом этикете!». Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 2</b> | 1 | <a href="https://blog.tutoronline.ru/rechevoj-jetiket">https://blog.tutoronline.ru/rechevoj-jetiket</a><br><a href="https://logoprav.ru/o-rechi/rechevoj-etiket">https://logoprav.ru/o-rechi/rechevoj-etiket</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### Раздел 3. РЕЧЬ. ТЕКСТ (7 ч.)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Осознание богатства и выразительности русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

|     |                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12. | <b>Традиции русского речевого общения</b>                                                                 | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/traditsii-russkogo-rechevogo-obshcheniia.html">https://multiurok.ru/files/traditsii-russkogo-rechevogo-obshcheniia.html</a><br><a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-rodno-go-yazyka-na-temu-tradicii-russkoj-rechevoj-manery-obsheniya-7-klass-4550975.html">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-rodno-go-yazyka-na-temu-tradicii-russkoj-rechevoj-manery-obsheniya-7-klass-4550975.html</a>     |
| 13. | <b>Текст. Виды абзацев. Заголовки текстов, их типы</b>                                                    | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnomu-yazyku-7-klass-na-temu-zagolovki-tekstov-i-ih-tipy-5839041.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnomu-yazyku-7-klass-na-temu-zagolovki-tekstov-i-ih-tipy-5839041.html</a>                                                                                                                                                                                                      |
| 14. | <b>Разговорная речь. Спор и дискуссия</b>                                                                 | 1 | <a href="https://infourok.ru/razgovornaya-rech-spor-i-diskussiya-5844638.html">https://infourok.ru/razgovornaya-rech-spor-i-diskussiya-5844638.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 15. | <b>Публицистический стиль. Путевые заметки</b>                                                            | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/05/11/publitsisticheskiy-stil-putevye-zametki">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/05/11/publitsisticheskiy-stil-putevye-zametki</a><br><a href="https://infourok.ru/publicisticheskij-stil-putevye-zapiski-reklamnyj-tekst-6082422.html">https://infourok.ru/publicisticheskij-stil-putevye-zapiski-reklamnyj-tekst-6082422.html</a> |
| 16. | <b>Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности</b>                                | 1 | <a href="https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-rodnomu-yazyku-7-klass-po-teme-tekst-reklamnogo-obyavleniya-ego-yazykovye-i-strukturnye-osobennosti-5845969.html">https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-rodnomu-yazyku-7-klass-po-teme-tekst-reklamnogo-obyavleniya-ego-yazykovye-i-strukturnye-osobennosti-5845969.html</a>                                                                                                          |
| 17. | <b>Язык художественной литературы. Притча</b>                                                             | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodno-go-yazyka-russkogo-v-7-klasse-na-temu-yazyk-pritchi-5225193.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodno-go-yazyka-russkogo-v-7-klasse-na-temu-yazyk-pritchi-5225193.html</a> <a href="https://school-science.ru/3/10/33187">https://school-science.ru/3/10/33187</a>                                                                                                                      |
| 18. | <b>Основные признаки текста. Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 3</b> | 1 | <a href="https://videouroki.net/tests/provierochnaia-rabota-po-tiemie-obshchaia-kharakteristika-proiektnoi-i-issliedo.html">https://videouroki.net/tests/provierochnaia-rabota-po-tiemie-obshchaia-kharakteristika-proiektnoi-i-issliedo.html</a><br><a href="https://multiurok.ru/files/test-tekst-i-ego-osnovnye-kharakteristiki.html">https://multiurok.ru/files/test-tekst-i-ego-osnovnye-kharakteristiki.html</a>                         |



**Тематическое планирование учебного предмета**  
**(с учетом рабочей программы воспитания)**  
**класс (17 ч)**

8

| №<br>п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тема                                                              | Количес<br>тво<br>часов | Электронные (цифровые) образовательные<br>ресурсы                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Раздел 1. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА (5 ч.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>▪ Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</li> <li>▪ Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</li> <li>▪ Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</li> <li>▪ Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> <li>▪ Осознание богатства и выразительности русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.</li> <li>▪ Представление о языке как развивающемся явлении.</li> <li>▪ Осознание взаимосвязи языка, культуры и истории народа (умение приводить примеры).</li> </ul> |                                                                   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Исконно русская лексика и её особенности                          | 1                       | <a href="https://multiurok.ru/files/urok-2-iskonno-russkaia-leksika-i-eio-osobennosti.html">https://multiurok.ru/files/urok-2-iskonno-russkaia-leksika-i-eio-osobennosti.html</a>                                                                                                |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка | 1                       | <a href="https://school-science.ru/12/10/47926">https://school-science.ru/12/10/47926</a><br><a href="https://multiurok.ru/files/urok-3-staroslavianizmy-i-ikh-rol-v-razvitii-russk.html">https://multiurok.ru/files/urok-3-staroslavianizmy-i-ikh-rol-v-razvitii-russk.html</a> |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Иноязычные слова в разговорной                                    | 1                       | <a href="https://infourok.ru/urok-po-teme-inoyazychnaya-">https://infourok.ru/urok-po-teme-inoyazychnaya-</a>                                                                                                                                                                    |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | речи, дисплейных текстах, современной публицистике                                                                                              |   | <a href="https://leksika-v-razgovornoj-rechi-displejnyh-tekstah-sovremennoj-publicistike-5175675.html">leksika-v-razgovornoj-rechi-displejnyh-tekstah-sovremennoj-publicistike-5175675.html</a>                                                                                                                                                                  |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности. Русский человек в обращении к другим                                              | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/urok-rodnogo-iazyka-rechevoi-etiket-v-russkoi-kult.html">https://multiurok.ru/files/urok-rodnogo-iazyka-rechevoi-etiket-v-russkoi-kult.html</a><br><a href="https://etikket.ru/rechevoj-etiket/osobennosti-russkogo-rehevogo-etiketa.html">https://etikket.ru/rechevoj-etiket/osobennosti-russkogo-rehevogo-etiketa.html</a> |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Развитие лексического состава русского языка: история и современность. Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 1 | 1 | <a href="http://etymolog.ruslang.ru">http://etymolog.ruslang.ru</a><br><a href="https://ypok.pf/library/issledovatel'skaya_rabota_leksicheskie_normi_sovrem_020326.html">https://ypok.pf/library/issledovatel'skaya_rabota_leksicheskie_normi_sovrem_020326.html</a>                                                                                             |
| <p align="center"><b>Раздел 2. КУЛЬТУРА РЕЧИ (6 ч.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</li> <li>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</li> <li>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</li> <li>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> <li>Осознание богатства и выразительности русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.</li> </ul> |                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Основные орфоэпические нормы современного русского                                                                                              | 1 | <a href="https://infourok.ru/lekciya-po-kulture-rechi-na-temu-orfoepicheskie-i-akcentologicheskie-normi-">https://infourok.ru/lekciya-po-kulture-rechi-na-temu-orfoepicheskie-i-akcentologicheskie-normi-</a>                                                                                                                                                    |

|     |                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | литературного языка. Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи                                                                                        |   | <a href="http://russkogo-literaturnogo-yazika-3945861.html">russkogo-literaturnogo-yazika-3945861.html</a><br><a href="https://multiurok.ru/files/urok-8-tipichnye-orfoepicheskie-i-aktsentologiches.html">https://multiurok.ru/files/urok-8-tipichnye-orfoepicheskie-i-aktsentologiches.html</a>                                                                                                      |
| 7.  | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи                                                                               | 1 | <a href="https://infourok.ru/urok-po-teme-osnovnye-leksicheskie-normy-sovremennogo-russkogo-literaturnogo-yazyka-terminologiya-i-tochnost-rechi-5175671.html">https://infourok.ru/urok-po-teme-osnovnye-leksicheskie-normy-sovremennogo-russkogo-literaturnogo-yazyka-terminologiya-i-tochnost-rechi-5175671.html</a>                                                                                  |
| 8.  | Основные грамматические нормы. Типичные грамматические ошибки в согласовании и управлении                                                                                        | 2 | <a href="https://infourok.ru/metodicheskiy-material-na-temu-tipichnye-oshibki-v-formah-soglasovaniya-i-upravleniya-puti-ih-ustraneniya-klassi-431273.html">https://infourok.ru/metodicheskiy-material-na-temu-tipichnye-oshibki-v-formah-soglasovaniya-i-upravleniya-puti-ih-ustraneniya-klassi-431273.html</a>                                                                                        |
| 9.  | Особенности современного речевого этикета                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://wiki.fenix.help/russkij-yazyk/rechevoj-yetiket">https://wiki.fenix.help/russkij-yazyk/rechevoj-yetiket</a>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 10. | «Без грамматической ошибки я русской речи не люблю (А. С. Пушкин). Ошибки в речи современного школьника». Презентация проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 2 | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-grammaticheskie-oshibki-v-rechi-uchaschihsya-1363480.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-grammaticheskie-oshibki-v-rechi-uchaschihsya-1363480.html</a><br><a href="https://ppt4web.ru/russkij-jazyk/grammaticheskie-oshibki.html">https://ppt4web.ru/russkij-jazyk/grammaticheskie-oshibki.html</a> |

### Раздел 3. РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ (6 ч.)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках

реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

▪ Осознание богатства и выразительности русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

|     |                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11. | Информация: способы и средства её получения и переработки. Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodnogo-yazyka-po-teme-slushanie-kak-vid-rechevoj-deyatelnosti-effektivnye-priyomy-slushaniya-8-klass-6029161.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodnogo-yazyka-po-teme-slushanie-kak-vid-rechevoj-deyatelnosti-effektivnye-priyomy-slushaniya-8-klass-6029161.html</a>                |
| 12. | Аргументация. Правила эффективной аргументации. Доказательство и его структура. Виды доказательств                            | 1 | <a href="https://infourok.ru/urok-argumentaciya-vidi-i-struktura-814455.html">https://infourok.ru/urok-argumentaciya-vidi-i-struktura-814455.html</a><br><a href="https://studme.org/57157/logika/logicheskie_osnovy_argumentatsii">https://studme.org/57157/logika/logicheskie_osnovy_argumentatsii</a>                                             |
| 13. | Разговорная речь. Самопрезентация                                                                                             | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-samoprezentaciya-8-klass-4556880.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-samoprezentaciya-8-klass-4556880.html</a>                                                                                                                    |
| 14. | Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия                                                                         | 1 | <a href="https://infourok.ru/doklad-nauchnyj-stil-rechi-4101392.html">https://infourok.ru/doklad-nauchnyj-stil-rechi-4101392.html</a><br><a href="https://pandia.ru/text/80/514/94926.php">https://pandia.ru/text/80/514/94926.php</a>                                                                                                               |
| 15. | Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма                                                                      | 1 | <a href="https://infourok.ru/yazyk-hudozhestvennoj-literatury-sochinenie-v-zhanre-pisma-frontovye-pisma-urok-razvitiya-rechi-po-rodnomu-yazyku-v-8-klasse-4434605.html">https://infourok.ru/yazyk-hudozhestvennoj-literatury-sochinenie-v-zhanre-pisma-frontovye-pisma-urok-razvitiya-rechi-po-rodnomu-yazyku-v-8-klasse-4434605.html</a>            |
| 16. | Эффективные приёмы работы с текстом. Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 3                 | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/priiomy-raboty-s-tiekstom.html">https://multiurok.ru/files/priiomy-raboty-s-tiekstom.html</a><br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-rabota-nad-tekstom-uchebnoissledovatel'skoy-raboti-3635175.html">https://infourok.ru/prezentaciya-rabota-nad-tekstom-uchebnoissledovatel'skoy-raboti-3635175.html</a> |

**Тематическое планирование учебного предмета  
(с учетом рабочей программы воспитания)  
класс (17 ч)**

9

| №<br>п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Наименование разделов и тем программы                                | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Раздел 1. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА (5 ч.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>▪ Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</li> <li>▪ Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</li> <li>▪ Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</li> <li>▪ Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> <li>▪ Осознание богатства и выразительности русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.</li> <li>▪ Представление о языке как развивающемся явлении.</li> <li>▪ Осознание взаимосвязи языка, культуры и истории народа (умение приводить примеры).</li> </ul> |                                                                      |                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Отражение в русском языке культуры и истории русского народа.</b> | 1                | <a href="http://etymolog.ruslang.ru">http://etymolog.ruslang.ru</a><br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-otrazhenie-v-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-otrazhenie-v-</a> |

|    |                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>Ключевые слова русской культуры</b>                                                                                                           |     | <a href="http://russkom-yazyke-kultury-i-istorii-russkogo-naroda-klyuchevye-slova-r-4073974.html">russkom-yazyke-kultury-i-istorii-russkogo-naroda-klyuchevye-slova-r-4073974.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2. | <b>Крылатые слова и выражения в русском языке</b>                                                                                                | 1   | <a href="https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/krylatye-vyrazheniya-i-slova-primery.html">https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/krylatye-vyrazheniya-i-slova-primery.html</a><br><a href="https://kartaslov.ru/книги/Русские_крылатые_выражения/1">https://kartaslov.ru/книги/Русские_крылатые_выражения/1</a>                                                                                                                                                         |
| 3. | <b>Развитие русского языка как закономерный процесс</b>                                                                                          | 0.5 | <a href="https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-na-temu-razvitie-yazyka-kak-zakonomernyj-process-5635038.html">https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-na-temu-razvitie-yazyka-kak-zakonomernyj-process-5635038.html</a><br><a href="https://intel-academy.ru/files/publications/6772/file/razrabotka-uroka.-russkii-rodnoi-yazyk.-9-klass.docx">https://intel-academy.ru/files/publications/6772/file/razrabotka-uroka.-russkii-rodnoi-yazyk.-9-klass.docx</a> |
| 4. | <b>Активизация процесса заимствования иноязычных слов. Словообразовательные неологизмы в современном русском языке</b>                           | 0.5 | <a href="http://wiki.iro.yar.ru/images/9/9c/PPЯ_9_Урок_6.pdf">http://wiki.iro.yar.ru/images/9/9c/PPЯ_9_Урок_6.pdf</a><br><a href="https://infourok.ru/urok-rodного-yazyka-v-9-klasse-5350840.html">https://infourok.ru/urok-rodного-yazyka-v-9-klasse-5350840.html</a>                                                                                                                                                                                             |
| 5. | <b>Переосмысление значений слов в современном русском языке. Стилистическая переоценка слов в современном русском литературном языке</b>         | 1   | <a href="https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-na-temu-stilisticheskaya-pereocenka-slov-v-sovremennom-russkom-yazyke-5635169.html">https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-na-temu-stilisticheskaya-pereocenka-slov-v-sovremennom-russkom-yazyke-5635169.html</a><br><a href="https://multiurok.ru/files/pereosmyslenie-znachenii-slov-v-srlia.html">https://multiurok.ru/files/pereosmyslenie-znachenii-slov-v-srlia.html</a>                                 |
| 6. | <b>Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 1</b> | 1   | <a href="http://etymolog.ruslang.ru">http://etymolog.ruslang.ru</a><br><a href="https://infourok.ru/urok-rodного-yazyka-yazyk-kak-zerkalo-nacionalnoj-kultury-5089639.html">https://infourok.ru/urok-rodного-yazyka-yazyk-kak-zerkalo-nacionalnoj-kultury-5089639.html</a>                                                                                                                                                                                         |

## Раздел 2. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4 ч.)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в

парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Осознание богатства и выразительности русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

|     |                                                                                                                                                                                            |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.  | <b>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения</b>                                                         | 1   | <a href="https://multiurok.ru/files/rodnoi-russkii-iazzyk-9-klass-osnovnye-orfoepichesk.html">https://multiurok.ru/files/rodnoi-russkii-iazzyk-9-klass-osnovnye-orfoepichesk.html</a><br><a href="http://phil.omsu.ru/assets/files/rpd/2020/kzhm/rogaleva/малышева-е.г.-рогалева-о.с.-орфоэпические-нормы.pdf">http://phil.omsu.ru/assets/files/rpd/2020/kzhm/rogaleva/малышева-е.г.-рогалева-о.с.-орфоэпические-нормы.pdf</a>                                                                                                               |
| 8.  | <b>Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность</b>                                                                     | 1   | <a href="https://infourok.ru/lekcija-leksicheskie-normi-russkogo-literaturnogo-yazika-2742907.html">https://infourok.ru/lekcija-leksicheskie-normi-russkogo-literaturnogo-yazika-2742907.html</a><br><a href="https://ie-teh.ru/wp-content/uploads/2021/08/leksicheskie_normy.pdf">https://ie-teh.ru/wp-content/uploads/2021/08/leksicheskie_normy.pdf</a>                                                                                                                                                                                   |
| 9.  | <b>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки в предложно-падежном управлении, в построении простого осложнённого и сложного предложений</b> | 1   | <a href="https://infourok.ru/grammaticheskie-normy-sovremennogo-russkogo-literaturnogo-yazyka-4198254.html">https://infourok.ru/grammaticheskie-normy-sovremennogo-russkogo-literaturnogo-yazyka-4198254.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3659/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3659/conspect/</a>                                                                                                                                                                                                       |
| 10. | <b>Речевой этикет в электронной коммуникации, в ситуациях делового общения</b>                                                                                                             | 0.5 | <a href="https://infourok.ru/urok-po-rodnomu-yazyku-russkomu-po-teme-rechevoj-etiket-etika-i-etiket-v-elektronnoj-srede-obsheniya-9-klass-4890669.html">https://infourok.ru/urok-po-rodnomu-yazyku-russkomu-po-teme-rechevoj-etiket-etika-i-etiket-v-elektronnoj-srede-obsheniya-9-klass-4890669.html</a>                                                                                                                                                                                                                                    |
| 11. | <b>«Языковой вкус интернет-эпохи в России». Общение в Интернете. Представление результатов проектных работ. Проверочная работа № 2</b>                                                     | 0.5 | <a href="https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2020/01/08/vliyanie-internet-setey-na-pismennuyu-i-ustnuyu-rech-lyudey">https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2020/01/08/vliyanie-internet-setey-na-pismennuyu-i-ustnuyu-rech-lyudey</a><br><a href="https://www.studmed.ru/trofimova-g-n-yazykovoy-vkus-internet-epohi-v-rossii-funkcionirovanie-russkogo-yazyka-v-internete_9c76bae58fc.html">https://www.studmed.ru/trofimova-g-n-yazykovoy-vkus-internet-epohi-v-rossii-funkcionirovanie-russkogo-yazyka-v-internete_9c76bae58fc.html</a> |

### Раздел 3. РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ (8 ч.)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,



правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Осознание богатства и выразительности русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

|     |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|-------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12. | <b>Русский язык в Интернете</b>                 | 1 | <a href="https://perviydoc.ru/v33003/трофимова_г.н._языковой_вкус_интернет-эпохи_в_россии_функционирование_русского_языка_в_интернете_концептуально-сущностные">https://perviydoc.ru/v33003/трофимова_г.н._языковой_вкус_интернет-эпохи_в_россии_функционирование_русского_языка_в_интернете_концептуально-сущностные</a>                            |
| 13. | <b>Виды преобразования текстов</b>              | 1 | <a href="https://infourok.ru/vidy-preobrazovaniya-teksta-4761987.html">https://infourok.ru/vidy-preobrazovaniya-teksta-4761987.html</a>                                                                                                                                                                                                              |
| 14. | <b>Разговорная речь. Анекдот, шутка</b>         | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/razgovornaia-rech-anekdot-shutka.html">https://multiurok.ru/files/razgovornaia-rech-anekdot-shutka.html</a>                                                                                                                                                                                                      |
| 15. | <b>Официально-деловой стиль. Деловое письмо</b> | 1 | <a href="https://grammatika-rus.ru/ofitsialno-delovoj-stil-2/">https://grammatika-rus.ru/ofitsialno-delovoj-stil-2/</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/8-klasse/tekst/ofitsialno-delovoy-stil">https://interneturok.ru/lesson/russian/8-klasse/tekst/ofitsialno-delovoy-stil</a>                                                    |
| 16. | <b>Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение</b>  | 1 | <a href="https://infourok.ru/nauchno-uchebnyj-podstil-doklad-soobschenie-4260715.html">https://infourok.ru/nauchno-uchebnyj-podstil-doklad-soobschenie-4260715.html</a><br><a href="https://znanio.ru/media/nauchno-uchebnyj-podstil-doklad-soobschenie-2549091">https://znanio.ru/media/nauchno-uchebnyj-podstil-doklad-soobschenie-2549091</a>     |
| 17. | <b>Публицистический стиль. Проблемный очерк</b> | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/publitsisticheskii-stil-problemnyi-ocherk.html">https://multiurok.ru/files/publitsisticheskii-stil-problemnyi-ocherk.html</a><br><a href="https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-v-9-m-klasse-na-temu-problemnyj-ocherk-">https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-v-9-m-klasse-na-temu-problemnyj-ocherk-</a> |



|     |                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                             |   | <a href="http://podgotovka-k-sochineniyu-publicisticheskogo-haraktera-4113525.html">podgotovka-k-sochineniyu-publicisticheskogo-haraktera-4113525.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 18. | <b>Язык художественной литературы. Прецедентные тексты</b>                                                                  | 1 | <a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-stili-rechi-yazyk-hudozhestvennoj-literatury-precedentnye-teksty-5429694.html">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-stili-rechi-yazyk-hudozhestvennoj-literatury-precedentnye-teksty-5429694.html</a><br><a href="http://wiki.iro.yar.ru/images/3/3f/PPЯ_9_Упо_к_32.pdf">http://wiki.iro.yar.ru/images/3/3f/PPЯ_9_Упо_к_32.pdf</a>                                                                                                                     |
| 19. | <b>Текст и способы его представления. Язык Интернета. Представление результатов проектных работ. Проверочная работа № 3</b> | 1 | <a href="https://demo.multiurok.ru/index.php/files/razrabotka-uroka-po-predmetu-rodnoi-russkii-iazyk.html">https://demo.multiurok.ru/index.php/files/razrabotka-uroka-po-predmetu-rodnoi-russkii-iazyk.html</a><br><a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/provernochnye_po_rodnomu_russkomu_iazyku_razdely_iazyk_v_deistvii_sekrety_rechi_i">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/provernochnye_po_rodnomu_russkomu_iazyku_razdely_iazyk_v_deistvii_sekrety_rechi_i</a> |

## **1.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНАЯ (РУССКАЯ)ЛИТЕРАТУРА**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА**

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», а также Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **5 КЛАСС**

#### **Раздел 1. Россия — Родина моя**

##### **Преданья старины глубокой**

*Малые жанры фольклора:* пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе (не менее пяти произведений).

*Русские народные и литературные сказки* (не менее двух произведений). Например: «Лиса и медведь» (русская народная сказка), К. Г. Паустовский «Дремучий медведь».

##### **Города земли русской**

*Москва в произведениях русских писателей*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: А. С. Пушкин «На тихих берегах Москвы...», М. Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...», Л. Н. Мартынов «Красные ворота» и др. **А. П. Чехов.** «В Москве на Трубной площади».

##### **Родные просторы**

*Русский лес*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: А. В. Кольцов «Лес», В. А. Рождественский «Берёза», В. А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва...» и др. **И. С. Соколов-Микитов.** «Русский лес».

#### **Раздел 2. Русские традиции**

##### **Праздники русского мира**

*Рождество*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: Б. Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент), В. Д. Берестов «Перед Рождеством» и др.

**А. И. Куприн.** «Бедный принц».

**Н. Д. Телешов.** «Ёлка Митрича».

### **Тепло родного дома**

*Семейные ценности*

**И. А. Крылов.** Басни (одно произведение по выбору). Например: «Дерево» и др.

**И. А. Бунин.** «Снежный бык».

**В. И. Белов.** «Скворцы».

### **Раздел 3. Русский характер — русская душа**

**Не до ордена — была бы Родина**

*Отечественная война 1812 года*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: Ф. Н. Глинка «Авангардная песнь», Д.

В. Давыдов «Партизан» (отрывок) и др.

### **Загадки русской души**

*Парадоксы русского характера*

**К. Г. Паустовский.** «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка). **Ю. Я.**

**Яковлев.** «Сыновья Пешеходова».

### **О ваших ровесниках**

*Школьные контрольные*

**К. И. Чуковский.** «Серебряный Герб» (фрагмент).

**А. А. Гиваргизов.** «Контрольный диктант».

### **Лишь слову жизнь дана**

*Родной язык, родная речь*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Слово», В. Г.

Гордейчев «Родная речь» и др.

## **6 КЛАСС**

### **Раздел 1. Россия — Родина моя**

**Преданья старины глубокой**

*Богатыри и богатырство*

**Былины** (одна былина по выбору). Например: «Илья Муромец и Святогор».

*Былинные сюжеты и герои в русской литературе*

**Стихотворения** (не менее одного). Например: И. А. Бунин «Святогор и Илья». **М.**

**М. Пришвин.** «Певец былин».

### **Города земли русской**

*Русский Север*

**С. Г. Писахов.** «Ледяна колокольная» (не менее одной главы по выбору, например: «Морожены песни»).

**Б. В. Шергин.** «Поморские были и сказания» (не менее двух глав по выбору, например: «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин»).

### **Родные просторы**

*Зима в русской поэзии*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: И. С. Никитин «Встреча Зимы», А. А.

Блок «Снег да снег. Всю избу занесло...», Н. М. Рубцов «Первый снег» и др.

*По мотивам русских сказок о зиме*

**Е. Л. Шварц.** «Два брата».

## **Раздел 2. Русские традиции**

### **Праздники русского мира**

*Масленица*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: М. Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел...», А. Д. Дементьев «Прощёное воскресенье» и др.

**А. П. Чехов.** «Блины».

**Тэффи.** «Блины».

### **Тепло родного дома**

*Всюду родимую Русь узнаю*

**Стихотворения** (не менее одного). Например: В. А. Рождественский «Русская природа» и др. **К. Г. Паустовский.** «Заботливый цветок».

**Ю. В. Бондарев.** «Поздним вечером».

## **Раздел 3. Русский характер — русская душа**

### **Не до ордена — была бы Родина**

*Оборона Севастополя*

**Стихотворения** (не менее трех). Например: А. Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А. А. Фет «Севастопольское братское кладбище», Рюрик Ивнев «Севастополь» и др.

### **Загадки русской души**

*Чудеса нужно делать своими руками*

**Стихотворения** (не менее одного). Например: Ф. И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила...» и др. **Н. С. Лесков.** «Неразменный рубль».

**В. П. Астафьев.** «Бабушка с малиной».

### **О ваших ровесниках**

*Реальность и мечты*

**Р. П. Погодин.** «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»). **Е. С. Велтистов.** «Миллион и один день каникул» (один фрагмент по выбору).

### **Лишь слову жизнь дана**

*На русском дышим языке*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт «Русский язык», Ю. П. Мориц «Язык обид — язык не русский...» и др.

## **7 КЛАСС**

## **Раздел 1. Россия — Родина моя**

### **Преданья старины глубокой**

*Русские народные песни*

**Исторические и лирические песни** (не менее двух). Например: «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...» и др.

**Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе А. С. Пушкин.** «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

**Стихотворения** (не менее двух). Например: И. З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А. К. Толстой «Моя душа летит приветом...» и др.

## **Города земли русской**

### *Сибирский край*

**В. Г. Распутин.** «Сибирь, Сибирь...» (одна глава по выбору, например «Тобольск»). **А. И. Солженицын.** «Колокол Углича».

## **Родные просторы**

### *Русское поле*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: И. С. Никитин «Поле», И. А. Гофф «Русское поле» и др.

**Д. В. Григорович.** «Пахарь» (не менее одной главы по выбору).

## **Раздел 2. Русские традиции**

### **Праздники русского мира**

#### *Пасха*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве», А. С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху», А. А. Фет «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

**А. П. Чехов.** «Казак».

## **Тепло родного дома**

### *Русские мастера*

**В. А. Солоухин.** «Камешки на ладони» (не менее двух миниатюр по выбору).

**Ф. А. Абрамов.** «Дом» (один фрагмент по выбору).

**Стихотворения** (не менее одного). Например: Р. И. Рождественский «О мастерах» и др.

## **Раздел 3. Русский характер — русская душа**

### **Не до ордена — была бы Родина**

#### *На Первой мировой войне*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: С. М. Городецкий «Воздушный витязь», Н. С. Гумилёв «Наступление», «Война» и др.

**М. М. Пришвин.** «Голубая стрекоза».

## **Загадки русской души**

### *Долюшка женская*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: Ф. И. Тютчев «Русской женщине», Н. А. Некрасов «Внимая ужасам войны...», Ю. В. Друнина «И откуда вдруг берутся силы...», В. М. Тушнова «Вот говорят: Россия...» и др.

**Ф. А. Абрамов.** «Золотые руки».

## **О ваших ровесниках**

### *Взрослые детские проблемы*

**А. С. Игнатова.** «Джинн Сева».

**Н. Н. Назаркин.** «Изумрудная рыбка» (не менее двух глав по выбору, например, «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

## **Лишь слову жизнь дана**

### *Такого языка на свете не бывало*

**Стихотворения** (не менее одного). Например: Вс. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...» и др.

## **8 КЛАСС**

## **Раздел 1. Россия — Родина моя**

*Легендарный герой земли русской Иван Сусанин*

**Стихотворения** (не менее одного). Например: С. Н. Марков «Сусанин», О. А. Ильина «Во время грозного и злого поединка...» и др.

**П. Н. Полевой.** «Избранник Божий» (не менее двух глав по выбору).

### **Города земли русской**

*По Золотому кольцу*

**Стихотворения** (не менее трёх). Например: Ф. К. Сологуб

«Сквозь туман едва заметный...», М. А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...»,

И. И. Кобзев «Поездка в Суздаль», В. А. Степанов «Золотое кольцо» и др.

### **Родные просторы**

*Волга — русская река*

**Русские народные песни о Волге** (одна по выбору). Например: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...», «Вниз по матушке по Волге...» и др.

**Стихотворения** (не менее двух). Например: Н. А. Некрасов «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»), В. С. Высоцкий «Песня о Волге» и др.

**В. В. Розанов.** «Русский Нил» (один фрагмент по выбору).

## **Раздел 2. Русские традиции**

### **Праздники русского мира**

*Троица*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Троица», С. А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон...», Н. И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов...» и др.

**И. А. Новиков.** «Троицкая кукушка».

### **Тепло родного дома**

*Родство души*

**Ф. А. Абрамов.** «Валенки».

**Т. В. Михеева.** «Не предавай меня!» (две главы по выбору).

## **Раздел 3. Русский характер — русская душа**

### **Не до ордена — была бы Родина**

*Дети на войне*

**Э. Н. Веркин.** «Облачный полк» (не менее двух глав по выбору).

### **Загадки русской души**

*Сеятель твой и хранитель*

**И. С. Тургенев.** «Сфинкс».

**Ф. М. Достоевский.** «Мужик Марей».

### **О ваших ровесниках**

*Пора взросления*

**Б. Л. Васильев.** «Завтра была война» (не менее одной главы по выбору). **Г. Н.**

**Щербакова.** «Вам и не снилось» (не менее одной главы по выбору).

### **Лишь слову жизнь дана**

*Язык поэзии*

**Стихотворения** (не менее одного). Например: И. Ф. Анненский «Третий мучительный сонет» и др. **Дон Аминадо.** «Наука стихосложения».

## **9 КЛАСС**

### **Раздел 1. Россия — Родина моя**

#### **Преданья старины глубокой**

*Гроза двенадцатого года*

**Русские народные песни об Отечественной войне 1812 года** (не менее одной).

Например: «Как не две тученьки не две грозныя...»

**Стихотворения** (не менее двух). Например: В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов» (в сокращении), А. С. Пушкин «Полководец», «Бородинская годовщина», М. И. Цветаева «Генералам двенадцатого года» и др.

**И. И. Лажечников.** «Новобранец 1812 года» (один фрагмент по выбору).

#### **Города земли русской**

*Петербург в русской литературе*

**Стихотворения** (не менее трёх). Например: А. С. Пушкин «Город пышный, город бедный...», О. Э.

Мандельштам «Петербургские строфы», А. А. Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облачении...»), Д. С. Самойлов «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...») и др.

**Л. В. Успенский.** «Записки старого петербуржца» (одна глава по выбору, например, «Фонарики-сударики»).

#### **Родные просторы**

*Степь раздольная*

**Русские народные песни о степи** (одна по выбору). Например: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...», «Ах ты, степь широкая...» и др.

**Стихотворения** (не менее двух). Например: П. А. Вяземский «Степь», И. З.

Суриков «В степи» и др. **А. П. Чехов.** «Степь» (один фрагмент по выбору).

### **Раздел 2. Русские традиции**

#### **Праздники русского мира**

*Августовские Спасы*

**Стихотворения** (не менее трёх). Например: К. Д. Бальмонт «Первый спас», Б. А. Ахмадулина «Ночь упаданья яблок», Е. А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес...» и др.

**Е. И. Носов.** «Яблочный спас».

#### **Тепло родного дома**

*Родительский дом*

**А. П. Платонов.** «На заре туманной юности» (две главы по выбору).

**В. П. Астафьев.** «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

### **Раздел 3. Русский характер — русская душа**

#### **Не до ордена — была бы Родина**

*Великая Отечественная война*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: Н. П. Майоров «Мы», М. В.

Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..» и др.

**Ю. М. Нагибин.** «Ваганов».

**Е. И. Носов.** «Переправа».



### **Загадки русской души**

*Судьбы русских эмигрантов*

**Б. К. Зайцев.** «Лёгкое бремя».

**А. Т. Аверченко.** «Русское искусство».

### **О ваших ровесниках**

*Прощание с детством*

**Ю. И. Коваль.** «От Красных ворот» (не менее одного фрагмента по выбору).

### **Лишь слову жизнь дана**

*«Припадаю к великой реке...»*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: И. А. Бродский «Мой народ», С. А. Каргашин «Я —русский! Спасибо, Господи!..» и др

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;

— готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

— готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

***Патриотического воспитания:***

— осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

— ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

— уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***Духовно-нравственного воспитания:***

— ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

— готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

— активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***Эстетического воспитания:***

— восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

— осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

— понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

— стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

— осознание ценности жизни;

— ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

— осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

— соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

— способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### ***Трудового воспитания:***

— установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

#### ***Экологического воспитания:***

— ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### ***Ценности научного познания:***

— ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося*** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

— способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

— способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

— умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

— умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

— умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

— способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

### ***Базовые логические действия:***

— выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

— устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
— формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

— оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

— эффективно запоминать и систематизировать информацию.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.***

***1) Общение:***

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

— выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

— понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

— в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **2) Совместная деятельность:**

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

— выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

— сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

### **1) Самоорганизация:**

— выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

— ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

— самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

— делать выбор и брать ответственность за решение.

### **2) Самоконтроль:**

— владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **3) Эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; — выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **4) Принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

1) Выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

2) иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

3) иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;



5) иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

## **6 КЛАСС**

1) Выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о русском севере и русской зиме;

2) иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;

3) иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853—1856 годов, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

5) владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами её обработки и презентации.

## **7 КЛАСС**

1) Выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о сибирском крае и русском поле;

2) иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;

3) иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите

Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;

4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и

литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; 5) владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

## **8 КЛАСС**

1) Выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

2) иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

3) иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;

4) владеть умением давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

5) владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

## **9 КЛАСС**

1) Выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;

2) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность русской литературы и культуры в контексте культур народов России; осознавать роль русских национальных традиций в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;

3) осмысливать характерные черты русского национального характера в произведениях о Великой Отечественной войне, о судьбах русских эмигрантов в литературе русского зарубежья; выделять нравственные проблемы в книгах о прощании с детством;

4) осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и их воплощение в других искусствах; самостоятельно формировать круг внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;

5) осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты, владеть навыками работы с разными источниками информации и различными способами её обработки и презентации.

**Тематическое планирование учебного предмета  
(с учетом рабочей программы воспитания)**

**5 класс (17 ч)**

| п/п                                                 | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | кол-<br>во<br>часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------|
| <b>БЛОК 1. «РОССИЯ – РОДИНА МОЯ»</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |                                                |
| <b>РАЗДЕЛ 1. «ПРЕДАНИЯ СТАРИНЫ ГЛУБОКОЙ» (3 ч.)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |                                                |
|                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li><li>▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li><li>▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li><li>▪ Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</li><li>▪ Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного</li></ul> |                     |                                                |

диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника.
- Выразительно читать пословицы. Участвовать в аналитической беседе. Проводить сопоставительный анализ пословиц разных народов.
- Выразительно читать, в том числе по ролям, и эмоционально воспринимать сказки. Владеть разными видами пересказа. Работать со словом, в том числе составлять историко-культурный комментарий. Проводить сопоставительный анализ сходных по тематике и образам персонажам сказок разных народов, фольклорных и литературных сказок.

|    |                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Пословицы русского народа о Родине                                                 | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnoj-literature-na-temu-poslovicy-i-pogovorki-o-rodine-rodnom-narode-5-klass-5303241.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnoj-literature-na-temu-poslovicy-i-pogovorki-o-rodine-rodnom-narode-5-klass-5303241.html</a> |
| 2. | Русские народные и литературные сказки. «Лиса и медведь» (русская народная сказка) | 1 | <a href="https://ypok.pf/library/russkaya_narodnaya_skazka_lisa_i_medved_urok_po_224442.html">https://ypok.pf/library/russkaya_narodnaya_skazka_lisa_i_medved_urok_po_224442.html</a>                                                                                         |
| 3. | К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь»                                              | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-prochitaem-vmeste-konstantin-paustovskij-rasskaz-dremuchij-medved-4170836.html">https://infourok.ru/prezentaciya-prochitaem-vmeste-konstantin-paustovskij-rasskaz-dremuchij-medved-4170836.html</a>                                 |

## РАЗДЕЛ 2. ГОРОДА ЗЕМЛИ РУССКОЙ(2 ч.)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для

чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Выразительно читать и эмоционально воспринимать стихотворения и прозаический текст.
- Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге по анализу текста. Владеть разными видами пересказа. Сопоставлять тематически близкие произведения. Работать с иллюстративным материалом учебника.
- Готовиться к написанию сочинения

|    |                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Москва в произведениях русских писателей:<br>А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...»<br>М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...» | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/rodnaia-russkaia-literatura-5-klass-khrestomatiia.html">https://multiurok.ru/files/rodnaia-russkaia-literatura-5-klass-khrestomatiia.html</a><br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-m-yu-lermontov-moskva-moskva-lyublyu-tebya-kak-syn-4058660.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-m-yu-lermontov-moskva-moskva-lyublyu-tebya-kak-syn-4058660.html</a>               |
| 5. | Москва в произведениях русских писателей:<br>Л. Н. Мартынов. «Красные ворота»<br>А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади»                           | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-literatura-5-klass-urok-29-russkie-poety-xix-veka-o-rodine-i-rodnoj-prirode-5348148.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-literatura-5-klass-urok-29-russkie-poety-xix-veka-o-rodine-i-rodnoj-prirode-5348148.html</a><br><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-literatura-5-klass-urok-27-a-p-chehov-hirurgiya-5348140.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-literatura-5-klass-urok-27-a-p-chehov-hirurgiya-5348140.html</a> |

### РАЗДЕЛ 3. РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ(2 ч.)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы

учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

|    |                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. | И. С. Соколов-Микитов.<br>«Русский лес»<br>А. В. Кольцов. «Лес»                     | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-isokolovmikitov-russkiy-les-3583833.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-isokolovmikitov-russkiy-les-3583833.html</a><br><a href="https://slovopedagoga.ru/servisy/meropriyatiya/faily_ishodniki/2687.docx">https://slovopedagoga.ru/servisy/meropriyatiya/faily_ishodniki/2687.docx</a> |
| 7. | В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...»<br>В. А. Рождественский.<br>«Берёза» | 1 | <a href="https://infourok.ru/urok-na-temu-v-a-solouhin-sedmuyu-noch-bez-pereryva-5637494.html">https://infourok.ru/urok-na-temu-v-a-solouhin-sedmuyu-noch-bez-pereryva-5637494.html</a><br><a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-rodnomu-iazyku-russkii-v-5-klass.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-rodnomu-iazyku-russkii-v-5-klass.html</a>               |

## **БЛОК 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ**

### **РАЗДЕЛ 1. ПРАЗДНИКИ РУССКОГО МИРА (3 ч.)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета

через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

|     |                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.  | Рождество. Б. Л. Пастернак «Рождественская звезда», В. Д. Берестов «Перед Рождеством». | 1 | <a href="https://ypok.pф/library/u_r_o_k_7_rozhdestvo_eto_vremya_lyubit_i_proshat_094528.html">https://ypok.pф/library/u_r_o_k_7_rozhdestvo_eto_vremya_lyubit_i_proshat_094528.html</a>                                                                                                       |
| 9.  | Святочные рассказы А. И. Куприн. «Бедный принц».                                       | 1 | <a href="https://infourok.ru/moj-urok-po-fgosrusskie-tradicii-a-i-kuprin-bednyj-princ-rozhdestvenskoe-preobrazhenie-glavnogo-geroya-5710404.html">https://infourok.ru/moj-urok-po-fgosrusskie-tradicii-a-i-kuprin-bednyj-princ-rozhdestvenskoe-preobrazhenie-glavnogo-geroya-5710404.html</a> |
| 10. | Н.Д. Телешов. «Ёлка Митрича»                                                           | 1 | <a href="https://pandia.ru/text/80/560/1101.php">https://pandia.ru/text/80/560/1101.php</a>                                                                                                                                                                                                   |

## РАЗДЕЛ 2. ТЕПЛО РОДНОГО ДОМА (2 ч.)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и



взаимодействию с другими детьми.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Эмоционально воспринимать и выразительно читать, в том числе по ролям, а также инсценировать басню, определять художественно-тематические особенности басенного жанра. Знакомиться с фактами биографии писателей. Читать, пересказывать (кратко, подробно, выборочно) рассказы, отвечать на вопросы.

- Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Определять тему, проблематику, идейно-художественное содержание произведения. Работать со словом, выявлять средства художественной изобразительности. Выявлять ключевые слова в тексте, их символический характер, межпредметные связи.

- Работать с иллюстративным материалом

|     |                                                   |   |                                                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11. | И. А. Крылов «Дерево»                             | 1 | <a href="https://infourok.ru/plan-konspekt-po-bane-ia-krilova-derevo-2613682.html">https://infourok.ru/plan-konspekt-po-bane-ia-krilova-derevo-2613682.html</a>                         |
| 12. | И. А. Бунин «Снежный» (или В. И. Белов «Скворцы») | 1 | <a href="https://ypok.pf/library/u_r_o_k_9_pri_solntce_teplo_pri_roditelyah_dobro_225710.html">https://ypok.pf/library/u_r_o_k_9_pri_solntce_teplo_pri_roditelyah_dobro_225710.html</a> |

### **БЛОК 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША**

#### **РАЗДЕЛ 1. «НЕ ДО ОРДЕНА. БЫЛА БЫ РОДИНА» (1 ч.)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с

другими детьми.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника.
- Выразительно читать стихотворения.
- Отличать поэтический текст от прозаического, аргументировать свой ответ.
- Определять тематическое единство стихотворений.
- Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях (эпитет, олицетворение, сравнение). Выполнять письменные работы по первоначальному анализу стихотворения.

|     |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13. | Отечественная война 1812 года. Ф. Н. Глинка «Авангардная песнь», Д. В. Давыдов «Партизан» | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnoj-russkoj-literature-na-temu-ne-do-ordena-bylya-by-rodina-5516736.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnoj-russkoj-literature-na-temu-ne-do-ordena-bylya-by-rodina-5516736.html</a> |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## РАЗДЕЛ 2. ЗАГАДКИ РУССКОЙ ДУШИ (2 ч.)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в

рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Читать выразительно прозаический текст, отвечать на вопросы.

- Учиться самостоятельно формулировать вопросы. Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст эпического произведения.

- Составлять план. Определять сюжет и тематическое своеобразие произведения.

- Определять художественные средства, создающие фантастический настрой повествования. Определять близость сказки и рассказа к фольклорным произведениям

|     |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14. | К. Г. Паустовский.<br>«Похождения жука-носорога»<br>(солдатская сказка) | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-literaturnogo-chteniya-rodnaya-zemlya-i-v-gorsti-mila-po-proizvedeniyu-k-d-paustovskogo-pohozhdeniya-zhuka-nosoro-4208648.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-literaturnogo-chteniya-rodnaya-zemlya-i-v-gorsti-mila-po-proizvedeniyu-k-d-paustovskogo-pohozhdeniya-zhuka-nosoro-4208648.html</a> |
| 15. | Ю.Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова»                                      | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-dlia-uroka-rodnaia-russkaia-literatu.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-dlia-uroka-rodnaia-russkaia-literatu.html</a>                                                                                                                                                               |

### РАЗДЕЛ 3. О ВАШИХ РОВЕСНИКАХ (1 ч.)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника.
- Выразительно читать фрагменты эпического и драматического произведений, в том числе по ролям.
- Отвечать на вопросы по содержанию.
- Определять тему, идею произведения.
- Характеризовать героев, составлять их словесные портреты. Находить детали, языковые средства художественной выразительности, определять их роль в произведении

|     |                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16. | Школьные контрольные:<br>К. И. Чуковский. «Серебряный герб», А. А. Гиваргизов.<br>«Контрольный диктант» (одно произведение на выбор) | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/rodnaia-russkaia-literatura-5-klass-khrestomatija.html">https://multiurok.ru/files/rodnaia-russkaia-literatura-5-klass-khrestomatija.html</a> |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### РАЗДЕЛ 4. «ЛИШЬ СЛОВУ ЖИЗНЬ ДАНА (1 ч.)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию

теоретической статьи к разделу учебника.

- Выразительно читать стихотворения, определять их тематическое содержание, средства художественной выразительности.
- Выявлять музыкальность поэтического текста. Заучивать стихотворения наизусть

|     |                                                       |   |                                                                                                                                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17. | И. А. Бунин «Слово»,<br>В. Г. Гордейчев «Родная речь» | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/rodnaia-russkaia-literatura-5-klass-khrestomatiia.html">https://multiurok.ru/files/rodnaia-russkaia-literatura-5-klass-khrestomatiia.html</a> |
|-----|-------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Тематическое планирование учебного предмета

(с учетом рабочей программы воспитания)

6 класс (17 ч)

| п/п                                                 | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | кол-<br>во<br>часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------|
| <b>БЛОК 1. «РОССИЯ – РОДИНА МОЯ»</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                                                |
| <b>РАЗДЕЛ 1. «ПРЕДАНИЯ СТАРИНЫ ГЛУБОКОЙ» (2 ч.)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                                                |
|                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>▪ Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</li> <li>▪ Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</li> <li>▪ Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</li> <li>▪ Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других</li> </ul> |                     |                                                |



исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника.
- Выразительно читать фрагменты былины, в том числе по ролям, и стихотворения. Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий. Владеть разными видами пересказа эпизодов былин. Отвечать на вопросы по содержанию. Определять тему, идею произведения. Проводить сопоставительный анализ героев русских былин и героического эпоса народов России, а также стихотворений, близких по тематике

|    |                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Русские былины - богатыри и богатырство:<br>Былина «Илья Муромец и Святогор»                                    | 1 | <a href="https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-svyatogor-i-ilya-muromec-518462.html">https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-svyatogor-i-ilya-muromec-518462.html</a>                                                                                                                                |
| 2. | Былинные сюжеты и герои в русской литературе:<br>И. А. Бунин. «Святогор и Илья»<br>М. М. Пришвин. «Певец былин» | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/rodnaia-russkaia-literatura-6-klass-khrestomatiia.html">https://multiurok.ru/files/rodnaia-russkaia-literatura-6-klass-khrestomatiia.html</a><br><a href="https://e-univers.ru/upload/iblock/e56/h2c5refgc9uxk6qdr0tjd3uad010o2u8.pdf">https://e-univers.ru/upload/iblock/e56/h2c5refgc9uxk6qdr0tjd3uad010o2u8.pdf</a> |

## РАЗДЕЛ 2. ГОРОДА ЗЕМЛИ РУССКОЙ(2 ч.)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника.
- Знакомиться с фактами биографии писателя. Выразительно читать фрагменты текста, в том числе по ролям.
- Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге по анализу текста. Владеть разными видами пересказа. Сопоставлять тематически близкие произведения. Работать с иллюстративным материалом учебника.

|    |                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Русский Север - Архангельск в русской литературе:<br>С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня») | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnoj-literature-russkoj-na-temu-russkij-sever-arhangel'sk-v-russkoj-literature-s-g-pisahov-morozhennye-pesni-iz-5328242.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnoj-literature-russkoj-na-temu-russkij-sever-arhangel'sk-v-russkoj-literature-s-g-pisahov-morozhennye-pesni-iz-5328242.html</a> |
| 4. | Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске»,<br>«Миша Ласкин» (главы из книги<br>«Поморские были и сказания»)            | 1 | <a href="https://ypok.pф/library/literaturnaya_igra_po_proizvedeniyam_borisa_shergin_205129.html">https://ypok.pф/library/literaturnaya_igra_po_proizvedeniyam_borisa_shergin_205129.html</a>                                                                                                                                                       |

### РАЗДЕЛ 3. РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ(2 ч.)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию



детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника.

- Знакомиться с фактами биографии поэтов. Выразительно читать стихотворения, в том числе наизусть, эмоционально воспринимать текст. Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий. Владеть разными видами пересказа. Анализировать художественное произведение.

|    |                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | Стихи русских поэтов о зиме:<br>И. С. Никитин. «Встреча Зимы»<br>А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...»<br>Н. М. Рубцов. «Первый снег» | 1 | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2017/01/04/zimushka-zima">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2017/01/04/zimushka-zima</a><br><a href="https://infourok.ru/otkrytyy-urok-literatury-po-teme-aleksandr-blok-sneg-da-sneg-394441.htm">https://infourok.ru/otkrytyy-urok-literatury-po-teme-aleksandr-blok-sneg-da-sneg-394441.htm</a> |
| 6. | По мотивам русских сказок о зиме:<br>Е. Л. Шварц. «Два брата»                                                                                   | 1 | <a href="https://infourok.ru/user/1956591/blog/po-motivam-russkih-skazok-o-zime-e-l-shvarc-dva-brata-263782.html">https://infourok.ru/user/1956591/blog/po-motivam-russkih-skazok-o-zime-e-l-shvarc-dva-brata-263782.html</a>                                                                                                                                        |

## **БЛОК 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ**

### **РАЗДЕЛ 1. ПРАЗДНИКИ РУССКОГО МИРА (3 ч.)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,

помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника.

- Знакомиться с фактами биографии поэтов. Выразительно читать произведения, в том числе наизусть, эмоционально воспринимать текст. Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий. Владеть разными видами пересказа. Анализировать художественное произведение.

|    |                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. | Масленица. Стихотворения (не менее двух). Например: М. Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел...», А. Д. Дементьев «Прощёное воскресенье» и др. | 1 | <a href="https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-k-kursu-rodnaya-russkaya-literatura-chast-2-5279343.html">https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-k-kursu-rodnaya-russkaya-literatura-chast-2-5279343.html</a> |
| 8. | А. П. Чехов. «Блины».                                                                                                                       | 1 | <a href="https://skazki.rustih.ru/anton-chexov-bliny/">https://skazki.rustih.ru/anton-chexov-bliny/</a>                                                                                                                       |
| 9. | Тэффи. «Блины»                                                                                                                              | 1 | <a href="http://lib.ru/RUSSLIT/TEFFI/r_bliny.txt">http://lib.ru/RUSSLIT/TEFFI/r_bliny.txt</a>                                                                                                                                 |

## РАЗДЕЛ 2. ТЕПЛО РОДНОГО ДОМА (3 ч.)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Эмоционально воспринимать и выразительно читать, в том числе по ролям, а также инсценировать басню, определять художественно-тематические особенности басенного жанра. Знакомиться с фактами биографии писателей. Читать, пересказывать (кратко, подробно, выборочно) рассказы, отвечать на вопросы.

- Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Определять тему, проблематику, идейно-художественное содержание произведения. Работать со словом, выявлять средства художественной изобразительности. Выявлять ключевые слова в тексте, их символический характер, межпредметные связи.

- Работать с иллюстративным материалом

|     |                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|--------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10. | В. А. Рождественский<br>«Русская природа»  | 1 | <a href="https://infourok.ru/urok-po-rodnoj-russkoj-literature-v-6-klasse-robert-rozhdestvenskij-stihotvorenie-russkaya-priroda-5684090.html">https://infourok.ru/urok-po-rodnoj-russkoj-literature-v-6-klasse-robert-rozhdestvenskij-stihotvorenie-russkaya-priroda-5684090.html</a> |
| 11. | К. Г. Паустовский.<br>«Заботливый цветок». | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnoj-literature-na-temu-rasskaz-k-g-paustovskogo-zabotlivyj-cvetok-6-klass-5677121.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnoj-literature-na-temu-rasskaz-k-g-paustovskogo-zabotlivyj-cvetok-6-klass-5677121.html</a>         |
| 12. | Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером»          | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnoj-russkoj-literature-6-klass-na-temu-yu-bondarev-pozdnim-vecherom-5016613.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnoj-russkoj-literature-6-klass-na-temu-yu-bondarev-pozdnim-vecherom-5016613.html</a>                     |

### **БЛОК 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША**

#### **РАЗДЕЛ 1. «НЕ ДО ОРДЕНА. БЫЛА БЫ РОДИНА» (1 ч.)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию

детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника.

- Выразительно читать стихотворения.

- Отличать поэтический текст от прозаического, аргументировать свой ответ.

- Определять тематическое единство стихотворений.

- Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях (эпитет, олицетворение, сравнение). Выполнять письменные работы по первоначальному анализу стихотворения.

|     |                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13. | Оборона Севастополя<br>Стихотворения (не менее трёх). Например: А. Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А. А. Фет «Севастопольское братское кладбище», Рюрик Ивнев «Севастополь» и др. | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnoj-literature-dlya-6-klassa-po-teme-a-n-apuhtin-soldatskaya-pesnya-o-sevastopole-5648150.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnoj-literature-dlya-6-klassa-po-teme-a-n-apuhtin-soldatskaya-pesnya-o-sevastopole-5648150.html</a> |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## РАЗДЕЛ 2. ЗАГАДКИ РУССКОЙ ДУШИ (2 ч.)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с

другими детьми.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Читать выразительно прозаический текст, отвечать на вопросы.

- Учиться самостоятельно формулировать вопросы. Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст эпического произведения.

- Составлять план. Определять сюжет и тематическое своеобразие произведения.

- Определять художественные средства, создающие фантастический настрой повествования. Определять близость сказки и рассказа к фольклорным произведениям

|     |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14. | Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».  | 1 | <a href="https://infourok.ru/svyatochnie-rasskazi-n-s-leskov-nerazmenniy-rubl-2941104.html">https://infourok.ru/svyatochnie-rasskazi-n-s-leskov-nerazmenniy-rubl-2941104.html</a>                                           |
| 15. | В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной» | 1 | <a href="https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkoj-literatury-6-klass-v-p-astafev-babushka-s-malinoj-6091118.html">https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkoj-literatury-6-klass-v-p-astafev-babushka-s-malinoj-6091118.html</a> |

### РАЗДЕЛ 3. О ВАШИХ РОВЕСНИКАХ (1 ч.)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,



помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника.

- Выразительно читать фрагменты эпического и драматического произведений, в том числе по ролям.

- Отвечать на вопросы по содержанию.

- Определять тему, идею произведения.

- Характеризовать героев, составлять их словесные портреты. Находить детали, языковые средства художественной выразительности, определять их роль в произведении

|     |                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16. | Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).<br>Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (один фрагмент по выбору) | 1 | <a href="https://infourok.ru/rodnaya-russkaya-literatura-5847239.html">https://infourok.ru/rodnaya-russkaya-literatura-5847239.html</a> |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### РАЗДЕЛ 4. «ЛИШЬ СЛОВУ ЖИЗНЬ ДАНА (1 ч.)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в

рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника.
- Выразительно читать стихотворения, определять их тематическое содержание, средства художественной выразительности.
- Выявлять музыкальность поэтического текста. Заучивать стихотворения наизусть

|     |                                                                                                                                                            |   |                                                                                                             |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17. | На русском дышим языке<br>Стихотворения (не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт<br>«Русский язык»,<br>Ю. П. Мориц «Язык обид — язык не русский...» и др. | 1 | <a href="https://www.vaco.ru/catalog/detail.php?ID=5414">https://www.vaco.ru/catalog/detail.php?ID=5414</a> |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Тематическое планирование учебного предмета (с учетом рабочей программы воспитания)

7

класс (17 ч)

| п/п                                                 | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------|
| <b>БЛОК 1. «РОССИЯ – РОДИНА МОЯ»</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                                |
| <b>РАЗДЕЛ 1. «ПРЕДАНИЯ СТАРИНЫ ГЛУБОКОЙ» (2 ч.)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                                |
|                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>▪ Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</li> <li>▪ Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,</li> </ul> |              |                                                |



стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника.
- Выразительно читать народные песни, в том числе по ролям, и стихотворения. Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий. Определять художественно-изобразительные средства.
- Сопоставлять песенный фольклор русского и других народов России, а также народные песни и стихотворения, основанные на фольклорной традиции

|    |                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Русские народные песни: исторические и лирические песни (не менее двух). Например: «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...» и др.                                                                                          | 1 | <a href="https://infourok.ru/russkie-narodnye-pesni-istoricheskie-i-liricheskie-na-zare-to-bylo-bratcy-na-utrennej-ah-vy-vetry-vetry-bujnye-5525441.html">https://infourok.ru/russkie-narodnye-pesni-istoricheskie-i-liricheskie-na-zare-to-bylo-bratcy-na-utrennej-ah-vy-vetry-vetry-bujnye-5525441.html</a>       |
| 2. | Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе<br>А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).<br>Стихотворения (не менее двух).<br>Например: И. З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была...»,<br>А. К. Толстой «Моя душа летит приветом...» и др. | 1 | <a href="https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-russkoj-rodnoj-literature-po-programme-n-belyaevoj-na-temu-predanya-stariny-glubokoj-5236910.html">https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-russkoj-rodnoj-literature-po-programme-n-belyaevoj-na-temu-predanya-stariny-glubokoj-5236910.html</a> |

## РАЗДЕЛ 2. ГОРОДА ЗЕМЛИ РУССКОЙ(2 ч.)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника.
- Знакомиться с фактами биографии писателя. Выразительно читать фрагменты текста, в том числе по ролям.
- Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге по анализу текста. Владеть разными видами пересказа. Сопоставлять тематически близкие произведения. Работать с иллюстративным материалом учебника.

|    |                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Сибирский край<br>В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (одна глава по выбору, например, «Тобольск»). | 1 | <a href="https://infourok.ru/scenarniy-plan-vneklassnogo-zanyatiya-po-literature-dlya-klassa-kniga-ocherkov-sibir-sibir-vg-rasputina-1295470.html">https://infourok.ru/scenarniy-plan-vneklassnogo-zanyatiya-po-literature-dlya-klassa-kniga-ocherkov-sibir-sibir-vg-rasputina-1295470.html</a>                                                   |
| 4. | А. И. Солженицын.<br>«Колокол Углича»                                                               | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-7-klassa-goroda-zemli-russkoj-sibirskij-kraj-a-i-solzhenicyn-chtenie-i-analiz-proi-4997275.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-7-klassa-goroda-zemli-russkoj-sibirskij-kraj-a-i-solzhenicyn-chtenie-i-analiz-proi-4997275.html</a> |

### РАЗДЕЛ 3. РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ(2 ч.)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника.

- Знакомиться с фактами биографии поэтов. Выразительно читать стихотворения, в том числе наизусть, эмоционально воспринимать текст. Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий. Владеть разными видами пересказа. Анализировать художественное произведение.

- Характеризовать героев произведений, выявлять средства создания их образов. Сопоставлять тематически близкие произведения. Обсуждать музыкальной интерпретации поэтического произведения.

|    |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | Стихотворения (не менее двух).<br>Например: И. С. Никитин «Поле», И. А. Гофф «Русское поле» и др. | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-7-klassa-r-r-analiz-i-vyrazitelnoe-chtenie-stihotvorenij-i-s-nikitina-pole-i-a-gof-5016996.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-7-klassa-r-r-analiz-i-vyrazitelnoe-chtenie-stihotvorenij-i-s-nikitina-pole-i-a-gof-5016996.html</a> |
| 6. | Д. В. Григорович. «Пахарь» (не менее одной главы по выбору)                                       | 1 | <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/d-grigorovich-pakhar-1.html">https://multiurok.ru/index.php/files/d-grigorovich-pakhar-1.html</a>                                                                                                                                                                                                   |

## БЛОК 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

### РАЗДЕЛ 1. ПРАЗДНИКИ РУССКОГО МИРА (2 ч.)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника.
- Знакомиться с фактами биографии поэтов. Выразительно читать произведения, в том числе наизусть, эмоционально воспринимать текст. Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий. Владеть разными видами пересказа. Анализировать художественное произведение.
- Тематически сопоставлять стихотворения русских поэтов о Пасхе.
- Выразительно читать рассказ и анализировать его идейно-тематическое содержание, выявлять композиционные особенности. Находить и характеризовать образ рассказчика, определять его роль в повествовании.
- Участвовать в разработке коллективного учебного проекта

|    |                                                                                                               |   |                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. | Пасха<br>Стихотворения (не менее двух).<br>Например:<br>К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве», А. С. Хомяков | 1 | <a href="https://infourok.ru/urok-po-teme-pasha-v-moskve-6096644.html">https://infourok.ru/urok-po-teme-pasha-v-moskve-6096644.html</a> |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | «Кремлевская заутреня на Пасху»,<br>А. А. Фет «Христос Воскресе!»<br>(П. П. Боткину). |   |                                                                                                                                                                     |
| 8. | А. П. Чехов. «Казак»                                                                  | 1 | <a href="https://topuch.ru/urok-literaturi-po-rasskazu-a-p-chehova-kazak/index.html">https://topuch.ru/urok-literaturi-po-rasskazu-a-p-chehova-kazak/index.html</a> |

## РАЗДЕЛ 2. ТЕПЛО РОДНОГО ДОМА (3 ч.)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Эмоционально воспринимать и выразительно читать, в том числе по ролям, а также инсценировать басню, определять художественно-тематические особенности басенного жанра. Знакомиться с фактами биографии писателей. Читать, пересказывать (кратко, подробно, выборочно) рассказы, отвечать на вопросы.
- Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Определять тему, проблематику, идейно-художественное содержание произведения. Работать со словом, выявлять средства художественной изобразительности. Выявлять ключевые слова в тексте, их символический характер, межпредметные связи.

| • Работать с иллюстративным материалом |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.                                     | Русские мастера<br>В. А. Солоухин. «Камешки на ладони» (не менее двух миниатюр по выбору). | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/v-a-soloukhin-kameshki-na-ladoni.html">https://multiurok.ru/files/v-a-soloukhin-kameshki-na-ladoni.html</a>                                                                                                                                                                                             |
| 10.                                    | Ф. А. Абрамов. «Дом» (один фрагмент по выбору).                                            | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-distancionnogo-uroka-po-rodnoj-literature-russkie-mastera-s-a-esenin-klyuchi-marii-fragment-f-a-abramov-dom-fragment-5655452.html">https://infourok.ru/konspekt-distancionnogo-uroka-po-rodnoj-literature-russkie-mastera-s-a-esenin-klyuchi-marii-fragment-f-a-abramov-dom-fragment-5655452.html</a> |
| 11.                                    | Стихотворения (не менее одного). Например: Р. И. Рождественский «О мастерах» и др.         | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-rodnoi-literature-tvorchestvo-roberta-rozh.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-rodnoi-literature-tvorchestvo-roberta-rozh.html</a>                                                                                                                                                         |

### БЛОК 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

#### РАЗДЕЛ 1. «НЕ ДО ОРДЕНА. БЫЛА БЫ РОДИНА» (2 ч.)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника.



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читать стихотворения.</li> <li>• Отличать поэтический текст от прозаического, аргументировать свой ответ.</li> <li>• Определять тематическое единство стихотворений.</li> <li>• Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях (эпитет, олицетворение, сравнение). Выполнять письменные работы по первоначальному анализу стихотворения.</li> </ul> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 12. | На Первой мировой войне Стихотворения (не менее двух). Например: С. М. Городецкий «Воздушный витязь», Н. С. Гумилёв «Наступление», «Война» и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | <a href="http://school2-mednogo.ucoz.ru/Document/1302/7_klass_na_pervoj_mirovoj_vojne_s.docx">http://school2-mednogo.ucoz.ru/Document/1302/7_klass_na_pervoj_mirovoj_vojne_s.docx</a><br><a href="https://infourok.ru/rodnaya-russkaya-literatura-5847239.html">https://infourok.ru/rodnaya-russkaya-literatura-5847239.html</a> |
| 13. | М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literature-rasskaz-mprishvina-golubaya-strekoza-2812905.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literature-rasskaz-mprishvina-golubaya-strekoza-2812905.html</a>                                                                                                              |

## РАЗДЕЛ 2. ЗАГАДКИ РУССКОЙ ДУШИ (2 ч.)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>• Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>• Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>• Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</li> <li>• Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</li> <li>• Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</li> <li>• Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> <li>• Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



теоретической статьи к разделу учебника.

- Выразительно читать стихотворения, в том числе наизусть. Определять их тематическое единство. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности стихотворения. Характеризовать лирического героя.

- Пересказывать текст (кратко, подробно, выборочно). Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном обсуждении. Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание, определять композиционные особенности рассказа. Характеризовать героев рассказа, выявлять средства создания их образов. Участвовать в разработке коллективного учебного проекта

|     |                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14. | Долюшка женская.<br>Стихотворения (не менее двух). Например: Ф. И. Тютчев<br>«Русской женщине», Н. А. Некрасов<br>«Внимая ужасам войны...»,<br>Ю. В. Друнина<br>«И откуда вдруг берутся силы...», В. М. Тушнова<br>«Вот говорят: Россия...» и др. | 1 | <a href="https://lusana.ru/presentation/37790">https://lusana.ru/presentation/37790</a><br><a href="https://infourok.ru/rodnaya-russkaya-literatura-5847239.html">https://infourok.ru/rodnaya-russkaya-literatura-5847239.html</a> |
| 15. | Ф. А. Абрамов. «Золотые руки»                                                                                                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-literaturi-fyodor-abramov-1953113.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-literaturi-fyodor-abramov-1953113.html</a>                                                                  |

### РАЗДЕЛ 3. О ВАШИХ РОВЕСНИКАХ (1 ч.)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в

рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника.
- Выразительно читать фрагменты эпического и драматического произведений, в том числе по ролям.
- Отвечать на вопросы по содержанию.
- Определять тему, идею произведения.
- Характеризовать героев, составлять их словесные портреты. Находить детали, языковые средства художественной выразительности, определять их роль в произведении

|     |                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16. | Взрослые детские проблемы.<br>А. С. Игнатова. «Джинн Сева». /<br>Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (не менее двух глав по выбору, например, «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь») | 1 | <a href="https://edu54.ru/der/241637/">https://edu54.ru/der/241637/</a><br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneklassnomu-chteniyu-nn-nazarkin-izumrudnaya-ribka-2148332.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneklassnomu-chteniyu-nn-nazarkin-izumrudnaya-ribka-2148332.html</a> |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### РАЗДЕЛ 4. «ЛИШЬ СЛОВУ ЖИЗНЬ ДАНА (1 ч.)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в

рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника.
- Выразительно читать стихотворения, определять их тематическое содержание, средства художественной выразительности.
- Выявлять музыкальность поэтического текста. Заучивать стихотворения наизусть

|     |                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17. | Такого языка на свете не бывало.<br>Стихотворения (не менее одного). Например:<br>Вс. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...»<br>и др. | 1 | <a href="https://infourok.ru/rodnaya-russkaya-literatura-7-klass-17-chas-6190626.html">https://infourok.ru/rodnaya-russkaya-literatura-7-klass-17-chas-6190626.html</a> |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Тематическое планирование учебного предмета (с учетом рабочей программы воспитания)

8

класс (17 ч)

| п/п                                                 | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | кол-<br>во<br>часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------|
| <b>БЛОК 1. «РОССИЯ – РОДИНА МОЯ»</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |                                                |
| <b>РАЗДЕЛ 1. «ПРЕДАНИЯ СТАРИНЫ ГЛУБОКОЙ» (1 ч.)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |                                                |
|                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>▪ Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</li> <li>▪ Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного</li> </ul> |                     |                                                |

диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника.
- Выразительно читать народные песни, в том числе по ролям, и стихотворения. Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий. Определять художественно-изобразительные средства.
- Сопоставлять песенный фольклор русского и других народов России, а также народные песни и стихотворения, основанные на фольклорной традиции

|    |                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. Стихотворения (не менее одного). Например: С. Н. Марков «Сусанин», О. А. Ильина «Во время грозного и злого поединка...» и др. | 1 | <a href="https://infourok.ru/predanya-stariny-glubokoj-legendarnyj-geroj-zemli-russkoj-ivan-susanin-s-n-markov-susanin-o-a-ilina-vo-vremya-groznogo-i-zlogo-p-5694128.html">https://infourok.ru/predanya-stariny-glubokoj-legendarnyj-geroj-zemli-russkoj-ivan-susanin-s-n-markov-susanin-o-a-ilina-vo-vremya-groznogo-i-zlogo-p-5694128.html</a> |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## РАЗДЕЛ 2. ГОРОДА ЗЕМЛИ РУССКОЙ (1 ч.)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий,

которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника.
- Знакомиться с фактами биографии писателя. Выразительно читать фрагменты текста, в том числе по ролям.
- Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге по анализу текста. Владеть разными видами пересказа. Сопоставлять тематически близкие произведения. Работать с иллюстративным материалом учебника.

|    |                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | По Золотому кольцу.<br>Стихотворения (не менее трёх). Например: Ф. К. Сологуб «Сквозь туман едва замет- ный...», М. А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...», И. И. Кобзев «Поездка в Суздаль», В. А. Степанов «Золотое кольцо» и др. | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnoj-literature-f-sologub-skvoz-tumany-6166748.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnoj-literature-f-sologub-skvoz-tumany-6166748.html</a> |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### РАЗДЕЛ 3. РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ(3 ч.)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач

для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника.

- Знакомиться с фактами биографии поэтов. Выразительно читать стихотворения, в том числе наизусть, эмоционально воспринимать текст. Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий. Владеть разными видами пересказа. Анализировать художественное произведение.

- Характеризовать героев произведений, выявлять средства создания их образов. Сопоставлять тематически близкие произведения. Обсуждать музыкальной интерпретации поэтического произведения.

|    |                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Волга — русская река. Русские народные песни о Волге (одна по выбору). Например: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...», «Вниз по матушке по Волге...» и др. | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodnoj-russkoj-literatury-uzh-ty-volga-8-klass-5333978.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodnoj-russkoj-literatury-uzh-ty-volga-8-klass-5333978.html</a>                                                                                                               |
| 4. | Стихотворения (не менее двух). Например: Н. А. Некрасов «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»), В. С. Высоцкий «Песня о Волге» и др.  | 1 | <a href="https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkoj-literatury-v-8-klasse-uzh-ty-volga-reka-volga-matushka-osobennosti-russkoj-narodnoj-pesni-v-s-vysockij-5332470.html">https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkoj-literatury-v-8-klasse-uzh-ty-volga-reka-volga-matushka-osobennosti-russkoj-narodnoj-pesni-v-s-vysockij-5332470.html</a> |
| 5. | В. В. Розанов. «Русский Нил» (один фрагмент по выбору)                                                                                                       | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-v-s-vysockij-pesnya-o-volge-v-v-rozanov-russkij-nil-6076987.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-v-s-vysockij-pesnya-o-volge-v-v-rozanov-russkij-nil-6076987.html</a>                                                                                                 |

## БЛОК 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

### РАЗДЕЛ 1. ПРАЗДНИКИ РУССКОГО МИРА (2 ч.)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их



познавательной деятельности.

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника.

- Знакомиться с фактами биографии поэтов. Выразительно читать произведения, в том числе наизусть, эмоционально воспринимать текст. Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий. Владеть разными видами пересказа. Анализировать художественное произведение.

- Выразительно читать рассказ и анализировать его идейно-тематическое содержание, выявлять композиционные особенности. Находить и характеризовать образ рассказчика, определять его роль в повествовании.

- Участвовать в разработке коллективного учебного проекта

|    |                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. | Троица.<br>Стихотворения (не менее двух). Например:<br>И. А. Бунин «Троица»,<br>С. А. Есенин «Троицыно утро,<br>утренний канон...»,<br>Н. И. Рыленков «Возможно ль<br>высказать без слов...» и др. | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/rodnaia-ruskaia-literatura-8-klass-khrestomatia.html">https://multiurok.ru/files/rodnaia-ruskaia-literatura-8-klass-khrestomatia.html</a>                                                                                                                                                         |
| 7. | И. А. Новиков. «Троицкая<br>кукушка»                                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnoj-ruskoj-literature-po-teme-n-i-rylenkov-vozmozhno-l-vyskazat-bez-slov-i-a-novikov-troickaya-kukushka-5560646.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnoj-ruskoj-literature-po-teme-n-i-rylenkov-vozmozhno-l-vyskazat-bez-slov-i-a-novikov-troickaya-kukushka-5560646.html</a> |



## РАЗДЕЛ 2. ТЕПЛО РОДНОГО ДОМА (2 ч.)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Эмоционально воспринимать и выразительно читать, в том числе по ролям, а также инсценировать басню, определять художественно-тематические особенности басенного жанра. Знакомиться с фактами биографии писателей. Читать, пересказывать (кратко, подробно, выборочно) рассказы, отвечать на вопросы.
- Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Определять тему, проблематику, идейно-художественное содержание произведения. Работать со словом, выявлять средства художественной изобразительности. Выявлять ключевые слова в тексте, их символический характер, межпредметные связи.
- Работать с иллюстративным материалом
- Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников

|    |                           |   |                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. | Ф. А. Абрамов. «Валенки». | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-vneklassnogo-chteniya-po-rasskazu-f-abramova-valenki-910058.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-vneklassnogo-chteniya-po-rasskazu-f-abramova-valenki-910058.html</a> |
|----|---------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы по выбору)         | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-8-klassa-f-a-abramov-valenki-t-v-miheeva-ne-predavaj-menya-glavy-iz-povesti-a-v-zh-5428634.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-8-klassa-f-a-abramov-valenki-t-v-miheeva-ne-predavaj-menya-glavy-iz-povesti-a-v-zh-5428634.html</a> |
| <b>БЛОК 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>РАЗДЕЛ 1. «НЕ ДО ОРДЕНА. БЫЛА БЫ РОДИНА» (2 ч.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</li> <li>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</li> <li>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</li> <li>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> <li>Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. <ul style="list-style-type: none"> <li>Выразительно читать стихотворения.</li> <li>Отличать поэтический текст от прозаического, аргументировать свой ответ.</li> <li>Определять тематическое единство стихотворений.</li> <li>Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях (эпитет, олицетворение, сравнение). Выполнять письменные работы по первоначальному анализу стихотворения.</li> </ul> </li> </ul> |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дети на войне                                                | 2 | <a href="https://ypok.ppf/library/konspekt_uroka_s_prezentaciej_dazhe_deti_srazhayutsya_220722.html">https://ypok.ppf/library/konspekt_uroka_s_prezentaciej_dazhe_deti_srazhayutsya_220722.html</a>                                                                                                                                               |
| 11.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (не менее двух глав по выбору) |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## РАЗДЕЛ 2. ЗАГАДКИ РУССКОЙ ДУШИ (2 ч.)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника.

- Выразительно читать стихотворения, в том числе наизусть. Определять их тематическое единство. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности стихотворения. Характеризовать лирического героя.

- Пересказывать текст (кратко, подробно, выборочно). Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном обсуждении. Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание, определять композиционные особенности рассказа. Характеризовать героев рассказа, выявлять средства создания их образов. Участвовать в разработке коллективного учебного проекта

|     |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12. | И. С. Тургенев. «Сфинкс».        | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-8-klassa-po-proizvedeniyam-i-s-turgeneva-sfinks-i-f-m-dostoevskogo-muzhik-marej-5523892.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-8-klassa-po-proizvedeniyam-i-s-turgeneva-sfinks-i-f-m-dostoevskogo-muzhik-marej-5523892.html</a> |
| 13. | Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей» | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-8-klassa-po-">https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-8-klassa-po-</a>                                                                                                                                                                 |

### РАЗДЕЛ 3. О ВАШИХ РОВЕСНИКАХ (2 ч.)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника.
- Выразительно читать фрагменты эпического и драматического произведений, в том числе по ролям.
  - Отвечать на вопросы по содержанию.
  - Определять тему, идею произведения.
  - Характеризовать героев, составлять их словесные портреты. Находить детали, языковые средства художественной выразительности, определять их роль в произведении

|     |                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14. | Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (не менее одной главы по выбору). | 1 | <a href="https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkoj-literatury-8-klass-b-l-vasilev-zavtra-byla-vojna-g-n-shebakova-vam-i-ne-snilos-5548432.html">https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkoj-literatury-8-klass-b-l-vasilev-zavtra-byla-vojna-g-n-shebakova-vam-i-ne-snilos-5548432.html</a> |
| 15. | Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (не менее одной главы по выбору)  | 1 | <a href="https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkoj-literatury-8-klass-b-l-vasilev-zavtra-byla-vojna-g-n-shebakova-vam-i-ne-snilos-5548432.html">https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkoj-literatury-8-klass-b-l-vasilev-zavtra-byla-vojna-g-n-shebakova-vam-i-ne-snilos-5548432.html</a> |

**РАЗДЕЛ 4. ЛИШЬ СЛОВУ ЖИЗНЬ ДАНА (1 ч.)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника.
- Выразительно читать стихотворения, определять их тематическое содержание, средства художественной выразительности.
- Выявлять музыкальность поэтического текста. Заучивать стихотворения наизусть

|     |                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16. | Стихотворения (не менее одного). Например:<br>И. Ф. Анненский «Третий мучительный сонет» и др. | 1 | <a href="https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkoj-literatury-v-8-klasse-rabota-nad-analizom-proizvedenij-don-aminado-nauka-stihoslozheniya-i-f-annenskij-treti-5573980.html">https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkoj-literatury-v-8-klasse-rabota-nad-analizom-proizvedenij-don-aminado-nauka-stihoslozheniya-i-f-annenskij-treti-5573980.html</a> |
| 17. | Дон Аминадо. «Наука стихосложения»                                                             | 1 | <a href="https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkoj-literatury-v-8-klasse-rabota-nad-analizom-proizvedenij-don-aminado-nauka-stihoslozheniya-i-f-annenskij-treti-5573980.html">https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkoj-literatury-v-8-klasse-rabota-nad-analizom-proizvedenij-don-aminado-nauka-stihoslozheniya-i-f-annenskij-treti-5573980.html</a> |

**Тематическое планирование учебного предмета  
(с учетом рабочей программы воспитания)**

**9**

**класс (17 ч)**

| п/п                                                 | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | кол-<br>во<br>часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------|
| <b>БЛОК 1. «РОССИЯ – РОДИНА МОЯ»</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                                                |
| <b>РАЗДЕЛ 1. «ПРЕДАНИЯ СТАРИНЫ ГЛУБОКОЙ» (3 ч.)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                                                |
|                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>▪ Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</li> <li>▪ Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</li> <li>▪ Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</li> <li>▪ Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> <li>▪ Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника.</li> <li>▪ Выразительно читать народные песни, в том числе по ролям, и стихотворения. Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий. Определять художественно-изобразительные средства.</li> <li>▪ Сопоставлять песенный фольклор русского и других народов России, а также народные</li> </ul> |                     |                                                |



| песни и стихотворения, основанные на фольклорной традиции |                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                                        | Русские народные песни об Отечественной войне 1812 года (не менее одной). Например: «Как не две тученьки не две грозныя...»                                                                                        | 1 | <a href="https://infourok.ru/predanya-stariny-glubokoj-otechestvennaya-vojna-1812-goda-v-russkom-folklore-i-literature-pesnya-kak-ne-dve-tuchenki-ne-dve-groz-5694124.html">https://infourok.ru/predanya-stariny-glubokoj-otechestvennaya-vojna-1812-goda-v-russkom-folklore-i-literature-pesnya-kak-ne-dve-tuchenki-ne-dve-groz-5694124.html</a> |
| 2.                                                        | Стихотворения (не менее двух).<br>Например: В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов» (в сокращении), А. С. Пушкин «Полководец», «Бородинская годовщина», М. И. Цветаева «Генералам двенадцатого года» и др. | 1 | <a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-rodnoj-literatury-tema-istoricheskoy-pravdy-v-stihotvorenijah-borodinskaya-godovshina-i-polkovodec-a-s-pushkina-5159178.html">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-rodnoj-literatury-tema-istoricheskoy-pravdy-v-stihotvorenijah-borodinskaya-godovshina-i-polkovodec-a-s-pushkina-5159178.html</a> |
| 3.                                                        | И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (один фрагмент по выбору)                                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/529465">https://urok.1sept.ru/articles/529465</a>                                                                                                                                                                                                                                                         |

## РАЗДЕЛ 2. ГОРОДА ЗЕМЛИ РУССКОЙ (2 ч.)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника.</li> <li>• Знакомиться с фактами биографии писателя. Выразительно читать фрагменты текста, в том числе по ролям.</li> <li>• Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге по анализу текста. Владеть разными видами пересказа. Сопоставлять тематически близкие произведения. Работать с иллюстративным материалом учебника.</li> </ul> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Стихотворения (не менее трёх). Например: А. С. Пушкин «Город пышный, город бедный...», О. Э. Мандельштам «Петербургские строфы», А. А. Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облачении...»), Д. С. Самойлов «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...») и др. | 1 | <a href="https://infourok.ru/rabochaya-programma-rodnaya-literatura-russkaya-9-klass-5153018.html">https://infourok.ru/rabochaya-programma-rodnaya-literatura-russkaya-9-klass-5153018.html</a> |
| 5. | Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (одна глава по выбору, например, «Фонарики-сударики»)                                                                                                                                                                          | 1 | <a href="https://9класс.пф/literatura-9-klass-uspenskij-zapiski-starogo-peterburzhca/">https://9класс.пф/literatura-9-klass-uspenskij-zapiski-starogo-peterburzhca/</a>                         |

### РАЗДЕЛ 3. РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ(2 ч.)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>• Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>• Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>• Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</li> <li>• Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые</li> </ul> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника.

- Знакомиться с фактами биографии поэтов. Выразительно читать стихотворения, в том числе наизусть, эмоционально воспринимать текст. Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий. Владеть разными видами пересказа. Анализировать художественное произведение.

- Характеризовать героев произведений, выявлять средства создания их образов. Сопоставлять тематически близкие произведения. Обсуждать музыкальной интерпретации поэтического произведения.

|    |                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. | Русские народные песни о степи (одна по выбору).<br>Например: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...», «Ах ты, степь широкая...» и др. Стихотворения (не менее двух). Например: П. А. Вяземский «Степь», И. З. Суриков «В степи» и др. | 1 | <a href="https://9класс.пф/literatura-9-klass-step-razdolnaja/">https://9класс.пф/literatura-9-klass-step-razdolnaja/</a>                                                                                                               |
| 7. | А. П. Чехов. «Степь» (один фрагмент по выбору)                                                                                                                                                                                            | 1 | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2020/01/16/urok-literaturnogo-chteniya-po-teme-a-p-chehov-step">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2020/01/16/urok-literaturnogo-chteniya-po-teme-a-p-chehov-step</a> |

## БЛОК 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

### РАЗДЕЛ 1. ПРАЗДНИКИ РУССКОГО МИРА (2 ч.)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника.

- Знакомиться с фактами биографии поэтов. Выразительно читать произведения, в том числе наизусть, эмоционально воспринимать текст. Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий. Владеть разными видами пересказа. Анализировать художественное произведение.

- Выразительно читать рассказ и анализировать его идейно-тематическое содержание, выявлять композиционные особенности. Находить и характеризовать образ рассказчика, определять его роль в повествовании.

- Участвовать в разработке коллективного учебного проекта

|    |                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. | Августовские Спасы.<br>Стихотворения (не менее трёх). Например: К. Д. Бальмонт<br>«Первый спас»,<br>Б. А. Ахмадулина<br>«Ночь упаданья яблок»,<br>Е. А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес...» и др. | 1 | <a href="https://infourok.ru/prazdniki-russkogo-mira-avgustovskie-spasy-k-d-balmont-pervyj-spas-a-ahmadulina-noch-upadanya-yablok-e-a-evtushenko-samo-upalo-y-5813448.html">https://infourok.ru/prazdniki-russkogo-mira-avgustovskie-spasy-k-d-balmont-pervyj-spas-a-ahmadulina-noch-upadanya-yablok-e-a-evtushenko-samo-upalo-y-5813448.html</a> |
| 9. | Е. И. Носов. «Яблочный спас»                                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-yablochnyj-spas-e-i-nosov-5783795.html">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-yablochnyj-spas-e-i-nosov-5783795.html</a>                                                                                                                                                               |

## РАЗДЕЛ 2. ТЕПЛО РОДНОГО ДОМА (1 ч.)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Эмоционально воспринимать и выразительно читать, в том числе по ролям, а также инсценировать басню, определять художественно-тематические особенности басенного жанра. Знакомиться с фактами биографии писателей. Читать, пересказывать (кратко, подробно, выборочно) рассказы, отвечать на вопросы.

- Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Определять тему, проблематику, идейно-художественное содержание произведения. Работать со словом, выявлять средства художественной изобразительности. Выявлять ключевые слова в тексте, их символический характер, межпредметные связи.

- Работать с иллюстративным материалом

- Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников

|     |                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10. | А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (две главы по выбору).<br>Или<br>В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон») | 1 | <a href="https://infourok.ru/urok-po-rasskazu-a-p-platonova-na-zare-tumannoj-yunosti-5221601.html">https://infourok.ru/urok-po-rasskazu-a-p-platonova-na-zare-tumannoj-yunosti-5221601.html</a><br><a href="https://infourok.ru/urok-literaturi-po-rasskazu-vpastafeva-dalekaya-i-blizkaya-skazka-3265662.html">https://infourok.ru/urok-literaturi-po-rasskazu-vpastafeva-dalekaya-i-blizkaya-skazka-3265662.html</a> |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **БЛОК 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША**

#### **РАЗДЕЛ 1. «НЕ ДО ОРДЕНА. БЫЛА БЫ РОДИНА» (3 ч.)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника.
- Выразительно читать стихотворения.
- Отличать поэтический текст от прозаического, аргументировать свой ответ.
- Определять тематическое единство стихотворений.
- Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях (эпитет, олицетворение, сравнение). Выполнять письменные работы по первоначальному анализу стихотворения.

|     |                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11. | Стихотворения (не менее двух). Например: Н. П. Майоров<br>«Мы», М. В. Кульчицкий<br>«Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..» и др. | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-1292846.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-1292846.html</a>                                                                                                                                                                                                           |
| 12. | Ю. М. Нагибин. «Ваганов».                                                                                                            | 1 | <a href="https://infourok.ru/urok-literatury-yurij-markovich-nagibin-4948747.html">https://infourok.ru/urok-literatury-yurij-markovich-nagibin-4948747.html</a>                                                                                                                                                                                       |
| 13. | Е. И. Носов. «Переправа»                                                                                                             | 1 | <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-chtienia-i-razvitiia-riechi-v-9-klassie-korrieksionnoi-shkoly-viii-vida-na-tiemu-ie-i-nosov-trudnyi-khlieb.html">https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-chtienia-i-razvitiia-riechi-v-9-klassie-korrieksionnoi-shkoly-viii-vida-na-tiemu-ie-i-nosov-trudnyi-khlieb.html</a> |

## РАЗДЕЛ 2. ЗАГАДКИ РУССКОЙ ДУШИ (2 ч.)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника.

- Выразительно читать стихотворения, в том числе наизусть. Определять их тематическое единство. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности стихотворения. Характеризовать лирического героя.

- Пересказывать текст (кратко, подробно, выборочно). Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном обсуждении. Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание, определять композиционные особенности рассказа. Характеризовать героев рассказа, выявлять средства создания их образов. Участвовать в разработке коллективного учебного проекта

|     |                                      |   |                                                                                                                                                                             |
|-----|--------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14. | Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя».        | 1 | <a href="http://school2-mednogo.ucoz.ru/zadaniya/0104/9klass_ljogkoe_bremja-kopija.docx">http://school2-mednogo.ucoz.ru/zadaniya/0104/9klass_ljogkoe_bremja-kopija.docx</a> |
| 15. | А. Т. Аверченко. «Русское искусство» | 1 | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/615858">https://urok.1sept.ru/articles/615858</a>                                                                                   |

### РАЗДЕЛ 3. О ВАШИХ РОВЕСНИКАХ (2 ч.)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,



привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника.

- Выразительно читать фрагменты эпического и драматического произведений, в том числе по ролям.

- Отвечать на вопросы по содержанию.

- Определять тему, идею произведения.

- Характеризовать героев, составлять их словесные портреты. Находить детали, языковые средства художественной выразительности, определять их роль в произведении

|     |                                                                        |   |                                                                                                                                                                                   |
|-----|------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16. | Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (не менее одного фрагмента по выбору) | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-rodnaia-literatura-9-klass-iu-koval.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-rodnaia-literatura-9-klass-iu-koval.html</a> |
|-----|------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### РАЗДЕЛ 4. ЛИШЬ СЛОВУ ЖИЗНЬ ДАНА (1 ч.)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках



явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника.

- Выразительно читать стихотворения, определять их тематическое содержание, средства художественной выразительности.

- Выявлять музыкальность поэтического текста. Заучивать стихотворения наизусть

|     |                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17. | «Припадаю к великой реке...»<br>Стихотворения (не менее двух).<br>Например: И. А. Бродский<br>«Мой народ», С. А. Каргашин<br>«Я — русский! Спасибо, Господи!..» и др. | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/rodnaia-russkaia-literatura-9-klass-khrestomatija.html">https://multiurok.ru/files/rodnaia-russkaia-literatura-9-klass-khrestomatija.html</a> |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 1.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

КЛАСС (102 ЧАСА)

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. (15 ч)

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. (13 ч)

Внешность и характер человека/литературного персонажа. (4 ч)

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). (8 ч)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. (10 ч)

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (7 ч)

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (14 ч)

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. (7 ч)

Родной город/село. Транспорт. (6 ч)

Природа: дикие и домашние животные. Погода. (10 ч)

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. (8 ч)

#### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) знание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- писание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- вествование/сообщение;

2) ложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) кое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

- при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; не сплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

- аффиксация:
- образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);
- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);
- образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);
- образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. (10 ч)

Внешность и характер человека/литературного персонажа. (6 ч)

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). (11 ч)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. (9 ч)

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (12 ч)

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. (10 ч)

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. (8 ч)

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. (12 ч)

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. (6 ч)

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (10 ч)

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. (8 ч)

**Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- *диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- *диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.



Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

- аффиксация:
- образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);
- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС (102 ЧАСА)**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. (10 ч)

Внешность и характер человека/литературного персонажа. (7 ч)

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). (10 ч)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. (10 ч)

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (7 ч)

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. (10 ч)

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. (10 ч)

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. (7 ч)

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. (6 ч)

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (5 ч)

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (10 ч)

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. (10 ч)

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- *диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- *диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

### Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного/прослушанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

### Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;



- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);
- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);
- образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников

(Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС (102 ЧАСА)**

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. (10 ч)

Внешность и характер человека/литературного персонажа. (4 ч)

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). (11 ч)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. (10 ч)

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. (6 ч)

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. (13 ч)

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. (6 ч)

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. (8 ч)

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (7 ч)

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (5 ч)

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (9 ч)

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. (13 ч)

## Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической *речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- *диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- *диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

## Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

• создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

• выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

• изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

• составление рассказа по картинкам;

• изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

## **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

## **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с

различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

## **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);



- образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

- образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

- образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

- образование глагола от имени существительного (a present — to present);

- образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and ... .

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);
- кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 9 КЛАСС (102 ЧАСА)

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. (10 ч)

Внешность и характер человека/литературного персонажа. (7 ч)

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. (10 ч)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. (10 ч)

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. (8 ч)

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. (7 ч)

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. (10 ч)

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. (11 ч)

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (9 ч)

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. (11 ч)

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. (9 ч)

### Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической *речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и

вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- *диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- *диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- *диалог — обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.);

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- рассуждение;

- выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

- изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

- составление рассказа по картинкам;

- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

**Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;
- заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;
- преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;
- письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;
- имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;
- имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;



б) словосложение:

- образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);
- образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);
- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);
- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

- образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer ... /I'd prefer ... /I'd rather....

Конструкция I wish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);
- кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### *1) базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

#### *2) базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

#### *3) работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;



- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### *1) общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### *2) совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять

задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### *1) самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

#### *2) самоконтроль:*

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### *3) эмоциональный интеллект:*

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

#### 4) *принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## 5 КЛАСС

### 1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

**владеть орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

**владеть пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## 6 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать новые слова* согласно основным правилам чтения;

**владеть орфографическими** навыками: *правильно писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:



- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 7 КЛАСС

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

**владеть орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

**владеть пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) **распознавать** в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

**распознавать и употреблять** в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

- имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment;
- имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

- имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im;
- сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию used to + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- местоимения other/another, both, all, one;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного

содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 8 КЛАСС

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием

содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

**владеть орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

**владеть пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

*оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного

содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 9 КЛАСС

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 10-12 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);



**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы

глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
- предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;
- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

• *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

- *выражать* модальные значения, чувства и эмоции;
- *иметь* элементарные представления о различных вариантах английского языка;
- *обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

---

### **5 КЛАСС**

Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

Привлечь внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организовать их работу с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициировать ее обсуждение, высказываний учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

#### **Диалогическая речь**

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.

Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.

Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.

Принимать участие в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.

Уметь аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

### **Монологическая речь**

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии.

Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.

Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.

Приобретать навык публичного выступления перед аудиторией.

### **Аудирование**

Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале.

Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.

Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.

Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

### **Смысловое чтение**

Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.

Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.

Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.

Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице).

Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).

Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения.

### **Письменная речь**

Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Писать поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий;

Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т. д.).

Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность.

Фиксировать нужную информацию.

### **Фонетическая сторона речи**

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Членить предложение на смысловые группы.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

### **Орфография и пунктуация**

Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слово.

Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф (в сокращенных формах глаголов (глагола-связки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имен существительных/Possessive Case).

Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

### **Лексическая сторона речи**

Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы.

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

Группировать слова по их тематической принадлежности.

Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

### **Грамматическая сторона речи**

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.

Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).

Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

### **Социокультурные знания и умения**

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»).

Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.

Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре).

Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Систематизировать и анализировать полученную информацию.

Участвовать в исследовательской деятельности в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

## **6 КЛАСС**

Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.



Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

Привлечь внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организовать их работу с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициировать ее обсуждение, высказываний учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

### **Диалогическая речь**

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.

Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.

Принимать участие в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.

Уметь аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

### **Монологическая речь**

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.

Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.

Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.

Приобретать навык публичного выступления перед аудиторией.

### **Аудирование**

Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.

Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.

Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.

Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.

Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

### **Смысловое чтение**

Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.

Определять тему прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.

Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.

Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.

Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).

Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице, диаграмме).

Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).

Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения.

### **Письменная речь**

Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей.

Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.

Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения.

Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию.

Фиксировать нужную информацию.

### **Фонетическая сторона речи**

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах).

Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции.

Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

### **Орфография и пунктуация**

Правильно писать изученные слова.

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки и в конце предложения.

Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

### **Лексическая сторона речи**

Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).

Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

### **Грамматическая сторона речи**

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).

Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

## **Социокультурные знания и умения**

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.);

Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи.

Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка.

Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питании);

Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Систематизировать и анализировать полученную информацию.

Участвовать в исследовательской деятельности в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

## **7 КЛАСС**

Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

Привлечь внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организовать их работу с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициировать ее обсуждение, высказываний учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

## **Диалогическая речь**

Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.

Принимать участие в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.

Уметь аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

## **Монологическая речь**

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) сопорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.

Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.

Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.

Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.

Приобретать навык публичного выступления перед аудиторией.

## **Аудирование**

Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.

Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.

Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.

Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

## **Смысловое чтение**

Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.

Определять тему/основную мысль прочитанного текста.

Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.

Определять главные факты/события, опуская второстепенные.

Определять последовательность главных фактов и событий.

Читать про себя адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.

Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре.

Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).

Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах).

Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).

Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения.

### **Письменная речь**

Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Составлять план прочитанного текста; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.

Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу.

Фиксировать нужную информацию.

### **Фонетическая сторона речи**

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков.

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.



Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.

Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

### **Орфография и пунктуация**

Правильно писать изученные слова.

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения.

Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

### **Лексическая сторона речи**

Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы в соответствии с ситуацией общения.

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения).

Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

### **Грамматическая сторона речи**

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии

с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).

Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

### **Социокультурные знания и умения**

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.).

Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.

Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности.

Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Участвовать в исследовательской деятельности в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

## **8 КЛАСС**

Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

Привлечь внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организовать их работу с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициировать ее обсуждение, высказываний учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

### **Диалогическая речь**

Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Принимать участие в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.

Уметь аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

### **Монологическая речь**

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.

Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.

Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.

Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Составлять рассказ по картинкам.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.

Приобретать навык публичного выступления перед аудиторией.

### **Аудирование**

Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.

Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.

Определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста.

Выделять главные факты, опуская второстепенные.

Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.

Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности.

Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.

Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

### **Смысловое чтение**

Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

Определять тему/основную мысль прочитанного текста.

Определять главные факты/события, опуская второстепенные.

Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.

Устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.

Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Читать про себя и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах).

Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).

Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода).

Восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте.

Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Понимать интернациональные слова в контексте. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.

Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения.

### **Письменная речь**

Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.

Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу.

Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.

Фиксировать нужную информацию.

### **Фонетическая сторона речи**

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков.

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах).

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.

Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

### **Орфография и пунктуация**

Правильно писать изученные слова.

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения.

Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

### **Лексическая сторона речи**

Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии).

Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи.

Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности); кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.). Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Систематизировать и анализировать полученную информацию.

Участвовать в исследовательской деятельности в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

## **9 КЛАСС**

Устанавливать доверительные отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.



Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

Привлечь внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организовать их работу с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициировать ее обсуждение, высказываний учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

### **Диалогическая речь**

Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор.

Выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Принимать участие в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.

Уметь аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

### **Монологическая речь**

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.

Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану.

Передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.

Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Составлять рассказ с опорой на серию картинок. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.

Использовать перефразирование, дефиницию, синонимические и антонимические средства в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.

Приобретать навык публичного выступления перед аудиторией.

### **Аудирование**

Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.

Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.

Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.

Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности.

Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.

Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

### **Смысловое чтение**

Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные явления.

Определять тему/основную мысль прочитанного текста.

Определять главные факты/события, опуская второстепенные.

Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.

Устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий.

Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.

Озаглавливать текст/его отдельные части.

Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода).

Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.

Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах).

Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Понимать интернациональные слова в контексте. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.

Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения.

### **Письменная речь**

Составлять план, тезисы устного или письменного высказывания.

Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.

Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу.

Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.

Заполнять таблицы: кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста.

Преобразовывать таблицу, схему в текстовый вариант предоставления информации.

Письменно излагать результаты проектной деятельности.

### **Фонетическая сторона речи**

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления.

Выражать модальное значение, чувств и эмоции. Различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.

Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

## **Орфография и пунктуация**

Правильно писать изученные слова.

Правильно ставить знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.

Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

## **Лексическая сторона речи**

Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии).

Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

### **Грамматическая сторона речи**

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи.

Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности).

Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Систематизировать и анализировать полученную информацию.

Участвовать в исследовательской деятельности в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

**Тематическое планирование учебного предмета**  
**5 класс (102 ч)**

| №<br>п/п                                                                                                                    | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Кол-во<br>часов | Электронные (цифровые) образовательные<br>ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ШКОЛА, ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ. ШКОЛЬНАЯ ФОРМА, ИЗУЧАЕМЫЕ<br/>ПРЕДМЕТЫ. ПРЕПИСКА С ЗАРУБЕЖНЫМИ СВЕРСТНИКАМИ (15 ч.)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                                                                                                                           | Встреча с одноклассниками после летних каникул. Повторение пройденного материала за курс начальной школы. Диалог-расспрос.                                                                                                                                                                                                                                                     | 1               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2                                                                                                                           | <b>Стартовая контрольная работа (письменная часть).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3                                                                                                                           | <b>Стартовая контрольная работа (устная часть).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4                                                                                                                           | Школьное расписание (дни недели). Изучение признаков грамматических явлений. Распознавать и использовать суффиксы для образования числительных: -teen, -ty, -th. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Диалог-расспрос.                                                                                                             | 1               | <a href="https://learningapps.org/view24939495">https://learningapps.org/view24939495</a><br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/nelichnye-formy-glagola-infinitiv-gerundiy-prichastiya-infinitive-ing-form-participle/affiksatsiya-suffiksy-chislitelnyh?ysclid=l4ndf6e90396006888">https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/nelichnye-formy-glagola-infinitiv-gerundiy-prichastiya-infinitive-ing-form-participle/affiksatsiya-suffiksy-chislitelnyh?ysclid=l4ndf6e90396006888</a> |
| 5                                                                                                                           | Школьные принадлежности. Изучение признаков грамматических явлений. Распознавать и использовать суффиксы для образования числительных: -teen, -ty, -th. Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова | 1               | <a href="https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/nelichnye-formy-glagola-infinitiv-gerundiy-prichastiya-infinitive-ing-form-participle/affiksatsiya-suffiksy-chislitelnyh?ysclid=l4ndf6e90396006888">https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/nelichnye-formy-glagola-infinitiv-gerundiy-prichastiya-infinitive-ing-form-participle/affiksatsiya-suffiksy-chislitelnyh?ysclid=l4ndf6e90396006888</a><br><br><a href="https://learningapps.org/view7525762">https://learningapps.org/view7525762</a>   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6  | Классный кабинет. Чтение. Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Continuous.                                                                                          | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Present-Continuous.-Part-1.html?ysclid=l4ndcryid6819160012">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Present-Continuous.-Part-1.html?ysclid=l4ndcryid6819160012</a>                                                                                                                                                                                            |
| 7  | Распорядок школьного дня. Изучение признаков грамматических явлений. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Present-Simple.-Part-1?ysclid=l4ndbb2pqu791490896">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Present-Simple.-Part-1?ysclid=l4ndbb2pqu791490896</a>                                                                                                                                                                                                              |
| 8  | Домашнее задание. Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Изучение признаков грамматических явлений. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Future Simple.                                                                | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Future-Simple.-Budushee-vremya?ysclid=l4ndaf8bh6889646393">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Future-Simple.-Budushee-vremya?ysclid=l4ndaf8bh6889646393</a>                                                                                                                                                                                              |
| 9  | Школьные правила. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты. Связное монологическое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.                                                                                                     | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-4/modalnye-glagoly-ekvivalenty-modalnyh-glagolov?ysclid=l4nd9nsk8x141522506">https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-4/modalnye-glagoly-ekvivalenty-modalnyh-glagolov?ysclid=l4nd9nsk8x141522506</a>                                                                                                                                |
| 10 | Школьная форма. Изучение признаков грамматических явлений. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные. Аудирование. Понимание запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах                                                | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Pronouns.-Mestoimeniya?ysclid=l4nd6068ha94738881">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Pronouns.-Mestoimeniya?ysclid=l4nd6068ha94738881</a><br><a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english?ysclid=l4nd7fy07t452242050">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english?ysclid=l4nd7fy07t452242050</a>                                                     |
| 11 | Школьные кружки. Изучение признаков грамматических явлений. Местоимения: притяжательные. Диалог-расспрос. Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -ful; отрицательный префикс -un                                                                                            | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Prityazhatelnye-mestoimeniya?ysclid=l4nd4q5123835948347">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Prityazhatelnye-mestoimeniya?ysclid=l4nd4q5123835948347</a><br><a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Pristavki-i-suffiksy-imen-prilagatelnykh.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Pristavki-i-suffiksy-imen-prilagatelnykh.html</a> |
| 12 | Мои друзья. Мои одноклассники. Изучение признаков грамматических явлений. Местоимения: возвратные. Связное монологическое                                                                                                                                                                                          | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Reflexive-pronouns.-Vozvratnye-Mestoimeniya.html?ysclid=l4nczeph4h514857635">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Reflexive-pronouns.-Vozvratnye-Mestoimeniya.html?ysclid=l4nczeph4h514857635</a>                                                                                                                                                          |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 13 | Английская школа. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.                                                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 14 | Переписка с зарубежными сверстниками. Письма друзьям по переписке в английскую школу. Диалог-расспрос. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Uchimsya-pisat-lichnoe-pismo.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Uchimsya-pisat-lichnoe-pismo.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 15 | Переписка с зарубежными сверстниками. Письма друзьям по переписке в английскую школу. Написание личного письма в ответ на письмо-стимул. Изучение признаков грамматических явлений. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous. | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-1/sistema-izuchennyh-vremen-present-simple-past-simple-future-simple-past-continuous-present-continuous-present-perfect?ysclid=l4ncvjtfps70032503">https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-1/sistema-izuchennyh-vremen-present-simple-past-simple-future-simple-past-continuous-present-continuous-present-perfect?ysclid=l4ncvjtfps70032503</a><br><a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Uchimsya-pisat-lichnoe-pismo.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Uchimsya-pisat-lichnoe-pismo.html</a> |

## РАЗДЕЛ 2. МОЯ СЕМЬЯ. МОИ ДРУЗЬЯ. СЕМЕЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ (ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ, НОВЫЙ ГОД) (13 ч.)

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | Члены семьи. Изучение признаков грамматических явлений. Предложения с начальным It. Устные связные монологические высказывания. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/</a><br><a href="https://cknow.ru/knowledge/925-512-predlozheniya-s-nachalnym-it-predlozheniya-s-there-is-there-are.html?ysclid=l4ncuo0vp5634081887">https://cknow.ru/knowledge/925-512-predlozheniya-s-nachalnym-it-predlozheniya-s-there-is-there-are.html?ysclid=l4ncuo0vp5634081887</a>     |
| 17 | Профессии членов семьи. Изучение признаков грамматических явлений. Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/-or, -ist. Аффиксы существительных: -er/-or, -ist. Аудирование. Понимание запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Suffiksy-imen-suschestvitelnykh.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Suffiksy-imen-suschestvitelnykh.html</a><br><a href="https://englishinn.ru/slovoobrazovanie-suffiksyi-sushhestvitelnykh-v-anglii.html?ysclid=l4ncrui0bz318736960">https://englishinn.ru/slovoobrazovanie-suffiksyi-sushhestvitelnykh-v-anglii.html?ysclid=l4ncrui0bz318736960</a> |
| 18 | Домашние обязанности. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) предложениях. Чтение. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания.                                                  | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Present-Perfect.html?ysclid=l4ncmmh68s406036972">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Present-Perfect.html?ysclid=l4ncmmh68s406036972</a><br><a href="https://yandex.ru/video/preview/16011641239222519156">https://yandex.ru/video/preview/16011641239222519156</a>                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | Домашний питомец. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в Present Perfect Tense в вопросительных предложениях. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова.                                                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Present-Perfect.html?ysclid=l4ncmmh68s406036972">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Present-Perfect.html?ysclid=l4ncmmh68s406036972</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/</a>                                                                                |
| 20 | Лучший друг/подруга. Изучение признаков грамматических явлений. Аффиксы прилагательных: -ful; отрицательный префикс -un. Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-1/slovoobrazovanie-ispolzovanie-prefiksov-i-suffiksov">https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-1/slovoobrazovanie-ispolzovanie-prefiksov-i-suffiksov</a>                                                                                                                                                                       |
| 21 | С друзьями в школе. Изучение признаков грамматических явлений. Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous. Устные связные монологические высказывания.                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/</a><br><a href="https://znaika.ru/catalog/7-klass/english/Future-forms-will%2C-be-going-to%2C-present-Continuous.html?ysclid=l4ncflqzh289042271">https://znaika.ru/catalog/7-klass/english/Future-forms-will%2C-be-going-to%2C-present-Continuous.html?ysclid=l4ncflqzh289042271</a>    |
| 22 | <b>Контрольная работа № 1 (письменная часть).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 23 | <b>Контрольная работа № 1 (устная часть).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 24 | Анализ контрольной работы. Семейный выходной. Изучение признаков грамматических явлений. Распознавать и использовать суффикс для образования наречий: -ly. Чтение. Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)                                                                                                                    | 1 | <a href="https://vk.com/video-24632032_159751363?ysclid=l4ncboijfm560449593">https://vk.com/video-24632032_159751363?ysclid=l4ncboijfm560449593</a><br><a href="https://yandex.ru/video/preview/251488260144732798">https://yandex.ru/video/preview/251488260144732798</a>                                                                                                                                    |
| 25 | Семейные традиции. Изучение признаков грамматических явлений. Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке. Диалог-расспрос.                                                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english?ysclid=l4ncaq7wwf242583933">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english?ysclid=l4ncaq7wwf242583933</a>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 26 | Семейные праздники: день рождения. Мой день рождения. Изучение признаков грамматических явлений. Предложения с начальным There + to be. Письмо. Написание короткого поздравления с днем рождения.                                                                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://rutube.ru/video/2a6a74f26f9ef98b9c2a0bf3cd5cafc5/?ysclid=l4nc7zbd3u56067256">https://rutube.ru/video/2a6a74f26f9ef98b9c2a0bf3cd5cafc5/?ysclid=l4nc7zbd3u56067256</a><br><a href="https://learningapps.org/view5795036">https://learningapps.org/view5795036</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/305167/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/305167/</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27 | Семейные праздники: Новый год. Новый год с семьей. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения. Чтение. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания.                                              | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/17233565727989661057">https://yandex.ru/video/preview/17233565727989661057</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/english/9-klass/bobedinyonnaya-programma-dlya-8-i-9-klassovb/adverbs-degrees-of-comparison-narechiya-stepeni-sravneniya?ysclid=l4nc6z8tu7486926322">https://interneturok.ru/lesson/english/9-klass/bobedinyonnaya-programma-dlya-8-i-9-klassovb/adverbs-degrees-of-comparison-narechiya-stepeni-sravneniya?ysclid=l4nc6z8tu7486926322</a> |
| 28 | Подготовка к Новому году в школе. С друзьями в школе. Изучение признаков грамматических явлений. Разделительный вопрос в Present/Past/Future Simple Tense. Письмо. Написание короткого поздравления с Новым годом. Аудирование. Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах. | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/leksika-3/prazdniki-novyy-god-i-rozhdestvo-new-year-and-christmas-in-great-britain?ysclid=l4nc3ka1jm205405901">https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/leksika-3/prazdniki-novyy-god-i-rozhdestvo-new-year-and-christmas-in-great-britain?ysclid=l4nc3ka1jm205405901</a><br><a href="https://ok.ru/video/4552656314?ysclid=l4nc4hkl3u206025695">https://ok.ru/video/4552656314?ysclid=l4nc4hkl3u206025695</a>                                 |

### РАЗДЕЛ 3. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР ЧЕЛОВЕКА/ЛИТЕРАТУРНОГО ПЕРСОНАЖА (4 ч.)

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29 | Описание внешности. Описание характера. Изучение признаков грамматических явлений. Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -ful; отрицательный префикс -un Аудирование. Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах. | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Suffiksy-imen-prilagatelnykh.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Suffiksy-imen-prilagatelnykh.html</a><br><a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Pristavki-i-suffiksy-imen-prilagatelnykh.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Pristavki-i-suffiksy-imen-prilagatelnykh.html</a>                                                                                                                                          |
| 30 | Внешность и характер членов моей семьи. Изучение признаков грамматических явлений. Неопределенные местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях. Диалог-расспрос.                                                                                                                        | 1 | <a href="https://ok.ru/video/4610655676?ysclid=l4nc0fsrd_r302096543">https://ok.ru/video/4610655676?ysclid=l4nc0fsrd_r302096543</a><br><a href="https://znaika.ru/catalog/8-klass/english/Neopredelennye-mestoimeniya-some-any%2C-no-i-ikh-proizvodnye.html?ysclid=l4nc0r7zie151521885">https://znaika.ru/catalog/8-klass/english/Neopredelennye-mestoimeniya-some-any%2C-no-i-ikh-proizvodnye.html?ysclid=l4nc0r7zie151521885</a>                                                                              |
| 31 | Внешность и характер моих друзей. Изучение признаков грамматических явлений. Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -ful, -ian/an; отрицательный префикс -un. Чтение. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания                            | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Suffiksy-imen-prilagatelnykh.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Suffiksy-imen-prilagatelnykh.html</a><br><a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Pristavki-i-suffiksy-imen-prilagatelnykh.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Pristavki-i-suffiksy-imen-prilagatelnykh.html</a><br><a href="https://ok.ru/video/323715994110?ysclid=l4nbz5sj91850529868">https://ok.ru/video/323715994110?ysclid=l4nbz5sj91850529868</a> |
| 32 | Мои любимые литературные персонажи: внешность и характер. Изучение признаков грамматических явлений. Распознавать и                                                                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Suffiksy-imen-suschestvitelnykh.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Suffiksy-imen-suschestvitelnykh.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/-or, -ist, -sion/tion Устные связные монологические высказывания.                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>РАЗДЕЛ 4. ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ/ХОББИ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА (ЧТЕНИЕ, КИНО, СПОРТ) (8 ч.)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 33                                                                                           | Свободное время. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to). Диалог – побуждение к действию.                                                                                                                                                                                                             | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/7288192270248303478">https://yandex.ru/video/preview/7288192270248303478</a><br><a href="https://yandex.ru/video/preview/7428361160194517569">https://yandex.ru/video/preview/7428361160194517569</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 34                                                                                           | Чтение книг. Изучение признаков грамматических явлений. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; stop talking. Чтение. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания.                                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://cknow.ru/knowbase/935-5110-konstrukcii-s-glagolami-na-ing-to-love-hate-doing-something-stop-talking.html?ysclid=l4nbrafuh168364861">https://cknow.ru/knowbase/935-5110-konstrukcii-s-glagolami-na-ing-to-love-hate-doing-something-stop-talking.html?ysclid=l4nbrafuh168364861</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 35                                                                                           | Родная литература. Изучение признаков грамматических явлений. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи существительных, имеющих форму только множественного числа. Устные связные монологические высказывания                                                                                                                     | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Edinstvennoe-i-mnozhestvennoe-chislo-ischislyaemykh-i-neischislyaemykh--imen-suschestvitelnykh.html?ysclid=l4nbqdrab5961423574">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Edinstvennoe-i-mnozhestvennoe-chislo-ischislyaemykh-i-neischislyaemykh--imen-suschestvitelnykh.html?ysclid=l4nbqdrab5961423574</a>                                                                                                                                                                                                                                          |
| 36                                                                                           | Любимая книга. Изучение признаков грамматических явлений. Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense Чтение. Выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов, демонстрирующее понимание прочитанного. | 1 | <a href="https://infourok.ru/urok-angliyskogo-yazika-na-temu-my-favourite-book-825550.html?ysclid=l4nbohyrz632543658">https://infourok.ru/urok-angliyskogo-yazika-na-temu-my-favourite-book-825550.html?ysclid=l4nbohyrz632543658</a><br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-2/vse-vidy-voprosov-obschie-spetsialnye-alternativnye-razdelitelnye-otvety-na-voprosy?ysclid=l4nbpjcyuc88967225">https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-2/vse-vidy-voprosov-obschie-spetsialnye-alternativnye-razdelitelnye-otvety-na-voprosy?ysclid=l4nbpjcyuc88967225</a> |
| 37                                                                                           | Кино и фотография. Диалог-расспрос. Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение). Изучение признаков грамматических явлений. Распространённые и нераспространённые простые предложения.                                                                                                                                    | 1 | <a href="https://infourok.ru/urok-cinema-klass-2144569.html?ysclid=l4nbm9zrnz527852270">https://infourok.ru/urok-cinema-klass-2144569.html?ysclid=l4nbm9zrnz527852270</a><br><br><a href="https://englishearly.ru/describe-picture-in-english/?ysclid=l4nbnndmfk2297707597">https://englishearly.ru/describe-picture-in-english/?ysclid=l4nbnndmfk2297707597</a>                                                                                                                                                                                                                                         |
| 38                                                                                           | Любимые мультфильмы и их герои. Изучение признаков грамматических явлений. Распространённые и                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-na-temu-prostoe-predlozhenie-2115549.html?ysclid=l4nbizshuy979739253">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-na-temu-prostoe-predlozhenie-2115549.html?ysclid=l4nbizshuy979739253</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | нераспространённые простые предложения. Устные связные монологические высказывания.                                                                                                                                                                                                             |   | <a href="https://multiurok.ru/files/prieziatatsiia-k-uroku-cartoon-favourites.html?ysclid=14nbk4xt4n249377288">https://multiurok.ru/files/prieziatatsiia-k-uroku-cartoon-favourites.html?ysclid=14nbk4xt4n249377288</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 39 | Спорт. Изучение признаков грамматических явлений. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous. Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-1/sistema-izuchennyh-vremen-present-simple-past-simple-future-simple-past-continuous-present-continuous-present-perfect?ysclid=14nbggf5q9641583961">https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-1/sistema-izuchennyh-vremen-present-simple-past-simple-future-simple-past-continuous-present-continuous-present-perfect?ysclid=14nbggf5q9641583961</a><br><a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english?ysclid=14nbhat4h5378493757">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english?ysclid=14nbhat4h5378493757</a> |
| 40 | Увлечения моих друзей. Изучение признаков грамматических явлений. Конструкции с глаголами на -ing Диалог-расспрос.                                                                                                                                                                              | 1 | <a href="https://puzzle-english.com/directory/ing-ending?ysclid=14nbdgu6kw257709063">https://puzzle-english.com/directory/ing-ending?ysclid=14nbdgu6kw257709063</a><br><a href="https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-anghliiskomu-iazyku-hobby.html?ysclid=14nbesim9l88931919">https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-anghliiskomu-iazyku-hobby.html?ysclid=14nbesim9l88931919</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/conspect/?ysclid=14nbfr3zwj262991172">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/conspect/?ysclid=14nbfr3zwj262991172</a>                        |

**РАЗДЕЛ 5. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ:  
РЕЖИМ ТРУДА И ОТДЫХА, ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ (10 ч.)**

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 41 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Устные связные монологические высказывания. Изучение признаков грамматических явлений. Альтернативный вопрос в Present/Past/Future Simple Tense | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Alternative-questions.-Alternativnye-voprosy..html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Alternative-questions.-Alternativnye-voprosy..html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 42 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Изучение признаков грамматических явлений. Альтернативный вопрос в Present/Past/Future Simple Tense Аудирование. Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах.                               | 1 | <a href="https://videouroki.net/razrabotki/urok-anghliiskogho-iazyka-v-5-klassie-po-tiemie-zdorovyi-obraz-zhizni-vidy-sport.html?ysclid=14nb9hfsos826123060">https://videouroki.net/razrabotki/urok-anghliiskogho-iazyka-v-5-klassie-po-tiemie-zdorovyi-obraz-zhizni-vidy-sport.html?ysclid=14nb9hfsos826123060</a><br><a href="https://easyspeak.ru/blog/vsyo-o-grammatike/alternativnye-voprosy-v-anglijskom-yazyke?ysclid=14nban4za7398404312">https://easyspeak.ru/blog/vsyo-o-grammatike/alternativnye-voprosy-v-anglijskom-yazyke?ysclid=14nban4za7398404312</a><br><a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Alternative-questions.-Alternativnye-voprosy..html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Alternative-questions.-Alternativnye-voprosy..html</a> |
| 43 | Еда для здоровья Диалог-расспрос. Изучение признаков грамматических явлений. Разделительный вопрос в Present/Past/Future Simple Tense.                                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/7-klass/english/Tag-Questions.html?ysclid=14nb8m8jtj894726319">https://znaika.ru/catalog/7-klass/english/Tag-Questions.html?ysclid=14nb8m8jtj894726319</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 44 | Еда для здоровья. Изучение признаков грамматических явлений. Предложения с начальным It. Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое                                                                                                         | 1 | <a href="https://english.ru/1.synt/196878/196878.htm?ysclid=14nb47c7mq223585191">https://english.ru/1.synt/196878/196878.htm?ysclid=14nb47c7mq223585191</a><br><a href="https://cknow.ru/knownbase/925-512-predlozheniya-s-nachalnym-it-predlozheniya-s-there-is-there-are.html?ysclid=14nb4sqghh616960635">https://cknow.ru/knownbase/925-512-predlozheniya-s-nachalnym-it-predlozheniya-s-there-is-there-are.html?ysclid=14nb4sqghh616960635</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | чение)                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | <a href="https://yandex.ru/video/preview/17143906199200748635">https://yandex.ru/video/preview/17143906199200748635</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 45 | Правильный перекус. Изучение признаков грамматических явлений. Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II). Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.                                                                     | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/nelichnye-formy-glagola-infinitiv-gerundiya-prichastiya-infinitive-ing-form-participle/prichastiya-vidy-prichastiy-participle-i-ii?ysclid=l4nb2x9ac732184976">https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/nelichnye-formy-glagola-infinitiv-gerundiya-prichastiya-infinitive-ing-form-participle/prichastiya-vidy-prichastiy-participle-i-ii?ysclid=l4nb2x9ac732184976</a> |
| 46 | Правильный перекус. Изучение признаков грамматических явлений. Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II). Чтение. Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое /поисковое чтение).                                        | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/7-klass/english/Prichastiya-nastoyaschego-i-proshedshego-vremeni.-Present-i-Past.html?ysclid=l4nb2c7fqo409626095">https://znaika.ru/catalog/7-klass/english/Prichastiya-nastoyaschego-i-proshedshego-vremeni.-Present-i-Past.html?ysclid=l4nb2c7fqo409626095</a>                                                                                                                                             |
| 47 | <b>Контрольная работа № 2 (письменная часть).</b>                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 48 | <b>Контрольная работа № 2 (устная часть).</b>                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 49 | Анализ контрольной работы. Мой школьный день. Аудирование. Выборочное понимание необходимой /запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах. Изучение признаков грамматических явлений. Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future. | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Future-Simple.-Budushee-vremya?ysclid=l4nb1jor713325591">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Future-Simple.-Budushee-vremya?ysclid=l4nb1jor713325591</a>                                                                                                                                                                                                                               |
| 50 | Мой день на каникулах. Чтение. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания. Изучение признаков грамматических явлений. Различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to, Present Continuous.                                  | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-5/future-simple-present-continuous-going-to-present-simple-to-express-future?ysclid=l4nb0sq6j670651951">https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-5/future-simple-present-continuous-going-to-present-simple-to-express-future?ysclid=l4nb0sq6j670651951</a>                                                                                                       |

## РАЗДЕЛ 6. ПОКУПКИ: ОДЕЖДА, ОБУВЬ И ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ (7 ч.)

|    |                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 51 | Выбор необходимых товаров в магазине. Изучение признаков грамматических явлений. Числительные количественные. Диалог-расспрос.         | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Cardinal-numerals.-Kolichestvennye-chislitelnye.html?ysclid=l4naxv2zvy903521557">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Cardinal-numerals.-Kolichestvennye-chislitelnye.html?ysclid=l4naxv2zvy903521557</a> |
| 52 | Выбор необходимых товаров в магазине. Изучение признаков грамматических явлений. Числительные порядковые Диалог-побуждению к действию. | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Ordinal-numerals.-Poryadkovye-Chislitelnye.html?ysclid=l4nax22dl0655500761">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Ordinal-numerals.-Poryadkovye-Chislitelnye.html?ysclid=l4nax22dl0655500761</a>           |
| 53 | Продукты питания. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Устные связные монологические       | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/7-klass/english/Stepeni-sravneniya-prilagatelnykh?ysclid=l4naw4tplb16024748">https://znaika.ru/catalog/7-klass/english/Stepeni-sravneniya-prilagatelnykh?ysclid=l4naw4tplb16024748</a>                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | высказывания. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия в сравнительной и превосходной степенях.                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 54 | Продукты питания. Аудирование. Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little).                                                                                | 1 | <a href="http://englishvideoles.ru/leksika/eda-na-uroke-anglijskogo.html?ysclid=l4nau5wtss36390564">http://englishvideoles.ru/leksika/eda-na-uroke-anglijskogo.html?ysclid=l4nau5wtss36390564</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-1/vyrazhenie-kolichestva-a-lot-of-many-much-little-a-little-few-a-few?ysclid=l4nav2ejjr24989592">https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-1/vyrazhenie-kolichestva-a-lot-of-many-much-little-a-little-few-a-few?ysclid=l4nav2ejjr24989592</a>                                                                                                                                           |
| 55 | Одежда. Чтение. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) предложениях.                                                                                                 | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/english/4-klass/leksika-2/nastoyashee-sovershennoe-vremya-the-present-perfect-tense?ysclid=l4nasteqcd782064017">https://interneturok.ru/lesson/english/4-klass/leksika-2/nastoyashee-sovershennoe-vremya-the-present-perfect-tense?ysclid=l4nasteqcd782064017</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 56 | Обувь. Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в Present Perfect Tense в вопросительных предложениях. | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/english/4-klass/leksika-2/nastoyashee-sovershennoe-vremya-the-present-perfect-tense?ysclid=l4nasteqcd782064017">https://interneturok.ru/lesson/english/4-klass/leksika-2/nastoyashee-sovershennoe-vremya-the-present-perfect-tense?ysclid=l4nasteqcd782064017</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 57 | Общение в магазине. Изучение признаков грамматических явлений. Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th. Диалог-расспрос.                                                                                                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/nelichnye-formy-glagola-infinitiv-gerundi-prichastiya-infinitive-ing-form-participle/affiksatsiya-suffiksy-chislitelnyh?ysclid=l4naozjrsd254673586">https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/nelichnye-formy-glagola-infinitiv-gerundi-prichastiya-infinitive-ing-form-participle/affiksatsiya-suffiksy-chislitelnyh?ysclid=l4naozjrsd254673586</a><br><a href="https://infourok.ru/urok-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-v-magazine-klass-356126.html?ysclid=l4naroxay8881427501">https://infourok.ru/urok-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-v-magazine-klass-356126.html?ysclid=l4naroxay8881427501</a> |

**РАЗДЕЛ 7. РОДНАЯ СТРАНА И СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА.  
ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, СТОЛИЦЫ; ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ,  
КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ (НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, ТРАДИЦИИ,  
ОБЫЧАИ) (14 ч.)**

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 58 | Родная страна. Российские города. Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect. Выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-1/sistema-izuchennyh-vremen-present-simple-past-simple-future-simple-past-continuous-present-continuous-present-perfect?ysclid=l4nangu7xi113321837">https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-1/sistema-izuchennyh-vremen-present-simple-past-simple-future-simple-past-continuous-present-continuous-present-perfect?ysclid=l4nangu7xi113321837</a><br><a href="https://vk.com/wall-12931340_93604?ysclid=l4naoad6s3611211957">https://vk.com/wall-12931340_93604?ysclid=l4naoad6s3611211957</a> |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | аутентичных текстов, демонстрирующее понимание прочитанного.                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 59 | Российские традиции. Традиции Великобритании. Монологическая речь. Сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка Изучение признаков грамматических явлений. Аффиксы существительных: -sion/tion.                                              | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/-British-customs-and-traditions.-Britanskie-obychai-i-traditsii.html?ysclid=l4na1xn5e64590075">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/-British-customs-and-traditions.-Britanskie-obychai-i-traditsii.html?ysclid=l4na1xn5e64590075</a><br><a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Suffiksy-imen-suschestvitelnykh.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Suffiksy-imen-suschestvitelnykh.html</a>                   |
| 60 | Москва – день города. Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение). Изучение признаков грамматических явлений. Предложения с there + to be                                                                                   | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english?ysclid=l4nahhyvq6762673309">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english?ysclid=l4nahhyvq6762673309</a><br><a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Oborot-There-is-There-are.html?ysclid=l4nakdhmtc669184964">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Oborot-There-is-There-are.html?ysclid=l4nakdhmtc669184964</a>                                                                                                               |
| 61 | Достопримечательности Москвы. Кремль, Московский зоопарк. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little). Устные связные монологические высказывания. | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english?ysclid=l4nahhyvq6762673309">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english?ysclid=l4nahhyvq6762673309</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-5/adverbs-narechiya-subitry?ysclid=l4naj2ac37306968365">https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-5/adverbs-narechiya-subitry?ysclid=l4naj2ac37306968365</a>                                                                                           |
| 62 | Музеи Москвы. Аудирование. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ). Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в Present Perfect Tense.                                               | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Present-Perfect.html?ysclid=l4nagprfg7150614396">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Present-Perfect.html?ysclid=l4nagprfg7150614396</a><br><a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english?ysclid=l4nahhyvq6762673309">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english?ysclid=l4nahhyvq6762673309</a>                                                                                                                                   |
| 63 | Санкт-Петербург и его достопримечательности. Монологическая речь. Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного. Делать краткие сообщения, описывать события/явления                                                                                        | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-dostoprimechatelnosti-sanktpeterburga-klass-3924947.html?ysclid=l4nafjjmv2152056382">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-dostoprimechatelnosti-sanktpeterburga-klass-3924947.html?ysclid=l4nafjjmv2152056382</a>                                                                                                                                                                            |
| 64 | Города Великобритании. Изучение признаков грамматических явлений. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени. Письмо. Заполнение анкет и формуляров.                        | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/7-klass/english/Prichastiya-nastoyaschego-i-proshedshego-vremeni.-Present-i-Past.html?ysclid=l4nac9wn66547849409">https://znaika.ru/catalog/7-klass/english/Prichastiya-nastoyaschego-i-proshedshego-vremeni.-Present-i-Past.html?ysclid=l4nac9wn66547849409</a><br><a href="https://rutube.ru/video/43d4bf3fd539dfba89ea81e70d5ef347/?ysclid=l4naefr5lv124923430">https://rutube.ru/video/43d4bf3fd539dfba89ea81e70d5ef347/?ysclid=l4naefr5lv124923430</a> |
| 65 | Музеи Лондона. Монологическая речь. Сообщение о стране изучаемого языка. Изучение признаков грамматических явлений.                                                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/nelichnye-formy-glagola-infinitiv-gerundiya-prichastiya-infinitive-ing-form-participle/affiksatsiya-suffiksy-">https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/nelichnye-formy-glagola-infinitiv-gerundiya-prichastiya-infinitive-ing-form-participle/affiksatsiya-suffiksy-</a>                                                                                                                                              |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: -sion/tion.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | <a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/London-museums.-Muzei-Londona.html">suschestvitelnyh?ysclid=l4naaug0nc964707135</a><br><a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/London-museums.-Muzei-Londona.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/London-museums.-Muzei-Londona.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 66 | Достопримечательности Лондона. Тауэр. Биг-Бен. Изучение признаков грамматических явлений. Неопределенные местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях. Диалогическая речь. Диалог-расспрос.                                                                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/8-klass/english/Neopredelennye-mestoimeniya-some-any-no-i-ikh-proizvodnye.html?ysclid=l4na8k3m1i363206624">https://znaika.ru/catalog/8-klass/english/Neopredelennye-mestoimeniya-some-any-no-i-ikh-proizvodnye.html?ysclid=l4na8k3m1i363206624</a><br><a href="https://videouroki.net/blog/vidieourok-welcome-to-london.html?ysclid=l4na9tr9dy43789633">https://videouroki.net/blog/vidieourok-welcome-to-london.html?ysclid=l4na9tr9dy43789633</a>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 67 | Достопримечательности Лондона. Букингемский дворец. Чтение. Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Изучение признаков грамматических явлений. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense. | 1 | <a href="https://ok.ru/video/6380651926?ysclid=l4na72k3u6339748594">https://ok.ru/video/6380651926?ysclid=l4na72k3u6339748594</a><br><a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Buckingham-Palace.-Bukingemskiy-dvorets.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Buckingham-Palace.-Bukingemskiy-dvorets.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 68 | Национальные праздники Великобритании. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Чтение. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания.                                                                                                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://znaika.ru/site/show-video?class=5-klass&amp;subject=english&amp;video=Holidays-in-Great-Britain-%28summer-and-autumn%29.-Prazdniki-v-Velikobritanii-%28leto-i-osen%29">https://znaika.ru/site/show-video?class=5-klass&amp;subject=english&amp;video=Holidays-in-Great-Britain-%28summer-and-autumn%29.-Prazdniki-v-Velikobritanii-%28leto-i-osen%29</a><br><a href="https://znaika.ru/site/show-video?class=5-klass&amp;subject=english&amp;video=Holidays-in-Great-Britain-%28winter-and-spring%29.-Prazdniki-v-Velikobritanii-%28zima-i-vesna%29">https://znaika.ru/site/show-video?class=5-klass&amp;subject=english&amp;video=Holidays-in-Great-Britain-%28winter-and-spring%29.-Prazdniki-v-Velikobritanii-%28zima-i-vesna%29</a> |
| 69 | Национальные праздники России. Краткое представление родной страны. Изучение признаков грамматических явлений. Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи существительные, имеющие форму только множественного числа.                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Edinstvennoe-i-mnozhestvennoe-chislo-ischislyaemykh-i-neischislyaemykh--imen-suschestvitelnykh.html?ysclid=l4na2lqg3q630983860">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Edinstvennoe-i-mnozhestvennoe-chislo-ischislyaemykh-i-neischislyaemykh--imen-suschestvitelnykh.html?ysclid=l4na2lqg3q630983860</a><br><a href="https://zen.yandex.ru/video/watch/61739f68764f4217db963db2">https://zen.yandex.ru/video/watch/61739f68764f4217db963db2</a>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 70 | Сувениры из Москвы и Лондона. Использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Диалогическая речь. Диалог-расспрос                                                                                                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/London.-London?ysclid=l4na0yh2y8443730044">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/London.-London?ysclid=l4na0yh2y8443730044</a><br><a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english?ysclid=l4na1cdliw147050307">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english?ysclid=l4na1cdliw147050307</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 71 | <b>Контрольная работа № 7 (письменная часть).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

**РАЗДЕЛ 8. ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ РОДНОЙ СТРАНЫ И СТРАНЫ/СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА: ПИСАТЕЛИ, ПОЭТЫ (7 ч.)**

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 72                                                   | Выдающиеся люди прошлого. Аудирование. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов. Изучение признаков грамматических явлений. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Past Simple.                                                                       | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Past-Simple.-Part-1.html?ysclid=l4n9znttp1730690877">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Past-Simple.-Part-1.html?ysclid=l4n9znttp1730690877</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 73                                                   | Знаменитые писатели России. Изучение признаков грамматических явлений. Аффиксы существительных: -er/-or. Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/4546594277979155389">https://yandex.ru/video/preview/4546594277979155389</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 74                                                   | Писатели Великобритании. Изучение признаков грамматических явлений. Общий и специальный вопрос. Чтение. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания.                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://audio-english.ru/video_uroki_angliyskogo_yazyka.html">https://audio-english.ru/video_uroki_angliyskogo_yazyka.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 75                                                   | Известные поэты России. Изучение признаков грамматических явлений. Общий, специальный, разделительный и альтернативный вопрос. Аудирование. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).                                       | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-2/vse-vidy-voprosov-obschie-spetsialnye-alternativnye-razdelitelnye-otvety-na-voprosy?ysclid=l4n9s0xbcp450321386">https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-2/vse-vidy-voprosov-obschie-spetsialnye-alternativnye-razdelitelnye-otvety-na-voprosy?ysclid=l4n9s0xbcp450321386</a><br><a href="https://english-study-cafe.ru/index.php/students/englishspeakingworld/anglogovoryashchij-mir-uchashchimsya-video?ysclid=l4n9xlhuj4455581957">https://english-study-cafe.ru/index.php/students/englishspeakingworld/anglogovoryashchij-mir-uchashchimsya-video?ysclid=l4n9xlhuj4455581957</a> |
| 76                                                   | Известные поэты Великобритании. Изучение признаков грамматических явлений. Общий, специальный, разделительный и альтернативный вопрос. Монологическая речь. Делать краткие сообщения, описывать события/явления.                                                                                                   | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-2/vse-vidy-voprosov-obschie-spetsialnye-alternativnye-razdelitelnye-otvety-na-voprosy?ysclid=l4n9s0xbcp450321386">https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-2/vse-vidy-voprosov-obschie-spetsialnye-alternativnye-razdelitelnye-otvety-na-voprosy?ysclid=l4n9s0xbcp450321386</a><br><a href="https://yandex.ru/video/preview/11213111198412397941">https://yandex.ru/video/preview/11213111198412397941</a>                                                                                                                                                                               |
| 77                                                   | <b>Контрольная работа №3 (письменная часть)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 78                                                   | <b>Контрольная работа №3 (устная часть)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>РАЗДЕЛ 9. РОДНОЙ ГОРОД/СЕЛО. ТРАНСПОРТ (6 ч.)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 79                                                   | Анализ контрольной работы. Моя малая родина. Устные связные монологические высказывания. Аудирование. Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую                                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-moja-malaja-rodina-na-anghliiskom-iazylie.html?ysclid=l4n9r01lge776088906">https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-moja-malaja-rodina-na-anghliiskom-iazylie.html?ysclid=l4n9r01lge776088906</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | информацию в несложных звучащих аутентичных текстах                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 80 | Карта моего города/региона. Изучение признаков грамматических явлений. Альтернативный вопрос в Present/Past/Future Simple Tense. Чтение про себя и понимание с использованием догадки запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова | 1 | <a href="https://sprint-olympic.ru/videoouroki/189976-videoyrok-alternative-questions-alternativnye-voprosy.html?ysclid=l4n9pwc4y1181696099">https://sprint-olympic.ru/videoouroki/189976-videoyrok-alternative-questions-alternativnye-voprosy.html?ysclid=l4n9pwc4y1181696099</a>                                                              |
| 81 | Как сориентироваться в городе. Диалог-расспрос. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.                                                                                                                            | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/5767714891945907269">https://yandex.ru/video/preview/5767714891945907269</a><br><a href="http://englishon-line.ru/real-english-video19.html">http://englishon-line.ru/real-english-video19.html</a>                                                                                                     |
| 82 | Городской и междугородний транспорт. Изучение признаков грамматических явлений. Числительные количественные, порядковые. Использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.                                                                         | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/4416649643082532115">https://yandex.ru/video/preview/4416649643082532115</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-3/chislitelnye?ysclid=l4n9mhnu5f691598459">https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-3/chislitelnye?ysclid=l4n9mhnu5f691598459</a>         |
| 83 | Транспорт в Москве и в Лондоне. Аудирование. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах Диалог-расспрос.                                                                                                                                                            | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-1/travelling-means-of-transport?ysclid=l4n9hfjvqx530960624">https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-1/travelling-means-of-transport?ysclid=l4n9hfjvqx530960624</a>                                                                                                |
| 84 | Транспорт в Лондоне. Изучение признаков грамматических явлений. Альтернативный вопрос в Present/Past/Future Simple Tense. Чтение про себя и понимание с использованием догадки запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова.       | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english?ysclid=l4n9ev7lio59124724">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english?ysclid=l4n9ev7lio59124724</a><br><a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/The-Tower-of-London.-Londonskiy-Tauer.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/The-Tower-of-London.-Londonskiy-Tauer.html</a> |

#### РАЗДЕЛ 10. ПРИРОДА: ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. ПОГОДА (10 ч.)

|    |                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 85 | Разнообразие природы России. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных). | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/2309158221077062878">https://yandex.ru/video/preview/2309158221077062878</a><br><a href="https://znaika.ru/catalog/6-klass/english/The-wonders-of-nature.-Chudesaprirody.html?ysclid=l4n9d8998373074513">https://znaika.ru/catalog/6-klass/english/The-wonders-of-nature.-Chudesaprirody.html?ysclid=l4n9d8998373074513</a> |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Монологическая речь. Сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 86 | Разнообразие природы России. Чтение. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания. Глаголы в Present Perfect Tense в вопросительных предложениях.                                                       | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/2309158221077062878">https://yandex.ru/video/preview/2309158221077062878</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 87 | Дикие животные России. Аудирование. Выборочное понимание необходимой /запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия в сравнительной и превосходной степенях. | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/15593294083572681135">https://yandex.ru/video/preview/15593294083572681135</a><br><a href="https://yandex.ru/video/preview/10702468067872860774">https://yandex.ru/video/preview/10702468067872860774</a>                                                                                                                                                                                                                     |
| 88 | Дикие животные России. Чтение про себя. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.                                            | 1 | <a href="https://lim-english.com/posts/stepeni-sravneniya-narechij/?ysclid=l4n91ivz6x113762145">https://lim-english.com/posts/stepeni-sravneniya-narechij/?ysclid=l4n91ivz6x113762145</a><br><a href="https://yandex.ru/video/preview/2426040577191937341">https://yandex.ru/video/preview/2426040577191937341</a>                                                                                                                                                     |
| 89 | В зоопарке. Диалог-расспрос. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little).                                                                                  | 1 | <a href="https://vk.com/video-187019200_456239126?ysclid=l4n8y1d4ud852378785">https://vk.com/video-187019200_456239126?ysclid=l4n8y1d4ud852378785</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 90 | В зоопарке. Аудирование. Выборочное понимание необходимой /запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия, выражающие количество.                             | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-1/vyrazhenie-kolichestva-a-lot-of-many-much-little-a-little-few-a-few?ysclid=l4n8yxc39d152812992">https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-1/vyrazhenie-kolichestva-a-lot-of-many-much-little-a-little-few-a-few?ysclid=l4n8yxc39d152812992</a><br><a href="https://ok.ru/video/199225181449?ysclid=l4n8zs3fqm652007436">https://ok.ru/video/199225181449?ysclid=l4n8zs3fqm652007436</a> |
| 91 | Природа Англии. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных). Устные связные монологические высказывания                                          | 1 | <a href="https://ok.ru/video/6380651926?ysclid=l4n8umfgvv668361696">https://ok.ru/video/6380651926?ysclid=l4n8umfgvv668361696</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 92 | Природа Англии. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в Present Perfect Tense в вопросительных предложениях. Чтение. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания.                         | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Present-Perfect.html?ysclid=l4n8tppb4692269">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Present-Perfect.html?ysclid=l4n8tppb4692269</a>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 93 | На ферме: домашние животные. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Диалог-расспрос с опорой на картинки,                                                                       | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/english/9-klass/bobedinyonnaya-programma-dlya-8-i-9-klassovb/adverbs-degrees-of-comparison-narechiya-stepeni-sravneniya?ysclid=l4n8srnqs3422994065">https://interneturok.ru/lesson/english/9-klass/bobedinyonnaya-programma-dlya-8-i-9-klassovb/adverbs-degrees-of-comparison-narechiya-stepeni-sravneniya?ysclid=l4n8srnqs3422994065</a>                                                                                      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 94 | На ферме: домашние животные. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little). Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-1/vyrazhenie-kolichestva-a-lot-of-many-much-little-a-little-few-a-few?ysclid=l4n8r41v2z169489127">https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-1/vyrazhenie-kolichestva-a-lot-of-many-much-little-a-little-few-a-few?ysclid=l4n8r41v2z169489127</a> |

## РАЗДЕЛ 11. КАНИКУЛЫ В РАЗЛИЧНОЕ ВРЕМЯ ГОДА. ВИДЫ ОТДЫХА (8 ч.)

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 95 | Отдых зимой и летом. Аудирование. Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах. Изучение признаков грамматических явлений. Конструкции с глаголами на -ing.                                                                            | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/1101999618441807124">https://yandex.ru/video/preview/1101999618441807124</a>                                                                                                                                                                                                                       |
| 96 | Лето в деревне. Чтение. Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Изучение признаков грамматических явлений. Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous. | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-5/future-simple-present-continuous-going-to-present-simple-to-express-future?ysclid=l4n8mtoe7s552353784">https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-5/future-simple-present-continuous-going-to-present-simple-to-express-future?ysclid=l4n8mtoe7s552353784</a> |
| 97 | Лето у моря. В летнем лагере. Монологическая речь. Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем). Изучение признаков грамматических явлений. Суффикс наречий -ly.                                                                                             | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/251488260144732798">https://yandex.ru/video/preview/251488260144732798</a><br><a href="https://ok.ru/video/755553538328?ysclid=l4n8lvbzex706067290">https://ok.ru/video/755553538328?ysclid=l4n8lvbzex706067290</a>                                                                                |
| 98 | В спортивном лагере. Чтение. Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое /поисковое чтение). Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to).                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 99 | Мы думаем о каникулах. Обобщающее повторение пройденного материала и подготовка                                                                                                                                                                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|     |                                                          |   |  |
|-----|----------------------------------------------------------|---|--|
|     | к контрольной работе.                                    |   |  |
| 100 | <b>Итоговая контрольная работа №4 (письменная часть)</b> | 1 |  |
| 101 | <b>Итоговая контрольная работа №4 (устная часть)</b>     | 1 |  |
| 102 | Подведение итогов. Анализ контрольной работы.            | 1 |  |

6

класс (102 ч)

| № п/п                                                                             | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ И С ДРУЗЬЯМИ. СЕМЕЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ (10 ч.)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                                                                                 | 1 сентября в моей семье. Повторение пройденного материала за курс 5 класса. Диалог-расспрос.                                                                                                                                                                                                     | 1            | <a href="https://zen.yandex.ru/video/watch/61739f68764f4217db963db2">https://zen.yandex.ru/video/watch/61739f68764f4217db963db2</a>                                                                                                                                          |
| 2                                                                                 | <b>Стартовая контрольная работа (письменная часть).</b>                                                                                                                                                                                                                                          | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3                                                                                 | <b>Стартовая контрольная работа (устная часть).</b>                                                                                                                                                                                                                                              | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4                                                                                 | Анализ контрольной работы. Правила поведения дома. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Изучение признаков грамматических явлений. Предложения с начальным It...Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need). | 1            | <a href="https://cooksy.ru/articles/englishsecrets-ru-video-uroki-modalnye-glagoly/">https://cooksy.ru/articles/englishsecrets-ru-video-uroki-modalnye-glagoly/</a><br><br><a href="https://learningapps.org/874345">https://learningapps.org/874345</a>                     |
| 5                                                                                 | День рождения моего лучшего друга. Выразительное чтение вслух небольших текстов. Изучение признаков грамматических явлений. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.                                                                                                  | 1            | <a href="https://english.ru/3.lex/197032/197032.htm">https://english.ru/3.lex/197032/197032.htm</a><br><a href="https://tonail.com/slozhnosochinennyye-predlozheniya-s-soyuzami-and-but-or/">https://tonail.com/slozhnosochinennyye-predlozheniya-s-soyuzami-and-but-or/</a> |
| 6                                                                                 | Праздничный обед. Аффикация: Образование имён существительных при помощи суффикса -ing . Восприятие на слух и понимание основного содержания текста.                                                                                                                                             | 1            | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-slovoobrazovanie-s-pomoschyu-suffiksov-less-ing-2690200.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-slovoobrazovanie-s-pomoschyu-suffiksov-less-ing-2690200.html</a>        |
| 7                                                                                 | Взаимоотношения в семье. Аффикация: образование имён существительных при помощи суффиксов -sion, -tion. Связное монологическое высказывание.                                                                                                                                                     | 1            | <a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Pristavki-i-suffiksy-imen-prilagatelnykh.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Pristavki-i-suffiksy-imen-prilagatelnykh.html</a>                                                                                |
| 8                                                                                 | Правила поведения дома. Умение составлять инструкции с правилами поведения. Чтение аутентичных текстов разных жанров с                                                                                                                                                                           | 1            | <a href="https://linguistpro.net/rasskazyvaem-ob-obyzannostyah-po-domu-na-angliiskom-yazyke">https://linguistpro.net/rasskazyvaem-ob-obyzannostyah-po-domu-na-angliiskom-yazyke</a>                                                                                          |



|    |                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 9  | Обязанности по дому. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need). Написание электронного личного письма в ответ на письмо-стимул. | 1 | <a href="http://esl-english-study.blogspot.com/2018/07/english-vocabulary-household-chores.html">http://esl-english-study.blogspot.com/2018/07/english-vocabulary-household-chores.html</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-4/modalnye-glagoly-ekvivalenty-modalnyh-glagolov?block=player">https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-4/modalnye-glagoly-ekvivalenty-modalnyh-glagolov?block=player</a><br><a href="https://learningapps.org/5393362">https://learningapps.org/5393362</a> |
| 10 | Моя семья. Выполнение проектных работ по теме, умение представить результаты работы.                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/main/231835/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/main/231835/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## РАЗДЕЛ 2. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР ЧЕЛОВЕКА / ЛИТЕРАТУРНОГО ПЕРСОНАЖА (6 ч.)

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Внешность и характер членов моей семьи. Аффиксация: образование имён прилагательных при помощи суффиксов: -al, --ing, -less, -ive, -ful<br>Связное монологическое высказывание.                                                                                                | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Suffiksy-imen-prilagatelnykh.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Suffiksy-imen-prilagatelnykh.html</a><br><a href="https://wordwall.net/ru/resource/30119498/english/%">https://wordwall.net/ru/resource/30119498/english/%</a>                         |
| 12 | Мой друг/подруга: внешность и характер. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Образования существительных при помощи суффиксов -er, -or, -ist                                                                                       | 1 | <a href="https://zen.yandex.ru/video/watch/6076b8edbfba535c1a5511c9">https://zen.yandex.ru/video/watch/6076b8edbfba535c1a5511c9</a><br><br><a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Suffiksy-imen-suschestvitelnykh.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Suffiksy-imen-suschestvitelnykh.html</a> |
| 13 | Мой любимый актер/актриса. Восприятие на слух и понимание основного содержания коротких текстов. Аффиксация: образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al, -ing, -less, -ive.                                                                                      | 1 | <a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_anglijskomu_yazyku_dmitrij_nagiev_moj_lyubimyj_aktor-180249">https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_anglijskomu_yazyku_dmitrij_nagiev_moj_lyubimyj_aktor-180249</a>                                                                                                |
| 14 | Внешность и характер литературного персонажа. Синонимы, антонимы. Понимание основного содержания учебных текстов, использование при чтении языковой и контекстуальной догадки. Изучение признаков грамматических явлений. Сложносочинённые предложения с союзами and, but, or. | 1 | <a href="http://englishvideoles.ru/video-uprazhnenie/opisanie-vneshnosti.html">http://englishvideoles.ru/video-uprazhnenie/opisanie-vneshnosti.html</a><br><a href="https://learningapps.org/90600">https://learningapps.org/90600</a>                                                                                 |
| 15 | Литературные герои. Связные монологические высказывания. Изучение признаков грамматических явлений. Предложения с конструкциями as...as, not so...as.                                                                                                                          | 1 | <a href="https://1hello.ru/grammatika/sravnitelnye-konstrukcii-asas-not-so-as.html">https://1hello.ru/grammatika/sravnitelnye-konstrukcii-asas-not-so-as.html</a>                                                                                                                                                      |
| 16 | Мои любимые литературные герои. Выполнение групповых проектных работ по теме, умение представить результаты работы.                                                                                                                                                            | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannyye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/05/13/urok-prezentatsiya-opisanie">https://nsportal.ru/shkola/inostrannyye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/05/13/urok-prezentatsiya-opisanie</a>                                                                            |

**РАЗДЕЛ 3. ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ/ХОББИ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА (ЧТЕНИЕ, КИНО, ТЕАТР, СПОРТ) (11 ч.)**

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | Мои любимые книги/журналы. Диалог-расспрос с опорой на картинки и ключевые слова. Изучение признаков грамматических явлений. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, because, for, since.                                   | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/6-klass/english/Predlozheniya-s-soyuznymi-slovami-which-i-who.html">https://znaika.ru/catalog/6-klass/english/Predlozheniya-s-soyuznymi-slovami-which-i-who.html</a>                                                                                                                                        |
| 18 | Посещение театра. Умение читать несплошные тексты (афиша, репертуар) и понимание информации. Изучение признаков грамматических явлений. Распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6740/main/231118/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6740/main/231118/</a><br><a href="https://infourok.ru/prostye-predlozheniya-v-anglijskom-yazyke-5745409.html">https://infourok.ru/prostye-predlozheniya-v-anglijskom-yazyke-5745409.html</a>                                                 |
| 19 | Кино. Посещение кинотеатра. Электронное сообщение личного характера.                                                                                                                                                                                                              | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-poseshenie-kinoteatrov-moyo-hobbi-kino-anglijskij-yazyk-4-klass-4322433.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-poseshenie-kinoteatrov-moyo-hobbi-kino-anglijskij-yazyk-4-klass-4322433.html</a><br><a href="https://learningapps.org/22545501">https://learningapps.org/22545501</a> |
| 20 | Хобби моих друзей. Диалог-расспрос. Образование наречий с помощью суффикса -ly. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous Tense.                                          | 1 | <a href="https://audio-english.ru/video_uroki_angliyskogo_yazyka.html">https://audio-english.ru/video_uroki_angliyskogo_yazyka.html</a><br><a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Hobbies.-Khobbi.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Hobbies.-Khobbi.html</a>                                                         |
| 21 | Кружки по интересам. Связные монологические высказывания. Изучение признаков грамматических явлений. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present Continuous Tense.                                                 | 1 | <a href="https://audio-english.ru/video_uroki_angliyskogo_yazyka.html">https://audio-english.ru/video_uroki_angliyskogo_yazyka.html</a><br><a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Present-Continuous.-Part-1.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Present-Continuous.-Part-1.html</a>                                   |
| 22 | Спорт как хобби. Чтение текстов и понимание запрашиваемой информации. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Continuous.                                                             | 1 | <a href="https://audio-english.ru/video_uroki_angliyskogo_yazyka.html">https://audio-english.ru/video_uroki_angliyskogo_yazyka.html</a>                                                                                                                                                                                                        |
| 23 | Как выбирать хобби. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Изучение признаков грамматических явлений. Все типы вопросительных                                                                                                           | 1 | <a href="https://audio-english.ru/video_uroki_angliyskogo_yazyka.html">https://audio-english.ru/video_uroki_angliyskogo_yazyka.html</a>                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Past Continuous Tense.                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                              |
| 24 | О каких профессиях мечтают подростки. Умение читать таблицы (статистика) и заполнять анкеты. Обобщение пройденного материала и подготовка к контрольной работе.                                                                                                          | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Jobs.-Professii.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Jobs.-Professii.html</a><br><a href="https://learningapps.org/289594">https://learningapps.org/289594</a> |
| 25 | <b>Контрольная работа №1 (устная часть)</b>                                                                                                                                                                                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                              |
| 26 | <b>Контрольная работа №1 (письменная часть)</b>                                                                                                                                                                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                              |
| 27 | Анализ контрольной работы. Интернет как источник информации. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации. Анализ контрольной работы. | 1 | <a href="https://videouroki.net/blog/vidieourok-what-is-internet.html">https://videouroki.net/blog/vidieourok-what-is-internet.html</a>                                                                                      |

#### РАЗДЕЛ 4. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ: РЕЖИМ ТРУДА И ОТДЫХА, ФИТНЕС, СБАЛАНСИРОВАННОЕ ПИТАНИЕ (9 ч.)

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 | Режим дня. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Аффикация: образование имён прилагательных с помощью суффиксов -ian, -an, отрицательного префикса -un. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would). | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/main/309660/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/main/309660/</a><br><a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Modalnye-Glagoly-Can%2C-Could%2C-May%2C-Must%2C-Should%2C-Need.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Modalnye-Glagoly-Can%2C-Could%2C-May%2C-Must%2C-Should%2C-Need.html</a><br><a href="https://learningapps.org/7293226">https://learningapps.org/7293226</a> |
| 29 | Мой распорядок дня. Выполнение проектных работ и представление результатов выполненной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/main/309753/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/main/309753/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 30 | Активный образ жизни. Устные связные монологические высказывания с опорой на вопросы. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Simple.                                                                                                                           | 1 | <a href="https://audio-english.ru/video_uroki_angliyskogo_yazyka.html">https://audio-english.ru/video_uroki_angliyskogo_yazyka.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 31 | Занятия спортом. Диалог-побуждение к действию. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Simple.                                                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://audio-english.ru/video_uroki_angliyskogo_yazyka.html">https://audio-english.ru/video_uroki_angliyskogo_yazyka.html</a><br><a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Sports-and-health.-Sport-i-zdorove.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Sports-and-health.-Sport-i-zdorove.html</a><br><a href="https://learningapps.org/108671">https://learningapps.org/108671</a>                                           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32 | Полезная еда. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Изучение признаков грамматических явлений. Выражение значения количества.                                                                                               | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-1/vyrazhenie-kolichestva-a-lot-of-many-much-little-a-little-few-a-few">https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-1/vyrazhenie-kolichestva-a-lot-of-many-much-little-a-little-few-a-few</a>                                                                                                                                 |
| 33 | Отказ от фастфуда. Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки запрашиваемой информации. Изучение признаков грамматических явлений. Исчисляемые, неисчисляемые существительные, местоимения some, any, much, many, a lot of | 1 | <a href="https://znaika.ru/site/show-video?class=5-klass&amp;subject=english&amp;video=Sposoby-perevoda-narechiy-malo%2C-mnogo%2C-nemnogo---many%2C-much%2C-%28a%29-little%2C-%28a-%29few%2C-a-lot-of">https://znaika.ru/site/show-video?class=5-klass&amp;subject=english&amp;video=Sposoby-perevoda-narechiy-malo%2C-mnogo%2C-nemnogo---many%2C-much%2C-%28a%29-little%2C-%28a-%29few%2C-a-lot-of</a> |
| 34 | Полезная еда. Диалог этикетного характера. Изучение признаков грамматических явлений. Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Слова, выражающие количество (little / a little, few / a few).                                                                       | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-1/vyrazhenie-kolichestva-a-lot-of-many-much-little-a-little-few-a-few?block=player">https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-1/vyrazhenie-kolichestva-a-lot-of-many-much-little-a-little-few-a-few?block=player</a>                                                                                                       |
| 35 | Полезная еда. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Изучение признаков грамматических явлений. Слова, выражающие количество (little / a little, few / a few).                                                               | 1 | <a href="https://wordwall.net/ru/resource/818536/much-many-few-little-a-few-a-little">https://wordwall.net/ru/resource/818536/much-many-few-little-a-few-a-little</a>                                                                                                                                                                                                                                   |
| 36 | Режим питания и здоровая еда. Чтение и понимание меню и рецептов, составление рецептов по образцу. Изучение признаков грамматических явлений. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something                                                            | 1 | <a href="https://vk.com/video447672178_456239129">https://vk.com/video447672178_456239129</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## РАЗДЕЛ 5. ПОКУПКИ: ОДЕЖДА, ОБУВЬ И ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ (12 ч.)

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37 | Магазины. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Изучение признаков грамматических явлений. Возвратные, неопределенные some/any и производных от них (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные от него (everybody, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/6-klass/english/Mestoimeniya-some%2C-any-i-ikh-proizvodnye.html">https://znaika.ru/catalog/6-klass/english/Mestoimeniya-some%2C-any-i-ikh-proizvodnye.html</a>      |
| 38 | Магазины. Чтение вслух и понимание прочитанного, умение извлекать из текста запрашиваемую информацию. Изучение признаков                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://learningapps.org/5743099">https://learningapps.org/5743099</a><br><a href="https://wordwall.net/ru/resource/13831502/shopping">https://wordwall.net/ru/resource/13831502/shopping</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | грамматических явлений. Возвратные, неопределенные some/any и производных от них (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные от него (everybody, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 39 | Продукты питания и продуктовые магазины. Диалог-побуждение к действию с соблюдением правил речевого этикета. Изучение признаков грамматических явлений. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.                                                                                                                             | 1 | <a href="https://learningapps.org/17980221">https://learningapps.org/17980221</a><br><a href="https://poisk2.ru/konstruktsii-s-glagolami-na-ing/">https://poisk2.ru/konstruktsii-s-glagolami-na-ing/</a>                                                                                                                 |
| 40 | Продукты питания и продуктовые магазины. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Восприятие на слух и понимание основного содержания текста.                                                                                                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/main/292371/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/main/292371/</a>                                                                                                                                                                                                  |
| 41 | Продукты питания и продуктовые магазины. Изучение признаков грамматических явлений. Слова, выражающие количество (little / a little, few / a few). Умение писать электронное сообщение личного характера.                                                                                                                                          | 1 | <a href="https://learningapps.org/4121033">https://learningapps.org/4121033</a><br><a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2021/01/24/few-a-few-little-a-little">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2021/01/24/few-a-few-little-a-little</a> |
| 42 | Одежда для детей и взрослых. Синонимы, антонимы. Слова, выражающие количество (little / a little, few / a few). Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников. Передача основного содержания прослушанного текста.                                                                                                                  | 1 | <a href="https://videouroki.net/blog/vidieourok-clothes.html">https://videouroki.net/blog/vidieourok-clothes.html</a><br><a href="https://wordwall.net/ru/resource/29927704/english/find-the-match">https://wordwall.net/ru/resource/29927704/english/find-the-match</a>                                                 |
| 43 | Обувь для школы, отдыха и спорта. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач.                                                                                                                             | 1 | <a href="https://wordwall.net/ru/resource/31598026/%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D1%8C">https://wordwall.net/ru/resource/31598026/%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D1%8C</a>                                                                                                                                                          |
| 44 | Обувь для школы, отдыха и спорта. Изучение признаков грамматических явлений. Количественные числительные. Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению | 1 | <a href="https://wordwall.net/ru/resource/28560148/%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D1%8C">https://wordwall.net/ru/resource/28560148/%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D1%8C</a><br><a href="https://ok.ru/video/7274825069">https://ok.ru/video/7274825069</a>                                                                           |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | коммуникативной задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 45                                                                                                                           | Покупки. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Умение составлять список покупок. Подготовка к контрольной работе.                                                                                                                                                | 1 | <a href="https://wordwall.net/ru/resource/29260968/english/what-do-you-do-when-you-go-shopping-put-the-sentences">https://wordwall.net/ru/resource/29260968/english/what-do-you-do-when-you-go-shopping-put-the-sentences</a>                                                                                                                                              |
| 46                                                                                                                           | <b>Контрольная работа №2 (письменная часть)</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 47                                                                                                                           | <b>Контрольная работа №2 (устная часть)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 48                                                                                                                           | Анализ контрольной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>РАЗДЕЛ 6. ШКОЛА, ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ, ШКОЛЬНАЯ ФОРМА, ИЗУЧАЕМЫЕ ПРЕДМЕТЫ, ЛЮБИМЫЙ ПРЕДМЕТ, ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЕ (10).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 49                                                                                                                           | Школьная жизнь. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Фразовые глаголы. Диалог-расспрос.                                                                                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/6-klass/english/Frazovye-glagoly.html">https://znaika.ru/catalog/6-klass/english/Frazovye-glagoly.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6741/main/292340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6741/main/292340/</a>                                                                                                   |
| 50                                                                                                                           | Школьные предметы. Изучение признаков грамматических явлений. Грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple. Умение составлять таблицы (расписание).                                                                                                                                | 1 | <a href="https://audio-english.ru/video_uroki_angliyskogo_yazyka.html">https://audio-english.ru/video_uroki_angliyskogo_yazyka.html</a><br><a href="https://videouroki.net/blog/the-first-day-at-school.html">https://videouroki.net/blog/the-first-day-at-school.html</a><br><a href="https://learningapps.org/90600">https://learningapps.org/90600</a>                  |
| 51                                                                                                                           | Правила поведения на уроке. Изучение признаков грамматических явлений. Грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to, Present Continuous. Связное монологическое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.                            | 1 | <a href="https://audio-english.ru/video_uroki_angliyskogo_yazyka.html">https://audio-english.ru/video_uroki_angliyskogo_yazyka.html</a><br><a href="https://znaika.ru/catalog/6-klass/english/Oborot-to-be-going-to-dlya-vyrazheniya-buduschego-vremeni.html">https://znaika.ru/catalog/6-klass/english/Oborot-to-be-going-to-dlya-vyrazheniya-buduschego-vremeni.html</a> |
| 52                                                                                                                           | Школьная форма: за и против. Электронное сообщение личного характера.                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/School-uniform.-Shkolnaya-forma.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/School-uniform.-Shkolnaya-forma.html</a>                                                                                                                                                                                                |
| 53                                                                                                                           | Мероприятия в школе. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Simple. Комбинированный диалог.                                                                                                                    | 1 | <a href="https://audio-english.ru/video_uroki_angliyskogo_yazyka.html">https://audio-english.ru/video_uroki_angliyskogo_yazyka.html</a>                                                                                                                                                                                                                                    |
| 54                                                                                                                           | Мои одноклассники. Популярные профессии среди моих одноклассников. Заполнение анкет. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Simple. Чтение аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/main/309096/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/main/309096/</a><br><a href="https://audio-english.ru/video_uroki_angliyskogo_yazyka.html">https://audio-english.ru/video_uroki_angliyskogo_yazyka.html</a><br><a href="https://learningapps.org/289594">https://learningapps.org/289594</a>                        |
| 55                                                                                                                           | Мои одноклассники. Выполнение проектных работ и умение                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentation/prezentatsiia_na_temu_my_school_1">https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentation/prezentatsiia_na_temu_my_school_1</a>                                                                                                                                                                              |



|    |                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | представить результаты выполненной работы.                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 56 | Переписка с зарубежными сверстниками. Изучение признаков грамматических явлений. Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II). Электронное сообщение личного характера. | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/7-klass/english/Prichastiya-nastoyaschego-i-proshedshego-vremeni.-Present-i-Past.html">https://znaika.ru/catalog/7-klass/english/Prichastiya-nastoyaschego-i-proshedshego-vremeni.-Present-i-Past.html</a>   |
| 57 | Компьютерный класс. Изучение признаков грамматических явлений. Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II). Диалог-обмен мнениями.                                     | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-participles-1-2-prichastiya-1-i-2-tipa-v-anglijskom-yazyke-4164156.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-participles-1-2-prichastiya-1-i-2-tipa-v-anglijskom-yazyke-4164156.html</a> |
| 58 | Оснащение школы. Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации фактического характера в прослушанном тексте, передача основного содержания прослушанного текста.                        | 1 | <a href="https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/prezentatsiia_na_temu_my_school_1">https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/prezentatsiia_na_temu_my_school_1</a>                                                     |

## РАЗДЕЛ 7. КАНИКУЛЫ В РАЗЛИЧНОЕ ВРЕМЯ ГОДА. ВИДЫ ОТДАХА. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫМ СТРАНАМ (8 ч.)

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 59 | Зимние каникулы. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Изучение признаков грамматических явлений. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, which, that. Диалог-расспрос с опорой на ключевые слова.        | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/6-klass/english/Predlozheniya-s-soyuznymi-slovami-which-i-who.html">https://znaika.ru/catalog/6-klass/english/Predlozheniya-s-soyuznymi-slovami-which-i-who.html</a> |
| 60 | Зимние виды спорта. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Изучение признаков грамматических явлений. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами for, since. Связное монологическое высказывание.                  | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Winter-holidays.-Zimnie-kanikuly.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Winter-holidays.-Zimnie-kanikuly.html</a>                           |
| 61 | Приключения. Изучение признаков грамматических явлений. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, because, for, since. Распознавание в звучащем тексте и употребление морфологических форм и синтаксических конструкций. | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/6-klass/english/Predlozheniya-s-soyuznymi-slovami-which-i-who.html">https://znaika.ru/catalog/6-klass/english/Predlozheniya-s-soyuznymi-slovami-which-i-who.html</a> |
| 62 | Кемпинг. Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с                                                                                                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6742/main/295538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6742/main/295538/</a>                                                                                 |



|    |                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 63 | Походы. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Диалог-расспрос.                                                          | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Summer-holidays.-Letnie-kanikuly.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Summer-holidays.-Letnie-kanikuly.html</a>                                                                                                                                                              |
| 64 | Снаряжение, обувь, одежда. Изучение признаков грамматических явлений. Предложения с конструкциями as ... as; not so ... as. Умение описывать, сравнивать объекты.  | 1 | <a href="https://1hello.ru/grammatika/sravnitelnye-konstrukcii-asas-not-so-as.html">https://1hello.ru/grammatika/sravnitelnye-konstrukcii-asas-not-so-as.html</a><br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-asas-not-so-as-s-uprazhneniem-2335967.html">https://infourok.ru/prezentaciya-asas-not-so-as-s-uprazhneniem-2335967.html</a> |
| 65 | Интересные путешествия. Владение техникой письма. Умение писать электронное сообщение личного характера с соблюдением речевого этикета и правил оформления письма. | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Travelling.-Puteshestviya.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Travelling.-Puteshestviya.html</a>                                                                                                                                                                            |
| 66 | Первооткрыватели. Исследователи труднодоступных мест. Исследования под водой. Выполнение проектных работ. Изложение результатов выполненной работы.                | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/vielikiie-issliedovatieli-mira.html">https://multiurok.ru/files/vielikiie-issliedovatieli-mira.html</a>                                                                                                                                                                                                |

**РАЗДЕЛ 8. ПРИРОДА: ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. КЛИМАТ, ПОГОДА (12 ч.)**

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 67 | Чудеса природы. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Изучение признаков грамматических явлений. Предложения с there + to be. Восприятие на слух, понимание основного содержания и изложение прослушанной информации. | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/6-klass/english/The-wonders-of-nature.-Chudesa-prirody.html">https://znaika.ru/catalog/6-klass/english/The-wonders-of-nature.-Chudesa-prirody.html</a><br><a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Oborot-There-is-There-are.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Oborot-There-is-There-are.html</a> |
| 68 | Национальный парк. Изучение признаков грамматических явлений. Предложения с there + to be. Устное связное монологическое высказывание.                                                                                                                           | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Oborot-There-is-There-are.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Oborot-There-is-There-are.html</a>                                                                                                                                                                                              |
| 69 | Природа разных стран. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect. Диалог-расспрос.                                                                           | 1 | <a href="https://audio-english.ru/video_uroki_angliyskogo_yazyka.html">https://audio-english.ru/video_uroki_angliyskogo_yazyka.html</a>                                                                                                                                                                                                                      |
| 70 | Климат. Фразовые глаголы. Чтение несплошных текстов (таблиц), понимание представленной в них информации, умение составлять таблицы. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в                          | 1 | <a href="https://audio-english.ru/video_uroki_angliyskogo_yazyka.html">https://audio-english.ru/video_uroki_angliyskogo_yazyka.html</a><br><a href="https://znaika.ru/catalog/6-klass/english/Frazovye-glagoly.html">https://znaika.ru/catalog/6-klass/english/Frazovye-glagoly.html</a>                                                                     |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | изъявительном наклонении в Present Perfect.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 71                                                               | Климат. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи. | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/The-weather.-Pogoda.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/The-weather.-Pogoda.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/main/292898/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/main/292898/</a>                                                                         |
| 72                                                               | Как дикие животные стали домашними. Изучение признаков грамматических явлений. Распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Комбинированный диалог.                                                                                                          | 1 | <a href="https://learningapps.org/7405092">https://learningapps.org/7405092</a><br><a href="https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/">https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/</a>                                                     |
| 73                                                               | Исчезающие животные. Изучение признаков грамматических явлений. Аффиксы для образования числительных: -teen, -ty, -th. Понимание запрашиваемой информации фактического характера в прослушанном тексте.                                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://hxmp3.com/2e2q30AE-NKgyu1YRZFhyg_suffiksi-chislitelynih-teen-ty-th-v-angliyskom-yazike.html">https://hxmp3.com/2e2q30AE-NKgyu1YRZFhyg_suffiksi-chislitelynih-teen-ty-th-v-angliyskom-yazike.html</a>                                                                                                                                  |
| 74                                                               | Красная книга животных России. Выполнение проектных работ. Изложение результатов выполненной работы.                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://ppt4web.ru/anglijskij-jazyk/te-animals-in-te-red-book.html">https://ppt4web.ru/anglijskij-jazyk/te-animals-in-te-red-book.html</a><br><a href="https://mypresentation.ru/presentation/Red-Book-endangered-animals">https://mypresentation.ru/presentation/Red-Book-endangered-animals</a>                                             |
| 75                                                               | Зачем нужны зоопарки. Изучение грамматических явлений. Аффиксы для образования числительных: -teen, -ty, -th. Умение описывать, сравнивать, группировать объекты и явления. Подготовка к контрольной работы.                                                                                                                                              | 1 | <a href="https://hxmp3.com/2e2q30AE-NKgyu1YRZFhyg_suffiksi-chislitelynih-teen-ty-th-v-angliyskom-yazike.html">https://hxmp3.com/2e2q30AE-NKgyu1YRZFhyg_suffiksi-chislitelynih-teen-ty-th-v-angliyskom-yazike.html</a>                                                                                                                                  |
| 76                                                               | <b>Контрольная работа №3 (письменная часть)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 77                                                               | <b>Контрольная работа №3 (устная часть)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 78                                                               | Анализ контрольной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>РАЗДЕЛ 9. ОПИСАНИЕ РОДНОГО ГОРОДА, СЕЛА. ТРАНСПОРТ (6 ч.)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 79                                                               | Жизнь в городе и сельской местности. Виды домов. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Диалог                                                                                                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/main/231711/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/main/231711/</a><br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-zhizn-v-gorode-i-v-derevne-2701131.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-zhizn-v-gorode-i-v-derevne-2701131.html</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | этикетного характера с опорой на картинки и ключевые слова в стандартных ситуациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 80 | Плюсы и минусы жизни в сельской местности. Заполнение таблицы. Изучение признаков грамматических явлений. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, because, for, since. Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. | 1 | <a href="https://langformula.ru/lessons/know-what-happened/">https://langformula.ru/lessons/know-what-happened/</a><br><a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2016/09/29/prezentatsiya-city-vs-country">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2016/09/29/prezentatsiya-city-vs-country</a><br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-slozhnopodchinennie-predlozheniya-2384553.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-slozhnopodchinennie-predlozheniya-2384553.html</a> |
| 81 | Жизнь в городе. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Передача основного содержания прочитанного текста с опорой на план.                                                                                                                                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/main/309691/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/main/309691/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 82 | Родной город. Электронное сообщение личного характера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://vk.com/video-102043050_456239891">https://vk.com/video-102043050_456239891</a><br><a href="https://langformula.ru/my-hometown/">https://langformula.ru/my-hometown/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 83 | В деревне. Изучение признаков грамматических явлений. Сложносочинённые предложения с союзами and, but, or. Диалог-расспрос.                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/City.-Town.-Village.-Bolshoy-gorod%2C-malenkiy-gorod%2C-derevnya.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/City.-Town.-Village.-Bolshoy-gorod%2C-malenkiy-gorod%2C-derevnya.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 84 | Моя улица. Выполнение проектных работ. Изложение результатов выполненной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6739/main/308243/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6739/main/308243/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

**РАЗДЕЛ 10. РОДНАЯ СТРАНА И СТРАНА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, СТОЛИЦЫ, НАСЕЛЕНИЕ, ОФИЦИАЛЬНЫЕ ЯЗЫКИ, ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ, КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ (НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, ТРАДИЦИИ, ОБЫЧАИ) (10 ч.)**

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 85 | Российская Федерация и ее столица – Москва. Выполнение проектных работ и умение представить результаты выполненной работы.                                                                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Moscow.-Moskva.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Moscow.-Moskva.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 86 | Флаги, языки, символы России. Закрепление изученных признаков грамматических явлений. Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II). Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/From-Russia-with-love.-Iz-Rossii-s-lyubovyu.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/From-Russia-with-love.-Iz-Rossii-s-lyubovyu.html</a><br><br><a href="https://znaika.ru/catalog/7-klass/english/Prichastiya-nastoyaschego-i-proshedshego-vremeni.-Present-i-Past.html">https://znaika.ru/catalog/7-klass/english/Prichastiya-nastoyaschego-i-proshedshego-vremeni.-Present-i-Past.html</a> |
| 87 | Российские и английские праздники. Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в англоязычной среде, в                                                                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://znaika.ru/site/show-video?class=5-klass&amp;subject=english&amp;video=Holidays-in-Great-Britain-%28summer-and-autumn%29.-Prazdniki-v-Velikobritanii-%28leto-i-osen%29">https://znaika.ru/site/show-video?class=5-klass&amp;subject=english&amp;video=Holidays-in-Great-Britain-%28summer-and-autumn%29.-Prazdniki-v-Velikobritanii-%28leto-i-osen%29</a>                                                                                |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | некоторых ситуациях общения (поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством). Владение техникой письма. Умение писать поздравительные открытки.                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 88 | Соединенное Королевство Великобритании. Языки, флаги символы Великобритании. Распознавание и употребление в устной и письменной речи новых лексических единиц. Интернациональные слова. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6703/main/231773/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6703/main/231773/</a><br><a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/-British-customs-and-traditions.-Britanskie-obychai-i-traditsii.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/-British-customs-and-traditions.-Britanskie-obychai-i-traditsii.html</a><br><a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/London.-London.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/London.-London.html</a> |
| 89 | Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия, Англия. Интернациональные слова. Диалог-расспрос.                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://learningapps.org/405118">https://learningapps.org/405118</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 90 | Великобритания: исторический портрет. Устное связное монологическое высказывание. Закрепление изученных признаков грамматических явлений. Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.                         | 1 | <a href="https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2014/09/15/presentation-the-history-of-great-britain">https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2014/09/15/presentation-the-history-of-great-britain</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 91 | Россия: исторический портрет. Понимание запрашиваемой информации фактического характера в прослушанном тексте. Изучение признаков грамматических явлений. Повторение темы «Аффиксы для образования существительных -sion/tion»                                                                                                         | 1 | <a href="https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-anghliiskomu-iazyku-noun-suffixes.html">https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-anghliiskomu-iazyku-noun-suffixes.html</a><br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yazyku-uroki-istorii-rossii-2711503.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yazyku-uroki-istorii-rossii-2711503.html</a>                                                                                                                                  |
| 92 | Соединенные Штаты Америки, географическое положение, столица – Вашингтон, население, языки достопримечательности и культурные особенности. Закрепление изученных признаков грамматических явлений. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, because, for, since. Диалог-расспрос. | 1 | <a href="https://learningapps.org/405118">https://learningapps.org/405118</a><br><a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2020/10/10/prezentatsiya-the-united-states-of">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2020/10/10/prezentatsiya-the-united-states-of</a>                                                                                                                                                                            |
| 93 | Республика Ирландия: географическое положение, столица, языки. Связное монологическое высказывание.                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yazyku-na-temu-irlandiya-3243684.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yazyku-na-temu-irlandiya-3243684.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 94 | Австралия: географическое положение, столица, языки. Изучение признаков грамматических                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://videouroki.net/blog/videourok-po-angliyskomu-yazyku-australia.html">https://videouroki.net/blog/videourok-po-angliyskomu-yazyku-australia.html</a><br><a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-</a>                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | явлений. Чтение аутентичных текстов разных жанров с пониманием основного содержания.                                                                                                                              |   | <a href="http://yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2014/07/19/prezentatsiya-avstraliya">yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2014/07/19/prezentatsiya-avstraliya</a>                                                                                                                                                                           |
| <b>РАЗДЕЛ 11. ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ РОДНОЙ СТРАНЫ И СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА, УЧЁНЫЕ, ПИСАТЕЛИ, ПОЭТЫ (8 ч.)</b> |                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 95                                                                                                        | Писатели и поэты. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Диалог- расспрос. Изучение признаков грамматических явлений. Числительные для обозначения дат и больших чисел. | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Cardinal-numerals.-Kolichestvennye-chislitelnye.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Cardinal-numerals.-Kolichestvennye-chislitelnye.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/main/310209/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/main/310209/</a> |
| 96                                                                                                        | Ученые. Чтение, понимание запрашиваемой информации. Изучение признаков грамматических явлений. Числительные для обозначения дат и больших чисел.                                                                  | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Chtenie-dat%2C-nomerov%2C-matematicheskij-schet.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Chtenie-dat%2C-nomerov%2C-matematicheskij-schet.html</a>                                                                                                                            |
| 97                                                                                                        | Знаменитые путешественники. Умение выполнять проектные работы и представлять результаты выполненной работы.                                                                                                       | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/velikie-puteshestvenniki-prezentatsiia-po-angliisk.html">https://multiurok.ru/files/velikie-puteshestvenniki-prezentatsiia-po-angliisk.html</a>                                                                                                                                                    |
| 98                                                                                                        | Женщины-путешественницы. Связное монологическое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.                                                                            | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/velikie-puteshestvenniki-prezentatsiia-po-angliisk.html">https://multiurok.ru/files/velikie-puteshestvenniki-prezentatsiia-po-angliisk.html</a>                                                                                                                                                    |
| 99                                                                                                        | Обобщающее повторение пройденного материала и подготовка к контрольной работе.                                                                                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 100                                                                                                       | <b>Итоговая контрольная работа №4 (письменная часть)</b>                                                                                                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 101                                                                                                       | <b>Итоговая контрольная работа №4 (устная часть)</b>                                                                                                                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 102                                                                                                       | Подведение итогов. Анализ контрольной работы.                                                                                                                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

7

класс (102 ч)

| № п/п                                                                                                   | Тема                                                   | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ И С ДРУЗЬЯМИ. СЕМЕЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ. ОБЯЗАННОСТИ ПО ДОМУ. (10 ч.)</b> |                                                        |              |                                                |
| 1                                                                                                       | Повторение пройденного материала за курс 6 класса.     | 1            |                                                |
| 2                                                                                                       | <b>Стартовая контрольная работа (письменная часть)</b> | 1            |                                                |
| 3                                                                                                       | <b>Стартовая контрольная работа (устная часть)</b>     | 1            |                                                |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4  | Отношения с родителями. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).                                                                                                                | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/14671829209071472074">https://yandex.ru/video/preview/14671829209071472074</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/train/231849/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/train/231849/</a> |
| 5  | Братья и сёстры. Изучение признаков грамматических явлений. Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Создание устных связных монологических высказываний о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи. | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/12994267418877970287">https://yandex.ru/video/preview/12994267418877970287</a><br><a href="https://learningapps.org/view7574162">https://learningapps.org/view7574162</a>                                   |
| 6  | Конфликты с друзьями. Изучение признаков грамматических явлений. Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).                                                                                                   | 1 | <a href="https://learningapps.org/view10972341">https://learningapps.org/view10972341</a>                                                                                                                                                            |
| 7  | Как сгладить любой конфликт. Изучение признаков грамматических явлений. Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Диалог-расспрос.                                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://learningapps.org/view3231264">https://learningapps.org/view3231264</a>                                                                                                                                                              |
| 8  | Правила поведения дома. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).                                                                                                                                              | 1 | <a href="https://learningapps.org/view1409853">https://learningapps.org/view1409853</a>                                                                                                                                                              |
| 9  | Мой кулинарный талант. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение). Создание устных связных монологических высказываний о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/main/276786/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/main/276786/</a>                                                                                                                              |
| 10 | День рождения лучшего друга/подруги. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации из текста (просмотровое/поисковое чтение). Фразовые глаголы.                                                                                   | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/13886219744152879941">https://yandex.ru/video/preview/13886219744152879941</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/train/305175/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/train/305175/</a> |

## РАЗДЕЛ 2. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР ЧЕЛОВЕКА/ЛИТЕРАТУРНОГО ПЕРСОНАЖА. (7 ч.)

|    |                                                          |   |                                                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Описание внешности. Изучение правил чтения, орфографии и | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/12929918898543134771">https://yandex.ru/video/preview/12929918898543134771</a> |
|----|----------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | основных значений новых лексических единиц. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).                                                                                                                                                               |   | <a href="https://learningapps.org/view6286468">https://learningapps.org/view6286468</a>                                                                                                                            |
| 12 | Описание внешности. Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed. Создание устных связных монологических высказываний о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи. | 1 | <a href="https://learningapps.org/view24667293">https://learningapps.org/view24667293</a>                                                                                                                          |
| 13 | Описание характера. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).                                                | 1 | <a href="https://learningapps.org/view24966572">https://learningapps.org/view24966572</a>                                                                                                                          |
| 14 | Отрицательные качества. Образование родственных слов с использованием аффиксации имен прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов in-/im-. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).                                                 | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/15071886047808188129">https://yandex.ru/video/preview/15071886047808188129</a><br><a href="https://learningapps.org/view7240631">https://learningapps.org/view7240631</a> |
| 15 | Отрицательные качества. Образование родственных слов с использованием аффиксации имен прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов in-/im-.                                                                                                                           | 1 | <a href="https://learningapps.org/view7269662">https://learningapps.org/view7269662</a>                                                                                                                            |
| 16 | Положительные черты характера. Создание устных связных монологических высказываний о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.                                                                                                                        | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/80726384392654919">https://yandex.ru/video/preview/80726384392654919</a>                                                                                                  |
| 17 | Положительные черты характера. Синонимы.                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/14933741951363780539">https://yandex.ru/video/preview/14933741951363780539</a>                                                                                            |

### РАЗДЕЛ 3. ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ/ХОББИ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА. (10 ч.)

|    |                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | Чтение книг/журналов. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Комбинированный диалог.        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1570/train/#200181">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1570/train/#200181</a>                                                                                          |
| 19 | Театр или кино? Изучение признаков грамматических явлений. Условные предложения реального характера (Conditional 0). Диалог-расспрос. | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/4613902097938737719">https://yandex.ru/video/preview/4613902097938737719</a><br><a href="https://learningapps.org/view10904309">https://learningapps.org/view10904309</a> |
| 20 | Фанат спорта или лежебока?                                                                                                            | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/1199102495643">https://yandex.ru/video/preview/1199102495643</a>                                                                                                          |



|    |                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Изучение признаков грамматических явлений. Условные предложения реального характера (Conditional I). Диалог – побуждение к действию.                           |   | <a href="#">552904</a><br><a href="https://learningapps.org/view2329619">https://learningapps.org/view2329619</a>                                                                                                  |
| 21 | Необычное хобби. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Комбинированный диалог.                                                                 | 1 | <a href="https://learningapps.org/view2244970">https://learningapps.org/view2244970</a>                                                                                                                            |
| 22 | Кружки по интересам. Написание личного письма в ответ на письмо-стимул.                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/train/#200135">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/train/#200135</a>                                                                                          |
| 23 | Виртуальная экскурсия в музей. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).                              | 1 | <a href="https://learningapps.org/view17687422">https://learningapps.org/view17687422</a>                                                                                                                          |
| 24 | Волонтерское движение. Создание устных связных монологических высказываний о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи. Антонимы. | 1 | <a href="https://learningapps.org/view22999414">https://learningapps.org/view22999414</a><br><a href="https://yandex.ru/video/preview/9866391851113511737">https://yandex.ru/video/preview/9866391851113511737</a> |
| 25 | <b>Контрольная работа №1 (письменная часть)</b>                                                                                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                    |
| 26 | <b>Контрольная работа №1 (устная часть)</b>                                                                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                    |
| 27 | Анализ контрольной работы.                                                                                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                    |

**РАЗДЕЛ 4. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ: РЕЖИМ ТРУДА И ОТДЫХА, ФИТНЕС, СБАЛАНСИРОВАННОЕ ПИТАНИЕ. (10 ч.)**

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 | Посещение врача. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly, -ous, -y.                                                                                               | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/11743283585553257571">https://yandex.ru/video/preview/11743283585553257571</a><br><a href="https://learningapps.org/view18788970">https://learningapps.org/view18788970</a>                                 |
| 29 | Остро и вкусно, но полезно ли? Изучение признаков грамматических явлений. Наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little).                                                                           | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/11845099023249268583">https://yandex.ru/video/preview/11845099023249268583</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/train/#200379">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/train/#200379</a> |
| 30 | Здоровый образ жизни и его составляющие. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение). Изучение признаков грамматических явлений. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения. | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/2484077346779560493">https://yandex.ru/video/preview/2484077346779560493</a>                                                                                                                                |
| 31 | Ты в форме? Аудирование с пониманием основного содержания текста. Изучение признаков                                                                                                                                                                                | 1 | <a href="https://learningapps.org/view14513371">https://learningapps.org/view14513371</a>                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | грамматических явлений. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения. Диалог-расспрос.                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 32 | Отдых и спорт в туристическом лагере, кемпинге. Изучение признаков грамматических явлений. Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II). Диалог этикетного характера.                        | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/11963333732169991852">https://yandex.ru/video/preview/11963333732169991852</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/train/#200329">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/train/#200329</a>   |
| 33 | Что нужно, чтобы вести здоровый образ жизни? Изучение признаков грамматических явлений. Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II). Написание личного письма в ответ на письмо-стимул.     | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/15117494636367282590">https://yandex.ru/video/preview/15117494636367282590</a>                                                                                                                                |
| 34 | Болезни. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).                           | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/8841992745263444524">https://yandex.ru/video/preview/8841992745263444524</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/515/training/#116773">https://resh.edu.ru/subject/lesson/515/training/#116773</a> |
| 35 | Отказ от вредных привычек. Диалог-расспрос.                                                                                                                                                                            | 1 | <a href="https://learningapps.org/view11348220">https://learningapps.org/view11348220</a>                                                                                                                                                              |
| 36 | Любимое блюдо. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение). Создание устных связных монологических высказываний о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи. | 1 | <a href="https://learningapps.org/view6155046">https://learningapps.org/view6155046</a>                                                                                                                                                                |
| 37 | Доктора и фитнес-тренеры. Заполнение анкет и формуляров.                                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/16509726425930343607">https://yandex.ru/video/preview/16509726425930343607</a>                                                                                                                                |

## РАЗДЕЛ 5. ПОКУПКИ: ОДЕЖДА, ОБУВЬ И ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ. (7 ч.)

|    |                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 38 | Типы магазинов. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).                                                                             | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/14736159611941477893">https://yandex.ru/video/preview/14736159611941477893</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/train/#200396">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/train/#200396</a> |
| 39 | Продукты питания. Изучение признаков грамматических явлений. Использование косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем времени. Создание устных связных монологических высказываний о фактах и событиях с использованием | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/87799919626099514">https://yandex.ru/video/preview/87799919626099514</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/train/146724/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/train/146724/</a>       |

|    |                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | основных коммуникативных типов речи.                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                    |
| 40 | Одежда для детей. Изучение признаков грамматических явлений. Использование косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем времени. Диалог-расспрос.                 | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/2868882180269388204">https://yandex.ru/video/preview/2868882180269388204</a><br><a href="https://learningapps.org/view1693293">https://learningapps.org/view1693293</a>   |
| 41 | Одежда для взрослых. Изучение признаков грамматических явлений. Использование косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в прошедшем времени. Комбинированный диалог.       | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/15222193898210720720">https://yandex.ru/video/preview/15222193898210720720</a><br><a href="https://learningapps.org/view946802">https://learningapps.org/view946802</a>   |
| 42 | Обувь для школы, отдыха и спорта. Изучение признаков грамматических явлений. Использование косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в прошедшем времени. Диалог-расспрос. | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/3532817585472453385">https://yandex.ru/video/preview/3532817585472453385</a><br><a href="https://learningapps.org/view14784135">https://learningapps.org/view14784135</a> |
| 43 | Покупки онлайн. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).                                                                                                      | 1 | <a href="https://learningapps.org/view13457979">https://learningapps.org/view13457979</a>                                                                                                                          |
| 44 | Покупки онлайн. Фразовые глаголы.                                                                                                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2891/train/#200218">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2891/train/#200218</a>                                                                                          |

**РАЗДЕЛ 6. ШКОЛА, ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ, ШКОЛЬНАЯ ФОРМА, ИЗУЧАЕМЫЕ ПРЕДМЕТЫ, ЛЮБИМЫЙ ПРЕДМЕТ, ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЕ, ПОСЕЩЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ/РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА. ПЕРЕПИСКА С ЗАРУБЕЖНЫМИ СВЕРСТНИКАМИ. (10 ч.)**

|    |                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 45 | Современная классная комната. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Изучение признаков грамматических явлений. Предложения с конструкцией I wish. Диалог-расспрос.                                                 | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/2919859647815581352">https://yandex.ru/video/preview/2919859647815581352</a><br><a href="https://vk.com/wall-96747633_1863">https://vk.com/wall-96747633_1863</a>                                         |
| 46 | Компьютерный класс. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации из текста (просмотровое/поисковое чтение). | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/7265899502607223070">https://yandex.ru/video/preview/7265899502607223070</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2779/train/#200008">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2779/train/#200008</a> |
| 47 | <b>Контрольная работа №2 (письменная часть)</b>                                                                                                                                                                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 48 | <b>Контрольная работа №2 (устная часть)</b>                                                                                                                                                                                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 49 | Анализ контрольной работы.                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 50 | Оснащение школы. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в наиболее употребительных временны́х формах действительного залога: Past Simple. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).                                                                             | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/9677858856938568351">https://yandex.ru/video/preview/9677858856938568351</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/train/309986/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/train/309986/</a>   |
| 51 | Мероприятия в школе. Изучение признаков грамматических явлений. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в наиболее употребительных временны́х формах действительного залога: Future Simple. Создание устных связных монологических высказываний о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи. | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/4739942980044237460">https://yandex.ru/video/preview/4739942980044237460</a><br><a href="https://learningapps.org/view5355450">https://learningapps.org/view5355450</a>                                     |
| 52 | Школьные традиции. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в наиболее употребительных временны́х формах действительного залога: Present Continuous. Написание личного письма в ответ на письмо-стимул.                                                                                                                    | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/1469829572998783239">https://yandex.ru/video/preview/1469829572998783239</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2779/train/#200009">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2779/train/#200009</a>   |
| 53 | Дежурство в школе. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в наиболее употребительных временны́х формах действительного залога: Past Continuous. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).                                                                                                | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/9174548814089277974">https://yandex.ru/video/preview/9174548814089277974</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/train/#174071">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/train/#174071</a>   |
| 54 | Английский язык и моя будущая профессия. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в наиболее употребительных временны́х формах действительного залога: Present Perfect. Создание устных связных монологических высказываний о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.                      | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/12022554543330932160">https://yandex.ru/video/preview/12022554543330932160</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/train/#200232">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/train/#200232</a> |

**РАЗДЕЛ 7. КАНИКУЛЫ В РАЗЛИЧНОЕ ВРЕМЯ ГОДА. ВИДЫ ОТДЫХА. ПУТЕШЕСТВИЯ ПО РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫМ СТРАНАМ. (10 ч.)**

|    |                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 55 | Каникулы в различное время года. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации из текста (просмотровое/поисковое чтение). | 1 | <a href="https://learningapps.org/view6064485">https://learningapps.org/view6064485</a> |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 56 | Виды отдыха. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (can, could, be able to). Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).                                                                                           | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/2052541734858600782">https://yandex.ru/video/preview/2052541734858600782</a><br><a href="https://learningapps.org/view2400597">https://learningapps.org/view2400597</a>                                                                                                                                  |
| 57 | В аэропорту. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (shall). Комбинированный диалог.                                                                                                                                                                                       | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/11538588888540183168">https://yandex.ru/video/preview/11538588888540183168</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4834/train/114760/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4834/train/114760/</a>                                                                                              |
| 58 | Виды путешествий. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (need). Образование родственных слов с использованием аффиксации имен существительных с помощью суффикса -ing. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации из текста (просмотровое/поисковое чтение). | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/6119563328814005642">https://yandex.ru/video/preview/6119563328814005642</a><br><a href="https://learningapps.org/view10435917">https://learningapps.org/view10435917</a>                                                                                                                                |
| 59 | Экскурсии. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (might). Комбинированный диалог.                                                                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/9549456057256527879">https://yandex.ru/video/preview/9549456057256527879</a><br><a href="https://learningapps.org/view20187100">https://learningapps.org/view20187100</a>                                                                                                                                |
| 60 | Сувениры из путешествий. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (may). Диалог-расспрос.                                                                                                                                                                                    | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/10624957525544551325">https://yandex.ru/video/preview/10624957525544551325</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/train/309386/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/train/309386/</a><br><a href="https://learningapps.org/view16734142">https://learningapps.org/view16734142</a> |
| 61 | На каком виде транспорта ты предпочитаешь путешествовать? Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (would). Комбинированный диалог.                                                                                                                                          | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/7398576306998017669">https://yandex.ru/video/preview/7398576306998017669</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/train/231719/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/train/231719/</a>                                                                                                |
| 62 | На железнодорожном вокзале. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (must, have to). Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).                                                                                     | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/7906233755578332348">https://yandex.ru/video/preview/7906233755578332348</a><br><a href="https://learningapps.org/view5372120">https://learningapps.org/view5372120</a>                                                                                                                                  |
| 63 | Виртуальные туры. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (should). Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации из текста (просмотровое/поисковое                                                                                                               | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/16511275291534471917">https://yandex.ru/video/preview/16511275291534471917</a><br><a href="https://learningapps.org/view5378258">https://learningapps.org/view5378258</a>                                                                                                                                |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | чение).                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>64</b> | В какое время года ты предпочитаешь путешествовать?<br>Аудирование с пониманием основного содержания текста.<br>Создание устных связных монологических высказываний о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.<br>Фразовые глаголы. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/train/#200377">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/train/#200377</a><br><br><a href="https://yandex.ru/video/preview/15570805815075160909">https://yandex.ru/video/preview/15570805815075160909</a> |

## РАЗДЕЛ 8. ПРИРОДА: ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. КЛИМАТ, ПОГОДА. (7 ч.)

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>65</b> | Дикие и домашние животные. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/9098396784865399108">https://yandex.ru/video/preview/9098396784865399108</a><br><br><a href="https://learningapps.org/view6570126">https://learningapps.org/view6570126</a>                                         |
| <b>66</b> | Погода, климат. Времена года. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/13896333391854232543">https://yandex.ru/video/preview/13896333391854232543</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/504/training/#136631">https://resh.edu.ru/subject/lesson/504/training/#136631</a> |
| <b>67</b> | Защита окружающей среды. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present Simple Passive). Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).                                                                                       | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/14214591419455981977">https://yandex.ru/video/preview/14214591419455981977</a><br><br><a href="https://learningapps.org/view24452580">https://learningapps.org/view24452580</a>                                     |
| <b>68</b> | Человек и природа. Изучение признаков грамматических явлений. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Past Simple Passive). Создание устных связных монологических высказываний о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи. | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/7295706533299029556">https://yandex.ru/video/preview/7295706533299029556</a><br><br><a href="https://learningapps.org/view8765476">https://learningapps.org/view8765476</a>                                         |
| <b>69</b> | Давайте беречь природу. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present Simple Passive, Past Simple Passive). Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).                                                                   | 1 | <a href="https://learningapps.org/view8706738">https://learningapps.org/view8706738</a>                                                                                                                                                                      |



|    |                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 70 | Как помочь природе? Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present Simple Passive, Past Simple Passive). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. | 1 | <a href="https://learningapps.org/view1259585">https://learningapps.org/view1259585</a>                                                                                                                        |
| 71 | Что такое экология. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение). Фразовые глаголы.                                                                                                                  | 1 | <a href="https://learningapps.org/view64452">https://learningapps.org/view64452</a><br><a href="https://yandex.ru/video/preview/13542154208967236339">https://yandex.ru/video/preview/13542154208967236339</a> |

**РАЗДЕЛ 9. ЖИЗНЬ В ГОРОДЕ И СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ. ОПИСАНИЕ РОДНОГО ГОРОДА/СЕЛА. ТРАНСПОРТ. (6 ч.)**

|    |                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 72 | Жизнь в городе и деревне. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Изучение признаков грамматических явлений. Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Комбинированный диалог. | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/7497116141819172352">https://yandex.ru/video/preview/7497116141819172352</a><br><a href="https://learningapps.org/view6022225">https://learningapps.org/view6022225</a>   |
| 73 | На ферме. Образование имён существительных при помощи префикса un- и при помощи суффиксов -ment, -ness. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).                                                         | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/7573994538173550858">https://yandex.ru/video/preview/7573994538173550858</a><br><a href="https://learningapps.org/view16870991">https://learningapps.org/view16870991</a> |
| 74 | Моя малая родина. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.                                                                                                                                                             | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/11679402002743361681">https://yandex.ru/video/preview/11679402002743361681</a>                                                                                            |
| 75 | <b>Контрольная работа №3 (письменная часть)</b>                                                                                                                                                                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                    |
| 76 | <b>Контрольная работа №3 (устная часть)</b>                                                                                                                                                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                    |
| 77 | Анализ контрольной работы.                                                                                                                                                                                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                    |

**РАЗДЕЛ 10. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (ТЕЛЕВИДЕНИЕ, ЖУРНАЛЫ, ИНТЕРНЕТ) (5 ч.)**

|    |                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 78 | Роль телевидения в нашей жизни. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Диалог-расспрос.                                                                               | 1 | <a href="https://learningapps.org/view12997904">https://learningapps.org/view12997904</a>                                                                                                                        |
| 79 | Безопасность в Интернете для подростка. Изучение признаков грамматических явлений. Конструкция to be going to для выражения будущего действия. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/7611152055066829578">https://yandex.ru/video/preview/7611152055066829578</a><br><a href="https://learningapps.org/view5355532">https://learningapps.org/view5355532</a> |



|    |                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | чение).                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                          |
| 80 | Безопасность в Интернете для подростка. Изучение признаков грамматических явлений. Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение). | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/11783870170627297434">https://yandex.ru/video/preview/11783870170627297434</a><br><br><a href="https://learningapps.org/view5351556">https://learningapps.org/view5351556</a>   |
| 81 | Интернет в школе. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными: fast, high, early. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).                                   | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/14520163154808179677">https://yandex.ru/video/preview/14520163154808179677</a><br><br><a href="https://learningapps.org/view13106249">https://learningapps.org/view13106249</a> |
| 82 | Интернет на уроке. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными: fast, high, early. Фразовые глаголы.                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/train/#200136">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/train/#200136</a>                                                                                                |

**РАЗДЕЛ 11. РОДНАЯ СТРАНА И СТРАНА/СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, СТОЛИЦЫ; НАСЕЛЕНИЕ; ОФИЦИАЛЬНЫЕ ЯЗЫКИ; ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ, КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ (НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, ТРАДИЦИИ, ОБЫЧАИ). (10 ч.)**

|    |                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 83 | Россия и Великобритания. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение). | 1 | <a href="https://learningapps.org/view15996598">https://learningapps.org/view15996598</a>                               |
| 84 | Россия и Великобритания. Изучение признаков грамматических явлений. Местоимения other/another. Аудирование с пониманием основного содержания текста.                                | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/9444331817698414778">https://yandex.ru/video/preview/9444331817698414778</a>   |
| 85 | Россия и Великобритания. Изучение признаков грамматических явлений. Местоимения other/another.                                                                                      | 1 | <a href="https://learningapps.org/view8013748">https://learningapps.org/view8013748</a>                                 |
| 86 | Москва-столица нашей Родины. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение). Изучение признаков грамматических явлений. Местоимения both, all.            | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/5601418293125122584">https://yandex.ru/video/preview/5601418293125122584</a>   |
| 87 | История Москвы. Изучение признаков грамматических явлений. Местоимение one. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение). Фразовые глаголы.             | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/14239514356163206170">https://yandex.ru/video/preview/14239514356163206170</a> |

|    |                                                                                                                                                              |   |                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 88 | Москва: что посетить? Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).                                                              | 1 | <a href="https://learningapps.org/view7084920">https://learningapps.org/view7084920</a>   |
| 89 | Традиции королевского двора. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение). | 1 | <a href="https://learningapps.org/view19818178">https://learningapps.org/view19818178</a> |
| 90 | Исторические достопримечательности Лондона. Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного текста.                                                  | 1 | <a href="https://learningapps.org/view1530380">https://learningapps.org/view1530380</a>   |
| 91 | Лондон: что посетить? Создание устных связных монологических высказываний о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.          | 1 | <a href="https://learningapps.org/view6535063">https://learningapps.org/view6535063</a>   |
| 92 | Викторина: это Москва или Лондон? Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец.                                                          | 1 | <a href="https://learningapps.org/view11636221">https://learningapps.org/view11636221</a> |

**РАЗДЕЛ 12. ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ РОДНОЙ СТРАНЫ И СТРАНЫ/СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА: УЧЁНЫЕ, ПИСАТЕЛИ, ПОЭТЫ, СПОРТСМЕНЫ. (10 ч.)**

|    |                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 93 | Из истории королевской семьи. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).                                         | 1 | <a href="https://learningapps.org/view6714453">https://learningapps.org/view6714453</a>                                                                                                                                                                  |
| 94 | Великие поэты. Изучение признаков грамматических явлений. Конструкция used to + инфинитив глагола. Создание устных связных монологических высказываний о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи. | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/14530968993291577984">https://yandex.ru/video/preview/14530968993291577984</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/train/310225/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/train/310225/</a> |
| 95 | Писатели. Изучение признаков грамматических явлений. Конструкция used to + инфинитив глагола. Создание устных связных монологических высказываний о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.      | 1 | <a href="https://learningapps.org/view15390371">https://learningapps.org/view15390371</a>                                                                                                                                                                |
| 96 | Спортсмены. Изучение признаков грамматических явлений. Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000). Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).                       | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/9462276139742715346">https://yandex.ru/video/preview/9462276139742715346</a><br><br><a href="https://learningapps.org/view4374855">https://learningapps.org/view4374855</a>                                     |

|     |                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 97  | Учёные. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение). Создание устных связных монологических высказываний о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи. | 1 | <a href="https://learningapps.org/view19608734">https://learningapps.org/view19608734</a> |
| 98  | Великие футболисты. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение). Написание личного письма в ответ на письмо-стимул.                                                                | 1 | <a href="https://learningapps.org/view13742984">https://learningapps.org/view13742984</a> |
| 99  | Обобщение изученного материала. Подготовка к итоговой контрольной работе.                                                                                                                                       | 1 |                                                                                           |
| 100 | <b>Итоговая контрольная работа (письменная часть)</b>                                                                                                                                                           | 1 |                                                                                           |
| 101 | <b>Итоговая контрольная работа (устная часть)</b>                                                                                                                                                               | 1 |                                                                                           |
| 102 | Анализ итоговой контрольной работы. Подведение итогов.                                                                                                                                                          | 1 |                                                                                           |

8

класс (102 ч)

| №<br>п/п                                                      | Тема                                                                                                                                                                                                                                                          | Кол-во<br>часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ И С ДРУЗЬЯМИ (10 ч.)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1                                                             | Встреча с одноклассниками после летних каникул. Повторение пройденного материала за курс 7 класса. Диалог-расспрос.                                                                                                                                           | 1               | <a href="https://znaika.ru/catalog/7-klass/english/Moi-kanikuly.html?ysclid=l4n5gabqdh413352570">https://znaika.ru/catalog/7-klass/english/Moi-kanikuly.html?ysclid=l4n5gabqdh413352570</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2                                                             | <b>Стартовая контрольная работа (письменная часть).</b>                                                                                                                                                                                                       | 1               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3                                                             | <b>Стартовая контрольная работа (устная часть).</b>                                                                                                                                                                                                           | 1               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4                                                             | Моя семья и мои друзья. Изучение признаков грамматических явлений. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. | 1               | <a href="https://www.learnathome.ru/grammar/personal-possessive-reflexive-pronouns-and-determiners.html">https://www.learnathome.ru/grammar/personal-possessive-reflexive-pronouns-and-determiners.html</a><br><a href="https://rosuchebnik.ru/material/mestoimeniya-v-angliyskom-yazyke/">https://rosuchebnik.ru/material/mestoimeniya-v-angliyskom-yazyke/</a><br><a href="https://zen.yandex.ru/video/watch/60a73f23a017ba7f57d8ff50">https://zen.yandex.ru/video/watch/60a73f23a017ba7f57d8ff50</a> |
| 5                                                             | Моя семья и мои друзья. Изучение признаков грамматических явлений. Местоимения: указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные. Аудирование: понимание основного содержания                                                     | 1               | <a href="https://rosuchebnik.ru/material/mestoimeniya-v-angliyskom-yazyke/">https://rosuchebnik.ru/material/mestoimeniya-v-angliyskom-yazyke/</a><br><a href="https://zen.yandex.ru/video/watch/60a73f23a017ba7f57d8ff50">https://zen.yandex.ru/video/watch/60a73f23a017ba7f57d8ff50</a>                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | несложных звучащих аутентичных текстов.                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6  | Проблема взрослых и подростков. Изучение признаков грамматических явлений. Согласования подлежащего, выраженного собирательным существительным со сказуемым. Диалог-побуждение к действию.                                                                                                                            | 1 | <a href="https://skyeng.ru/articles/11-sposobov-soglasovat-podlezhashchee-i-skazuemoe-v-anglijskom/">https://skyeng.ru/articles/11-sposobov-soglasovat-podlezhashchee-i-skazuemoe-v-anglijskom/</a><br><a href="https://yandex.ru/video/preview/2809272674123844280">https://yandex.ru/video/preview/2809272674123844280</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7  | Отношение с родителями. Изучение признаков грамматических явлений. Конструкции с глаголами I wish. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Аудирование: выборочное понимание запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах                               | 1 | <a href="https://zen.yandex.ru/video/watch/610275d8e476f90535f0af1c">https://zen.yandex.ru/video/watch/610275d8e476f90535f0af1c</a><br><a href="https://www.englishdom.com/blog/konstrukciya-i-wish-video/?ysclid=l4n5bvi6pn128985954">https://www.englishdom.com/blog/konstrukciya-i-wish-video/?ysclid=l4n5bvi6pn128985954</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8  | Отношения с друзьями. Изучение признаков грамматических явлений. Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем времени. Связанное монологическое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи. | 1 | <a href="https://skysmart.ru/articles/english/kosvennaya-rech-v-anglijskom-yazyke">https://skysmart.ru/articles/english/kosvennaya-rech-v-anglijskom-yazyke</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-6/kosvennaya-rech-utverditelnye-i-otritsatelnye-predlozheniya?ysclid=l4n56uf6zh752742727">https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-6/kosvennaya-rech-utverditelnye-i-otritsatelnye-predlozheniya?ysclid=l4n56uf6zh752742727</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 9  | Дружба и взаимовыручка. Изучение признаков грамматических явлений. Вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в прошедшем времени. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.                                                                                  | 1 | <a href="https://skysmart.ru/articles/english/kosvennaya-rech-v-anglijskom-yazyke">https://skysmart.ru/articles/english/kosvennaya-rech-v-anglijskom-yazyke</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-6/kosvennaya-rech-obschie-voprosy">https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-6/kosvennaya-rech-obschie-voprosy</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-6/kosvennaya-rech-spetsialnye-voprosy">https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-6/kosvennaya-rech-spetsialnye-voprosy</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-6/kosvennaya-rech-vvodnye-glagoly-nachalnyy-uroven">https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-6/kosvennaya-rech-vvodnye-glagoly-nachalnyy-uroven</a> |
| 10 | Дружба и взаимовыручка. Закрепление изученных признаков грамматических явлений. Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Комбинированный диалог.                                                              | 1 | <a href="https://skysmart.ru/articles/english/kosvennaya-rech-v-anglijskom-yazyke">https://skysmart.ru/articles/english/kosvennaya-rech-v-anglijskom-yazyke</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## РАЗДЕЛ 2. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР ЧЕЛОВЕКА/ЛИТЕРАТУРНОГО ПЕРСОНАЖА (4 ч)

|    |                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Положительные качества характера. Изучение признаков грамматических явлений. Предложения с глагольными конструкциями, | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/13064520201234494129">https://yandex.ru/video/preview/13064520201234494129</a><br><a href="http://englishvideoles.ru/topiki/character-traits.html?ysclid=l4n4z1k2yv463546217">http://englishvideoles.ru/topiki/character-traits.html?ysclid=l4n4z1k2yv463546217</a> |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | содержащими глаголы-связки to be, to look. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Диалог этикетного характера.                                                                                                                             |   | <a href="https://yandex.ru/video/preview/80726384392654919">https://yandex.ru/video/preview/80726384392654919</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 12 | Отрицательные качества характера<br>Изучение признаков грамматических явлений. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to seem, to feel. Связанное монологическое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи. | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/13064520201234494129">https://yandex.ru/video/preview/13064520201234494129</a><br><a href="https://yandex.ru/video/preview/6495329772721711390">https://yandex.ru/video/preview/6495329772721711390</a><br><a href="http://englishvideoles.ru/topiki/character-traits.html?ysclid=l4n4z1k2yv463546217">http://englishvideoles.ru/topiki/character-traits.html?ysclid=l4n4z1k2yv463546217</a><br><a href="https://yandex.ru/video/preview/80726384392654919">https://yandex.ru/video/preview/80726384392654919</a> |
| 13 | Персонажи моих любимых произведений литературы. Чтение текста с выборочным пониманием интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Фразовые глаголы. Диалог-расспрос.                                                                                                    | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/5364851190952972655">https://yandex.ru/video/preview/5364851190952972655</a><br><a href="https://infourok.ru/urok-angliyskogo-yazika-v-klasse-moy-lyubimiy-pisatel-2087255.html?ysclid=l4n4umqjwx556585039">https://infourok.ru/urok-angliyskogo-yazika-v-klasse-moy-lyubimiy-pisatel-2087255.html?ysclid=l4n4umqjwx556585039</a>                                                                                                                                                                                 |
| 14 | Персонажи моих любимых произведений литературы. Письменное высказывание с опорой на прочитанный текст.                                                                                                                                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### РАЗДЕЛ 3. ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ/ХОББИ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА (ЧТЕНИЕ, КИНО, МУЗЕЙ, СПОРТ, МУЗЫКА) (11 ч.)

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Чтение в жизни подростка. Чтение на каникулах. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little). Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте. | 1 | <a href="https://cooksy.ru/articles/englishsecrets-ru-video-uroki-modalnye-glagoly/">https://cooksy.ru/articles/englishsecrets-ru-video-uroki-modalnye-glagoly/</a><br><a href="https://learningapps.org/874345">https://learningapps.org/874345</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-1/vyrazhenie-kolichestva-a-lot-of-many-much-little-a-little-few-a-few?block=player">https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-1/vyrazhenie-kolichestva-a-lot-of-many-much-little-a-little-few-a-few?block=player</a> |
| 16 | Идем в театр или в кино? Изучение признаков грамматических явлений. Наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little). Фразовые глаголы. Диалог этикетного характера.                                                                                                                                                                                                | 1 | <a href="https://cooksy.ru/articles/englishsecrets-ru-video-uroki-modalnye-glagoly/">https://cooksy.ru/articles/englishsecrets-ru-video-uroki-modalnye-glagoly/</a><br><a href="https://learningapps.org/874345">https://learningapps.org/874345</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-1/vyrazhenie-kolichestva-a-lot-of-many-much-little-a-little-few-a-few?block=player">https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-1/vyrazhenie-kolichestva-a-lot-of-many-much-little-a-little-few-a-few?block=player</a> |
| 17 | Занятия спортом вместе с друзьями. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall,                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-4/modalnye-glagoly-ekvivalenty-modalnyh-glagolov?block=player">https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-4/modalnye-glagoly-ekvivalenty-modalnyh-glagolov?block=player</a><br><a href="https://znaika.ru/catalog/5-">https://znaika.ru/catalog/5-</a>                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | might, would). Аудирование. Выборочное понимание запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | <a href="http://klass/english/Modalnye-Glagoly-Can,-Could,-May,-Must,-Should,-Need">klass/english/Modalnye-Glagoly-Can,-Could,-May,-Must,-Should,-Need</a><br><br><a href="https://englishinn.ru/modalnye-glagolyi-i-ih-ekvivalentyi-uprazhneniya.html">https://englishinn.ru/modalnye-glagolyi-i-ih-ekvivalentyi-uprazhneniya.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 18 | С друзьями на экскурсию в музей. Знание правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would). Связанное монологическое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи. | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-4/modalnye-glagoly-ekvivalentyi-modalnyh-glagolov?block=player">https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-4/modalnye-glagoly-ekvivalentyi-modalnyh-glagolov?block=player</a><br><br><a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Modalnye-Glagoly-Can,-Could,-May,-Must,-Should,-Need">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Modalnye-Glagoly-Can,-Could,-May,-Must,-Should,-Need</a><br><br><a href="https://englishinn.ru/modalnye-glagolyi-i-ih-ekvivalentyi-uprazhneniya.html">https://englishinn.ru/modalnye-glagolyi-i-ih-ekvivalentyi-uprazhneniya.html</a> |
| 19 | Музыка в нашей жизни. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении Present Simple Tense. Написание электронного личного письма в ответ на письмо-стимул.                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://vse-kursy.com/read/english-lessons/1203-present-simple-nastoyashee-prostoe-vremya-video-uroki-angliiskogo-yazyka.html">https://vse-kursy.com/read/english-lessons/1203-present-simple-nastoyashee-prostoe-vremya-video-uroki-angliiskogo-yazyka.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 20 | Свободное время с родителями. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия too – enough. Написание письменного высказывания с опорой на картинку/фото. Интерактивная игра.                                                                                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://www.englishdom.com/blog/osobennosti-upotrebleniya-slov-too-i-enough-v-anglijskom-yazyke/">https://www.englishdom.com/blog/osobennosti-upotrebleniya-slov-too-i-enough-v-anglijskom-yazyke/</a><br><br><a href="https://learningapps.org/7863083">https://learningapps.org/7863083</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 21 | Олимпийские виды спорта. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении Past Simple Tense. Чтение текста с выборочным пониманием интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).                                                                                                                         | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Past-Simple.-Part-1.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Past-Simple.-Part-1.html</a><br><br><a href="https://ok.ru/video/6333400408">https://ok.ru/video/6333400408</a><br><br><a href="https://skysmart.ru/articles/english/past-simple-tense">https://skysmart.ru/articles/english/past-simple-tense</a><br><br><a href="https://engv.ru/olimpijskie-igry/">https://engv.ru/olimpijskie-igry/</a>                                                                                                                                                                                        |
| 22 | Чемпионат мира по футболу. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении Past Simple Tense. Связанное монологическое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.                                                                                                      | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Past-Simple.-Part-2.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Past-Simple.-Part-2.html</a><br><br><a href="https://my.mail.ru/mail/englsecrets/video/_myvideo/128.html">https://my.mail.ru/mail/englsecrets/video/_myvideo/128.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 23 | Экстремальные виды спорта. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видовременных                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/video-series/word-street/extreme-sports">https://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/video-series/word-street/extreme-sports</a><br><a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Future-">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Future-</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|    |                                                                                                |   |                                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | формах действительного залога в изъявительном наклонении Future Simple Tense. Диалог-расспрос. |   | <a href="http://Simple.-Buduschee-vremya.html">Simple.-Buduschee-vremya.html</a><br><a href="https://learningapps.org/view25470385">https://learningapps.org/view25470385</a> |
| 24 | <b>Контрольная работа №1 (письменная часть).</b>                                               | 1 |                                                                                                                                                                               |
| 25 | <b>Контрольная работа №1 (устная часть).</b>                                                   | 1 |                                                                                                                                                                               |

**РАЗДЕЛ 4. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ. РЕЖИМ ТРУДА И ОТДЫХА. ФИТНЕС.  
СБАЛАНСИРОВАННОЕ ПИТАНИЕ. ПОСЕЩЕНИЕ ВРАЧА. (10 ч.)**

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26 | Анализ контрольной работы. Гамбургер или яблоко? Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Фразовые глаголы. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем времени. Диалог-обмен мнениями.                           | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/kosvennaya-rech-i-reported-speech/modalnye-glagoly-v-kosvennoy-rechi-modals-in-reported-speech">https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/kosvennaya-rech-i-reported-speech/modalnye-glagoly-v-kosvennoy-rechi-modals-in-reported-speech</a><br><br><a href="https://englex.ru/talking-about-reported-speech/">https://englex.ru/talking-about-reported-speech/</a> |
| 27 | Полезный завтрак: школьная столовая или домашний завтрак в контейнере? Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы в косвенной речи в прошедшем времени. Чтение с полным и точным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение). | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/kosvennaya-rech-i-reported-speech/modalnye-glagoly-v-kosvennoy-rechi-modals-in-reported-speech">https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/kosvennaya-rech-i-reported-speech/modalnye-glagoly-v-kosvennoy-rechi-modals-in-reported-speech</a><br><br><a href="https://vk.com/video-157712977_456239894">https://vk.com/video-157712977_456239894</a>                 |
| 28 | Я веду здоровый образ жизни. Пешком или на велосипеде? Изучение признаков грамматических явлений. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения. Аудирование с выборочным пониманием основного запрашиваемой информации.            | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/7-klass/english/Stepeni-sravneniya-prilagatelnykh">https://znaika.ru/catalog/7-klass/english/Stepeni-sravneniya-prilagatelnykh</a><br><br><a href="https://skysmart.ru/articles/english/stepeni-sravneniya-prilagatelnykh-v-anglijskom-yazyke">https://skysmart.ru/articles/english/stepeni-sravneniya-prilagatelnykh-v-anglijskom-yazyke</a>                                                           |
| 29 | Спортивные занятия на уроках физкультуры. Изучение признаков грамматических явлений. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; stop talking. Овладение навыками распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран.     | 1 | <a href="https://vk.com/video447672178_456239129">https://vk.com/video447672178_456239129</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 30 | Предпочтения в еде мои и моей семьи. Изучение признаков грамматических явлений. Количественные и порядковые числительные. Суффиксы                                                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/grammatika/kolichestvennye-i-poryadkovye-chislitelnye-schet-do-100">https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/grammatika/kolichestvennye-i-poryadkovye-chislitelnye-schet-do-100</a><br><a href="https://learningapps.org/view250662">https://learningapps.org/view250662</a>                                                                                                 |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | числительных: -teen, -ty, -th.<br>Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Комбинированный диалог.                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 31 | Фитнес: йога или скалолазание? Фитнес на природе. Образование родственных слов посредством конверсии: существительного от неопределенной формы глагола (to run – a run); глагола от существительного (a hand – to hand); существительного от прилагательного (rich – the rich). Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. | 1 | <a href="https://skysmart.ru/articles/english/slovoobrazovanie-v-anglijskom-yazyke">https://skysmart.ru/articles/english/slovoobrazovanie-v-anglijskom-yazyke</a><br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/narezka-dsh/appearance-grammar-word-formation-chast-1-osnovnye-sposoby-slovoobrazovaniya">https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/narezka-dsh/appearance-grammar-word-formation-chast-1-osnovnye-sposoby-slovoobrazovaniya</a><br><br><a href="https://znaika.ru/site/show-video?class=5-klass&amp;subject=english&amp;video=Slovoobrazovanie%3A-konversiya-i-slovoslozhenie">https://znaika.ru/site/show-video?class=5-klass&amp;subject=english&amp;video=Slovoobrazovanie%3A-konversiya-i-slovoslozhenie</a> |
| 32 | Активно заниматься спортом или наблюдать с трибуны. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении Present Continuous Tense. Комбинированный диалог.                                                                                                                                | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Present-Continuous.-Part-1.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Present-Continuous.-Part-1.html</a><br><br><a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Present-Continuous.-Part-2.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Present-Continuous.-Part-2.html</a><br><br><a href="https://ok.ru/video/1959796082001">https://ok.ru/video/1959796082001</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 33 | Командное соревнование. Посещение спортивных секций. Представление результатов выполненной проектной работы.                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 34 | Здоровый режим дня в будние и выходные дни. Заполнение анкет и формуляров с сообщением о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Диалог – обмен мнениями.                                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://vk.com/video-66031275_456240080">https://vk.com/video-66031275_456240080</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 35 | У врача. Изучение признаков грамматических явлений. Конструкция both...and... . Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Фразовые глаголы.                                                                                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-8/strukturny-neither-nor-either-or">https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-8/strukturny-neither-nor-either-or</a><br><a href="https://yandex.ru/video/preview/9941362052146210767">https://yandex.ru/video/preview/9941362052146210767</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**РАЗДЕЛ 5. ПОКУПКИ: ОДЕЖДА, ОБУВЬ И ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ.  
КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ. (6 ч.)**

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36 | С друзьями за покупками. Изучение признаков грамматических явлений. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.). Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. | 1 | <a href="https://english.ru/1.synt/196874/196874.htm">https://english.ru/1.synt/196874/196874.htm</a><br><br><a href="https://easyspeak.ru/blog/v-chem-raznica-mezhdu/v-chem-raznica-mezhdu-finally-at-last-lastly-i-in-the-end">https://easyspeak.ru/blog/v-chem-raznica-mezhdu/v-chem-raznica-mezhdu-finally-at-last-lastly-i-in-the-end</a> |
| 37 | Покупка онлайн. Изучение                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://skysmart.ru/articles/english/past-">https://skysmart.ru/articles/english/past-</a>                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | признаков грамматических явлений. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении Past Continuous Tense. Диалог – обмен мнениями.                                                                                                                     |   | <a href="#">continuous-tense</a><br><br><a href="https://znaika.ru/catalog/7-klass/english/Past-Continuous">https://znaika.ru/catalog/7-klass/english/Past-Continuous</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/?ysclid=I4n3wjukub549937113">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/?ysclid=I4n3wjukub549937113</a>                                                                                                                                                                                          |
| 38 | Одежда повседневная и нарядная. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Связанное монологическое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи. Фразовые глаголы.                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 39 | Обувь для школы, спорта и отдыха. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении Present Perfect Tense. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение). | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/english/4-klass/leksika-2/nastoyashee-sovershennoe-vremya-the-present-perfect-tense">https://interneturok.ru/lesson/english/4-klass/leksika-2/nastoyashee-sovershennoe-vremya-the-present-perfect-tense</a><br><br><a href="https://skysmart.ru/articles/english/present-perfect-tense">https://skysmart.ru/articles/english/present-perfect-tense</a><br><br><a href="https://my.mail.ru/mail/alla_zhashkova/video/54/5769.html">https://my.mail.ru/mail/alla_zhashkova/video/54/5769.html</a> |
| 40 | Покупка продуктов питания. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Комбинированный диалог. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Фразовые глаголы.                                                                    | 1 | <a href="https://ok.ru/video/243153373846">https://ok.ru/video/243153373846</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/</a><br><a href="https://videouroki.net/tests/modul-2-produkty-pitaniia-i-pokupki.html">https://videouroki.net/tests/modul-2-produkty-pitaniia-i-pokupki.html</a>                                                                                                                                                                         |
| 41 | Карманные деньги. Ответственное отношение к карманным деньгам. Изучение признаков грамматических явлений. Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Написание электронного личного письма в ответ на письмо-стимул.                                                         | 1 | <a href="http://englishvideoles.ru/topiki/pocket-money.html">http://englishvideoles.ru/topiki/pocket-money.html</a><br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/english/9-klass/vtoraya-chetvert/complex-object-slozhnoe-dopolnenie">https://interneturok.ru/lesson/english/9-klass/vtoraya-chetvert/complex-object-slozhnoe-dopolnenie</a>                                                                                                                                                                                          |

**РАЗДЕЛ 6. ШКОЛА, ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ. ШКОЛЬНАЯ ФОРМА, ИЗУЧАЕМЫЕ ПРЕДМЕТЫ И ОТНОШЕНИЕ К НИМ. ПОСЕЩЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ/РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА. ПРЕПИСКА С ЗАРУБЕЖНЫМИ СВЕРСТНИКАМИ (13 ч.)**

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 42 | Использование компьютера на уроках по различным предметам. Изучение признаков грамматических явлений. Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Комбинированный диалог. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на прослушанный текст. | 1 | <a href="https://ok.ru/video/7013729716">https://ok.ru/video/7013729716</a><br><br><a href="https://learningapps.org/10901815">https://learningapps.org/10901815</a> |
| 43 | Школьные выставки. Изучение                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/english/7-8-">https://interneturok.ru/lesson/english/7-8-</a>                                                                |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | признаков грамматических явлений. Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing smth, be/get used to smth. Овладение навыками распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран.                 |   | <a href="http://klassy/povtorenie-vremen-s-rasshireniem-i-v-sravnenii-proshedshie-vremena/be-used-to-get-used-to">klassy/povtorenie-vremen-s-rasshireniem-i-v-sravnenii-proshedshie-vremena/be-used-to-get-used-to</a><br><br><a href="https://englex.ru/difference-between-used-to-would-be-used-to-and-get-used-to/">https://englex.ru/difference-between-used-to-would-be-used-to-and-get-used-to/</a>                                                                                                                                                                                                              |
| 44 | <b>Контрольная работа №2 (письменная часть).</b>                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 45 | <b>Контрольная работа №2 (устная часть).</b>                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 46 | Анализ контрольной работы. Моя школьная жизнь: достоинства и недостатки. Изучение признаков грамматических явлений. Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing smth, be/get used to smth. Написание электронного личного письма в ответ на письмо-стимул. | 1 | <a href="https://skysmart.ru/articles/english/used-to">https://skysmart.ru/articles/english/used-to</a><br><br><a href="http://englishvideoles.ru/topiki/my-school-life.html">http://englishvideoles.ru/topiki/my-school-life.html</a><br><br><a href="https://zen.yandex.ru/video/watch/61611b7821ccb565de927117">https://zen.yandex.ru/video/watch/61611b7821ccb565de927117</a>                                                                                                                                                                                                                                      |
| 47 | Встреча с одноклассниками после зимних каникул. Зимняя эстафета. Образование прилагательных при помощи аффиксов -ed, -ing. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.                                                                         | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/nelichnye-formy-glagola-infinitiv-gerundi-prichastiya-infinitive-ing-form-participle/affiksatsiya-suffiksy-prilagatelnyh">https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/nelichnye-formy-glagola-infinitiv-gerundi-prichastiya-infinitive-ing-form-participle/affiksatsiya-suffiksy-prilagatelnyh</a><br><br><a href="https://videouroki.net/video/8-word-formation-ed-and-ing-adjectives.html">https://videouroki.net/video/8-word-formation-ed-and-ing-adjectives.html</a>                                                                         |
| 48 | Чистота в школе и в классе. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в форме страдательного залога: Present Simple Passive. Передача содержания, основного смысла, прочитанного с опорой на текст.                                                                        | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/english/7-8-klassy/pridatochnye-vremeni-i-usloviya/the-passive-voice-present-simple-present-continuous">https://interneturok.ru/lesson/english/7-8-klassy/pridatochnye-vremeni-i-usloviya/the-passive-voice-present-simple-present-continuous</a><br><br><a href="https://ok.ru/video/1424558395652">https://ok.ru/video/1424558395652</a><br><br><a href="https://puzzle-english.com/directory/present-simple-passive">https://puzzle-english.com/directory/present-simple-passive</a><br><br><a href="https://learningapps.org/2556187">https://learningapps.org/2556187</a> |
| 49 | День здоровья в школе. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в форме страдательного залога: Past Simple Passive.                                                                                                                                                       | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-2/past-simple-passive">https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-2/past-simple-passive</a><br><br><a href="https://my.mail.ru/mail/nnagrodskene/video/577/3777.html">https://my.mail.ru/mail/nnagrodskene/video/577/3777.html</a><br><br><a href="https://learningapps.org/8765476">https://learningapps.org/8765476</a>                                                                                                                                                                                                                  |
| 50 | Английский язык и мои учителя английского языка. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Многозначность лексических единиц. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Диалог-обмен мнениями.                                    | 1 | <a href="http://englishvideoles.ru/leksika/videourok-natemu-professions-media-jobs.html">http://englishvideoles.ru/leksika/videourok-natemu-professions-media-jobs.html</a><br><br><a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Jobs.-Professii.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Jobs.-Professii.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 51 | Мой любимый школьный предмет. Аудирование с пониманием необходимой/ запрашиваемой информации. Фразовые глаголы. Написание электронного личного письма в ответ на письмо-стимул.                                                                                                                                                                                                                          | 1 | <a href="https://catchenglish.ru/topiki/legkoj-slozhnosti/my-favourite-subject.html">https://catchenglish.ru/topiki/legkoj-slozhnosti/my-favourite-subject.html</a><br><a href="https://yandex.ru/video/preview/11157800754596592128">https://yandex.ru/video/preview/11157800754596592128</a>                                                   |
| 52 | Школьная форма в российских и британских школах. Связанное монологическое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи. Комбинированный диалог.                                                                                                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/School-uniform.-Shkolnaya-forma.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/School-uniform.-Shkolnaya-forma.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/main/</a>                                                         |
| 53 | Письма зарубежным друзьям по переписке. Диалог этикетного характера. Написание электронного личного письма в ответ на письмо-стимул.                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://list-english.ru/articles/video/letter.html">https://list-english.ru/articles/video/letter.html</a><br><a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Uchimsya-pisat-lichnoe-pismo.html?ysclid=l4n3scrz3989371837">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Uchimsya-pisat-lichnoe-pismo.html?ysclid=l4n3scrz3989371837</a> |
| 54 | Библиотека/ресурсный центр в моей школе. Идем в библиотеку/ресурсный центр и готовим проект с одноклассниками. Изучение признаков грамматических явлений. Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous. Комбинированный диалог. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение). | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-5/future-simple-present-continuous-going-to-present-simple-to-express-future?block=player">https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-5/future-simple-present-continuous-going-to-present-simple-to-express-future?block=player</a>                                  |

## РАЗДЕЛ 7. ВИДЫ ОТДЫХА В РАЗЛИЧНОЕ ВРЕМЯ ГОДА. ПУТЕШЕСТВИЯ ПО РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫМ СТРАНАМ. (6 ч.)

|    |                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 55 | Летние каникулы с друзьями. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной / интересующей /запрашиваемой информации. Диалог-расспрос. | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Summer-holidays.-Letnie-kanikuly.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Summer-holidays.-Letnie-kanikuly.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 56 | Летние каникулы с семьей. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Комбинированный диалог. Синонимы. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.       | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Summer-holidays.-Letnie-kanikuly.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Summer-holidays.-Letnie-kanikuly.html</a><br><a href="https://znaika.ru/catalog/7-klass/english/Moi-kanikuly.html">https://znaika.ru/catalog/7-klass/english/Moi-kanikuly.html</a><br><a href="https://www.englishdom.com/blog/o-chem-rasskazhut-sinonimy-v-anglijskom-yazyke/">https://www.englishdom.com/blog/o-chem-rasskazhut-sinonimy-v-anglijskom-yazyke/</a><br><a href="https://yandex.ru/video/preview/14933741951363780539">https://yandex.ru/video/preview/14933741951363780539</a> |
| 57 | Каникулы, туристический слет. Связанное монологическое высказывание о фактах и событиях с использованием основных                                                                                                | 1 | <a href="https://vk.com/video-46891492_456239284">https://vk.com/video-46891492_456239284</a><br><a href="https://ok.ru/video/5119345975">https://ok.ru/video/5119345975</a><br><a href="https://vk.com/video-167141099_456239491">https://vk.com/video-167141099_456239491</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | коммуникативных типов речи. Антонимы. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 58 | Популярные направления в различное время года. Изучение признаков грамматических явлений. Неличные форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего и прошедшего времени). Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.                                                                                                   | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/nelichnye-formy-glagola-infinitiv-gerundiy-prichastiya-infinitive-ing-form-participle/infinitiv-infinitive-formy-infinitiva-i-ego-funktsii-v-predlozhenii">https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/nelichnye-formy-glagola-infinitiv-gerundiy-prichastiya-infinitive-ing-form-participle/infinitiv-infinitive-formy-infinitiva-i-ego-funktsii-v-predlozhenii</a><br><a href="https://skysmart.ru/articles/english/infinitiv-v-anglijskom-yazyke">https://skysmart.ru/articles/english/infinitiv-v-anglijskom-yazyke</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/nelichnye-formy-glagola-infinitiv-gerundiy-prichastiya-infinitive-ing-form-participle/gerundiy-ego-formy-i-funktsii-v-predlozhenii">https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/nelichnye-formy-glagola-infinitiv-gerundiy-prichastiya-infinitive-ing-form-participle/gerundiy-ego-formy-i-funktsii-v-predlozhenii</a><br><a href="https://skysmart.ru/articles/english/gerundij-v-anglijskom-yazyke">https://skysmart.ru/articles/english/gerundij-v-anglijskom-yazyke</a> |
| 59 | Подводные приключения. Изучение признаков грамматических явлений. Неличные форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего и прошедшего времени). Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи. | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/english/7-8-klassy/prichastiya/participle-1-2-doing-done">https://interneturok.ru/lesson/english/7-8-klassy/prichastiya/participle-1-2-doing-done</a><br><br><a href="https://znaika.ru/catalog/7-klass/english/Prichastiya-nastoyaschego-i-proshedshego-vremeni.-Present-i-Past.html">https://znaika.ru/catalog/7-klass/english/Prichastiya-nastoyaschego-i-proshedshego-vremeni.-Present-i-Past.html</a><br><br><a href="https://skysmart.ru/articles/english/prichastie-v-anglijskom-yazyke">https://skysmart.ru/articles/english/prichastie-v-anglijskom-yazyke</a><br><br><a href="https://yandex.ru/video/preview/12303410563174872705">https://yandex.ru/video/preview/12303410563174872705</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 60 | Города и природа Сибири и Дальнего востока. Фразовые глаголы. Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прослушанного текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## РАЗДЕЛ 8. ПРИРОДА: ФЛОРА И ФАУНА. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ. КЛИМАТ. ПОГОДА. СТИХИЙНЫЕ БЕДСТВИЯ. (8 ч.)

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 61 | Природа как ценность и объект красоты. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect Tense (повествовательные предложения). Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. | 1 | <a href="https://skysmart.ru/articles/english/past-perfect-tense">https://skysmart.ru/articles/english/past-perfect-tense</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-6/the-past-perfect-tense-proshedshe-sovershennoe-vremya">https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-6/the-past-perfect-tense-proshedshe-sovershennoe-vremya</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-6/the-past-perfect-tense-proshedshe-sovershennoe-vremya">https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-6/the-past-perfect-tense-proshedshe-sovershennoe-vremya</a> |
| 62 | Природные зоны России. Климат России и погода в моем регионе. Изучение признаков грамматических явлений. Все типы вопросительных                                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://puzzle-english.com/directory/past-perfect-questions">https://puzzle-english.com/directory/past-perfect-questions</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | предложений в Past Perfect Tense. Написание небольшого письменного высказывания с опорой на таблицу.                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 63                                                                                    | Климат Великобритании, США и Австралии. Чтение с точным и полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение). Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прослушанного текста. Фразовые глаголы.                        | 1 | <a href="https://videouroki.net/blog/videourok-po-angliyskomu-yazyku-australia.html">https://videouroki.net/blog/videourok-po-angliyskomu-yazyku-australia.html</a><br><a href="https://ok.ru/video/1310322594052">https://ok.ru/video/1310322594052</a><br><a href="https://english-study-cafe.ru/index.php/students/englishspeakingworld/anglogovoryashchij-mir-uchashchimsya-video?ysclid=l4n3nz1z4440055322">https://english-study-cafe.ru/index.php/students/englishspeakingworld/anglogovoryashchij-mir-uchashchimsya-video?ysclid=l4n3nz1z4440055322</a>     |
| 64                                                                                    | Растения и животные России, Канады и Австралии. Представление результатов выполненной проектной работы.                                                                                                                                                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 65                                                                                    | Формирование экологической культуры и ответственного отношения к природе. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Комбинированный диалог.                                                                                                     | 1 | <a href="http://window.edu.ru/recommended/23">http://window.edu.ru/recommended/23</a><br><a href="https://yandex.ru/video/preview/11424182765935708904">https://yandex.ru/video/preview/11424182765935708904</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 66                                                                                    | Стихийные бедствия. Мировые проблемы. Изучение признаков грамматических явлений. Конструкции as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Аудирование с пониманием основного содержания. | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-8/strukturny-neither-nor-either-or">https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-8/strukturny-neither-nor-either-or</a><br><a href="https://englex.ru/either-neither-none-and-both/">https://englex.ru/either-neither-none-and-both/</a><br><a href="https://yandex.ru/video/preview/11616845457130800713">https://yandex.ru/video/preview/11616845457130800713</a>                                                                                                                       |
| 67                                                                                    | Стихийные бедствия в мире, их последствия и защита от них. Представление результатов выполненной проектной работы.                                                                                                                                                                     | 1 | <a href="http://window.edu.ru/recommended/23">http://window.edu.ru/recommended/23</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 68                                                                                    | Экологические лагеря и проведение субботника. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Continuous Tense. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов (ознакомительное чтение).          | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/english/7-8-klassy/povtorenie-vremen-s-rasshireniem-i-v-sravnenii-nastoyaschie-vremena/present-perfect-continuous">https://interneturok.ru/lesson/english/7-8-klassy/povtorenie-vremen-s-rasshireniem-i-v-sravnenii-nastoyaschie-vremena/present-perfect-continuous</a><br><a href="https://ok.ru/video/5876417793">https://ok.ru/video/5876417793</a><br><a href="https://znaika.ru/catalog/7-klass/english/Present-Perfect-Continuous.html">https://znaika.ru/catalog/7-klass/english/Present-Perfect-Continuous.html</a> |
| <b>РАЗДЕЛ 9. УСЛОВИЯ ПРОЖИВАНИЯ В ГОРОДСКОЙ/СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ. ТРАНСПОРТ. (7 ч.)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 69                                                                                    | Плюсы и минусы жизни в сельской местности. Диалог-обмен мнениями. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://www.interactive-english.ru/essays/649-countryside-pros-and-cons/">https://www.interactive-english.ru/essays/649-countryside-pros-and-cons/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 70 | Плюсы и минусы жизни в городе. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы действительного залога в изъявительном наклонении в Future-in-the-Past Tense. Аудирование с пониманием основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов.                           | 1 | <a href="https://www.interactive-english.ru/essays/651-city-pros-and-cons/">https://www.interactive-english.ru/essays/651-city-pros-and-cons/</a><br><br><a href="https://skysmart.ru/articles/english/future-in-the-past">https://skysmart.ru/articles/english/future-in-the-past</a><br><br><a href="https://ok.ru/video/12657690077">https://ok.ru/video/12657690077</a><br><a href="https://en.islcollective.com/video-lessons/future-past">https://en.islcollective.com/video-lessons/future-past</a> |
| 71 | Плюсы и минусы жизни в городе и сельской местности. Комбинированный диалог. Закрепление изученных признаков грамматических явлений. Глаголы действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense. | 1 | <a href="http://window.edu.ru/recommended/23">http://window.edu.ru/recommended/23</a><br><a href="https://thelang.ru/node/285?ysclid=l4n3h8r0of476132464">https://thelang.ru/node/285?ysclid=l4n3h8r0of476132464</a><br><a href="https://www.interactive-english.ru/essays/649-countryside-pros-and-cons/?ysclid=l4n3hu0qkb421928725">https://www.interactive-english.ru/essays/649-countryside-pros-and-cons/?ysclid=l4n3hu0qkb421928725</a>                                                              |
| 72 | Описание родного города/села. Представление результатов выполненной проектной работы.                                                                                                                                                                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 73 | Транспорт городской и междугородний. Изучение признаков грамматических явлений. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Чтение аутентичных текстов с полным пониманием их содержания. Диалог этикетного характера.                                                         | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/7-klass/english/Ischislyaemye-i-neischislyaemye-suschestvitelnye.-Upotreblenie-some-any-much-many-little-a-few.html">https://znaika.ru/catalog/7-klass/english/Ischislyaemye-i-neischislyaemye-suschestvitelnye.-Upotreblenie-some-any-much-many-little-a-few.html</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/</a>                                                                               |
| 74 | <b>Контрольная работа №3 (письменная часть).</b>                                                                                                                                                                                                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 75 | <b>Контрольная работа №3 (устная часть).</b>                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**РАЗДЕЛ 10. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ТЕЛЕВИДЕНИЕ. РАДИО. ПРЕССА. ИНТЕРНЕТ. (5 ч.)**

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 76 | Анализ контрольной работы. Откуда мы узнаем новости. Изучение признаков грамматических явлений. Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. | 1 | <a href="https://englishinn.ru/otriczanie-no-not-none-never-nothing-nobody.html">https://englishinn.ru/otriczanie-no-not-none-never-nothing-nobody.html</a><br><br><a href="https://znaika.ru/catalog/8-klass/english/Neopredelennye-mestoimeniya-some-any-no-i-ikh-proizvodnye.html">https://znaika.ru/catalog/8-klass/english/Neopredelennye-mestoimeniya-some-any-no-i-ikh-proizvodnye.html</a> |
| 77 | Интернет-безопасность. Сокращения и аббревиатуры. Чтение аутентичных текстов с полным пониманием их содержания (изучающее чтение). Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прослушанного текста.                                                     | 1 | <a href="https://skysmart.ru/articles/english/populyarnye-sokrasheniya-v-anglijskom">https://skysmart.ru/articles/english/populyarnye-sokrasheniya-v-anglijskom</a><br><a href="http://englishvideoles.ru/topiki/the-internet-in-our-life.html">http://englishvideoles.ru/topiki/the-internet-in-our-life.html</a>                                                                                 |
| 78 | Образовательные ресурсы в                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | <a href="http://englishvideoles.ru/topiki/the-internet-in-">http://englishvideoles.ru/topiki/the-internet-in-</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Интернете. Устное сообщение по прочитанному /услышанному тексту. Написание электронного сообщения личного характера.                                                                                                                                    |   | <a href="http://our-life.html">our-life.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/?ysclid=l4n3bweec2138220403">https://resh.edu.ru/subject/11/8/?ysclid=l4n3bweec2138220403</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 79 | Телевидение: за и против. Аудирование с выборочным пониманием необходимой/запрашиваемой информации. Диалог-обмен мнениями. Фразовые глаголы.                                                                                                            | 1 | <a href="https://ppt4web.ru/anglijskij-jazyk/televidenie-za-i-protiv.html">https://ppt4web.ru/anglijskij-jazyk/televidenie-za-i-protiv.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/main/</a><br><a href="https://nsportal.ru/shkola/inostranye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2013/09/20/televidenie-v-nashey-zhizni-8-klass?ysclid=l4n3a6zfns869850554">https://nsportal.ru/shkola/inostranye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2013/09/20/televidenie-v-nashey-zhizni-8-klass?ysclid=l4n3a6zfns869850554</a> |
| 80 | Пресса и радио в нашей жизни. Выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов, демонстрирующее понимание прочитанного. Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/main/</a><br><a href="https://lengish.com/media/videocourse%20look%20ahead-185.html">https://lengish.com/media/videocourse%20look%20ahead-185.html</a><br><a href="https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki/rol-radio-v-nashiei-zhizni-urok-anghliiskogho-iaz-uka-v-8-klassie?ysclid=l4n39oynfb904852663">https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki/rol-radio-v-nashiei-zhizni-urok-anghliiskogho-iaz-uka-v-8-klassie?ysclid=l4n39oynfb904852663</a>               |

**РАЗДЕЛ 11. РОДНАЯ СТРАНА И СТРАНА/СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, СТОЛИЦЫ; НАСЕЛЕНИЕ; ОФИЦИАЛЬНЫЕ ЯЗЫКИ; ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ, КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ (НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, ТРАДИЦИИ, ОБЫЧАИ) (9 ч.)**

|    |                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 81 | Соединенные Штаты Америки: население, национальности, язык. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Чтение с пониманием основного содержания текста.       | 1 | <a href="https://langformula.ru/the-usa-essay/">https://langformula.ru/the-usa-essay/</a><br><a href="http://englishvideoles.ru/stranovedenie/korotko-osscha.html?ysclid=l4n36wzh9u135220957">http://englishvideoles.ru/stranovedenie/korotko-osscha.html?ysclid=l4n36wzh9u135220957</a><br><a href="https://langformula.ru/the-usa-essay/?ysclid=l4n382pgxa51831905">https://langformula.ru/the-usa-essay/?ysclid=l4n382pgxa51831905</a>                                                                                                                                              |
| 82 | Национальные праздники США. Аффикация: образование имен прилагательных при помощи префикса inter-. Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения.                                     | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/nelichnye-formy-glagola-infinitiv-gerundiy-prichastiya-infinitive-ing-form-participle/pristavki-prilagatelnyh">https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/nelichnye-formy-glagola-infinitiv-gerundiy-prichastiya-infinitive-ing-form-participle/pristavki-prilagatelnyh</a><br><a href="https://znaika.ru/catalog/8-klass/english/Obrazovanie-prilagatelnykh-s-protivopozhnyimi-znacheniyami.html">https://znaika.ru/catalog/8-klass/english/Obrazovanie-prilagatelnykh-s-protivopozhnyimi-znacheniyami.html</a> |
| 83 | Австралия: население, национальности, язык. Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Суффикс наречия –ly.                                      | 1 | <a href="https://ok.ru/video/1419120299">https://ok.ru/video/1419120299</a><br><a href="https://lingust.ru/english/grammar/lesson100">https://lingust.ru/english/grammar/lesson100</a><br><a href="https://ok.ru/video/1310322594052?ysclid=l4n3ohml73307461038">https://ok.ru/video/1310322594052?ysclid=l4n3ohml73307461038</a>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 84 | Австралия, ее столица – Канберра и крупнейший город – Сидней. Аудирование с пониманием основного содержания несложных аутентичных текстов. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на | 1 | <a href="https://langformula.ru/australia/">https://langformula.ru/australia/</a><br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/canberra-is-the-capital-of-australia.html">https://videouroki.net/razrabotki/canberra-is-the-capital-of-australia.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | прослушанный текст.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 85 | Великобритания: население, национальности, язык. Аудирование с выборочным пониманием необходимой/запрашиваемой информации. Диалог-побуждение к действию. Интернациональные слова.                                                                                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/7-klass/english/Obschie-svedeniya-o-Velikobritanii.html">https://znaika.ru/catalog/7-klass/english/Obschie-svedeniya-o-Velikobritanii.html</a><br><br><a href="https://listenaminute.com/">https://listenaminute.com/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 86 | Политическая система Великобритании. Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/9117400233931926891">https://yandex.ru/video/preview/9117400233931926891</a><br><br><a href="https://yandex.ru/video/preview/3911836939011651875">https://yandex.ru/video/preview/3911836939011651875</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 87 | Россия: население, национальности, язык. Изучение признаков грамматических явлений. Согласование времен в рамках сложного предложения. Связанное монологическое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://www.esl-lounge.com/">https://www.esl-lounge.com/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-6/soglasovanie-vremen">https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-6/soglasovanie-vremen</a><br><a href="https://skysmart.ru/articles/english/soglasovanie-vremen-v-anglijskom-yazyke">https://skysmart.ru/articles/english/soglasovanie-vremen-v-anglijskom-yazyke</a><br><a href="https://listenaminute.com/">https://listenaminute.com/</a><br><a href="https://vk.com/wall-12931340_93604?ysclid=l4n34zc9ql267706613">https://vk.com/wall-12931340_93604?ysclid=l4n34zc9ql267706613</a> |
| 88 | Малые народы России. Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте. Фразовые глаголы.                                                                                                                                                                                                          | 1 | <a href="https://vk.com/wall-12931340_93604?ysclid=l4n34zc9ql267706613">https://vk.com/wall-12931340_93604?ysclid=l4n34zc9ql267706613</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 89 | Российские праздники. Написание электронного личного письма в ответ на письмо-стимул.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/768677392884174697">https://yandex.ru/video/preview/768677392884174697</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

**РАЗДЕЛ 12. ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ РОДНОЙ СТРАНЫ И СТРАНЫ/СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА: УЧЕНЫЕ, ПИСАТЕЛИ, ПОЭТЫ, ХУДОЖНИКИ, МУЗЫКАНТЫ, СПОРТСМЕНЫ (13 ч.)**

|    |                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90 | Известные поэты и писатели. Фразовые глаголы. Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. | 1 | <a href="https://bookmarin.com/videoouroki-14-mini-lekcij-ob-izvestnyx-pisatelyax-na-anglijskom-yazyke/">https://bookmarin.com/videoouroki-14-mini-lekcij-ob-izvestnyx-pisatelyax-na-anglijskom-yazyke/</a><br><a href="https://videoouroki.net/blog/vidieourok-famous-people-william-shakespeare.html">https://videoouroki.net/blog/vidieourok-famous-people-william-shakespeare.html</a> |
| 91 | Известные поэты и писатели. Представление результатов выполненной проектной работы.                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 92 | Выдающиеся ученые. Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста.                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/main/</a><br><a href="https://listenaminute.com/">https://listenaminute.com/</a><br><a href="https://znaika.ru/catalog/7-klass/english/Chelovek%2C-kotorym-ya-">https://znaika.ru/catalog/7-klass/english/Chelovek%2C-kotorym-ya-</a>                                                      |

|     |                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей информации из текста (просмотровое чтение).                                                                                            |   | <a href="http://voskhischayus.html">voskhischayus.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 93  | Выдающиеся ученые. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием коммуникативных типов речи.                                                                                  | 1 | <a href="https://listenaminute.com/">https://listenaminute.com/</a><br><a href="https://yandex.ru/video/preview/9281638644655152478">https://yandex.ru/video/preview/9281638644655152478</a>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 94  | Выдающиеся музыканты и их вклад в развитие мировой культуры. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на прослушанный текст.                                                 | 1 | <a href="https://listenaminute.com/">https://listenaminute.com/</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/94-1-0-2444?ysclid=l4n31iy7tm305326142">https://www.uchportal.ru/load/94-1-0-2444?ysclid=l4n31iy7tm305326142</a>                                                                                                                                                                                                                |
| 95  | Знамениты путешественники. Аудирование с выборочным пониманием необходимой/запрашиваемой информации. Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста. | 1 | <a href="https://listenaminute.com/">https://listenaminute.com/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 96  | Знамениты путешественники. Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.                         | 1 | <a href="https://tak-to-ent.net/load/240-1-0-21198?ysclid=l4n2ugcnsa589965382">https://tak-to-ent.net/load/240-1-0-21198?ysclid=l4n2ugcnsa589965382</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 97  | Спортсмены. Гонщики Формулы-1. Связанное монологическое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.                                            | 1 | <a href="https://listenaminute.com/">https://listenaminute.com/</a><br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-formula-1-5254310.html?ysclid=l4n2qg0iqe490786138">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-formula-1-5254310.html?ysclid=l4n2qg0iqe490786138</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/main/?ysclid=l4n2t4ihls949799409">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/main/?ysclid=l4n2t4ihls949799409</a> |
| 98  | Мир современных профессий. Представление результатов выполненной проектной работы.                                                                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 99  | Обобщение изученного материала за курс 8-го класса. Подготовка к итоговой контрольной работе.                                                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 100 | <b>Итоговая контрольная работа (письменная часть)</b>                                                                                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 101 | <b>Итоговая контрольная работа (устная часть)</b>                                                                                                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 102 | Анализ итоговой контрольной работы. Подведение итогов.                                                                                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

класс (102 ч)

| № п/п                                                                                     | Тема | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|------------------------------------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ И С ДРУЗЬЯМИ. КОНФЛИКТЫ И ИХ РАЗРЕШЕНИЕ. (10 ч.)</b> |      |              |                                                |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Моя семья – мои лучшие друзья. Межличностные взаимоотношения в семье. Повторение пройденного материала за курс 8 класса. Связное монологическое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.                                                                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>                                                                                                                                                                                                                      |
| 2 | <b>Стартовая контрольная работа (письменная часть).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3 | <b>Стартовая контрольная работа (устная часть).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4 | Анализ контрольной работы. Семейные истории. Семьи в России. Изучение признаков грамматических явлений. Образование наречий при помощи суффикса – ly. Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи. | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/topic-family-relations.html">https://multiurok.ru/files/topic-family-relations.html</a><br><br><a href="https://www.englishdom.com/blog/narechiya-v-anglijskom-yazyke/">https://www.englishdom.com/blog/narechiya-v-anglijskom-yazyke/</a>                         |
| 5 | Традиции в моей семье. Ценность семьи. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Фразовые глаголы. Диалог этикетного характера.                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/main/</a><br><br><a href="https://www.interactive-english.ru/topiki/545-family-traditions/">https://www.interactive-english.ru/topiki/545-family-traditions/</a>                                       |
| 6 | Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в семье. Изучение признаков грамматических явлений. Образование имён существительных при помощи суффиксов: -er/-or, -ness, -ist. Написание электронного личного письма в ответ на письмо-стимул.                                                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/105070-prezentaciya-family-relationships-9-klass.html">https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/105070-prezentaciya-family-relationships-9-klass.html</a><br><br><a href="https://lusana.ru/presentation/27710">https://lusana.ru/presentation/27710</a> |
| 7 | Конфликты и их решения. Конфликт поколений. Изучение признаков грамматических явлений. Present Simple (альтернативные и разделительные вопросы). Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.                                                                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://www.en365.ru/family_conflicts.htm">https://www.en365.ru/family_conflicts.htm</a><br><a href="https://puzzle-english.com/directory/pres-simple-questions">https://puzzle-english.com/directory/pres-simple-questions</a>                                                               |
| 8 | Известные истории дружбы. Изучение признаков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://englandlearn.com/words/druzhba?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://englandlearn.com/words/druzhba?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>                                                                                                                            |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | грамматических явлений. Образование имён существительных при помощи суффиксов: -sion/ - tion. Овладение навыками распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран.                                 |   | <a href="https://www.interactive-english.ru/tablimits/285-suffiksy/">https://www.interactive-english.ru/tablimits/285-suffiksy/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 9  | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Изучение признаков грамматических явлений. Образование сложных прилагательных. Распознавание в устной и письменной речи предложений с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.      | 1 | <a href="https://englishmix.ru/grammatika/adjectives/com-pound-adjectives">https://englishmix.ru/grammatika/adjectives/com-pound-adjectives</a><br><br><a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/ispanskiy-yazyk/library/2016/12/27/ustnaya-chast-oge-po-angliyskomu-yazyku">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/ispanskiy-yazyk/library/2016/12/27/ustnaya-chast-oge-po-angliyskomu-yazyku</a> |
| 10 | Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций с друзьями. Диалог – побуждение к действию объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника. Употребление в устной и письменной речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy. | 1 | <a href="https://150slov.com/temy/druzhba/">https://150slov.com/temy/druzhba/</a><br><br><a href="https://imccenter.ru/konstruktsii-it-takes-me-to-do-something-to-look-feel-be-happy/">https://imccenter.ru/konstruktsii-it-takes-me-to-do-something-to-look-feel-be-happy/</a>                                                                                                                                       |

## РАЗДЕЛ 2. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР ЧЕЛОВЕКА/ЛИТЕРАТУРНОГО ПЕРСОНАЖА. (7 ч.)

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Внешность и характеристики человека. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Чтение текста с выборочным пониманием интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Интерактивная игра.                                             | 1 | <a href="https://englex.ru/description-of-the-appearance-in-english/">https://englex.ru/description-of-the-appearance-in-english/</a><br><br><a href="https://wordwall.net/ru/community/appearance-game">https://wordwall.net/ru/community/appearance-game</a>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 12 | Внешность и характер человека. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Диалог – расспрос. | 1 | <a href="https://englishinn.ru/appearance-opisanie-vneshnosti-uprazhneniya-intermediate.html">https://englishinn.ru/appearance-opisanie-vneshnosti-uprazhneniya-intermediate.html</a><br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/english/9-klass/bobedinyonnaya-programma-dlya-8-i-9-klassovb/adverbs-degrees-of-comparison-narechiya-stepeni-sravneniya">https://interneturok.ru/lesson/english/9-klass/bobedinyonnaya-programma-dlya-8-i-9-klassovb/adverbs-degrees-of-comparison-narechiya-stepeni-sravneniya</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Мои одноклассники: внешность и характер. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении Present Perfect Tense (утвердительные и отрицательные предложения). Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации. | 1 | <a href="https://wika.tutoronline.ru/anglijskij-yazyk/class/3/kak-opisat-druga-na-anglijskom-yazyke--10-predlozhenij">https://wika.tutoronline.ru/anglijskij-yazyk/class/3/kak-opisat-druga-na-anglijskom-yazyke -- 10-predlozhenij</a><br><br><a href="https://puzzle-english.com/directory/present-perfect">https://puzzle-english.com/directory/present-perfect</a> |
| 14 | Мои одноклассники: внешность и характер. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении Present Perfect Tense (вопросительные предложения). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов.                                                                                                                                    | 1 | <a href="https://englex.ru/description-of-the-appearance-in-english/">https://englex.ru/description-of-the-appearance-in-english/</a><br><br><a href="https://puzzle-english.com/directory/presentperfectquestions">https://puzzle-english.com/directory/presentperfectquestions</a>                                                                                   |
| 15 | Мой любимый учитель. Фразовые глаголы. Связное монологическое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://s-english.ru/topics/my-favourite-teacher">https://s-english.ru/topics/my-favourite-teacher</a><br><br><a href="https://multiurok.ru/files/frazovyye-ghlagholy-3.html">https://multiurok.ru/files/frazovyye-ghlagholy-3.html</a>                                                                                                                       |
| 16 | Мои любимые литературные персонажи. Изучение признаков грамматических явлений. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов: - ful, - ian/-an, -ing, -ous, -ible/able. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля.                                                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/main/</a><br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-1/slovoobrazovanie-ispolzovanie-prefiksov-i-suffiksov">https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-1/slovoobrazovanie-ispolzovanie-prefiksov-i-suffiksov</a>               |
| 17 | Мои любимые литературные персонажи. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (can, could, be able to). Участие в проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ.                                                                                                                                             | 1 | <a href="https://lingvister.ru/blog/opisanie-geroya-na-angliyskom-not-every-character-is-a-hero">https://lingvister.ru/blog/opisanie-geroya-na-angliyskom-not-every-character-is-a-hero</a><br><br><a href="https://puzzle-english.com/directory/can-could-able-to">https://puzzle-english.com/directory/can-could-able-to</a>                                         |



**РАЗДЕЛ 3. ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ/ХОББИ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА (ЧТЕНИЕ, КИНО, ТЕАТР, МУЗЫКА, МУЗЕЙ, СПОРТ, ЖИВОПИСЬ; КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ). РОЛЬ КНИГИ В ЖИЗНИ ПОДРОСТКА. (10 ч.)**

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | Кино и театр в жизни современного подростка. Хобби современного подростка (посещение театра, кинотеатра, кафе, дискотеки). Изучение признаков грамматических явлений. Past Simple (альтернативные и разделительные вопросы) Диалог-обмен мнениями.                                          | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2012/12/23/teatr-i-kino-nachalo">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2012/12/23/teatr-i-kino-nachalo</a><br><br><a href="https://speakenglishwell.ru/voprosy-v-past-simple-kak-pravilno-zadavat-i-otvechat/">https://speakenglishwell.ru/voprosy-v-past-simple-kak-pravilno-zadavat-i-otvechat/</a> |
| 19 | Музыка как хобби. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомы слова и неизученные языковые явления.                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/main/</a><br><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/music-around-us-18802">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/music-around-us-18802</a>                                                                                                     |
| 20 | Досуг современного подростка. Живопись и посещение музеев. Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.                                                                                           | 1 | <a href="https://kigetss.com/museum-gallery-art-vocabulary/">https://kigetss.com/museum-gallery-art-vocabulary/</a><br><br><a href="https://eng-topic.ru/museums.html">https://eng-topic.ru/museums.html</a>                                                                                                                                                                                                           |
| 21 | Хобби современного подростка. Любят ли подростки заниматься спортом? Изучение признаков грамматических явлений. Фразовые глаголы. Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательных префиксов: un -, dis -/mis -. Составление рассказа по картинкам. | 1 | <a href="https://englishinn.ru/teksty-i-o-sporte-na-angliyskom-yazyike-s-zadaniyami.html">https://englishinn.ru/teksty-i-o-sporte-na-angliyskom-yazyike-s-zadaniyami.html</a><br><br><a href="https://www.wallstreetenglish.ru/blog/otritsateln-yye-prefiksy-dis-im-un-ir/">https://www.wallstreetenglish.ru/blog/otritsateln-yye-prefiksy-dis-im-un-ir/</a>                                                           |
| 22 | Увлечения современного подростка. Экстремальные виды спорта. Создание связных монологических высказываний. Употребление в устной и письменной речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or.                                                    | 1 | <a href="https://s-english.ru/topics/extreme-sports">https://s-english.ru/topics/extreme-sports</a><br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-8/struktury-neither-nor-either-or">https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-8/struktury-neither-nor-either-or</a>                                                                                                             |
| 23 | <b>Контрольная работа №1 (письменная часть).</b>                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 24 | <b>Контрольная работа №1 (устная часть).</b>                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 | Анализ контрольной работы. Спортивные события в моей стране. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.                          | 1 | <a href="https://lingust.ru/english/темы-по-английскому-языку/топик42">https://lingust.ru/english/темы-по-английскому-языку/топик42</a><br><br><a href="http://englishsecrets.ru/audirovanie/sport-pre-intermediate.html">http://englishsecrets.ru/audirovanie/sport-pre-intermediate.html</a>                                                                                                                                 |
| 26 | Роль книги в жизни подростка. Изучение признаков грамматических явлений. Future Simple (альтернативные и разделительные вопросы). Диалог этикетного характера для решения коммуникативных задач.                                                             | 1 | <a href="https://s-english.ru/topics/my-hobby-is-reading">https://s-english.ru/topics/my-hobby-is-reading</a><br><br><a href="https://www.interactive-english.ru/stati-po-grammatike/401-future-simple-examples/">https://www.interactive-english.ru/stati-po-grammatike/401-future-simple-examples/</a>                                                                                                                       |
| 27 | Хобби современного подростка. Гаджеты, Интернет и образовательные ресурсы для досуга. Связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Использование в устной и письменной речи предложений с конструкцией so/such. | 1 | <a href="http://today.ru/?l=eng&amp;r=17&amp;t=gadgets_-old_term_for_modern_life-gadjetyi_-staryiy_termin_dlya_sovremennoy_jizni-4a">http://today.ru/?l=eng&amp;r=17&amp;t=gadgets_-old term for modern life-gadjetyi -staryiy termin dlya sovremennoy jizni-4a</a><br><br><a href="https://englishmix.ru/grammatika/adjectives/upotreblenie-so-i-such">https://englishmix.ru/grammatika/adjectives/upotreblenie-so-i-such</a> |

**РАЗДЕЛ 4. ЗОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ: РЕЖИМ ТРУДА И ОТДЫХА, ФИТНЕС, СБАЛАНСИРОВАННОЕ ПИТАНИЕ. ПОСЕЩЕНИЕ ВРАЧА. (10 ч.)**

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 | Режим труда и отдыха в праздники и каникулы. Изучение признаков грамматических явлений. Конструкции с глаголами на -ing. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.                                                                                                                         | 1 | <a href="http://grammar-tei.com/daily-routine-rasporyadok-dnya-uprazhneniya-po-anglijskomu-yazyku-present-simple/">http://grammar-tei.com/daily-routine-rasporyadok-dnya-uprazhneniya-po-anglijskomu-yazyku-present-simple/</a><br><br><a href="https://puzzle-english.com/directory/ing-ending">https://puzzle-english.com/directory/ing-ending</a> |
| 29 | Режим труда и отдыха во время учебного года. Изучение признаков грамматических явлений. Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th. Фразовые глаголы. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. | 1 | <a href="https://lim-english.com/posts/rasporyadok-dnya/">https://lim-english.com/posts/rasporyadok-dnya/</a><br><br><a href="https://b1.cooksy.ru/articles/suffiks-teen-v-anglijskom-yazyke/">https://b1.cooksy.ru/articles/suffiks-teen-v-anglijskom-yazyke/</a>                                                                                   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Здоровье дороже денег. Изучение признаков грамматических явлений. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами. Составление рассказа по картинкам.                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/main/</a><br><br><a href="https://speakenglishwell.ru/slozhnopodchinennyye-predlozheniya-v-anglijskom-yazyke/">https://speakenglishwell.ru/slozhnopodchinennyye-predlozheniya-v-anglijskom-yazyke/</a>                                                                                                                                             |
| 31 | Здоровый образ жизни. Посещение фитнес-центра. Диалог – расспрос. Употребление в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами.                                                                                                                                                                                    | 1 | <a href="https://www.delo-angl.ru/anglijskij-po-spetsialnostyam/dialog-i-frazy-video-s-subtitrami-na-anglijskom-yazyke-s-perevodom-v-fitness-centre-1/">https://www.delo-angl.ru/anglijskij-po-spetsialnostyam/dialog-i-frazy-video-s-subtitrami-na-anglijskom-yazyke-s-perevodom-v-fitness-centre-1/</a><br><br><a href="https://englishlib.org/dialog-how-to-talk-at-the-gym.html">https://englishlib.org/dialog-how-to-talk-at-the-gym.html</a> |
| 32 | Здоровый образ жизни. Мое отношение к спорту и фитнесу. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Связное монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи.                                                                                | 1 | <a href="http://classicenglish.ru/topiki21.html">http://classicenglish.ru/topiki21.html</a><br><br><a href="https://1hello.ru/leksika/fitness.html">https://1hello.ru/leksika/fitness.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 33 | Здоровый образ жизни. Плюсы и минусы жизни в деревне. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little). Изложение (пересказ) основного содержания, прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте. | 1 | <a href="https://www.interactive-english.ru/essays/649-countryside-pros-and-cons/">https://www.interactive-english.ru/essays/649-countryside-pros-and-cons/</a><br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-1/vyrazhenie-kolichestva-a-lot-of-many-much-little-a-little-few-a-few">https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-1/vyrazhenie-kolichestva-a-lot-of-many-much-little-a-little-few-a-few</a>     |
| 34 | Активный образ жизни и правильное питание. Правильный перекус. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (must, have to). Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).                                                                                                  | 1 | <a href="http://www.myshared.ru/slide/444080/">http://www.myshared.ru/slide/444080/</a><br><br><a href="https://speakenglishwell.ru/modalnye-glagoly-i-ih-ekvivalenty/">https://speakenglishwell.ru/modalnye-glagoly-i-ih-ekvivalenty/</a>                                                                                                                                                                                                         |
| 35 | Продукты питания и наше здоровье. Изучение признаков грамматических явлений. Количественные и порядковые числительные. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://s-english.ru/topics/klass-9/food">https://s-english.ru/topics/klass-9/food</a><br><br><a href="https://skysmart.ru/articles/english/chislitelnye-v-anglijskom-yazyke">https://skysmart.ru/articles/english/chislitelnye-v-anglijskom-yazyke</a>                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 36 | Здоровый образ жизни.<br>Сбалансированное питание.<br>Изучение признаков грамматических явлений.<br>Образование имён существительных при помощи суффиксов: -ship, -ing, -ance/-ence, -ment, -ity/-ty.<br>Овладение навыками распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран. | 1 | <a href="https://s-english.ru/topics/healthy-eating">https://s-english.ru/topics/healthy-eating</a><br><br><a href="https://englishinn.ru/slovoobrazovanie-suffiksiy-sushhestvitelnyih-v-angliyi.html">https://englishinn.ru/slovoobrazovanie-suffiksiy-sushhestvitelnyih-v-angliyi.html</a> |
| 37 | Посещение врача. У врача.<br>Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.<br>Диалог этикетного характера для решения коммуникативных задач.                                                             | 1 | <a href="http://grammar-tei.com/at-the-doctors-dialog-vracha-i-pacienta-na-anglijskom/">http://grammar-tei.com/at-the-doctors-dialog-vracha-i-pacienta-na-anglijskom/</a><br><br><a href="http://begin-english.ru/topic/visit-to-doctor/">http://begin-english.ru/topic/visit-to-doctor/</a> |

**РАЗДЕЛ 5. ПОКУПКИ: ОДЕЖДА, ОБУВЬ И ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ. МОЛОДЕЖНАЯ МОДА. (8 ч.)**

|    |                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 38 | Молодёжная мода. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Фразовые глаголы. Чтение текста с выборочным пониманием интересующей информации.                                         | 1 | <a href="https://fortee.ru/2012/12/09/vvodim-temu-fashion-v-9-klasse/">https://fortee.ru/2012/12/09/vvodim-temu-fashion-v-9-klasse/</a><br><br><a href="https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/185939-prezentaciya-po-angliyskomu-yazyku-fashion-9-klass.html">https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/185939-prezentaciya-po-angliyskomu-yazyku-fashion-9-klass.html</a> |
| 39 | Мода для современной молодёжи. Изучение признаков грамматических явлений. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. Диалог этикетного характера. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/start/</a><br><br><a href="https://skysmart.ru/articles/english/stepeni-sravneniya-prilagatelnyh-v-anglijskom-yazyke">https://skysmart.ru/articles/english/stepeni-sravneniya-prilagatelnyh-v-anglijskom-yazyke</a>                                                     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видовременных формах пассивного залога в изъявительном наклонении Present Simple Passive/ Present Perfect Passive Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации. | 1 | <a href="https://puzzle-english.com/directory/shopping">https://puzzle-english.com/directory/shopping</a><br><a href="https://catchenglish.ru/grammatika/passive-voice.html">https://catchenglish.ru/grammatika/passive-voice.html</a>                                                                           |
| 41 | Карманные деньги. На что мы тратим карманные деньги. Связное монологическое высказывание. Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прослушанного текста.                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://fortee.ru/2018/12/19/form-8-pocket-money/">https://fortee.ru/2018/12/19/form-8-pocket-money/</a><br><a href="http://englishvideoles.ru/topiki/pocket-money.html">http://englishvideoles.ru/topiki/pocket-money.html</a>                                                                         |
| 42 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видовременных формах пассивного залога в изъявительном наклонении Past Simple Passive. Написание электронного сообщения личного характера.                                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://lengish.com/media/videocourse%20look%20ahead-7.html">https://lengish.com/media/videocourse%20look%20ahead-7.html</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-2/past-simple-passive">https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-2/past-simple-passive</a> |
| 43 | Поход по магазинам с друзьями. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видовременных формах пассивного залога в изъявительном наклонении Future Simple Passive. Диалог – побуждение к действию.                                                                                                                                                                                       | 1 | <a href="https://englishinn.ru/leksika/shopping/">https://englishinn.ru/leksika/shopping/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-2/future-simple-passive">https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-2/future-simple-passive</a>                                     |
| 44 | <b>Контрольная работа №2 (письменная часть).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 45 | <b>Контрольная работа №2 (устная часть).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**РАЗДЕЛ 6. ШКОЛА, ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ, ИЗУЧАЕМЫЕ ПРЕДМЕТЫ И ОТНОШЕНИЕ К НИМ. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В ШКОЛЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИХ РЕШЕНИЯ. ПЕРЕПИСКА С ЗАРУБЕЖНЫМИ СВЕРСТНИКАМИ (7 ч.)**

|    |                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 46 | Анализ контрольной работы. Школа. Что делает человека образованным? Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Чтение с пониманием основного содержания текста. | 1 | <a href="https://englishinn.ru/schooling-angliyskie-slova-dlya-prodolzhayushhih-po-teme-obucheniya-polnyiy-spisok-3.html">https://englishinn.ru/schooling-angliyskie-slova-dlya-prodolzhayushhih-po-teme-obucheniya-polnyiy-spisok-3.html</a><br><a href="https://englishinn.ru/leksika/school/">https://englishinn.ru/leksika/school/</a> |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 47 | Школа. Любимые предметы<br>Изучение признаков<br>грамматических явлений. Косвенная<br>речь в утвердительных и<br>вопросительных предложениях в<br>настоящем времени. Связное<br>монологическое высказывание.                                                                                                                                                                                                       | 1 | <a href="https://catchenglish.ru/topiki/legkoj-slozhnosti/my-favourite-subject.html">https://catchenglish.ru/topiki/legkoj-slozhnosti/my-favourite-subject.html</a><br><br><a href="https://skysmart.ru/articles/english/kosvennaya-rech-v-anglijskom-yazyke">https://skysmart.ru/articles/english/kosvennaya-rech-v-anglijskom-yazyke</a>                                                       |
| 48 | Переписка с зарубежными<br>сверстниками. Мои друзья по всему<br>миру. Изучение признаков<br>грамматических явлений. Косвенная<br>речь в утвердительных и<br>вопросительных предложениях в<br>прошедшем времени. Чтение вслух<br>небольших аутентичных текстов,<br>построенных на изученном<br>языковом материале, демонстрируя<br>понимание текста, с соблюдением<br>правил чтения и соответствующей<br>интонации. | 1 | <a href="https://www.english-room.com/penfriend-letters/">https://www.english-room.com/penfriend-letters/</a><br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-6/kosvennaya-rech-utverditelnye-i-otritsatelnye-predlozheniya">https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-6/kosvennaya-rech-utverditelnye-i-otritsatelnye-predlozheniya</a>                     |
| 49 | Переписка с зарубежными<br>сверстниками. Письма зарубежным<br>сверстникам. Заполнение анкет и<br>формуляров: сообщение о себе<br>основных сведений в соответствии с<br>нормами, принятыми в<br>стране/странах изучаемого языка.                                                                                                                                                                                    | 1 | <a href="https://videouroki.net/video/16-writing-informal-letters.html">https://videouroki.net/video/16-writing-informal-letters.html</a><br><br><a href="https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/16119-prezentaciya-writing-a-letter-to-a-friend.html">https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/16119-prezentaciya-writing-a-letter-to-a-friend.html</a>                                           |
| 50 | Подготовка к экзаменам. Изучение<br>признаков грамматических явлений.<br>Сложноподчинённые предложения с<br>союзами и союзными словами.<br>Написание электронного сообщения<br>личного характера.                                                                                                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/school-subjects-classmates-18625">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/school-subjects-classmates-18625</a><br><br><a href="https://catchenglish.ru/grammatika/slozhnopodchinennye-predlozheniya.html">https://catchenglish.ru/grammatika/slozhnopodchinennye-predlozheniya.html</a> |
| 51 | Взаимоотношения в школе:<br>проблемы и их решение. Экзамены<br>и стресс. Фразовые глаголы.<br>Аудирование с пониманием<br>запрашиваемой информации.<br>Диалог этикетного характера.                                                                                                                                                                                                                                | 1 | <a href="https://englishinn.ru/school-angliyskie-slova-dlya-podgotovki-k-oge-ege.html">https://englishinn.ru/school-angliyskie-slova-dlya-podgotovki-k-oge-ege.html</a><br><br><a href="https://puzzle-english.com/directory/phrasal-verbs">https://puzzle-english.com/directory/phrasal-verbs</a>                                                                                               |
| 52 | Школьные традиции. Чтение с<br>полным пониманием<br>содержания несложных<br>аутентичных текстов, содержащих<br>отдельные неизученные языковые<br>явления. Изложение (пересказ)<br>основного содержания,<br>прочитанного текста с выражением<br>своего отношения к событиям и<br>фактам, изложенным в тексте.                                                                                                       | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/tiema-po-anghliiskomu-iazyku-school-traditions.html">https://multiurok.ru/files/tiema-po-anghliiskomu-iazyku-school-traditions.html</a><br><br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yazyku-tradicii-shkoli-3545330.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yazyku-tradicii-shkoli-3545330.html</a>                         |

**РАЗДЕЛ 7. ВИДЫ ОТДЫХА В РАЗЛИЧНОЕ ВРЕМЯ ГОДА. ПУТЕШЕСТВИЯ ПО  
РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫМ СТРАНАМ. ТРАНСПОРТ (10 ч.)**

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 53 | Встреча с одноклассниками после зимних каникул. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Фразовые глаголы. Диалог-расспрос.                                                                                                                                                                                                                            | 1 | <a href="https://s-english.ru/topics/my-winter-holidays">https://s-english.ru/topics/my-winter-holidays</a><br><a href="https://engmaster.ru/topic/3858">https://engmaster.ru/topic/3858</a>                                                                                                               |
| 54 | Идеи отдыха на весенних каникулах. Изучение признаков грамматических явлений. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме, притяжательные, возвратные) Чтение с пониманием основного содержания текста.                                                                                                                                                        | 1 | <a href="http://dtg.adminu.ru/2015/06/holidays-in-great-britain/">http://dtg.adminu.ru/2015/06/holidays-in-great-britain/</a><br><a href="https://skysmart.ru/articles/english/lichnye-mestoimeniya-v-anglijskom-yazyke">https://skysmart.ru/articles/english/lichnye-mestoimeniya-v-anglijskom-yazyke</a> |
| 55 | Путешествуем и учимся. Изучение признаков грамматических явлений. Местоимения: личные (указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные). Овладение навыками распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран. Аудирование с пониманием интересующей информации.                                      | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-1/travelling-means-of-transport">https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-1/travelling-means-of-transport</a><br><a href="https://puzzle-english.com/directory/pronouns">https://puzzle-english.com/directory/pronouns</a>   |
| 56 | Транспорт. Транспорт в деревне/селе и междугородний транспорт. Изучение признаков грамматических явлений. Future-in-the-past. Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/main/</a><br><a href="https://onliskill.ru/video/614-future-in-the-past.html">https://onliskill.ru/video/614-future-in-the-past.html</a>                                                                   |
| 57 | Какой вид транспорта лучше для путешествий? Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная реакция на услышанное. Связное монологическое высказывание.                                                                                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/630417">https://urok.1sept.ru/articles/630417</a><br><a href="https://thelang.ru/node/284">https://thelang.ru/node/284</a>                                                                                                                                         |
| 58 | Путешествия по реке и морские круизы. Изучение признаков грамматических явлений. Фразовые глаголы. Конструкция I wish. Диалог этикетного характера.                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | <a href="https://englishearly.ru/transport-in-english/">https://englishearly.ru/transport-in-english/</a><br><a href="https://lim-english.com/posts/i-wish/">https://lim-english.com/posts/i-wish/</a>                                                                                                     |
| 59 | Каникулы. Изучение признаков грамматических явлений. Имена существительные во                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://englishearly.ru/my-summer-holidays/">https://englishearly.ru/my-summer-holidays/</a><br><a href="https://englishmix.ru/grammatika/nouns/mnozhe">https://englishmix.ru/grammatika/nouns/mnozhe</a>                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.                                                                                      |   | <a href="#">stvennoe-chislo-sushhestvitelnyh</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 60 | Каникулы. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте. | 1 | <a href="https://fortee.ru/2017/01/30/form-9-good-weather-good-rest/">https://fortee.ru/2017/01/30/form-9-good-weather-good-rest/</a><br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/narezka-5-klass/seasons-months-and-weather-grammar-present-simple-and-present-continuous-revision-chast-1-vremena-goda">https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/narezka-5-klass/seasons-months-and-weather-grammar-present-simple-and-present-continuous-revision-chast-1-vremena-goda</a> |
| 61 | Путешествия по России и зарубежным странам. Школьные обмены. Диалог этикетного характера. Написание электронного сообщения личного характера.                                                                                                                            | 1 | <a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_teme_t_ravelling_around_russia-42306">https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_teme_t_ravelling_around_russia-42306</a><br><br><a href="https://thelang.ru/node/328">https://thelang.ru/node/328</a>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 62 | Путешествия по России и зарубежным странам. Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём: 100-120 слов). Интерактивная игра.                                                                                                                 | 1 | <a href="https://ppt-online.org/80890">https://ppt-online.org/80890</a><br><br><a href="https://www.baamboozle.com/search?param=travelling&amp;language=en&amp;sort_by=featured&amp;results_from=all&amp;filter_questions_min=10">https://www.baamboozle.com/search?param=travelling&amp;language=en&amp;sort_by=featured&amp;results_from=all&amp;filter_questions_min=10</a>                                                                                                                               |

**РАЗДЕЛ 8. ПРИРОДА: ФЛОРА И ФАУНА. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ. ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ. КЛИМАТ, ПОГОДА. СТИХИЙНЫЕ БЕДСТВИЯ. (11 ч.)**

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 63 | Климат нашей планеты. Как меняется погода. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления. | 1 | <a href="https://www.plt.org/educator-tips/videos-climate-change-middle-school">https://www.plt.org/educator-tips/videos-climate-change-middle-school</a><br><br><a href="https://langformula.ru/global-warming/">https://langformula.ru/global-warming/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 64 | Растения и животные Австралии, Новой Зеландии, США и Канады. Изучение признаков грамматических явлений. Причастия настоящего и прошедшего времени. Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прослушанного текста.                                                     | 1 | <a href="https://myslide.ru/presentation/avstraliya-i-novaya-zelandiya-AUSTRALIA-AND-NEW-ZEALAND">https://myslide.ru/presentation/avstraliya-i-novaya-zelandiya-AUSTRALIA-AND-NEW-ZEALAND</a><br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/nelichnye-formy-glagola-infinitiv-gerundiya-prichastiya-infinitive-ing-form-participle/prichastiya-vidy-prichastiy-participle-i-ii">https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/nelichnye-formy-glagola-infinitiv-gerundiya-prichastiya-infinitive-ing-form-participle/prichastiya-vidy-prichastiy-participle-i-ii</a> |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 65 | Реки и озера России. Изучение признаков грамматических явлений. Образование глаголов при помощи аффиксов: re-, dis-, mis-; -ize/-ise. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.                                        | 1 | <a href="https://www.rbth.com/travel/329563-russias-rivers">https://www.rbth.com/travel/329563-russias-rivers</a><br><br><a href="https://urokidoma.org/courses/anghliiskii-iazyk-10-11-klassy-2017/lesson/slovoobrazovaniie-affiksy-ghlagholov-re-dis-mis-ize-ise-slovoobrazovaniie-affiksy-prilaghatiel-nykh-yic-ful-al-ly-ian-an-ing-ous-ible-able-less-ive-inter-1/">https://urokidoma.org/courses/anghliiskii-iazyk-10-11-klassy-2017/lesson/slovoobrazovaniie-affiksy-ghlagholov-re-dis-mis-ize-ise-slovoobrazovaniie-affiksy-prilaghatiel-nykh-yic-ful-al-ly-ian-an-ing-ous-ible-able-less-ive-inter-1/</a> |
| 66 | Чудеса природы. Сохраним природу вместе. Экология в городе и сельской местности в России, Великобритании и США. Участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и метапредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ. | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/6-klass/english/The-wonders-of-nature.-Chudesa-prirody.html">https://znaika.ru/catalog/6-klass/english/The-wonders-of-nature.-Chudesa-prirody.html</a><br><br><a href="https://multiurok.ru/files/ecological-problems-2.html">https://multiurok.ru/files/ecological-problems-2.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 67 | Стихийные бедствия, их последствия и защита от них. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Аудирование с пониманием основного содержания.                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/main/</a><br><br><a href="https://s-english.ru/topics/natural-disasters">https://s-english.ru/topics/natural-disasters</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 68 | Экологические проблемы России. Изучение признаков грамматических явлений. Фразовые глаголы. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения.                                    | 1 | <a href="https://videouroki.net/blog/videourok-po-angliyskomu-yazyku-ecological-problems-quiz.html">https://videouroki.net/blog/videourok-po-angliyskomu-yazyku-ecological-problems-quiz.html</a><br><br><a href="https://skysmart.ru/articles/english/soglasovanie-vremen-v-anglijskom-yazyke">https://skysmart.ru/articles/english/soglasovanie-vremen-v-anglijskom-yazyke</a>                                                                                                                                                                                                                                   |
| 69 | Экологические проблемы Великобритании. Использование косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Связное монологическое высказывание.                                                                                     | 1 | <a href="http://dtg.adminu.ru/2015/06/the-enviroment-in-great-britain/">http://dtg.adminu.ru/2015/06/the-enviroment-in-great-britain/</a><br><br><a href="https://speakenglishwell.ru/kosvennaya-rech-v-anglijskom-yazyke/">https://speakenglishwell.ru/kosvennaya-rech-v-anglijskom-yazyke/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 70 | Загрязнение воды, воздуха и почвы. Борьба с мусором в больших городах. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец.             | 1 | <a href="http://englishvideoles.ru/topiki/environmental-problems.html">http://englishvideoles.ru/topiki/environmental-problems.html</a><br><br><a href="https://engguide.ru/sample-page/topics/rubbish">https://engguide.ru/sample-page/topics/rubbish</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 71                                                                                           | Красная книга животных России. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/main/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/1011-klass/vocabulary-12518/nature-environment-and-global-issues-16411">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/1011-klass/vocabulary-12518/nature-environment-and-global-issues-16411</a>                                                           |
| 72                                                                                           | <b>Контрольная работа №3 (письменная часть).</b>                                                                                                                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 73                                                                                           | <b>Контрольная работа №3 (устная часть).</b>                                                                                                                                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>РАЗДЕЛ 9. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (ТЕЛЕВИДЕНИЕ, РАДИО, ПРЕССА, ИНТЕРНЕТ). (9 ч.)</b> |                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 74                                                                                           | Анализ контрольной работы. В мире информации и коммуникации. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/train/#201299">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/train/#201299</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/main/</a>                                                                                                                                                                                 |
| 75                                                                                           | Влияние телевидения на молодежь. Изучение признаков грамматических явлений. Изучение признаков грамматических явлений. Условные предложения Conditional I. Связное монологическое высказывание.                   | 1 | <a href="https://www.activeenglish.ru/subscription/topics/topik-po-anglijskomu-jazyku-televidenie-v-nashej-zhizni/">https://www.activeenglish.ru/subscription/topics/topik-po-anglijskomu-jazyku-televidenie-v-nashej-zhizni/</a><br><a href="https://skysmart.ru/articles/english/uslovnye-predlozheniya-v-anglijskom-yazyke">https://skysmart.ru/articles/english/uslovnye-predlozheniya-v-anglijskom-yazyke</a>     |
| 76                                                                                           | Влияние телевидения на молодежь. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. | 1 | <a href="https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/48020-prezentaciya-television-for-and-against-9-klass.html">https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/48020-prezentaciya-television-for-and-against-9-klass.html</a><br><a href="http://zhilina-english.ru/kursyi/idealnyiy-monolog/urok-3-stroyniy-i-upitannyiy-otvet/tv/">http://zhilina-english.ru/kursyi/idealnyiy-monolog/urok-3-stroyniy-i-upitannyiy-otvet/tv/</a> |
| 77                                                                                           | Средства массовой информации. Изучение признаков грамматических явлений. Условные предложения Conditional II. Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прослушанного текста.                             | 1 | <a href="http://dtg.adminu.ru/2015/10/media-in-great-britain/">http://dtg.adminu.ru/2015/10/media-in-great-britain/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/english/9-klass/bobedinyonnaya-programma-dlya-8-i-9-klassovb/pridatochnye-usloviya-2-tipa">https://interneturok.ru/lesson/english/9-klass/bobedinyonnaya-programma-dlya-8-i-9-klassovb/pridatochnye-usloviya-2-tipa</a>                             |
| 78                                                                                           | Средства массовой информации. Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.                                              | 1 | <a href="https://englishinn.ru/mass-media-spisok-slov-po-teme-dlya-izucheniya.html">https://englishinn.ru/mass-media-spisok-slov-po-teme-dlya-izucheniya.html</a><br><a href="https://speakenglishwell.ru/mass-media-topic-tekst-s-perevodom-podborka-poleznoj-leksiki/">https://speakenglishwell.ru/mass-media-topic-tekst-s-perevodom-podborka-poleznoj-leksiki/</a>                                                 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 79 | Радио в нашей жизни. Изучение признаков грамматических явлений. Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени. Диалог этикетного характера.                                                                           | 1 | <a href="https://multiurok.ru/blog/mass-media-in-our-life.html">https://multiurok.ru/blog/mass-media-in-our-life.html</a><br><br><a href="https://online-teacher.ru/study/the-radio">https://online-teacher.ru/study/the-radio</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 80 | Газеты и журналы: бумажные или электронные? Изучение признаков грамматических явлений. Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.                               | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2021/06/12/word-dokument-dialog-po-teme-smi">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2021/06/12/word-dokument-dialog-po-teme-smi</a><br><br><a href="https://cooksy.ru/articles/prichastie-posle-suschestvitelnogo-v-angliyskom/">https://cooksy.ru/articles/prichastie-posle-suschestvitelnogo-v-angliyskom/</a>                                                                                                                                                               |
| 81 | Читаем и смотрим новости в Интернете. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации. | 1 | <a href="http://grammar-tei.com/tema-the-internet-na-angliyskom-s-perevodom/">http://grammar-tei.com/tema-the-internet-na-angliyskom-s-perevodom/</a><br><br><a href="https://catchenglish.ru/teksty/teksty-dlya-9-go-klassa/the-internet.html">https://catchenglish.ru/teksty/teksty-dlya-9-go-klassa/the-internet.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 82 | Читаем и смотрим новости в Интернете. Фразовые глаголы. Изложение результатов выполненной проектной работы. Интерактивная игра.                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/nelichnye-formy-glagola-infinitiv-gerundiy-prichastiya-infinitive-ing-form-participle/frazovye-glagoly-nedelimye-perehodnye">https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/nelichnye-formy-glagola-infinitiv-gerundiy-prichastiya-infinitive-ing-form-participle/frazovye-glagoly-nedelimye-perehodnye</a><br><br><a href="https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-po-angliyskomu-yazyku-o-do-you-kno-klass-1038107.html">https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-po-angliyskomu-yazyku-o-do-you-kno-klass-1038107.html</a> |

**РАЗДЕЛ 10. РОДНАЯ СТРАНА/СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, СТОЛИЦЫ И КРУПНЫЕ ГОРОДА, РЕГИОНЫ; НАСЕЛЕНИЕ; ОФИЦИАЛЬНЫЕ ЯЗЫКИ; ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ, КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ (НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ДАТЫ, ТРАДИЦИИ, ОБЫЧАИ); СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ (11 ч.)**

|    |                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 83 | Символика Великобритании. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Чтение с пониманием основного содержания текста.                 | 1 | <a href="https://symbolsage.com/uk-symbols-and-meaning/">https://symbolsage.com/uk-symbols-and-meaning/</a><br><br><a href="http://www.myshared.ru/slide/1065959/">http://www.myshared.ru/slide/1065959/</a>                                                                                                                                                                                     |
| 84 | Регионы и крупные города Великобритании и Австралии, достопримечательности и культурные особенности. Изучение признаков грамматических явлений. Исчисляемые и неисчисляемые | 1 | <a href="https://videouroki.net/blog/videourok-po-angliyskomu-yazyku-australia.html">https://videouroki.net/blog/videourok-po-angliyskomu-yazyku-australia.html</a><br><br><a href="https://cooksy.ru/articles/ischislyaemye-i-neischislyaemye-suschestvitelnye-v-angliyskom-videourok/">https://cooksy.ru/articles/ischislyaemye-i-neischislyaemye-suschestvitelnye-v-angliyskom-videourok/</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | существительные. Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения.                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 85 | Символика России. Аудирование с пониманием основного содержания. Фразовые глаголы. Связное монологическое высказывание.                                                                                                                               | 1 | <a href="https://infourok.ru/national-symbols-of-russia-1256778.html">https://infourok.ru/national-symbols-of-russia-1256778.html</a><br><br><a href="https://symbolsage.com/famous-russian-symbols-meaning/">https://symbolsage.com/famous-russian-symbols-meaning/</a>                                                                                                                                                                                                              |
| 86 | Регионы и крупные города США и России, достопримечательности и культурные особенности. Изучение признаков грамматических явлений. Порядок следования имён прилагательных. Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации. | 1 | <a href="https://englishinn.ru/moscow-saint-peterburg-and-the-towns-of-golden-ring.html">https://englishinn.ru/moscow-saint-peterburg-and-the-towns-of-golden-ring.html</a><br><br><a href="https://www.native-english.ru/topics/cities-of-the-usa">https://www.native-english.ru/topics/cities-of-the-usa</a><br><br><a href="http://grammar-tei.com/poryadok-prilagatelnyx-v-anglijskom-predlozhenii/">http://grammar-tei.com/poryadok-prilagatelnyx-v-anglijskom-predlozhenii/</a> |
| 87 | Политическая система России. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Использование в устной и письменной речи конструкции I wish.                                                                            | 1 | <a href="https://s-english.ru/topics/political-system-of-russia">https://s-english.ru/topics/political-system-of-russia</a><br><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/russia-18876/re-2b74e5e8-d363-4429-95fd-e18752833665">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/russia-18876/re-2b74e5e8-d363-4429-95fd-e18752833665</a>                                                                                    |
| 88 | Россия – многонациональная страна. Языки России. Чтение с пониманием интересующей информации. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на прослушанный текст.                                                                            | 1 | <a href="http://www.myshared.ru/slide/962180/">http://www.myshared.ru/slide/962180/</a><br><br><a href="https://www.worldatlas.com/articles/what-languages-are-spoken-in-russia.html">https://www.worldatlas.com/articles/what-languages-are-spoken-in-russia.html</a>                                                                                                                                                                                                                |
| 89 | Страницы российской истории. Изучение признаков грамматических явлений. Предложения со сложным дополнением Complex Object. Диалог – побуждение к действию.                                                                                            | 1 | <a href="https://s-english.ru/topics/klass-9/what-is-russia-famous-for">https://s-english.ru/topics/klass-9/what-is-russia-famous-for</a><br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/english/9-klass/vtoraya-chetvert/complex-object-slozhnoe-dopolnenie">https://interneturok.ru/lesson/english/9-klass/vtoraya-chetvert/complex-object-slozhnoe-dopolnenie</a>                                                                                                                  |
| 90 | Знаменательные даты в истории США. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Написание электронного сообщения личного характера.                                                                | 1 | <a href="https://www.preceden.com/timelines/68365-50-important-dates-in-u-s--history">https://www.preceden.com/timelines/68365-50-important-dates-in-u-s--history</a><br><br><a href="https://skysmart.ru/articles/english/kak-pisat-pismo-na-anglijskom-yazyke">https://skysmart.ru/articles/english/kak-pisat-pismo-na-anglijskom-yazyke</a>                                                                                                                                        |
| 91 | Россия, Великобритания, США – союзники во Второй мировой войне. Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.                                                | 1 | <a href="https://pedsovet.su/load/111-1-0-16513">https://pedsovet.su/load/111-1-0-16513</a><br><br><a href="https://www.en365.ru/sochineniya_o_vojne.htm">https://www.en365.ru/sochineniya_o_vojne.htm</a>                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 92 | Условия проживания в городской/сельской местности. Сельское население. Жизнь за городом в России, Великобритании и США. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, should, need, shall, might, would). Связное монологическое высказывание. | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-city-life-and-country-life-9-klass-4296471.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-city-life-and-country-life-9-klass-4296471.html</a><br><br><a href="https://edusar.soiro.ru/mod/page/view.php?id=3905">https://edusar.soiro.ru/mod/page/view.php?id=3905</a> |
| 93 | Достоинства и недостатки жизни в мегаполисах. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.                                              | 1 | <a href="https://www.interactive-english.ru/essays/651-city-pros-and-cons/">https://www.interactive-english.ru/essays/651-city-pros-and-cons/</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/main/</a>                                                                                                   |

**РАЗДЕЛ 11. ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ РОДНОЙ СТРАНЫ/СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА, ИХ ВКЛАД В НАУКУ И МИРОВУЮ КУЛЬТУРУ: ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ, УЧЁНЫЕ, ПИСАТЕЛИ, ПОЭТЫ, ХУДОЖНИКИ, МУЗЫКАНТЫ, СПОРТСМЕНЫ. (9 ч.)**

|    |                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 94 | Ученые. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Фразовые глаголы. Чтение с пониманием основного содержания текста.                                     | 1 | <a href="https://englishinn.ru/science-and-technology-texts-po-teme-dlya-podgotovki-k-ekzamenu.html">https://englishinn.ru/science-and-technology-texts-po-teme-dlya-podgotovki-k-ekzamenu.html</a><br><br><a href="https://infourok.ru/frazovye-glagoły-k-uchebniku-spotlajt-9-5056077.html">https://infourok.ru/frazovye-glagoły-k-uchebniku-spotlajt-9-5056077.html</a>     |
| 95 | Государственные деятели. Изучение признаков грамматических явлений. Конструкции для выражения предпочтения I prefer /I'd prefer /I'd rather. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. | 1 | <a href="https://online-teacher.ru/blog/outstanding-personalities-in-russia">https://online-teacher.ru/blog/outstanding-personalities-in-russia</a><br><br><a href="https://easyspeak.ru/blog/vsyo-o-grammatike/upotreblenie-prefer-i-would-prefer-v-anglijskom-yazyke">https://easyspeak.ru/blog/vsyo-o-grammatike/upotreblenie-prefer-i-would-prefer-v-anglijskom-yazyke</a> |
| 96 | Писатели и поэты. Художники. Музыканты. Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного текста. Интерактивная игра.                                                              | 1 | <a href="https://www.en365.ru/sochineniya_o_znamenitostyah.htm">https://www.en365.ru/sochineniya_o_znamenitostyah.htm</a><br><br><a href="https://pedsovet.su/load/111-1-0-38225">https://pedsovet.su/load/111-1-0-38225</a>                                                                                                                                                   |
| 97 | Выдающиеся российские спортсмены. Чтение с пониманием интересующей информации. Связное монологическое высказывание.                                                                             | 1 | <a href="https://ppt4web.ru/anglijskij-jazyk/sports-in-russia.html">https://ppt4web.ru/anglijskij-jazyk/sports-in-russia.html</a><br><br><a href="https://www.interactive-english.ru/other-pages/881-sport-texts-2/">https://www.interactive-english.ru/other-pages/881-sport-texts-2/</a>                                                                                     |
| 98 | Мир современных профессий. письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).                                                                            | 1 | <a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_anglijskomu_yazyku_na_temu_professions_9klass-361132">https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_anglijskomu_yazyku_na_temu_professions_9klass-361132</a><br><br><a href="https://englishearly.ru/my-future-profession/">https://englishearly.ru/my-future-profession/</a>                                                     |

|     |                                                                                               |   |                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 99  | Обобщение изученного материала за курс 9-го класса. Подготовка к итоговой контрольной работе. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/9/">https://resh.edu.ru/subject/11/9/</a> |
| 100 | <b>Итоговая контрольная работа (письменная часть)</b>                                         | 1 |                                                                                   |
| 101 | <b>Итоговая контрольная работа (устная часть)</b>                                             | 1 |                                                                                   |
| 102 | Анализ итоговой контрольной работы. Подведение итогов.                                        | 1 |                                                                                   |

## **1.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 КЛАСС (68 Ч)**

---

#### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 ч)**

##### **РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ (2 ч)**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

##### **РАЗДЕЛ 2. ПЕРВОБЫТНОСТЬ (4 ч)**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Первобытное общество. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

Понятие, хронологические рамки и характеристика основных этапов истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

##### **РАЗДЕЛ 3. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 ч)**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек.

###### **Древний Египет (7 ч)**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

###### **Древние цивилизации Месопотамии (4 ч)**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

###### **Восточное Средиземноморье в древности (2 ч)**



Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### **Персидская держава (2 ч)**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия (2 ч)**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай (3 ч)**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

## **РАЗДЕЛ 4. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ. ЭЛЛИНИЗМ (20 ч)**

### **Древнейшая Греция (4 ч)**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

### **Греческие полисы (10 ч)**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Эллинизм.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартакское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

### **Культура Древней Греции (3 ч)**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Культура эллинистического мира. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### **Македонские завоевания. Эллинизм (3 ч)**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

## **РАЗДЕЛ 5. ДРЕВНИЙ РИМ (20 ч)**

### **Возникновение Римского государства (3 ч)**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч)**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5 ч)**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи (6 ч)**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и развитие христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима (3 ч)**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

## **РАЗДЕЛ 6. ОБОБЩЕНИЕ (2 ч)**

Обобщение по теме «Древний Рим».

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

---

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **6 КЛАСС (68 ч)**

---

## **РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

Средние века: понятие, хронологические рамки. Периодизация и характеристика основных этапов Средневековья.

## **РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (22 ч)**

### **Народы Европы в раннее Средневековье (4 ч)**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

### **Византийская империя в VI—XI вв. (2 ч)**

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

### **Арабы в VI—XI вв. (2 ч)**

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад. Возникновение и развитие ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

### **Средневековое европейское общество (3 ч)**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города - республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

### **Государства Европы в XII—XV вв. (4 ч)**

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

### **Культура средневековой Европы (2 ч)**

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский

и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

### **Страны Востока в Средние века (3 ч)**

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Африка.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

### **Государства доколумбовой Америки в Средние века (1 ч)**

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

### **Обобщение (1 ч)**

Историческое и культурное наследие Средних веков.

## **РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (45 ч)**

### **Введение (1 ч)**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (5 ч)**

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

### **Русь в IX — начале XII в. (13 ч)**

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X — начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Хозяйственный уклад. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Социальная структура. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII — начале XIII в. (6 ч)**

Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. (10 ч)**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Межкультурные связи и коммуникации. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство русских земель. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV в. (8 ч)**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство единого государства. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

### **Обобщение (2 ч)**

От Руси к Российскому государству.

Итоговое повторение.

## **РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ (1 Ч)**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

## **РАЗДЕЛ 2. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII В. (22 Ч)**

### **Великие географические открытия (2 ч)**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.

### **Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв. (2 ч)**

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

### **Реформация и контрреформация в Европе (2 ч)**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация в Европе. Инквизиция.

### **Государства Европы в XVI—XVII вв. (7 ч)**

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Возникновение капиталистических отношений в странах Западной Европы.

**Испания** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально - освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

**Франция:** путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

**Англия.** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

**Английская революция середины XVII в.** Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

**Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.** В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.



### **Международные отношения в XVI—XVII вв. (2 ч)**

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Образование державы австрийских Габсбургов. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

### **Европейская культура в раннее Новое время (3 ч)**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира человека раннего Нового времени. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

### **Страны Востока в XVI—XVII вв. (3 ч)**

**Османская империя:** на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

### **Обобщение (1 ч)**

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

## **РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ (45 ч)**

### **Россия в XVI в. (13 ч)**

**Завершение объединения русских земель.** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

**Царствование Ивана IV.** Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва

при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

**Россия в конце XVI в.** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России (9 ч)**

**Накануне Смуты.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

**Смутное время начала XVII в.** Дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

**Окончание Смуты.** Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII в. (16 ч)**

**Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. \*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Церковный раскол. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

**Экономическое развитие России в XVII в.** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

**Социальная структура российского общества.** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Социальные движения. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

**Внешняя политика России в XVII в.** Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

**Освоение новых территорий.** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

### **Культурное пространство XVI–XVII вв. (5 ч)**

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь.

Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI—XVII вв.

### **Обобщение (2 ч)**

Россия в XVI в.

Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству.

---

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8 КЛАСС (68 Ч)**

---

### **РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ (1 Ч)**

Периодизация и характеристика основных этапов.

### **РАЗДЕЛ 2. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. (22 Ч)**

#### **Век Просвещения (2 ч)**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

#### **Государства Европы в XVIII в. (6 ч)**

**Монархии в Европе XVIII в.:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Общее и особенное. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

**Великобритания в XVIII в.** Развитие парламентской монархии в Англии. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

**Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия. Особенности положения третьего сословия.

**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Раздробленность Германии. Создание королевства Пруссия. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

**Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

### **Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость (2 ч)**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость британских колоний в Северной Америке. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Образование США. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

### **Французская революция конца XVIII в. (3 ч)**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

### **Европейская культура в XVIII в. (3 ч)**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

### **Международные отношения в XVIII в. (2 ч)**

Характерные черты международных отношений XVIII в. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав. Создание колониальных империй.

### **Страны Востока в XVIII в. (3 ч)**

**Османская империя:** от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. **Индия.** Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. **Китай.** Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. **Япония** в XVIII в. Сегуны и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в. Колониальный период в *Латинской Америке*.

## Обобщение (1 ч)

Историческое и культурное наследие XVIII в.

## РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII В.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (45 ч)

### Введение (1 ч)

Россия в конце XVII — XVIII в.

### Россия в эпоху преобразований Петра I (11 ч)

**Причины и предпосылки преобразований.** Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в

дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **Россия после Петра I. Дворцовые перевороты (7 ч)**

Причины нестабильности политического строя. Причины и сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

**Россия при Елизавете Петровне.** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

**Петр III.** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

### **Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I (18 ч)**

**Внутренняя политика Екатерины II.** Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Социальный строй. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней



торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

**Обострение социальных противоречий.** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Народы России. Национальная политика.

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные направления и задачи.** Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Итоги.

**Россия при Павле I.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (6 ч)**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская

компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

*Наш край в XVIII в.*

### **Обобщение (2 ч)**

Россия в XVIII в.

Итоговое обобщение по курсу.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

9 КЛАСС (68 ч)

---

### **РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

Мир в конце XVIII в.

### **РАЗДЕЛ 2. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX — НАЧАЛО XX в. (22 ч)**

#### **Европа в начале XIX в. (2 ч)**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

#### **Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы (2 ч)**

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

#### **Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг. (2 ч)**

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

#### **Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в. (6 ч)**

Утверждение конституционных и парламентский монархий.

**Великобритания** в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

**Франция.** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.

**Италия.** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

**Германия.** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Создание Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

**Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.** Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги.

**Соединенные Штаты Америки.** Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

### **Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в. (2 ч)**

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Борьба за освобождение: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Образование независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.

### **Страны Азии в XIX — начале XX в. (3 ч)**

**Япония.** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

**Китай.** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.

**Османская империя.** Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг.

Революция 1905—1911 г. в **Иране.**

**Индия.** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

### **Народы Африки в XIX — начале XX в. (1ч)**

Завершение колониального раздела мира. Колониальный раздел Африки. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Антиколониальные движения. Англо-бурская война.

### **Развитие культуры в XIX — начале XX в. (2 ч)**

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX — начале XX в. (1 ч)**

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

### **Обобщение (1 ч).**

Историческое и культурное наследие XIX в.

## **РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX В. (45 Ч)**

### **Введение (1 ч)**

Россия на рубеже XVIII–XIX вв.

### **Александровская эпоха: государственный либерализм (7 ч)**

Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Россия — великая мировая держава.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Движение и восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (5 ч)**

Внутренняя политика: реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Социально — экономическое развитие России в 1 пол. XIX в. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация права, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян

П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Оформление официальной идеологии: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. \*Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Рост городов. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (3 ч)**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

### **Народы России в первой половине XIX в. (2 ч)**

Этнокультурный облик страны. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Национальная политика. Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Социальная и правовая модернизация страны при Александре II (6 ч)**

Великие реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Национальная и религиозная политика. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

### **Россия в 1880—1890-х гг. (4 ч)**

Внутренняя политика Александра III. «Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и

власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Пореформенный социум. Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (3 ч)**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи (2 ч)**

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Национальная и религиозная политика самодержавия. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений (2 ч)**

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

### **Россия на пороге XX в. (9 ч)**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Промышленный подъем. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Система власти. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Общественно — политические движения в начале XX в. Политические партии, и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. «Основные законы Российской империи» 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX — начале XX в.



### ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

- в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

- в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

- в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

### В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- *владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

- *владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

- *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

### В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

- *общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

#### **В сфере универсальных учебных регулятивных действий:**

- *владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

- владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

- *В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

К концу обучения в **5 классе** обучающийся **научится:**

### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### **3. Работа с исторической картой:**

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### **4. Работа с историческими источниками:**

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

#### **5. Историческое описание (реконструкция):**

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

#### **6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

#### **7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

#### **8. Применение исторических знаний:**

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома

К концу обучения в 6 классе обучающийся **научится:**

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

#### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

### **3. Работа с исторической картой:**

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

### **4. Работа с историческими источниками:**

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

### **5. Историческое описание (реконструкция):**

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

### **6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

### **7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

#### **8. Применение исторических знаний:**

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

К концу обучения в 7 классе обучающийся **научится:**

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

#### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

#### **3. Работа с исторической картой:**

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

#### **4. Работа с историческими источниками:**

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

#### **5. Историческое описание (реконструкция):**

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

#### **6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

#### **7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

#### **8. Применение исторических знаний:**

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

К концу обучения в 8 классе обучающийся **научится:**

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

#### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;



- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

### **3. Работа с исторической картой:**

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

### **4. Работа с историческими источниками:**

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

### **5. Историческое описание (реконструкция):**

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

### **6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

### **7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

## **8. Применение исторических знаний:**

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

К концу обучения в **9 классе** обучающийся **научится:**

## **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

## **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы.

## **3. Работа с исторической картой:**

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

## **4. Работа с историческими источниками:**

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

## **5. Историческое описание (реконструкция):**

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

#### **6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

#### **7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

#### **8. Применение исторических знаний:**

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);

■ объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

**Тематическое планирование учебного предмета  
(с учетом рабочей программы воспитания)  
класс (68 ч)**

5

| №<br>п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тема                                                                                                       | Колич<br>ество<br>часов | Электронные (цифровые) образовательные<br>ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ (2 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>■ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li><li>■ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li><li>■ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li><li>■ Составление рассказа на основе информации учебника, отрывка из документа: рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; приводить примеры вещественных и письменных исторических источников.</li><li>■ Объяснение значения терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика.</li><li>■ Умение характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра).</li><li>■ Размещение на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру.</li><li>■ Умение объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах</li></ul> |                                                                                                            |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 103                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. | 1                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/main/310302/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/main/310302/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/zhizn-pervobytnyh-lyudey/otkuda-my-znaem-kak-zhili-nashi-predki">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/zhizn-pervobytnyh-lyudey/otkuda-my-znaem-kak-zhili-nashi-predki</a> |
| 104                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.                               | 1                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/main/253254/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/main/253254/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/zhizn-pervobytnyh-lyudey/schyot-let-v-istorii">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/zhizn-pervobytnyh-lyudey/schyot-let-v-istorii</a>                                     |
| <b>РАЗДЕЛ 2. ПЕРВОБЫТНОСТЬ (4 Ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                            |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>■ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li><li>■ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                            |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Групповая работа, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми: используя иллюстрации рассказать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чём учёные узнали из этих рисунков.
- Работа с картой: показать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам.
- Умение рассказывать о занятиях первобытных людей.
- Распознавание изображения орудий труда и охоты первобытных людей
- Умение объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали
- Умение рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков.
- Умение объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди. Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф.
- Учебный диалог: участие в коллективном обсуждении значения освоения древними людьми земледелия и скотоводства
- Умение распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников.
- Умение давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя.
- Рассказ о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми
- Дифференцированная работа: рассказать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело.
- Учебный диалог: участие в коллективном обсуждении предпосылок и последствий развития обмена и торговли в первобытном обществе, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст, приобретение опыта ведения конструктивного диалога.
- Умение раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать.
- Умение называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации.

|    |                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Происхождение и расселение древнейшего человека. Первобытное общество. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/main/253223/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/main/253223/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4. | Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли.                                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/main/310333/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/main/310333/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/zhizn-pervobytnyh-lyudey/vozniknovenie-zemledeliya-i-skotovodstva">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/zhizn-pervobytnyh-lyudey/vozniknovenie-zemledeliya-i-skotovodstva</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/zhizn-pervobytnyh-lyudey/poyavlenie-neravenstva-i-znati">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/zhizn-pervobytnyh-lyudey/poyavlenie-neravenstva-i-znati</a>               |
| 5. | Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/main/310333/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/main/310333/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/zhizn-pervobytnyh-lyudey/poyavlenie-neravenstva-i-znati">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/zhizn-pervobytnyh-lyudey/poyavlenie-neravenstva-i-znati</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/zhizn-pervobytnyh-lyudey/vozniknovenie-iskusstva-i-religioznyh-verovaniy">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/zhizn-pervobytnyh-lyudey/vozniknovenie-iskusstva-i-religioznyh-verovaniy</a> |

|    |                                                                                                                                                                             |   |                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|
| 6. | Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации. Понятие, хронологические рамки и характеристика основных этапов истории Древнего мира. Карта Древнего мира. | 1 | <a href="https://youtu.be/rf0AVoOlo4c">https://youtu.be/rf0AVoOlo4c</a> |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|

### РАЗДЕЛ 3. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 ч)

#### Древний Египет (7 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Умение рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения, показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта.
- Умение объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти.
- Рассказ, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие.
- Объяснение смысла понятий и терминов: фараон, жрец, пирамида, сфинкс.
- Исследовательская деятельность школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов: объяснение, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта (в форме устных сообщений, презентаций).
- Извлечение информации из текста: давать описание условий жизни и занятий древних египтян.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся (дидактического театра): представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций).

|     |                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.  | Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/main/310364/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/main/310364/</a>                                                                                                                                                                                                                                            |
| 8.  | Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, чиновники, жрецы).                                                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/main/310364/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/main/310364/</a>                                                                                                                                                                                                                                            |
| 9.  | Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/main/310364/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/main/310364/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/kak-zhili-zemledeltsy-i-remeslenniki-v-egipte">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/kak-zhili-zemledeltsy-i-remeslenniki-v-egipte</a> |
| 10. | Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.                                                                                     | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/voennye-pohody-faraonov">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/voennye-pohody-faraonov</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/main/310394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/main/310394/</a>                                             |
| 11. | Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы.                                                                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/main/310426/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/main/310426/</a>                                                                                                                                                                                                                                            |

|     |                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12. | Фараон-реформатор Эхнатон.                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/main/310426/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/main/310426/</a>                                                                                                 |
| 13. | Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески). | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/pismennost-i-znaniya-drevnih-egiptyan">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/pismennost-i-znaniya-drevnih-egiptyan</a> |

#### **Древние цивилизации Месопотамии (4 ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Объяснение смысла понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат,
- Исследовательская деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов: описание ассирийской столицы Ниневии, рассказ о ее достопримечательностях, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре (в форме устных сообщений, презентаций)
- Составление рассказа на основе информации карты, схемы: о природных условиях Месопотамии и занятиях, живших там в древности людей.
- Умение рассказывать о том, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи.

|     |                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14. | Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/main/252231/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/main/252231/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/drevnee-dvurechie">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/drevnee-dvurechie</a>                                             |
| 15. | Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.                                                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/main/252231/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/main/252231/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/vavilonskiy-tsar-hammurapi-i-ego-zakony">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/vavilonskiy-tsar-hammurapi-i-ego-zakony</a> |
| 16. | Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/main/252758/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/main/252758/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/assiriyskaya-derzhava">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/assiriyskaya-derzhava</a>                                     |
| 17. | Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/main/252727/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/main/252727/</a>                                                                                                                                                                                                                                |

#### **Восточное Средиземноморье в древности (2 ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Работа в парах: объяснить, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья.</li> <li>▪ Работа с текстом учебника: рассказ о развитии ремесел и торговли в Финикии</li> <li>▪ Использование исторической карты для нахождения и описания древнего государства Палестины.</li> </ul> |                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 18.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/main/310457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/main/310457/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/finikiyskie-moreplavateli">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/finikiyskie-moreplavateli</a>                                                                                                                                                                                        |
| 19.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/main/253099/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/main/253099/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/bibleyskie-skazaniya">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/bibleyskie-skazaniya</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/drevneevreyskoe-tsarstvo">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/drevneevreyskoe-tsarstvo</a> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <b>Персидская держава (2 ч)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>▪ Показ на карте территории Персидской державы в период ее могущества.</li> <li>▪ Работа в группах: характеризовать систему управления персидской державой.</li> <li>▪ Работа с текстом учебника: рассказывать о религии древних персов.</li> <li>▪ Объяснение значения понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста.</li> </ul> |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20. | Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/main/252727/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/main/252727/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/persidskaya-derzhava-tsarya-tsarey">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/persidskaya-derzhava-tsarya-tsarey</a> |
| 21. | Государственное устройство. Центр и сатрапии. Управление империей. Религия персов                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/main/252727/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/main/252727/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/persidskaya-derzhava-tsarya-tsarey">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/persidskaya-derzhava-tsarya-tsarey</a> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <b>Древняя Индия (2 ч)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> </ul> |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

- Работа в группах: рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения.
- Умение рассказывать о древнейших индийских городах с использованием карты.
- Объяснение значения понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит.
- Характеристика верований древних индийцев, название главных богов, почитаемых в индуизме.
- Умение рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения.
- Работа с тестом и иллюстрациями учебника: дать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов.
- Творческий проект: о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков.

|     |                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22. | Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/main/253068/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/main/253068/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/indiya-i-kitay-v-drevnosti/priroda-i-lyudi-drevney-indii">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/indiya-i-kitay-v-drevnosti/priroda-i-lyudi-drevney-indii</a> |
| 23. | Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/indiya-i-kitay-v-drevnosti/indiyskie-kasty">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/indiya-i-kitay-v-drevnosti/indiyskie-kasty</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/main/253068/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/main/253068/</a>                             |

### Древний Китай (3 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Развитие умений сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
- Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего
- Умение выделять в исторической информации отдельные элементы исторического знания: даты, названия событий, имена исторических деятелей, названия географических объектов, связанных с историческими событиями, исторические термины, материальные объекты и т.п.: представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности.
- Заполнение контурной карты, используя атлас, настенную, электронную карту, карту в учебнике и т.п., по предложенным заданиям: обозначать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства.
- Нахождение на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, включёнными в легенду карты/схемы, умение показывать и называть эти объекты: характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения.
- Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов по истории Древнего мира: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфии.
- Исследовательская деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов: представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций).

|     |                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24. | Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди.                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/main/310488/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/main/310488/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/indiya-i-kitay-v-drevnosti/pervyy-vlastelin-edinogo-kitaya">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/indiya-i-kitay-v-drevnosti/pervyy-vlastelin-edinogo-kitaya</a>                 |
| 25. | Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/main/310488/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/main/310488/</a>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 26. | Религиозно философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/main/310488/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/main/310488/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/indiya-i-kitay-v-drevnosti/chemu-uchil-kitayskiy-mudrets-konfutsiy">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/indiya-i-kitay-v-drevnosti/chemu-uchil-kitayskiy-mudrets-konfutsiy</a> |

### ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ. ЭЛЛИНИЗМ (20 Ч)

#### Древнейшая Греция (4 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Умение узнать, показать и назвать обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и др.), изучаемые события (явления, процессы): умение рассказать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения.
- Нахождение на карте/схеме объектов, обозначенных условными знаками, включёнными в легенду карты/схемы, умение показывать и называть эти объекты.
- Выделение по предложенному образцу существенных признаков исторических событий (явлений, процессов), общих свойств рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры.
- Установление причинно-следственных, пространственных, временных связей исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации / исторической информации по предложенному алгоритму: объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах.

|     |                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27. | Природные условия Древней Греции. Занятия населения.                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/main/252665/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/main/252665/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevnyaya-greetsiya/greki-i-krityane">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevnyaya-greetsiya/greki-i-krityane</a> |
| 28. | Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф). | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/main/252665/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/main/252665/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevnyaya-greetsiya/greki-i-krityane">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevnyaya-greetsiya/greki-i-krityane</a> |

|     |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                              |   | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevnyaya-greetsiya/mikeny-i-troya">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevnyaya-greetsiya/mikeny-i-troya</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 29. | Троянская война. Вторжение дорийских племен. | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevnyaya-greetsiya/mikeny-i-troya">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevnyaya-greetsiya/mikeny-i-troya</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/main/310519/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/main/310519/</a>                                                                                                                                                                                                              |
| 30. | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».           | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevnyaya-greetsiya/poema-gomera-iliada">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevnyaya-greetsiya/poema-gomera-iliada</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevnyaya-greetsiya/poema-gomera-odiseya">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevnyaya-greetsiya/poema-gomera-odiseya</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/main/310519/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/main/310519/</a> |

### Греческие полисы (10 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Выделение в исторической информации отдельных элементов исторического знания: даты, названия событий, имена исторических деятелей, названия географических объектов, связанных с историческими событиями, исторические термины, материальные объекты: умение сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия.
- Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов по истории Древнего мира: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония, ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, ostracism.
- Соотнесение информации, представленной в виде изобразительной наглядности, с историческим периодом, который она иллюстрирует, определение характерных признаков события (явления): высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы.
- Работа в группах: охарактеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий. Называть основные итоги греко-персидских войн.
- Умение узнать, показать и назвать обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и др.), изучаемых событий (явления, процессы): умение показывать на карте крупнейшие греческие города-государства, направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье.

|     |                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31. | Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-greetsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/zemledeltsy-attiki-teryayut-zemlyu-i-svobodu">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-greetsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/zemledeltsy-attiki-teryayut-zemlyu-i-svobodu</a> |
| 32. | Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/main/310581/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/main/310581/</a>                                                                                                                                                                                         |
| 33. | Великая греческая колонизация. Метрополии                                       | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-</a>                                                                                                                                                                                                             |

|     |                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | и колонии. Эллинизм.                                                                                                    |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/main/288855/">klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/zemledeltsy-attiki-teryayut-zemlyu-i-svobodu</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/main/288855/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/main/288855/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 34. | Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клизфена, их значение.                                            | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/zemledeltsy-attiki-teryayut-zemlyu-i-svobodu">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/zemledeltsy-attiki-teryayut-zemlyu-i-svobodu</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/zarozhdenie-demokratii-v-afinakh">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/zarozhdenie-demokratii-v-afinakh</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/main/310581/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/main/310581/</a> |
| 35. | Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/main/252944/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/main/252944/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/drevnyaya-sparta">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/drevnyaya-sparta</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 36. | Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию.                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/main/252541/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/main/252541/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 37. | Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/pobeda-grekov-nad-persami-v-marafonskoy-bitve">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/pobeda-grekov-nad-persami-v-marafonskoy-bitve</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/main/252541/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/main/252541/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/nashestvie-persov-na-elladu">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/nashestvie-persov-na-elladu</a>         |
| 38. | Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/main/252541/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/main/252541/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/nashestvie-persov-na-elladu">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/nashestvie-persov-na-elladu</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 39. | Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле.                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/main/310581/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/main/310581/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/vozvyshenie-afin-v-5-veke-do-n-e-i-rastsvet-demokratii/afinskaya-demokratiya-pri-perikle">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/vozvyshenie-afin-v-5-veke-do-n-e-i-rastsvet-demokratii/afinskaya-demokratiya-pri-perikle</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 40. | Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.             | 1 | <a href="https://youtu.be/fz3vFniurH4">https://youtu.be/fz3vFniurH4</a><br><a href="https://youtu.be/3u5tSsudlCM">https://youtu.be/3u5tSsudlCM</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### Культура Древней Греции (3 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со



старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в культурной сфере: называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения.
- Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов по истории Древнего мира: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика.
- Поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов: представить описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного сообщения, презентации)
- Умение определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, период, к которому он относится, страну, где он был создан.

|     |                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 41. | Религия древних греков: пантеон богов. Храмы и жрецы.                                                                                                                                       | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevnyaya-greetsiya/religiya-drevnih-grekov">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevnyaya-greetsiya/religiya-drevnih-grekov</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/main/310550/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/main/310550/</a>                                                                                                                                             |
| 42. | Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Культура эллинистического мира. Литература. Греческая искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизни и быт древних греков. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/main/252913/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/main/252913/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/vozvyshenie-afin-v-5-veke-do-n-e-i-rastsvet-demokratii/v-afinskih-shkolah-i-gimnaziyah-variant-1-kormilitsyna-e-g">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/vozvyshenie-afin-v-5-veke-do-n-e-i-rastsvet-demokratii/v-afinskih-shkolah-i-gimnaziyah-variant-1-kormilitsyna-e-g</a> |
| 43. | Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.                                                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/main/252913/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/main/252913/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-greetsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/olimpiyskie-igry-v-drevnosti">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-greetsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/olimpiyskie-igry-v-drevnosti</a>                                                                   |

### Македонские завоевания. Эллинизм (3ч.)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Умение выделять в исторической информации отдельные элементы исторического знания: даты, названия событий, имена исторических деятелей, названия географических объектов, связанных с историческими событиями, исторические термины, материальные объекты: представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского.
- Умение узнавать, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и др.), изучаемые события (явления, процессы).
- Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации / исторической информации по

предложенному алгоритму: систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского. Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского.

|     |                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 44. | Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/main/252882/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/main/252882/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klasse/vozvyshenie-afin-v-5-veke-do-n-e-i-rastsvet-demokratii/greetsiya-podchinyatsya-makedonii">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klasse/vozvyshenie-afin-v-5-veke-do-n-e-i-rastsvet-demokratii/greetsiya-podchinyatsya-makedonii</a>             |
| 45. | Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/main/252882/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/main/252882/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klasse/vozvyshenie-afin-v-5-veke-do-n-e-i-rastsvet-demokratii/pohod-aleksandra-makedonskogo-na-vostok">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klasse/vozvyshenie-afin-v-5-veke-do-n-e-i-rastsvet-demokratii/pohod-aleksandra-makedonskogo-na-vostok</a> |
| 46. | Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/main/252851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/main/252851/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## РАЗДЕЛ 5. ДРЕВНИЙ РИМ (20 Ч)

### Возникновение Римского государства (3ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов по истории Древнего мира: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур.
- Ответы на вопросы по освоенному историческому материалу, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез: умение сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков.
- Понимание информации, представленной в виде изобразительной наглядности (учебная картина, иллюстрация, макет и др.): умение рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника.
- Умение узнавать, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и др.), изучаемые события (явления, процессы): рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности.

|     |                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 47. | Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусская городо-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/main/296174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/main/296174/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klasse/drevniy-rim/drevneyshiy-rim">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klasse/drevniy-rim/drevneyshiy-rim</a>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 48. | Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско.                                  | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klasse/drevniy-rim/drevneyshiy-rim">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klasse/drevniy-rim/drevneyshiy-rim</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klasse/drevniy-rim/zavoevanie-rimom-italii">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klasse/drevniy-rim/zavoevanie-rimom-italii</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klasse/drevniy-rim/zavoevanie-rimom-italii">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klasse/drevniy-rim/zavoevanie-rimom-italii</a> |



|     |                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                 |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/main/252820/">klass/drevniy-rim/ustroystvo-rimskoy-respubliki<br/>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/main/252820/</a>                                                                                                                                                                                                                 |
| 49. | Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии. | 1 | <a href="https://youtu.be/ch9lRbjpw9A">https://youtu.be/ch9lRbjpw9A</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/main/296174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/main/296174/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/zavoevanie-rimom-italii">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/zavoevanie-rimom-italii</a> |

### Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Умение узнавать, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и др.), изучаемые события (явления, процессы): показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций.
- Умение отвечать на вопросы по освоенному историческому материалу, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез: представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги).
- Умение объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал.

|     |                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 50. | Войны Рима с Карфагеном.                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/main/310612/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/main/310612/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 51. | Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.                  | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/vtoraya-voyna-s-karfagenom">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/vtoraya-voyna-s-karfagenom</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 52. | Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/main/310612/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/main/310612/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/ustanovlenie-gospodstva-rima-vo-vsem-sredizemnomorie">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/ustanovlenie-gospodstva-rima-vo-vsem-sredizemnomorie</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/main/310674/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/main/310674/</a> |

### Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Умение выделять в исторической информации отдельные элементы исторического знания: даты, названия событий, имена исторических деятелей, названия географических объектов, связанных с историческими

событиями: характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов.

- Умение отвечать на вопросы по освоенному историческому материалу, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез: представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю.
- Овладение основными навыками исследовательской деятельности: делать выводы о том, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли».
- Понимание фактологической информации (сюжет, последовательность событий и т.п.): умение рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги).
- Умение раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор.

|     |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 53. | Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство.                                                  | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/rabstvo-v-drevnem-rime">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/rabstvo-v-drevnem-rime</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/main/310643/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/main/310643/</a>                                                                                                                    |
| 54. | Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги.     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/main/310674/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/main/310674/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/zemelnyy-zakon-bratiev-grakhov">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/zemelnyy-zakon-bratiev-grakhov</a>                                                                                                    |
| 55. | Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака.                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/main/310674/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/main/310674/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/main/310643/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/main/310643/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/vosstanie-spartaka">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/vosstanie-spartaka</a> |
| 56. | Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/main/296236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/main/296236/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/edinovlastie-tsezarya">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/edinovlastie-tsezarya</a>                                                                                                                      |
| 57. | Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.                                               | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/ustanovlenie-imperii">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/ustanovlenie-imperii</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/main/296236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/main/296236/</a>                                                                                                                        |

#### Расцвет и падение Римской империи (6 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников

- Урок-игра: представление характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору).
- Умение показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями.
- Умение отвечать на вопросы по освоенному историческому материалу, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез: сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда.
- Понимание фактологической информации (сюжет, последовательность событий и т.п.): умение рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян.
- Объяснение значения понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы, Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ.
- Умение выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты): систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим.
- Инициирование исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов: участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?».

|     |                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 58. | Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители.            | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/ustanovlenie-imperii">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/ustanovlenie-imperii</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/ustanovlenie-imperii">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/ustanovlenie-imperii</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/main/310705/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/main/310705/</a>                               |
| 59. | Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/vechnyy-gorod-i-ego-zhiteli">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/vechnyy-gorod-i-ego-zhiteli</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 60. | Возникновение и развитие христианства.                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/main/311473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/main/311473/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/pervye-hristiane-i-ih-uchenie">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/pervye-hristiane-i-ih-uchenie</a>                                                                                                                                                                                                |
| 61. | Император Константин I, перенос столицы в Константинополь.                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/main/311504/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/main/311504/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/rimskaya-imperiya-pri-konstantine">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/rimskaya-imperiya-pri-konstantine</a>                                                                                                                                                                                        |
| 62. | Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.           | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/rimskaya-imperiya-pri-konstantine">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/rimskaya-imperiya-pri-konstantine</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/main/311504/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/main/311504/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/vzyatie-rima-varvarami">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/vzyatie-rima-varvarami</a> |
| 63. | Рим и варвары. Падение Западной Римской империи                                                          | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/vzyatie-rima-varvarami">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/vzyatie-rima-varvarami</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### Культура Древнего Рима (3 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к

обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
- Умение раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века.
- Приобретение навыка публичного выступления перед аудиторией: объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству.
- Групповая работа: составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору).
- Умение соотносить информацию, представленную в виде изобразительной наглядности, с историческим периодом, который она иллюстрирует, определять характерные признаки: сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов.
- Умение определять общие черты и различия.
- Понимание информации, представленной в виде изобразительной наглядности (учебная картина, иллюстрация): изучение иллюстраций учебника, умение объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты.

|     |                                                                       |   |                                                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 64. | Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/main/325124/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/main/325124/</a> |
| 65. | Развитие наук. Римские историки.                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/main/325124/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/main/325124/</a> |
| 66. | Искусство Древнего Рима: архитектура и скульптура. Пантеон            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/main/325124/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/main/325124/</a> |

#### Обобщение (2 ч).

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

|     |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 67. | Обобщающий урок по теме Древний Рим                                                   | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klasse/drevniy-rim/rimskaya-imperiya-obzornyy-urok">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klasse/drevniy-rim/rimskaya-imperiya-obzornyy-urok</a> |
| 68. | Обобщающий урок по теме историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира. | 1 | <a href="https://youtu.be/V7-Aiib59DQ">https://youtu.be/V7-Aiib59DQ</a>                                                                                                                                 |

### Тематическое планирование учебного предмета (с учетом рабочей программы воспитания)

класс (68 ч)

| №<br>п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тема                                                                                                       | Колич<br>ество<br>часов | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. Введение (1 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                            |                         |                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>Умение обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |                         |                                                                                                                         |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Средние века: понятие, хронологические рамки. Периодизация и характеристика основных этапов Средневековья. | 1                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7893/main/314614/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7893/main/314614/</a> |
| <b>Раздел 2. История Средних веков (22 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |                         |                                                                                                                         |
| <b>Народы Европы в раннее Средневековье (4 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                            |                         |                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</li> <li>Умение показывать на исторической карте маршруты перемещения варварских народов в Европе в V—VI вв. и наиболее значительные варварские королевства, основанные в бывших владениях Западной Римской империи.</li> <li>Характеристика общественного устройства германских племен, умение объяснять, в чем состояли его отличия от римских порядков.</li> <li>Умение рассказывать, как вождь франков Хлодвиг сумел стать королем, укреплял свою власть.</li> <li>Раскрытие значения принятия Хлодвигом христианства.</li> <li>Объяснение значения понятий и терминов: Салическая правда, майордом, бенефиций.</li> <li>Умение рассказывать об обстоятельствах перехода королевской власти к династии Каролингов.</li> <li>Умение рассказывать, используя историческую карту, о завоеваниях Карла Великого.</li> </ul> |                                                                                                            |                         |                                                                                                                         |

- Характеристика Карла Великого, оценка его деятельности. Объяснение смысла понятия «Каролингское возрождение».
- Характеристика обстоятельства и причины распада державы Карла Великого, умение показывать на исторической карте владения, на которые она распалась.
- Рассказ о создании государств на территории бывшей империи Карла Великого — во Франции, германских и итальянских землях.
- Обозначение на ленте времени последовательности завоеваний Британских островов англами и саксами, норманнами в раннее Средневековье.
- Умение рассказывать о нормандском завоевании Англии в XI в.
- Характеристика общественного строя норманнов, умение показывать на исторической карте маршруты их походов.
- Умение показывать на исторической карте государства, возникшие в раннее Средневековье в Восточной Европе (государства славянских народов, венгров).
- Объяснение значения принятия христианства восточноевропейскими народами.
- Умение рассказывать о просветительской миссии Кирилла и Мефодия.
- Раскрытие значения понятий и терминов: норманн, конунг, эрл, драккар, путь «из варяг в греки», миссионер, латиница, кириллица.
- Умение объяснять, из-за чего возникали конфликты между императорами Священной Римской империи и римскими папами.
- Извлечение и анализ информации из исторических источников (фрагментов Салической правды, документов, хроник).

|     |                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.  | Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.                                                  | 1 | <a href="https://videouroki.net/blog/drevnie-germantsy-i-rimskaya-imperiya.html">https://videouroki.net/blog/drevnie-germantsy-i-rimskaya-imperiya.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 105 | Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7897/main/253509/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7897/main/253509/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 106 | Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7896/main/253976/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7896/main/253976/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 107 | Христианизация Европы. Светские правители и папы.                                                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-hristianskaya-cerkov-v-ranee-srednevekove-klass-3836644.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-hristianskaya-cerkov-v-ranee-srednevekove-klass-3836644.html</a><br><a href="https://infourok.ru/hristianskaya-cerkov-v-ranee-srednevekove-5418688.html">https://infourok.ru/hristianskaya-cerkov-v-ranee-srednevekove-5418688.html</a> |

#### **Византийская империя в VI—XI вв. (2 ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.



- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Умение характеризовать, используя историческую карту, географическое положение и состав населения земель, входивших в Восточную часть Римской империи.
- Умение рассказывать о власти византийских императоров.
- Представление характеристики личности и деятельности императора Юстиниана I (завоевания, законодательство, строительство).
- Объяснение значения понятий и терминов: ромеи, базилики, кодекс Юстиниана, базилика, икона, иконоборчество, церковный собор, фема.
- Умение раскрывать, какое место занимала церковь в византийском государстве, как складывались отношения императоров и патриархов.
- Умение характеризовать отношения Византии с соседними государствами и народами, в том числе Русью.
- Умение описать внешний вид и внутреннее убранство византийских храмов, используя иллюстрации учебника.
- Умение характеризовать культурное наследие Византии, ее вклад в мировую культуру.

|     |                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 108 | Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7895/main/314645/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7895/main/314645/</a>                         |
| 109 | Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).                                                                           | 1 | <a href="https://iu.ru/video-lessons/79b80162-1c0c-45de-a2db-ed700a76339f">https://iu.ru/video-lessons/79b80162-1c0c-45de-a2db-ed700a76339f</a> |

#### Арабы и VI—XI вв. (2 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Что даст школьникам возможность



приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Умение рассказывать о расселении и основных занятиях арабских племен.
- Умение объяснять, в чем заключался главный смысл проповедей пророка Мухаммада, чем отличалось его учение от традиционных верований арабов.
- Раскрытие значения понятий: ислам, хиджра, Коран, Сунна, Кааба, хадж, мечеть, имам, шариат, халиф, халифат.
- Умение объяснять, какие положения были закреплены в главных священных книгах ислама, какое значение они имели для арабской общины.
- Умение показывать на исторической карте территории, завоеванные арабами к середине VIII в., объяснять причины побед арабских войск.
- Умение характеризовать политику мусульманских правителей в завоеванных землях.
- Умение объяснять причины распада Арабского халифата.
- Умение раскрывать, в чем состоял вклад арабов в развитие наук, литературы, искусства.
- Представление описания внешнего вида и внутреннего убранства мечетей арабского мира, используя иллюстрации учебника.

|     |                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 110 | Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад. Возникновение и развитие ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7894/main/254131/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7894/main/254131/</a><br><a href="https://obrazovaka.ru/test/arabskiy-halifat-i-ego-raspad-po-istorii.html">https://obrazovaka.ru/test/arabskiy-halifat-i-ego-raspad-po-istorii.html</a><br><a href="https://obrazovaka.ru/test/arabskiy-halifat-i-ego-raspad-po-istorii.html">https://obrazovaka.ru/test/arabskiy-halifat-i-ego-raspad-po-istorii.html</a><br><a href="https://obrazovaka.ru/test/vozniknovenie-islama-kratko.html">https://obrazovaka.ru/test/vozniknovenie-islama-kratko.html</a> |
| 111 | Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.                                                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7894/main/254131/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7894/main/254131/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### Средневековое европейское общество (3 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Умение рассказывать: кто и с какой целью отдавал землю в феоде, как строились отношения сеньора и

вассала.

- Раскрытие значения понятий и терминов: феодал, сеньор, вассал, сословие, рыцарь, турнир.
- Представление характеристики средневекового рыцаря (социальное положение, образ жизни, кодекс рыцарской чести).
- Описание внешнего облика и внутренней планировки средневекового замка, умение объяснять назначение отдельных частей замка, построек.
- Умение характеризовать положение и повинности средневековых крестьян.
- Объяснение значения понятий и терминов: барщина, подать, десятина, община, натуральное хозяйство.
- Умение рассказывать о том, как происходило возрождение городов в средневековой Европе.
- Умение называть основные группы населения средневековых городов, описывать их занятия и положение.
- Умение объяснять, как горожане добивались независимости своих городов от власти сеньоров.
- Раскрытие значения понятий: цех, гильдия, цеховой устав, городское право, городское самоуправление, магистрат, ратуша, ярмарка, банк.
- Умение показывать на исторической карте крупнейшие торговые центры средневековой Европы, основные торговые пути.
- Составление описания центральной площади средневекового города (по выбору), объяснение назначения находившихся на ней зданий, умение характеризовать особенности их архитектуры.
- Умение рассказывать о повседневной жизни горожан, используя текст и иллюстрации учебника.
- Умение объяснять, какая информация содержится в средневековых миниатюрах, в чем состоит их ценность как исторических источников.
- Умение характеризовать место церкви в средневековом обществе (церковная иерархия, влияние церкви на общество, имущественное положение).
- Раскрытие значения понятий и терминов: монастырь, монашеский орден, Святая земля, крестоносцы.
- Умение объяснять, кто и почему отправлялся в походы в Святую землю.
- Умение называть наиболее значительные Крестовые походы, их участников и итоги.
- Подготовка сообщения о духовно-рыцарских орденах, созданных во время Крестовых походов (с использованием информации учебника и дополнительных материалов).
- Умение характеризовать причины появления и основные положения еретических учений в европейских странах в XII—XIII вв.
- Умение рассказывать о том, какие средства и методы церковь использовала в борьбе против еретиков.
- Объяснение значения понятия: инквизиция.

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 112 | Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7906/main/254100/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7906/main/254100/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 113 | Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. | 1 | <a href="https://videouroki.net/blog/formirovanie-srednevekovykh-gorodov.html">https://videouroki.net/blog/formirovanie-srednevekovykh-gorodov.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7905/main/254069/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7905/main/254069/</a><br><a href="https://obrazovaka.ru/test/srednevekovyy-gorod-v-evrope-6-klass.html">https://obrazovaka.ru/test/srednevekovyy-gorod-v-evrope-6-klass.html</a> |
| 114 | Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от                                                                                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7904/main/253944/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7904/main/253944/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Государства Европы в XII—XV вв. (4 ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
- Умение раскрывать, в чем выражалось усиление королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья.
- Умение рассказывать о создании парламентов в европейских государствах, умение раскрывать значение этих событий.
- Умение объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, парламент, централизованное государство, Великая хартия вольностей, Реконкиста.
- Умение рассказывать о создании централизованных государств в Англии, Франции, на Пиренейском полуострове, выделение общих черт этих процессов и особенности отдельных стран.
- Умение называть причины, главных участников, ключевые события и итоги Столетней войны. Умение объяснять, чем известна в истории Жанна Д’Арк.
- Умение раскрывать особенности политического развития земель Священной Римской империи и итальянских государств.
- Умение рассказывать о развитии сельского хозяйства и усилении городов в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья.
- Умение объяснять причины обострения социальных противоречий в городах и деревнях.
- Умение называть крупнейшие восстания XIV в. (Жакерия, восстание под руководством Уота Тайлера).
- Представление характеристики гуситского движения в Чехии и Гуситских войн 1419—1434 гг.

|     |                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 115 | Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д’Арк. Священная Римская империя | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7903/main/314677/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7903/main/314677/</a><br><a href="https://obrazovaka.ru/test/soslovno-predstavitel'naya-monarhiya-kratko-opredelenie-primery.html">https://obrazovaka.ru/test/soslovno-predstavitel'naya-monarhiya-kratko-opredelenie-primery.html</a> |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв.                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 116 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв.                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7902/main/314708/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7902/main/314708/</a><br><a href="https://obrazovaka.ru/test/rekonkista-v-ispanii-zavershenie-daty-6-klass.html">https://obrazovaka.ru/test/rekonkista-v-ispanii-zavershenie-daty-6-klass.html</a> |
| 117 | Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии | 1 | <a href="https://videouroki.net/blog/usilenie-korolevskoy-vlasti-v-kontse-xv-veka-vo-frantsii-i-anglii.html">https://videouroki.net/blog/usilenie-korolevskoy-vlasti-v-kontse-xv-veka-vo-frantsii-i-anglii.html</a>                                                                                  |
| 118 | Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7901/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7901/main/</a>                                                                                                                                                                                            |

### Культура средневековой Европы (2 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Умение раскрывать роль религии в жизни средневекового человека и общества.
- Умение объяснять, кого и чему учили в средневековых школах.
- Рассказ о том, когда и в каких странах появились первые европейские университеты, кто выступал их основателями.
- Объяснение значения понятий и терминов: университет, магистр, лекция, диспут, схоластика.
- Умение раскрывать, в чем проявлялся сословный характер средневековой культуры, приводить примеры разных литературных жанров.
- Характеристика основных черт романского и готического стилей в художественной культуре, выявление их в изображениях архитектурных сооружений.
- Раскрытие значения понятий и терминов: романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение.
- Умение называть известных представителей европейского гуманизма и Раннего Возрождения, объяснять, что было новым в их взглядах на мир и человека.
- Представление рассказа (сообщения) о жизни и творчестве мастеров Раннего Возрождения (по выбору).
- Умение раскрывать значение изобретения европейского книгопечатания.

|     |                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 119 | Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7900/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7900/main/</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=eFS3G">https://www.youtube.com/watch?v=eFS3G</a> |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. |   | <a href="#">OgW-E4</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 120 | Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.                                                            | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/6-klass/formirovanie-tsentralizovannyh-gosudarstv-i-izmenenie-na-politicheskoy-karte-evropy/epoha-vozrozhdeniya-razvitie-italii-v-15-16-vv?block=player">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/6-klass/formirovanie-tsentralizovannyh-gosudarstv-i-izmenenie-na-politicheskoy-karte-evropy/epoha-vozrozhdeniya-razvitie-italii-v-15-16-vv?block=player</a> |

**Страны Востока в Средние века (3 ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Умение показывать на исторической карте территории крупнейших государств Востока в Средние века.
- Умение рассказывать, используя историческую карту, о возникновении Османского государства и завоеваниях турок-османов в XIII— XV вв.
- Умение характеризовать систему управления Османской империей, политику османов в отношении покоренных народов.
- Систематизация в форме таблицы информации о завоеваниях монголов в правление Чингисхана и его наследников.
- Умение рассказывать об организации и вооружении монгольского войска. Умение показывать на карте территории главных улусов монгольской державы и объяснять, как монголы управляли завоеванными землями.
- Умение объяснять, как было организовано управление средневековыми китайскими империями, как осуществлялась подготовка императорских чиновников.
- Умение характеризовать важнейшие изобретения китайцев в VII—XIII вв. и объяснять, как эти изобретения попадали к другим народам.



- Умение объяснять, каким было положение императора в Японии и какую роль в управлении страной играли сегуны.
- Умение рассказывать о религиозных верованиях жителей Японии. Сравнение статуса и кодекса поведения японского самурая и европейского рыцаря, определение, что было общим.
- Умение рассказывать, используя историческую карту, о мусульманском завоевании Индии и создании Делийского султаната.
- Использование иллюстраций, чтобы рассказывать о культуре народов Востока в V—XV вв., распознавать характерные черты в архитектурных сооружениях, произведениях живописи.

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 121 | Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/main/</a><br><a href="https://obrazovaka.ru/test/osmanskaya-imperiya-kratko.html">https://obrazovaka.ru/test/osmanskaya-imperiya-kratko.html</a><br><a href="https://interneturok.ru/book/istoriya/6-klass/vseobschaya-istoriya-6-klass-aleksashkina">https://interneturok.ru/book/istoriya/6-klass/vseobschaya-istoriya-6-klass-aleksashkina</a> |
| 122 | Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов                                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/main/</a><br><a href="https://interneturok.ru/book/istoriya/6-klass/vseobschaya-istoriya-6-klass-aleksashkina">https://interneturok.ru/book/istoriya/6-klass/vseobschaya-istoriya-6-klass-aleksashkina</a>                                                                                                                                        |
| 123 | Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Африка. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/main/</a><br><a href="https://interneturok.ru/book/istoriya/6-klass/vseobschaya-istoriya-6-klass-aleksashkina">https://interneturok.ru/book/istoriya/6-klass/vseobschaya-istoriya-6-klass-aleksashkina</a>                                                                                                                                        |

#### Государства доколумбовой Америки в Средние века (1 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Умение рассказывать о древних обитателях Америки, условиях их жизни, основных занятиях.
- Умение называть и показывать на исторической карте крупных государств, существовавших в Америке в эпоху Средневековья.
- Систематизация материала о цивилизациях средневековой Америки в таблице (территория, главные города, правители, религиозные верования, знания, искусство).
- Представление сообщения (презентации) о художественной культуре одной из средневековых цивилизаций Америки (по выбору).

|     |                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 124 | Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей. | 1 | <a href="https://interneturok.ru/book/istoriya/6-klass/vseobschaya-istoriya-6-klass-aleksashkina">https://interneturok.ru/book/istoriya/6-klass/vseobschaya-istoriya-6-klass-aleksashkina</a><br><a href="https://obrazovaka.ru/test/inki-mayya-i-acteki.html">https://obrazovaka.ru/test/inki-mayya-i-acteki.html</a> |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Обобщение (1 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Установление связей внутри понятий, законов, общей картины мира, выделение существенных признаков изучаемых явлений, понятий, установление причинно-следственных связей между ними.
- Обобщение и систематизация пройденного материала.

|     |                                                  |   |                                                                                                                                                                                                               |
|-----|--------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 125 | Историческое и культурное наследие Средних веков | 1 | <a href="https://infourok.ru/test-po-vseobschey-istoriinasledie-istorii-srednih-vekov-klass-3593605.html">https://infourok.ru/test-po-vseobschey-istoriinasledie-istorii-srednih-vekov-klass-3593605.html</a> |
|-----|--------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Раздел 3. История России. От Руси к Российскому государству(45 ч)

#### Введение (1 час)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Объяснение, что изучает история Отечества. Умение различать виды исторических источников с опорой на приобретенные ранее знания (5—6 кл.)
- Умение характеризовать источники по российской истории. Показ своеобразия геополитического положения России с опорой на историческую карту.

|     |                                                                                                                         |   |                                                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24. | Введение. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7907/main/253789/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7907/main/253789/</a> |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (5 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.



- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Нахождение и показ на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.
- Описание условий жизни, занятия, верований земледельческих и кочевых племен, народов.
- Характеристика культурного наследия древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира).
- Умение приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.
- Показ на исторической карте территории расселения восточных славян; извлечение из карты информации о природных условиях, влияющих на занятия славян.
- Характеристика общественного строя и политической организации восточных славян.
- Описание жизни и быта, верований славян.
- Объяснение смысла понятий и терминов: ислам, иудаизм, подсечная система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, язычество.

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25. | Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства.                                                                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7908/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7908/main/</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GJrWr_mYcCg8">https://www.youtube.com/watch?v=GJrWr_mYcCg8</a><br><a href="https://youtu.be/5em6tmKIjz4">https://youtu.be/5em6tmKIjz4</a> |
| 26. | Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dBThbRB_4Ys">https://www.youtube.com/watch?v=dBThbRB_4Ys</a>                                                                                                                                                                                           |
| 27. | Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=22Zrbmk8q78">https://www.youtube.com/watch?v=22Zrbmk8q78</a><br><a href="https://obrazovaka.ru/istoriya/tablica-obrazovanie-pervyh-gosudarstv">https://obrazovaka.ru/istoriya/tablica-obrazovanie-pervyh-gosudarstv</a>                                |
| 28. | Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/6-klass/zapadnaya-evropa-iv-viii-vv/velikoe-pereselenie-narodov?block=player">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/6-klass/zapadnaya-evropa-iv-viii-vv/velikoe-pereselenie-narodov?block=player</a>                                         |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. |   |                                                                                                                                                                                                                  |
| 29. | Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zaiTyza_cSF4">https://www.youtube.com/watch?v=zaiTyza_cSF4</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ut4BVA3DO9w">https://www.youtube.com/watch?v=ut4BVA3DO9w</a> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p><b>Русь в IX- начале XII в. (13 ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</li> <li>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</li> <li>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</li> <li>Раскрытие предпосылки и называние времени образования государства Русь.</li> <li>Показ на исторической карте территории государства Русь, главные торговые пути, крупные города.</li> <li>Извлечение из исторической карты информации о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава).</li> <li>Систематизация информации о деятельности первых русских князей (в виде таблицы).</li> <li>Умение приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами.</li> <li>Оценка значения принятия христианства на Руси.</li> <li>Объяснение смысла понятий и терминов: государство, Русь, христианство, православие, князь, дружина, полюдь, дань, уроки, погосты.</li> <li>Характеристика политического строя Руси, внутренней и внешней политики русских князей в конце X — первой трети XII в. Раскрытие значения съезда князей в Любече.</li> <li>Извлечение информации из письменных источников: «Русской Правды», «Устава» Владимира Мономаха и использование ее.</li> <li>Умение рассказывать о положении отдельных групп населения Руси. Составление характеристики (исторического портрета) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации).</li> <li>Умение рассказывать о роли Православной церкви на Руси. Объяснение смысла понятий и терминов: вече, вотчина, люди, смерды, закупы, холопы, посадник, десятина, митрополит, монастырь, инок (монах).</li> </ul> |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

- Описание древнерусского города; рассказ о жизни горожан.
- Характеристика основных достижений культуры Древней Руси.
- Объяснение смысла понятий и терминов: крестово-купольный храм, фреска, мозаика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины.
- Описание памятников древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметов декоративно-прикладного искусства и др.
- Осуществление поиска информации для проектной работы «Как жили наши предки в далеком прошлом» (на материале истории края, города).

|     |                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30. | Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/start/315646/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/start/315646/</a><br><a href="https://videouroki.net/tests/obrazovaniie-drievnierusskogho-ghosudarstva-6.html">https://videouroki.net/tests/obrazovaniie-drievnierusskogho-ghosudarstva-6.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 31. | Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь.                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/start/315646/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/start/315646/</a><br><a href="https://obrazovaka.ru/istoriya/istoriya-6-klass-pervye-izvestiya-o-rusi.html">https://obrazovaka.ru/istoriya/istoriya-6-klass-pervye-izvestiya-o-rusi.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 32. | Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7909/main/253413/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7909/main/253413/</a><br><a href="https://videouroki.net/tests/piervyie-kniaz-ia.html">https://videouroki.net/tests/piervyie-kniaz-ia.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 33. | Языческий пантеон. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.                                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7910/main/280430/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7910/main/280430/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 34. | Русь в конце X — начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Хозяйственный уклад. Крупнейшие города Руси.                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7913/main/253285/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7913/main/253285/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 35. | Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие.                          | 1 | <a href="https://videouroki.net/tests/novghorodskaia-ziemlia-iuzhnyie-i-iugho-zapadnyie-russkie-ziemli.html">https://videouroki.net/tests/novghorodskaia-ziemlia-iuzhnyie-i-iugho-zapadnyie-russkie-ziemli.html</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SW6SmUI6qmc">https://www.youtube.com/watch?v=SW6SmUI6qmc</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/velikiy-novgorod-xii-xiii-vv?block=player">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/velikiy-novgorod-xii-xiii-vv?block=player</a> |
| 36. | Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый                                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7913/main/253285/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7913/main/253285/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 37. | Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.                                                                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7913/main/253285/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7913/main/253285/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 38. | Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Социальная структура. Князья, дружина. Духовенство. Городское                                                                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7912/main/253664/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7912/main/253664/</a><br><a href="https://videouroki.net/tests/obshchestvienny">https://videouroki.net/tests/obshchestvienny</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.                                                                                                                                                                                                                                                       |   | <a href="http://i-stroi-i-tsierkovnaia-orgganizatsiia-na-rusi-2.html">i-stroi-i-tsierkovnaia-orgganizatsiia-na-rusi-2.html</a>                                                                                                                                                                                                                                 |
| 39. | Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.                                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7914/main/253633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7914/main/253633/</a>                                                                                                                                                                                                                                        |
| 40. | Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.                                                                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7914/main/253633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7914/main/253633/</a>                                                                                                                                                                                                                                        |
| 41. | Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».                                                                                                                                            | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aVefrHfWyMU">https://www.youtube.com/watch?v=aVefrHfWyMU</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/kultura-kievskoy-rusi?block=player">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/kultura-kievskoy-rusi?block=player</a> |
| 42. | Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие. | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/kultura-kievskoy-rusi-arhitektura-i-iskusstvo?block=player">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/kultura-kievskoy-rusi-arhitektura-i-iskusstvo?block=player</a>                                                          |

#### Русь в середине XII - начале XIII в. (6 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и

оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Умение называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли.
- Извлечение из исторической карты информации о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрытие их особенностей.
- Характеристика социально-политического развития, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала).
- Систематизация материала о важнейших русских землях в XII — первой трети XIII в. (в форме таблицы).
- Поиск исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности.
- Описание памятников архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные).

|     |                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43. | Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7916/main/296923/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7916/main/296923/</a>                                                                                                                                                                                                 |
| 44. | Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/velikiy-novgorod-xii-xiii-vv?block=player">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/velikiy-novgorod-xii-xiii-vv?block=player</a>                                                     |
| 45. | Эволюция общественного строя и права.                                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://videouroki.net/tests/politichieskaia-razdroblienost-na-rusi-3.html">https://videouroki.net/tests/politichieskaia-razdroblienost-na-rusi-3.html</a>                                                                                                                                                     |
| 46. | Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.                                                                                                                                | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MpCUfZnzUG4">https://www.youtube.com/watch?v=MpCUfZnzUG4</a>                                                                                                                                                                                                                   |
| 47. | Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве».                            | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jUAycYQglU8">https://www.youtube.com/watch?v=jUAycYQglU8</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=VqJRBsAbzWo">https://www.youtube.com/watch?v=VqJRBsAbzWo</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=JqqRLnNZgo4">https://www.youtube.com/watch?v=JqqRLnNZgo4</a> |
| 48. | Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7915/start/253312/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7915/start/253312/</a>                                                                                                                                                                                               |

#### Русские земли и их соседи в середине XIII- XIVвв. (10 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих



познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Объяснение значения понятий и терминов: орда, хан, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский Орден, крестоносцы, святитель.
- Извлечение информации из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения.
- Объяснение, в чем выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов.
- Показ на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII—XIV вв.
- Умение рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; оценка их значения.
- Составление характеристики (исторического портрета) Александра Невского.
- Характеристика положения Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия.
- Показ на исторической карте территории Северо-Восточной Руси, основных центров собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.
- Раскрытие причин и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.
- Умение рассказывать о Куликовской битве, привлекая историческую карту; раскрытие ее значения.
- Оценивание вклада Дмитрия Донского в историю страны. Примеры роли Православной церкви в ордынский период.
- Характеристика политики Золотой Орды в отношении подчиненных народов.
- Умение рассказывать о судьбе Крыма после монгольского завоевания (на основании учебника и дополнительных источников).
- Показ на исторической карте государств, возникших после распада Золотой Орды.
- Составление плана рассказа о развитии летописания, памятниках литературы рассматриваемого периода.
- Представление описания памятников архитектуры и изобразительного искусства рассматриваемого периода.
- Подготовка сообщения о творчестве Андрея Рублева.

|     |                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 49. | Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков.                                                                                                                                                                           | 1 | <a href="http://ifreestore.net/2872/7/">http://ifreestore.net/2872/7/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/obrazovanie-mongolskogo-gosudarstva-pervoe-stolknovenie-s-tatarami?block=player">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/obrazovanie-mongolskogo-gosudarstva-pervoe-stolknovenie-s-tatarami?block=player</a>                                                                                                                                                          |
| 50. | Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго). | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/prodolzhenie-mongolskih-zavoevaniy?block=player">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/prodolzhenie-mongolskih-zavoevaniy?block=player</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7919/main/254319/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7919/main/254319/</a><br><br><a href="https://obrazovaka.ru/istoriya/mongolskoe-nashestvie-na-rus-v-13-veke.html">https://obrazovaka.ru/istoriya/mongolskoe-nashestvie-na-rus-v-13-veke.html</a> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 51. | Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.                                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/velikoe-knyazhestvo-litovskoe?block=player">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/velikoe-knyazhestvo-litovskoe?block=player</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/velikiy-novgorod-xii-xiii-vv?block=player">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/velikiy-novgorod-xii-xiii-vv?block=player</a><br><a href="https://obrazovaka.ru/istoriya/politicheskoe-ustroystvo-novgorodskogo-knyazhestva.html">https://obrazovaka.ru/istoriya/politicheskoe-ustroystvo-novgorodskogo-knyazhestva.html</a> |
| 52  | Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7920/main/254194/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7920/main/254194/</a><br><a href="https://obrazovaka.ru/istoriya/tablica-obrazovanie-pervyh-gosudarstv">https://obrazovaka.ru/istoriya/tablica-obrazovanie-pervyh-gosudarstv</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 53. | Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RQqAfmAFyv4">https://www.youtube.com/watch?v=RQqAfmAFyv4</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 54. | Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей                                                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/main/297024/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/main/297024/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/vozvyshenie-moskvy-ivan-kalita?block=player">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/vozvyshenie-moskvy-ivan-kalita?block=player</a><br><a href="https://obrazovaka.ru/istoriya/dmitriy-donskoy-vneshnyaya-i-vnutrennyaya-politika.html">https://obrazovaka.ru/istoriya/dmitriy-donskoy-vneshnyaya-i-vnutrennyaya-politika.html</a>                                                                                                                                           |
| 55. | Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/vozvyshenie-moskvy-ivan-kalita?block=player">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/vozvyshenie-moskvy-ivan-kalita?block=player</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 56. | Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Межкультурные связи и коммуникации. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.                                                                                                            | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/zolotaya-orda?block=player">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/zolotaya-orda?block=player</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 57. | Распад Золотой Орды. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком. | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/konets-zolotoy-ordy-i-eyo-preemniki?block=player">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/konets-zolotoy-ordy-i-eyo-preemniki?block=player</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 58. | Культурное пространство русских земель. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7917/main/254288/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7917/main/254288/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Формирование единого Русского государства в XVв. (8 ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</li> <li>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> <li>Показ на исторической карте рост территории Русского государства в XV в.</li> <li>Характеристика отношений Москвы с Литвой и Ордой.</li> <li>Раскрытие последствий династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в.</li> <li>Умение рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества.</li> <li>Систематизация (в форме таблицы) информации о присоединении к Москве городов, земель в правление Ивана III.</li> <li>Раскрытие значения создания единого Русского государства.</li> <li>Объяснение значения понятий и терминов: централизация, поместье, крестьяне, кормление.</li> <li>Характеристика политического строя русского государства, системы управления страной.</li> <li>Составление характеристики (исторического портрета) Ивана III, оценка его вклада в историю России.</li> <li>Извлечение информации из Судебника 1497 г. и использование ее в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами.</li> <li>Характеристика роли Православной церкви в укреплении Русского государства.</li> <li>Раскрытие значения понятий: ересь, автокефалия. Сопоставление позиции нестяжателей и иосифлян, объяснение, в чем заключались различия.</li> <li>Систематизация информация о достижениях культуры Русского государства в XV в. (в форме таблицы, тезисов).</li> <li>Составление описания памятников культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, Интернет-ресурсов, непосредственного наблюдения (использование регионального</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

материала).

- Участие в составлении и презентации альбома о повседневной жизни жителей родного края, памятниках культуры изучаемого периода.

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 59. | Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7919/main/254319/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7919/main/254319/</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=buW25Vg6r4Q">https://www.youtube.com/watch?v=buW25Vg6r4Q</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 60. | Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/bolshaya-feodalnaya-voyna?block=player">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/bolshaya-feodalnaya-voyna?block=player</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 61. | Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | <a href="https://polit-gramota.ru/istoriya/pskovskaia-zemlia-gosudarstvennyi-politicheskii-i-obshestvennyi-stroi#">https://polit-gramota.ru/istoriya/pskovskaia-zemlia-gosudarstvennyi-politicheskii-i-obshestvennyi-stroi#</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 62. | Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7923/main/253540/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7923/main/253540/</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QBvEhRaK0sg">https://www.youtube.com/watch?v=QBvEhRaK0sg</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 63. | Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7924/main/253726/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7924/main/253726/</a><br><a href="https://videouroki.net/tests/moskovskoie-kniazhestvo-vo-vtor-pol-15v.html">https://videouroki.net/tests/moskovskoie-kniazhestvo-vo-vtor-pol-15v.html</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/pravlenie-ivana-III-vnutrennyaya-politika?block=player">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/pravlenie-ivana-III-vnutrennyaya-politika?block=player</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/pravlenie-ivana-III-vneshnyaya-politika?block=player">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/pravlenie-ivana-III-vneshnyaya-politika?block=player</a> |
| 64. | Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль                                                                                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/pravlenie-ivana-III-vnutrennyaya-politika?block=player">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/pravlenie-ivana-III-vnutrennyaya-politika?block=player</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 65. | Культурное пространство единого государства. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7917/main/254288/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7917/main/254288/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7922/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7922/main/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/kultura-moskovskoy-rusi?block=player">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/kultura-moskovskoy-rusi?block=player</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | мирового искусства.                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                       |
| 66. | Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории). | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fcSYnaKRarg">https://www.youtube.com/watch?v=fcSYnaKRarg</a> |

**Обобщение (2ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Обобщение пройденного материала.
- Установление связей внутри понятий, законов, общей картины мира, выделение существенных признаков изучаемых явлений, понятий, установление причинно-следственных связей между ними.
- Систематизация прикладных и фундаментальных знаний по курсам «История России. От Руси к Российскому государству», «История Средних веков».

|     |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 67. | От Руси к Российскому государству. | 1 | <a href="https://ioedu.ru/2020/11/11/itogovyj-test-po-istorii-rossii-6-klass/">https://ioedu.ru/2020/11/11/itogovyj-test-po-istorii-rossii-6-klass/</a><br><a href="https://infourok.ru/itogovyj-test-po-istorii-rossii-6-klass-5170480.html">https://infourok.ru/itogovyj-test-po-istorii-rossii-6-klass-5170480.html</a> |
| 68. | Итоговое повторение.               | 1 | <a href="https://videouroki.net/tests/itoghovaia-kontrol-naia-rabota-po-istorii-rossii-2.html">https://videouroki.net/tests/itoghovaia-kontrol-naia-rabota-po-istorii-rossii-2.html</a>                                                                                                                                    |

**Тематическое планирование учебного предмета  
(с учетом рабочей программы воспитания)  
класс (68 ч)**

7

| №<br>п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Тема                                                                                | Колич<br>ество<br>часов | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ (1 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                     |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>Обозначение на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                     |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. | 1                       | <a href="https://my.mail.ru/mail/boginje/video/10/5300.html">https://my.mail.ru/mail/boginje/video/10/5300.html</a><br><a href="https://ppt-online.org/771783">https://ppt-online.org/771783</a><br><a href="https://ppt-online.org/841763">https://ppt-online.org/841763</a> |
| <b>РАЗДЕЛ 2. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII В (22 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Великие географические открытия (2 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                     |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</li> <li>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</li> <li>Умение объяснять, что способствовало росту интереса европейцев к дальним странам в XV в., раскрывать предпосылки Великих географических открытий.</li> <li>Умение рассказывать, используя карту, о начале поисков морского пути в Индию в XV в.</li> <li>Подготовка и представление сообщения об экспедициях Х. Колумба, оценка их результатов и значения.</li> </ul> |                                                                                     |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |

- Объяснение, в чем состояли главные положения и значение Тордесильяского и Сарагосского договоров.
- Показ на исторической карте маршрутов экспедиций Васко да Гамы, Ф. Магеллана, А. Тасмана, умение называть их результаты.
- Раскрытие смысла понятий и терминов: каравелла, конкистадор, доминион, монополия, плантация.
- Объяснение, почему конкистадорам удалось относительно быстро завоевать могущественные государства Центральной и Южной Америки.
- Раскрытие изменений в положении населения Центральной и Южной Америки с приходом европейских завоевателей.
- Сравнение начала освоения европейцами территорий в Южной Америке и в Северной Америке (основные занятия европейских колонистов; положение местного населения; организация хозяйства), выявление различий.
- Умение рассказывать, используя историческую карту, о поисках европейцами северо-восточного пути в страны Дальнего Востока, о том, как устанавливались их отношения с российским государством.
- Характеристика итогов Великих географических открытий конца XV — XVII в.: а) для европейских стран; б) для народов Нового света; в) для всеобщей истории.

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии.    | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/evropa-i-mir-v-kontse-xv-xvii-vv/epoha-velikih-geograficheskikh-otkrytiy">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/evropa-i-mir-v-kontse-xv-xvii-vv/epoha-velikih-geograficheskikh-otkrytiy</a>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3. | Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в. | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/evropa-i-mir-v-kontse-xv-xvii-vv/zapadnoevropeyskaya-kolonizatsiya-novyh-zemel">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/evropa-i-mir-v-kontse-xv-xvii-vv/zapadnoevropeyskaya-kolonizatsiya-novyh-zemel</a><br><br><a href="https://onlinetestpad.com/ru/test/265-velikie-geograficheskie-otkrytiya">https://onlinetestpad.com/ru/test/265-velikie-geograficheskie-otkrytiya</a><br><br><a href="https://ppt-online.org/966936">https://ppt-online.org/966936</a> |

#### Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв. (2 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Умение называть новые источники энергии, которые стали использоваться в Европе в XV—XVII вв., объяснять, развитию каких отраслей производства это способствовало.

- Сравнение ремесленного и мануфактурного производств, объяснение, в чем заключались преимущества мануфактур.
- Объяснение значения понятий и терминов: централизованная и рассеянная мануфактура, капиталистические отношения, буржуазия.
- Умение раскрывать, в чем выражалось и к чему вело расслоение крестьянства в начале Нового времени.
- Умение называть новые группы населения, появившиеся в европейских странах в раннее Новое время.
- Составление описания европейского города XVI—XVII вв. («типичный город» или конкретный город по выбору).
- Характеристика условий жизни разных групп населения в европейских городах XVI—XVII вв.

|    |                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/main/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5. | Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.                                                                               | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/evropa-i-mir-v-kontse-xv-xvii-vv/osnovnye-tendentsii-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-evropeyskogo-obschestva">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/evropa-i-mir-v-kontse-xv-xvii-vv/osnovnye-tendentsii-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-evropeyskogo-obschestva</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2519/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2519/start/</a><br><br><a href="https://obrazovaka.ru/test/po-istorii-novogo-vremeni-7-klass-online.html">https://obrazovaka.ru/test/po-istorii-novogo-vremeni-7-klass-online.html</a><br><br><a href="https://onlinetestpad.com/ru/test/74449-evropejskoe-obshchestvo-v-ranee-novoe-vremya-povsednevnyaya-zhizn">https://onlinetestpad.com/ru/test/74449-evropejskoe-obshchestvo-v-ranee-novoe-vremya-povsednevnyaya-zhizn</a> |

#### Реформация и контрреформация в Европе (2 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Характеристика предпосылок Реформации в Германии. Раскрытие содержания основных положений учения Лютера, объяснение, в чем заключалась их новизна.
- Объяснение значения понятий и терминов: Реформация, индульгенция, секуляризация, булла, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, гугеноты, пуритане, иезуиты.



- Умение раскрывать, представители каких групп германского общества и почему поддержали М. Лютера.
- Представление характеристики Крестьянской войны в Германии. Извлечение и комментирование информации из исторических текстов (фрагменты богословских сочинений и др.).
- Представление характеристики М. Лютера, Ж. Кальвина. Объяснение, кем и каким образом осуществлялась контрреформация, каковы были результаты этой политики.
- Умение раскрывать, привлекая информацию карты, чем завершились к концу XVI в. религиозные войны между католиками и протестантами.

|    |                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. | Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/evropeyskie-gosudarstva-v-xvi-xvii-vv-reformatsiya-i-absolyutizm/reformatsiya-i-krestyanskaya-voyna-v-germanii">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/evropeyskie-gosudarstva-v-xvi-xvii-vv-reformatsiya-i-absolyutizm/reformatsiya-i-krestyanskaya-voyna-v-germanii</a><br><br><a href="https://ppt-online.org/702240">https://ppt-online.org/702240</a>                                                                                                                                                            |
| 7. | Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация в Европе. Инквизиция.                                                       | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/evropeyskie-gosudarstva-v-xvi-xvii-vv-reformatsiya-i-absolyutizm/rasprostranenie-reformatsii-v-evrope">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/evropeyskie-gosudarstva-v-xvi-xvii-vv-reformatsiya-i-absolyutizm/rasprostranenie-reformatsii-v-evrope</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2060/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2060/start/</a><br><br><a href="https://onlinetestpad.com/ru/test/267-reformaciya-v-evrope">https://onlinetestpad.com/ru/test/267-reformaciya-v-evrope</a> |

#### Государства Европы в XVI—XVII вв. (7 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
- Объяснение значения понятий: абсолютизм, централизованное государство, протекционизм.
- Характеристика политического устройства и особенностей экономического развития Испании в XVI—XVII вв.
- Умение раскрывать, на что была направлена внешняя политика испанских Габсбургов, приводить примеры конкретных действий.
- Характеристика положения Нидерландов под властью Габсбургов. Рассказ, привлекая историческую карту, о национально-освободительном движении в Нидерландах, его причинах, целях, участниках, формах борьбы.



- Объяснение, в чем состояло значение событий 1566—1609 гг. для Нидерландов и для Европы начала Нового времени.
- Разъяснение, что свидетельствовало об усилении королевской власти во Франции в XVI в.
- Представление характеристики Религиозных войн второй половины XVI в. во Франции (хронологические рамки; основные участники; формы борьбы; ключевые события; итоги и последствия).
- Объяснение, что стоит за названием «Варфоломеевская ночь», как оценивали это событие современники.
- Рассказ о том, в результате каких обстоятельств и событий Генрих Бурбон стал основателем новой королевской династии во Франции. Объяснение, что предусматривал Нантский эдикт 1598 г., оценка значения этого документа.
- Представление характеристики (исторического портрета) Людовика XIV.
- Умение раскрывать, что составляло основу экономического процветания Англии в XVI в.
- Объяснение значения понятий и терминов: огораживания, новое дворянство, королевская реформация, монополия, Великая Армада.
- Умение раскрывать, в чем заключалось усиление королевской власти в Англии при королях династии Тюдоров.
- Умение рассказывать об особенностях английской реформации, объяснение, почему ее называли «королевской».
- Представление характеристики (исторического портрета) Елизаветы I. Объяснение, что давало основание определять правление Елизаветы I как «золотой век».
- Раскрытие причин Английской революции середины XVII в. Объяснение, почему события 1642—1648 гг. историки определяют понятием «гражданская война».
- Характеристика состава и целей противостоявших друг другу в гражданской войне лагерей.
- Объяснение значения понятий и терминов: роялист, пресвитериане, железнобокие, лорд-протектор.
- Умение раскрывать причины победы парламентского лагеря в борьбе против короля.
- Представление характеристики (исторического портрета) Оливера Кромвеля.
- Умение рассказывать о причинах и следствиях Славной революции 1688 г.
- Сравнительная характеристика партий вигов и тори. Высказывание суждения о том, что изменила в Англии революция середины XVII в.
- Умение показывать на исторической карте государства, находившиеся в рассматриваемый период в Центральной, Южной и Юго-Восточной Европе.
- Раскрытие обстоятельства вхождения различных народов в состав империй

|     |                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.  | Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Возникновение капиталистических отношений в странах Западной Европы. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2518/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2518/start/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/10-klass/novoe-vremya/absolyutnaya-monarhiya-v-stranah-evropy-v-xvi-xviii-vv">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/10-klass/novoe-vremya/absolyutnaya-monarhiya-v-stranah-evropy-v-xvi-xviii-vv</a>                                                                                                                                                                           |
| 9.  | Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.                                                                                                                 | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/evropeyskie-gosudarstva-v-xvi-xvii-vv-reformatsiya-i-absolyutizm/imperiya-gabsburgov?block=player">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/evropeyskie-gosudarstva-v-xvi-xvii-vv-reformatsiya-i-absolyutizm/imperiya-gabsburgov?block=player</a>                                                                                                                                                                                                                                |
| 10. | Национально - освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.                                                                                         | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/evropeyskie-gosudarstva-v-xvi-xvii-vv-reformatsiya-i-absolyutizm/niderlandskaya-revolyutsiya-i-obrazovanie-respubliki-soedinennyh-provintsiy?block=player">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/evropeyskie-gosudarstva-v-xvi-xvii-vv-reformatsiya-i-absolyutizm/niderlandskaya-revolyutsiya-i-obrazovanie-respubliki-soedinennyh-provintsiy?block=player</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2057/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2057/start/</a> |
| 11. | Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик                                                  | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/evropeyskie-gosudarstva-v-xvi-xvii-vv-reformatsiya-i-absolyutizm/religioznye-voyny-i-ukreplenie-monarii-vo-">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/evropeyskie-gosudarstva-v-xvi-xvii-vv-reformatsiya-i-absolyutizm/religioznye-voyny-i-ukreplenie-monarii-vo-</a>                                                                                                                                                                                                            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.                                                                                                                                                                        |   | <a href="#">frantsii?block=player</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2058/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2058/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 12. | Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.                                          | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/evropeyskie-gosudarstva-v-xvi-xvii-vv-reformatsiya-i-absolyutizm/reformatsiya-i-korolevskaya-vlast-v-anglii-xvi-v?block=player">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/evropeyskie-gosudarstva-v-xvi-xvii-vv-reformatsiya-i-absolyutizm/reformatsiya-i-korolevskaya-vlast-v-anglii-xvi-v?block=player</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2059/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2059/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 13. | Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии. | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/angliyskaya-revoljutsiya-xvii-veka/angliya-nakanune-revoljutsii-sotsialno-ekonomicheskoe-razvitie?block=player">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/angliyskaya-revoljutsiya-xvii-veka/angliya-nakanune-revoljutsii-sotsialno-ekonomicheskoe-razvitie?block=player</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/angliyskaya-revoljutsiya-xvii-veka/angliyskaya-burzhnaznaya-revoljutsiya-i-ee-itogi">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/angliyskaya-revoljutsiya-xvii-veka/angliyskaya-burzhnaznaya-revoljutsiya-i-ee-itogi</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2056/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2056/start/</a><br><a href="https://onlinetestpad.com/ru/test/1947-usilenie-korolevskoj-vlasti-v-xvi---xvii-vv-absolyutizm-v-evrope">https://onlinetestpad.com/ru/test/1947-usilenie-korolevskoj-vlasti-v-xvi---xvii-vv-absolyutizm-v-evrope</a> |
| 14. | Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.                                                                | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/evropeyskie-gosudarstva-v-xvi-xvii-vv-reformatsiya-i-absolyutizm/rech-pospolitaya-i-vostochnyy-vopros-v-evropeyskoy-politike-xvi-xvii-vv?block=player">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/evropeyskie-gosudarstva-v-xvi-xvii-vv-reformatsiya-i-absolyutizm/rech-pospolitaya-i-vostochnyy-vopros-v-evropeyskoy-politike-xvi-xvii-vv?block=player</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/evropeyskie-gosudarstva-v-xvi-xvii-vv-reformatsiya-i-absolyutizm/rech-pospolitaya-i-vostochnyy-vopros-v-evropeyskoy-politike-xvi-xvii-vv?block=player">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/evropeyskie-gosudarstva-v-xvi-xvii-vv-reformatsiya-i-absolyutizm/rech-pospolitaya-i-vostochnyy-vopros-v-evropeyskoy-politike-xvi-xvii-vv?block=player</a><br><a href="https://pencup.ru/test/911">https://pencup.ru/test/911</a>                                                        |

#### Международные отношения в XVI—XVII вв. (2 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Называние основных групп противоречий, существовавших в отношениях между ведущими европейскими государствами в XVI—XVII вв., примеры их проявления.

- Умение рассказывать с опорой на историческую карту об экспансии Османской империи в Европе.
- Умение рассказывать о причинах Тридцатилетней войны и событиях, ставших поводом к ее развязыванию. Систематизация информации о Тридцатилетней войне 1618—1648 гг. (хронологические рамки и этапы; основные участники, блоки государств и их цели; ключевые события и их последствия; итоги).
- Умение показать на карте территории, охваченные военными действиями в годы Тридцатилетней войны.
- Умение рассказывать о характере военных действий и их последствиях для населения и хозяйства европейских стран.
- Умение называть основные положения Вестфальского мира, объяснять, какие государства усилили свои позиции по итогам войны, а какие были ослаблены.

|     |                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15. | Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях.                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2052/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2052/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 16. | Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Образование державы австрийских Габсбургов. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/evropeyskie-gosudarstva-v-xvi-xvii-vv-reformatsiya-i-absolyutizm/tridtsatiletnyaya-voyna">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/evropeyskie-gosudarstva-v-xvi-xvii-vv-reformatsiya-i-absolyutizm/tridtsatiletnyaya-voyna</a><br><br><a href="https://moretestov.com/history/test-quot-tridcatiletnyaya-voyna-quot">https://moretestov.com/history/test-quot-tridcatiletnyaya-voyna-quot</a> |

#### Европейская культура в раннее Новое время (3 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Умение называть мастеров итальянского Возрождения, творивших в первой четверти XVI в. (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти), и их произведения, объяснять, почему этот период получил название Высокого Возрождения.
- Рассказ, о чем повествовали знаменитые романы XVI—XVII вв., объяснение, чем они привлекали читателей в ту эпоху и в последовавшие столетия.
- Представление характеристики стилей классицизма и барокко, примеры произведений.
- Умение раскрывать, в чем заключались новые взгляды на строение Вселенной, высказанные европейскими мыслителями, учеными в XVI—XVII вв., и объяснять, почему они вызвали отпор и преследование со стороны католической церкви.

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение раскрыть на примере трудов И. Ньютона, что изменяли исследования в области физики во взглядах на мир.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 17.                                                                                                                                                            | Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение.                                                                                                                  | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/evropa-i-mir-v-kontse-xv-xvii-vv/zhivopis-i-nauka-epohi-vozrozhdeniya">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/evropa-i-mir-v-kontse-xv-xvii-vv/zhivopis-i-nauka-epohi-vozrozhdeniya</a><br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/evropa-i-mir-v-kontse-xv-xvii-vv/filosofiya-epohi-vozrozhdeniya?block=player">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/evropa-i-mir-v-kontse-xv-xvii-vv/filosofiya-epohi-vozrozhdeniya?block=player</a><br><br><a href="https://onlinetestpad.com/ru/test/54894-kultura-rannego-vozrozhdeniya-v-italii">https://onlinetestpad.com/ru/test/54894-kultura-rannego-vozrozhdeniya-v-italii</a> |
| 18.                                                                                                                                                            | Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма.                             | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/evropa-i-mir-v-kontse-xv-xvii-vv/filosofiya-epohi-vozrozhdeniya?block=player">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/evropa-i-mir-v-kontse-xv-xvii-vv/filosofiya-epohi-vozrozhdeniya?block=player</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 19.                                                                                                                                                            | Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира человека раннего Нового времени. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма. | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/stanovlenie-industrialnogo-obschestva/nauka-sozdanie-nauchnoy-kartiny-mira">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/stanovlenie-industrialnogo-obschestva/nauka-sozdanie-nauchnoy-kartiny-mira</a><br><br><a href="https://onlinetestpad.com/ru/test/978050-istoriya-novogo-vremeni-7-klass-rozhdenie-novoj-evropejskoj-nauki">https://onlinetestpad.com/ru/test/978050-istoriya-novogo-vremeni-7-klass-rozhdenie-novoj-evropejskoj-nauki</a>                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <b>Страны Востока в XVI—XVII вв. (3 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</li> <li>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</li> <li>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> <li>Объяснение, привлекая информацию исторической карты, почему XVI в. считается временем наибольшего роста Османской державы.</li> <li>Умение рассказывать о правлении султана Сулеймана I. Объяснять, почему он был прозван</li> </ul> |  |  |  |

Великолепным.

- Умение рассказывать об организации османской армии, высказывать суждение о причинах ее побед.
- Характеристика османской системы управления обширными владениями в Азии, Европе, Африке.
- Умение раскрывать: а) что означало для населения Северной Индии установление власти мусульманской династии Великих Моголов; б) какие традиции населения Индии сохранялись и при новых правителях.
- Объяснение, что представляли собой Ост-Индские компании, созданные в европейских странах.
- Определение по материалу учебника, какие традиционные черты древних и средневековых китайских империй сохранялись в империи Мин, существовавшей в XIV—XVII вв.
- Объяснение, в чем заключались особенности прихода к власти в Китае и последующей политики маньчжурской династии Цин.
- Умение рассказывать об обстоятельствах утверждения у власти в Японии династии сёгунов Токугава.
- Характеристика политики первых сёгунов Токугава, ее результаты.
- Объяснение, чем было вызвано решение властей Японии «закрыть» свою страну для европейцев.
- Умение распознавать в иллюстрациях учебника и других визуальных материалах характерные черты архитектуры и живописи отдельных стран Востока.
- Подготовка сообщения (презентации) о художественной культуре одной из стран Востока в XVI—XVII вв. (по выбору), используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы.

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20. | Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.                          | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/vseobschaya-istoriya/osmanskaya-imperiya-v-xvi-xvii-vv">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/vseobschaya-istoriya/osmanskaya-imperiya-v-xvi-xvii-vv</a><br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/vseobschaya-istoriya/iran-pod-vlastyu-tyurksko-mongolskih-dinastiy">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/vseobschaya-istoriya/iran-pod-vlastyu-tyurksko-mongolskih-dinastiy</a><br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/vseobschaya-istoriya/krizis-i-raspad-imperii-velikih-mogolov-v-indii">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/vseobschaya-istoriya/krizis-i-raspad-imperii-velikih-mogolov-v-indii</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1610/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1610/start/</a> |
| 21. | Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/vseobschaya-istoriya/manchzhurskoe-zavoevanie-kitaya">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/vseobschaya-istoriya/manchzhurskoe-zavoevanie-kitaya</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/vseobschaya-istoriya/yaponiya-v-epohu-pravleniya-dinastii-tokugavy">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/vseobschaya-istoriya/yaponiya-v-epohu-pravleniya-dinastii-tokugavy</a><br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/10-klass/novoe-vremya/strany-vostoka-v-novoe-vremya">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/10-klass/novoe-vremya/strany-vostoka-v-novoe-vremya</a>                                                                                                                                                                              |
| 22. | Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.                                                                                                                                                                                                                | 1 | <a href="https://lusana.ru/presentation/34843">https://lusana.ru/presentation/34843</a><br><br><a href="https://onlinetestpad.com/ru/test/302885-tradicionnye-obshhestva-vostoka-v-epokhu-rannego-novogo-vremeni-8-klass">https://onlinetestpad.com/ru/test/302885-tradicionnye-obshhestva-vostoka-v-epokhu-rannego-novogo-vremeni-8-klass</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

#### Обобщение (1 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.



- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Обобщение и систематизация пройденного материала.
- Установление связей внутри понятий, законов, общей картины мира, выделение существенных признаков изучаемых явлений, понятий, установление причинно-следственных связей между ними.

|     |                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23. | Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2520/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2520/start/</a><br><a href="https://testedu.ru/test/istoriya/7-klass/mir-v-nachale-novogo-vremeni.html">https://testedu.ru/test/istoriya/7-klass/mir-v-nachale-novogo-vremeni.html</a><br><a href="https://obrazovaka.ru/test/rannee-novoe-vremya.html">https://obrazovaka.ru/test/rannee-novoe-vremya.html</a> |
|-----|------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ (45 ч)

#### Россия в XVI в. (13 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Умение показать на исторической карте территории России в первой трети XVI в.; умение называть русские земли, присоединенные к Москве в правление Василия III.
- Характеристика структуры центральной и местной власти в первой трети XVI в.
- Сравнение вотчины и поместья; раскрытие различия между ними.
- Характеристика внешней политики России в первой трети XVI в.; оценивание ее результатов.
- Объяснение смысла понятий и терминов: сословно-представительная монархия, реформы, Земский собор, местничество, опричнина, приказ, стрельцы, заповедные лета, урочные лета, засечная черта.
- Раскрытие значения денежной реформы Елены Глинской.
- Характеристика основных мероприятий реформ 1550-х гг. Извлечение информации из Судебника 1550 г., царских указов и использование ее в рассказе о положении различных слоев населения Руси, политике власти.
- Раскрытие значения создания стрелецкого войска.
- Умение показать на исторической карте рост территории России в царствование Ивана IV; ход

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ливонской войны, маршрут похода Ермака.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Составление плана рассказа о народах Поволжья и Сибири в XVI в.</li> <li>Раскрытие последствия Ливонской войны для России.</li> <li>Умение рассказывать об отношениях России с Крымским ханством в XVI в.</li> <li>Характеристика положения основных групп населения Российского государства в XVI в.</li> <li>Умение показать с использованием карты, как расширялся национальный состав населения Русского государства.</li> <li>Объяснение причин введения, сущность и последствия опричнины.</li> <li>Составление характеристики (исторического портрета) Ивана IV Грозного; представление и обоснование оценки итогов его правления.</li> <li>Систематизация в виде таблицы материала о закрепощении крестьян в XVI в.</li> <li>Объяснение значения учреждения патриаршества.</li> <li>Умение рассказывать о событиях и обстоятельствах, приведших к пресечению московской династии Рюриковичей</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 24.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2521/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2521/main/</a><br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-xvi-veke/rossiya-v-nachale-xvi-v-naselenie-ekonomika-rossiya-v-pervoy-treti-xvi-v-vasiliy-iii">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-xvi-veke/rossiya-v-nachale-xvi-v-naselenie-ekonomika-rossiya-v-pervoy-treti-xvi-v-vasiliy-iii</a>                                                                                                                                                                                     |
| 25.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства                                                                                            | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-v-xvi-veke/naselenie-i-hozyaystvo-rossii-v-xvi-veke">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-v-xvi-veke/naselenie-i-hozyaystvo-rossii-v-xvi-veke</a><br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-xvi-veke/vneshnyaya-politika-vo-vtoroy-pолоvine-xvi-veka-3">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-xvi-veke/vneshnyaya-politika-vo-vtoroy-pолоvine-xvi-veka-3</a>                                                                                                                 |
| 26.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.                 | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-xvi-veke/rossiya-pri-ivane-iv-pervyy-period-pravleniya-1530-1550-e-gg">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-xvi-veke/rossiya-pri-ivane-iv-pervyy-period-pravleniya-1530-1550-e-gg</a><br><br><a href="https://ppt-online.org/670167">https://ppt-online.org/670167</a><br><br><a href="https://studopedia.ru/3_61692_prikazno-mestnicheskaya-sistema-upravleniya.html">https://studopedia.ru/3_61692_prikazno-mestnicheskaya-sistema-upravleniya.html</a><br><br><a href="https://ppt-online.org/333229">https://ppt-online.org/333229</a> |
| 27.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047/start/</a><br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-v-xvi-veke/ivan-iv-nachalo-pravleniya">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-v-xvi-veke/ivan-iv-nachalo-pravleniya</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 28.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа— | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2280/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2280/start/</a><br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-v-xvi-veke/usilenie-tsentrally-vlasti-pri-ivane-groznom-zaklyuchitelnyy-etap-pravleniya">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-v-xvi-veke/usilenie-tsentrally-vlasti-pri-ivane-groznom-zaklyuchitelnyy-etap-pravleniya</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-</a>                                                                                                  |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | формирование органов местного самоуправления.                                                                                                                                                                                                                                               |   | <a href="http://rossii/10-klass/rossiya-v-xvi-veke/rossiya-pri-ivane-iv-pervyy-period-pravleniya-1530-1550-e-gg">rossii/10-klass/rossiya-v-xvi-veke/rossiya-pri-ivane-iv-pervyy-period-pravleniya-1530-1550-e-gg</a><br><br><a href="https://onlinetestpad.com/ru/test/92001-nachalo-pravleniya-ivana-iv-reformy-izbrannoj-radyterminy-i-ponyatiya">https://onlinetestpad.com/ru/test/92001-nachalo-pravleniya-ivana-iv-reformy-izbrannoj-radyterminy-i-ponyatiya</a>                                                                               |
| 29. | Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2046/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2046/start/</a><br><br><a href="https://ppt-online.org/670926">https://ppt-online.org/670926</a><br><br><a href="https://onlinetestpad.com/ru/test/93239-vneshnyaya-politika-rossii-vo-vtoroj-polovine-xvi-v-prisoedinenie-sibiri-li">https://onlinetestpad.com/ru/test/93239-vneshnyaya-politika-rossii-vo-vtoroj-polovine-xvi-v-prisoedinenie-sibiri-li</a>                                                                                           |
| 30. | Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.                                                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://videouroki.net/video/12-vneshnyaya-politika-rossii-vo-vtoroj-polovine-xvi-veka-otnosheniya-s-zapadnoj-evropoj-livonskaya-vojna.html">https://videouroki.net/video/12-vneshnyaya-politika-rossii-vo-vtoroj-polovine-xvi-veka-otnosheniya-s-zapadnoj-evropoj-livonskaya-vojna.html</a><br><br><a href="https://vk.com/video-40390791_171400821">https://vk.com/video-40390791_171400821</a><br><br><a href="https://kupidonia.ru/viktoriny/viktorina-livonskaja-vojna">https://kupidonia.ru/viktoriny/viktorina-livonskaja-vojna</a> |
| 31. | Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.                                                                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://videouroki.net/video/11-pokoriteli-sibiri.html">https://videouroki.net/video/11-pokoriteli-sibiri.html</a><br><br><a href="https://ppt-online.org/392439">https://ppt-online.org/392439</a><br><br><a href="https://kupidonia.ru/viktoriny/test-legenda-o-pokoreni-sibiri-ermakom">https://kupidonia.ru/viktoriny/test-legenda-o-pokoreni-sibiri-ermakom</a>                                                                                                                                                                       |
| 32. | Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.                    | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-xvi-veke/rossiya-v-nachale-xvi-v-naselenie-ekonomika-rossiya-v-pervoy-treti-xvi-v-vasiliy-iii">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-xvi-veke/rossiya-v-nachale-xvi-v-naselenie-ekonomika-rossiya-v-pervoy-treti-xvi-v-vasiliy-iii</a>                                                                                                                                                                                                       |
| 33. | Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1612/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1612/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 34. | Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины.                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-xvi-veke/rossiya-v-1560-1580-e-gg-oprichnina-zavershenie-pravleniya-ivana-iv">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-xvi-veke/rossiya-v-1560-1580-e-gg-oprichnina-zavershenie-pravleniya-ivana-iv</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2755/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2755/start/</a><br><br><a href="https://onlinetestpad.com/ru/test/60-oprichnina">https://onlinetestpad.com/ru/test/60-oprichnina</a> |
| 35. | Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований                                                                                                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2755/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2755/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   | <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/ivan-terrible">https://onlinetestpad.com/ru/tests/ivan-terrible</a>                                                                                                                                                                                                                           |
| 36. | Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/smutnoe-vremya-rossiya-v-kontse-xvi-nachale-xvii-vv/rossiya-v-kontse-xvi-nachale-xvii-v-boris-godunov">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/smutnoe-vremya-rossiya-v-kontse-xvi-nachale-xvii-vv/rossiya-v-kontse-xvi-nachale-xvii-v-boris-godunov</a> |

**Смута в России (9 ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
- Умение раскрывать противоречия, существовавшие в русском обществе накануне Смуты.
- Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова.
- Раскрытие причин Смуты.
- Умение называть хронологические рамки Смутного времени, систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Основные события Смутного времени».
- Объяснение смысла понятий и терминов: Смута, самозванство. Показ на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, места действий польских и шведских интервентов, маршруты движения отрядов первого и второго ополчения.
- Высказывание суждения о роли Православной церкви, духовных лидеров в событиях Смутного времени.
- Представление характеристик участников ключевых событий Смутного времени.
- Объяснение, что привело к подъему национально-освободительного движения.
- Умение показать на карте места действий земских ополчений. Характеристика итогов и последствий Смуты для Российского государства.
- Участие в поиске материалов, подготовке и презентации группового сообщения «Организаторы и участники первого и второго ополчений».

|     |                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37. | Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/spetskurs/prichiny-i-nachalo-smuty">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/spetskurs/prichiny-i-nachalo-smuty</a><br><br><a href="https://ppt-online.org/832435">https://ppt-online.org/832435</a> |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | обострение социально-экономического кризиса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 38. | Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.                                                                                                                                                                    | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/spetskurs/lzhedmitriy-i">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/spetskurs/lzhedmitriy-i</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/start/</a><br><a href="https://ppt-online.org/155397">https://ppt-online.org/155397</a><br><a href="https://obrazovaka.ru/test/vosstanie-bolotnikova-kratko.html">https://obrazovaka.ru/test/vosstanie-bolotnikova-kratko.html</a>                                                                                                                     |
| 39. | Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/start/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/spetskurs/smuta-v-tsarstvovanie-vasiliya-shuyskogo">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/spetskurs/smuta-v-tsarstvovanie-vasiliya-shuyskogo</a><br><a href="https://ppt-online.org/155397">https://ppt-online.org/155397</a>                                                                                                                                                                                                          |
| 40. | Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/start/</a><br><a href="https://ppt-online.org/328071">https://ppt-online.org/328071</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 41. | Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву                                                                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/spetskurs/smuta-v-tsarstvovanie-vasiliya-shuyskogo">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/spetskurs/smuta-v-tsarstvovanie-vasiliya-shuyskogo</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 42. | Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками.                                                                                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/start/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/spetskurs/vtoroe-zemskoe-opolchenie-minin-i-pozharskiy">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/spetskurs/vtoroe-zemskoe-opolchenie-minin-i-pozharskiy</a><br><a href="https://ppt-online.org/857943">https://ppt-online.org/857943</a><br><a href="https://onlinetestpad.com/ru/test/566607-kminin-i-dpozharskij-zashhitniki-zemli-russkoj">https://onlinetestpad.com/ru/test/566607-kminin-i-dpozharskij-zashhitniki-zemli-russkoj</a> |
| 43. | «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2525/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2525/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 44. | Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.                                                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://videouroki.net/video/25-okonchanie-smutnogo-vremeni.html">https://videouroki.net/video/25-okonchanie-smutnogo-vremeni.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2525/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2525/start/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/spetskurs/zemskiy-sobor-1613-g-i-okonchanie-smuty">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/spetskurs/zemskiy-sobor-1613-g-i-okonchanie-smuty</a>                                                                                                                                      |
| 45. | Столбовский мир со Швецией: утрата выхода                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | <a href="https://ppt-online.org/117120">https://ppt-online.org/117120</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/start/</a></p> <p><a href="https://testedu.ru/test/istoriya/7-klass/smutnoe-vremya.html">https://testedu.ru/test/istoriya/7-klass/smutnoe-vremya.html</a></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Россия в XVII в. (16 ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>■ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>■ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>■ Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</li> <li>■ Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</li> <li>■ Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> <li>■ Характеристика личности и деятельности первых Романовых — Михаила Федоровича и Алексея Михайловича.</li> <li>■ Представление в виде схемы структуры высших органов государственной власти и управления в России XVII в.</li> <li>■ Разъяснение, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством.</li> <li>■ Характеристика экономического развития России в XVII в., используя информацию исторической карты.</li> <li>■ Объяснение значения понятий и терминов: Государев двор, мануфактура, посад, ясак, ярмарка, крепостное право.</li> <li>■ Сравнение мануфактуры и ремесленной мастерской; объяснение, в чем заключались различия.</li> <li>■ Раскрытие значения принятия Новоторгового и Таможенного уставов.</li> <li>■ Составление таблицы «Основные сословия и их положение в России XVII в.».</li> <li>■ Проведение поиска информации в отрывках из Соборного уложения 1649 г. для характеристики положения отдельных групп населения России, процесса закрепощения крестьян.</li> <li>■ Раскрытие причин социальных движений в России XVII в. Показ на исторической карте места городских восстаний; территорию, охваченную восстанием Степана Разина.</li> <li>■ Систематизация (в форме таблицы) материала о социальных движениях в России XVII в.</li> <li>■ Умение показать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в.; маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.</li> <li>■ Рассказ о народах, живших в России в XVII в. с привлечением дополнительной информации (в том числе по истории края).</li> <li>■ Осуществление поиска информации для подготовки сообщения об одном из первопроходцев (Семене</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Дежнев, Василии Пояркове, Ерофее Хабарове).

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 46. | Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы.                                                                                                                                                                                                 |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/start/</a><br><a href="https://videouroki.net/video/15-pervye-romanovy-na-rossijskom-prestole.html">https://videouroki.net/video/15-pervye-romanovy-na-rossijskom-prestole.html</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/spetskurs/tsarstvovanie-mihaila-fedorovicha">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/spetskurs/tsarstvovanie-mihaila-fedorovicha</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 47. | Роль патриарха Филарета в управлении государством.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 48. | Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности |   | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/spetskurs/buntashnyy-vek-ukreplenie-samoderzhaviya-tsarskiy-dvor-pri-aleksee-mihayloviche">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/spetskurs/buntashnyy-vek-ukreplenie-samoderzhaviya-tsarskiy-dvor-pri-aleksee-mihayloviche</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/start/</a><br><a href="https://videouroki.net/tests/8263010/">https://videouroki.net/tests/8263010/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 49. | Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Церковный раскол. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.                                                                                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-istorii-russkaia-pravoslavnaia-tsierkov-v-xvii-viekie-rieforma-patriarkha-nikona-i-ras.html">https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-istorii-russkaia-pravoslavnaia-tsierkov-v-xvii-viekie-rieforma-patriarkha-nikona-i-ras.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2043/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2043/start/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/spetskurs/tserkovnaya-reforma-nikona-urok-1">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/spetskurs/tserkovnaya-reforma-nikona-urok-1</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/spetskurs/tserkovnaya-reforma-nikona-prodolzhenie">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/spetskurs/tserkovnaya-reforma-nikona-prodolzhenie</a> |
| 50. | Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/spetskurs/tsarstvovanie-fyodora-alekseevicha">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/spetskurs/tsarstvovanie-fyodora-alekseevicha</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 51. | Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.                                                                                                  | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-xvii-veke/ekonomika-rossii-v-xvii-veke">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-xvii-veke/ekonomika-rossii-v-xvii-veke</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 52. | Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.                                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/smutnoe-vremya-rossiya-v-kontse-xvi-nachale-xvii-vv/sotsialno-politicheskoe-razvitie-rusi-v-xvii-veke">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/smutnoe-vremya-rossiya-v-kontse-xvi-nachale-xvii-vv/sotsialno-politicheskoe-razvitie-rusi-v-xvii-veke</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-xvii-veke/politicheskij-stroy-v-rossii-v-xvii-veke">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-xvii-veke/politicheskij-stroy-v-rossii-v-xvii-veke</a>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 53. | Социальные движения. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2938/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2938/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Псковско-Новгородское восстание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/spetskurs/solyanoy-bunt-1648-g-sobornoe-ulozhenie-1649-g">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/spetskurs/solyanoy-bunt-1648-g-sobornoe-ulozhenie-1649-g</a><br><a href="https://obrazovaka.ru/test/solyanoy-bunt-kratko-prichiny-i-itogi.html">https://obrazovaka.ru/test/solyanoy-bunt-kratko-prichiny-i-itogi.html</a>                                                        |
| 54. | Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения.                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/spetskurs/solyanoy-bunt-1648-g-sobornoe-ulozhenie-1649-g">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/spetskurs/solyanoy-bunt-1648-g-sobornoe-ulozhenie-1649-g</a>                                                                                                                                                                                                                     |
| 55. | Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь.                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/spetskurs/mednyy-bunt-1662-g">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/spetskurs/mednyy-bunt-1662-g</a><br><a href="https://obrazovaka.ru/test/mednyy-bunt-v-moskve-kratko-1662-god-data-i-prichiny.html">https://obrazovaka.ru/test/mednyy-bunt-v-moskve-kratko-1662-god-data-i-prichiny.html</a>                                                                                  |
| 56. | Восстание Степана Разина.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/spetskurs/vosstanie-stepana-razina">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/spetskurs/vosstanie-stepana-razina</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2938/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2938/start/</a><br><a href="https://obrazovaka.ru/test/vosstanie-stepana-razina-kratko.html">https://obrazovaka.ru/test/vosstanie-stepana-razina-kratko.html</a> |
| 57. | Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир.                                                                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2045/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2045/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 58. | Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2044/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2044/start/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/spetskurs/prisoedinenie-ukrainy-russko-polskaya-voyna-1654-1667-gg">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/spetskurs/prisoedinenie-ukrainy-russko-polskaya-voyna-1654-1667-gg</a>                                                                                  |
| 59. | Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://e.mail.ru/inbox/">https://e.mail.ru/inbox/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-xvii-veke/vneshnyaya-politika-rossii-v-xvii-veke">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-xvii-veke/vneshnyaya-politika-rossii-v-xvii-veke</a>                                                                                                                                            |
| 60. | Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).                                                   | 1 | <a href="https://ppt-online.org/943722">https://ppt-online.org/943722</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 61. | Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение.    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2043/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2043/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1613/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1613/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                    |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Культурное пространство XVI–XVII вв. (5 ч)**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</li> <li>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> <li>Извлечение информации из Домостроя, изобразительных материалов для рассказа о нравах и быте русского общества в XVI–XVII вв.</li> <li>Характеристика новых веяний в отечественной культуре, быту в XVII в.</li> <li>Объяснение значения понятий и терминов: шатровый стиль, парсуна.</li> <li>Систематизация материала о достижениях культуры XVI–XVII вв. (в форме таблицы), раскрытие их значения.</li> <li>Составление описания одного из памятников культуры XVI–XVII вв.; оценивание его художественных достоинств.</li> <li>Приведение примеров известных архитектурных сооружений XVI–XVII вв., выявление их назначения.</li> <li>Объяснение, что способствовало развитию образования в России XVII в.</li> <li>Умение называть основных жанров русской литературы XVI–XVII вв.</li> <li>Осуществление поиска и анализ информации для проектной работы «Путешествие по русскому городу XVII в.».</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 62.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.                                                                             | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-v-xvi-veke/kultura-i-byt-rossii-v-xvi-veke">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-v-xvi-veke/kultura-i-byt-rossii-v-xvi-veke</a><br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-xvi-veke/kultura-i-byt-rossii-kontsa-xv-xvi-vv">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-xvi-veke/kultura-i-byt-rossii-kontsa-xv-xvi-vv</a> |
| 63.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/spetskurs/kultura-xvii-veka-novye-yavleniya-v-arhitecture-i-zhivopisi">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/spetskurs/kultura-xvii-veka-novye-yavleniya-v-arhitecture-i-zhivopisi</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2522/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2522/start/</a>                                                                                               |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 64. | Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.                                                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/spetskurs/kultura-xvii-veka-zarozhdenie-novoy-literatury">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/spetskurs/kultura-xvii-veka-zarozhdenie-novoy-literatury</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 65. | Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2042/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2042/start/</a><br><a href="https://ppt-online.org/123078">https://ppt-online.org/123078</a><br><a href="https://onlinetestpad.com/ru/test/69-kultura-rossii-v-xvii-v">https://onlinetestpad.com/ru/test/69-kultura-rossii-v-xvii-v</a>                                                                                                                                                                                                         |
| 66. | Наш край в XVI—XVII вв.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | <a href="https://tula-aif-ru.turbopages.org/tula.aif.ru/s/culture/gorod_na_shesti_gektarah_kak_zhili_v_tulskom_kremle">https://tula-aif-ru.turbopages.org/tula.aif.ru/s/culture/gorod_na_shesti_gektarah_kak_zhili_v_tulskom_kremle</a><br><a href="https://myslide.ru/presentation/tulskij-kraj-17-vek-smutnoe-vremya">https://myslide.ru/presentation/tulskij-kraj-17-vek-smutnoe-vremya</a><br><a href="https://visittula.com/about-tula-region/historical-reference/">https://visittula.com/about-tula-region/historical-reference/</a> |

#### Обобщение (2 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Что даст школьникам возможность

приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Обобщение пройденного материала.
- Установление связей внутри понятий, законов, общей картины мира, выделение существенных признаков изучаемых явлений, понятий, установление причинно-следственных связей между ними.
- Систематизация прикладных и фундаментальных знаний по курсам «История России XVI-XVII вв.», «История Раннего Нового времени».

|     |                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 67. | Россия в XVI в.                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2523/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2523/start/</a><br><a href="https://ppt-online.org/782528">https://ppt-online.org/782528</a><br><a href="https://videouroki.net/tests/itoghovaia-kontrol-naia-rabota-po-istorii-rossii-16-17-viek.html">https://videouroki.net/tests/itoghovaia-kontrol-naia-rabota-po-istorii-rossii-16-17-viek.html</a><br><a href="https://obrazovaka.ru/test/rossiya-v-17-veke-7-klass-po-istorii.html">https://obrazovaka.ru/test/rossiya-v-17-veke-7-klass-po-istorii.html</a> |
| 68. | Итоговое обобщение по теме «Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству». | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2528/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2528/start/</a><br><a href="https://onlinetestpad.com/ru/test/300863-itogovye-zadaniya-k-glave-i-7-klass-vseobshhaya-istoriya">https://onlinetestpad.com/ru/test/300863-itogovye-zadaniya-k-glave-i-7-klass-vseobshhaya-istoriya</a><br><a href="https://onlinetestpad.com/ru/testview/489807-istoriya-rossii-xvi-xvii-vek">https://onlinetestpad.com/ru/testview/489807-istoriya-rossii-xvi-xvii-vek</a>                                                            |

**Тематическое планирование учебного предмета**  
**(с учетом рабочей программы воспитания)**  
**класс (68 ч)**

8

| №<br>п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Тема | Количество<br>часов | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------|---------------------------------------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ (1 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |                     |                                                   |
| <b>Введение (1 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |                     |                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>▪ Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</li> <li>▪ Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего.</li> <li>▪ Развитие умений искать и анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</li> </ul> |      |                     |                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Введение. Периодизация и характеристика основных этапов.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-mir-k-nachalu-xviii-veka-4188295.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-mir-k-nachalu-xviii-veka-4188295.html</a>                                                                        |
| <p align="center"><b>РАЗДЕЛ 2. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</b><br/><b>(22 Ч)</b></p> <p><b>Век Просвещения(2 ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</li> <li>Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего.</li> <li>Умение рассказывать, какие новые черты проявились в европейской науке в XVII—XVIII вв.</li> <li>Объяснение смысла идеи «общественного договора», выдвинутой английскими мыслителями XVII в.</li> <li>Изложение взглядов известных французских просветителей на государство, власть, религию и церковь.</li> <li>Представление характеристики одного из ведущих деятелей французского Просвещения (по выбору).</li> <li>Объяснение значения издания «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел».</li> <li>Раскрытие на примерах особенности распространения идей Просвещения в отдельных странах.</li> <li>Умение анализировать исторические тексты (фрагменты философских и публицистических сочинений, материалы переписки и др.) — извлекать и комментировать информацию.</li> <li>Умение объяснять, чем был вызван интерес ряда европейских правителей к идеям Просвещения.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). | 1 | <a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya/epoha-prosveshcheniya-v-istorii-evropy?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://foxford.ru/wiki/istoriya/epoha-prosveshcheniya-v-istorii-evropy?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a> (конспект) |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».                                                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/start/</a>                                                                                                                                              |
| <p><b>Государства Европы в XVIII в. (6 ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                          |

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
- Развитие умений искать и анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
- Умение характеризовать основные формы государств в Европе XVIII в.
- Развитие умений систематизировать информацию об основных мероприятиях политики «просвещенного абсолютизма» в отдельных европейских странах (государственное управление, социальные отношения, образование, религия и церковь).
- Умение объяснять значение понятий: парламентская монархия, просвещенный абсолютизм, секуляризация, меркантилизм, протекционизм.
- Овладение умением высказывать и аргументировать оценку результатов политики «просвещенного абсолютизма» в европейских странах. Раскрывать, в чем выразилось изменение отношения к Церкви, религии в ряде европейских государств в XVIII в.
- Овладение умением объяснять, как распределялась власть в парламентской монархии в Англии.
- Умение раскрывать предпосылки промышленного переворота в Англии. Называть важнейшие технические изобретения, способствовавшие переходу от мануфактуры к машинному производству.
- Умение объяснять значение понятий и терминов: промышленный переворот (революция), машинное производство, луддизм.
- Описание условия труда и быта горняков и фабричных рабочих. Рассказывать о борьбе промышленных рабочих за свои права.
- Овладение умением объяснять, почему после «блестящего правления» Людовика XIV Франция оказалась перед лицом значительных проблем в экономике, внутренней и внешней политике.
- Умение рассказывать о попытках проведения реформ во Франции при Людовике XVI, объяснять, почему они не были доведены до конца. Характеризовать состав и статус «третьего сословия» во Франции, объяснять, почему не только низы, но и верхушка сословия были недовольны своим положением.
- Развитие умений характеризовать развитие германских государств в XVIII в. (политическое устройство, социальные отношения, экономика).
- Умение объяснять, в чем выразилось усиление Пруссии в XVIII в., какими средствами прусские короли добивались этого.
- Умение представить характеристику Фридриха II, его внутренней и внешней политики.
- Овладение умением показывать на исторической карте владения австрийских Габсбургов в XVIII в., называть проживавшие там народы.
- Умение рассказывать о преобразованиях, проводившихся в правление Марии Терезии и Иосифа II, давать оценку их значения.
- Привлечение внимания к характеристике политического положения итальянских земель в XVIII в., используя историческую карту.
- Умение рассказывать о состоянии хозяйства и социальных отношениях в Испании XVIII в.
- Овладение умением характеризовать реформы второй половины XVIII в. в Испании и Португалии (цели, инициаторы реформ, содержание, итоги). Раскрывать, в чем выразилось соперничество Испании и Великобритании в XVIII в. и чем оно завершилось.
- Умение объяснять, что способствовало распространению в американских колониях Испании и Португалии во второй половине XVIII в. идей борьбы за независимость от метрополий.

4. Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Общее и особенное. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

1

<https://100urokov.ru/predmety/urok-2-absolyutizm-v-evrope>

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | Великобритания в XVIII в. Развитие парламентской монархии в Англии. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным.                                                                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2084/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2084/start/</a>                                                                                                                                                                         |
| 6. | Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klasse/vseobshchaya-istoriya/promyshlennyy-perevorot-i-ego-posledstviya">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klasse/vseobshchaya-istoriya/promyshlennyy-perevorot-i-ego-posledstviya</a>                                   |
| 7. | Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия. Особенности положения третьего сословия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klasse/vseobshchaya-istoriya/frantsiya-v-xviii-v-nachalo-velikoy-frantsuzskoy-revolutsii">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klasse/vseobshchaya-istoriya/frantsiya-v-xviii-v-nachalo-velikoy-frantsuzskoy-revolutsii</a> |
| 8. | Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Раздробленность Германии. Создание королевства Пруссия. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель. | 1 | <a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya/germskie-zemli-v-vosemnadcatom-v">https://foxford.ru/wiki/istoriya/germskie-zemli-v-vosemnadcatom-v</a><br>(конспект)                                                                                                                     |
| 9. | Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.                                                                                                                                                       | 1 | <a href="https://www.promotour.info/spain/history/history31.php">https://www.promotour.info/spain/history/history31.php</a><br>(конспект)                                                                                                                                           |



## Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость (2 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
- Умение рассказывать, кто и почему направлялся в XVI—XVII вв. в английские колонии в Северной Америке.
- Формирование умения характеризовать порядки, устанавливавшиеся в колониях, объяснять, что в них отличалось от устоев Старого света.
- Умение рассказывать о развитии хозяйства в британских колониях в XVIII в., используя информацию исторической карты.
- Владение навыками объяснения, чем было вызвано обострение отношений между метрополией и населением колоний в 1760 — начале 1770-х гг.
- Умение рассказывать, привлекая карту, о ключевых событиях борьбы североамериканских колоний Великобритании за независимость.
- Умение объяснять значение понятий и терминов: Бостонское чаепитие, конгресс, «отцы-основатели», конфедерация, федерация, президент.
- Владение навыками называть документы, заложившие основы американского государства (Декларация независимости, Конституция, Билль о правах), характеризовать их основные положения.
- Владение приёмами анализа исторических текстов (фрагменты документов и др.), отрывков из работ историков.
- Привлечение внимания школьников к характеристике руководителей борьбы североамериканских колоний за независимость (Т. Джефферсон, Б. Франклин, Дж. Вашингтон — по выбору).
- Побуждение школьников рассказывать об отношении европейских держав, в том числе России, к борьбе североамериканских колоний.
- Овладение умением раскрывать причины и значение победы североамериканских штатов в борьбе за независимость.

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10. | Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие».                                                                                                    | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/vseobschaya-istoriya/spetsifika-kolonizatsii-severnoy-ameriki">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/vseobschaya-istoriya/spetsifika-kolonizatsii-severnoy-ameriki</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2087/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2087/start/</a> |
| 11. | Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость британских колоний в Северной Америке. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Образование США. Конституция (1787). «Отцы-основатели». | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/vseobschaya-istoriya/spetsifika-kolonizatsii-severnoy-ameriki">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/vseobschaya-istoriya/spetsifika-kolonizatsii-severnoy-ameriki</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2087/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2087/start/</a> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Французская революция конца XVIII в. (3 ч)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</li> <li>Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего.</li> <li>Развитие умений искать и анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</li> <li>Развитие умений раскрывать причины обострения социальной напряженности во Франции в 1780-е гг.</li> <li>Развитие способностей рассказывать о событиях 1789 г. в Париже, положивших начало революции.</li> <li>Умение систематизировать информацию об основных этапах и ключевых событиях революции 1789—1799 гг. (в форме хроники, таблицы).</li> <li>Умение называть основные положения «Декларации прав человека и гражданина», раскрывать их значение.</li> <li>Овладение умением характеризовать основные политические течения Французской революции, называть их идеологов и лидеров.</li> <li>Умение объяснять значение понятий и терминов: Национальное собрание, Учредительное собрание, Законодательное собрание, декрет, жирондисты, монтаньяры, якобинцы, санкюлоты, «вареннский кризис», Национальный конвент, Комитет общественного спасения, Вандея, террор, Директория, переворот 18 брюмера, режим консульства.</li> <li>Овладение умением рассказывать об основных преобразованиях, проведенных в годы революции в сферах политики, экономики, социальных отношений, религии, культуры, давать оценку их значения.</li> <li>Умение характеризовать отношение ведущих европейских держав к революционным событиям во Франции.</li> <li>Формирование умения рассказывать о войнах революционной Франции, используя историческую карту.</li> <li>Овладение приёмами анализа документов революции (извлекать информацию, характеризовать сущность и значение содержащихся в документе положений).</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 12.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Начало Французской революции. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции: решения депутатов и действия парижан. Декларация прав человека и гражданина.                                                                                                           | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klasse/vseobshchaya-istoriya/frantsiya-v-xviii-v-nachalo-velikoy-frantsuzskoy-revolutsii">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klasse/vseobshchaya-istoriya/frantsiya-v-xviii-v-nachalo-velikoy-frantsuzskoy-revolutsii</a> |
| 13.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Переход от монархии к республике. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2088/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2088/start/</a>                                                                                                                                                                         |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14. | М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2088/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2088/start/</a> |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Европейская культура в XVIII в. (3 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
- Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего.
- Развитие умений искать и анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
- Умение рассказывать о наиболее значительных достижениях европейской науки XVIII в. — физики, математики, естествознания (называть имена ученых и их открытия).
- Овладение приёмами работы с картой (показывать на карте маршруты географических экспедиций и места открытий, совершенных европейскими, в том числе российскими, путешественниками и мореплавателями в XVIII в.).
- Овладение умением представлять сообщение об одном из известных европейских исследователей новых земель (по выбору).
- Умение раскрывать, какие успехи в развитии образования в европейских странах были достигнуты в «век Просвещения» (в том числе в России).
- Овладение умением рассказывать об основных жанрах европейской литературы XVIII в., называть известные произведения.
- Сформированность умения показывать, используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы, в чем заключались основные художественные особенности классицизма и барокко.
- Умение объяснять, в чем выразилось усиление светского начала в литературе и художественной культуре XVIII в.
- Овладение умением называть источники, рассказывающие о повседневной жизни разных слоев населения в Европе XVIII в., определять характер и ценность содержащейся в них информации.
- Владение навыками составлять описание «одного дня из жизни» представителей разных слоев европейского общества (в форме презентации, проектной работы).

|     |                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15. | Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий.                                                  | 1 | <a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2013/10/20/razvitie_kultury.pptx">https://nsportal.ru/sites/default/files/2013/10/20/razvitie_kultury.pptx</a><br>(презентация)                                                                                                                                      |
| 16. | Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. | 1 | <a href="https://infourok.ru/lekciya-po-kursu-vseobschey-istorii-razvitie-evropeyskoy-kulturi-i-nauki-v-vii-viii-vv-epoha-prosvescheniya-2816033.html">https://infourok.ru/lekciya-po-kursu-vseobschey-istorii-razvitie-evropeyskoy-kulturi-i-nauki-v-vii-viii-vv-epoha-prosvescheniya-2816033.html</a><br>(конспект) |

|     |                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17. | Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. | 1 | <a href="https://infourok.ru/lekcija-po-kursu-vseobschey-istorii-razvitiye-evropeyskoy-kulturi-i-nauki-v-vii-viii-vv-epoha-prosvescheniya-2816033.html">https://infourok.ru/lekcija-po-kursu-vseobschey-istorii-razvitiye-evropeyskoy-kulturi-i-nauki-v-vii-viii-vv-epoha-prosvescheniya-2816033.html</a><br>(конспект) |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <b>Международные отношения в XVIII в. (2 ч)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</li> <li>Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего.</li> <li>Овладение навыками раскрывать, какие государства и в силу каких причин определяли баланс сил в Европе в XVIII в.</li> <li>Умение объяснять, когда и почему в XVIII в. возникали «войны за наследство».</li> <li>Привлечение внимания школьников к характеристике участия России в крупных международных событиях XVIII в. (Северная война, Семилетняя война, разделы Польши).</li> <li>Сформированность умения рассказывать о Семилетней войне (1756—1763), используя историческую карту (причины; основные участники и их цели в войне; территория боевых действий; ключевые сражения; итоги).</li> <li>Умение раскрывать внутренние и внешнеполитические предпосылки разделов Речи Посполитой, показывать на исторической карте территории, отошедшие к трем государствам — участникам разделов.</li> <li>Умение объяснять, какое место в международных отношениях XVIII в. занимала борьба европейских держав за колониальные владения.</li> </ul> |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18. | Характерные черты международных отношений XVIII в. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2092/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2092/main/</a> |
| 19. | Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав. Создание колониальных империй.                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2092/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2092/main/</a> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <b>Страны Востока в XVIII в. (3 ч)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация</li> </ul> |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
- Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего.
- Развитие умений искать и анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
- Умение раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в.
- Развитие умений представлять сообщение на тему «Османская империя и европейские державы в XVIII в.».
- Умение объяснять, чем была вызвана серия русско-турецких войн в XVIII в., каковы были их итоги.
- Формирование умения рассказывать, используя историческую карту, о крупнейших государствах, существовавших на территории Индостана в XVIII в., их отношениях друг с другом.
- Умение объяснять, как и почему британцы одержали победу в соперничестве европейских колонизаторов за господство в Индии.
- Развитие умения характеризовать колониальные порядки, установленные в Индии британцами.
- Овладение умением рассказывать, как было организовано управление обширной китайской империей при императорах династии Цин.
- Умение характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Цинской империи в XVIII в., ее отношения с Россией. Объяснять, что побудило правителей Китая установить в середине XVIII в. режим изоляции.
- Формирование умения объяснять, как в японском государстве распределялась власть между императором, сегуном, дайме.
- Умение называть основные сословия, существовавшие в Японии в XVIII в., характеризовать их статус, имущественное положение, обязанности.
- Формирование способности раскрывать последствия политики самоизоляции Японии, проводившейся сегунами Токугава.
- Умение рассказывать о достижениях культуры народов Востока в XVIII в., привлекая иллюстрации учебника и интернет-ресурсы. Высказывать суждение о причинах увлечения восточной культурой в Европе XVIII в., о том, какие достоинства произведений восточной культуры привлекали европейцев.

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20. | Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ. Селим III.                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2091/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2091/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 21. | Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. | 1 | <a href="https://videouroki.net/video/34-gosudarstva-vostoka-nachalo-ievropieiskoi-kolonizatsii.html">https://videouroki.net/video/34-gosudarstva-vostoka-nachalo-ievropieiskoi-kolonizatsii.html</a><br>(конспект)<br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/effektivnye-kursy/indiya-yaponiya-i-kitay-v-xviii-v-chast-1-yaponiya-v-period-pravleniya-dinastii-tokugava">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/effektivnye-kursy/indiya-yaponiya-i-kitay-v-xviii-v-chast-1-yaponiya-v-period-pravleniya-dinastii-tokugava</a> |
| 22. | Культура стран Востока в XVIII в. Колониальный период в Латинской Америке.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | <a href="https://megaobuchalka.ru/10/19149.html">https://megaobuchalka.ru/10/19149.html</a><br>(конспект)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

#### Обобщение (1 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и

самоорганизации.

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.
- Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

|     |                                             |   |                                                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23. | Историческое и культурное наследие XVIII в. | 1 | <a href="https://uchitelya.com/istoriya/194576-kontrolnaya-rabota-mir-v-xviii-vv-8-klass.html">https://uchitelya.com/istoriya/194576-kontrolnaya-rabota-mir-v-xviii-vv-8-klass.html</a> |
|-----|---------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII В.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (45 ч)

#### Введение (1 ч).

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.
- Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.
- Умение устанавливать связи внутри понятий, законов, общей картины мира, выделять существенные признаки изучаемых явлений, понятий, устанавливать причинно-следственные связи между ними.
- Обобщение и систематизация пройденного материала.

|     |                                |   |                                                                                                             |
|-----|--------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24. | Россия в конце XVII — XVIII в. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2529/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2529/start/</a> |
|-----|--------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Россия в эпоху преобразований Петра I (11 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со

старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.
- Умение характеризовать географическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., опираясь на историческую карту, раскрывать влияние географического фактора на развитие экономики страны.
- Формирование умения давать сравнительную характеристику международного положения России в начале и в конце XVII в. Сопоставлять государственный, политический, социально-экономический строй России и европейских государств в конце XVII в., выявляя общие черты и различия.
- Умение раскрывать значение понятий: абсолютизм, модернизация. Объяснять, в чем состояли причины и предпосылки преобразований.
- Владение навыками характеризовать развитие экономики России в первой четверти XVIII в. (на основе информации учебника и карты).
- Умение раскрывать значение понятий и терминов: приписные крестьяне, посессионные крестьяне, протекционизм, меркантилизм, подушная перепись, крепостная мануфактура, фискал.
- Формирование умения разъяснять сущность системы налогообложения в петровское время.
- Привлечение внимания школьников к систематизации в виде схемы информации о социальной структуре российского общества в первой четверти XVIII в., характеризовать правовое положение основных социальных групп
- Умение рассказывать о переменах в положении дворянства на основе анализа документов (Табель о рангах, Указ о единонаследии и др.).
- Овладение навыками раскрывать значение понятий: Сенат, коллегии, губерния, Генеральный регламент, Табель о рангах, ратуша, магистрат, гильдия. Систематизировать материал о реформах государственного управления в петровскую эпоху.
- Сравнение аппарата управления при Петре I и в допетровскую эпоху.
- Умение давать оценку значения создания регулярной армии и военно-морского флота при Петре I.
- Умение объяснять понятия: гвардия, рекрутский набор. Объяснять термины: конфессия, Синод.
- Формирование умения раскрывать значение упразднения патриаршества.
- Умение рассказывать о социальных выступлениях в петровскую эпоху, привлекая информацию карты.
- Умение систематизировать информацию об оппозиции Петру I (в виде развернутого плана, тезисов).
- Овладение навыками давать характеристику основным направлениям внешней политики России в петровскую эпоху.
- Систематизация информации о Северной войне 1700—1721 гг. (причины, участники, ключевые события, итоги). Рассказывать о сражениях Северной войны, используя информацию учебника, карты, визуальные источники.
- Привлечение внимания школьников к характеристике международного положения России к концу правления Петра. Объяснять значение понятий и терминов: дворянская культура, ассамблея.
- Умение характеризовать нововведения в разных областях культуры в петровскую эпоху с использованием визуальных и письменных источников («Юности честное зерцало», указы Петра I, отрывки из сочинений историков и др.).
- Осуществление поиска информации на образовательных сайтах о градостроительстве в петровскую эпоху.
- Умение составлять характеристику (исторический портрет) Петра I, высказывать суждения о его личности и деятельности. Излагать точки зрения историков о причинах, предпосылках, итогах и значении петровских преобразований.
- Формирование умения участвовать в обсуждении вопроса о значении петровских преобразований для развития России, высказывать и аргументировать свое мнение.

|     |                                                                        |   |                                                                                                             |
|-----|------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25. | Причины и предпосылки преобразований. Модернизация как жизненно важная | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3173/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3173/start/</a> |
|-----|------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | национальная задача.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 26. | Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Формирование круга сподвижников Петра I.                                                                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3173/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3173/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 27. | Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2079/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2079/start/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-pri-petre-i/ekonomicheskoe-razvitie-strany-v-nachale-xviii-veka">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-pri-petre-i/ekonomicheskoe-razvitie-strany-v-nachale-xviii-veka</a>                                                 |
| 28. | Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).                           | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-pervoy-chetverti-xviii-veka-petr-i/reformy-pervoy-chetverti-xviii-veka?block=content">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-pervoy-chetverti-xviii-veka-petr-i/reformy-pervoy-chetverti-xviii-veka?block=content</a>                                                                                                                |
| 29. | Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.                                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2079/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2079/start/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-pervoy-chetverti-xviii-veka-petr-i/reformy-pervoy-chetverti-xviii-veka?block=content">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-pervoy-chetverti-xviii-veka-petr-i/reformy-pervoy-chetverti-xviii-veka?block=content</a> |
| 30. | Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-pervoy-chetverti-xviii-veka-petr-i/reformy-pervoy-chetverti-xviii-veka?block=content">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-pervoy-chetverti-xviii-veka-petr-i/reformy-pervoy-chetverti-xviii-veka?block=content</a>                                                                                                                |
| 31. | Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Создание Синода. Положение инославных конфессий.                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-pervoy-chetverti-xviii-veka-petr-i/reformy-pervoy-chetverti-xviii-veka?block=content">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-pervoy-chetverti-xviii-veka-petr-i/reformy-pervoy-chetverti-xviii-veka?block=content</a>                                                                                                                |
| 32. | Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.                                                                                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-pri-petre-i/narod-i-gosudarstvo-v-gody-petrovskih-reform">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-pri-petre-i/narod-i-gosudarstvo-v-gody-petrovskih-reform</a>                                                                                                                                                                              |
| 33. | Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-pri-petre-i/vneshnyaya-politika-petra-i-severnaya-voyna">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-pri-petre-i/vneshnyaya-politika-petra-i-severnaya-voyna</a>                                                                                                                                                                                |
| 34. | Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2531/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2531/start/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-</a>                                                                                                                                                                                                                             |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2531/start/rossii/7-klass/rossiya-pri-petre-i/peremeny-v-kulture-rossii-v-gody-petrovskih-reform">rossii/7-klass/rossiya-pri-petre-i/peremeny-v-kulture-rossii-v-gody-petrovskih-reform</a>                                               |
| 35. | Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2531/start/rossii/7-klass/rossiya-pri-petre-i/peremeny-v-kulture-rossii-v-gody-petrovskih-reform">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2531/start/rossii/7-klass/rossiya-pri-petre-i/peremeny-v-kulture-rossii-v-gody-petrovskih-reform</a> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p><b>Россия после Петра I. Дворцовые перевороты (7 ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>• Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>• Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>• Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.</li> <li>• Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего.</li> <li>• Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</li> <li>• Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</li> <li>• Объяснение причин дворцовых переворотов.</li> <li>• Систематизация информации о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты).</li> <li>• Умение объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворитизм.</li> <li>• Проведение анализа «Кондиций верховников» как исторического документа.</li> <li>• Умение давать оценку роли фаворитов в управлении и политике России после Петра I.</li> <li>• Формирование умения рассказывать, используя информацию карты, об укреплении южных границ России в 1730-е гг.</li> <li>• Составление характеристики (исторический портрет Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны).</li> <li>• Умение давать оценку экономической и финансовой политики Елизаветы Петровны, ее результатов.</li> <li>• Формирование навыка раскрывать значение создания Московского университета. Систематизировать</li> </ul> |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>информацию о Семилетней войне и участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ Манифеста о вольности дворянской как исторического документа, высказывать суждение о его значении.</li> <li>Умение объяснять причины переворота 28 июня 1762 г.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 36.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Причины нестабильности политического строя. Причины и сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета.                                                                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2533/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2533/start/</a>                                                                                                                                                                                                                 |
| 37.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.                                                                                                            | 1 | <a href="https://istoriarusi.ru/imper/kondicii-usloviya-anni-ioannivni.html">https://istoriarusi.ru/imper/kondicii-usloviya-anni-ioannivni.html</a><br>(конспект)                                                                                                                                                           |
| 38.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.                                                                                                                                                                                          | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-v-xvii-xviii-vv/vneshnyaya-politika-s-1725-po-1762-gg">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-v-xvii-xviii-vv/vneshnyaya-politika-s-1725-po-1762-gg</a>                                                                     |
| 39.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2534/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2534/start/</a>                                                                                                                                                                                                                 |
| 40.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-v-xvii-xviii-vv/vneshnyaya-politika-s-1725-po-1762-gg">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-v-xvii-xviii-vv/vneshnyaya-politika-s-1725-po-1762-gg</a>                                                                     |
| 41.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Петр III. Манифест о вольности дворянской. Причины переворота 28 июня 1762 г.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/effektivnye-kursy/epoha-dvortsovyh-perevorotov-chast-2-anna-ioannovna-ivan-antonovich-pyotr-iii">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/effektivnye-kursy/epoha-dvortsovyh-perevorotov-chast-2-anna-ioannovna-ivan-antonovich-pyotr-iii</a> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p><b>Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I (18 ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.</li> <li>Объяснение значения понятий и терминов: «просвещенный абсолютизм», Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация.</li> </ul> |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

- Извлечение информации из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности «просвещенного абсолютизма» в России.
- Представление в виде схемы систему местного управления по губернской реформе.
- Раскрытие значения участия сословных представителей в местном самоуправлении России в конце XVIII в.
- Владение приёмами работы с картой (показывать территории расселения народов в Российской империи в XVIII в.).
- Умение характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II. Объяснять причины выступлений, имевших национальную направленность.
- Владение навыками рассказа об экономических районах и развитии экономики страны при Екатерине II, используя информацию учебника и карты.
- Сравнение экономической и социальной политики Петра I и Екатерины II, выявление общих черт и различия.
- Умение характеризовать положение российского крепостного крестьянства с привлечением материала книги А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву».
- Анализ исторических документов (Жалованные грамоты дворянству и городам и др.) для выявления прав и обязанностей дворянства и городского сословия.
- Участие в подготовке проекта «Известные предпринимательские династии» (в том числе на материале истории региона). Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение крупнейших российских ярмарок. Показывать на карте территорию, раскрывать причины, ход, итоги, значение восстания под предводительством Е. И. Пугачева. Представлять характеристику Е. И. Пугачева.
- Объяснение, в чем состояло влияние восстания под руководством Пугачева на внутреннюю политику, общественную жизнь. Сравнить основные направления внешней политики России при Петре I и Екатерине II, выявлять черты сходства и различия.
- Систематизация информации о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. (даты, участники, ключевые сражения, итоги).
- Характеристика личности и деятельности П. А. Румянцева, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, Г. А. Потемкина.
- Умение высказывать и обосновывать суждения о причинах побед русских войск.
- Овладение навыками рассказа с опорой на карту об освоении новых территорий, присоединенных в ходе русско-турецких войн.
- Умение давать оценку итогам внешней политики и международному положению России в конце правления Екатерины II.
- Систематизация информации об участии России, наряду с империей Габсбургов и Пруссией, в разделах Речи Посполитой.
- Умение составлять характеристику (исторический портрет) Павла I.
- Умение характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Павла I, называть основные мероприятия.
- Способность давать оценку политике Павла в отношении дворянства и крестьянства на основе анализа документов (указы о престолонаследии, о «трехдневной барщине» и др.).
- Овладение навыками рассказа об Итальянском и Швейцарском походах А. В. Суворова, действиях русской эскадры в Средиземном море (с привлечением материала курса всеобщей истории).
- Раскрытие причин заговора против Павла I.

|     |                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 42. | Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы.                                                                                 | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-seredine-vtoroy-polovine-xviii-v/vnutrennyaya-politika-v-1762-1796-gg-ekaterina-ii">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-seredine-vtoroy-polovine-xviii-v/vnutrennyaya-politika-v-1762-1796-gg-ekaterina-ii</a>                                        |
| 43. | Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2536/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2536/main/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-v-xvii-xviii-vv/vnutrennyaya-politika-ekateriny-ii">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-v-xvii-xviii-vv/vnutrennyaya-politika-ekateriny-ii</a> |
| 44. | Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций.                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2536/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2536/main/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-seredine-vtoroy-polovine-xviii-v/vnutrennyaya-politika-v-1762-1796-gg-ekaterina-ii">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-</a>                                       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | <a href="http://rossii/7-klass/rossiya-v-xvii-xviii-vv/ekonomika-rossii-vo-vtoroy-polovine-xviii-v">rossii/7-klass/rossiya-v-xvii-xviii-vv/ekonomika-rossii-vo-vtoroy-polovine-xviii-v</a>                                                                                                                                                                                       |
| 45. | Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://histrf.ru/read/articles/zhalovannyye-ghramoty-dvorianstvu-i-ghorodam-event">https://histrf.ru/read/articles/zhalovannyye-ghramoty-dvorianstvu-i-ghorodam-event</a><br>(конспект)                                                                                                                                                                                |
| 46. | Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2537/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2537/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 47. | Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости. | 1 | <a href="https://videouroki.net/video/25-narody-rossii-nacionalnaya-i-religioznaya-politika-ekateriny-ii.html">https://videouroki.net/video/25-narody-rossii-nacionalnaya-i-religioznaya-politika-ekateriny-ii.html</a><br>(конспект)                                                                                                                                            |
| 48. | Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Социальный строй. Роль крепостного строя в экономике страны.                                                                                                                                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2537/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2537/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 49. | Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.                                                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2536/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2536/main/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-v-xvii-xviii-vv/ekonomika-rossii-vo-vtoroy-polovine-xviii-v">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-v-xvii-xviii-vv/ekonomika-rossii-vo-vtoroy-polovine-xviii-v</a> |
| 50. | Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире.                                                                                                                                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2536/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2536/main/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-v-xvii-xviii-vv/ekonomika-rossii-vo-vtoroy-polovine-xviii-v">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-v-xvii-xviii-vv/ekonomika-rossii-vo-vtoroy-polovine-xviii-v</a> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Обеспечение активного внешнеторгового баланса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 51. | Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.                                                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-v-xvii-xviii-vv/vosstanie-pugacheva">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-v-xvii-xviii-vv/vosstanie-pugacheva</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/start/</a>                                                                                                    |
| 52. | Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Народы России. Национальная политика.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-v-xvii-xviii-vv/vosstanie-pugacheva">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-v-xvii-xviii-vv/vosstanie-pugacheva</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/start/</a>                                                                                                    |
| 53. | Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные направления и задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья.                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2539/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2539/main/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 54. | Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.                                                                                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2539/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2539/main/</a><br><a href="https://videouroki.net/video/27-nachalo-osvoeniya-novorossii-i-kryma.html">https://videouroki.net/video/27-nachalo-osvoeniya-novorossii-i-kryma.html</a><br>(конспект)                                                                                                                                          |
| 55. | Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Итоги. | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/effektivnye-kursy/vneshnyaya-politika-ekateriny-vtoroy-chast-2-russko-turetskaya-voyna-1787-1791-gg-razdely-rechi-pospolitoy-itogi-vneshney-politiki">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/effektivnye-kursy/vneshnyaya-politika-ekateriny-vtoroy-chast-2-russko-turetskaya-voyna-1787-1791-gg-razdely-rechi-pospolitoy-itogi-vneshney-politiki</a> |
| 56. | Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий.                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2083/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2083/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 57. | Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине».                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2083/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2083/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 58. | Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-vneshnyaya-politika-pavla-i-8-klass-4254698.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-vneshnyaya-politika-pavla-i-8-klass-4254698.html</a><br>(презентация)                                                                                                                                                                                              |
| 59. | Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-v-xvii-xviii-vv/vnutrennyaya-politika-pavla-i">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-v-xvii-xviii-vv/vnutrennyaya-politika-pavla-i</a>                                                                                                                                                                                               |

## Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (6 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.
- Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего.
- Сравнение идей европейского Просвещения и общественных идей в России в XVIII в., выявление общих черт и особенностей.
- Умение раскрывать значение понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм.
- Характеристика основных стилей и жанров художественной культуры, раскрытие их особенности на конкретных примерах.
- Составление описаний памятников культуры XVIII в. (в том числе региональных).
- Участие в подготовке проектов «Дворянская усадьба», «Быт крепостной деревни».
- Умение высказывать и обосновывать суждения об образе жизни, миро- воззрении, жизненных ценностях дворянства, купечества, духовенства и крестьянства.
- Умение раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в.
- Формирование умения высказывать и обосновывать суждения о роли Академии наук, Московского университета в развитии российского образования и науки.
- Характеристика основных направлений развития российской науки на конкретных примерах.
- Побуждение школьников представлять характеристику личности и научной деятельности М. В. Ломоносова.
- Умение представлять в виде схемы и характеризовать систему образования в России в конце XVIII в.
- Умение составлять описание Петербурга при Петре I и Екатерине II. Характеризовать творчество выдающихся архитекторов и художников, приводить примеры их произведений.
- Овладение навыками составления описания памятников различных архитектурных стилей, построенных в XVIII в. в столицах и крупных городах (в том числе в своем регионе), различать в них национальные и европейские традиции.
- Участие в подготовке проектов, посвященных выдающимся деятелям российской культуры XVIII в.

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 60. | Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2541/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2541/main/</a>                                                                                                                           |
| 61. | Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России.                                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-v-xvii-xviii-vv/vek-prosvescheniya-v-rossii">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-v-xvii-xviii-vv/vek-prosvescheniya-v-rossii</a> |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                   |
| 62. | Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2085/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2085/start/</a>                                                                                                       |
| 63. | Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2542/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2542/start/</a>                                                                                                       |
| 64. | Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2542/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2542/start/</a>                                                                                                       |
| 65. | Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2543/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2543/start/</a>                                                                                                       |
| 66. | Наш край в XVIII в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2014/02/20/istoriya-i-kultura-tulskogo-kрая-0">https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2014/02/20/istoriya-i-kultura-tulskogo-kрая-0</a><br>(конспект и презентация) |

#### Обобщение (2 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |   |                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.</li> <li>Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</li> <li>Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего.</li> <li>Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</li> <li>Обобщение пройденного материала.</li> </ul> |                              |   |                                                                                                                                                                               |
| 67.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Россия в XVIII в.            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2544/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2544/start/</a>                                                                   |
| 68.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Итоговое обобщение по курсу. | 1 | <a href="https://infourok.ru/godovaya-kontrolnaya-rabota-po-istorii-8-klass-4271243.html">https://infourok.ru/godovaya-kontrolnaya-rabota-po-istorii-8-klass-4271243.html</a> |

**Тематическое планирование учебного предмета**  
**(с учетом рабочей программы воспитания)**  
**класс (68 ч)**

| № п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тема                 | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ (1 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                  |                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества.</li> <li>Умение соотносить с историческими периодами события истории разных стран и народов, региональной и мировой истории, истории родного края и истории России.</li> </ul> |                      |                  |                                                                                                       |
| 126                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Мир в конце XVIII в. | 1                | <a href="https://videouroki.net/video/1-vviedieniie-">https://videouroki.net/video/1-vviedieniie-</a> |



[pieriekhod-k-industrial-nomu-obshchiestvu.html](http://pieriekhod-k-industrial-nomu-obshchiestvu.html) (конспект)  
<https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/vvedenie/mir-na-rubezhe-xviii-xix-vekov>

## РАЗДЕЛ 2.

### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX — НАЧАЛО XX в. (22 ч)

#### Европа в начале XIX в. (2 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества.
- Умение характеризовать внутреннюю политику Наполеона I (проведение реформ государственного управления, финансов, развитие образования, кодификация законов).
- Умение раскрывать значение Гражданского кодекса Наполеона.
- Систематизация информации о военных кампаниях Наполеона Бонапарта в 1799—1815 гг. (годы и направления походов, военные и политические итоги).
- Объяснение причин побед армий Наполеона I над войсками коалиций европейских государств.
- Умение характеризовать порядки, устанавливавшиеся на захваченных французскими войсками территориях европейских стран.
- Умение характеризовать соотношение сил и тактику французской и российской армий в войне 1812 г., называть ключевые события войны, привлекая материал курса отечественной истории.
- Умение раскрывать причины поражения Наполеона I в войне против России (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения).
- Систематизация информации о важнейших военных и дипломатических событиях в Европе в 1813—1815 гг. (в форме хроники, таблицы).
- Составление характеристики (исторического портрета) Наполеона Бонапарта.
- Умение характеризовать цели, участников и решения Венского конгресса 1815 г.
- Объяснение значения понятий и терминов: коалиция, Континентальная блокада, герилья, Священный союз.

2 Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество

1 <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8klass/strany-evropy-v-xix-nachale-xx-veka/konsulstvo-i-obrazovanie-napoleonovskoy-imperii>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3258/start/>  
<https://videouroki.net/video/14-konsul-stvo-i-obrazovaniie-piervoi-impierii-vo-frantsii.html> (конспект)  
<https://videouroki.net/video/15-napoleonovskiie-voiny.html> (конспект)

3 Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза

1 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3258/start/>  
<https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/strany-evropy-v-xix-nachale-xx-veka/konsulstvo-i-obrazovanie-napoleonovskoy-imperii>

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |   | <a href="http://veka/napoleonovskie-voyny-venskiy-kongress">veka/napoleonovskie-voyny-venskiy-kongress</a><br><br><a href="https://videouroki.net/video/16-sto-dnei-napolieona-vienskii-konghriess.html">https://videouroki.net/video/16-sto-dnei-napolieona-vienskii-konghriess.html</a><br>(конспект)                                                                                                                                                                                |
| <b>Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы (2 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества</li> <li>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</li> <li>Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего.</li> <li>Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</li> <li>Представление характеристики промышленного переворота (сущность, общие хронологические рамки и этапы, география, ключевые явления, результаты).</li> <li>Умение раскрывать, как менялись условия труда работников в ходе промышленного переворота.</li> <li>Объяснение, кого называли социалистами-утопистами, какие идеи они выдвигали.</li> <li>Составление рассказа о выступлениях фабричных рабочих в странах Европы в первой половине XIX в. и их основных требованиях.</li> <li>Раскрытие значения понятий и терминов: пролетариат, профсоюзы.</li> <li>Объяснение причин подъема социальных и национальных движений в европейских странах в первой половине XIX в.</li> <li>Умение называть и характеризовать основные политические течения, оформившиеся в XIX в. — консервативное, либеральное, радикальное (социалистическое).</li> </ul> |                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1506/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1506/start/</a><br><br><a href="https://videouroki.net/video/5-industrial-noie-obshchestvo.html">https://videouroki.net/video/5-industrial-noie-obshchestvo.html</a> (конспект)<br><br><a href="https://videouroki.net/video/4-industrial-nyie-rievoliutsii-epokha-kapitalizma.html">https://videouroki.net/video/4-industrial-nyie-rievoliutsii-epokha-kapitalizma.html</a><br>(конспект) |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий. Возникновение и распространение марксизма                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1513/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1513/start/</a><br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/stanovlenie-industrialnogo-obshchestva/liberaly-konservatory-i-sotsialisty-spor-o-putyah-obshchestvennogo-razvitiya">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/stanovlenie-industrialnogo-obshchestva/liberaly-konservatory-i-sotsialisty-spor-o-putyah-obshchestvennogo-razvitiya</a>               |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <a href="https://videouroki.net/video/11-libieralizm-i-konsiervatizm-v-xix-viekie.html">https://videouroki.net/video/11-libieralizm-i-konsiervatizm-v-xix-viekie.html</a> (конспект) |
|  |  |  | <a href="https://videouroki.net/video/12-sotsializm-i-anarkhizm-v-xix-viekie.html">https://videouroki.net/video/12-sotsializm-i-anarkhizm-v-xix-viekie.html</a> (конспект)           |

### Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг. (2 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
- Систематизация информации о смене политических режимов во Франции в 1820—1840-х гг.
- Составление характеристики движения чартизма в Великобритании (участники, основные требования, действия, итоги).
- Умение рассказывать о борьбе греческого народа за освобождение от османского владычества и ее итогах.
- Объяснение, в чем заключались цели участников социальных выступлений и освободительных движений в европейских странах в 1820—1830-х гг.
- Систематизация информации о революциях 1848—1849 гг. в европейских странах (география революционных выступлений, их участники, основные требования революционных сил, ключевые события, итоги).
- Умение рассказывать о возникновении и основных положениях марксизма, анализировать исторические тексты (документы политических движений, отрывки из работ историков) и визуальные источники — извлекать информацию, высказывать оценочные суждения и др.

|   |                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1614/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1614/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2545/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2545/start/</a><br><a href="https://videouroki.net/video/17-vielikobritaniia-v-xix-viekie-dvizhienije-za-izbiratiel-nuiu-rieformu.html">https://videouroki.net/video/17-vielikobritaniia-v-xix-viekie-dvizhienije-za-izbiratiel-nuiu-rieformu.html</a> (конспект)<br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/strany-evropy-v-xix-nachale-xx-veka/frantsiya-burbonov-i-orleanov-ot-revoljutsii-1830-goda-k-politicheskomu-krizisu">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/strany-evropy-v-xix-nachale-xx-veka/frantsiya-burbonov-i-orleanov-ot-revoljutsii-1830-goda-k-politicheskomu-krizisu</a> |
| 7 | Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. Возникновение и распространение марксизма | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/strany-evropy-v-xix-nachale-xx-veka/revolyutsiya-1848-goda-vtoraya-imperiya-vo-frantsii">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/strany-evropy-v-xix-nachale-xx-veka/revolyutsiya-1848-goda-vtoraya-imperiya-vo-frantsii</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2100/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2100/start/</a><br><a href="https://videouroki.net/video/19-frantsiia-burbonov-i-orleanov.html">https://videouroki.net/video/19-frantsiia-burbonov-i-orleanov.html</a> (конспект)<br><a href="https://videouroki.net/video/20-rievoliutsiia-">https://videouroki.net/video/20-rievoliutsiia-</a>                                                                                                                                         |

## Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в. (6 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
- Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего.
- Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
- Излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий (явлений, процессов).
- Составление характеристики Викторианской эпохи (хронологические рамки; личность монарха; система управления общественные ценности; социальные проблемы и способы их решения).
- Объяснение, привлекая информацию исторической карты, на чем основывалось определение Англии в XIX в. как «мастерской мира».
- Умение характеризовать содержание основных политических и социальных реформ, проведенных в Англии во второй половине XIX — начале XX в., высказывать оценку их значения.
- Рассказ о внутренней и внешней политике Наполеона III.
- Систематизация информации о франко-германской войне (причины; соотношение сил; ключевые события; итоги).
- Представление характеристики Парижской коммуны в сопоставлении с другими социальными выступлениями во Франции XIX в.
- Рассказ, привлекая информацию карты, о политическом положении итальянских земель в середине XIX в.
- Объяснение, какие силы выступали за объединение итальянских земель в XIX в., какие способы достижения этой цели они использовали.
- Умение рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о ходе борьбы за объединение Италии в 1850—1860-е гг.
- Умение характеризовать обстоятельства и значение образования единого итальянского государства.
- Объяснение, какие государства и на каких основаниях претендовали на роль центра Германского союза, как во главе процесса объединения встала Пруссия.
- Умение рассказывать об обстоятельствах провозглашения Германской империи (1871), давать оценку этому событию.
- Умение сравнивать процессы создания единых государств в Италии и Германии, выявляя особенности каждой страны.
- Характеристика роли политических деятелей в создании единых национальных государств в Италии и Германии, представление сообщения о К. Кавуре, Дж. Гарибальди, О. фон Бисмарке (по выбору).
- Умение рассказывать о положении народов в многонациональной Габсбургской монархии во второй половине XIX в., о характере национальных движений. Объяснение причин и значения провозглашения в 1867 г. двуединого австро-венгерского государства.
- Умение рассказывать о положении балканских народов в составе Османской империи, их борьбе за независимость.

- Развитие навыка характеризовать с привлечением материала из курса отечественной истории ход и итоги Русско-турецкой войны 1877—1878 гг., ее значение для обретения балканскими народами независимости.
- Раскрытие, с привлечением информации исторической карты, особенностей экономического развития Севера и Юга США в первой половине XIX в.
- Умение рассказывать, что привело к обострению противоречий между северными и южными штатами в середине 1850-х — начале 1860-х гг.
- Объяснение значения понятий и терминов: плантационное хозяйство, аболиционисты.
- Систематизация информации о Гражданской войне в США, объяснение причин победы северян в Гражданской войне.
- Умение объяснять, в чем выразился и какое значение имел переход в конце XIX в. от «века пара» к «веку электричества».
- Представление характеристики новых форм организации промышленного производства в начале XX в., предпосылок возникновения, разновидности и последствия деятельности монополий.
- Объяснение значения понятий и терминов: индустриализация, монополии, урбанизация, миграция.
- Характеризовать предпосылки возникновения, разновидности и последствия деятельности монополий.
- Составление рассказа о развитии профсоюзного движения в конце XIX — начале XX в. Выделение характерных черт рабочего и профсоюзного движения в США в сопоставлении с европейскими странами.
- Представление сообщения об одном из известных политиков, военных деятелей времен Гражданской войны (по выбору); о Г. Форде.

|   |                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | Утверждение конституционных и парламентских монархий. Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/strany-evropy-v-xix-nachale-xx-veka/viktorsianskaya-epoha-v-anglii">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/strany-evropy-v-xix-nachale-xx-veka/viktorsianskaya-epoha-v-anglii</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2545/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2545/start/</a><br><br><a href="https://videouroki.net/video/18-vielikobritaniia-v-xix-viekie-nachalo-viktorsianskoi-epokhi.html">https://videouroki.net/video/18-vielikobritaniia-v-xix-viekie-nachalo-viktorsianskoi-epokhi.html</a> (конспект)<br><br><a href="https://videouroki.net/video/26-vielikobritaniia-v-kontsie-xix-nachalie-xx-veka.html">https://videouroki.net/video/26-vielikobritaniia-v-kontsie-xix-nachalie-xx-veka.html</a> (конспект) |
| 9 | Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна.                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2099/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2099/start/</a><br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/strany-evropy-v-xix-nachale-xx-veka/franko-prusskaya-voyna-i-parizhskaya-kommuna">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/strany-evropy-v-xix-nachale-xx-veka/franko-prusskaya-voyna-i-parizhskaya-kommuna</a><br><br><a href="https://videouroki.net/video/27-triet-ia-riespublika-vo-frantsii.html">https://videouroki.net/video/27-triet-ia-riespublika-vo-frantsii.html</a> (конспект)<br><br><a href="https://videouroki.net/video/24-stanovleniie-triet-ie-riespubliki-parizhskaia-kommuna.html">https://videouroki.net/video/24-stanovleniie-triet-ie-riespubliki-parizhskaia-kommuna.html</a> (конспект)               |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Италия. Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II. Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Создание Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3259/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3259/start/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/strany-evropy-v-xix-nachale-xx-veka/borba-za-ob-edinenie-germanii">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/strany-evropy-v-xix-nachale-xx-veka/borba-za-ob-edinenie-germanii</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/strany-evropy-v-xix-nachale-xx-veka/put-k-edinoy-italii">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/strany-evropy-v-xix-nachale-xx-veka/put-k-edinoy-italii</a><br><a href="https://videouroki.net/video/22-italiia-v-xix-viekie.html">https://videouroki.net/video/22-italiia-v-xix-viekie.html</a> (конспект)<br><a href="https://videouroki.net/video/28-italiia-v-kontsie-xix-nachalie-xx-vieka.html">https://videouroki.net/video/28-italiia-v-kontsie-xix-nachalie-xx-vieka.html</a> (конспект)<br><a href="https://videouroki.net/video/25-giermanskaia-impierii-v-kontsie-xix-nachalie-xx-vieka.html">https://videouroki.net/video/25-giermanskaia-impierii-v-kontsie-xix-nachalie-xx-vieka.html</a> (конспект) |
| 11 | Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., ее итоги. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2546/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2546/start/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/strany-evropy-v-xix-nachale-xx-veka/avstriyskaya-imperiya-i-avstro-vengriya-v-xix-veke">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/strany-evropy-v-xix-nachale-xx-veka/avstriyskaya-imperiya-i-avstro-vengriya-v-xix-veke</a><br><a href="https://videouroki.net/video/29-ot-avstriiskoi-impierii-k-avstro-vienghrii.html">https://videouroki.net/video/29-ot-avstriiskoi-impierii-k-avstro-vienghrii.html</a> (конспект)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 12 | Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.                                                                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2547/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2547/start/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/strany-ameriki-v-xix-nachale-xx-veka/ssha-v-pervoy-pолоvine-xix-veka">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/strany-ameriki-v-xix-nachale-xx-veka/ssha-v-pervoy-pолоvine-xix-veka</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/strany-ameriki-v-xix-nachale-xx-veka/grazhdanskaya-voyna-v-ssha-ssha-na-rubezhe-vekov">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/strany-ameriki-v-xix-nachale-xx-veka/grazhdanskaya-voyna-v-ssha-ssha-na-rubezhe-vekov</a><br><a href="https://videouroki.net/video/31-ssha-v-xix-viekie.html">https://videouroki.net/video/31-ssha-v-xix-viekie.html</a> (конспект)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 13 | Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет.                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2551/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2551/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3260/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3260/start/</a><br><a href="https://videouroki.net/video/32-ssha-v-kontsie-xix-nachalie-xx-vieka.html">https://videouroki.net/video/32-ssha-v-kontsie-xix-nachalie-xx-vieka.html</a> (конспект)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в. (2 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества</li> <li>Представление характеристики положения латиноамериканских колоний европейских держав к началу XIX в., основных проблем колониального общества.</li> <li>Объяснение значения революции конца XVIII в. на о. Гаити.</li> <li>Составление рассказа, с использованием исторической карты, об освободительной войне в латиноамериканских владениях Испании (1810—1826), провозглашении независимых государств.</li> <li>Представление сообщения о С. Боливаре, других руководителях освободительной борьбы (по выбору).</li> <li>Высказывание суждений о направленности политики США в отношении латиноамериканских государств в XIX в.</li> <li>Представление характеристики уровня социально-экономического развития латиноамериканских стран в конце XIX — начале XX в., объяснение трудностей модернизации в регионе.</li> <li>Раскрытие значения понятий и терминов: латифундия, каудильо.</li> <li>Систематизация информации о Мексиканской революции 1910—1917 гг., объяснение значения революции.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Борьба за освобождение: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Образование независимых государств. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2548/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2548/start/</a><br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/strany-ameriki-v-xix-nachale-xx-veka/voyna-za-nezavisimost-v-stranah-latinskoy-ameriki">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/strany-ameriki-v-xix-nachale-xx-veka/voyna-za-nezavisimost-v-stranah-latinskoy-ameriki</a><br><br><a href="https://videouroki.net/video/33-latinskaia-amierika-v-xix-viekie-voina-za-niezavisimost.html">https://videouroki.net/video/33-latinskaia-amierika-v-xix-viekie-voina-za-niezavisimost.html</a> (конспект) |
| 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2548/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2548/start/</a><br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/strany-ameriki-v-xix-nachale-xx-veka/strany-latinskoy-ameriki-v-xix-nachale-xx-veka">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/strany-ameriki-v-xix-nachale-xx-veka/strany-latinskoy-ameriki-v-xix-nachale-xx-veka</a><br><br><a href="https://videouroki.net/video/34-strany-latinskoi-amieriki-vo-vtoroi-polovinie-xix-vieka.html">https://videouroki.net/video/34-strany-latinskoi-amieriki-vo-vtoroi-polovinie-xix-vieka.html</a> (конспект)       |



### Страны Азии в XIX - начале XX в. (3 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества
- Представление характеристики последствий режима самоизоляции, существовавшего в Японии на протяжении нескольких столетий
- Систематизация информации об основных преобразованиях эпохи Мэйдзи в разных сферах и высказывание оценки их значения.
- Представление характеристики, привлекая информацию исторической карты, внешней политики Японии в конце XIX — начале XX в.
- Систематизация информации об «опиумных войнах», высказывание суждения о характере этих войн со стороны западных держав и со стороны Китая.
- Составление рассказа о восстании тайпинов, о причинах, событиях и последствиях восстания ихэтуаней.
- Раскрытие значения понятий и терминов: концессия, доктрина «открытых дверей».
- Представление характеристики китайской революции 1911— 1913 гг.
- Объяснение внутренних и внешнеполитических проблемам Османской империи в XIX в.
- Систематизация информации о реформах, проводившихся в Османской империи в XIX в. (содержание и итоги преобразований).
- Раскрытие предпосылок возникновения, состав участников и цели движения младотурок.
- Представление характеристики младотурецкой революции 1908— 1909 гг. (причины; участники; задачи; ключевые события; итоги).
- Составление рассказа о ходе и итогах революции 1905—1911 гг. в Иране. Представление характеристики британского колониального управления Индией, его последствий для страны.
- Составление рассказа о восстании сипаев, высказывание оценки его значения.
- Представление характеристики Индийского национального конгресса (время основания; состав, лидеры; программные задачи; тактика).
- Представление сообщения об императоре Муцухито, о Сунь Ятсене, Б. Тилаке и М. К. Ганди.

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний. Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/traditsionnye-obschestva-v-xix-nachale-xx-veka/yaponiya-na-puti-modernizatsii">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/traditsionnye-obschestva-v-xix-nachale-xx-veka/yaponiya-na-puti-modernizatsii</a><br><br><a href="https://videouroki.net/video/35-iaponiia-na-puti-modiarnizatsii.html">https://videouroki.net/video/35-iaponiia-na-puti-modiarnizatsii.html</a> (конспект)<br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/traditsionnye-obschestva-v-xix-nachale-xx-veka/kitay-pod-vlastyu-manchzhurskoy-dinastii-sinhayskaya-revoljutsiya-v-kitae">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/traditsionnye-obschestva-v-xix-nachale-xx-veka/kitay-pod-vlastyu-manchzhurskoy-dinastii-sinhayskaya-revoljutsiya-v-kitae</a><br><br><a href="https://videouroki.net/video/36-kitai-v-xix-veke">https://videouroki.net/video/36-kitai-v-xix-veke</a> |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | <a href="#">nachalie-xx-vieka.html</a> (конспект)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 17 | Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг. Революция 1905-1911 гг. в Иране                                                                               | 1 | <a href="https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-istorii-osmanskaya-imperiya-4547046.html">https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-istorii-osmanskaya-imperiya-4547046.html</a><br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/traditsionnye-obschestva-v-xix-nachale-xx-veka/osmanskaya-imperiya-v-xix-veke-mladoturetskaya-revoljutsiya">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/traditsionnye-obschestva-v-xix-nachale-xx-veka/osmanskaya-imperiya-v-xix-veke-mladoturetskaya-revoljutsiya</a> |
| 18 | Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М. К. Ганди | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/traditsionnye-obschestva-v-xix-nachale-xx-veka/britanskoe-vladychestvo-v-indii">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/traditsionnye-obschestva-v-xix-nachale-xx-veka/britanskoe-vladychestvo-v-indii</a><br><br><a href="https://videouroki.net/video/37-indiia-v-xix-nachalie-xx-vieka.html">https://videouroki.net/video/37-indiia-v-xix-nachalie-xx-vieka.html</a> (конспект)                                                                          |

### Народы Африки в XIX — начале XX в. (1ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества
- Объяснение различий положений стран, определявшихся понятиями «колония», «доминион», «сфера влияния»
- Составление рассказа, используя карту, о борьбе ведущих европейских держав за колониальные владения в XIX в., о включении ряда государств в конце XIX — начале XX в. в борьбу за передел мира.
- Представление характеристики отношения жителей колоний к политике метрополий
- Составление рассказа о выступлениях народов Африки против колонизаторов в XIX — начале XX в.; причинах, участниках, ключевых событиях и итогах Англо-бурской войны.

|    |                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | Завершение колониального раздела мира. Колониальный раздел Африки. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Антиколониальные движения. Англо-бурская война | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2549/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2549/start/</a><br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/traditsionnye-obschestva-v-xix-nachale-xx-veka/strany-afriki-v-epohu-evropeyskoy-kolonizatsii">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/traditsionnye-obschestva-v-xix-nachale-xx-veka/strany-afriki-v-epohu-evropeyskoy-kolonizatsii</a><br><br><a href="https://videouroki.net/video/38-afrika-kontinent-v-epokhu-pieriemien.html">https://videouroki.net/video/38-afrika-kontinent-v-epokhu-pieriemien.html</a> (конспект) |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Развитие культуры в XIX — начале XX в. (2 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих

позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества
- Представление характеристики развития науки в XIX — начале XX в., выделяя: а) открытия в классических науках; б) появление новых наук.
- Представление сообщения об ученых XIX — начала XX в., внесших значительный вклад в историю науки (по выбору).
- Составление рассказа об изменении системы образования в европейских странах и мире в целом на протяжении XIX в.
- Объяснение влияния на условия труда и повседневной жизни людей в XIX — начале XX в. новых видов производственной техники, транспорта, бытовых устройств, появившиеся в рассматриваемый период,
- Представление характеристики ведущих художественных направлений XIX в. — классицизм, романтизм, реализм, называть произведения и их авторов.
- Выявление в произведениях литературы и искусства черт принадлежности к тому или иному художественному стилю, объяснение, в чем они заключаются.
- Определение значительных явлений музыкального искусства XIX в., имена и произведения композиторов, вошедших в историю мировой культуры.
- Объяснение значение понятий и терминов: модернизм, экспрессионизм, авангардизм.
- Составление рассказа об изобретении кинематографа, высказывание суждения о значении этого вида искусства.

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3042/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3042/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1512/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1512/start/</a><br><a href="https://videouroki.net/video/7-nauka-i-obrazovaniie-xix-vieka.html">https://videouroki.net/video/7-nauka-i-obrazovaniie-xix-vieka.html</a> (конспект)<br><a href="https://videouroki.net/video/6-matierial-naia-kul-tura-i-povsiednievnost.html">https://videouroki.net/video/6-matierial-naia-kul-tura-i-povsiednievnost.html</a> (конспект) |
| 21 | Художественная культура XIX - начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1512/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1512/start/</a><br><a href="https://videouroki.net/video/10-arkhitiektura-muzyka-i-kiniematoghraf-xix-vieka.html">https://videouroki.net/video/10-arkhitiektura-muzyka-i-kiniematoghraf-xix-vieka.html</a> (конспект)<br><a href="https://videouroki.net/video/8-litieratura-xix-vieka.html">https://videouroki.net/video/8-litieratura-xix-vieka.html</a> (конспект)<br><a href="https://videouroki.net/video/9-zhivopis-">https://videouroki.net/video/9-zhivopis-</a>                 |

**Международные отношения в XIX — начале XX в. (1 ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества
- Объяснение значения понятий и терминов: коалиция, Венская система международных отношений, «восточный вопрос», аннексия, контрибуция.
- Представление характеристики места русско-турецких войн в международных отношениях XIX в.
- Систематизация информации о формировании военно-политических блоков великих держав в последней трети XIX — начале XX в. (участники, ключевые события).
- Объяснение причин обострения международных противоречий в Европе и мире в конце XIX — начале XX в.
- Раскрытие значения Первой Гаагской мирной конференции (1899).
- Систематизация информации о значительных международных конфликтах и войнах в мире в конце XIX — начале XX в., определение на этой основе общую тенденцию развития международных отношений.

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | Венская система международных отношений. Внешне-политические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2550/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2550/start/</a><br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/mezhdunarodnye-otnosheniya-v-xix-nachale-xx-veka/venskaya-sistema-mezhdunarodnyh-otnosheniy">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/mezhdunarodnye-otnosheniya-v-xix-nachale-xx-veka/venskaya-sistema-mezhdunarodnyh-otnosheniy</a><br><br><a href="https://videouroki.net/video/40-miezhdunarodnye-otnosheniia-v-kontsie-xix-nachalie-xx-vieka.html">https://videouroki.net/video/40-miezhdunarodnye-otnosheniia-v-kontsie-xix-nachalie-xx-vieka.html</a> (конспект) |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Обобщение (1 ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                          |   |                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>общества на основе изучения исторического опыта России и человечества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов</li> <li>▪ Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                          |   |                                                                                                                                                                                      |
| 23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Историческое и культурное наследие XIX в | 1 | <a href="https://videouroki.net/video/41-zakliuchienie-mir-v-xix-nachalie-xx-veka.html">https://videouroki.net/video/41-zakliuchienie-mir-v-xix-nachalie-xx-veka.html</a> (конспект) |
| <p><b>РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX В. (45 ч)</b></p> <p><b>Введение (1 ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>▪ Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества.</li> <li>▪ Соотнесение с историческими периодами события истории разных стран и народов, региональной и мировой истории, истории родного края и истории России.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |   |                                                                                                                                                                                      |
| 24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Россия на рубеже XVIII–XIX вв            | 1 | <a href="https://videouroki.net/video/01-rossiya-i-mir-na-rubezhe-xix-veka.html">https://videouroki.net/video/01-rossiya-i-mir-na-rubezhe-xix-veka.html</a> (конспект)               |
| <p><b>Александровская эпоха: государственный либерализм (7 ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>▪ Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества</li> <li>▪ Систематизация информации о мероприятиях внутренней политики Александра I в начальный период его царствования (в форме таблицы, тезисов).</li> <li>▪ Представление характеристики внешней политики России в начале XIX в.в контексте международных отношений того времени.</li> <li>▪ Составление рассказа об этапах, важнейших событиях Отечественной войны 1812 г., используя историческую карту, целях и итогах заграничных походов российской армии.</li> <li>▪ Раскрытие влияния событий Отечественной войны 1812 г. на российское общество, привлекая свидетельства источников, литературные произведения.</li> <li>▪ Объяснение мотивов и приведение примеров патриотического поведения россиян, причин и значения победы России в Отечественной войне 1812 г.</li> </ul> |                                          |   |                                                                                                                                                                                      |



- Представление характеристики системы международных отношений и место в ней России после падения Наполеона.
- Участие в подготовке проектов, посвященных событиям Отечественной войны 1812 г. и их участникам (в том числе на региональном материале).
- Раскрытие противоречивости внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г.
- Объяснение причин создания тайных обществ. Проведение сопоставительного анализа «Конституции» Н. М. Муравьева и «Русской правды» П. И. Пестеля, выявление общих положений и различий.
- Составление рассказа о выступлениях декабристов, характеристика причин их поражения, изложение точки зрения историков на движение декабристов, высказывание и обоснование своего мнения
- Представление характеристики личности и деятельности (исторического портрета) М. М. Сперанского, Александра I, полководцев и героев Отечественной войны 1812 г. (по выбору), представителей декабристского движения.
- Раскрытие значения понятий и терминов: Негласный комитет, министерства, Государственный совет, вольные хлебопашцы, коалиция, континентальная блокада, Тильзитский мир, «военные поселения».

|    |                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 | Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2552/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2552/start/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/vnutrennyaya-politika-aleksandra-i-v-1801-1806-gg">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/vnutrennyaya-politika-aleksandra-i-v-1801-1806-gg</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/reformatskaya-deyatelnost-m-m-speranskogo">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/reformatskaya-deyatelnost-m-m-speranskogo</a><br><a href="https://videouroki.net/video/02-aleksandr-i-nachalo-pravleniya-reformy-m-m-speranskogo.html">https://videouroki.net/video/02-aleksandr-i-nachalo-pravleniya-reformy-m-m-speranskogo.html</a> (конспект) |
| 26 | Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г                            | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/vneshnyaya-politika-aleksandra-i-v-1801-1812-gg">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/vneshnyaya-politika-aleksandra-i-v-1801-1812-gg</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/vneshnyaya-politika-v-1801-1812-gg-prodolzhenie">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/vneshnyaya-politika-v-1801-1812-gg-prodolzhenie</a><br><a href="https://videouroki.net/video/03-vneshnyaya-politika-aleksandra-i-v-1801-1812-godah.html">https://videouroki.net/video/03-vneshnyaya-politika-aleksandra-i-v-1801-1812-godah.html</a> (конспект)                                                                                                                |
| 27 | Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.                                                                                                                      | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/otechestvennaya-voyna-1812-g-nachalo-voyny">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/otechestvennaya-voyna-1812-g-nachalo-voyny</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/otechestvennaya-voyna-1812-g-nachalo-voyny">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/otechestvennaya-voyna-1812-g-nachalo-voyny</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                    |   | <a href="http://veka/otechestvennaya-voyna-1812-g-prichiny-i-hod-voyny-borodinskoe-srazhenie">veka/otechestvennaya-voyna-1812-g-prichiny-i-hod-voyny-borodinskoe-srazhenie</a><br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/otechestvennaya-voyna-1812-g-okonchanie-voyny">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/otechestvennaya-voyna-1812-g-okonchanie-voyny</a><br><br><a href="https://videouroki.net/video/04-otechestvennaya-vojna-1812-goda.html">https://videouroki.net/video/04-otechestvennaya-vojna-1812-goda.html</a><br>(конспект)                                                                                                                                                                                                                     |
| 28 | Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Россия – великая мировая держава. | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/zagranichnyy-pohod-russkoy-armii">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/zagranichnyy-pohod-russkoy-armii</a><br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/zagranichnyy-pohod-russkoy-armii-prodolzhenie">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/zagranichnyy-pohod-russkoy-armii-prodolzhenie</a><br><br><a href="https://videouroki.net/video/05-zagranichnye-pohody-russkoj-armii-vneshnyaya-politika-aleksandra-i-v-1813-1825-godah.html">https://videouroki.net/video/05-zagranichnye-pohody-russkoj-armii-vneshnyaya-politika-aleksandra-i-v-1813-1825-godah.html</a> (конспект) |
| 29 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения                                                                       | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/vnutrennyaya-politika-aleksandra-i-v-1815-1825-gg">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/vnutrennyaya-politika-aleksandra-i-v-1815-1825-gg</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2554/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2554/start/</a><br><br><a href="https://videouroki.net/video/06-liberalnye-i-ohranitelnye-tendencii-vo-vnutrennej-politike-aleksandra-i-v-1815-1825-godah.html">https://videouroki.net/video/06-liberalnye-i-ohranitelnye-tendencii-vo-vnutrennej-politike-aleksandra-i-v-1815-1825-godah.html</a> (конспект)                                                                                                                                                               |
| 30 | Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества.                                                               | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/obschestvennoe-dvizhenie-pri-aleksandre-i">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/obschestvennoe-dvizhenie-pri-aleksandre-i</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2554/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2554/start/</a><br><br><a href="https://videouroki.net/video/09-obschestvennoe-dvizhenie-pri-aleksandre-i.html">https://videouroki.net/video/09-obschestvennoe-dvizhenie-pri-aleksandre-i.html</a> (конспект)                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 31 | Движение и восстание декабристов 14 декабря 1825 г.                                                                                                                                | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/dinasticheskiy-krizis-1825-g-vystuplenie-dekabristov">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/dinasticheskiy-krizis-1825-g-vystuplenie-dekabristov</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2554/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2554/start/</a><br><br><a href="https://videouroki.net/video/10-dinasticheskij-krizis-1825-goda-vystuplenie-dekabristov.html">https://videouroki.net/video/10-dinasticheskij-krizis-1825-goda-vystuplenie-dekabristov.html</a> (конспект) |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (5 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества.
- Систематизация информации о централизации управления и регламентации общественной жизни в правление Николая I (в форме таблицы, тезисов).
- Раскрытие смысла положений доктрины официальной народности и ее роли в общественной жизни.
- Раскрытие основных черт крепостного хозяйства во второй четверти XIX в., объяснение его неэффективности.
- Представление характеристики экономического развития России в первой половине XIX в., привлекая информацию исторической карты.
- Раскрытие особенностей промышленного переворота в России в сопоставлении со странами Западной Европы (в форме сопоставительной таблицы).
- Представление характеристики направлений общественной мысли в 1830— 1850-е гг.
- Представление сопоставительной характеристики взглядов западников и славянофилов на пути развития России, выявление общих черт и различий.
- Систематизация информации о внешней политике России во второй четверти XIX в. (в форме таблицы).
- Представление характеристики причин, этапов, ключевых событий Крымской войны. Составление рассказа об участниках обороны Севастополя.
- Изложение условий Парижского мира, объяснение значение итогов Крымской войны для международного положения России, обстановки в стране.
- Представление характеристики личности и деятельности (исторического портрета) Николая I., М. М. Сперанского, П. Д. Киселева, Е. Ф. Канкрин, деятелей общественного движения России этого периода.
- Раскрытие значения понятий и терминов: кодификация законов, цензура.

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32 | Внутренняя политика: реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Социально – экономическое развитие России в I пол. XIX в. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация права, цензура, попечительство об образовании. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2555/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2555/start/</a><br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-pervoy-pолоvine-xix-veka/vnutrennyaya-politika-nikolaya-i">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-pervoy-pолоvine-xix-veka/vnutrennyaya-politika-nikolaya-i</a><br><br><a href="https://videouroki.net/video/11-reformatorskie-i-konservativnye-tendencii-vo-vnutrennej-politike-nikolaya-i.html">https://videouroki.net/video/11-reformatorskie-i-konservativnye-tendencii-vo-vnutrennej-politike-nikolaya-i.html</a> |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Оформление официальной идеологии: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.                                                                                                                                                                                                                                    |   | (конспект)<br><br><a href="https://videouroki.net/video/20-evropejskaya-industrializaciya-i-predposylki-reform-v-rossii.html">https://videouroki.net/video/20-evropejskaya-industrializaciya-i-predposylki-reform-v-rossii.html</a><br>(конспект)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 33 | Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. *Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2556/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2556/start/</a><br><br><a href="https://videouroki.net/video/15-vneshnyaya-politika-nikolaya-i-kavkazskaya-vojna-1817-1864-godov.html">https://videouroki.net/video/15-vneshnyaya-politika-nikolaya-i-kavkazskaya-vojna-1817-1864-godov.html</a><br>(конспект)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 34 | Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2556/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2556/start/</a><br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-pervoy-polovine-xix-veka/krymskaya-vojna-1853-1856-gg-2">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-pervoy-polovine-xix-veka/krymskaya-vojna-1853-1856-gg-2</a><br><br><a href="https://videouroki.net/video/16-krymskaya-vojna-1853-1856-godov.html">https://videouroki.net/video/16-krymskaya-vojna-1853-1856-godov.html</a> (конспект)                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 35 | Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Рост городов. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.                                                                            | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-pervoy-polovine-xix-veka/sotsialno-ekonomicheskoe-razvitie-v-1820-1850-e-gg">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-pervoy-polovine-xix-veka/sotsialno-ekonomicheskoe-razvitie-v-1820-1850-e-gg</a><br><br><a href="https://videouroki.net/video/08-socialno-ehkonomicheskoe-razvitie-strany-v-pervoj-chetverti-xix-veka.html">https://videouroki.net/video/08-socialno-ehkonomicheskoe-razvitie-strany-v-pervoj-chetverti-xix-veka.html</a> (конспект)<br><br><a href="https://videouroki.net/video/12-socialno-ehkonomicheskoe-razvitie-strany-vo-vtoroj-chetverti-xix-veka.html">https://videouroki.net/video/12-socialno-ehkonomicheskoe-razvitie-strany-vo-vtoroj-chetverti-xix-veka.html</a> (конспект)                      |
| 36 | Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов. | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-pervoy-polovine-xix-veka/obschestvennoe-dvizhenie-v-gody-pravleniya-nikolaya-i">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-pervoy-polovine-xix-veka/obschestvennoe-dvizhenie-v-gody-pravleniya-nikolaya-i</a><br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-pervoy-polovine-xix-veka/vneshnyaya-politika-nikolaya-i-v-1826-1849-gg-prodolzhenie">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-pervoy-polovine-xix-veka/vneshnyaya-politika-nikolaya-i-v-1826-1849-gg-prodolzhenie</a><br><br><a href="https://videouroki.net/video/13-obshchestvennoe-dvizhenie-pri-nikolae-i.html">https://videouroki.net/video/13-obshchestvennoe-dvizhenie-pri-nikolae-i.html</a> (конспект) |

### Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (3 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и

самоорганизации.

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества.
- Представление характеристики основных стилей и направлений российской художественной культуры, достижений театрального и музыкального искусств, литературы в первой половине XIX в.
- Составление описания памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своем регионе), распознавание в них черт конкретных художественных стилей.
- Участие в подготовке проектов, посвященных достижениям и творчеству выдающихся представителей науки и культуры России первой половины XIX в.
- Представление характеристики развития системы образования в России в первой половине XIX в.
- Высказывание и обоснование суждения о российской культуре как части европейской и мировой культуры, оценка вклада российской культуры в мировую культуру.

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37 | Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры                                                                                                                                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2098/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2098/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 38 | Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура.                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2098/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2098/start/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-pervoy-polovine-xix-veka/hudozhestvennaya-kultura-chast-1">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-pervoy-polovine-xix-veka/hudozhestvennaya-kultura-chast-1</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-pervoy-polovine-xix-veka/hudozhestvennaya-kultura-prodolzhenie">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-pervoy-polovine-xix-veka/hudozhestvennaya-kultura-prodolzhenie</a><br><a href="https://videouroki.net/video/18-kulturnoe-prostranstvo-imperii-v-pervoj-polovine-xix-veka-hudozhestvennaya-kultura-narodov-rossii.html">https://videouroki.net/video/18-kulturnoe-prostranstvo-imperii-v-pervoj-polovine-xix-veka-hudozhestvennaya-kultura-narodov-rossii.html</a> (конспект) |
| 39 | Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2098/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2098/start/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-pervoy-polovine-xix-veka/obrazovanie-i-nauka-v-pervoy-polovine-xix-v">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-pervoy-polovine-xix-veka/obrazovanie-i-nauka-v-pervoy-polovine-xix-v</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-pervoy-polovine-xix-veka/russkie-pervootkryvateli-i-puteshestvenniki">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-pervoy-polovine-xix-veka/russkie-pervootkryvateli-i-puteshestvenniki</a><br><a href="https://videouroki.net/video/17-kulturnoe-prostranstvo-imperii-v-pervoj-polovine-xix-veka-nauka-i-obrazovanie.html">https://videouroki.net/video/17-kulturnoe-prostranstvo-imperii-v-pervoj-polovine-xix-veka-nauka-i-obrazovanie.html</a> (конспект)       |

## Народы России в первой половине XIX в. (2 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества
- Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве
- Формирование умения взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения исторического наследия народов России
- Раскрытие роли традиционных конфессий в российском обществе в первой половине XIX в.
- Представление характеристики национальной политики центральной власти в первой половине XIX в.
- Представление сообщения о развитии культуры народов России в первой половине XIX в. (в том числе на региональном материале).

|    |                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40 | Этнокультурный облик страны. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Национальная политика. Конфликты и сотрудничество между народами. | 1 | <a href="https://videouroki.net/video/07-nacionalnaya-politika-aleksandra-i.html">https://videouroki.net/video/07-nacionalnaya-politika-aleksandra-i.html</a><br>(конспект)                                                                     |
| 41 | Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.                                                               | 1 | <a href="https://videouroki.net/video/14-nacionalnaya-i-religioznaya-politika-nikolaya-i-ethnokulturnyj-oblik.html">https://videouroki.net/video/14-nacionalnaya-i-religioznaya-politika-nikolaya-i-ethnokulturnyj-oblik.html</a><br>(конспект) |

## Социальная и правовая модернизация страны при Александре II (6 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества.

- Представление характеристики предпосылок отмены крепостного права, основных положений крестьянской, земской, городской, судебной, военной реформ.
- Проведение анализа Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости
- Оценивание характера и значения реформ 1860—1870-х гг., высказывание и обоснование своей оценки.
- Представление характеристики, с использованием исторической карты, основных целей и направлений внешней политики России, составление рассказа о военных кампаниях второй половины XIX в.
- Раскрытие отношения россиян к освободительной борьбе балканских народов (на основе источников, литературных произведений).
- Оценивание значения русско-турецкой войны 1877—1878 гг. в контексте освободительной борьбы народов против османского ига и мировой политики
- Представление характеристики личности и деятельности (исторического портрета) Александра II.
- Раскрытие значения понятий и терминов: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.

|    |                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 42 | Великие реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-60-70-e-gg-aleksandr-ii/krestyanskaya-reforma-1861-goda">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-60-70-e-gg-aleksandr-ii/krestyanskaya-reforma-1861-goda</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/start/</a><br><a href="https://videouroki.net/video/21-aleksandr-ii-nachalo-pravleniya-krestyanskaya-reforma-1861-goda.html">https://videouroki.net/video/21-aleksandr-ii-nachalo-pravleniya-krestyanskaya-reforma-1861-goda.html</a> (конспект) |
| 43 | Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления.                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/start/</a><br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-60-70-e-gg-aleksandr-ii/liberalnye-reformy-1860-70h-gg-zemskaya-i-gorodskaya-reformy">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-60-70-e-gg-aleksandr-ii/liberalnye-reformy-1860-70h-gg-zemskaya-i-gorodskaya-reformy</a>                                                                                                                                                                             |
| 44 | Судебная реформа и развитие правового сознания.                                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/start/</a><br><br><a href="https://videouroki.net/video/22-reformy-1860-1870-h-godov-socialnaya-i-pravovaya-modernizaciya.html">https://videouroki.net/video/22-reformy-1860-1870-h-godov-socialnaya-i-pravovaya-modernizaciya.html</a> (конспект)                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 45 | Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/start/</a><br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-60-70-e-gg-aleksandr-ii/liberalnye-reformy-1860-70-h-gg-sudebnaya-i-voennaya-reformy-reformy-v-oblasti-obrazovaniya">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-60-70-e-gg-aleksandr-ii/liberalnye-reformy-1860-70-h-gg-sudebnaya-i-voennaya-reformy-reformy-v-oblasti-obrazovaniya</a>                                                                                                               |
| 46 | Многовекторность внешней политики империи. Национальная и религиозная политика. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии.                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/start/</a><br><br><a href="https://videouroki.net/video/25-nacionalnaya-i-religioznaya-politika-aleksandra-ii-nacionalnyj-vopros-v-evrope-i-v-rossii.html">https://videouroki.net/video/25-nacionalnaya-i-religioznaya-politika-aleksandra-ii-nacionalnyj-vopros-v-evrope-i-v-rossii.html</a> (конспект)                                                                                                                                                                                                                |



|    |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                  |   | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-60-70-e-gg-aleksandr-ii/vneshnyaya-politika-aleksandra-ii-2">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-60-70-e-gg-aleksandr-ii/vneshnyaya-politika-aleksandra-ii-2</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 47 | Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-60-70-e-gg-aleksandr-ii/russko-turetskaya-voyna-prichiny-i-hod">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-60-70-e-gg-aleksandr-ii/russko-turetskaya-voyna-prichiny-i-hod</a><br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-60-70-e-gg-aleksandr-ii/russko-turetskaya-voyna-itogi">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-60-70-e-gg-aleksandr-ii/russko-turetskaya-voyna-itogi</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1616/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1616/start/</a><br><a href="https://videouroki.net/video/26-vneshnyaya-politika-aleksandra-ii-russko-turetskaya-voyna-1877-1878-godov.html">https://videouroki.net/video/26-vneshnyaya-politika-aleksandra-ii-russko-turetskaya-voyna-1877-1878-godov.html</a><br>(конспект) |

**Россия в 1880—1890-х гг. (4 ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества.
- Представление характеристики экономической политики государства в царствование Александра III.
- Оценивание итогов внешней политики Александра III, представление характеристики международного положения России в конце его царствования.
- Составление рассказа о положении и образе жизни сословий и социальных групп российского общества во второй половине XIX в. на основе письменных, визуальных и других источников.
- Представление характеристики традиционных черт и новых явлений в развитии пореформенного сельского хозяйства.
- Составление рассказа о развитии промышленности, городов, транспорта и связи в пореформенной России.
- Раскрытие сущности рабочего вопроса и особенности положения пролетариата в России
- Представление характеристики личности и деятельности (исторического портрета) Александра III
- Раскрытие значения понятий и термина: «контрреформы».

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 48 | Внутренняя политика Александра III. «Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/start/</a><br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-80-90-e-gg-aleksandr-iii/vnutrennyaya-politika-aleksandra-iii">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-80-90-e-gg-aleksandr-iii/vnutrennyaya-politika-aleksandra-iii</a> |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.                                                                        |   | <a href="https://videouroki.net/video/27-aleksandr-iii-osobennosti-vnutrennej-politiki.html">https://videouroki.net/video/27-aleksandr-iii-osobennosti-vnutrennej-politiki.html</a> (конспект)                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 49 | Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.                                                                                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2097/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2097/start/</a><br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-80-90-e-gg-aleksandr-iii-vtoraya-polovina-xlx-v-obschaya-harakteristika-vneshney-politiki-aleksandra-III">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-80-90-e-gg-aleksandr-iii-vtoraya-polovina-xlx-v-obschaya-harakteristika-vneshney-politiki-aleksandra-III</a> |
| 50 | Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Пореформенный социум. Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. | 1 | <a href="https://videouroki.net/video/23-socialno-ehkonomicheskoe-razvitie-strany-v-poreformennyj-period.html">https://videouroki.net/video/23-socialno-ehkonomicheskoe-razvitie-strany-v-poreformennyj-period.html</a> (конспект)<br><br><a href="https://videouroki.net/video/28-peremeny-v-ehkonomie-i-socialnom-stroe.html">https://videouroki.net/video/28-peremeny-v-ehkonomie-i-socialnom-stroe.html</a> (конспект)                                                           |
| 51 | Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.                                | 1 | <a href="https://videouroki.net/video/28-peremeny-v-ehkonomie-i-socialnom-stroe.html">https://videouroki.net/video/28-peremeny-v-ehkonomie-i-socialnom-stroe.html</a> (конспект)                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (3 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества
- Раскрытие предпосылок подъема науки и культуры России во второй половине XIX в. (в виде тезисов).
- Представление характеристики достижений российской науки и культуры во второй половине XIX в., их место в мировой культуре.
- Участие в подготовке проектов, посвященных деятельности выдающихся представителей художественной и научной интеллигенции во второй половине XIX в. (по выбору).
- Составление описания памятников архитектуры второй половины XIX в. (в том числе на региональном материале).
- Определение на конкретных примерах, в чем проявлялась общественная значимость произведений художественной культуры в России во второй половине XIX в.
- Объяснение феномена российской интеллигенции второй половины XIX в. (эссе).



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 52 | Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2096/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2096/start/</a><br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-vo-vtoroy-polovine-xix-veka/russkaya-povsednevnost-2-oy-poloviny-xlx-veka-gorod">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-vo-vtoroy-polovine-xix-veka/russkaya-povsednevnost-2-oy-poloviny-xlx-veka-gorod</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 53 | Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-vo-vtoroy-polovine-xix-veka/prosveschenie-i-nauka-vo-vtoroy-polovine-xlx-v">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-vo-vtoroy-polovine-xix-veka/prosveschenie-i-nauka-vo-vtoroy-polovine-xlx-v</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2096/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2096/start/</a><br><br><a href="https://videouroki.net/video/32-kulturnoe-prostranstvo-imperii-vo-vtoroj-polovine-xix-veka-dostizheniya-rossijskoj-nauki-i-obrazovaniya.html">https://videouroki.net/video/32-kulturnoe-prostranstvo-imperii-vo-vtoroj-polovine-xix-veka-dostizheniya-rossijskoj-nauki-i-obrazovaniya.html</a> (конспект)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 54 | Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://videouroki.net/video/34-kulturnoe-prostranstvo-imperii-vo-vtoroj-polovine-xix-veka-hudozhestvennaya-kultura-narodov-rossii.html">https://videouroki.net/video/34-kulturnoe-prostranstvo-imperii-vo-vtoroj-polovine-xix-veka-hudozhestvennaya-kultura-narodov-rossii.html</a> (конспект)<br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-vo-vtoroy-polovine-xix-veka/kultura-rossii-vo-2-y-polovine-xlx-veka-osnovnye-napravleniya-hudozhestvennogo-tvorchestva-i-shedevry-russkoy-zhivopisi">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-vo-vtoroy-polovine-xix-veka/kultura-rossii-vo-2-y-polovine-xlx-veka-osnovnye-napravleniya-hudozhestvennogo-tvorchestva-i-shedevry-russkoy-zhivopisi</a><br><br><a href="https://videouroki.net/video/33-kulturnoe-prostranstvo-imperii-vo-vtoroj-polovine-xix-veka-russkaya-literatura.html">https://videouroki.net/video/33-kulturnoe-prostranstvo-imperii-vo-vtoroj-polovine-xix-veka-russkaya-literatura.html</a> (конспект)<br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-vo-vtoroy-polovine-xix-veka/kultura-rossii-vo-2-y-polovine-xlx-veka-zolotoy-vek-russkoy-literatury">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-vo-vtoroy-polovine-xix-veka/kultura-rossii-vo-2-y-polovine-xlx-veka-zolotoy-vek-russkoy-literatury</a> |

#### Этнокультурный облик империи (2 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней

отношения.

- Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества.
- Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве
- Формирования умения взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России
- Составление рассказа, с использованием исторической карты, об основных регионах Российской империи конца XIX в.
- Представление сообщения (презентации) о положении и культурных традициях народов России.
- Раскрытие причин возникновения и целей национальных движений во второй половине XIX в.
- Представление примеров взаимодействия народов, взаимовлияния национальных культур.

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 55 | Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Национальная и религиозная политика самодержавия. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.                                                                        | 1 | <a href="https://videouroki.net/video/30-nacionalnaya-i-religioznaya-politika-aleksandra-iii.html">https://videouroki.net/video/30-nacionalnaya-i-religioznaya-politika-aleksandra-iii.html</a> (конспект) |
| 56 | Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры. | 1 | <a href="https://videouroki.net/video/31-vneshnyaya-politika-aleksandra-iii.html">https://videouroki.net/video/31-vneshnyaya-politika-aleksandra-iii.html</a> (конспект)                                   |

#### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений (2 ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Определение характерных черт общественной жизни 1860-1890-х гг.
- Представление характеристики основных положений идеологии консерватизма, национализма, либерализма, социализма, анархизма в России.
- Представление характеристики личности и деятельности представителей общественных течений.
- Объяснение сущности эволюции народнического движения в 1870—1880-х гг.
- Составление рассказа о распространении марксизма и формировании социал-демократии в России.
- 

|    |                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 57 | Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное | 1 | <a href="https://videouroki.net/video/24-obshchestvennoe-dvizhenie-pri-aleksandre-ii-i-politika-pravitelstva.html">https://videouroki.net/video/24-obshchestvennoe-dvizhenie-pri-aleksandre-ii-i-politika-pravitelstva.html</a> (конспект) |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-80-90-e-gg-aleksandr-iii/polozhenie-osnovnyh-sloev-obschestva-vo-vtoroy-polovine-xl-v-proletariat">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-80-90-e-gg-aleksandr-iii/polozhenie-osnovnyh-sloev-obschestva-vo-vtoroy-polovine-xl-v-proletariat</a><br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-80-90-e-gg-aleksandr-iii/polozhenie-osnovnyh-sloev-obschestva-duhovenstvo-i-intelligentsiya">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-80-90-e-gg-aleksandr-iii/polozhenie-osnovnyh-sloev-obschestva-duhovenstvo-i-intelligentsiya</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 58 | Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП. | 1 | <a href="https://videouroki.net/video/29-obshchestvennoe-dvizhenie-v-1880-h-pervoj-polovine-1890-h-godov.html">https://videouroki.net/video/29-obshchestvennoe-dvizhenie-v-1880-h-pervoj-polovine-1890-h-godov.html</a><br>(конспект)<br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-60-70-e-gg-aleksandr-ii/ideologiya-narodnichestva">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-60-70-e-gg-aleksandr-ii/ideologiya-narodnichestva</a><br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-80-90-e-gg-aleksandr-iii/obschestvennoe-dvizhenie-v-80-90-h-gg-xl-v-liberaly">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-80-90-e-gg-aleksandr-iii/obschestvennoe-dvizhenie-v-80-90-h-gg-xl-v-liberaly</a><br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-80-90-e-gg-aleksandr-iii/obschestvennoe-dvizhenie-v-80-90-h-gg-xl-v-marksisty-i-konservatory">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-80-90-e-gg-aleksandr-iii/obschestvennoe-dvizhenie-v-80-90-h-gg-xl-v-marksisty-i-konservatory</a> |

**Россия на пороге XX в. (9 ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества.
- Представление характеристики геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., привлекая информацию карты, сравнение темпов и характера модернизации в России и в других странах, раскрытие сущности аграрного вопроса в России в начале XX в.
- Сопоставление государственного, политического, социального строя России в начале XX в. и европейских государств, выявление общих черт и различий.
- Представление характеристики положения и образа жизни разных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (сообщение, презентация, эссе).
- Представление характеристики задач политики России на Дальнем Востоке. Раскрытие причин русско-японской войны, планов сторон, хода боевых действий, привлекая историческую карту.
- Оценивание воздействия войны и ее итогов на российское общество, используя информацию

учебника и источник, приведение примеров патриотического поведения россиян в ходе боевых действий, высказывание свое отношение к ним.

- Высказывание суждения о значении основных положений Манифеста 17 октября 1905 г
- Представление характеристики основных политических течений в России начала XX в., выделение их существенных черт, оценка значения формирования многопартийной системы в России.
- Изложение точек зрения историков на события революции 1905—1907 гг., действия ее участников, высказывание и обоснование своих суждений
- Изложение основных положений аграрной реформы, представление характеристики ее результатов.
- Представление характеристики политической системы России после революции 1905—1907 гг., место в ней Государственной думы и Государственного совета.
- Систематизация информации об участии России в формировании системы военных блоков и международных отношениях накануне Первой мировой войны (в виде таблицы, тезисов)
- Представление характеристики личности и деятельности (исторического портрета) Николая II, П. А. Столыпина, лидеров партий, депутатов Думы, государственных деятелей начала XX в. (в форме сообщения, эссе — по выбору).
- Раскрытие значения понятий и терминов: «Кровавое воскресенье», Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы, отруб, хутор, переселенческая политика, думская монархия.
- Представление характеристики основных стилей и течений литературы и искусства в России начала XX в., называть их крупнейших представителей, их произведения.
- Представление описания памятников художественной культуры начала XX в., определяя их принадлежность к тому или иному стилю, характерные черты (в том числе на региональном материале).
- Представление характеристики места российской культуры начала XX в. в европейской и мировой культуре.
- Участие в подготовке проектов, посвященных выдающимся представителям науки, литературы и искусства.
- Представление характеристики вклада российской науки начала XX в. в развитие мировой науки.

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 59 | На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Промышленный подъем. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба.                                                                                                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2558/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2558/start/</a><br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/rossiyskaya-imperiya-na-rubezhe-vekov-i-eyo-mesto-v-mire">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/rossiyskaya-imperiya-na-rubezhe-vekov-i-eyo-mesto-v-mire</a><br><br><a href="https://videouroki.net/video/37-socialno-ehkonomicheskoe-razvitie-strany-na-rubezhe-xix-xx-vekov.html">https://videouroki.net/video/37-socialno-ehkonomicheskoe-razvitie-strany-na-rubezhe-xix-xx-vekov.html</a> (конспект) |
| 60 | Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/start/</a><br><br><a href="https://videouroki.net/video/36-rossiya-i-mir-na-rubezhe-xix-xx-vekov-dinamika-i-protivorechiya-razvitiya.html">https://videouroki.net/video/36-rossiya-i-mir-na-rubezhe-xix-xx-vekov-dinamika-i-protivorechiya-razvitiya.html</a> (конспект)<br><br><a href="https://videouroki.net/video/35-povsednevnyaya-zhizn-raznyh-sloyov-naseleniya-v-xix-veke.html">https://videouroki.net/video/35-povsednevnyaya-zhizn-raznyh-sloyov-naseleniya-v-xix-veke.html</a> (конспект)                                                      |
| 61 | Имперский центр и регионы. Система власти. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://videouroki.net/video/38-nikolaj-ii-nachalo-pravleniya-politicheskoe-razvitie-strany-v-1894-1904-godah.html">https://videouroki.net/video/38-nikolaj-ii-nachalo-pravleniya-politicheskoe-razvitie-strany-v-1894-1904-godah.html</a><br>(конспект)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 62 | Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2095/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2095/start/</a><br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/vneshnyaya-politika-russko-yaponskaya-voyna">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/vneshnyaya-politika-russko-yaponskaya-voyna</a><br><br><a href="https://videouroki.net/video/39-vneshnyaya-politika-nikolaya-ii-russko-yaponskaya-vojna-1904-1905-godov.html">https://videouroki.net/video/39-vneshnyaya-politika-nikolaya-ii-russko-yaponskaya-vojna-1904-1905-godov.html</a> (конспект) |
| 63 | Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3046/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3046/start/</a><br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/politicheskoe-razvitie-novye-veyaniya-i-starye-podhody">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/politicheskoe-razvitie-novye-veyaniya-i-starye-podhody</a><br><br><a href="https://videouroki.net/video/40-pervaya-rossijskaya-revolyuciya.html">https://videouroki.net/video/40-pervaya-rossijskaya-revolyuciya.html</a> (конспект)                                                           |
| 64 | «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Общественно – политические движения в начале XX в. Политические партии, и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг. | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/pervaya-rossijskaya-revolyutsiya-1905-1907-gg-ch-1">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/pervaya-rossijskaya-revolyutsiya-1905-1907-gg-ch-1</a><br><br><a href="https://videouroki.net/video/41-pervaya-rossijskaya-revolyuciya-politicheskie-reformy-1905-1907-godov.html">https://videouroki.net/video/41-pervaya-rossijskaya-revolyuciya-politicheskie-reformy-1905-1907-godov.html</a> (конспект)                                                                                                          |
| 65 | Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. «Основные законы Российской империи» 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и                                                                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/start/</a><br><br><a href="https://videouroki.net/video/42-socialno-ehkonomicheskie-reformy-p-a-stolypina.html">https://videouroki.net/video/42-socialno-ehkonomicheskie-reformy-p-a-stolypina.html</a> (конспект)<br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/start/</a><br><a href="https://videouroki.net/video/43-politicheskoe-razvitie-strany-v-1907-1914-godah.html">https://videouroki.net/video/43-politicheskoe-razvitie-strany-v-1907-1914-godah.html</a> (конспект)   |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | социальный подъем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 66 | Обострение международной обстановки. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/9-klass/noveyshaya-istoriya-pervaya-polovina-xx-v/mezhdunarodnye-otnosheniya-v-nachale-hh-veka">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/9-klass/noveyshaya-istoriya-pervaya-polovina-xx-v/mezhdunarodnye-otnosheniya-v-nachale-hh-veka</a>                                                                      |
| 67 | «Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.<br>Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2094/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2094/start/</a><br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/serebryanyy-vek-russkoy-kultury-2">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/serebryanyy-vek-russkoy-kultury-2</a> |

#### Обобщение (1 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества
- Соотношение с историческими периодами события истории разных стран и народов, региональной и мировой истории, истории родного края и истории России
- Синхронизация событий (явлений, процессов) истории разных стран и народов
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

|    |                                        |   |                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 68 | Российская империя в XIX — начале XX в | 1 | <a href="https://videouroki.net/video/45-zaklyuchenie.html">https://videouroki.net/video/45-zaklyuchenie.html</a> (конспект) |
|----|----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 1.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

#### 5 КЛАСС

#### РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. *Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.*

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). *Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.* Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. *Карта мира после эпохи Великих географических открытий.*

Географические открытия XVII—XIX вв. *Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.* Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

1 Курсивом в содержании программы выделяется материал, который не является обязательным при изучении и не входит в содержание промежуточной или итоговой аттестации по предмету.

2 Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой осуществляется в конце учебного года.

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.



## РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

### Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. *Профессия топограф*. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

#### Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

### Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас.

#### Использование карт в жизни и хозяйстве

деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. *Профессия картограф. Система космической навигации*. Геоинформационные системы.

#### Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

## РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Земля в Солнечной системе. *Гипотезы возникновения Земли*. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

### Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

## **РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ**

### Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. *Методы изучения земных глубин.* Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. *Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог.* Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

### Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

### Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## **6 КЛАСС**

## **РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ**

## Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. *Профессия океанолог*. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. *Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана*.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. *Профессия гидролог*. Природные ледники: горные и покровные. *Профессия гляциолог*.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

*Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу*.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

## Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения.

Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. *Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте.* Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. *Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.*

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 4. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. *Профессии биогеограф и геоэколог.* Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

## **7 КЛАСС**

## РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ

### Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. *Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.*

#### Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

### Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

#### Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

### Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

#### Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

### Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения

солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

#### Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

## РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ

### Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

#### Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

### Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. *Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.*

#### Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

## РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ

### Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели

международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

#### Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

#### Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

#### Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

#### Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

#### Практическая работа



1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

## **8 КЛАСС**

### **РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ**

#### **Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

#### **Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

#### **Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. *Виды географического положения.* Страны — соседи России. *Ближнее и дальнее зарубежье.* Моря, омывающие территорию России.

#### **Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

#### **Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

#### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

#### **Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

### **РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ**

## Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

### Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

## Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

### Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

## Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

## Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

## Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

## Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

## Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые по

следствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

#### Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

### РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

#### Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. *Переписи населения России*. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. *Причины миграций и основные направления миграционных потоков*. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

#### Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

#### Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

#### Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. *Языковая классификация народов России*. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

## Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

### Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

## Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

### Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

## Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

## 9 КЛАСС

### РАЗДЕЛ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

#### Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории». Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

#### Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. *Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».*

#### Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

#### Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

#### Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. *Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.*

#### Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

#### Тема 5. Химико-лесной комплекс

##### Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана

окружающей среды. *Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».*

### Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. *Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».*

### Практическая работа

1. Анализ документов *«Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11)* и *«Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18)* с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

### Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. *«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года».* Особенности АПК своего края.

### Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

### Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.



Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. *«Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».*

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.
2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. *«Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»:* основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. *«Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года»* и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

## **РАЗДЕЛ 5. РЕГИОНЫ РОССИИ**

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

## Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

## Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. *Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».*

## РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Россия в системе международного географического разделения труда. *Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира.* Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

### НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к

выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых

умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

—проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

—оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

—самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

—прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

—Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

—выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

—находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

—самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

—оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

—систематизировать географическую информацию в разных формах

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

#### **Общение**

—Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

—в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

—сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

—публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

—Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

—сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

—Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

—составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

—Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

—объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

—вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

—оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Принятие себя и других:**

—Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

—признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

—Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

—приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтالي», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;



- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## **6 КЛАСС**

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментальный (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;

- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;

- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## 7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## **8 КЛАСС**

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;

- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## **9 КЛАСС**

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;



—находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

—выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

—применять понятия «экономико-географическое положение»,

«состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства»,

«природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура»,

«сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс»,

«химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

—различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

—классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

—находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

—различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

—различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

—различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

## **Тематическое планирование учебного предмета**

### **(с учетом рабочей программы воспитания)**

#### **5 класс**

| № п/п                                                    | Тема                                                                                                                                                                                                                                                       | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Географическое изучение Земли (9 часов)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                                                |
| •                                                        | устанавливание доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |                  |                                                |
| •                                                        | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила                                                                                                                                                                             |                  |                                                |

общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- умение приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии;
- умение находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука)
- умение различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- умение характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв., современные географические исследования и открытия);
- умение сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- умение сравнивать географические карты (при выполнении практической работы № 3);
- умение представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы № 1);
- умение находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие
- умение оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- умение находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы № 2);
- умение выбирать способы представления информации в картографической форме (при выполнении практических работ № 1,2,3);

|   |                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. <i>Географические методы изучения объектов и явлений.</i> Древо географических наук. | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8479">https://catalog.prosv.ru/item/8479</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/main/316111/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/main/316111/</a><br><a href="https://videouroki.net/video/3-geografiya-nauka-o-zemle.html">https://videouroki.net/video/3-geografiya-nauka-o-zemle.html</a> |
| 2 | Практическая работа №1 Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.                                                             | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2022/04/">https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2022/04/</a>                                                                                                                                                                                                                                 |
|   | Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки.                                                       | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8479">https://catalog.prosv.ru/item/8479</a><br><a href="https://videouroki.net/video/5-puteshestvenniki-drevnosti.html">https://videouroki.net/video/5-puteshestvenniki-drevnosti.html</a>                                                                                                                        |
| 4 | Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев.       | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8479">https://catalog.prosv.ru/item/8479</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/main/312713">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/main/312713</a>                                                                                                                                              |
| 5 | Путешествия М. Поло и А. Никитина. Эпоха                                                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8479">https://catalog.prosv.ru/item/8479</a>                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Великих географических открытий. Три путев Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.                 |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/main/251640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/main/251640/</a>                                                                                                          |
| 6 | Географические открытия XVII—XIX вв. <i>Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.</i> Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф.Ф.Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды). | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8479">https://catalog.prosv.ru/item/8479</a><br><a href="https://videouroki.net/video/13-russkie-puteshestvenniki.html">https://videouroki.net/video/13-russkie-puteshestvenniki.html</a> |
| 7 | Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия новейшего времени                                                                                                                              | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8479">https://catalog.prosv.ru/item/8479</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740</a>                   |
| 8 | Практическая работа №2 Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.                                                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://www.prodlenka.org/metodi-cheskie-razrabotki/478537-5-klass-prakticheskaja-rabota-2-oboznachenie-">https://www.prodlenka.org/metodi-cheskie-razrabotki/478537-5-klass-prakticheskaja-rabota-2-oboznachenie-</a>  |
| 9 | Практическая работа №3 Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам. Урок-исследование                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://www.prodlenka.org/metodi-cheskie-razrabotki/478538-5-klass-prakticheskaja-rabota-3-sravnenie-kar">https://www.prodlenka.org/metodi-cheskie-razrabotki/478538-5-klass-prakticheskaja-rabota-3-sravnenie-kar</a>  |

## Раздел 2 Изображения земной поверхности (10 + 2 часов)

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение понятия «план местности», «аэрофотоснимок»,
- «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- определять по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы № 4);
- определять направления по плану (при выполнении практической работы № 5);
- ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности;
- составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы № 4);
- проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы № 5);
- объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивание соответствия результата цели (при выполнении практической работы № 5)</li> <li>умение различать понятия «параллель» и «меридиан»;</li> <li>умение определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ № 4,5);</li> <li>определение и сравнение абсолютных высот географических объектов, сравнение глубин морей и океанов по физическим картам;</li> <li>умение объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети;</li> <li>умение различать понятия «план местности» и «географическая карта»;</li> <li>умение применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>умение приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС)</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                  |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки.                                                                                                                                                                                                | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8479">https://catalog.prosv.ru/item/8479</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/316138/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/316138/</a> |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности.                                                                                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8479">https://catalog.prosv.ru/item/8479</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/251605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/251605/</a> |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности                                                                                                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8479">https://catalog.prosv.ru/item/8479</a>                                                                                                                              |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Изображение на планах местности неровностей земной поверхности<br>Абсолютная и относительная высоты.<br><i>Профессия топограф.</i>                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8479">https://catalog.prosv.ru/item/8479</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574/</a> |
| 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Урок-игра                                                                                       | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8479">https://catalog.prosv.ru/item/8479</a>                                                                                                                              |
| 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты.                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8479">https://catalog.prosv.ru/item/8479</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/start/251294/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/start/251294/</a> |
| 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан.                                                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8479">https://catalog.prosv.ru/item/8479</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834/</a> |
| 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах.                                                                | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8479">https://catalog.prosv.ru/item/8479</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/</a> |
| 18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах.<br>Практическая работа №4<br>Определение направлений и расстояний по карте полушарий. | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8479">https://catalog.prosv.ru/item/8479</a><br><a href="https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-opredelenie">https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-opredelenie</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. <i>Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы</i> | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8479">https://catalog.prosv.ru/item/8479</a><br><a href="https://edunews.ru/entrants/okso/matematicheskie-i-es">https://edunews.ru/entrants/okso/matematicheskie-i-es</a> |
| 20 | Практическая работа №5 Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-opredelenie">https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-opredelenie</a>                                                                                        |
| 21 | Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://ypok.pf/library/kontrolnaya-rabota-po-teme-izobrazhenie-zemnoj-pov-094440.html">https://ypok.pf/library/kontrolnaya-rabota-po-teme-izobrazhenie-zemnoj-pov-094440.html</a>                      |

### Раздел 3 Земля – планета Солнечной системы (4 часа)

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- умение приводить примеры планет земной группы;
- умение сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса; объяснять влияние формы Земли на различие в количествесолнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах;
- умение использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях
- умение объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты;
- умение объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли;
- умение объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах;
- умение приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы;
- устанавливание эмпирических зависимостей между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы № 1);
- выявление закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояния на основе предоставленных данных;
- умение находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие и сходство позиций задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии; различать научную гипотезу и научный факт.



|    |                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | Земля в Солнечной системе. <i>Гипотезы возникновения Земли</i> . Форма, размеры Земли, их географические следствия.<br>Движения Земли. Земная ось и географические полюсы.                                                                    | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8479">https://catalog.prosv.ru/item/8479</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/main/312775/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/main/312775/</a><br><a href="https://videouroki.net/video/25-forma-razmery-i-dvizheniya-zemli.html">https://videouroki.net/video/25-forma-razmery-i-dvizheniya-zemli.html</a> |
| 23 | Географические следствия движения Земли вокруг Солнца.<br>Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.                                                                                | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8479">https://catalog.prosv.ru/item/8479</a><br><a href="https://earth.google.com/web/@0,0,0a,22251752.77375655d,35y,0h,0t,0r">https://earth.google.com/web/@0,0,0a,22251752.77375655d,35y,0h,0t,0r</a>                                                                                                                              |
| 24 | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости.<br>Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.                                                       | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8479">https://catalog.prosv.ru/item/8479</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803/</a>                                                                                                                                                            |
| 25 | <i>Влияние Космоса на Землю и жизнь людей</i> . Практическая работа №6<br>Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России | 1 | <a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/479182-prakticheskaja-rabota-8-vyjavlenie-zakonomern">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/479182-prakticheskaja-rabota-8-vyjavlenie-zakonomern</a>                                                                                                                                               |

#### Раздел 4 Оболочки Земли ( 32 часа из них в 5 классе 7+1 часов)

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- умение приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- умение описывать внутренне строение Земли;
- умение различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода»;
- умение различать материковую и океаническую земную кору;
- умение приводить примеры горных пород разного происхождения;
- умение классифицировать изученные горные породы по происхождению;
- умение распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- применение понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан»,
- «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- умение называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- умение приводить примеры опасных природных явлений в литосфере



и средств их предупреждения;

- умение показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения;
- умение различать горы и равнины;
- умение классифицировать горы и равнины по высоте;
- умение описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы № 7);
- умение приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности;
- умение приводить примеры полезных ископаемых своей местности;
- умение приводить примеры опасных природных явлений в литосфере;
- умение приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации;
- умение применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления;
- оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации;
- оценивание надёжности географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе; в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26 | Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора.                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8479">https://catalog.prosv.ru/item/8479</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/312865/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/312865/</a>                   |
| 27 | Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.                                                                                                                                                                              | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8479">https://catalog.prosv.ru/item/8479</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/start/312896/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/start/312896/</a>                   |
| 28 | Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит.                                                                                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8479">https://catalog.prosv.ru/item/8479</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/312927/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/312927/</a>                   |
| 29 | Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений.                                                                                                                                                                                                                | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2011/11/19/vulkanizm-i">https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2011/11/19/vulkanizm-i</a>                                                                            |
| 30 | Изучение вулканов и землетрясений. <i>Профессии сейсмолог и вулканолог.</i> Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.<br><b>Урок-путешествие</b> | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8479">https://catalog.prosv.ru/item/8479</a><br><a href="https://videouroki.net/video/32-zemletryaseniya-i-vulkany.html">https://videouroki.net/video/32-zemletryaseniya-i-vulkany.html</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 | Рельеф земной поверхности и методы его изучения.<br>Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность и связанные с ней экологические проблемы | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8479">https://catalog.prosv.ru/item/8479</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/start/251232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/start/251232/</a> |
| 32 | Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе океана, его рельеф. Практическая работа №7<br>Описание горной системы или равнины по физической карте                                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://kopilkaurokov.ru/geografiya/presentacii/priezientatsiia-k-uroku-riel-ief-dna-mirovogho-okieana-5-klass">https://kopilkaurokov.ru/geografiya/presentacii/priezientatsiia-k-uroku-riel-ief-dna-mirovogho-okieana-5-klass</a>                                                                                                   |
| 33 | Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2019/11/30/kontrolnaya-rabota-po-teme-litosfera">https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2019/11/30/kontrolnaya-rabota-po-teme-litosfera</a>                                                                                                                                     |

#### Раздел 4 Заключение (1 час)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                          |    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• умение различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; систематизировать результаты наблюдений;</li> <li>• умение выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы;</li> <li>• умение представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания);</li> <li>• устанавливание на основе анализа данных наблюдений эмпирической зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха;</li> <li>• умение делать предположения, объясняющие результаты наблюдений;</li> <li>• умение формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы;</li> <li>• умение подбирать доводы для обоснования своего мнения;</li> <li>• умение делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний.</li> </ul> |                                                          |    |  |
| 34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности» | 1  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | итого                                                    | 34 |  |

| №<br>п/п                                               | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Количество<br>часов | Электронные (цифровые) образовательные<br>ресурсы |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
| Раздел 4. Оболочки Земли                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |                                                   |
| Тема 2. Гидросфера – водная оболочка Земли (9+3 часов) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |                                                   |
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• умение называть части гидросферы;</li> <li>• описание круговорота воды в природе;</li> <li>• умение называть источник энергии круговорота воды в природе;</li> <li>• описание по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>• умение определять по картам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;</li> <li>• умение применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>• умение определять по картам направления тёплых и холодных океанических течений;</li> <li>• умение приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане; называть причины цунами, приливов и отливов;</li> <li>• описание положения на карте главных океанических течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов;</li> <li>• применение понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек;</li> <li>• умения различать понятия «питание» и «режим реки»;</li> <li>• классификация объектов гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;</li> <li>• выявление на основе представленной информации причинно-следственных связей между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;</li> <li>• сравнение рек по заданным признакам (при выполнении практической работы № 1);</li> <li>• составление географической характеристики одного из крупнейших озёр России и оформление в виде презентации (при выполнении в групповой форме практической работы № 2);</li> <li>• умение приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;</li> <li>• сравнение инструментария (способов) получения географической информации о глубине Мирового океана, о направлении океанических течений, о ледниках и многолетней мерзлоте на разных этапах географического изучения Земли;</li> <li>• умение приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека на примере мира и России;</li> <li>• умение приводить примеры использования человеком воды;</li> <li>• умение различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»;</li> <li>• объяснение образования подземных вод;</li> <li>• умение различать грунтовые и межпластовые воды, водопроницаемые и водоупорные породы;</li> <li>• объяснение образования подземных вод;</li> <li>• сравнение чистоты межпластовых и грунтовых вод;</li> </ul> |                     |                                                   |

- выявление существенных признаков артезианских вод;
- нахождение, использование и систематизация информации о поверхностных водных объектах своей местности;
- умение самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации (при выполнении практической работы № 3);
- формулирование суждений, выражение своей точки зрения по проблеме исчерпаемости или неисчерпаемости ресурсов пресной воды на планете;
- планирование организации совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата;
- объяснение причины достижения (недостижения) результатов деятельности, умение давать оценку приобретённому опыту; оценивание соответствия результата цели.
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

|   |                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/799/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/799/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start/296857/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start/296857/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidosferab/chto-takoe-gidrosfera">https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidosferab/chto-takoe-gidrosfera</a>                                                           |
| 2 | Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод.                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/conspect/252195/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/conspect/252195/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidosferab/svoystva-vod-mirovogo-okeana">https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidosferab/svoystva-vod-mirovogo-okeana</a>                                                                                                                                        |
| 3 | Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/conspect/252195/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/conspect/252195/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidosferab/techeniya-v-okeane">https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidosferab/techeniya-v-okeane</a>                                                                                                                                                            |
| 4 | Мировой океан и его части. Работа в парах                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/main/251764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/main/251764/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidosferab/mirovoy-okean-i-ego-chasti">https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidosferab/mirovoy-okean-i-ego-chasti</a><br><a href="https://iu.ru/video-lessons/b634f3d8-91fd-445a-b759-e4e4a9b17c8c">https://iu.ru/video-lessons/b634f3d8-91fd-445a-b759-e4e4a9b17c8c</a> |
| 5 | Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/conspect/252195/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/conspect/252195/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidosferab/volny-v-okeane">https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidosferab/volny-v-okeane</a>                                                                                                                                                                    |
| 6 | Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Урок-путешествие.                                                                                                | 1 | <a href="https://infourok.ru/izobrazhenie-vodnih-obektov-na-karte-3011557.html">https://infourok.ru/izobrazhenie-vodnih-obektov-na-karte-3011557.html</a><br><a href="https://iu.ru/video-lessons/98d8b001-b286-404b-9bf7-c1f2321a4169">https://iu.ru/video-lessons/98d8b001-b286-404b-9bf7-c1f2321a4169</a>                                                                                                                                                              |
| 7 | Реки: горные и равнинные. Речная                                                                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Практическая работа №1. «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам»                                                                                                                |   | <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidosferab/reki">251822/<br/>https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidosferab/reki</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidosferab/gornye-i-ravninnye-reki">https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidosferab/gornye-i-ravninnye-reki</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidosferab/pitanie-i-rezhim-rek">https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidosferab/pitanie-i-rezhim-rek</a> |
| 8  | Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Профессия гидролог. Практическая работа №2. «Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации»                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/252165/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/252165/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidosferab/ozera">https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidosferab/ozera</a>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9. | Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/252165/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/252165/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidosferab/podzemnye-vody">https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidosferab/podzemnye-vody</a><br><a href="https://iu.ru/video-lessons/752ealdc-1e18-4956-b476-ed0470cde0b4">https://iu.ru/video-lessons/752ealdc-1e18-4956-b476-ed0470cde0b4</a>                                                                                     |
| 10 | Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота                                                                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/252165/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/252165/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidosferab/ledniki">https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidosferab/ledniki</a>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 11 | Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты<br>Групповая работа                                                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-poghieoghrafii-na-tiemu-stikhiinyie-prirodnyie-iavlieniiia-ghidrosfiery-6-klass.html">https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-poghieoghrafii-na-tiemu-stikhiinyie-prirodnyie-iavlieniiia-ghidrosfiery-6-klass.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 12 | Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу. Практическая работа №3. «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы» | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/start/252134/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/start/252134/</a><br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/vliyanie-cheloveka-na-gidrosferu.html">https://videouroki.net/razrabotki/vliyanie-cheloveka-na-gidrosferu.html</a>                                                                                                                                                                                                                                              |

## Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (11+1 часов)

- умение устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- описание строения атмосферы;
- сравнение свойства воздуха в разных частях атмосферы;
- сравнение содержания различных газов в составе воздуха;

- сравнение свойств воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость);
- умение различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применение понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и(или) практико-ориентированных задач;
- определение амплитуды температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по статистическим данным;
- установление зависимости нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение года на примере своей местности на основе представленных данных;
- определение различия в температуре воздуха и атмосферном давлении на разной высоте над уровнем моря при решении практико-ориентированных задач;
- умение различать виды облаков и связанные с ними типы погоды;
- проведение измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер);
- умение различать относительную и абсолютную влажность воздуха;
- умение называть причины образования облаков, тумана;
- умение различать виды атмосферных осадков;
- объяснение направления дневных и ночных бризов, муссонов;
- умение различать понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон»;
- объяснение годового хода температуры воздуха на разных географических широтах;
- объяснение влияния различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий; зависимости климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;
- умение различать климатические пояса Земли;
- умение приводить примеры стихийных явлений в атмосфере;
- умение приводить примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- систематизация географической информации в разных формах (при выполнении практической работы №4);
- установление зависимости между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности (при выполнении практической работы № 5);
- использование географических вопросов для изучения глобальных климатических изменений;
- оценка достоверности имеющейся информации;
- выбор и анализ географической информации о глобальных климатических изменениях;
- нахождение в текстах информации, характеризующей погоду и климат своей местности;
- планирование организации совместной работы по исследованию глобальных климатических изменений;
- умение выражать свою точку зрения по проблеме глобальных климатических изменений;
- сопоставление своих суждений с суждениями других участников диалога;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения в вопросах природоохранной деятельности;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают



| установлению доброжелательной атмосферы во время урока |                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13                                                     | Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы                                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/main/290763/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/main/290763/</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons/737c2f9e-680a-4654-a1f6-c51880e996f4">https://iu.ru/video-lessons/737c2f9e-680a-4654-a1f6-c51880e996f4</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/atmosfera-eyo-stroenie">https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/atmosfera-eyo-stroenie</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 14                                                     | Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/conspect/308270/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/conspect/308270/</a><br><a href="https://iu.ru/video-lessons/6dfc726c-983a-4b5d-97d5-2c3309e76fa0">https://iu.ru/video-lessons/6dfc726c-983a-4b5d-97d5-2c3309e76fa0</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/temperatura-vozduha">https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/temperatura-vozduha</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 15                                                     | Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/conspect/308270/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/conspect/308270/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/godovoy-hod-temperatury">https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/godovoy-hod-temperatury</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 16                                                     | Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны                                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/main/308307/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/main/308307/</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons/456f0f5c-6522-4bb3-b7dc-a65c0477d38d">https://iu.ru/video-lessons/456f0f5c-6522-4bb3-b7dc-a65c0477d38d</a><br><a href="https://iu.ru/video-lessons/ed874c4a-2ee7-4aa9-b220-08d5b5e5bbd0">https://iu.ru/video-lessons/ed874c4a-2ee7-4aa9-b220-08d5b5e5bbd0</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/atmosfernoe-davlenie-2">https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/atmosfernoe-davlenie-2</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/veter-2">https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/veter-2</a> |
| 17                                                     | Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман.                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/313965/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/313965/</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons/d78fb3b0-5d4c-4317-89e2-e27e66169b79">https://iu.ru/video-lessons/d78fb3b0-5d4c-4317-89e2-e27e66169b79</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/vodyanoy-par-i-oblaka">https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/vodyanoy-par-i-oblaka</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 18                                                     | Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков                                                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/313965/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/313965/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/atmosfernye-osadki">https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/atmosfernye-osadki</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 19                                                     | Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа №4. «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров»                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons/a8f96ba6-5b09-4007-a5bf-dd99309af4d9">https://iu.ru/video-lessons/a8f96ba6-5b09-4007-a5bf-dd99309af4d9</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/pogoda">https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/pogoda</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 20                                                     | Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons/e89ccea-7305-4e89-b4f0-a34fbd1880d6">https://iu.ru/video-lessons/e89ccea-7305-4e89-b4f0-a34fbd1880d6</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/klimat">https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/klimat</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/prichiny-ot-kotoryh-zavisit-klimat">https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/prichiny-ot-kotoryh-zavisit-klimat</a>                                                                                                                              |
| 21                                                     | Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/start/251977/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/start/251977/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям.<br>Урок-игра                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 22 | Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Практическая работа №5 «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды» | 1 | <a href="http://www.myshared.ru/slide/471768/">http://www.myshared.ru/slide/471768/</a><br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-professiya-meteorolog-3062532.html">https://infourok.ru/prezentaciya-professiya-meteorolog-3062532.html</a>                                                  |
| 23 | Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата.                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_geografii_na_temu_stihiynye_prirodnye_yavleniya_atmosfery_6_klacc-499305.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_geografii_na_temu_stihiynye_prirodnye_yavleniya_atmosfery_6_klacc-499305.htm</a>                                                   |
| 24 | Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://www.profguide.io/professions/Klimatolog.html">https://www.profguide.io/professions/Klimatolog.html</a> <a href="https://molotokrus.ru/sposoby-izucheniya-atmosfery-6-klass-geografiya-kratko/">https://molotokrus.ru/sposoby-izucheniya-atmosfery-6-klass-geografiya-kratko/</a> |

#### Тема 4. Биосфера – оболочка жизни (5 часов)

- умение устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- умение характеризовать существенные признаки биосферы;
- умение называть границы биосферы;
- умение приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой;
- умение приводить примеры густо- и малозаселённых территорий мира;
- умение приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой;
- умение самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- нахождение и систематизация информации о состоянии окружающей среды своей местности (при выполнении практической работы №6);
- использование географических вопросов как исследовательский инструмент познания;
- умение составлять план учебного исследования по установлению причинно-следственных связей изменения животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой;
- описание растительности, установление связи между компонентами природы (при выполнении практической работы № 6);
- проведение наблюдения и фиксация и систематизация их результатов;
- планирование организации совместной работы, распределение ролей, умение принимать цель

совместной деятельности;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

|    |                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 | Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/308334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/308334/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 26 | Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Практическая работа №6 «Характеристика растительности участка местности своего края» | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/start/308365/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/start/308365/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/chelovechestvo-na-zemle/gosudarstva-na-karte-mira">https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/chelovechestvo-na-zemle/gosudarstva-na-karte-mira</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/organizmy-na-zemle/rasprostranenie-organizmov">https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/organizmy-na-zemle/rasprostranenie-organizmov</a> |
| 27 | Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах                                                                                            | 1 | <a href="https://nauka.club/biologiya/prisposoblennost-organizmov-k-srede-obitaniya.html">https://nauka.club/biologiya/prisposoblennost-organizmov-k-srede-obitaniya.html</a><br><a href="https://obrazovaka.ru/geografiya/zhivotnye-v-raznyh-prirodnih-zonah.html">https://obrazovaka.ru/geografiya/zhivotnye-v-raznyh-prirodnih-zonah.html</a>                                                                                                                                                                                                            |
| 28 | Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.                                                                 | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-geografii-klass-zhizn-v-okeane-i-na-sushe-3662299.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-geografii-klass-zhizn-v-okeane-i-na-sushe-3662299.html</a><br><a href="https://tepka.ru/geografiya_6/47.html">https://tepka.ru/geografiya_6/47.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 29 | Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/start/251915/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/start/251915/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

#### Заключение. Природно-территориальные комплексы (4+1 часов)

- умение устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение понятий «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- умение приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли;
- сравнение почвы разных природных зон по естественному плодородию;
- умение называть факторы, влияющие на образование почвы;
- объяснение взаимосвязи компонентов природно-территориального комплекса (при выполнении практической работы № 7);
- описание круговоротов веществ на Земле;
- умение приводить примеры особо охраняемых территорий мира и России;
- умение приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО;
- умение называть причины необходимости охраны природы; сохранения биоразнообразия планеты;
- умение извлекать информацию о выявлении примеров путей решения экологических проблем из различных источников;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

|    |                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 | Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/start/313997/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/start/313997/</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons/a1acc473-853c-4628-b24f-29eb6e35b785">https://iu.ru/video-lessons/a1acc473-853c-4628-b24f-29eb6e35b785</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/chelovechestvo-na-zemle/prirodnye-kompleksy">https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/chelovechestvo-na-zemle/prirodnye-kompleksy</a> |
| 31 | Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Практическая работа №7. «Характеристика локального природного комплекса» | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2020/05/02/prezentatsiya-po-geografii-prirodnyy-kompleks-6-klass">https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2020/05/02/prezentatsiya-po-geografii-prirodnyy-kompleks-6-klass</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/chelovechestvo-na-zemle/prirodnye-kompleksy">https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/chelovechestvo-na-zemle/prirodnye-kompleksy</a>                               |
| 32 | Круговороты веществ на Земле                                                                                                                                            | 1 | <a href="https://reshalka.com/uchebniki/5-">https://reshalka.com/uchebniki/5-</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                     |   | <a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/biosfera-obolochka-zhizni-zemli-5987237/biologicheskii-krugovorot-6447530/re-6e73d272-3e4e-452d-9fe2-1e72199f7c17">klass/geography/klimanova1/468</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/biosfera-obolochka-zhizni-zemli-5987237/biologicheskii-krugovorot-6447530/re-6e73d272-3e4e-452d-9fe2-1e72199f7c17">https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/biosfera-obolochka-zhizni-zemli-5987237/biologicheskii-krugovorot-6447530/re-6e73d272-3e4e-452d-9fe2-1e72199f7c17</a>                                                                                                               |
| 33 | Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7180/start/251946/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7180/start/251946/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 34 | Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО. Урок-конференция | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/chelovechestvo-na-zemle/vozdeystvie-cheloveka-na-prirodnye-kompleksy">https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/chelovechestvo-na-zemle/vozdeystvie-cheloveka-na-prirodnye-kompleksy</a><br><a href="https://iu.ru/video-lessons/c5bea70f-b227-478e-ba62-c6d839d8ba77">https://iu.ru/video-lessons/c5bea70f-b227-478e-ba62-c6d839d8ba77</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/chelovechestvo-na-zemle/vozdeystvie-cheloveka-na-prirodnye-kompleksy">https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/chelovechestvo-na-zemle/vozdeystvie-cheloveka-na-prirodnye-kompleksy</a> |

## 7 класс (68 ч)

| № п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Тема                                                                                                                          | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Главные закономерности природы Земли (25 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Географическая оболочка (4 часа)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>Умение называть границы, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;</li> <li>Умение различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;</li> <li>Распознавание проявлений изученных географических явлений, отражающих такие свойства географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность;</li> <li>Умение выявлять проявления широтной зональности по картам природных зон (при выполнении практической работы № 1);</li> <li>Сравнение структуры высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического положения и абсолютной высоты;</li> <li>Описание по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</li> </ul> |                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 127                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия | 1                | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FUhmghDhF">https://www.youtube.com/watch?v=FUhmghDhF</a><br>Сс Географическая оболочка<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9t5DdeX4SL">https://www.youtube.com/watch?v=9t5DdeX4SL</a><br>Е Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между частями |

|     |                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 128 | Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность.                             | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9xbJcxd_y_A">https://www.youtube.com/watch?v=9xbJcxd_y_A</a><br>Природные зоны Земли, природное и культурное наследие                                                                                |
| 129 | <b>Практическая работа.</b> Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kxTw6f9m8cU&amp;list=PLHYZenZg0FRIMhRXDmKGcxdunci4Ll_xe&amp;index=16">https://www.youtube.com/watch?v=kxTw6f9m8cU&amp;list=PLHYZenZg0FRIMhRXDmKGcxdunci4Ll_xe&amp;index=16</a> Природная зональность |
| 130 | <i>Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли</i>                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                               |

### Литосфера и рельеф Земли (6 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Описание по физической карте мира, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- Описание закономерности изменения в пространстве крупных форм рельефа суши и Мирового океана на основе анализа физической карты и карт строения земной коры (при выполнении практической работы № 2);
- Объяснение пространственного распространения землетрясений и современного вулканизма (при выполнении практической работы № 1);
- Установление (используя карты атласа) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- Объяснение образования крупных форм рельефа Земли одновременным действием внутренних и внешних сил рельефообразования;
- Умение называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- Классифицирование сил рельефообразования по источникам энергии, за счёт которых они действуют;
- Приведение примеров полезных ископаемых разного происхождения;
- Умение находить аргументы, подтверждающие и/или опровергающие разные точки зрения об истории Земли как планеты в различных источниках географической информации;
- Формулирование гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе самостоятельно выбранных источников информации;
- Формулирование суждения, выражение своей точки зрения;
- Сопоставление своих суждений с суждениями других участников, обнаружение различий и сходства позиций в процессе организованной учителем дискуссии: сравнение вероятности землетрясений на разных территориях Земли на основе анализа географических карт с учётом распространения сейсмических поясов.



|     |                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 131 | История Земли как планеты                                                                                                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8480">https://catalog.prosv.ru/item/8480</a>                                                                                                                                                                                    |
| 132 | Литосферные плиты, их движение                                                                                                                                                                                                                          | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8480">https://catalog.prosv.ru/item/8480</a>                                                                                                                                                                                    |
| 133 | Материки, океаны и части света<br><b>Урок-путешествие</b>                                                                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UdwtGo_II3U&amp;list=PLHYZenZg0FRIMhRXDmKGcxdunci4Ll_xe">https://www.youtube.com/watch?v=UdwtGo_II3U&amp;list=PLHYZenZg0FRIMhRXDmKGcxdunci4Ll_xe</a> Материки и океаны на поверхности Земли                                   |
| 134 | Сейсмические пояса Земли.<br><b>Практическая работа 1.</b> Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте                                                                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 135 | Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования.<br><b>Практическая работа 2.</b> Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MNfbXnek5es&amp;list=PLHYZenZg0FRIMhRXDmKGcxdunci4Ll_xe&amp;index=4">https://www.youtube.com/watch?v=MNfbXnek5es&amp;list=PLHYZenZg0FRIMhRXDmKGcxdunci4Ll_xe&amp;index=4</a> Рельеф Земли. История формирования рельефа Земли |
| 136 | Полезные ископаемые                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### Атмосфера и климаты Земли (9 часов)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Описание закономерности изменений в пространстве поясов атмосферного давления и климатических поясов;
- Определение климатических характеристик территории по климатической карте;
- Классифицирование типов климата по заданным показателям;
- Классифицирование воздушных масс Земли;
- Объяснение образования тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- Применение понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- Описание климата территории по климатической карте и климатограмме (при выполнении практической работы № 1);
- Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях на основе статистических данных;
- Объяснение влияния климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- Умение характеризовать воздушные массы Земли, основные и переходные климатические пояса Земли;
- Приведение примеров влияния климатических условий на жизнь людей;
- Приведение примеров влияния деятельности человеческого общества на климат Земли;
- Выявление на основе анализа информации, заранее самостоятельно отобранной или

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>предложенной учителем, признаков глобальных изменений климата на Земле;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление закономерностей и противоречий в рассматриваемых фактах, дефицита географической информации, необходимой для подтверждения или опровержения происходящих изменениях климата на Земле, и различных точек зрения на их причины;</li> <li>• Выражение своей точки зрения на существование глобальных климатических изменений, соотношение роли хозяйственной деятельности человека и природных процессов в изменениях климата; необходимости принятия срочных мер для сокращения воздействия хозяйственной деятельности человеческого общества на глобальное изменение климата.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 137                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Закономерности распределения температуры воздуха                                                                                                                                                                | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8480">https://catalog.prosv.ru/item/8480</a>                                                                                                                                                                  |
| 138                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Закономерности распределения атмосферных осадков                                                                                                                                                                | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8480">https://catalog.prosv.ru/item/8480</a>                                                                                                                                                                  |
| 139                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры                                           | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8480">https://catalog.prosv.ru/item/8480</a>                                                                                                                                                                  |
| 140                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Li2JYIzv3qU">https://www.youtube.com/watch?v=Li2JYIzv3qU</a><br>Климатообразующие факторы                                                                                                                   |
| 141                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Разнообразие климата на Земле.                                                                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8480">https://catalog.prosv.ru/item/8480</a>                                                                                                                                                                  |
| 142                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года                                                     | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8480">https://catalog.prosv.ru/item/8480</a>                                                                                                                                                                  |
| 143                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. <b>Практическая работа 1.</b> Описание климата территории по климатической карте и климатограмме                           | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8480">https://catalog.prosv.ru/item/8480</a>                                                                                                                                                                  |
| 144                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. <b>Урок-диспут</b>     | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8480">https://catalog.prosv.ru/item/8480</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=bEP7Kuc8zm">https://www.youtube.com/watch?v=bEP7Kuc8zm</a><br>Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека |
| 145                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Контрольная работа                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Мировой океан — основная часть гидросферы (6 часов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>• Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                      |



общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Описание по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов Земли для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- Сравнение температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации (при выполнении практической работы № 1);
- Умение различать океанические течения;
- Выявление закономерности изменения солёности, распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира (при выполнении практической работы № 1);
- Сравнение океанов (при выполнении практической работы № 2);
- Умение устанавливать причинно-следственные связи между пространственным распространением жизни в Мировом океане и свойствами океанических вод;
- Описание местоположения основных районов рыболовства в Мировом океане;
- Умение выявлять и характеризовать существенные признаки океанов как частей Мирового океана;
- Объяснение закономерностей изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- Умение выбирать, анализировать, и интерпретировать географическую информацию о таянии льдов Северного Ледовитого океана и изменении средней температуры его поверхностных вод; влиянии этих процессов на природные комплексы прибрежных территорий и акваторий; на возможности хозяйственной деятельности человека в океане;
- Прогнозирование изменения уровня Мирового океана и выдвижение гипотезы о возможных проблемах, связанных с этим процессом (при сохранении современных тенденций глобальных климатических изменений);
- Формулирование гипотезы об истинности собственных суждений и суждений других, аргументируя свою позицию;
- Приведение аргументов за или против выделения Южного океана как самостоятельной части Мирового океана; формулирование и высказывание своей точки зрения о выделении Южного океана и определении его границ;
- Принятие цели совместной деятельности при выполнении учебного географического проекта о загрязнении Мирового океана, коллективно построение действий по её достижению;
- Представление результатов выполненного проекта; сравнение результатов выполнения учебного географического проекта с задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделение сферы ответственности; объяснение причины достижения (недостижения) результатов деятельности, умение давать оценку приобретённому опыту; умение оценивать соответствие результата цели.

|     |                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 146 | Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический океаны. Индийский океан. <b>Групповая работа</b> | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dsurfKgRXqM">https://www.youtube.com/watch?v=dsurfKgRXqM</a> Мировой океан<br><a href="https://catalog.prosv.ru/item/8480">https://catalog.prosv.ru/item/8480</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-8qxuiyd5G0">https://www.youtube.com/watch?v=-8qxuiyd5G0</a> Атлантический океан<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=YD8idvC_3ZA">https://www.youtube.com/watch?v=YD8idvC_3ZA</a> Индийский океан |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                        |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4s3WBo5WUNQ">https://www.youtube.com/watch?v=4s3WBo5WUNQ</a> Тихий океан                                                      |
| 147 | Северный Ледовитый океан. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. <b>Групповая работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VUTWNw_czo0">https://www.youtube.com/watch?v=VUTWNw_czo0</a> Северный Ледовитый океан                                         |
| 148 | Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zbNfCkZROds">https://www.youtube.com/watch?v=zbNfCkZROds</a> Поверхностные течения                                            |
| 149 | Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников.<br><b>Практическая работа 1.</b> Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков. | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8480">https://catalog.prosv.ru/item/8480</a>                                                                                    |
| 150 | Образование льдов Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |                                                                                                                                                                        |
| 151 | Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. <b>Практическая работа 2.</b> Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации                                                                                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kI_wSoz8VoE">https://www.youtube.com/watch?v=kI_wSoz8VoE</a><br>Загрязнение мирового океана   Острова мусора и нефть в океане |

## Раздел 2. Человечество на Земле (7 часов)

### Численность населения (3 часа)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование

ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

- Умение различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- Сравнение плотности населения различных территорий;
- Применение понятия «плотность населения» для решения учебных и практических задач;
- Умение характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком;
- Объяснение особенностей адаптации человека к разным природным условиям;
- Умение различать городские и сельские поселения, устанавливать их отличительные признаки;
- Приведение примеров крупнейших городов мира;
- Умение называть и показывать на карте крупнейшие города мира;
- Использование знаний о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- Нахождение в различных источниках, интерпретирование и использование информации, необходимой для определения изменения численности населения во времени; представление информации в виде таблиц, графических схем и диаграмм; анализирование диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения темпов изменения численности населения Земли (при выполнении практической работы № 1);
- Использование различных источников информации для характеристики этапов освоения и заселения отдельных территорий Земли;
- Сравнение численности населения городов по различным источникам информации;
- Установление причины и следствия изменения численности населения, построение логического рассуждения и обобщения при анализе карт и диаграмм;
- Сравнение различных прогнозов изменения численности населения Земли;
- При выполнении практической работы № 1 умение обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении; сопоставление своих суждений с суждениями других участников диалога, обнаружение различия и сходства позиций; сравнение результатов выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделение сферы ответственности.

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 152 | Заселение Земли человеком.<br>Современная численность населения мира                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8480">https://catalog.prosv.ru/item/8480</a> |
| 153 | Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения.<br><b>Практическая работа 1.</b><br>Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8480">https://catalog.prosv.ru/item/8480</a> |
| 154 | Размещение и плотность населения.<br><b>Практическая работа 2.</b><br>Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам                                                                                                                                    | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8480">https://catalog.prosv.ru/item/8480</a> |

**Страны и народы мира (4 часа)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Умение проводить языковую классификацию народов мира, применять понятия «народ», «этнос», «языковая семья», «раса», «религия», «мировые религии» для решения учебных и практических задач;
- Приведение примеров мировых и национальных религий;
- Умение различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- применять понятия «хозяйственная деятельность», «хозяйство», «экономика» для решения учебных и практических задач;
- Описание по карте положения и взаиморасположения географических объектов;
- Определение стран по их существенным признакам; сравнение особенностей природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран;
- Оценивание последствий изменений компонентов природы в результате хозяйственной деятельности человека;
- Интегрирование и интерпретирование информации об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленной в одном или нескольких источниках для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- Нахождение, анализирование и интерпретирование статистической информации (таблицы, диаграммы, графики), необходимую для определения и сравнения численности и плотности населения (при выполнении практической работы № 1).

|     |                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 155 | Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий                                     | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8480">https://catalog.prosv.ru/item/8480</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y8bv4BA0CNE&amp;list=PLHYZenZg0FRIMhRXDmKGcxdu4Ll_xe&amp;index=22">https://www.youtube.com/watch?v=Y8bv4BA0CNE&amp;list=PLHYZenZg0FRIMhRXDmKGcxdu4Ll_xe&amp;index=22</a> Народы, языки, религии мира                                      |
| 156 | Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты                                   | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8480">https://catalog.prosv.ru/item/8480</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=51cZNFzsJHY&amp;list=PLHYZenZg0FRIMhRXDmKGcxdu4Ll_xe&amp;index=25">https://www.youtube.com/watch?v=51cZNFzsJHY&amp;list=PLHYZenZg0FRIMhRXDmKGcxdu4Ll_xe&amp;index=25</a> Хозяйственная деятельность людей. Городская и сельская местность |
| 157 | Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. <b>Урок-путешествие</b>                                                                                                   | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZhUb0vcE6ZQ&amp;list=PLHYZenZg0FRIMhRXDmKGcxdu4Ll_xe&amp;index=29">https://www.youtube.com/watch?v=ZhUb0vcE6ZQ&amp;list=PLHYZenZg0FRIMhRXDmKGcxdu4Ll_xe&amp;index=29</a> Страны мира. Историко-культурные районы мира<br><a href="https://catalog.prosv.ru/item/8480">https://catalog.prosv.ru/item/8480</a>                     |
| 158 | Многообразие стран, их основные типы. <i>Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.</i><br><b>Практическая работа 1.</b> Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pbnBG1VVwo">https://www.youtube.com/watch?v=pbnBG1VVwo</a> 10 самых больших стран мира по населению 2022                                                                                                                                                                                                                         |

### Раздел 3. Материки и страны (36 часов)

#### Южные материки (15 часов)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Описание по географическим картам и глобусу местоположения изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть имена первооткрывателей и исследователей материков, показывать маршруты их путешествий;
- Сравнение географического положения материков (при выполнении практической работы № 1);
- Выявление влияния климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений;
- Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса (при выполнении практической работы № 2); выявление особенностей климата, рельефа и внутренних вод южных материков и объяснение взаимосвязи между ними; сравнение высотной поясности горных систем южных материков и объяснение их различий;
- Сравнение особенностей климата материков (при выполнении практической работы № 3);
- Описание по географическим картам страну (при выполнении практической работы № 4);
- Использование знаний о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями;
- Приведение примеров географических объектов, процессов и явлений, характеризующих природу, население южных материков, виды хозяйственной деятельности на их территории (исключая Антарктиду) с использованием карт различного содержания; выявление природных, исторических и экономических причин размещения населения части материка (при выполнении практической работы № 5);
- Нахождение в тексте аргументов, подтверждающих особенности природы материков или их отдельных территорий, населения или хозяйственной деятельности;
- Нахождение, извлечение и использование информации из различных источников, необходимой для объяснения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий южных материков; нахождение и использование информации нескольких источников, систематизирование географической информации в виде презентации;
- Планирование организации совместной работы, распределение роли, принятие цели совместной деятельности; публичное представление результатов выполненного исследования (при групповом выполнении практических работ и презентаций);
- Объяснение причины достижения (недостижения) результатов деятельности, умение давать оценку приобретенному опыту; оценивание соответствия результата цели.

|     |                                                            |   |                                                                                                                                                                                          |
|-----|------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 159 | Африка. История открытия. Географическое положение         | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8480">https://catalog.prosv.ru/item/8480</a>                                                                                                      |
| 160 | Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8480">https://catalog.prosv.ru/item/8480</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=agRvtCBWT">https://www.youtube.com/watch?v=agRvtCBWT</a> |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы.                                                                                                                                                                                   |   | <a href="#">co&amp;list=PLHYZenZg0FRIMhRXDmKGcxdu</a><br><a href="#">4Ll_xe&amp;index=43</a> Особенности природы Африки. Районирование Африки. Население Африки                                                                                                                                                                                                                  |
| 161 | Африка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека                                                                                      | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8480">https://catalog.prosv.ru/item/8480</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 162 | Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение                                                                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8480">https://catalog.prosv.ru/item/8480</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 163 | Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы                                                                                                            | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8480">https://catalog.prosv.ru/item/8480</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 164 | Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека                                                                         | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8480">https://catalog.prosv.ru/item/8480</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=WNuImOxC394&amp;list=PLHYZenZg0FRIMhRXDmKGcxdu">https://www.youtube.com/watch?v=WNuImOxC394&amp;list=PLHYZenZg0FRIMhRXDmKGcxdu</a><br><a href="#">i4Ll_xe&amp;index=56</a> Особенности природы Австралии и Океании.Население Австралии и Океании |
| 165 | Южная Америка. История открытия. Географическое положение.<br><b>Практическая работа 1.</b> Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.                                                                                           | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8480">https://catalog.prosv.ru/item/8480</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 166 | Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы.                                                                                                                 | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8480">https://catalog.prosv.ru/item/8480</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2vvLAgc84wo&amp;list=PLHYZenZg0FRIMhRXDmKGcxdu">https://www.youtube.com/watch?v=2vvLAgc84wo&amp;list=PLHYZenZg0FRIMhRXDmKGcxdu</a><br><a href="#">i4Ll_xe&amp;index=48</a> Особенности Южной Америки. Районы материка: равнинный Восток, Анды    |
| 167 | <b>Практическая работа 2.</b> Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе. <b>Практическая работа 3.</b> Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану. | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8480">https://catalog.prosv.ru/item/8480</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 168 | Южная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека                                                                               | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8480">https://catalog.prosv.ru/item/8480</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Tcj95CDTqfs&amp;list=PLHYZenZg0FRIMhRXDmKGcxdu">https://www.youtube.com/watch?v=Tcj95CDTqfs&amp;list=PLHYZenZg0FRIMhRXDmKGcxdu</a><br><a href="#">i4Ll_xe&amp;index=51</a> Население Южной Америки. Страны Южной Америки: Бразилия               |
| 169 | <b>Практическая работа 4.</b> Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8480">https://catalog.prosv.ru/item/8480</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=pNRilIKrMs_g&amp;list=PLHYZenZg0FRIMhRXDmKGcxdu">https://www.youtube.com/watch?v=pNRilIKrMs_g&amp;list=PLHYZenZg0FRIMhRXDmKGcxdu</a><br><a href="#">i4Ll_xe&amp;index=59</a> Австралийский Союз. Самоа                                           |
| 170 | <b>Практическая работа 5.</b> Практическая работа. Объяснение                                                                                                                                                                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|     |                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 171 | Антарктида — уникальный материк на Земле. Работа в парах.                                                                                                                               | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8480">https://catalog.prosv.ru/item/8480</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cSWjdK0ERY4&amp;list=PLHYZenZg0FRIMhRXDmKGcxdunc4L1_xe&amp;index=62">https://www.youtube.com/watch?v=cSWjdK0ERY4&amp;list=PLHYZenZg0FRIMhRXDmKGcxdunc4L1_xe&amp;index=62</a> Характеристика природы Антарктиды. Освоение материка человеком |
| 172 | Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8480">https://catalog.prosv.ru/item/8480</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 173 | Контрольная работа                                                                                                                                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### Северные материки (16 часов)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Описание по карте положение и взаиморасположение Северной Америки и Евразии: умение показывать на карте и обозначать на контурной карте крайние точки материков и элементы их береговой линии;
- Умение называть имена первооткрывателей и исследователей Северной Америки и Евразии, показывать маршруты их путешествий;
- Сравнение особенностей рельефа, климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки и Евразии (в том числе при выполнении практических работ № 1, 3);
- Классифицирование климатов Северной Америки и Евразии на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); объяснение климатических различий территорий умеренного климатического пояса, находящихся на одной широте (при выполнении практической работы № 2);
- Выявление особенностей климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объяснение взаимосвязи между ними; составление комплексного географического описания страны по плану с использованием различных источников информации (при выполнении практической работы № 4);
- Сравнение стран по заданным показателям;
- Умение выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства Северной Америки и Евразии (при выполнении практических работ № 1, 4).

|     |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 174 | Северная Америка. История открытия и освоения. Географическое положение | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8480">https://catalog.prosv.ru/item/8480</a>                                                                                                      |
| 175 | Северная Америка. Основные черты рельефа                                | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8480">https://catalog.prosv.ru/item/8480</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9oSWeB82F">https://www.youtube.com/watch?v=9oSWeB82F</a> |



|     |                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                   |   | <a href="#">EI&amp;list=PLHYZenZg0FRIMhRXDmKGcxdunci4Ll_xe&amp;index=66</a> Особенности природы Северной Америки. Равнинные районы, горы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 176 | Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение                                                                                                                                                                    | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8480">https://catalog.prosv.ru/item/8480</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 177 | Евразия. Основные черты рельефа.                                                                                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8480">https://catalog.prosv.ru/item/8480</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8ujSna95HfQ&amp;list=PLHYZenZg0FRIMhRXDmKGcxdunci4Ll_xe&amp;index=72">https://www.youtube.com/watch?v=8ujSna95HfQ&amp;list=PLHYZenZg0FRIMhRXDmKGcxdunci4Ll_xe&amp;index=72</a> Особенности природы Евразии. Районы Евразии                                                                                                                                                                                                                             |
| 178 | <b>Практическая работа 1.</b> Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии                                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 179 | Северная Америка. Климат, внутренние воды и определяющие их факторы                                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8480">https://catalog.prosv.ru/item/8480</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 180 | Евразия. Климат, внутренние воды и определяющие их факторы.<br><b>Практическая работа 2.</b> Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8480">https://catalog.prosv.ru/item/8480</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 181 | Северная Америка. Зональные и аazonальные природные комплексы                                                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8480">https://catalog.prosv.ru/item/8480</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 182 | Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы                                                                                                                                                                              | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8480">https://catalog.prosv.ru/item/8480</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 183 | <b>Практическая работа 3.</b> Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 184 | Северная Америка. Население                                                                                                                                                                                                       | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8480">https://catalog.prosv.ru/item/8480</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3Pjm2NDVOzM&amp;list=PLHYZenZg0FRIMhRXDmKGcxdunci4Ll_xe&amp;index=67">https://www.youtube.com/watch?v=3Pjm2NDVOzM&amp;list=PLHYZenZg0FRIMhRXDmKGcxdunci4Ll_xe&amp;index=67</a> Освоение человеком материка. Страны Северо-Американского континента: США                                                                                                                                                                                                |
| 185 | Евразия. Население. <b>Урок-игра</b>                                                                                                                                                                                              | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8480">https://catalog.prosv.ru/item/8480</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qaw7U8lka58&amp;list=PLHYZenZg0FRIMhRXDmKGcxdunci4Ll_xe&amp;index=75">https://www.youtube.com/watch?v=qaw7U8lka58&amp;list=PLHYZenZg0FRIMhRXDmKGcxdunci4Ll_xe&amp;index=75</a> Районы Евразии<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XT8yLPJRDWw&amp;list=PLHYZenZg0FRIMhRXDmKGcxdunci4Ll_xe&amp;index=78">https://www.youtube.com/watch?v=XT8yLPJRDWw&amp;list=PLHYZenZg0FRIMhRXDmKGcxdunci4Ll_xe&amp;index=78</a> Человек на территории Евразии |
| 186 | Северная Америка. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8480">https://catalog.prosv.ru/item/8480</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 187 | Евразия. Политическая карта. Крупнейшие по территории и                                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8480">https://catalog.prosv.ru/item/8480</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | численности населения страны                                                                                                                                                         |   |                                                                                     |
| 188                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Практическая работа 4.</b> Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.) | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8480">https://catalog.prosv.ru/item/8480</a> |
| 189                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Контрольная работа                                                                                                                                                                   | 1 |                                                                                     |
| <p><b>Взаимодействие природы и общества (5 часов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>Приведение примеров влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей;</li> <li>Приведение примеров развития природоохранной деятельности на современном этапе;</li> <li>Приведение примеров взаимодействия природы и общества, объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий;</li> <li>Распознавание проявлений глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приведение примеров международного сотрудничества по их преодолению;</li> <li>Умение характеризовать изменения компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека (при выполнении практической работы № 1);</li> <li>Формулирование оценочных суждений о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;</li> <li>Умение анализировать различные источники информации для характеристики изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека;</li> <li>Самостоятельное нахождение источников информации и умение анализировать информацию, необходимую для оценки взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>Нахождение аргументов, подтверждающих необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны с учётом закономерностей географической оболочки;</li> <li>Самостоятельное составление плана решения учебной географической задачи;</li> <li>Выявление причинно-следственных связей между уровнем социально-экономического развития страны и возможностями её участия в международном решении глобальных проблем и преодолению их проявления на её территории;</li> <li>Формулирование собственной точки зрения на утверждение «если на территории страны глобальная проблема не проявляется, эта страна может не принимать участие в международных усилиях по её решению» и приведение аргументов, подтверждающих её.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                     |
| 190                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности                                                                                           | 1 |                                                                                     |

|     |                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | взаимодействия человека и природы на разных материках. <b>Практическая работа.</b> Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 191 | Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране                                                                                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 192 | Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.)                                                         | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ROopdCcSNho">https://www.youtube.com/watch?v=ROopdCcSNho</a> Международное сотрудничество в сохранении окружающей среды                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 193 | Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mWdDNcsus eM&amp;list=PLHYZenZg0FRlMhRXDmKGcxdunci4Ll_xe&amp;index=91">https://www.youtube.com/watch?v=mWdDNcsus eM&amp;list=PLHYZenZg0FRlMhRXDmKGcxdunci4Ll_xe&amp;index=91</a> Общечеловеческие проблемы                                                                                                                                                                       |
| 194 | Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты<br><b>Урок-конференция</b>                                                                                                                             | 1 | <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B5">https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B5</a> Всемирное наследие<br><a href="https://youtu.be/Zzkfdl9pnDw8">https://youtu.be/Zzkfdl9pnDw8</a> 8 удивительных фактов о Байкале |

## 8 класс

| № п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Тема                                    | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Географическое пространство России (11+1 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |                  |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Тема 1. История формирования и освоения территории России (2+1 часа)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                         |                  |                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>понимание основных этапов истории формирования и изучения территории России;</li> <li>нахождение в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России;</li> <li>анализ географической информации, представленной в картографической форме и систематизирование её в таблице (при выполнении практической работы № 1).</li> </ul> |                                         |                  |                                                                                                                                                                                                    |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | История освоения и заселения территории | 1                | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8481">https://catalog.prosv.ru/item/8481</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/</a> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | современной России в XI—XVI вв.                                                                                                                                                                                                      |   | <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/istoriya-zaseleniya-osvoeniya-i-issledovaniy-territorii-rossii/osvoenie-i-izuchenie-territorii-rossii-do-xviii-v">https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/istoriya-zaseleniya-osvoeniya-i-issledovaniy-territorii-rossii/osvoenie-i-izuchenie-territorii-rossii-do-xviii-v</a>                                                                                                |
| 2 | Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы                                                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8481">https://catalog.prosv.ru/item/8481</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/istoriya-zaseleniya-osvoeniya-i-issledovaniy-territorii-rossii/osvoenie-i-izuchenie-territorii-rossii-v-xviii-xix-vv">https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/istoriya-zaseleniya-osvoeniya-i-issledovaniy-territorii-rossii/osvoenie-i-izuchenie-territorii-rossii-v-xviii-xix-vv</a> |
| 3 | Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа. Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт. Урок-путешествие | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8481">https://catalog.prosv.ru/item/8481</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/istoriya-zaseleniya-osvoeniya-i-issledovaniy-territorii-rossii/osvoenie-i-izuchenie-territorii-rossii-v-xx-xxi-vv">https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/istoriya-zaseleniya-osvoeniya-i-issledovaniy-territorii-rossii/osvoenie-i-izuchenie-territorii-rossii-v-xx-xxi-vv</a>       |

## Тема 2. Географическое положение и границы России (4 часа)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- показывание на карте и (или) обозначение на контурной карте крайних точек и элементов береговой линии России;
- оценивание влияния географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств;
- различение понятий «государственная территория», «исключительная экономическая зона», «континентальный шельф России»;
- различение макрорегионов России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав;
- называние пограничных с Россией стран;
- использование знаний о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач; нахождение, извлечение и использование информации из различных источников географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; характеризовать географическое положение России.

|   |                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Государственная территория России. Территориальные воды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8481">https://catalog.prosv.ru/item/8481</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geograficheskoe-polozhenie-rossii/gosudarstvennaya-territoriya-rossii-tipy-rossijskih-granits">https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geograficheskoe-polozhenie-rossii/gosudarstvennaya-territoriya-rossii-tipy-rossijskih-granits</a> |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5 | Государственная граница России. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8481">https://catalog.prosv.ru/item/8481</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6 | Географическое положение России. Виды географического положения                     | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8481">https://catalog.prosv.ru/item/8481</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geograficheskoe-polozhenie-rossii/razmery-territorii-i-fiziko-geograficheskoe-polozhenie-fgp">https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geograficheskoe-polozhenie-rossii/razmery-territorii-i-fiziko-geograficheskoe-polozhenie-fgp</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geograficheskoe-polozhenie-rossii/ekonomiko-geograficheskoe-transportno-geograficheskoe-i-geopoliticheskoe-polozhenie-rossii">https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geograficheskoe-polozhenie-rossii/ekonomiko-geograficheskoe-transportno-geograficheskoe-i-geopoliticheskoe-polozhenie-rossii</a><br><a href="https://videouroki.net/video/4-vidy-geograficheskogo-polozheniya-rossii.html">https://videouroki.net/video/4-vidy-geograficheskogo-polozheniya-rossii.html</a> |
| 7 | Моря, омывающие территорию России.                                                  | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8481">https://catalog.prosv.ru/item/8481</a><br><a href="https://videouroki.net/video/3-morya-omyvayushchie-berega-rossii.html">https://videouroki.net/video/3-morya-omyvayushchie-berega-rossii.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### Тема 3. Время на территории России (2 часа)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование знаний о поясном и зональном времени в том числе для решения практико-ориентированных задач (при выполнении практической работы № 1);
- самостоятельное составление алгоритма решения расчётных географических задач;
- формулирование суждений, выражение своей точки зрения о комфортности зонального времени своего края, целесообразности введения режимов летнего и зимнего времени;
- сопоставление своих суждений с суждениями других участников дискуссии, нахождение различий и сходств позиций.

|   |                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8481">https://catalog.prosv.ru/item/8481</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geograficheskoe-polozhenie-rossii/razlichiya-vo-vremeni-na-territorii-rossii">https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geograficheskoe-polozhenie-rossii/razlichiya-vo-vremeni-na-territorii-rossii</a> |
| 9 | Практическая работа. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон                               | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8481">https://catalog.prosv.ru/item/8481</a>                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории (3 часа)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- различение федеральных округов, макрорегионов, крупных географических районов (в том числе при выполнении практической работы № 1);
- приведение примеров субъектов Российской Федерации разных типов;
- сравнение различных видов районирования своего региона;
- самостоятельное выборание источников информации и нахождение в них информации о различных видах районирования своего региона;
- предложение возможных оснований для классификации субъектов Российской Федерации.

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8481">https://catalog.prosv.ru/item/8481</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geograficheskoe-polozhenie-rossii/administrativno-territorialnoe-ustroystvo-rossii">https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geograficheskoe-polozhenie-rossii/administrativno-territorialnoe-ustroystvo-rossii</a> |
| 11 | Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8481">https://catalog.prosv.ru/item/8481</a><br><a href="https://videouroki.net/video/42-rajonirovanie-rossii.html">https://videouroki.net/video/42-rajonirovanie-rossii.html</a><br><a href="https://iu.ru/video-lessons/52802951-065c-4116-86a6-b7ab4cf9b9ee">https://iu.ru/video-lessons/52802951-065c-4116-86a6-b7ab4cf9b9ee</a>                                                                                                               |
| 12 | «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации,                                                                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8481">https://catalog.prosv.ru/item/8481</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории». Практическая работа. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## Раздел 2. Природа России (40+2 часа)

### Тема 1. Природные условия и ресурсы России (4 часа)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- различение понятий «природные условия» и «природные ресурсы»;
- проведение классификации природных ресурсов России;
- распознавание показателей, характеризующих состояние окружающей среды;
- оценивание степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- приведение примеров адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- распознавание типов природопользования;
- приведение примеров рационального и нерационального природопользования;
- применение понятий «природно-ресурсный капитал» для решения учебных задач (при выполнении практической работы № 1);
- оценивание доли России в запасах основных видов природных ресурсов;
- нахождение, извлечение и использование информации из различных источников для сравнения, классификации природных ресурсов, определения видов природопользования;
- оценивание надёжности найденной географической информации по критериям, предложенным учителем

|    |                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов                                                       | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8481">https://catalog.prosv.ru/item/8481</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/prirodnye-usloviya-i-resursy/prirodnye-usloviya-i-resursy-rossii">https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/prirodnye-usloviya-i-resursy/prirodnye-usloviya-i-resursy-rossii</a>                                                                            |
| 14 | Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8481">https://catalog.prosv.ru/item/8481</a><br><a href="https://videouroki.net/video/59-racionalnoe-prirodopolzovanie.html">https://videouroki.net/video/59-racionalnoe-prirodopolzovanie.html</a><br><a href="https://videouroki.net/video/58-rossiya-na-ehkologicheskoy-karte-mira.html">https://videouroki.net/video/58-rossiya-na-ehkologicheskoy-karte-mira.html</a> |



|    |                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8481">https://catalog.prosv.ru/item/8481</a><br><a href="https://iu.ru/video-lessons/577c8376-aa4f-48fc-bf8e-e7a65996bb6d">https://iu.ru/video-lessons/577c8376-aa4f-48fc-bf8e-e7a65996bb6d</a>                 |
| 16 | Практическая работа. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам                              | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8481">https://catalog.prosv.ru/item/8481</a><br><a href="https://videouroki.net/video/28-prirodno-resursnyj-potencial-rossii.html">https://videouroki.net/video/28-prirodno-resursnyj-potencial-rossii.html</a> |

## Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (8-1 часов)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- определение по картам возраста горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- показывание на карте и (или) обозначение на контурной карте крупных форм рельефа; тектонических структур, месторождений основных групп полезных ископаемых;
- использование геохронологической таблицы для решений учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на основе анализа карт;
- объяснение распространения по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применение понятий «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описание влияния древних оледенений на рельеф страны;
- приведение примеров ледниковых форм рельефа и примеров территорий, на которых они распространены;
- объяснение закономерностей распространения опасных геологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы № 1);
- приведение примеров антропогенных форм рельефа;
- приведение примеров мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- нахождение в различных источниках и использование информации, необходимой для объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы № 2); выдвижение гипотезы объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы № 2)

|    |                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8481">https://catalog.prosv.ru/item/8481</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geologicheskoe-stroenie-relief-i-poleznye-iskopaemye/formirovanie-zemnoy-kory-na-">https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geologicheskoe-stroenie-relief-i-poleznye-iskopaemye/formirovanie-zemnoy-kory-na-</a> |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица                                                                                                                                                                               |   | <a href="#">territorii-rossii</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 18 | Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Работа в парах                                                                                                                                                                             | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8481">https://catalog.prosv.ru/item/8481</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geologicheskoe-stroenie-relief-i-poleznye-iskopaemye/osobennosti-reliefa-kak-rezultat-geologicheskoy-istorii-formirovaniya-territorii">https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geologicheskoe-stroenie-relief-i-poleznye-iskopaemye/osobennosti-reliefa-kak-rezultat-geologicheskoy-istorii-formirovaniya-territorii</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geologicheskoe-stroenie-relief-i-poleznye-iskopaemye/relief-rossii">https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geologicheskoe-stroenie-relief-i-poleznye-iskopaemye/relief-rossii</a> |
| 19 | Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны                                                                                                                                                | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8481">https://catalog.prosv.ru/item/8481</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/start/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geologicheskoe-stroenie-relief-i-poleznye-iskopaemye/poleznye-iskopaemye-na-territorii-rossii">https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geologicheskoe-stroenie-relief-i-poleznye-iskopaemye/poleznye-iskopaemye-na-territorii-rossii</a>                                                                                                                                                                                                                         |
| 20 | Влияние внутренних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма                                                                                                         | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8481">https://catalog.prosv.ru/item/8481</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 21 | Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения                                                                                                                                            | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8481">https://catalog.prosv.ru/item/8481</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 22 | Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Практическая работа. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8481">https://catalog.prosv.ru/item/8481</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 23 | Особенности рельефа своего края. Практическая работа. Объяснение особенностей рельефа своего края. Групповая работа                                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8481">https://catalog.prosv.ru/item/8481</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### Тема 3. Климат и климатические ресурсы (7 часов)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование знаний об основных факторах, определяющих климат России для объяснения особенностей климата отдельных регионов и своего края;
- применение понятий «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различение понятий «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использование их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывание особенностей погоды территории по карте погоды (в том числе при выполнении практической работы № 1);
- использование знаний о погоде и климате для составления простейшего прогноза погоды (в том числе при выполнении практической работы № 1);
- объяснение различий в количестве суммарной солнечной радиации в различных регионах страны (при выполнении практической работы № 2);
- использование понятий «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- классифицирование типов климата на территории России;
- показывание на карте и (или) обозначение на контурной карте границ климатических поясов и областей на территории России;
- объяснение особенностей распространения опасных метеорологических природных явлений на территории страны;
- приведение примеров мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- давать сравнительную оценку степени благоприятности климата для жизни и хозяйственной деятельности населения на территории своего края (при выполнении практической работы № 3);
- формулирование и аргументирование своей точки зрения относительно причин, наблюдаемых на территории России изменений климата;
- объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- оценивание соответствий результатов цели;
- осознанное отношение к другому человеку, его мнению.

|    |                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 | Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8481">https://catalog.prosv.ru/item/8481</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/start/</a>                                                                                                                |
| 25 | Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России.                                                                                                                 | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8481">https://catalog.prosv.ru/item/8481</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1673/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1673/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1674/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1674/start/</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Практическая работа. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 26 | Распределение температуры воздуха по территории России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8481">https://catalog.prosv.ru/item/8481</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1691/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1691/start/</a>                                                                                                               |
| 27 | Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны                                                                                                                                                                                                | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8481">https://catalog.prosv.ru/item/8481</a><br><a href="https://videouroki.net/video/14-zakonomernosti-raspredeleniya-tepla-i-vlagi-na-territorii-rossii.html">https://videouroki.net/video/14-zakonomernosti-raspredeleniya-tepla-i-vlagi-na-territorii-rossii.html</a> |
| 28 | Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Работа в группах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8481">https://catalog.prosv.ru/item/8481</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/start/</a>                                                                                                               |
| 29 | Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Урок-конференция | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8481">https://catalog.prosv.ru/item/8481</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1693/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1693/start/</a>                                                                                                               |

|    |                                                                                                                                                                     |   |                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 | Особенности климата своего края. Практическая работа. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8481">https://catalog.prosv.ru/item/8481</a> |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|

#### Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы (6+1 часов)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- описывание местоположения морей, омывающих территорию России;
- сравнение свойств вод ПК морей;
- показывание на карте и (или) обозначение на контурной карте крупных рек и озёр России, областей современного оледенения, областей распространения болот и многолетней мерзлоты;
- объяснение особенностей режима и характера течения крупных рек страны и своего края;
- сравнение рек по заданным показателям (при выполнении практической работы № 1);
- сравнение обеспеченности водными ресурсами крупных регионов;
- объяснение особенностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы № 2);
- предложение конкретных мер по улучшению обеспеченности своего края водными ресурсами, защиты их от загрязнения;
- самостоятельное осуществление поиска информации по вопросам рационального использования водных ресурсов.

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 | Моря как аквальные ПК                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8481">https://catalog.prosv.ru/item/8481</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/start/</a> |
| 32 | Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая работа. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8481">https://catalog.prosv.ru/item/8481</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/</a> |
| 33 | Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа. Сравнение особенностей режима и                                                                                                                                                                            | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8481">https://catalog.prosv.ru/item/8481</a>                                                                                                                |

|    |                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | характера течения двух рек России.                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                    |
| 34 | Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды.                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8481">https://catalog.prosv.ru/item/8481</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1675/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1675/start/</a> |
| 35 | Ледники. Многолетняя мерзлота                                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8481">https://catalog.prosv.ru/item/8481</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/start/</a> |
| 36 | Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8481">https://catalog.prosv.ru/item/8481</a>                                                                                                                |
| 37 | Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности                                                                                                                           | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8481">https://catalog.prosv.ru/item/8481</a>                                                                                                                |

#### **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны (15+3 часов)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- показывание на карте и (или) обозначение на контурной карте природно-хозяйственных зон;
- использование понятий «коэффициент увлажнения» для объяснения особенностей растительного и животного мира и почв природных зон;
- классифицирование основных типов почв России с использованием самостоятельно предложенных оснований;
- использование знаний об особенностях климата и почв природно-хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяйственной деятельности населения на их территории; описывание богатств растительного и животного мира России, ареалы распространения типичных и редких видов растений и животных;
- давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природно-хозяйственных зон;
- объяснение различий в структуре высотной поясности в горных системах России (при выполнении практической работы № 1);
- описывание специфики экологических проблем различных природно-хозяйственных зон;
- приведение примеров адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- приведение примеров особо охраняемых природных территорий России и своего края, объектов Всемирного природного наследия; растений и животных, занесённых в Красную книгу России;
- на основе использования знаний об основных видах мелиорации земель и способах борьбы с эрозией и загрязнением почв предлагать меры по сохранению и улучшению почвенных ресурсов своего края;



- формулирование оценочных суждений о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; сопоставление своих суждений с суждениями других участников дискуссии относительно последствий наблюдаемых на территории России изменений климата (при выполнении практической работы № 2);
- самостоятельное предложение оснований для классификации основных типов почв России;
- объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, оценивание соответствий результатов цели, осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

|    |                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 38 | Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв                                                                                                                                              | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8481">https://catalog.prosv.ru/item/8481</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/start/</a> |
| 39 | Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8481">https://catalog.prosv.ru/item/8481</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/start/</a> |
| 40 | Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8481">https://catalog.prosv.ru/item/8481</a>                                                                                                                |
| 41 | Богатство растительного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие                                                                                                                    | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8481">https://catalog.prosv.ru/item/8481</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1697/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1697/start/</a> |
| 42 | Богатство животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие                                                                                                                        | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8481">https://catalog.prosv.ru/item/8481</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1698/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1698/start/</a> |
| 43 | Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов                                                                                                                  | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8481">https://catalog.prosv.ru/item/8481</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1700/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1700/start/</a> |
| 44 | Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра                                                                        | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8481">https://catalog.prosv.ru/item/8481</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1701/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1701/start/</a> |
| 45 | Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Тайга                                                                                                           | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8481">https://catalog.prosv.ru/item/8481</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1702/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1702/start/</a> |
| 46 | Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Смешанные и широколиственные леса                                                                               | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8481">https://catalog.prosv.ru/item/8481</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1702/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1702/start/</a> |
| 47 | Особенности растительного и животного                                                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8481">https://catalog.prosv.ru/item/8481</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1703/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1703/start/</a> |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | мира различных природно-хозяйственных зон России. Степи и лесостепи                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                    |
| 48 | Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Пустыни и полупустыни                                                                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8481">https://catalog.prosv.ru/item/8481</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1704/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1704/start/</a> |
| 49 | Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)                                                                                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8481">https://catalog.prosv.ru/item/8481</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1705/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1705/start/</a> |
| 50 | Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы азиатской части России. Практическая работа. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8481">https://catalog.prosv.ru/item/8481</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1705/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1705/start/</a> |
| 51 | Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Лесных зон                                                                                                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8481">https://catalog.prosv.ru/item/8481</a>                                                                                                                |
| 52 | Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Безлесные территории России                                                                                                                                                                                                    | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8481">https://catalog.prosv.ru/item/8481</a>                                                                                                                |
| 53 | Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Практическая работа. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8481">https://catalog.prosv.ru/item/8481</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3032/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3032/start/</a> |
| 54 | Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России. Урок-игра                                                                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8481">https://catalog.prosv.ru/item/8481</a>                                                                                                                |
| 55 | Особо охраняемые                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8481">https://catalog.prosv.ru/item/8481</a>                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | природные территории России и своего края.<br>Проектная работа                                                                                                                                                           |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/start/</a>                                                                                        |
| <p><b>Раздел 3. Население России (11+2 часов)</b></p> <p><b>Тема 1. Численность населения России (3 часа)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>объяснение особенностей динамики численности населения;</li> <li>применение понятий «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач;</li> <li>определение и сравнение по статистическим данным коэффициентов естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях страны (при выполнении практической работы № 1);</li> <li>сравнение показателей воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира;</li> <li>различение демографических процессов и явлений, характеризующих динамику численности населения России и её отдельных регионов (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост);</li> <li>построение логических рассуждений и обобщений при анализе карт и диаграмм;</li> <li>формулирование вопросов, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем;</li> <li>выбор источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;</li> <li>нахождение и извлечение из различных источников информации для определения изменения численности населения России в XX—XXI вв.;</li> <li>задавать вопросы по существу при обсуждении демографической ситуации в своём регионе, общероссийских мер по улучшению демографической ситуации в стране;</li> <li>сопоставление своих суждений с суждениями других участников обсуждения, обнаруживание различий и сходств позиций;</li> <li>объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивание соответствия результата цели</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                    |
| 56                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Различные | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8481">https://catalog.prosv.ru/item/8481</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | варианты прогнозов изменения численности населения России. Общий прирост населения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 57 | Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8481">https://catalog.prosv.ru/item/8481</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/demograficheskaya-situatsiya-v-rossii">https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/demograficheskaya-situatsiya-v-rossii</a> |
| 58 | Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8481">https://catalog.prosv.ru/item/8481</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1712/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1712/start/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/migratsiya-naseleniya-rossii">https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/migratsiya-naseleniya-rossii</a>                   |

## **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России (3 часа)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение понятий «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и практических задач;
- различение и сравнение территории по плотности населения (густо- и слабозаселённые

территории);

- использование знаний о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- объяснение особенностей размещения населения России и её отдельных регионов на основе анализа факторов, определяющих особенности размещения населения по территории страны;
- проведение классификации населённых пунктов России по заданным основаниям: численности населения, функциональным особенностям;
- выбор, анализ, систематизация и интерпретирование информации (карты атласа);
- оценивание надёжности географической информации по критериям, сформулированным самостоятельно

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 59 | Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8481">https://catalog.prosv.ru/item/8481</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/start/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/razmeschenie-naseleniya-rossii">https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/razmeschenie-naseleniya-rossii</a> |
| 60 | Городское и сельское население. Виды городских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города                                                  | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8481">https://catalog.prosv.ru/item/8481</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1710/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1710/start/</a>                                                                                                                                                                                                                  |
| 61 | Виды сельских населённых пунктов. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения                                                                                                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8481">https://catalog.prosv.ru/item/8481</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1711/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1711/start/</a>                                                                                                                                                                                                                  |

### Тема 3. Народы и религии России (2+1 часа)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,

организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- показ на карте основных ареалов распространения мировых религий на территории Российской Федерации;
- сравнение особенностей населения отдельных регионов страны по религиозному составу;
- использование знаний об этническом составе населения для выполнения различных познавательных задач;
- анализ и систематизация статистической информации (статистические данные, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) (при выполнении практической работы № 1).

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 62 | Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ» | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8481">https://catalog.prosv.ru/item/8481</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/start/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klasse/naselenie-rossii/etnicheskiy-i-yazykovoy-sostav-naseleniya-rossii">https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klasse/naselenie-rossii/etnicheskiy-i-yazykovoy-sostav-naseleniya-rossii</a>                                                           |
| 63 | География религий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8481">https://catalog.prosv.ru/item/8481</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/start/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klasse/naselenie-rossii/kulturno-istoricheskie-osobennosti-narodov-rossii-geografiya-osnovnyh-religiy">https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klasse/naselenie-rossii/kulturno-istoricheskie-osobennosti-narodov-rossii-geografiya-osnovnyh-religiy</a> |
| 64 | Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8481">https://catalog.prosv.ru/item/8481</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

#### Тема 4. Половой и возрастной состав населения России (2 часа)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование знаний о половозрастной структуре населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: объяснять различия половозрастного состава населения отдельных регионов России;
- применение понятий «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>продолжительность жизни» для решения учебных и практических задач (в том числе при выполнении практической работы № 1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогноз дальнейшего развития возрастной структуры населения России;</li> <li>• анализ информации (статистические данные) (при выполнении практической работы № 1);</li> <li>• формулирование суждений, выражение своей точки зрения по существующему различию в показателе средней ожидаемой продолжительности жизни мужчин и женщин.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 65                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие                                                                                                   | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8481">https://catalog.prosv.ru/item/8481</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/polovoy-i-vozrastnoy-sostav-naseleniya-rossii">https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/polovoy-i-vozrastnoy-sostav-naseleniya-rossii</a>                                                                                                                                                                                                |
| 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. Практическая работа. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8481">https://catalog.prosv.ru/item/8481</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/polovoy-i-vozrastnoy-sostav-naseleniya-rossii">https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/polovoy-i-vozrastnoy-sostav-naseleniya-rossii</a>                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Тема 5. Человеческий капитал населения России (1+1 часа)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• применение понятий «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и практических задач.</li> <li>• классифицирование территории по особенностям естественного и механического движения населения (при выполнении практической работы № 1);</li> <li>• анализ схемы «Состав трудовых ресурсов России»;</li> <li>• сравнение по статистическим данным доли трудоспособного населения в общей численности населения России и в других странах мира.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 67                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8481">https://catalog.prosv.ru/item/8481</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/trudovye-resursy-rossii">https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/trudovye-resursy-rossii</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/trudovye-resursy-rossii-chast-1-rynok-truda">https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/trudovye-resursy-rossii-chast-1-rynok-truda</a> |



|    |                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Деловая игра |          | <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/trudovye-resursy-rossii-chast-2-trudosposobnyy-vozzrast-naseleniya-rossii">https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/trudovye-resursy-rossii-chast-2-trudosposobnyy-vozzrast-naseleniya-rossii</a>                                          |
| 68 | Практическая работа. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения                                                                                             | 1        | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/8481">https://catalog.prosv.ru/item/8481</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/trudovye-resursy-rossii-chast-5-trudovye-migratsii">https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/trudovye-resursy-rossii-chast-5-trudovye-migratsii</a> |
|    | Итого                                                                                                                                                                                                               | 68 часов |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## 9 класс

| № п/п                                               | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------|
| РАЗДЕЛ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (34+2)                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                                |
| Тема 1. Общая характеристика хозяйства России (3+1) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                                |
|                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• применение понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «факторы и условия размещения производства», «специализация и кооперирование», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «природно-ресурсный потенциал», «себестоимость и рентабельность производства» для решения учебных и (или) практических задач;</li> <li>• уметь различать понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «валовой региональный продукт (ВРП)» и «индекс человеческого развития (ИЧР)», «производственный капитал»;</li> <li>• использование знаний о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и (или) практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;</li> <li>• уметь характеризовать основные особенности хозяйства России;</li> <li>• оценивать влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства;</li> <li>• уметь выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей хозяйства России;</li> <li>• поиск, извлечение и использование информации, характеризующей отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;</li> </ul> |                  |                                                |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>критически оценивать условия жизнедеятельности человека и их различные аспекты, необходимые для принятия собственных решений;</li> <li>объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;</li> <li>оценивание соответствия результата цели;</li> <li>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства.                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-funktsional-naia-otraslievaia.html">https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-funktsional-naia-otraslievaia.html</a>                                                                                                                                                                                       |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geograficheskoe-polozhenie-rossii/ekonomiko-geograficheskoe-transportno-geograficheskoe-i-geopoliticheskoe-polozhenie-rossii">https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geograficheskoe-polozhenie-rossii/ekonomiko-geograficheskoe-transportno-geograficheskoe-i-geopoliticheskoe-polozhenie-rossii</a> |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории». | 1 | <a href="https://www.mos.ru/news/item/86202073/">https://www.mos.ru/news/item/86202073/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства. Экономические карты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://rosuchebnik.ru/material/urok-6-proizvodstvennyy-kapital-rossii-raspredelenie-proizvodstvennogo-kapitala-po-territorii-strany-7000/">https://rosuchebnik.ru/material/urok-6-proizvodstvennyy-kapital-rossii-raspredelenie-proizvodstvennogo-kapitala-po-territorii-strany-7000/</a>                                                                     |
| Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- описание по карте размещения главных районов и центров отраслей ТЭК;
- применение понятия «ТЭК», «возобновляемые источники энергии» для решения учебных и практических задач;
- использование знания о факторах размещения предприятий ТЭК для объяснения территориальной структуры комплекса;
- сравнение преимуществ и недостатков электростанций различных типов;
- оценивание их роли в общем производстве электроэнергии;
- сравнение условий отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ) (при выполнении практической работы № 2);
- уметь характеризовать роль России как мировой энергетической державы; основные проблемы и перспективы развития ТЭК;
- сравнение и оценивание влияния отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду;
- поиск, извлечение, интегрирование и интерпретирование информации из различных источников географической информации для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей ТЭК; для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства электроэнергии в различных регионах страны (при выполнении практической работы № 1);
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность: география основных видов современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов.<br><b>Урок-конференция.</b> | 1 | <a href="https://tass.ru/infographics/9419">https://tass.ru/infographics/9419</a> |
| 6 | Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов.                                                                                                                    | 1 | <a href="https://tass.ru/infographics/9419">https://tass.ru/infographics/9419</a> |
| 7 | Газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов.                                                                                                                     | 1 | <a href="https://tass.ru/infographics/9419">https://tass.ru/infographics/9419</a> |
| 8 | Электроэнергетика. Место России в                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://www.elektro-">https://www.elektro-</a>                           |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. <b>Практическая работа.</b> Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.   |   | <a href="http://expo.ru/ru/articles/2016/elektroenerg-etika-mira-i-rf/">expo.ru/ru/articles/2016/elektroenerg-etika-mira-i-rf/</a>                                                                                                                                                                           |
| 9 | Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. <i>Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».</i> <b>Практическая работа.</b> Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны. | 1 | <a href="https://energoseti.ru/articles/vozobnovlyaemaya-energetika">https://energoseti.ru/articles/vozobnovlyaemaya-energetika</a><br><br><a href="https://ac.gov.ru/files/content/1578/11-02-14-energostrategy-2035-pdf.pdf">https://ac.gov.ru/files/content/1578/11-02-14-energostrategy-2035-pdf.pdf</a> |

### Тема 3. Металлургический комплекс (3)

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- описание по карте размещения главных районов и центров отраслей металлургического комплекса;
- сравнение и оценивание влияния отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду;
- использование знаний о факторах размещения металлургических предприятий для объяснения особенностей их размещения;
- применение понятий «металлургический комплекс», «металлургический комбинат полного цикла», «электрометаллургический комбинат» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- оценивание роли России в мировом производстве чёрных и цветных металлов;
- уметь характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса;
- поиск, извлечение, интегрирование и интерпретация информации из различных источников географической информации, необходимой для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей металлургического комплекса; для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Состав, место и значение в хозяйстве. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. <i>Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».</i></p> <p>Работа в парах.</p>                                                           | 1 | <a href="https://metallplace.ru/about/stati-o-chnoy-metalurgii/metallurgicheskie-bazy-rossii/">https://metallplace.ru/about/stati-o-chnoy-metalurgii/metallurgicheskie-bazy-rossii/</a>                                                                                                                                                                                                        |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры.</p>                                         | 1 | <a href="https://delprof.ru/press-center/open-analytics/metallurgicheskaya-otrasl-v-rossii-krupneyshie-proizvoditeli-stali-/">https://delprof.ru/press-center/open-analytics/metallurgicheskaya-otrasl-v-rossii-krupneyshie-proizvoditeli-stali-/</a><br><br><a href="https://stal-kom.ru/rol-rossii-na-mirovom-rynke-metallov/">https://stal-kom.ru/rol-rossii-na-mirovom-rynke-metallov/</a> |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры.</p> <p>Урок-диспут.</p> | 1 | <a href="https://stal-kom.ru/mesto-rossii-po-proizvodstvu-tsvetnykh-metallov/">https://stal-kom.ru/mesto-rossii-po-proizvodstvu-tsvetnykh-metallov/</a><br><br><a href="https://stal-kom.ru/rol-rossii-na-mirovom-rynke-metallov/">https://stal-kom.ru/rol-rossii-na-mirovom-rynke-metallov/</a>                                                                                               |
| Тема 4. Машиностроительный комплекс (3+1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• описание по карте размещения главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса;</li> <li>• применение понятия «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>• оценивание значения машиностроения для реализации целей политики импортозамещения и решения задач охраны окружающей среды;</li> <li>• использование знаний о факторах размещения машиностроительных предприятий для</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы № 1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса;</li> <li>• уметь характеризовать машиностроительный комплекс своего края по плану;</li> <li>• поиск, извлечение, интегрирование и интерпретирование информации из различных источников географической информации, необходимой для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей машиностроительного комплекса;</li> <li>• на основе анализа текстов выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий машиностроительного комплекса в различных регионах страны;</li> <li>• выявление субъектов Российской Федерации, для которых машиностроение в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года» определено в качестве «перспективной экономической специализации»;</li> <li>• определение географических вопросов, ответы на которые необходимо дать для объяснения выбора субъектов Российской Федерации, для которых развитие машиностроения названо «перспективной экономической специализацией» в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»;</li> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения.</p> <p><b>Круглый стол.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | <p><a href="https://magazine.neftegaz.ru/articles/oborudovanie/523683-mezhdunarodnaya-spetsializatsiya-na-mirovom-rynke-mashin-i-oborudovaniya-v-xxi-v-i-pozitsii-rossii/">https://magazine.neftegaz.ru/articles/oborudovanie/523683-mezhdunarodnaya-spetsializatsiya-na-mirovom-rynke-mashin-i-oborudovaniya-v-xxi-v-i-pozitsii-rossii/</a></p> <p><a href="https://vuzru.ru/rol-mashinostroeniya-v-politike-importozamesheniya/">https://vuzru.ru/rol-mashinostroeniya-v-politike-importozamesheniya/</a></p> <p><a href="https://uiec.ru/wp-content/uploads/2020/11/Rudakovidoclad.pdf">https://uiec.ru/wp-content/uploads/2020/11/Rudakovidoclad.pdf</a></p> |
| 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Факторы размещения машиностроительных предприятий. <b>Практическая работа.</b> Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.</p> <p><b>Практическая работа.</b> Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.</p> | 1 | <p><a href="https://spravochnik.ru/mashinostroe/factory_razmescheniya_mashinostroeniya/">https://spravochnik.ru/mashinostroe/factory_razmescheniya_mashinostroeniya/</a></p> <p><a href="https://nauka.club/geografiya/mashinostroeni%D0%B5.html">https://nauka.club/geografiya/mashinostroeni%D0%B5.html</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | География важнейших отраслей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://spravochnik.ru/geografiya/ho">https://spravochnik.ru/geografiya/ho</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>машиностроительного комплекса: основные районы и центры.</p> <p><b>Работа в группах.</b></p>                                                                                                                                                                                                         |   | <p><a href="http://zyaystvo-rossii/geografiya-otrasley-mashinostroeniya/">zyaystvo-rossii/geografiya-otrasley-mashinostroeniya/</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossii/mashinostroitelnyy-kompleks-sostav-znachenie-i-tehnologicheskie-osobennosti">https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossii/mashinostroitelnyy-kompleks-sostav-znachenie-i-tehnologicheskie-osobennosti</a></p>                                                                                           |
| 16 | <p>Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.</p> <p><b>Работа в парах.</b></p> | 1 | <p><a href="http://static.government.ru/media/files/klnxiLOfYHPRsEe6cD9NsI0KM32LMacz.pdf">http://static.government.ru/media/files/klnxiLOfYHPRsEe6cD9NsI0KM32LMacz.pdf</a></p> <p><a href="https://docs.cntd.ru/document/561135328">https://docs.cntd.ru/document/561135328</a></p> <p><a href="https://sudact.ru/law/rasporiazhenie-pravitelstva-rf-ot-06062020-n-1512-r/svodnaia-strategiia-razvitiia-obrabatyvaiushchei-promyshlennosti/">https://sudact.ru/law/rasporiazhenie-pravitelstva-rf-ot-06062020-n-1512-r/svodnaia-strategiia-razvitiia-obrabatyvaiushchei-promyshlennosti/</a></p> |

#### Тема 5. Химико-лесной комплекс (6)

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- описание по карте размещения главных районов и центров подотраслей химической промышленности;
- применение понятия «химическая промышленность», «химико-лесной комплекс», «лесопромышленный комплекс», «лесная и деревообрабатывающая промышленность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- оценивание влияния отраслей химической промышленности на окружающую среду;
- использование знаний о факторах размещения химических предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы № 1);
- оценивание роли России в мировом производстве химической промышленности;
- уметь характеризовать основные проблемы и перспективы развития химической промышленности;
- описание по карте размещения главных районов и центров отраслей лесопромышленного комплекса;
- оценивание влияния предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду;
- объяснение размещения крупных лесопромышленных комплексов;
- поиск, извлечение, интегрирование и интерпретирование информации из различных источников географической информации, необходимой для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных подотраслей химической промышленности;
- поиск. Извлечение, интегрирование и интерпретация информации из различных

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>источников, необходимой для сравнения и оценки основных тенденций развития отраслей комплекса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>поиск в различных источниках информации фактов, подтверждающих реализацию целей, обозначенных в «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (при выполнении практической работы № 2);</li> <li>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</li> </ul> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 17 | Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://law-journal.ru/files/pdf/201710/201710_13.pdf">https://law-journal.ru/files/pdf/201710/201710_13.pdf</a><br><br><a href="https://www.newchemistry.ru/letter.php?n_id=6555">https://www.newchemistry.ru/letter.php?n_id=6555</a>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 18 | География важнейших подотраслей химической промышленности: основные районы и центры.<br><i>Работа в парах.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | <a href="https://xn--80aegj1b5e.xn--p1ai/publication/obzor-himicheskoy-promyshlennosti-rossii">https://xn--80aegj1b5e.xn--p1ai/publication/obzor-himicheskoy-promyshlennosti-rossii</a><br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/himicheskij-kompleks-geografiya-himicheskoy-promyshlennosti">https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/himicheskij-kompleks-geografiya-himicheskoy-promyshlennosti</a> |
| 19 | Химическая промышленность и охрана окружающей среды. <i>Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | <a href="https://docs.cntd.ru/document/420245722">https://docs.cntd.ru/document/420245722</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 20 | Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://proderevo.net/analytics/main-analytics/obzor-lesopromyshlennogo-kompleksa-rossii-2020-god.html">https://proderevo.net/analytics/main-analytics/obzor-lesopromyshlennogo-kompleksa-rossii-2020-god.html</a><br><br><a href="https://finuni.ru/sovremennyy-ekonomicheskij-potentsial-lesnyh-resursov-rossii/">https://finuni.ru/sovremennyy-ekonomicheskij-potentsial-lesnyh-resursov-rossii/</a>                                                                                                         |
| 21 | География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.<br><i>Работа в группах.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | <a href="https://xn--80aegj1b5e.xn--p1ai/publication/lesopromyshlennyy-kompleks">https://xn--80aegj1b5e.xn--p1ai/publication/lesopromyshlennyy-kompleks</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 22 | Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | <a href="https://extxe.com/20631/lesopromyshlennyy-kompleks-rossii/">https://extxe.com/20631/lesopromyshlennyy-kompleks-rossii/</a><br><br><a href="http://static.government.ru/media/files/cA4eYSe0MObgNpm5hSavTdIXI">http://static.government.ru/media/files/cA4eYSe0MObgNpm5hSavTdIXI</a>                                                                                                                                                                                                                             |



|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p><b>Практическая работа.</b> Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | <p><a href="#">D77KCTL.pdf</a></p> <p><a href="https://www.fao.org/3/i3020r/i3020r00.pdf">https://www.fao.org/3/i3020r/i3020r00.pdf</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК) (5) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• описание по карте размещения главных районов и производства основных видов сельскохозяйственной продукции;</li> <li>• оценивание значения АПК для реализации целей политики импортозамещения;</li> <li>• сравнение влияния природных факторов на размещение сельскохозяйственных и промышленных предприятий (при выполнении практической работы № 1);</li> <li>• приведение примеров, позволяющих оценить роль России как одного из крупнейших поставщиков на мировой рынок продукции агропромышленного комплекса;</li> <li>• уметь характеризовать агропромышленный комплекс своего края по плану и предлагать возможные пути его эффективного развития;</li> <li>• поиск, извлечение, интегрирование и интерпретация информации из различных источников, необходимой для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей АПК;</li> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</li> </ul> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 23                                          | <p>Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда. «Стратегия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | <p><a href="https://b5.cooksy.ru/articles/struktura-zemelnoy-ploschadi-rossii/">https://b5.cooksy.ru/articles/struktura-zemelnoy-ploschadi-rossii/</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/turbo/businessman.ru/selskohozyaystvennyie-ugodya--eto-opredelenie-sostav-usloviya-ispolzovaniya.html">https://yandex.ru/turbo/businessman.ru/selskohozyaystvennyie-ugodya--eto-opredelenie-sostav-usloviya-ispolzovaniya.html</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-">https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-</a></p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <i>развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года».</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   | <a href="http://rossiib/agropromyshlennyy-kompleks-sostav-znachenie-selskoe-hozyaystvo">rossiib/agropromyshlennyy-kompleks-sostav-znachenie-selskoe-hozyaystvo</a><br><br><a href="http://www.eurasiancommission.org/ru/act/prom_i_agroprom/dep_agroprom/Documents/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%A0%D0%A4%20%D0%B4%D0%BE%202030.pdf">http://www.eurasiancommission.org/ru/act/prom_i_agroprom/dep_agroprom/Documents/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%A0%D0%A4%20%D0%B4%D0%BE%202030.pdf</a> |
| 24 | Растениеводство: география основных отраслей.<br><b>Интеллектуальная игра.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | <a href="https://xn--80aegj1b5e.xn--p1ai/publication/rastenievodstvo-v-rossii">https://xn--80aegj1b5e.xn--p1ai/publication/rastenievodstvo-v-rossii</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 25 | Животноводство: география основных отраслей.<br><b>Интеллектуальная игра.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://xn--80aegj1b5e.xn--p1ai/publication/zhivotnovodstvo-v-rossii">https://xn--80aegj1b5e.xn--p1ai/publication/zhivotnovodstvo-v-rossii</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 26 | Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. | 1 | <a href="https://xn--80aegj1b5e.xn--p1ai/publication/osnovnye-otrasli-pishchevoy-promyshlennosti-rossii">https://xn--80aegj1b5e.xn--p1ai/publication/osnovnye-otrasli-pishchevoy-promyshlennosti-rossii</a><br><br><a href="https://xn--80aegj1b5e.xn--p1ai/publication/lyogkaya-promyshlennost-rossii">https://xn--80aegj1b5e.xn--p1ai/publication/lyogkaya-promyshlennost-rossii</a>                                                                                                                                                                  |
| 27 | Особенности АПК своего края. <b>Практическая работа.</b> Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://www.tula.kp.ru/daily/26969.7/4024081/">https://www.tula.kp.ru/daily/26969.7/4024081/</a><br><br><a href="https://agrovesti.net/lib/regionals/region-71/ob-itogakh-raboty-apk-tulskoj-oblasti-za-2020-god.html">https://agrovesti.net/lib/regionals/region-71/ob-itogakh-raboty-apk-tulskoj-oblasti-za-2020-god.html</a>                                                                                                                                                                                                                |

#### Тема 7. Инфраструктурный комплекс (7)

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- умение называть главные транспортные магистрали России и главные научные центры страны;
- оценивание роли транспорта в экономике страны с учётом размеров её территории;

- применение понятий «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- уметь различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- анализ статистических данных с целью выявления преимуществ и недостатков различных видов транспорта, сравнения роли в перевозках различных грузов и себестоимости перевозок;
- поиск информации, позволяющей оценить ход реализации мер по обеспечению ликвидации инфраструктурных ограничений федерального значения;
- сравнение по статистическим данным доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках (при выполнении практической работы № 1);
- поиск и систематизация информации о сфере услуг своего края и предложение мер для её совершенствования;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 | Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы.<br><b>Игра-путешествие.</b>                                                               | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/infrastrukturnyy-kompleks-sostav-znachenie-vidy-transporta">https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/infrastrukturnyy-kompleks-sostav-znachenie-vidy-transporta</a> |
| 29 | Морской, внутренний водный транспорт. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды. <b>Практическая работа.</b> Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий. | 1 | <a href="https://xn--80aegj1b5e.xn--p1ai/publication/transportnaya-sistema-rossii">https://xn--80aegj1b5e.xn--p1ai/publication/transportnaya-sistema-rossii</a>                                                                                                                                                         |
| 30 | Железнодорожный, автомобильный транспорт. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды.<br><b>Игра-путешествие.</b>                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://xn--80aegj1b5e.xn--p1ai/publication/transportnaya-sistema-rossii">https://xn--80aegj1b5e.xn--p1ai/publication/transportnaya-sistema-rossii</a>                                                                                                                                                         |
| 31 | Воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути.<br><b>Дискуссия.</b>                                                                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://xn--80aegj1b5e.xn--p1ai/publication/transportnaya-sistema-rossii">https://xn--80aegj1b5e.xn--p1ai/publication/transportnaya-sistema-rossii</a>                                                                                                                                                         |
| 32 | Рекреационное хозяйство.<br><b>Работа в группах.</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://yandex.ru/turbo/fb.ru/s/article/263361/rekreatsionnoe-hozyaystvo-rossii">https://yandex.ru/turbo/fb.ru/s/article/263361/rekreatsionnoe-hozyaystvo-rossii</a>                                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 33 | Информационная инфраструктура. География отдельных видов связи: основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. <i>«Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».</i> Перспективы развития инфраструктурного комплекса России на период до 2035 года: Транспортная стратегия, Стратегия развития жилищно-коммунального хозяйства, федеральный проект «Информационная инфраструктура». | 1 | <a href="http://static.government.ru/media/files/7enYF2uL5kFZIOOpQhLI0nUT91RjCbeR.pdf">http://static.government.ru/media/files/7enYF2uL5kFZIOOpQhLI0nUT91RjCbeR.pdf</a><br><br><a href="https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/870/">https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/870/</a>                  |
| 34 | Особенности сферы обслуживания своего края. <b>Практическая работа.</b> Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://guto-razvitie.ru/sites/default/files/documents/opyt_raboty_uchrezhdeniy_socialnogo_obslyuzhivaniya_naseleniya_tulskoy_oblasti_2019_god.pdf">https://guto-razvitie.ru/sites/default/files/documents/opyt_raboty_uchrezhdeniy_socialnogo_obslyuzhivaniya_naseleniya_tulskoy_oblasti_2019_god.pdf</a> |

#### Тема 8. Обобщение знаний (2)

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- приведение примеров влияния государственной политики на размещение производств и действия факторов, ограничивающих развитие хозяйства;
- уметь различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- применение понятий «территории опережающего развития», «Арктическая зона России», зона Севера России для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- уметь различать понятия «кластеры», «особые экономические зоны», «территории опережающего развития»;
- сравнение вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды (при выполнении практической работы № 1);
- поиск информации, подтверждающей реализацию мер по рациональному природопользованию, предусмотренных в «Стратегии экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года»;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                         |
| 35                                                                                                                                                                     | Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.<br><b>Работа в парах.</b> | 1 | <a href="http://static.government.ru/media/files/UVAlqUtT08o60RktoOXl22JjAe7irNxc.pdf">http://static.government.ru/media/files/UVAlqUtT08o60RktoOXl22JjAe7irNxc.pdf</a> |
| 36                                                                                                                                                                     | Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. <b>Практическая работа.</b> Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.                                                                     | 1 | <a href="http://government.ru/docs/all/111285/">http://government.ru/docs/all/111285/</a>                                                                               |

## РАЗДЕЛ 5. РЕГИОНЫ РОССИИ (30)

### Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России (16ч)

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- сравнение географического положения; географических особенностей природно-ресурсного потенциала регионов западной части России (в том числе при выполнении практической работы № 1);
- применение понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выделение общих черт природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов;
- объяснение географических различий населения и хозяйства географических районов западной части России;
- уметь характеризовать общие и специфические проблемы географических районов западной части России;
- классификация субъектов Российской Федерации по уровню социально-экономического развития (в том числе при выполнении практической работы № 2);



- поиск информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- формулирование оценочных суждений о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона;
- объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности, умение давать оценку приобретённому опыту;
- оценивание соответствия результата цели;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

|    |                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37 | Географические особенности Европейского Севера России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.                                                            | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/evropeyskiy-sever-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody">https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/evropeyskiy-sever-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody</a> |
| 38 | Географические особенности Европейского Севера России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.<br>Урок-конференция. | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/evropeyskiy-sever-naselenie-i-hozyaystvo">https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/evropeyskiy-sever-naselenie-i-hozyaystvo</a>                                                         |
| 39 | Географические особенности Северо-Запада России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.                                                                  | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/severo-zapad-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody">https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/severo-zapad-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody</a>           |
| 40 | Географические особенности Северо-Запада России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.                            | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/severo-zapad-naselenie-i-hozyaystvo">https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/severo-zapad-naselenie-i-hozyaystvo</a>                                                                   |
| 41 | Географические особенности Центральной России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.<br>Урок-конференция.                                               | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/tsentralnaya-rossiya-geograficheskoe-polozhenie-osobennosti-prirody">https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/tsentralnaya-rossiya-geograficheskoe-polozhenie-osobennosti-prirody</a>   |
| 42 | Географические особенности Центральной России. Особенности населения.                                                                                                                   | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/tsentralnaya-rossiya-naselenie">https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/tsentralnaya-rossiya-naselenie</a>                                                                             |
| 43 | Географические особенности Центральной России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и                                                                                         | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/tsentralnaya-rossiya-">https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/tsentralnaya-rossiya-</a>                                                                                               |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | экологические проблемы и перспективы развития.                                                                                                                                                                                                                                    |   | <a href="#">hozyaystvo</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 44 | Географические особенности Поволжья. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.                                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozyajstvennye-regiony-rossii/povolzhie-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody">https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozyajstvennye-regiony-rossii/povolzhie-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody</a>                                         |
| 45 | Географические особенности Поволжья. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozyajstvennye-regiony-rossii/povolzhie-naselenie-i-hozyaystvo">https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozyajstvennye-regiony-rossii/povolzhie-naselenie-i-hozyaystvo</a>                                                                                                 |
| 46 | Географические особенности Юга Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.                                                                                                                                                    | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozyajstvennye-regiony-rossii/yug-evropeyskoy-chasti-strany-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody">https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozyajstvennye-regiony-rossii/yug-evropeyskoy-chasti-strany-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody</a> |
| 47 | Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности населения.<br><b>Фестиваль народов Юга Европейской части России.</b>                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozyajstvennye-regiony-rossii/evropeyskiy-yug-naselenie">https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozyajstvennye-regiony-rossii/evropeyskiy-yug-naselenie</a>                                                                                                               |
| 48 | Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.                                                                                                                          | 1 | <a href="https://videouroki.net/video/59-hozyajstvo-evropejskogo-yuga.html">https://videouroki.net/video/59-hozyajstvo-evropejskogo-yuga.html</a>                                                                                                                                                                                                                 |
| 49 | Географические особенности Урала. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.<br><b>Практическая работа.</b> Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.                                                          | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozyajstvennye-regiony-rossii/uralskiy-region-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody">https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozyajstvennye-regiony-rossii/uralskiy-region-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody</a>                             |
| 50 | Географические особенности Урала. Особенности населения.                                                                                                                                                                                                                          | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozyajstvennye-regiony-rossii/uralskiy-region-naselenie-i-hozyaystvo">https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozyajstvennye-regiony-rossii/uralskiy-region-naselenie-i-hozyaystvo</a>                                                                                     |
| 51 | Географические особенности Урала. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.<br><b>Урок-путешествие.</b>                                                                                                                     | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozyajstvennye-regiony-rossii/uralskiy-region-naselenie-i-hozyaystvo">https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozyajstvennye-regiony-rossii/uralskiy-region-naselenie-i-hozyaystvo</a>                                                                                     |
| 52 | Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.<br><b>Практическая работа.</b> Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально- | 1 | <a href="https://1economic.ru/lib/114641">https://1economic.ru/lib/114641</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | экономического развития на основе статистических данных.                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России (12)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• сравнение географического положения; географических особенностей природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионов восточной части России (в том числе при выполнении практической работы № 1);</li> <li>• оценивание географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</li> <li>• выделение общих черт природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов;</li> <li>• объяснение географических различий населения и хозяйства географических районов восточной части России;</li> <li>• уметь характеризовать общие и специфические проблемы географических районов восточной части России;</li> <li>• поиск информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>• формулирование оценочных суждений о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона.</li> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</li> </ul> |                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 53                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Географические особенности географических районов: Сибирь. Географическое положение. | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/obschie-cherty-prirody-sibiri">https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/obschie-cherty-prirody-sibiri</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 54                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала.<br>Урок-путешествие.             | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/obschie-cherty-prirody-sibiri">https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/obschie-cherty-prirody-sibiri</a><br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/yuzhnaya-sibir-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody">https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/yuzhnaya-sibir-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody</a> |

|    |                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 55 | Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала.                                                                      | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozjajstvennyye-regiony-rossii/obschie-cherty-prirody-sibiri">https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozjajstvennyye-regiony-rossii/obschie-cherty-prirody-sibiri</a><br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozjajstvennyye-regiony-rossii/zapadnaya-sibir-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody">https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozjajstvennyye-regiony-rossii/zapadnaya-sibir-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody</a><br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozjajstvennyye-regiony-rossii/vostochnaya-sibir-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody">https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozjajstvennyye-regiony-rossii/vostochnaya-sibir-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody</a> |
| 56 | Сибирь. Особенности населения.                                                                                           | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozjajstvennyye-regiony-rossii/sibir-osobennosti-zaseleniya-i-hozyaystvennogo-osvoeniya">https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozjajstvennyye-regiony-rossii/sibir-osobennosti-zaseleniya-i-hozyaystvennogo-osvoeniya</a><br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozjajstvennyye-regiony-rossii/zapadnaya-sibir-naselenie-i-hozyaystvo">https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozjajstvennyye-regiony-rossii/zapadnaya-sibir-naselenie-i-hozyaystvo</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 57 | Сибирь. Особенности хозяйства.                                                                                           | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozjajstvennyye-regiony-rossii/sibir-osobennosti-zaseleniya-i-hozyaystvennogo-osvoeniya">https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozjajstvennyye-regiony-rossii/sibir-osobennosti-zaseleniya-i-hozyaystvennogo-osvoeniya</a><br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozjajstvennyye-regiony-rossii/vostochnaya-sibir-naselenie-i-hozyaystvo">https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozjajstvennyye-regiony-rossii/vostochnaya-sibir-naselenie-i-hozyaystvo</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 58 | Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.<br>Круглый стол. | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozjajstvennyye-regiony-rossii/sibir-osobennosti-zaseleniya-i-hozyaystvennogo-osvoeniya">https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozjajstvennyye-regiony-rossii/sibir-osobennosti-zaseleniya-i-hozyaystvennogo-osvoeniya</a><br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozjajstvennyye-regiony-rossii/yuzhnaya-sibir-naselenie-i-hozyaystvo">https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozjajstvennyye-regiony-rossii/yuzhnaya-sibir-naselenie-i-hozyaystvo</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 59 | Географические особенности географических районов: Дальний Восток. Географическое положение.                             | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozjajstvennyye-regiony-rossii/dalний-vostok-sostav-geograficheskoe-polozhenie-osobennosti-prirody">https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozjajstvennyye-regiony-rossii/dalний-vostok-sostav-geograficheskoe-polozhenie-osobennosti-prirody</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 60 | Дальний Восток. Особенности                                                                                              | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozjajstvennyye-regiony-rossii/dalний-vostok-sostav-geograficheskoe-polozhenie-osobennosti-prirody">https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozjajstvennyye-regiony-rossii/dalний-vostok-sostav-geograficheskoe-polozhenie-osobennosti-prirody</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | природно-ресурсного потенциала.<br><b>Работа в группах.</b>                                                                                                                                                                                                                                   |   | <a href="http://y/9-klass/prirodno-hozhajstvennye-regiony-rossii/dalnij-vostok-sostav-geograficheskoe-polozhenie-osobennosti-prirody">y/9-klass/prirodno-hozhajstvennye-regiony-rossii/dalnij-vostok-sostav-geograficheskoe-polozhenie-osobennosti-prirody</a>                                      |
| 61 | Дальний Восток. Особенности населения.                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozhajstvennye-regiony-rossii/hozyaystvennoe-osvoenie-i-naselenie-dalnego-vostoka">https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozhajstvennye-regiony-rossii/hozyaystvennoe-osvoenie-i-naselenie-dalnego-vostoka</a> |
| 62 | Дальний Восток. Особенности хозяйства.<br><b>Работа в парах.</b>                                                                                                                                                                                                                              | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozhajstvennye-regiony-rossii/hozyaystvennoe-osvoenie-i-naselenie-dalnego-vostoka">https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozhajstvennye-regiony-rossii/hozyaystvennoe-osvoenie-i-naselenie-dalnego-vostoka</a> |
| 63 | Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.                                                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozhajstvennye-regiony-rossii/dalnij-vostok-hozyaystvo">https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozhajstvennye-regiony-rossii/dalnij-vostok-hozyaystvo</a>                                                       |
| 64 | Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.<br><b>Практическая работа.</b> Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям. | 1 | <a href="https://1economic.ru/lib/114641">https://1economic.ru/lib/114641</a>                                                                                                                                                                                                                       |

### Тема 3. Обобщение знаний (2)

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- определение основных общих различий регионов западной и восточной частей страны;
- характеристика цели федеральных и региональных целевых программ развития;
- объяснение значения развития Арктической зоны для всей страны;
- формулирование оценочных суждений о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом;
- объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности, уметь давать оценку приобретённому опыту;
- оценивание соответствия результата цели;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; <ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 65                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Федеральные и региональные целевые программы.                                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://fcp.economy.gov.ru/cgi-bin/cis/fcp.cgi/Fcp/FcpList/Full">https://fcp.economy.gov.ru/cgi-bin/cis/fcp.cgi/Fcp/FcpList/Full</a><br><br><a href="http://government.ru/programs/">http://government.ru/programs/</a><br><br><a href="https://tularegion.ru/governance/cele_vprogr/">https://tularegion.ru/governance/cele_vprogr/</a>                                                                                                    |
| 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».                                                                                             | 1 | <a href="http://static.government.ru/media/files/bIT1JDkAw1JWhBgHy1SAZIkBRlNmT3pG.pdf">http://static.government.ru/media/files/bIT1JDkAw1JWhBgHy1SAZIkBRlNmT3pG.pdf</a>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (1+1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• характеристика места и роли России в мире и её цивилизационный вклад;</li> <li>• приведение примеров объектов Всемирного природного и культурного наследия России;</li> <li>• формулирование оценочных суждений о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;</li> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 67                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС. | 1 | <a href="https://spravochnick.ru/mirovaya_ekonomika/mesto_i_rol_rossii_v_mezhdunarodnom_razdelenii_truda/">https://spravochnick.ru/mirovaya_ekonomika/mesto_i_rol_rossii_v_mezhdunarodnom_razdelenii_truda/</a><br><br><a href="https://spravochnick.ru/pravo_i_yurisprudenciya/mezhdunarodnoe_pravo/uchastie_rossiyskoy_federacii_v_me">https://spravochnick.ru/pravo_i_yurisprudenciya/mezhdunarodnoe_pravo/uchastie_rossiyskoy_federacii_v_me</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                             |   | <a href="#">zhdunarodnyh organizacijah/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 68 | <p>Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.</p> <p>Конференция.</p> | 1 | <p><a href="https://spravochnick.ru/istoriya-rossii/mesto-i-rol-rossii-v-sisteme-mirovyh-civilizacij/">https://spravochnick.ru/istoriya-rossii/mesto i rol rossii v sisteme mirovyh civilizacij/</a></p> <p><a href="https://russia.travel/journals/343096/">https://russia.travel/journals/343096/</a></p> |

## **1.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА 5 КЛАСС (170 ч)**

---

#### **РАЗДЕЛ 1. НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА И НУЛЬ (43 ч)**

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Натуральный ряд. Число 0. Позиционная система счисления. Десятичная система счисления. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Сравнение натуральных чисел. Сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел. Компоненты сложения, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Свойство нуля при сложении. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения. Вычитание как действие, обратное сложению. Компоненты вычитания, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Свойства вычитания. Сложение и вычитание натуральных чисел. Умножение натуральных чисел. Компоненты умножения, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) умножения. Свойства нуля и единицы при умножении. Распределительное свойство (закон) умножения. Применение свойств умножения. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты деления, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Умножение и деление натуральных чисел. Арифметические действия с натуральными числами.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа. Нахождение делителей и кратных числа. Разложение числа на множители. Простые и составные числа. Разложение числа на простые множители. Делимость натуральных чисел. Деление с остатком. Нахождение неизвестных компонентов при делении с остатком. Признаки делимости на 2, 5, 10. Признаки делимости на 3, 9. Решение задач на применение признаков делимости. Степень с натуральным показателем. Нахождение значения выражения, содержащего степень с натуральным показателем. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений. Порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Решение текстовых задач на все арифметические действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение текстовых задач на движение. Решение текстовых задач на покупки.

#### **РАЗДЕЛ 2. НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ. ЛИНИИ НА ПЛОСКОСТИ (12 ч)**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч. Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины. Наглядные представления о фигурах на плоскости: ломаная, многоугольник. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Окружность и круг. Практическая работа «построение

узора из окружностей». Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Транспортир. Единицы измерения углов. Измерение углов с помощью транспортира. Построение углов с помощью транспортира. Практическая работа «построение углов».

### **РАЗДЕЛ 3. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ (48 ч)**

Дробь. Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь. Представление смешанной дроби в виде неправильной дроби. Выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Применение основного свойства к сокращению дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей на координатной прямой. Сравнение дробей с одинаковым знаменателем. Сравнение дробей с одинаковым числителем. Сравнение смешанных чисел. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решение задач на сложение дробей. Решение задач на вычитание дробей. Решение задач на сложение и вычитание дробей. Сложение смешанных чисел. Применение правил сложения смешанных чисел. Преобразование числовых выражений, содержащих сложение смешанных чисел. Вычитание смешанных чисел. Применение правил вычитания смешанных чисел. Преобразование числовых выражений, содержащих вычитание смешанных чисел. Сложение и вычитание смешанных чисел. Упрощение числовых выражений со смешанными числами. Решение задач на сложение смешанных чисел. Решение задач на вычитание смешанных чисел. Решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел. Умножение обыкновенных дробей. Решение задач на умножение дробей. Взаимно обратные дроби. Нахождение числа обратного данному. Деление обыкновенных дробей. Решение задач на деление дробей. Деление смешанного числа на дробь. Деление смешанных чисел. Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби. Нахождение части целого. Нахождение целого по его части. Решение задач на части и доли. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Применение букв для записи математических выражений и предложений.

### **РАЗДЕЛ 4. НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ. МНОГОУГОЛЬНИКИ (10 ч)**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; четырёхугольник. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямоугольник, квадрат. Практическая работа «построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге». Треугольник. О равенстве фигур. Решение задач на распознавание равенства фигур в окружающем мире. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Изображение плоских фигур и их комбинаций от руки и с помощью чертежных инструментов. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

### **РАЗДЕЛ 5. ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ (38 ч)**



Десятичная запись дробей. Перевод обыкновенной дроби со знаменателем 10, 100, 1000 и т.д. В десятичную дробь и наоборот. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на координатной (числовой) прямой. Сравнение десятичных дробей. Применение правила сравнения десятичных дробей. Сложение десятичных дробей. Вычитание десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей. Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей. Приближенное значение чисел. Округление десятичных дробей. Решение примеров и задач на округление чисел. Умножение десятичных дробей на натуральное число. Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д. Умножение числа на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д. Умножение десятичных дробей. Умножение десятичных дробей столбиком. Решение задач на умножение десятичных дробей. Деление десятичных дробей на натуральное число. Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д. Деление числа на 0,1; 0,01; 0,01 и т.д. Деление на десятичную дробь. Применение правила деления на десятичную дробь. Решение задач на применение правила деления на десятичную дробь. Умножение и деление десятичных дробей. Комбинированные задания на умножение и деление десятичных дробей. Основные задачи на дроби. Нахождение части целого. Нахождение целого по его части. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены. Связь между единицами измерения каждой величины. Единицы измерения: расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

## **РАЗДЕЛ 6. НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ. ТЕЛА И ФИГУРЫ В ПРОСТРАНСТВЕ (9 ч)**

Наглядные представления о пространственных фигурах: многогранники. Прямоугольный параллелепипед, куб. Изображение простейших многогранников. Изображение пространственных фигур от руки и с помощью чертежных инструментов. Развёртки куба и параллелепипеда. Практическая работа «развёртка куба». Модели пространственных тел. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма. Оценка размеров предметов и объектов в окружающем мире.

### **раздел 7. Повторение и обобщение (10 ч)**

Арифметические действия с натуральными числами. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Арифметические действия с десятичными дробями. Решение задач. Линии на плоскости. Фигуры на плоскости. Пространственные фигуры. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

## **РАЗДЕЛ 1. НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА (30 ч)**

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Порядок действий в числовых выражениях. Нахождение числовых выражений со скобками и без скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения. Использование при вычислениях распределительного свойства умножения. Свойства арифметических действий. Округление натуральных чисел. Делители и кратные числа. Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 10, на 5 на 2. Признаки делимости на 9 и на 3. Делители и кратные числа. Чётные и нечётные числа. Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Делимость натуральных чисел. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Простые и составные числа. Решето Эратосфена. Разложение натурального числа на простые множители. Разложение натурального числа на множители. Алгоритм разложения числа на простые множители. Количество делителей числа, основная теорема арифметики. Делитель и его свойства. Общий делитель двух и более чисел. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства. Общее кратное двух и более чисел. Наименьшее общее кратное. Способы нахождения наименьшего общего кратного. Нахождение наименьшего общего кратного двух и трёх чисел. Делимость суммы и произведения. Сумма и произведение четных и нечетных чисел. Четность суммы и произведения. Сумма и произведение двух четных чисел, двух нечетных чисел, четного и нечетного чисел. Деление с остатком. Решение текстовых задач арифметическим способом. Делимость натуральных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

## **РАЗДЕЛ 2. НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ. ПРЯМЫЕ НА ПЛОСКОСТИ (7 ч)**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, ломанная. Взаимное расположение двух прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками; от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке. Примеры прямых в пространстве. Решение задач на распознавание равенства, параллельности и перпендикулярности прямых в окружающем мире.

## **РАЗДЕЛ 3. ДРОБИ (32 ч)**

Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби. Десятичные дроби и метрическая система мер. Дробное число как результат деления. Основные задачи на дроби. Взаимно обратные числа. Умножение и деление дроби на натуральное число. Умножение и деление дроби на дробь. Умножение и деление смешанных чисел. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение и упорядочивание дробей. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные периодические десятичные дроби. Возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Оценка и

прикидка, округление результата. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. Нахождение выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби. Отношение. Деление в данном отношении. Пропорции. Масштаб на плане и карте. Основное свойство пропорции. Применение пропорций при решении задач. Понятие процента. Процентное отношение двух чисел. Вычисление процента от величины и величины по ее проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение текстовых задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами. Решение задач на цену товара и стоимость покупок и услуг. Выражение отношения величин в процентах. Решение основных задач на дроби и проценты. Практическая работа «отношение длины окружности к ее диаметру».

#### **РАЗДЕЛ 4. НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ. СИММЕТРИЯ (6 ч)**

Симметрия относительно точки и прямой. Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Осевая и центральная симметрии. Построение симметричных фигур. Построение симметричных фигур. Практическая работа «осевая симметрия». Решение задач на распознавание симметрии фигур в окружающем мире. Симметрия в пространстве.

#### **РАЗДЕЛ 5. ВЫРАЖЕНИЯ С БУКВАМИ (6 ч)**

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Составление буквенных выражений по условию задачи. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента.

Формулы. Формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объема параллелепипеда и куба. Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объем работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

#### **РАЗДЕЛ 6. НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ. ФИГУРЫ НА ПЛОСКОСТИ (14 ч)**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: угол, многоугольник, четырехугольник, треугольник, окружность, круг, фигура. Четырехугольник, примеры четырехугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Решение задач на измерение и построение углов. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построение на клетчатой бумаге. Периметр многоугольника. Площадь фигуры. Понятие площади фигуры. Единицы измерения площади. Приближенное измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближенное измерение длины окружности, площади круга. Решение задач на измерение длины окружности и площади круга. Практическая работа «площадь круга».

#### **РАЗДЕЛ 7. ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА (40 ч)**

Целые числа. Положительные и отрицательные числа. Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Координаты на прямой. Числовые промежутки.

Сравнение чисел с помощью числовой прямой. Модуль числа. Геометрическая интерпретация модуля числа. Модуль (абсолютная величина) числа. Координаты на прямой. Правила сравнения рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел.

Действия с рациональными числами: сравнение. Положительные и отрицательные числа. Сравнение чисел. Сложение рациональных чисел. Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Сложение отрицательных чисел. Свойства сложения рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Вычитание. Вычитание рациональных чисел. Действия с положительными и отрицательными числами. Вычитание. Вычитание рациональных чисел. Умножение. Действия с положительными и отрицательными числами. Умножение положительных и отрицательных чисел. Умножение рациональных чисел. Решение задач на умножение рациональных чисел. Свойства умножения рациональных чисел. Применение свойств умножения рациональных чисел при решении задач. Переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент. Распределительное свойство умножения. Преобразование алгебраических выражений. Свойства умножения положительных и отрицательных чисел. Приведение подобных слагаемых. Нахождение значений выражений. Раскрытие скобок. Нахождение значений выражений. Деление положительных и отрицательных чисел. Деление положительных и отрицательных чисел. Свойство единицы и нуля. Умножение и деление рациональных чисел.

## **РАЗДЕЛ 8. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ДАННЫХ (6 ч)**

Координатная плоскость. Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм. Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах. Практическая работа «построение диаграмм».

## **РАЗДЕЛ 9. НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ. ФИГУРЫ В ПРОСТРАНСТВЕ (9 ч)**

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса. Практическая работа «создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.)» Изображение плоских фигур и их комбинаций, пространственных фигур с помощью электронных средств по текстовому или символическому описанию. Понятие объема. Единицы измерения объема. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Формулы объема.

## **РАЗДЕЛ 10. ПОВТОРЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ, СИСТЕМАТИЗАЦИЯ (20 ч)**

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Делимость чисел. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Перпендикулярные и параллельные прямые. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей. Действия с обыкновенными дробями. Отношение, пропорция. Центральная и осевая симметрии. Выражения с буквами. Формулы. Фигуры на плоскости. Модуль числа. Числовые промежутки. Сравнение положительных и отрицательных чисел. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными действиями. Прямоугольная система координат. Диаграммы. Фигуры в пространстве.

## **РАЗДЕЛ 1. ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ. РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА (25 ч)**

Натуральные числа и действия с ними. Степень числа. Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Обыкновенные дроби. Конечные десятичные дроби. Разложение обыкновенной дроби в конечную десятичную. Переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа. Десятичное разложение рациональных чисел. Запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства действий с рациональными числами. Свойства арифметических действий с рациональными числами. Нахождение значений выражений. Понятие процента. Запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Проценты. Вычисление процентов от числа. Проценты. Вычисление числа по известному проценту. Проценты. Решение несложных практических задач с процентами. Проценты. Решение задач на процентное отношение чисел. Решение основных задач на дроби из реальной практики. Решение основных задач на проценты из реальной практики. Простые и составные числа. Признаки делимости на 10, 5 и 2. Решение практических задач с применением признаков делимости. Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Решение практических задач с применением признаков делимости. Признаки делимости на 9 и на 3. Решение практических задач с применением признаков делимости. Реальные зависимости. Прямая пропорциональная зависимость. Реальные зависимости. Обратная пропорциональная зависимость. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Решение задач на проценты составлением пропорции.

## **РАЗДЕЛ 2. АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ (27 ч)**

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления и расчеты по формулам. Преобразование буквенных выражений. Тождественно равные выражения. Правила преобразования сумм и произведений. Правила раскрытия скобок. Приведение подобных слагаемых. Свойства степени с натуральным показателем: умножение и деление степеней. Свойства степени с натуральным показателем: возведение в степень произведения и степени. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем. Одночлен и его стандартный вид. Действия с одночленами: умножение одночленов, возведение одночлена в степень. Многочлен и его стандартный вид. Степень многочлена. Действия с многочленами (сложение и вычитание). Умножение одночлена на многочлен. Произведение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и разности. Преобразование выражений в многочлен. Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Умножение разности двух выражений на их сумму. Формулы сокращенного умножения: разность квадратов. Разложение разности квадратов на множители. Решение уравнений. Преобразование целого выражения в многочлен. Применение формул сокращенного

умножения в преобразовании выражений. Представление выражений в виде произведения двух многочленов. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки. Разложение многочлена на множители способом группировки.

### **РАЗДЕЛ 3. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА (20 ч)**

Числовое равенство. Уравнение, корень уравнения. Уравнения первой степени с одним неизвестным. Линейные уравнения с одним неизвестным. Правила преобразования уравнения. Решение линейных уравнений с одним неизвестным. Равносильность уравнений. Линейное уравнений с одной переменной, число корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью линейных уравнений. Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными. Определение принадлежности данных точек графику. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений. Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными. Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: метод подстановки. Метод подстановки. Решение систем линейных уравнений. Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: метод сложения. Системы линейных уравнений с параметром. Алгоритм решения текстовых задач методом составления систем уравнений. Решение текстовых задач методом составления систем уравнений. Исследование полученного решения задачи и оценивание правдоподобности полученных результатов. Решение текстовых задач на движение методом составления систем уравнений.

### **РАЗДЕЛ 4. КООРДИНАТЫ И ГРАФИКИ. ФУНКЦИИ (24 ч)**

Числовая (координатная прямая) прямая. Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Координата точки на прямой. Изображение чисел точками координатной прямой, определение координаты точки по ее изображению. Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой. Декартовы координаты на плоскости. Формирование представления о метапредметном понятии «координаты». Примеры различных систем координат. Прямоугольная система координат, оси  $ox$  и  $oy$ . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Координатная плоскость. Построение точки по заданным координатам. Координатная плоскость. Определение координаты точки на плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Задачи на чтение графиков реальных зависимостей. Построение и чтение графиков на координатной плоскости. Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции: аналитический, графический, табличный. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции. Функция, описывающая прямую пропорциональную зависимость. Прямая пропорциональность и её график. Свойства и график линейной функции. Построение графика линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика



линейной функции в зависимости от ее углового коэффициента и свободного члена. Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой. График функции  $y=|x|$ . Графическое решение линейных уравнений. Графическое решение систем линейных уравнений.

## **РАЗДЕЛ 5. ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (6 ч)**

Числа и вычисления. Рациональные числа. Алгебраические выражения. Одночлены и многочлены. Линейные уравнения с одной переменной. Системы уравнений. Координаты и графики. Функции.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА АЛГЕБРА**

8 КЛАСС (102 ч)

---

## **РАЗДЕЛ 1. ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ. КВАДРАТНЫЕ КОРНИ (15 ч)**

Квадратный корень из числа. Решение задач по теме «Квадратный корень из числа». Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Действительные числа. Сравнение действительных чисел. Арифметический квадратный корень. Уравнение вида  $x^2=a$ . Свойства арифметических квадратных корней. Решение задач по теме «Свойства арифметических квадратных корней». Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к вычислениям. Корень натуральной степени больше единицы.

## **РАЗДЕЛ 2. ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ. СТЕПЕНЬ С ЦЕЛЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ (7 ч)**

Степень с целым показателем. Стандартная запись числа. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до космических объектов), длительность процессов в окружающем мире. Свойства степени с целым.

## **РАЗДЕЛ 3. АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ. КВАДРАТНЫЙ ТРЁХЧЛЕН (5 ч)**

Квадратный трёхчлен. Разложение квадратного трёхчлена на множители.

## **РАЗДЕЛ 4. АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ. АЛГЕБРАИЧЕСКАЯ ДРОБЬ (15 ч)**

Целое и дробно-рациональное выражение. Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Основное свойство алгебраической дроби. Сокращение дробей. Сложение алгебраических дробей. Вычитание алгебраических дробей. Умножение алгебраических дробей. Деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование. Тождество.

## **РАЗДЕЛ 5. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА. КВАДРАТНЫЕ УРАВНЕНИЯ (15 ч)**

**ч)**

Квадратное уравнение. Неполное квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Уравнения, сводящиеся к квадратным. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения. Примеры решения дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений.

## **РАЗДЕЛ 6. АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ. СИСТЕМЫ УРАВНЕНИЙ (13 ч)**

Линейное уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными, его график. Примеры решения уравнений в целых числах. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем уравнений с двумя переменными. Решение текстовых задач с помощью систем уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим способом. Использование уравнений при решении задач из других предметов и практических задач.

## **РАЗДЕЛ 7. АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ. НЕРАВЕНСТВА (20 ч)**

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Линейные неравенства с одной переменной и их решение. Системы линейных неравенств с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение. Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой.

## **РАЗДЕЛ 8. ФУНКЦИИ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ (5 ч)**

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции. Способы задания функций. График функции. Свойства функции, их отображение на графике.

## **РАЗДЕЛ 9. ФУНКЦИИ. ЧИСЛОВЫЕ ФУНКЦИИ (9 ч)**

Чтение и построение графиков функций. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы. Использование графиков для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Гипербола. График функции  $y = x^2$ . Функции  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$ . Графическое решение уравнений и систем уравнений.

## **РАЗДЕЛ 10. ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (6 ч)**

Числа и вычисления. Квадратные корни. Степень с целым показателем. Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь. Квадратные уравнения. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств. Функции.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА АЛГЕБРА**

## **РАЗДЕЛ 1. ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА (9 ч)**

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и множеством точек координатной прямой. Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами. Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире. Измерения, приближения, оценки

## **РАЗДЕЛ 2. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА. УРАВНЕНИЯ С ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ (14 Ч)**

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным. Квадратное уравнение. Решение квадратных уравнений. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Решение биквадратных уравнений. Уравнения третьей и четвёртой степени. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители. Дробно-рациональное уравнение с одной переменной. Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом. Решение задач на движение и работу.

## **РАЗДЕЛ 3. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА. СИСТЕМЫ УРАВНЕНИЙ (14 Ч)**

Линейное уравнение с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными. Использование координатной плоскости для изображения решений уравнений. Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение. Методы решения систем уравнений: метод подстановки. Методы решения систем уравнений: метод алгебраического сложения. Методы решения систем уравнений: метод введения новых переменных. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Система двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными. Использование координатной плоскости для изображения решений систем уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим способом.

## **РАЗДЕЛ 4. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА. НЕРАВЕНСТВА (16 Ч)**

Числовые неравенства. Основные свойства числовых неравенств. Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения. Линейные неравенства с одной переменной. Решение линейных неравенств с одной переменной. Использование координатной прямой для изображения решений неравенств. Числовые промежутки. Система линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Решение квадратных неравенств. Дробно-рациональные неравенства с одной переменной. Решение дробно-рациональных неравенств с одной переменной. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными. Составление

неравенств по условию задачи.

## **РАЗДЕЛ 5. ФУНКЦИИ (16 ч)**

Квадратичная функция. Свойства квадратичной функции. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы. Степенная функция с натуральным показателем 2. График функции  $y=ax^2$ . График квадратичной функции. График функции  $y=kx$  и его свойства. График функции  $y=kx+b$  и его свойства. График функции  $y=k/x$ . Свойства графика функции  $y=k/x$ . Степенная функция с натуральным показателем 3. График функции  $y=ax^3$ . Свойства графика функции  $y=ax^3$ . График функции  $y=\sqrt{x}$ . Свойства графика функции  $y=\sqrt{x}$ . График функции  $y=|x|$ . Свойства графика функции  $y=|x|$ .

## **РАЗДЕЛ 4. ЧИСЛОВЫЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ (15 ч)**

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой. Задание последовательности формулой  $n$ -го члена. Свойства последовательностей. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула  $n$ -го члена арифметической прогрессии. Формула суммы первых  $n$  членов арифметической прогрессии. Изображение членов арифметической прогрессии точками на координатной плоскости. Формула  $n$ -го члена геометрической прогрессии. Формула суммы первых  $n$  членов геометрической прогрессии. Изображение членов геометрической прогрессии точками на координатной плоскости. Формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

## **РАЗДЕЛ 5. ПОВТОРЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ, СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ (18 ч)**

Запись, сравнение действительных чисел. Действия с действительными числами. Числовая прямая. Проценты. Решение задач на проценты. Решение задач на налоги и из области управления личными и семейными финансами. Отношения и пропорции. Округление, приближение и оценка. Решение текстовых задач арифметическим способом. Преобразование алгебраических выражений с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности. Преобразование дробно-рациональных выражений. Преобразование алгебраических выражений, содержащих степень с целым показателем. Преобразование алгебраических выражений, содержащих арифметический квадратный корень. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения. Свойства и график линейной, степенной функции с натуральным показателем 2 и 3. Свойства и график функций:  $y=k/x$ ,  $y=\sqrt{x}$ ,  $y=|x|$ . Графическое решение уравнений. Графическое решение систем уравнений.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ГЕОМЕТРИЯ**

### **7 КЛАСС (68 ч)**

---

## **РАЗДЕЛ 1. ПРОСТЕЙШИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ИХ СВОЙСТВА. ИЗМЕРЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН (14 ч)**

Начальные понятия геометрии. Точки и прямые, их обозначение и свойства. Точки и прямые. Отрезок и его длина. Равные отрезки. Измерение и сравнение отрезков. Луч. Угол. Виды углов. Развернутый угол. Равные углы. Биссектриса угла. Величина угла. Измерение углов. Градусная мера угла. Ломаная, многоугольник. Смежные углы. Вертикальные углы. Работа с простейшими чертежами. Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Распознавание истинных и ложных высказываний, примеры и контрпримеры, построение высказываний и отрицания высказываний. Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире. Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников.

## **РАЗДЕЛ 2. ТРЕУГОЛЬНИКИ (22 ч)**

Треугольники. Свойства равных треугольников. Первичные представления о равных (конгруэнтных) фигурах. Первый признак равенства треугольников. Теоремы, доказательства. Первые понятия о доказательствах в геометрии. Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Второй признак равенства треугольников. Третий признак равенства треугольников. Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведенной к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в  $30^\circ$ . Равнобедренный треугольник, его свойства. Равносторонний треугольник. Признаки равнобедренного треугольника. Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур. Простейшие неравенства в геометрии. Неравенство треугольника. Неравенство ломаной. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Против большей стороны треугольника лежит больший угол. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Следствия теоремы. Перпендикуляр, наклонная, проекция. Расстояние между точками. Перпендикуляр, наклонная, проекция. Расстояние от точки до прямой.

## **РАЗДЕЛ 3. ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПРЯМЫЕ, СУММА УГЛОВ ТРЕУГОЛЬНИКА (14 ч)**

Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы (образованные при пересечении параллельных прямых секущей). Признаки параллельности прямых. Признаки параллельности двух прямых. Практические способы построения параллельных прямых. «Начала» Евклида. Аксиомы, следствия. Понятие об аксиоматике и аксиоматическом построении геометрии. Пятый постулат Евклида. Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой. Свойства параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Сумма углов многоугольника. Внешние углы треугольника.

## **РАЗДЕЛ 4. ОКРУЖНОСТЬ И КРУГ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОСТРОЕНИЯ (14 ч)**

Окружность, хорды и диаметры, их свойства. Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности. Касательная к окружности, её свойства и признак. Окружность, вписанная в угол. Понятие о геометрическом месте точек, применение в задачах. Биссектриса и серединный перпендикуляр как геометрические места точек. Описанная около треугольника окружность. Окружность, вписанная в треугольник.

Описанная и вписанная окружности треугольника. Основные построения с помощью циркуля и линейки. Простейшие задачи на построение. Построение угла, равного данному, биссектрисы угла. Задачи на построение. Построение серединного перпендикуляра к отрезку, середины данного отрезка, перпендикуляра к прямой через заданную точку. Задачи на построение треугольника по заданным элементам. Метод геометрических мест точек в задачах на построение.

## **РАЗДЕЛ 5. ПОВТОРЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ (4 ч)**

Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин. Треугольники. Параллельные прямые. Сумма углов треугольника. Окружность и круг. Геометрические построения.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ГЕОМЕТРИЯ**

8 КЛАСС (68 ч)

---

### **РАЗДЕЛ 1. ЧЕТЫРЁХУГОЛЬНИКИ (12 ч)**

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник), его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (ромб), его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (квадрат), его признаки и свойства. Трапеция. Равнобокая трапеция. Трапеция. Равнобокая трапеция. Ее свойства и признаки. Прямоугольная трапеция. Метод удвоения медианы. Центральная симметрия.

### **РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕМА ФАЛЕСА И ТЕОРЕМА О ПРОПОРЦИОНАЛЬНЫХ ОТРЕЗКАХ, ПОДОБНЫЕ ТРЕУГОЛЬНИКИ (15 ч)**

Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках. Средняя линия треугольника. Трапеция, её средняя линия. Пропорциональные отрезки, построение четвёртого пропорционального отрезка. Центр масс треугольника. Свойства центра масс в треугольнике. Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Первый признак подобия треугольников. Признаки подобия треугольников. Второй признак подобия треугольников. Признаки подобия треугольников. Третий признак подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач, распознавание подобия фигур в окружающем мире.

### **РАЗДЕЛ 3. ПЛОЩАДЬ. НАХОЖДЕНИЕ ПЛОЩАДЕЙ ТРЕУГОЛЬНИКОВ И МНОГОУГОЛЬНЫХ ФИГУР. ПЛОЩАДИ ПОДОБНЫХ ФИГУР (14 ч)**

Понятие об общей теории площади. Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника. Формулы для площади параллелограмма. Формулы для площади ромба. Формулы для площади трапеции. Отношение площадей подобных фигур. Отношение площадей треугольников с общим основанием или общей высотой. Вычисление площадей сложных фигур через разбиение на части и достроение. Площади фигур на клетчатой бумаге. Площади подобных фигур. Вычисление площадей. Задачи с практическим содержанием. Решение задач с помощью метода вспомогательной площади.

### **РАЗДЕЛ 4. ТЕОРЕМА ПИФАГОРА И НАЧАЛА ТРИГОНОМЕТРИИ (10 ч)**

Теорема Пифагора, её доказательство и применение. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач. Обратная теорема Пифагора. Определение тригонометрических функций острого угла. Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в  $30^\circ$ ,  $45^\circ$ ,  $60^\circ$ . Соотношения между сторонами в прямоугольных треугольниках с углами в  $45^\circ$  и  $45^\circ$ ;  $30^\circ$  и  $60^\circ$ .

## **РАЗДЕЛ 5. УГЛЫ В ОКРУЖНОСТИ. ВПИСАННЫЕ И ОПИСАННЫЕ ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКИ. КАСАТЕЛЬНЫЕ К ОКРУЖНОСТИ. КАСАНИЕ ОКРУЖНОСТЕЙ (13 ч)**

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства. Применение этих свойств при решении геометрических задач. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям. Решение задач, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов. Примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавание проявления законов математики в искусстве. Отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики, как науки. Примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

## **РАЗДЕЛ 6. ПОВТОРЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ (4 ч)**

Четырёхугольники. Площади. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Углы в окружности.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ГЕОМЕТРИЯ**

#### **9 КЛАСС (68 ч)**

---

## **РАЗДЕЛ 1. ТРИГОНОМЕТРИЯ. ТЕОРЕМЫ КОСИНУСОВ И СИНУСОВ. РЕШЕНИЕ ТРЕУГОЛЬНИКОВ (16 ч)**

Определение тригонометрических функций углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ . Косинус и синус прямого и тупого угла. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения. Решение треугольников. Теорема косинусов. (Обобщённая) теорема синусов (с радиусом описанной окружности). Практическое применение доказанных теорем. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов. Нахождение длин сторон треугольников. Нахождение величин углов треугольников. Применение тригонометрических соотношений для вычисления длин, расстояний. Формула площади треугольника через две стороны и угол между ними. Формула площади четырёхугольника через его диагонали и угол между ними. Применение тригонометрических соотношений для вычисления площадей.

## **РАЗДЕЛ 2. ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ПОДОБИЯ. МЕТРИЧЕСКИЕ СООТНОШЕНИЯ В ОКРУЖНОСТИ (10 ч)**

Понятие о преобразовании подобия. Соответственные элементы подобных фигур. Подобие треугольников. Коэффициент подобия. Связь между площадями подобных фигур. Биссектриса угла и её свойства. Теорема о произведении отрезков хорд. Теорема о произведении отрезков секущих. Теорема о квадрате касательной.



Применение в решении геометрических задач.

### **РАЗДЕЛ 3. ВЕКТОРЫ (12 ч)**

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов. Сложение и разность векторов. Умножение вектора на число. Физический и геометрический смысл векторов. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Применение скалярного произведения для нахождения длин. Применение скалярного произведения для нахождения углов. Решение задач с помощью векторов. Применение векторов для решения задач кинематики и механики.

### **РАЗДЕЛ 4. ДЕКАРТОВЫ КООРДИНАТЫ НА ПЛОСКОСТИ (9 ч)**

Декартовы координаты точек на плоскости. Уравнение прямой. Угловой коэффициент, тангенс угла наклона. Параллельные и перпендикулярные прямые (угловой коэффициент, тангенс угла наклона). Уравнение окружности. Нахождение координат точек пересечения окружности и прямой. Метод координат при решении геометрических задач. Использование метода координат в практических задачах. Использование векторов и координат для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни.

### **РАЗДЕЛ 5. ПРАВИЛЬНЫЕ МНОГОУГОЛЬНИКИ. ДЛИНА ОКРУЖНОСТИ И ПЛОЩАДЬ КРУГА. ВЫЧИСЛЕНИЕ ПЛОЩАДЕЙ (8 ч)**

Правильные многоугольники. Вычисление элементов правильных многоугольников. Число  $\pi$  и длина окружности. Длина дуги окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга. Площадь элементов круга (сектора и сегмента). Вычисление площадей фигур, включающих элементы круга

### **РАЗДЕЛ 6. ДВИЖЕНИЯ ПЛОСКОСТИ (6 ч)**

Понятие о движении плоскости. Внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот. Симметрия. Оси и центры симметрии. Простейшие применения в решении задач. Выбор подходящего изученного метода для решения задач.

### **РАЗДЕЛ 5. ПОВТОРЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ (7 ч)**

Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин. Треугольники. Параллельные и перпендикулярные прямые. Окружность и круг. Геометрические построения. Углы в окружности. Вписанные и описанные окружности многоугольников. Прямая и окружность. Четырёхугольники. Вписанные и описанные четырёхугольники. Теорема Пифагора и начала тригонометрии. Решение общих треугольников. Правильные многоугольники. Преобразования плоскости. Движения. Подобие. Симметрия. Площадь. Вычисление площадей. Площади подобных фигур. Декартовы координаты на плоскости. Векторы на плоскости.

## **РАЗДЕЛ 1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ДАННЫХ (7 ч)**

Представление данных в таблицах. Практические вычисления по табличным данным. Извлечение и интерпретация табличных данных. Заполнение таблиц. Практическая работа «Таблицы». Представление данных в виде диаграмм, графиков. Чтение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, отражающих свойства и характеристики реальных процессов и явлений, использование и интерпретация данных, преобразование информации. Распознавание изменчивых величин в окружающем мире. Примеры демографических диаграмм. Практическая работа «Диаграммы»

## **РАЗДЕЛ 2. ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА (8 ч)**

Описательная статистика. Числовые наборы (наборы числовых данных). Среднее арифметическое. Медиана числового набора. Устойчивость медианы. Среднее арифметическое и медиана числового набора. Решение задач. Практическая работа «средние значения». Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах. Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах. Решение задач. Решение задач на выбор способа описания данных в соответствии с природой данных и целями исследования. Примеры случайной изменчивости.

## **РАЗДЕЛ 3. СЛУЧАЙНАЯ ИЗМЕНЧИВОСТЬ (6 ч)**

Случайная изменчивость (примеры). Частота значений в массиве данных. Группировка. Подбор подходящего шага группировки. Гистограммы. Графическое представление разных видов случайной изменчивости. Построение и анализ гистограмм. Практическая работа «случайная изменчивость».

## **РАЗДЕЛ 4. ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ ГРАФОВ (4 ч)**

Граф, вершина, ребро. Представление задачи с помощью графа. Степень (валентность) вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Цепи и циклы. Пути в графах. Представление о связности графа. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов, связных графов, цикла.

## **РАЗДЕЛ 5. ВЕРОЯТНОСТЬ И ЧАСТОТА СЛУЧАЙНОГО СОБЫТИЯ (4 ч)**

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота события. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей. Решение задач методом организованного перебора. Практическая работа «частота выпадения орла».

## **РАЗДЕЛ 6. ОБОБЩЕНИЕ, КОНТРОЛЬ (5 ч)**

Представление данных. Описательная статистика. Вероятность случайного события. Решение задач на представление и описание данных с помощью изученных характеристик. Проверочная работа по результатам обучения.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТИ 8 КЛАСС (34 ч)**

---

### **РАЗДЕЛ 1. ПОВТОРЕНИЕ КУРСА 7 КЛАССА (4 ч)**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Описательная статистика. Случайная изменчивость. Средние числового набора. Случайные события. Вероятности и частоты. Классические модели теории вероятностей: монета и игральная кость.

### **РАЗДЕЛ 2. ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА. РАССЕИВАНИЕ ДАННЫХ (4 ч)**

Отклонения. Измерение рассеивания данных. Дисперсия числового набора. Стандартное отклонение числового набора. Диаграммы рассеивания. Построение диаграмм рассеивания по имеющимся данным.

### **РАЗДЕЛ 3. МНОЖЕСТВА (4 ч)**

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Графическое представление множеств. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач и задач из других учебных предметов.

### **РАЗДЕЛ 4. ВЕРОЯТНОСТЬ СЛУЧАЙНОГО СОБЫТИЯ (6 ч)**

Элементарные события (элементарный исход) случайного опыта. Случайные события. Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями, вероятность случайного события. Случайный выбор. Решение задач на вычисление вероятностей событий по вероятностям элементарных событий случайного опыта и в опытах с равновероятными элементарными событиями. Практическая работа «опыты с равновероятными элементарными событиями». Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

### **РАЗДЕЛ 5. ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ ГРАФОВ (4 ч)**

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов. Решение задач на поиск и пересечение путей в дереве, определение числа вершин или ребер в дереве, обход бинарного дерева, в том числе с применением правила умножения.

### **РАЗДЕЛ 6. СЛУЧАЙНЫЕ СОБЫТИЯ (8 ч)**

Противоположное событие. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Решение задач на определение вероятностей объединения и пересечения событий с помощью числовой прямой, диаграмм Эйлера, формулы сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Независимые события. Решение задач на определение и использование независимых событий. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

## **РАЗДЕЛ 7. ОБОБЩЕНИЕ, КОНТРОЛЬ (4 ч)**

Представление данных. Описательная статистика. Графы. Вероятность случайного события. Элементы комбинаторики. Проверочная работа по результатам обучения.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТИ 9 КЛАСС (34 Ч)**

---

### **РАЗДЕЛ 1. ПОВТОРЕНИЕ КУРСА 8 КЛАССА (4 ч)**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным. Описательная статистика. Операции над событиями. Независимость событий.

### **РАЗДЕЛ 2. ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ (4 ч)**

Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики. Практическая работа «вычисление вероятностей с использованием комбинаторных функций электронных таблиц».

### **РАЗДЕЛ 3. ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ ВЕРОЯТНОСТЬ (4 ч)**

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности. Решение задач на нахождение вероятностей в опытах, представимых как выбор точек из отрезка и числового промежутка. Решение задач на нахождение вероятностей в опытах, представимых как выбор точек из многоугольника, круга и дуги окружности.

### **РАЗДЕЛ 4. ИСПЫТАНИЯ БЕРНУЛЛИ (6 ч)**

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Решение задач на нахождение вероятностей событий до первого успеха, в том числе с применением формулы суммы геометрической прогрессии. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли. Решение задач на нахождение вероятностей событий в серии испытаний Бернулли, на нахождение вероятности определенного числа успехов в серии испытаний Бернулли. Практическая работа «испытания Бернулли».

### **РАЗДЕЛ 5. СЛУЧАЙНАЯ ВЕЛИЧИНА (6 ч)**

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли». Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Применение закона больших чисел. Роль и значение закона больших чисел в природе, обществе и массовых явлениях.

## **РАЗДЕЛ 6. ОБОБЩЕНИЕ, КОНТРОЛЬ (10 ч)**

Представление данных. Описательная статистика. Решение задач на представление и описание данных. Вероятность случайного события. Решение задач на нахождение вероятностей событий в опытах с равновероятными элементарными событиями и на нахождение вероятностей объединения и пересечения событий. Элементы комбинаторики. Случайные величины и распределения. Решение задач на нахождение вероятностей событий в опытах с сериями случайных испытаний. Оценка вероятности реальных событий и явлений, понимание роли практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и жизни. Проверочная работа по результатам обучения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории

образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными **познавательными** действиями, универсальными **коммуникативными** действиями и универсальными **регулятивными** действиями.

**1. Универсальные познавательные** действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания

*окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

#### Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.



## 2. Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

### Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

### Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

## 3. Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

### Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

### Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над

множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2. умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;
3. умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;
4. умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;
5. умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;
6. умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;
7. умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;
8. умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;
9. умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний

треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;

10. умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;
11. умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
12. умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;
13. умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;
14. умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;
15. умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;
16. умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной

истории.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

Освоение учебного курса «Математика» в 5—6 классах основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

### **5 класс**

#### ***Числа и вычисления***

- Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.
- Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.
- Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.
- Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.
- Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.
- Округлять натуральные числа.

#### ***Решение текстовых задач***

- Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.
- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.
- Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.
- Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.
- Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

#### ***Наглядная геометрия***

- Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.
- Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.
- Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.
- Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.
- Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.
- Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

- Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.
- Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.
- Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.
- Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.
- Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

## **6 класс**

### ***Числа и вычисления***

- Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.
- Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.
- Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.
- Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.
- Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.
- Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.
- Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

### ***Числовые и буквенные выражения***

- Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.
- Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.
- Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.
- Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.
- Находить неизвестный компонент равенства.

### ***Решение текстовых задач***

- Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.
- Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.
- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время,

объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

- Составлять буквенные выражения по условию задачи.
- Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.
- Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

### ***Наглядная геометрия***

- Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.
- Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.
- Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.
- Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.
- Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.
- Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.
- Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие.
- Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.
- Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.
- Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие.
- Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

Освоение учебного курса «**Алгебра**» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

### **7 класс**

#### ***Числа и вычисления***

- Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.
- Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

- Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).
- Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.
- Округлять числа.
- Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений.
- Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.
- Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.
- Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

### ***Алгебраические выражения***

- Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.
- Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.
- Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.
- Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.
- Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.
- Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.
- Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

### ***Уравнения и неравенства***

- Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.
- Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.
- Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.
- Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.
- Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.
- Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

### ***Координаты и графики. Функции***

- Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.



- Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики линейных функций. Строить график функции  $y = |x|$ .
- Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы.
- Находить значение функции по значению её аргумента.
- Понимать графический способ представления и анализа информации; извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

## 8 класс

### *Числа и вычисления*

- Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой.
- Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.
- Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

### *Алгебраические выражения*

- Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.
- Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.
- Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.
- Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

### *Уравнения и неравенства*

- Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.
- Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).
- Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.
- Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

### *Функции*

- Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); определять значение функции по значению аргумента; определять свойства функции по её графику.
- Строить графики элементарных функций вида  $y = \frac{k}{x}$ ,  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$ ; описывать свойства числовой функции по её графику.

## 9 класс

### ***Числа и вычисления***

- Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.
- Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.
- Находить значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений.
- Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

### ***Уравнения и неравенства***

- Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.
- Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.
- Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.
- Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).
- Решать линейные неравенства, квадратные неравенства; изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.
- Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство; изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.
- Использовать неравенства при решении различных задач.

### ***Функции***

- Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида:  $y = kx$ ,  $y = kx + b$ ,  $y = \frac{k}{x}$ ,  $y = ax^2 + bx + c$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$  в зависимости от значений коэффициентов; описывать свойства функций.
- Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.
- Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

### ***Арифметическая и геометрическая прогрессии***

- Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.
- Выполнять вычисления с использованием формул  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$  членов.
- Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.
- Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

## 7 класс

- Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.
- Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.
- Строить чертежи к геометрическим задачам.
- Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.
- Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.
- Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.
- Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.
- Решать задачи на клетчатой бумаге.
- Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.
- Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.
- Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.
- Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.
- Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.
- Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.
- Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

## 8 класс

- Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

- Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.
- Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.
- Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.
- Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.
- Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.
- Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.
- Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.
- Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.
- Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

## 9 класс

- Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.
- Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.
- Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.
- Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.
- Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

- Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.
- Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.
- Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.
- Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.
- Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Предметные результаты освоения курса **«Вероятность и статистика»** в 7—9 классах характеризуются следующими умениями:

### **7 класс**

- Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.
- Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.
- Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.
- Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных; иметь представление о статистической устойчивости.

### **8 класс**

- Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
- Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).
- Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.
- Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.
- Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.
- Оперировать понятиями: множество, подмножество; выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение; перечислять элементы множеств; применять свойства множеств.

- Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

## 9 класс

- Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
- Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.
- Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.
- Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.
- Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

**Тематическое планирование учебного предмета  
(с учетом рабочей программы воспитания)  
Математика  
5 класс (170 ч)**

| № п/п                                                                      | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА. ДЕЙСТВИЯ С НАТУРАЛЬНЫМИ ЧИСЛАМИ (43 ч)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                                                                                                   |
|                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>Учебный диалог: позиционная система счисления; десятичная система счисления; римская нумерация как пример непозиционной системы счисления.</li> <li>Исследование: округление натуральных чисел; применение свойств умножения.</li> <li>Работа в парах при отработке практических навыков: сравнение, сложение и вычитание натуральных чисел.</li> <li>Выполнение практических работ на изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой и определению координат точек.</li> <li>Групповое обсуждение: делители и кратные числа.</li> <li>Дидактические игры при вычислениях с использованием переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.</li> </ul> |              |                                                                                                   |
| 1.                                                                         | Натуральное число. Ряд натуральных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/m">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/m</a> |

|     |                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | чисел. Натуральный ряд. Число 0.                                                                                                                                                |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/main/316205/">ain/316205/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.  | Позиционная система счисления.<br>Десятичная система счисления. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.<br>Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/main/316205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/main/316205/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/680/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/680/</a>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.  | Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.                                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7738/main/312496/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7738/main/312496/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.  | Сравнение натуральных чисел. Сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения.                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7718/main/316236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7718/main/316236/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.  | Округление натуральных чисел.                                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/23/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/23/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/20/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/20/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.  | Сложение натуральных чисел.<br>Компоненты сложения, связь между ними.<br>Проверка результата арифметического действия.                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/main/272298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/main/272298/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/669/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/669/</a>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7.  | Свойство нуля при сложении.<br>Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/main/272298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/main/272298/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/669/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/669/</a>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 8.  | Вычитание как действие, обратное сложению. Компоненты вычитания, связь между ними. Проверка результата арифметического действия.                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/main/235289/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/main/235289/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/670/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/670/</a>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 9.  | Свойства вычитания.                                                                                                                                                             | 1 | <a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/svoystva-slozheniya-i-vychitaniya#2">https://skysmart.ru/articles/mathematic/svoystva-slozheniya-i-vychitaniya#2</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 10. | Сложение и вычитание натуральных чисел.                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7715/main/316267/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7715/main/316267/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7725/main/233987/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7725/main/233987/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7706/main/266154/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7706/main/266154/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/681/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/681/</a> |
| 11. | <b>Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа. Сложение и вычитание натуральных чисел».</b>                                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 12. | Умножение натуральных чисел.<br>Компоненты умножения, связь между ними. Проверка результата арифметического действия.                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/main/287668/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/main/287668/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7714/main/233863/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7714/main/233863/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/671/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/671/</a>                                                                                                                            |
| 13. | Переместительное и сочетательное свойства (законы) умножения.                                                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/main/287668/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/main/287668/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/671/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/671/</a>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 14. | Свойства нуля и единицы при умножении.                                                                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/main/287668/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/main/287668/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 15. | Распределительное свойство (закон) умножения.                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7724/main/311535/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7724/main/311535/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/672/</a>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 16. | Применение свойств умножения.                                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/sv">https://skysmart.ru/articles/mathematic/sv</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|     |                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                      |   | <a href="#">ojstva-umnozheniya-i-deleniya</a>                                                                                                                                                                                                      |
| 17. | Деление как действие, обратное умножению.                                                            | 1 | <a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/tiemadieleniiediestviieobratnoiemnozhieniuiu">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/tiemadieleniiediestviieobratnoiemnozhieniuiu</a>                                            |
| 18. | Компоненты деления, связь между ними. Проверка результата арифметического действия.                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 19. | Умножение и деление натуральных чисел.                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 20. | Арифметические действия с натуральными числами.                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 21. | Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1429/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1429/</a>                                                                                                                                                    |
| 22. | <b>Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление натуральных чисел».</b>                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 23. | Делители и кратные числа.                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7748/main/233491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7748/main/233491/</a>                                                                                                                            |
| 24. | Нахождение делителей и кратных числа.                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7746/main/234266/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7746/main/234266/</a>                                                                                                                            |
| 25. | Разложение числа на множители                                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 26. | Простые и составные числа.                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7749/main/313630/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7749/main/313630/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7236/main/303596/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7236/main/303596/</a> |
| 27. | Разложение числа на простые множители.                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7236/main/303596/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7236/main/303596/</a>                                                                                                                            |
| 28. | Делимость натуральных чисел.                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7751/main/234297/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7751/main/234297/</a>                                                                                                                            |
| 29. | Деление с остатком                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7709/main/325155/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7709/main/325155/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/687/</a>                           |
| 30. | Нахождение неизвестных компонентов при делении с остатком.                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 31. | Признаки делимости на 2, 5, 10.                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7750/main/325279/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7750/main/325279/</a>                                                                                                                            |
| 32. | Признаки делимости на 3, 9.                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7750/main/325279/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7750/main/325279/</a>                                                                                                                            |
| 33. | Решение задач на применение признаков делимости.                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 34. | Степень с натуральным показателем.                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7713/main/272329/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7713/main/272329/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/682/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/682/</a>                           |
| 35. | Нахождение значения выражения, содержащего степень с натуральным показателем.                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/21/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/21/</a>                                                                                                                                                        |
| 36. | Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7708/main/325186/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7708/main/325186/</a>                                                                                                                            |
| 37. | Порядок выполнения действий. Использование при вычислениях                                           | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2019/05/30/poryadok-vypolneniya-">https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2019/05/30/poryadok-vypolneniya-</a>                                                                        |

|     |                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения. |   | <a href="#">deystviy</a>                                                                                                                                                                                                                           |
| 38. | Решение текстовых задач на все арифметические действия.                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7716/main/233832/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7716/main/233832/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7711/main/311998/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7711/main/311998/</a> |
| 39. | Решение текстовых задач арифметическим способом.                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/684/</a>                                                                                                                                                      |
| 40. | Использование при решении задач таблиц и схем.                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/340/</a>                                                                                                                                                      |
| 41. | Решение текстовых задач на движение.                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7743/main/234700/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7743/main/234700/</a>                                                                                                                            |
| 42. | Решение текстовых задач на покупки.                                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 43. | <b>Контрольная работа № 3 по теме «Делимость натуральных чисел. Степень с натуральным показателем».</b>           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                    |

## РАЗДЕЛ 2. НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ. ЛИНИИ НА ПЛОСКОСТИ (12Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Учебный диалог: наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник.
- Работа в парах при отработке практических навыков: измерение длины отрезка и градусной меры угла.
- Выполнение практических работ «Построение узора из окружностей», «Построение углов».

|     |                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 44. | Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч.                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/main/312465/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/main/312465/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/</a> |
| 45. | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7740/main/234855/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7740/main/234855/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7739/main/233460/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7739/main/233460/</a> |
| 46. | Наглядные представления о фигурах на плоскости: ломаная, многоугольник. Длина ломаной. Периметр многоугольника. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/main/325313/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/main/325313/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/</a> |
| 47. | Окружность и круг.                                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/m">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/m</a>                                                                                                                                                  |

|     |                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                          |   | <a href="https://infourok.ru/prakticheskoe-zanyatie-lovkiy-cirkul-ili-lyubov-k-okruzhnostyam-3235073.html">ain/312527/</a>                                                                                          |
| 48. | Практическая работа «Построение узора из окружностей».                                   | 1 | <a href="https://infourok.ru/prakticheskoe-zanyatie-lovkiy-cirkul-ili-lyubov-k-okruzhnostyam-3235073.html">https://infourok.ru/prakticheskoe-zanyatie-lovkiy-cirkul-ili-lyubov-k-okruzhnostyam-3235073.html</a>     |
| 49. | Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. | 1 |                                                                                                                                                                                                                     |
| 50. | Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/main/234886/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/main/234886/</a>                                                                                             |
| 51. | Транспортир. Единицы измерения углов.                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/main/234886/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/main/234886/</a>                                                                                             |
| 52. | Измерение углов с помощью транспортира.                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/main/234886/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/main/234886/</a>                                                                                             |
| 53. | Построение углов с помощью транспортира.                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/main/234886/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/main/234886/</a>                                                                                             |
| 54. | Практическая работа «Построение углов».                                                  | 1 | <a href="https://znanio.ru/media/prakticheskaya-rabota-po-teme-izmerenie-i-postroenie-uglov-5-klass-2801231">https://znanio.ru/media/prakticheskaya-rabota-po-teme-izmerenie-i-postroenie-uglov-5-klass-2801231</a> |
| 55. | <b>Контрольная работа № 4 по теме «Наглядная геометрия. Линии на плоскости»</b>          | 1 |                                                                                                                                                                                                                     |

### РАЗДЕЛ 3. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ (48 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Учебный диалог: представление о дроби как способе записи части величины; обыкновенные дроби; правильные и неправильные дроби; смешанная дробь.
- Работа в парах: представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби.
- Групповое обсуждение: сложение и вычитание смешанных чисел.
- Работа в парах при отработке практических навыков сложения и вычитания смешанных чисел.

|     |                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 56. | Дробь. Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/main/313720/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/main/313720/</a><br><a href="https://uchi.ru/catalog/math/5-klass/lesson-1457">https://uchi.ru/catalog/math/5-klass/lesson-1457</a> |
| 57. | Правильные и неправильные дроби.                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/main/313720/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/main/313720/</a><br><a href="https://uchi.ru/catalog/math/5-klass/lesson-1458">https://uchi.ru/catalog/math/5-klass/lesson-1458</a> |
| 58. | Смешанная дробь.                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7761/main/288266/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7761/main/288266/</a>                                                                                                                    |
| 59. | Представление смешанной дроби в виде неправильной дроби.                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7761/main/288266/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7761/main/288266/</a>                                                                                                                    |

|     |                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/717/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/717/</a>                                                                                                                                              |
| 60. | Выделение целой части числа из неправильной дроби.                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7761/main/288266/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7761/main/288266/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/717/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/717/</a>                   |
| 61. | Изображение дробей точками на числовой прямой.                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7756/main/313816/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7756/main/313816/</a><br><a href="https://uchi.ru/catalog/math/5-klass/lesson-5230">https://uchi.ru/catalog/math/5-klass/lesson-5230</a> |
| 62. | Основное свойство дроби.                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7781/main/269492/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7781/main/269492/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/705/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/705/</a>                   |
| 63. | Сокращение дробей.                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7777/main/233115/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7777/main/233115/</a><br><a href="https://uchi.ru/catalog/math/5-klass/lesson-1952">https://uchi.ru/catalog/math/5-klass/lesson-1952</a> |
| 64. | Применение основного свойства к сокращению дробей.                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 65. | Приведение дроби к новому знаменателю.                                            | 1 | <a href="https://uchi.ru/catalog/math/5-klass/lesson-1951">https://uchi.ru/catalog/math/5-klass/lesson-1951</a>                                                                                                                            |
| 66. | Сравнение дробей на координатной прямой.                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/main/233243/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/main/233243/</a>                                                                                                                    |
| 67. | Сравнение дробей с одинаковым знаменателем.                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7775/main/313270/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7775/main/313270/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/708/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/708/</a>                   |
| 68. | Сравнение дробей с одинаковым числителем.                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/main/233243/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/main/233243/</a>                                                                                                                    |
| 69. | Сравнение смешанных чисел.                                                        | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-sravnenie-smeshannih-chisel-klass-2307518.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-sravnenie-smeshannih-chisel-klass-2307518.html</a>                  |
| 70. | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/main/313301/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/main/313301/</a>                                                                                                                    |
| 71. | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7771/main/313332/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7771/main/313332/</a>                                                                                                                    |
| 72. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/709/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/709/</a>                                                                                                                                              |
| 73. | Решение задач на сложение дробей.                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7783/main/313363/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7783/main/313363/</a>                                                                                                                    |
| 74. | Решение задач на вычитание дробей.                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7783/main/313363/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7783/main/313363/</a>                                                                                                                    |
| 75. | Решение задач на сложение и вычитание дробей.                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7783/main/313363/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7783/main/313363/</a>                                                                                                                    |
| 76. | <b>Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».</b> | 1 |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 77. | Сложение смешанных чисел.                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7760/main/233336/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7760/main/233336/</a>                                                                                                                    |
| 78. | Применение правил сложения смешанных чисел.                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                            |

|      |                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|-------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 79.  | Преобразование числовых выражений, содержащих сложение смешанных чисел.       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 80.  | Вычитание смешанных чисел.                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7759/main/307996/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7759/main/307996/</a>                                                                                                                            |
| 81.  | Применение правил вычитания смешанных чисел.                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 82.  | Преобразование числовых выражений, содержащих вычитание смешанных чисел.      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 83.  | Сложение и вычитание смешанных чисел.                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/713/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/713/</a>                                                                                                                                                      |
| 84.  | Упрощение числовых выражений со смешанными числами.                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 85.  | Решение задач на сложение смешанных чисел.                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7784/main/233305/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7784/main/233305/</a>                                                                                                                            |
| 86.  | Решение задач на вычитание смешанных чисел.                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7784/main/233305/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7784/main/233305/</a>                                                                                                                            |
| 87.  | Решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел.                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7784/main/233305/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7784/main/233305/</a>                                                                                                                            |
| 88.  | <b>Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел».</b> | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 89.  | Умножение обыкновенных дробей.                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7769/main/290794/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7769/main/290794/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7785/main/288297/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7785/main/288297/</a> |
| 90.  | Решение задач на умножение дробей.                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7768/main/234142/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7768/main/234142/</a>                                                                                                                            |
| 91.  | Взаимно обратные дроби. Нахождение числа обратного данному.                   | 1 | <a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/vzaimno-obratnye-chisla">https://skysmart.ru/articles/mathematic/vzaimno-obratnye-chisla</a>                                                                                                      |
| 92.  | Деление обыкновенных дробей.                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7766/main/234948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7766/main/234948/</a>                                                                                                                            |
| 93.  | Решение задач на деление дробей.                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7765/main/307964/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7765/main/307964/</a>                                                                                                                            |
| 94.  | Деление смешанного числа на дробь.                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/673/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/673/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/714/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/714/</a>                                                     |
| 95.  | Деление смешанных чисел.                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7786/main/274270/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7786/main/274270/</a>                                                                                                                            |
| 96.  | Умножение и деление обыкновенных дробей.                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 97.  | Основные задачи на дроби.                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7764/main/313394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7764/main/313394/</a>                                                                                                                            |
| 98.  | Нахождение части целого.                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/main/287892/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/main/287892/</a>                                                                                                                            |
| 99.  | Нахождение целого по его части.                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7779/main/287924/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7779/main/287924/</a>                                                                                                                            |
| 100. | Решение задач на части и доли.                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7710/main/325217/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7710/main/325217/</a>                                                                                                                            |
| 101. | Решение текстовых задач, содержащих дроби.                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/685/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/686/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/686/</a>                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 102.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Применение букв для записи математических выражений и предложений.                                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 103.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление дробей».</b>                                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p style="text-align: center;"><b>РАЗДЕЛ 4. НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ. МНОГОУГОЛЬНИКИ (10Ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>Учебный диалог: Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник.</li> <li>Выполнение практических работ по изображению плоских фигур и их комбинаций от руки и с помощью чертежных инструментов.</li> <li>Исследовательская деятельность: о равенстве фигур; решение задач на распознавание равенства фигур в окружающем мире.</li> </ul> |                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 104.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; четырёхугольник.                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/main/233522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/main/233522/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/main/325313/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/main/325313/</a>                                                                                                                            |
| 105.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямоугольник, квадрат.                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/main/233522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/main/233522/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/555/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/555/</a>                                                                                                                                                      |
| 106.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 107.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Треугольник.                                                                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/main/234917/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/main/234917/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/554/</a>                                                                                                                                                      |
| 108.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | О равенстве фигур. Решение задач на распознавание равенства фигур в окружающем мире.                                                       | 1 | <a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-matematike-ravenstvo-figur-klass-2753966.html">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-matematike-ravenstvo-figur-klass-2753966.html</a>                                                                                                                                                                                     |
| 109.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Изображение плоских фигур и их комбинаций от руки и с помощью чертежных инструментов.  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 110.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.                                                                             | 1 | <a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/osnovnye-geometricheskie-figury">https://skysmart.ru/articles/mathematic/osnovnye-geometricheskie-figury</a>                                                                                                                                                                                                                 |
| 111.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/main/325587/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/main/325587/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7728/main/234638/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7728/main/234638/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7754/main/280643/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7754/main/280643/</a> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/</a>                                                                                                       |
| 112.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Единицы измерения площади.                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/556/</a>                                                                                                                                   |
| 113.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Контрольная работа № 8 по теме «Наглядная геометрия. Многоугольники»</b>                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p style="text-align: center;"><b>РАЗДЕЛ 5. ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ (38 ч)</b></p> <p><b>Десятичная дробь. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей (15 ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>Учебный диалог: десятичная запись дробей.</li> <li>Групповое обсуждение: сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей.</li> <li>Работа в парах по отработке практических навыков при округлении десятичных дробей.</li> </ul> |                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 114.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Десятичная запись дробей.                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6903/start/235409/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6903/start/235409/</a>                                                                                                       |
| 115.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Перевод обыкновенной дроби со знаменателем 10, 100, 1000 и т.д. в десятичную дробь и наоборот. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/345/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/345/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/343/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/343/</a>                                  |
| 116.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Представление десятичной дроби в виде обыкновенной.                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/716/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/716/</a>                                                                                                                                   |
| 117.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Изображение десятичных дробей точками на координатной (числовой) прямой.                       | 1 | <a href="https://videouroki.net/razrabotki/izobrazhenie-desyatchnoy-drobi-na-koordinatnoy-pryamoy.html">https://videouroki.net/razrabotki/izobrazhenie-desyatchnoy-drobi-na-koordinatnoy-pryamoy.html</a>                       |
| 118.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сравнение десятичных дробей.                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/718/</a>                                                                                                                                   |
| 119.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Применение правила сравнения десятичных дробей                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 120.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сложение десятичных дробей                                                                     | 1 | <a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/slozhenie-i-vychitanie-desyatchnyh-drobej">https://skysmart.ru/articles/mathematic/slozhenie-i-vychitanie-desyatchnyh-drobej</a>                                               |
| 121.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Вычитание десятичных дробей                                                                    | 1 | <a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/slozhenie-i-vychitanie-desyatchnyh-drobej">https://skysmart.ru/articles/mathematic/slozhenie-i-vychitanie-desyatchnyh-drobej</a>                                               |
| 122.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сложение и вычитание десятичных дробей.                                                        | 1 | <a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/slozhenie-i-vychitanie-desyatchnyh-drobej">https://skysmart.ru/articles/mathematic/slozhenie-i-vychitanie-desyatchnyh-drobej</a>                                               |
| 123.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей.                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6904/main/235466/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6904/main/235466/</a>                                                                                                         |
| 124.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей.                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 125.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Приближенное значение чисел.                                                                   | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-priblizhennoe-znachenie-chisla-klass-2792378.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-priblizhennoe-znachenie-chisla-klass-2792378.html</a> |
| 126.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Округление десятичных дробей.                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/27/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/27/</a>                                                                                                                                     |



|      |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 127. | Решение примеров и задач на округление чисел.                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 128. | <b>Контрольная работа № 9 «Сложение и вычитание десятичных дробей».</b>                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 129. | Умножение десятичных дробей на натуральное число.                                         | 1 | <a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/umnozhenie-desyaticnyh-drobei#7">https://skysmart.ru/articles/mathematic/umnozhenie-desyaticnyh-drobei#7</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 130. | Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т. д.                                      | 1 | <a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/umnozhenie-desyaticnyh-drobei#8">https://skysmart.ru/articles/mathematic/umnozhenie-desyaticnyh-drobei#8</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 131. | Умножение числа на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.                                                | 1 | <a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/umnozhenie-desyaticnyh-drobei#9">https://skysmart.ru/articles/mathematic/umnozhenie-desyaticnyh-drobei#9</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 132. | Умножение десятичных дробей.                                                              | 1 | <a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/umnozhenie-desyaticnyh-drobei#6">https://skysmart.ru/articles/mathematic/umnozhenie-desyaticnyh-drobei#6</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 133. | Умножение десятичных дробей столбиком.                                                    | 1 | <a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/umnozhenie-desyaticnyh-drobei#6">https://skysmart.ru/articles/mathematic/umnozhenie-desyaticnyh-drobei#6</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 134. | Решение задач на умножение десятичных дробей.                                             | 1 | <a href="https://videouroki.net/razrabotki/rieshieniie-zadach-na-diesiatichnyie-drobi.html">https://videouroki.net/razrabotki/rieshieniie-zadach-na-diesiatichnyie-drobi.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 135. | Деление десятичных дробей на натуральное число.                                           | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/matematika/Delenie-desyatichnoy-drobi-na-naturalnoe-chislo.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/matematika/Delenie-desyatichnoy-drobi-na-naturalnoe-chislo.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 136. | Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т. д.                                        | 1 | <a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/delenie-desyaticnyh-drobei#3">https://skysmart.ru/articles/mathematic/delenie-desyaticnyh-drobei#3</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 137. | Деление числа на 0,1; 0,01; 0,01 и т.д.                                                   | 1 | <a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/delenie-desyaticnyh-drobei#4">https://skysmart.ru/articles/mathematic/delenie-desyaticnyh-drobei#4</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 138. | Деление на десятичную дробь.                                                              | 1 | <a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/delenie-desyaticnyh-drobei#2">https://skysmart.ru/articles/mathematic/delenie-desyaticnyh-drobei#2</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 139. | Применение правила деления на десятичную дробь.                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 140. | Решение задач на применение правила деления на десятичную дробь.                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 141. | Умножение и деление десятичных дробей.                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6904/main/235466/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6904/main/235466/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 142. | Комбинированные задания на умножение и деление десятичных дробей.                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 143. | Основные задачи на дроби.                                                                 | 1 | <a href="https://infourok.ru/osnovnie-zadachi-na-drobi-3246129.html">https://infourok.ru/osnovnie-zadachi-na-drobi-3246129.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 144. | Нахождение части целого.                                                                  | 1 | <a href="https://infourok.ru/osnovnie-zadachi-na-drobi-3246129.html">https://infourok.ru/osnovnie-zadachi-na-drobi-3246129.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 145. | Нахождение целого по его части.                                                           | 1 | <a href="https://infourok.ru/osnovnie-zadachi-na-drobi-3246129.html">https://infourok.ru/osnovnie-zadachi-na-drobi-3246129.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 146. | Решение текстовых задач, содержащих дроби.                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 147. | Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние. | 1 | <a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/vremya-skorost-rasstoyanie">https://skysmart.ru/articles/mathematic/vremya-skorost-rasstoyanie</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 148. | Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: цена, количество, стоимость. | 1 | <a href="https://infourok.ru/urok-matematiki-na-temu-reshenie-zadach-na-zavisimost-mezhdu-velichinami-cenoy-kolichestvom-stoimostyu-953842.html">https://infourok.ru/urok-matematiki-na-temu-reshenie-zadach-na-zavisimost-mezhdu-velichinami-cenoy-kolichestvom-stoimostyu-953842.html</a><br><a href="https://videouroki.net/video/2-svyaz-mezhdu-velichinami-cena-kolichestvo-stoimost.html">https://videouroki.net/video/2-svyaz-mezhdu-velichinami-cena-kolichestvo-stoimost.html</a> |
| 149. | Единицы измерения: массы, объёма, цены. Связь между единицами измерения каждой величины.  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7729/main/234359/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7729/main/234359/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                    |   |                                                                                                                         |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 150. | Единицы измерения: расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7742/main/234328/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7742/main/234328/</a> |
| 151. | <b>Контрольная работа № 10 «Умножение и деление десятичных дробей. Основные задачи на дроби».</b>  | 1 |                                                                                                                         |

#### РАЗДЕЛ 6. НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ. ТЕЛА И ФИГУРЫ В ПРОСТРАНСТВЕ (9 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Групповое обсуждение: наглядные представления о пространственных фигурах: многогранники, прямоугольный параллелепипед, куб.
- Выполнение практических работ: изображение пространственных фигур от руки и с помощью чертежных инструментов; развёртки куба и параллелепипеда.

|      |                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 152. | Наглядные представления о пространственных фигурах: Многогранники.                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2780/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2780/main/</a>                                                                                                                                          |
| 153. | Прямоугольный параллелепипед, куб.                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/main/325372/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/main/325372/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/494/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/494/</a>                           |
| 154. | Изображение простейших многогранников. Изображение пространственных фигур от руки и с помощью чертежных инструментов. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 155. | Развёртки куба и параллелепипеда. Практическая работа «Развёртка куба».                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 156. | Модели пространственных тел. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/582/</a>                                                                                                                                                      |
| 157. | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/main/272356/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/main/272356/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7753/main/234824/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7753/main/234824/</a> |
| 158. | Единицы измерения объёма.                                                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 159. | Оценка размеров предметов и объектов в окружающем мире.                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 160. | <b>Контрольная работа № 11 по теме «Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве».</b>                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                    |

#### РАЗДЕЛ 7. ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (10 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>• Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>• Отработка практических навыков: арифметические действия с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.</li> <li>• Учебный диалог: наглядная геометрия.</li> <li>• Выполнение практических работ: представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.</li> </ul> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 161. | Повторение. Арифметические действия с натуральными числами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/661129">https://urok.1sept.ru/articles/661129</a>                                                                                                                                                                                              |
| 162. | Повторение. Арифметические действия с обыкновенными дробями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7789/main/266061/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7789/main/266061/</a>                                                                                                                                                                |
| 163. | Повторение. Арифметические действия с десятичными дробями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | <a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/de-syatichnye-drobi">https://skysmart.ru/articles/mathematic/de-syatichnye-drobi</a>                                                                                                                                                  |
| 164. | Повторение. Решение задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 165. | Повторение. Линии на плоскости.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-figury-na-ploskosti-6klass-povtorenie-materiala-5-klassa-5302750.html">https://infourok.ru/prezentaciya-figury-na-ploskosti-6klass-povtorenie-materiala-5-klassa-5302750.html</a>                                                            |
| 166. | Повторение. Фигуры на плоскости.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-figury-na-ploskosti-6klass-povtorenie-materiala-5-klassa-5302750.html">https://infourok.ru/prezentaciya-figury-na-ploskosti-6klass-povtorenie-materiala-5-klassa-5302750.html</a>                                                            |
| 167. | Повторение. Пространственные фигуры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | <a href="https://infourok.ru/urok-matematiki-prostranstvennie-figuri-2222435.html">https://infourok.ru/urok-matematiki-prostranstvennie-figuri-2222435.html</a>                                                                                                                        |
| 168. | Решение логических задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://infourok.ru/materiali-k-uroku-v-klasse-reshenie-logicheskikh-zadach-s-pomoschyu-tablic-3941649.html">https://infourok.ru/materiali-k-uroku-v-klasse-reshenie-logicheskikh-zadach-s-pomoschyu-tablic-3941649.html</a>                                                  |
| 169. | Решение задач перебором всех возможных вариантов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6852/aspect/315242/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6852/aspect/315242/</a><br><a href="https://multiurok.ru/files/reshenie-zadach-na-perebor-variantov.html">https://multiurok.ru/files/reshenie-zadach-na-perebor-variantov.html</a> |
| 170. | Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://videouroki.net/video/38-naghiadnoie-priedstavleniie-statistichieskoi-informatsii.html">https://videouroki.net/video/38-naghiadnoie-priedstavleniie-statistichieskoi-informatsii.html</a>                                                                              |

**Математика  
6 класс (170 ч)**

| №<br>п/п                                  | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Кол-во<br>часов | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА (30 ч)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                                                   |
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,</li> </ul> |                 |                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                          |   |                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>■ Исследовательская деятельность: числовые закономерности; условия делимости; четность суммы и произведения нескольких чисел.</li> <li>■ Отработка практических навыков: арифметические действия с натуральными числами; прикидка и оценка значений числовых выражений; использование свойств сложения и умножения.</li> <li>■ Использование цифровых ресурсов для поиска информации о различных признаках делимости.</li> </ul> |                                                                                                          |   |                                                                                                                           |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Арифметические действия с многозначными натуральными числами.                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/688/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/688/</a>                             |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок.                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/688/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/688/</a>                             |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Порядок действий в числовых выражениях.                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/688/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/688/</a>                             |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Нахождение числовых выражений со скобками и без скобок.                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/689/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/689/</a>                             |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения.           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/689/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/689/</a>                             |
| 6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Использование при вычислениях распределительного свойства умножения.                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/689/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/689/</a>                             |
| 7.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Свойства арифметических действий.                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1429/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1429/</a>                           |
| 8.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Округление натуральных чисел.                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/20/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/20/</a>                               |
| 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Делители и кратные числа.                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/694/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/694/</a>                             |
| 10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 10, на 5 на 2. Признаки делимости на 9 и на 3.        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7751/start/234293/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7751/start/234293/</a> |
| 11.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Делители и кратные числа. Чётные и нечётные числа.                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7750/start/325275/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7750/start/325275/</a> |
| 12.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Признаки делимости на 4,6,8,11.                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7750/start/325275/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7750/start/325275/</a> |
| 13.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Делимость натуральных чисел. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7750/start/325275/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7750/start/325275/</a> |
| 14.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Простые и составные числа. Решето Эратосфена.                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7750/start/325275/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7750/start/325275/</a> |
| 15.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Разложение натурального числа на простые множители. Разложение натурального числа на множители.          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7750/start/325275/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7750/start/325275/</a> |
| 16.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Алгоритм разложения числа на простые множители.                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7749/start/313626/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7749/start/313626/</a> |
| 17.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Количество делителей числа, основная теорема арифметики.                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7748/start/233487/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7748/start/233487/</a> |
| 18.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Делитель и его свойства. Общий делитель двух и более чисел. Наибольший общий делитель.                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7747/start/233735/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7747/start/233735/</a> |

|     |                                                                                                                                 |   |                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19. | Взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя.                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7747/start/233735/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7747/start/233735/</a> |
| 20. | Кратное и его свойства. Общее кратное двух и более чисел.                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7746/start/234262/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7746/start/234262/</a> |
| 21. | Наименьшее общее кратное. Способы нахождения наименьшего общего кратного.                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7746/start/234262/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7746/start/234262/</a> |
| 22. | Нахождение наименьшего общего кратного двух и трёх чисел.                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7746/start/234262/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7746/start/234262/</a> |
| 23. | Делимость суммы и произведения. Сумма и произведение четных и нечетных чисел.                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7746/start/234262/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7746/start/234262/</a> |
| 24. | Четность суммы и произведения.                                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/697/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/697/</a>                             |
| 25. | Сумма и произведение двух четных чисел, двух нечетных чисел, четного и нечетного чисел.                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/697/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/697/</a>                             |
| 26. | Деление с остатком.                                                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/687/</a>                             |
| 27. | Решение текстовых задач арифметическим способом.                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7744/start/313688/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7744/start/313688/</a> |
| 28. | Делимость натуральных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач перебором всех возможных вариантов. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7750/start/325275/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7750/start/325275/</a> |
| 29. | Обобщающий урок по теме «Делимость натуральных чисел».                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7745/start/313657/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7745/start/313657/</a> |
| 30. | <b>Контрольная работа №1 «Делимость натуральных чисел»</b>                                                                      | 1 |                                                                                                                           |

## РАЗДЕЛ 2. НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ. ПРЯМЫЕ НА ПЛОСКОСТИ (7 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Выполнение практических работ при нахождении расстояния между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.
- Работа в парах при отработке практических навыков построения параллельных и перпендикулярных прямых, изображение многоугольников с параллельными и перпендикулярными сторонами.

|     |                                                                                        |   |                                                                                                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31. | Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, ломанная. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461/</a> |
| 32. | Взаимное расположение двух прямых на плоскости.                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461/</a> |
| 33. | Перпендикулярные прямые.                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461/</a> |

|     |                                                                                                         |   |                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                         |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/288/start/250072/">288/start/250072/</a>                                      |
| 34. | Параллельные прямые.                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7299/start/296526/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7299/start/296526/</a> |
| 35. | Измерение расстояний: между двумя точками; от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке.      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7306/start/296950/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7306/start/296950/</a> |
| 36. | Примеры прямых в пространстве.                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7306/start/296950/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7306/start/296950/</a> |
| 37. | Решение задач на распознавание равенства, параллельности и перпендикулярности прямых в окружающем мире. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7311/start/297121/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7311/start/297121/</a> |

### РАЗДЕЛ 3. ДРОБИ (32 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Отработка практических навыков: сравнение и упорядочивание дробей; перевод десятичной дроби в обыкновенную и обыкновенную в виде десятичной; арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями; составление отношений и пропорций; округление дроби и процентов, нахождение приближенных значений.
- Исследовательская деятельность: вычисление отношения длины окружности к ее диаметру.

|     |                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 38. | Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби.                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/start/269458/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/start/269458/</a>                                                                                                                              |
| 39. | Сокращение дробей.                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/start/269458/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/start/269458/</a>                                                                                                                              |
| 40. | Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби.                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/start/269458/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/start/269458/</a>                                                                                                                              |
| 41. | Десятичные дроби и метрическая система мер.                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/start/269458/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/start/269458/</a>                                                                                                                              |
| 42. | Дробное число как результат деления. Основные задачи на дроби.                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/start/287889/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/start/287889/</a>                                                                                                                              |
| 43. | Взаимно обратные числа.                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/start/287889/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/start/287889/</a>                                                                                                                              |
| 44. | Умножение и деление дроби на натуральное число. Умножение и деление дроби на дробь. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/start/269458/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/start/269458/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7779/start/287920/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7779/start/287920/</a> |
| 45. | Умножение и деление смешанных чисел.                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/start/269458/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/start/269458/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7779/start/287920/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7779/start/287920/</a> |
| 46. | Приведение дробей к общему знаменателю.                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/start/269458/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/start/269458/</a>                                                                                                                              |



|     |                                                                                                               |   |                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 47. | Сравнение и упорядочивание дробей.                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/start/269458/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/start/269458/</a> |
| 48. | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/start/269458/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/start/269458/</a> |
| 49. | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Арифметические действия с обыкновенными дробями.         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/start/269458/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/start/269458/</a> |
| 50. | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/start/269458/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/start/269458/</a> |
| 51. | Арифметические действия с обыкновенными дробями.                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/start/269458/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/start/269458/</a> |
| 52. | Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные периодические десятичные дроби. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6919/start/237269/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6919/start/237269/</a> |
| 53. | Возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Оценка и прикидка, округление результата.     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6916/start/236463/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6916/start/236463/</a> |
| 54. | Десятичное приближение обыкновенной дроби.                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6915/start/236432/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6915/start/236432/</a> |
| 55. | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/start/269458/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/start/269458/</a> |
| 56. | Нахождение выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/start/269458/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/start/269458/</a> |
| 57. | Обобщающий урок по теме «Дроби».                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/start/269458/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/start/269458/</a> |
| 58. | <b>Контрольная работа № 2<br/>«Арифметические действия с<br/>обыкновенными и десятичными<br/>дробями».</b>    | 1 |                                                                                                                           |
| 59. | Отношение. Деление в данном отношении.                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6842/start/235812/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6842/start/235812/</a> |
| 60. | Пропорции. Масштаб на плане и карте.                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6843/start/237238/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6843/start/237238/</a> |
| 61. | Основное свойство пропорции. Применение пропорций при решении задач.                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6841/start/315181/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6841/start/315181/</a> |
| 62. | Понятие процента. Процентное отношение двух чисел.                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6846/start/237176/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6846/start/237176/</a> |
| 63. | Вычисление процента от величины и величины по ее проценту.                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6849/start/316012/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6849/start/316012/</a> |
| 64. | Выражение процентов десятичными дробями.                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6847/start/237920/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6847/start/237920/</a> |
| 65. | Решение текстовых задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами.                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6847/start/237920/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6847/start/237920/</a> |
| 66. | Решение задач на цену товара и стоимость покупок и услуг.                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6848/start/315212/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6848/start/315212/</a> |
| 67. | Выражение отношения величин в процентах. Решение основных задач на дроби и проценты.                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6839/start/237145/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6839/start/237145/</a> |
| 68. | Практическая работа «Отношение длины окружности к ее диаметру»                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/952/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/952/</a>                             |
| 69. | <b>Контрольная работа №3 «Отношения и</b>                                                                     | 1 |                                                                                                                           |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |   |                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | пропорции. Процентное отношение двух чисел».                           |   |                                                                                                                           |
| <p align="center"><b>РАЗДЕЛ 4. НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ. СИММЕТРИЯ (6 Ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>Исследовательская деятельность: свойства изученных фигур, связанные с симметрией.</li> <li>Отработка практических навыков: построение с помощью инструментов фигуру (отрезок, ломанную, треугольник, прямоугольник, окружность), симметричную данной относительно прямой, точки.</li> <li>Групповое обсуждение: обоснование и опровержение с помощью контрпримеров утверждений о симметрии фигур.</li> </ul> |                                                                        |   |                                                                                                                           |
| 70.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Симметрия относительно точки и прямой.                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/983/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/983/</a>                             |
| 71.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2010/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2010/start/</a>               |
| 72.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Осевая и центральная симметрии. Построение симметричных фигур.         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2010/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2010/start/</a>               |
| 73.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Построение симметричных фигур. Практическая работа «Осевая симметрия». | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/983/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/983/</a>                             |
| 74.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Решение задач на распознавание симметрии фигур в окружающем мире.      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4760/start/277948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4760/start/277948/</a> |
| 75.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Симметрия в пространстве.                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/983/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/983/</a>                             |
| <p align="center"><b>РАЗДЕЛ 5. ВЫРАЖЕНИЯ С БУКВАМИ (6 Ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>Исследовательская деятельность: числовые закономерности с буквами.</li> <li>Выполнение практических работ на нахождение числовых значений буквенных выражений при заданных значениях букв.</li> <li>Отработка практических навыков: составление буквенных выражений по условию задачи.</li> </ul>                                                                                                                       |                                                                        |   |                                                                                                                           |

|     |                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 76. | Применение букв для записи математических выражений и предложений.                                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7258/start/310122/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7258/start/310122/</a>                                                                                                                              |
| 77. | Составление буквенных выражений по условию задачи. Буквенные выражения и числовые подстановки.                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7258/start/310122/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7258/start/310122/</a>                                                                                                                              |
| 78. | Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента.                                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7258/start/310122/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7258/start/310122/</a>                                                                                                                              |
| 79. | Формулы. Формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объема параллелепипеда и куба                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/732/start/325583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/732/start/325583/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/565/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/565/</a>                               |
| 80. | Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объем работы. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7743/start/234696/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7743/start/234696/</a>                                                                                                                              |
| 81. | Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7729/start/234355/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7729/start/234355/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7742/start/234324/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7742/start/234324/</a> |

#### РАЗДЕЛ 6. НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ. ФИГУРЫ НА ПЛОСКОСТИ (14 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Исследовательская деятельность: свойства прямоугольника, квадрата, треугольника.
- Проблемная ситуация в задачах: приближенное измерение длин и площадей на клетчатой бумаге, приближенное измерение длины окружности, площади круга.
- Выполнение практических работ при измерении и построении с помощью транспортира углов, в том числе в многоугольниках.
- Отработка практических навыков: распознавание углов и треугольников по их видам; вычисление периметра и площади многоугольника.

|     |                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 82. | Наглядные представления о фигурах на плоскости: угол, многоугольник, четырехугольник, треугольник, окружность, круг, фигура. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/start/311052/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/start/311052/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/start/325306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/start/325306/</a> |
| 83. | Четырехугольник, примеры четырехугольников.                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/</a>                                                                                                                              |
| 84. | Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей.                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/start/311052/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/start/311052/</a>                                                                                                                              |
| 85. | Измерение и построение углов с помощью транспортира.                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/start/311052/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/start/311052/</a>                                                                                                                              |

|     |                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                     |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/</a> |
| 86. | Решение задач на измерение и построение углов.                                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/start/311052/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/start/311052/</a> |
| 87. | Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний.                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/start/234913/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/start/234913/</a> |
| 88. | Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построение на клетчатой бумаге. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/start/311052/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/start/311052/</a> |
| 89. | Периметр многоугольника. Площадь фигуры.                                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/</a> |
| 90. | Понятие площади фигуры. Единицы измерения площади.                                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/start/325583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/start/325583/</a> |
| 91. | Приближенное измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке.                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7754/start/280639/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7754/start/280639/</a> |
| 92. | Приближенное измерение длины окружности, площади круга.                                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6913/start/274297/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6913/start/274297/</a> |
| 93. | Решение задач на измерение длины окружности и площади круга.                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6913/start/274297/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6913/start/274297/</a> |
| 94. | Практическая работа «Площадь круга».                                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6913/start/274297/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6913/start/274297/</a> |
| 95. | <b>Контрольная работа № 4 «Буквенные выражения. Фигуры на плоскости».</b>                                                                           | 1 |                                                                                                                           |

## РАЗДЕЛ 7. ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА (40 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Групповое обсуждение: использование в реальной жизни положительных и отрицательных чисел.
- Отработка практических навыков: вычисления с положительными и отрицательными числами; применение свойств сложения и умножения.

|      |                                                      |   |                                                                                                                           |
|------|------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 96.  | Целые числа.                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6872/start/237083/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6872/start/237083/</a> |
| 97.  | Положительные и отрицательные числа.                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6872/start/237083/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6872/start/237083/</a> |
| 98.  | Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6877/start/235347/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6877/start/235347/</a> |
| 99.  | Координаты на прямой. Числовые промежутки.           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6877/start/235347/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6877/start/235347/</a> |
| 100. | Сравнение чисел с помощью числовой прямой.           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1307/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1307/</a>                           |

|      |                                                                                      |   |                                                                                                                           |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 101. | Модуль числа. Геометрическая интерпретация модуля числа.                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6862/start/237052/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6862/start/237052/</a> |
| 102. | Модуль (абсолютная величина) числа. Координаты на прямой.                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6862/start/237052/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6862/start/237052/</a> |
| 103. | Правила сравнения рациональных чисел.                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6861/start/315305/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6861/start/315305/</a> |
| 104. | Сравнение рациональных чисел.                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6861/start/315305/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6861/start/315305/</a> |
| 105. | Действия с рациональными числами: сравнение.                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6861/start/315305/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6861/start/315305/</a> |
| 106. | Положительные и отрицательные числа. Сравнение чисел.                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6861/start/315305/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6861/start/315305/</a> |
| 107. | <b>Контрольная работа №5 «Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел».</b>     | 1 |                                                                                                                           |
| 108. | Сложение рациональных чисел.                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6863/start/315336/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6863/start/315336/</a> |
| 109. | Сложение чисел с помощью координатной прямой.                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6863/start/315336/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6863/start/315336/</a> |
| 110. | Сложение рациональных чисел.                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6864/start/236959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6864/start/236959/</a> |
| 111. | Арифметические действия с рациональными числами.<br>Сложение отрицательных чисел.    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6865/start/236928/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6865/start/236928/</a> |
| 112. | Свойства сложения рациональных чисел.                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6860/start/237331/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6860/start/237331/</a> |
| 113. | Арифметические действия с рациональными числами. Вычитание.                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6859/start/315367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6859/start/315367/</a> |
| 114. | Вычитание рациональных чисел.                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6858/start/236897/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6858/start/236897/</a> |
| 115. | Действия с положительными и отрицательными числами. Вычитание.                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6858/start/236897/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6858/start/236897/</a> |
| 116. | Вычитание рациональных чисел.                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6858/start/236897/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6858/start/236897/</a> |
| 117. | <b>Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание рациональных чисел»</b>               | 1 |                                                                                                                           |
| 118. | Умножение. Действия с положительными и отрицательными числами.                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6857/start/236866/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6857/start/236866/</a> |
| 119. | Умножение положительных и отрицательных чисел.                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6857/start/236866/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6857/start/236866/</a> |
| 120. | Умножение рациональных чисел.                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6857/start/236866/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6857/start/236866/</a> |
| 121. | Решение задач на умножение рациональных чисел.                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6856/start/237300/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6856/start/237300/</a> |
| 122. | Свойства умножения рациональных чисел.                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6856/start/237300/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6856/start/237300/</a> |
| 123. | Применение свойств умножения рациональных чисел при решении задач.                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6856/start/237300/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6856/start/237300/</a> |
| 124. | Переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6855/start/235378/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6855/start/235378/</a> |
| 125. | Распределительное свойство умножения.                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6871/start/308085/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6871/start/308085/</a> |
| 126. | Преобразование алгебраических выражений.                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6871/start/308085/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6871/start/308085/</a> |

|      |                                                                        |   |                                                                                                                           |
|------|------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 127. | Свойства умножения положительных и отрицательных чисел.                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6871/start/308085/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6871/start/308085/</a> |
| 128. | Приведение подобных слагаемых.                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6855/start/235378/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6855/start/235378/</a> |
| 129. | Нахождение значений выражений.                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6855/start/235378/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6855/start/235378/</a> |
| 130. | Раскрытие скобок. Нахождение значений выражений.                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6855/start/235378/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6855/start/235378/</a> |
| 131. | Деление положительных и отрицательных чисел.                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6869/start/237517/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6869/start/237517/</a> |
| 132. | Деление положительных и отрицательных чисел. Свойство единицы и нуля.  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6870/start/236804/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6870/start/236804/</a> |
| 133. | Умножение и деление рациональных чисел.                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6870/start/236804/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6870/start/236804/</a> |
| 134. | Обобщающий урок по теме «Умножение и деление рациональных чисел»       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6867/start/236308/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6867/start/236308/</a> |
| 135. | <b>Контрольная работа №7 «Умножение и деление рациональных чисел».</b> | 1 |                                                                                                                           |

#### РАЗДЕЛ 8. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ДАННЫХ (6 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Выполнение практических работ на построение точек и фигур на координатной плоскости; построение диаграмм.
- Групповое обсуждение: использование информации, представленной в таблицах, на диаграммах для решения текстовых задач и задач из реальной жизни.
- Дидактические игры при построении фигур по заданным координатам.

|      |                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 136. | Координатная плоскость. Прямоугольная система координат на плоскости.                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6912/start/315554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6912/start/315554/</a>                                                                                                                              |
| 137. | Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината.                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6920/start/315610/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6920/start/315610/</a>                                                                                                                              |
| 138. | Построение точек и фигур на координатной плоскости.                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6921/start/308552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6921/start/308552/</a>                                                                                                                              |
| 139. | Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6911/start/235702/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6911/start/235702/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6851/start/237114/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6851/start/237114/</a> |
| 140. | Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6922/start/315615/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6922/start/315615/</a>                                                                                                                              |
| 141. | Практическая работа « Построение диаграмм»                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6911/start/235702/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6911/start/235702/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6851/start/237114/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6851/start/237114/</a> |



## РАЗДЕЛ 9. НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ. ФИГУРЫ В ПРОСТРАНСТВЕ (9 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Исследовательская деятельность: описание свойств пространственных фигур; выявление сходств и различий между пирамидой и призмой; между цилиндром, конусом и шаром.
- Отработка практических навыков: распознавание на чертежах, рисунках пространственных фигур, приведение примеров объектов окружающего мира, имеющих формы сходственных пространственных фигур.
- Выполнение практических работ на моделирование из бумаги, пластилина, проволоки и др. пространственных фигур.

|      |                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 142. | Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера.                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/start/311052/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/start/311052/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/start/312523/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/start/312523/</a> |
| 143. | Изображение пространственных фигур.                                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/start/311052/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/start/311052/</a>                                                                                                                              |
| 144. | Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/start/311052/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/start/311052/</a>                                                                                                                              |
| 145. | Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.)»                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/start/311052/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/start/311052/</a>                                                                                                                              |
| 146. | Изображение плоских фигур и их комбинаций, пространственных фигур с помощью электронных средств по текстовому или символьному описанию. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/start/311052/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/start/311052/</a>                                                                                                                              |
| 147. | Понятие объема. Единицы измерения объема.                                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/start/272360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/start/272360/</a>                                                                                                                              |
| 148. | Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Формулы объема.                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/start/272360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/start/272360/</a>                                                                                                                              |
| 149. | Обобщающий урок по теме «Представление данных. Фигуры в пространстве».                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6922/start/315615/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6922/start/315615/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/start/272360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/start/272360/</a> |
| 150. | <b>Контрольная работа № 8 «Представление данных. Фигуры в пространстве».</b>                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                        |

## РАЗДЕЛ 10. ПОВТОРЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ, СИСТЕМАТИЗАЦИЯ (20 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>познавательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>Дифференцированная работа: решение заданий разного уровня.</li> <li>Отработка практических навыков: вычисление значений выражений, содержащих натуральные, целые, положительные и отрицательные числа, обыкновенные и десятичные дроби.</li> <li>Работа в парах: осуществление взаимопроверки результатов вычислений.</li> <li>Исследовательская деятельность: решение задач разными способами; сравнение и выбор способа решения задачи.</li> </ul> |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 151. | Повторение. Арифметические действия с многозначными натуральными числами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/689/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/689/</a>                                                                                                                                                          |
| 152. | Повторение. Делимость чисел.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7745/start/313657/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7745/start/313657/</a>                                                                                                                              |
| 153. | Повторение. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7747/start/233735/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7747/start/233735/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7746/start/234262/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7746/start/234262/</a> |
| 154. | Повторение. Перпендикулярные и параллельные прямые.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7288/start/250072/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7288/start/250072/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7299/start/296526/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7299/start/296526/</a> |
| 155. | Повторение. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/start/269458/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/start/269458/</a>                                                                                                                              |
| 156. | Повторение. Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/start/269458/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/start/269458/</a>                                                                                                                              |
| 157. | Повторение. Действия с обыкновенными дробями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/start/269458/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/start/269458/</a>                                                                                                                              |
| 158. | Повторение. Отношение, пропорция.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6839/start/237145/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6839/start/237145/</a>                                                                                                                              |
| 159. | Повторение. Центральная и осевая симметрии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/983/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/983/</a>                                                                                                                                                          |
| 160. | Повторение. Выражения с буквами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7258/start/310122/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7258/start/310122/</a>                                                                                                                              |
| 161. | Повторение. Формулы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7743/start/234696/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7743/start/234696/</a>                                                                                                                              |
| 162. | Повторение. Фигуры на плоскости.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/start/311052/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/start/311052/</a>                                                                                                                              |
| 163. | Повторение. Модуль числа. Числовые промежутки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6862/start/237052/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6862/start/237052/</a>                                                                                                                              |
| 164. | Повторение. Сравнение положительных и отрицательных чисел.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6861/start/315305/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6861/start/315305/</a>                                                                                                                              |
| 165. | Повторение. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6858/start/236897/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6858/start/236897/</a>                                                                                                                              |
| 166. | Повторение. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6867/start/236308/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6867/start/236308/</a>                                                                                                                              |
| 167. | Повторение. Арифметические действия с положительными и отрицательными действиями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6867/start/236308/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6867/start/236308/</a>                                                                                                                              |



|      |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|----------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 168. | Повторение. Прямоугольная система координат. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6912/start/315554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6912/start/315554/</a>                                                                                                                              |
| 169. | Повторение. Диаграммы.                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6911/start/235702/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6911/start/235702/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6851/start/237114/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6851/start/237114/</a> |
| 170. | Повторение. Фигуры в пространстве.           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/start/311052/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/start/311052/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/start/312523/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/start/312523/</a> |

**Алгебра**  
класс (104 ч)

| №<br>п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тема                                                                                                                                 | Количество<br>часов | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>РАЗДЕЛ 1. ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ. РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА (25 ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>Групповая работа: решение основных задач на дроби из реальной практики.</li> <li>Дифференцированная работа: решение основных задач на проценты из реальной практики.</li> <li>Учебный диалог: обсуждение вопросов поиска решений практических задач с применением признаков делимости.</li> <li>Отработка практических навыков: решение задач из реальной практики на реальные зависимости.</li> <li>Исследовательская деятельность: построение и исследование графиков прямой и обратной пропорциональности.</li> <li>Использование цифровых ресурсов при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни.</li> </ul> |                                                                                                                                      |                     |                                                                                                                           |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Натуральные числа и действия с ними                                                                                                  | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7235/start/292196/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7235/start/292196/</a> |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Степень числа. Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7232/start/304286/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7232/start/304286/</a> |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Обыкновенные дроби. Конечные десятичные дроби                                                                                        | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7237/start/310005/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7237/start/310005/</a> |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Разложение обыкновенной дроби в конечную десятичную. Переход от одной формы записи дробей к другой.                                  | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7238/start/248848/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7238/start/248848/</a> |

|    |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5  | Понятие рационального числа. Десятичное разложение рациональных чисел                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7231/start/249071/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7231/start/249071/</a>                                                                                                                              |
| 6  | Запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел.                                             |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6889/start/236122/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6889/start/236122/</a>                                                                                                                              |
| 7  | Арифметические действия с рациональными числами                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6881/start/235471/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6881/start/235471/</a>                                                                                                                              |
| 8  | Свойства действий с рациональными числами.                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6881/start/235471/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6881/start/235471/</a>                                                                                                                              |
| 9  | Свойства арифметических действий с рациональными числами. Нахождение значений выражений           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6880/start/236680/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6880/start/236680/</a>                                                                                                                              |
| 10 | <b>Контрольная работа № 1 «Рациональные числа».</b>                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 11 | Понятие процента. Запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов.                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6846/start/237176/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6846/start/237176/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6847/start/237920/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6847/start/237920/</a> |
| 12 | Проценты. Вычисление процентов от числа.                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6848/start/315212/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6848/start/315212/</a>                                                                                                                              |
| 13 | Проценты. Вычисление числа по известному проценту.                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6848/start/315212/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6848/start/315212/</a>                                                                                                                              |
| 14 | Проценты. Решение несложных практических задач с процентами.                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6839/start/237145/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6839/start/237145/</a>                                                                                                                              |
| 15 | Проценты. Решение задач на процентное отношение чисел.                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6839/start/237145/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6839/start/237145/</a>                                                                                                                              |
| 16 | Решение основных задач на дроби из реальной практики.                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6853/start/315274/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6853/start/315274/</a>                                                                                                                              |
| 17 | Решение основных задач на проценты из реальной практики.                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6853/start/315274/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6853/start/315274/</a>                                                                                                                              |
| 18 | Простые и составные числа.                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7236/start/303592/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7236/start/303592/</a>                                                                                                                              |
| 19 | Признаки делимости на 10, 5 и 2. Решение практических задач с применением признаков делимости.    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7750/start/325275/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7750/start/325275/</a>                                                                                                                              |
| 20 | Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Решение практических задач с применением признаков делимости.  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7750/start/325275/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7750/start/325275/</a>                                                                                                                              |
| 21 | Признаки делимости на 9 и на 3. Решение практических задач с применением признаков делимости.     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7750/start/325275/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7750/start/325275/</a>                                                                                                                              |
| 22 | Реальные зависимости. Прямая пропорциональная зависимость.                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6849/start/316012/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6849/start/316012/</a>                                                                                                                              |
| 23 | Реальные зависимости. Обратная пропорциональная зависимость.                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6849/start/316012/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6849/start/316012/</a>                                                                                                                              |
| 24 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Решение задач на проценты составлением пропорции. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6840/start/237796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6840/start/237796/</a>                                                                                                                              |
| 25 | <b>Контрольная работа № 2 «Проценты. Прямая и обратная пропорциональные зависимости».</b>         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                        |

## РАЗДЕЛ 2. АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ (27 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>Дифференцированная работа: преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.</li> <li>Работа в группе: вычисления и расчеты по формулам.</li> <li>Учебный диалог: обсуждение способов разложения многочлена на множители.</li> <li>Работа в парах при отработке практических навыков: применение формул сокращенного умножения в преобразовании выражений.</li> <li>Исследовательская деятельность: представление зависимости между величинами в виде формулы.</li> <li>Использование цифровых ресурсов при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни.</li> </ul> |   |                                                                                                                           |
| 26 | Переменные, числовое значение выражения с переменной.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7261/start/248918/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7261/start/248918/</a> |
| 27 | Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления и расчеты по формулам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7258/start/310122/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7258/start/310122/</a> |
| 28 | Преобразование буквенных выражений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7245/start/311454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7245/start/311454/</a> |
| 29 | Тождественно равные выражения. Правила преобразования сумм и произведений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7252/start/248721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7252/start/248721/</a> |
| 30 | Правила раскрытия скобок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6855/start/235378/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6855/start/235378/</a> |
| 31 | Приведение подобных слагаемых.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6854/start/236711/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6854/start/236711/</a> |
| 32 | Свойства степени с натуральным показателем: умножение и деление степеней.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7242/start/303316/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7242/start/303316/</a> |
| 33 | Свойства степени с натуральным показателем: возведение в степень произведения и степени. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7270/start/303367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7270/start/303367/</a> |
| 34 | Одночлен и его стандартный вид.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7260/start/310135/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7260/start/310135/</a> |
| 35 | Действия с одночленами: умножение одночленов, возведение одночлена в степень.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7259/start/249174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7259/start/249174/</a> |
| 36 | <b>Контрольная работа № 3 «Степень с натуральным показателем. Одночлен».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |                                                                                                                           |
| 37 | Многочлен и его стандартный вид. Степень многочлена.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7256/start/247971/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7256/start/247971/</a> |
| 38 | Действия с многочленами (сложение и вычитание).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7254/start/247916/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7254/start/247916/</a> |
| 39 | Умножение одночлена на многочлен.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7253/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7253/start/</a>               |

|    |                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                 |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7262/sta/248758/">rt/248791/</a>                                                                                                                                                                   |
| 40 | Произведение многочленов.                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7262/sta/248758/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7262/sta/248758/</a>                                                                                                                          |
| 41 | Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности.                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7250/sta/269671/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7250/sta/269671/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7264/sta/292266/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7264/sta/292266/</a> |
| 42 | Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и разности. Преобразование выражений в многочлен. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7265/sta/294868/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7265/sta/294868/</a>                                                                                                                          |
| 43 | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.                    | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/32625319834016979">https://yandex.ru/video/preview/32625319834016979</a>                                                                                                                              |
| 44 | Умножение разности двух выражений на их сумму.                                                  | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/2396897575754536672">https://yandex.ru/video/preview/23968975754536672</a>                                                                                                                            |
| 45 | Формулы сокращенного умножения: разность квадратов.                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7265/sta/294868/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7265/sta/294868/</a>                                                                                                                          |
| 46 | Разложение разности квадратов на множители. Решение уравнений.                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7265/sta/294868/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7265/sta/294868/</a>                                                                                                                          |
| 47 | Преобразование целого выражения в многочлен.                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7266/sta/292468/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7266/sta/292468/</a>                                                                                                                          |
| 48 | Применение формул сокращенного умножения в преобразовании выражений.                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7266/sta/292468/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7266/sta/292468/</a>                                                                                                                          |
| 49 | Представление выражений в виде произведения двух многочленов.                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1240/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1240/</a>                                                                                                                                                |
| 50 | Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки.                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1275/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1275/</a>                                                                                                                                                |
| 51 | Разложение многочлена на множители способом группировки.                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1069/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1069/</a>                                                                                                                                                |
| 52 | <b>Контрольная работа № 4 «Одночлены и многочлены».</b>                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                |

### РАЗДЕЛ 3. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА (20 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Дифференцированная работа: составление уравнений по условию задачи.
- Учебный диалог: обсуждение алгоритма решения текстовых задач методом составления систем уравнений.
- Работа в парах при отработке практических навыков: построение графика линейного уравнения с двумя переменными. Определение принадлежности данных точек графику.
- Проблемная ситуация: системы линейных уравнений с параметром.
- Исследовательская деятельность: исследование полученного решения задачи и оценивание правдоподобности полученных результатов.
- Использование цифровых ресурсов при решении задач, в том числе задач из других учебных

|                             |                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                           |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| предметов и реальной жизни. |                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                           |
| 53                          | Числовое равенство. Уравнение, корень уравнения. Уравнения первой степени с одним неизвестным                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7277/start/303401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7277/start/303401/</a> |
| 54                          | Линейные уравнения с одним неизвестным. Правила преобразования уравнения.                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7278/start/248161/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7278/start/248161/</a> |
| 55                          | Решение линейных уравнений с одним неизвестным. Равносильность уравнений.                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7272/start/294967/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7272/start/294967/</a> |
| 56                          | Линейное уравнений с одной переменной, число корней линейного уравнения.                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7272/start/294967/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7272/start/294967/</a> |
| 57                          | Решение линейных уравнений.                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7272/start/294967/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7272/start/294967/</a> |
| 58                          | Составление уравнений по условию задачи.                                                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7274/start/296574/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7274/start/296574/</a> |
| 59                          | Решение текстовых задач с помощью линейных уравнений.                                                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7274/start/296574/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7274/start/296574/</a> |
| 60                          | <b>Контрольная работа № 5 «Линейные уравнения с одной переменной».</b>                                                                                      | 1 |                                                                                                                           |
| 61                          | Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7273/start/304057/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7273/start/304057/</a> |
| 62                          | График линейного уравнения с двумя переменными. Определение принадлежности данных точек графику.                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7273/start/304057/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7273/start/304057/</a> |
| 63                          | Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7279/start/303436/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7279/start/303436/</a> |
| 64                          | Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными.                                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7276/start/247827/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7276/start/247827/</a> |
| 65                          | Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: метод подстановки.                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7276/start/247827/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7276/start/247827/</a> |
| 66                          | Метод подстановки. Решение систем линейных уравнений.                                                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7276/start/247827/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7276/start/247827/</a> |
| 67                          | Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: метод сложения.                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7276/start/247827/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7276/start/247827/</a> |
| 68                          | Системы линейных уравнений с параметром.                                                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7276/start/247827/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7276/start/247827/</a> |
| 69                          | Алгоритм решения текстовых задач методом составления систем уравнений.                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7271/start/303471/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7271/start/303471/</a> |
| 70                          | Решение текстовых задач методом составления систем уравнений. Исследование полученного решения задачи и оценивание правдоподобности полученных результатов. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7280/start/303526/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7280/start/303526/</a> |
| 71                          | Решение текстовых задач на движение методом составления систем уравнений.                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7280/start/303526/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7280/start/303526/</a> |
| 72                          | <b>Контрольная работа № 6 «Системы линейных уравнений».</b>                                                                                                 | 1 |                                                                                                                           |

#### РАЗДЕЛ 4. КООРДИНАТЫ И ГРАФИКИ. ФУНКЦИИ (24 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Работа в группе: графическое решение линейных уравнений.
- Учебный диалог: обсуждение свойств и графика линейной функции.
- Работа в парах при отработке практических навыков: построение графика линейной функции.
- Проблемная ситуация: примеры различных систем координат.
- Исследовательская деятельность: исследование способов задания функции: аналитический, графический, табличный.
- Использование цифровых ресурсов при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни.

|    |                                                                                                                                          |   |                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 73 | Числовая (координатная прямая) прямая. Изображение чисел на числовой (координатной) прямой.                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6912/start/315554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6912/start/315554/</a> |
| 74 | Координата точки на прямой. Изображение чисел точками координатной прямой, определение координаты точки по ее изображению.               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6920/start/315610/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6920/start/315610/</a> |
| 75 | Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6920/start/315610/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6920/start/315610/</a> |
| 76 | Декартовы координаты на плоскости. Формирование представления о метапредметном понятии «координаты». Примеры различных систем координат. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6921/start/308552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6921/start/308552/</a> |
| 77 | Прямоугольная система координат, оси Ох и Оу. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости.                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6921/start/308552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6921/start/308552/</a> |
| 78 | Координатная плоскость. Построение точки по заданным координатам.                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6921/start/308552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6921/start/308552/</a> |
| 79 | Координатная плоскость. Определение координаты точки на плоскости.                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6921/start/308552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6921/start/308552/</a> |
| 80 | Примеры графиков, заданных формулами.                                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6911/start/235702/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6911/start/235702/</a> |
| 81 | Задачи на чтение графиков реальных зависимостей.                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6922/start/315615/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6922/start/315615/</a> |
| 82 | Построение и чтение графиков на координатной плоскости.                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6917/start/236649/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6917/start/236649/</a> |
| 83 | <b>Контрольная работа № 7 «Координаты и графики».</b>                                                                                    | 1 |                                                                                                                           |
| 84 | Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции: аналитический, графический, табличный.                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3139/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3139/start/</a>               |
| 85 | Вычисление значений функции по формуле.                                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3139/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3139/start/</a>               |



|    |                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                  |   | <a href="#">rt/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 86 | График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке.                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3139/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3139/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 87 | График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции.                                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3139/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3139/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 88 | Функция, описывающая прямую пропорциональную зависимость.                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3139/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3139/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 89 | Прямая пропорциональность и её график.                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1966/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1966/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 90 | Свойства и график линейной функции. Построение графика линейной функции.                                                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2910/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2910/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 91 | Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от ее углового коэффициента и свободного члена.                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2910/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2910/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 92 | Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2910/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2910/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 93 | График функции $y =  x $ .                                                                                                                                                                       | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/funktsiia-y-x-funktsiia-kvadratnogo-kornia-y-x-9098/module-deistvitelnogo-chisla-i-ego-geometricheskii-smysl-12427/re-9401195b-449d-482d-add5-fce4bb43380e">https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/funktsiia-y-x-funktsiia-kvadratnogo-kornia-y-x-9098/module-deistvitelnogo-chisla-i-ego-geometricheskii-smysl-12427/re-9401195b-449d-482d-add5-fce4bb43380e</a> |
| 94 | Графическое решение линейных уравнений.                                                                                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1548/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1548/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 95 | Графическое решение систем линейных уравнений.                                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1548/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1548/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 96 | <b>Контрольная работа № 8 по теме «Функции и их графики».</b>                                                                                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## РАЗДЕЛ 5. ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (6 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Работа в группе: решение систем уравнений.
- Работа в парах при отработке практических навыков: построение графиков функций.

|    |                                 |   |                                                                                                     |
|----|---------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 97 | Повторение. Числа и вычисления. | 1 | <a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/ch">https://skysmart.ru/articles/mathematic/ch</a> |
|----|---------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|



|     |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|----------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Рациональные числа.                                |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7243/start/303261/">to-takoe-racionalnye-chisla</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 98  | Повторение. Алгебраические выражения.              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7243/start/303261/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7243/start/303261/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 99  | Повторение. Одночлены и многочлены.                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7251/start/299286/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7251/start/299286/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 100 | Повторение. Линейные уравнения с одной переменной. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7280/start/303526/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7280/start/303526/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 100 | Повторение. Системы уравнений                      | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/reshenie-sistem-lineinykh-uravnenii-s-dvumia-peremennymi-10998/poniatiie-sistemy-lineinykh-uravnenii-s-dvumia-peremennymi-12436/re-433ba2a5-1afe-43d3-b5ad-2775dcaa9156">https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/reshenie-sistem-lineinykh-uravnenii-s-dvumia-peremennymi-10998/poniatiie-sistemy-lineinykh-uravnenii-s-dvumia-peremennymi-12436/re-433ba2a5-1afe-43d3-b5ad-2775dcaa9156</a> |
| 101 | Повторение. Координаты и графики. Функции.         | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/lineinaia-funktsiia-y-kx-m-9165/lineinaia-funktsiia-y-kx-m-grafik-lineinoi-funktsii-9107/re-6bf40f08-aac0-443f-b0ec-de161575f7ee">https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/lineinaia-funktsiia-y-kx-m-9165/lineinaia-funktsiia-y-kx-m-grafik-lineinoi-funktsii-9107/re-6bf40f08-aac0-443f-b0ec-de161575f7ee</a>                                                                               |

### Алгебра

класс (104 ч)

8

| №<br>п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Тема                                                | Количество<br>часов | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>РАЗДЕЛ 1. ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ. КВАДРАТНЫЕ КОРНИ (15 ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>Групповое обсуждение: действительные числа.</li> <li>Отработка практических навыков: свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.</li> <li>Проблемная ситуация в задачах на десятичные приближения иррациональных чисел.</li> <li>Исследовательская деятельность: сравнение действительных чисел.</li> <li>Работа в парах при отработке практических навыков.</li> </ul> |                                                     |                     |                                                                                                                                                         |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Квадратный корень из числа.                         | 1                   | <a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/cht-o-takoe-kvadratnyj-koren">https://skysmart.ru/articles/mathematic/cht-o-takoe-kvadratnyj-koren</a> |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Решение задач по теме «Квадратный корень из числа». | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1551/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1551/main/</a>                                               |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Понятие об иррациональном числе.                    | 1                   | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=akc0nJer4m0">https://www.youtube.com/watch?v=akc0nJer4m0</a>                                                   |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Десятичные приближения иррациональных               | 1                   | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-</a>                                                       |

|     |                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | чисел.                                                                                                                              |   | <a href="http://algebra-klass-po-teme-irrationalnie-chisla-1396613.html">algebra-klass-po-teme-irrationalnie-chisla-1396613.html</a>                                                                                                                |
| 5.  | Действительные числа.                                                                                                               | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-algebre-8-klass-na-temu-deystvitelnie-chisla-4020633.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-algebre-8-klass-na-temu-deystvitelnie-chisla-4020633.html</a>                                           |
| 6.  | Сравнение действительных чисел.                                                                                                     | 1 | <a href="https://ppt-online.org/617401">https://ppt-online.org/617401</a>                                                                                                                                                                           |
| 7.  | Арифметический квадратный корень.                                                                                                   | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2015/11/15/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-v-8-klasse-kvadratnye-korni">https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2015/11/15/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-v-8-klasse-kvadratnye-korni</a> |
| 8.  | Уравнение вида $x^2 = a$ .                                                                                                          | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ATkmsyuu3Ec">https://www.youtube.com/watch?v=ATkmsyuu3Ec</a>                                                                                                                                               |
| 9.  | Свойства арифметических квадратных корней.                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2915/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2915/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1974/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1974/start/</a>                          |
| 10. | Решение задач по теме «Свойства арифметических квадратных корней».                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2913/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2913/start/</a>                                                                                                                                         |
| 11. | Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений.                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1975/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1975/start/</a>                                                                                                                                         |
| 12. | Свойства арифметических квадратных корней и их применение к вычислениям.                                                            | 1 | <a href="https://infourok.ru/k-uroku-prezentaciya-po-algebre-klass-svoystva-kvadratnogo-kornya-3486212.html">https://infourok.ru/k-uroku-prezentaciya-po-algebre-klass-svoystva-kvadratnogo-kornya-3486212.html</a>                                 |
| 13. | Корень натуральной степени больше единицы                                                                                           | 1 | <a href="https://ppt4web.ru/algebra/koren-nojj-stepeni1.html">https://ppt4web.ru/algebra/koren-nojj-stepeni1.html</a>                                                                                                                               |
| 14. | Решение задач по теме «Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям» | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2579/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2579/start/</a>                                                                                                                                         |
| 15. | <b>Контрольная работа № 1 по теме «Числа и вычисления. Квадратные корни»</b>                                                        | 1 | <a href="https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-kvadratnye-korni-5610823.html">https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-kvadratnye-korni-5610823.html</a>                                                                             |

## РАЗДЕЛ 2. ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ. СТЕПЕНЬ С ЦЕЛЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ (7 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- Групповое обсуждение: размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до космических объектов), длительность процессов в окружающем мире.
- Работа в парах при отработке практических навыков: свойства степени с целым показателем.
- Исследовательская деятельность: стандартная запись числа.

|     |                                                      |   |                                                                                                                                                                       |
|-----|------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16. | Степень с целым показателем.                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3116/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3116/start/</a>                                                           |
| 17. | Решение задач по теме «Степень с целым показателем». | 1 | <a href="https://infourok.ru/stepen-s-celim-pokazatelem-obrazci-resheniy-zadaniy-iz-">https://infourok.ru/stepen-s-celim-pokazatelem-obrazci-resheniy-zadaniy-iz-</a> |

|     |                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                               |   | <a href="http://oge-2976985.html">oge-2976985.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 18. | Стандартная запись числа.                                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1554/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1554/main/</a>                                                                                                                                                                                                       |
| 19. | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до космических объектов), длительность процессов в окружающем мире. | 1 | <a href="https://rcotradny.ru/images/files/MG.pdf">https://rcotradny.ru/images/files/MG.pdf</a><br>стр. 62                                                                                                                                                                                                      |
| 20. | Свойства степени с целым показателем                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2576/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2576/start/</a>                                                                                                                                                                                                     |
| 21. | Решение задач по теме «Свойства степени с целым показателем»                                                                  | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-uchebnomu-predmetu-algebra-v-om-klasse-na-temu-stepen-s-celim-pokazatelem-i-ee-svoystva-3997229.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-uchebnomu-predmetu-algebra-v-om-klasse-na-temu-stepen-s-celim-pokazatelem-i-ee-svoystva-3997229.html</a> |
| 22. | <b>Контрольная работа № 2 по теме «Числа и вычисления. Степень с целым показателем».</b>                                      | 1 | <a href="https://algeomath.ru/algebra-8-makarychev-kontrolnaja-9/">https://algeomath.ru/algebra-8-makarychev-kontrolnaja-9/</a>                                                                                                                                                                                 |

### РАЗДЕЛ 3. АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ. КВАДРАТНЫЙ ТРЁХЧЛЕН (5 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- Групповое обсуждение: квадратный трёхчлен.
- Отработка практических навыков: разложение квадратного трёхчлена на множители
- Работа в парах и группах при отработке практических навыков.

|     |                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23. | Квадратный трёхчлен.                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1557/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1557/main/</a>                                                                                                                                                   |
| 24. | Решение задач по теме «Квадратный трёхчлен»                                                    | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kvadratnyj-trehchlen-8-klass-4321437.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kvadratnyj-trehchlen-8-klass-4321437.html</a>                                                                         |
| 25. | Разложение квадратного трёхчлена на множители                                                  | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-algebre-na-temu-razlozhenie-kvadratnogo-trehchlenn-na-mnozhiteli-klass-866687.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-algebre-na-temu-razlozhenie-kvadratnogo-trehchlenn-na-mnozhiteli-klass-866687.html</a> |
| 26. | Решение задач по теме «Разложение квадратного трёхчлена на множители»                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1991/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1991/main/</a>                                                                                                                                                   |
| 27. | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Разложение квадратного трёхчлена на множители» | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                             |

### РАЗДЕЛ 4. АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ. АЛГЕБРАИЧЕСКАЯ ДРОБЬ (15 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- Групповое обсуждение: целое и дробно-рациональное выражение.
- Отработка практических навыков: сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей.
- Проблемная ситуация по поиску методов преобразования рациональных выражений.
- Исследовательская деятельность: тождество.
- Работа в парах при отработке практических навыков.

|     |                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28. | Целое и дробно-рациональное выражение.                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2907/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2907/main/</a>                                                                                                                                           |
| 29. | Алгебраическая дробь.                                                                  | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_po_teme_algebraicheskie_drobi_8_klass-182694.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_po_teme_algebraicheskie_drobi_8_klass-182694.htm</a>                                       |
| 30. | Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения.                   | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dopustimie-znacheniya-peremennih-v-virazheniyah-formuli-3234333.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dopustimie-znacheniya-peremennih-v-virazheniyah-formuli-3234333.html</a>           |
| 31. | Основное свойство алгебраической дроби.                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1549/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1549/main/</a>                                                                                                                                           |
| 32. | Сокращение дробей.                                                                     | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-algebre-na-temu-osnovnoe-svoystvo-drobi-sokraschenie-drobey-klass-2114724.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-algebre-na-temu-osnovnoe-svoystvo-drobi-sokraschenie-drobey-klass-2114724.html</a> |
| 33. | Сложение алгебраических дробей.                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1550/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1550/main/</a>                                                                                                                                           |
| 34. | Вычитание алгебраических дробей.                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1967/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1967/main/</a>                                                                                                                                           |
| 35. | Умножение алгебраических дробей.                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1968/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1968/main/</a>                                                                                                                                           |
| 36. | Деление алгебраических дробей.                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1969/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1969/main/</a>                                                                                                                                           |
| 37. | Решение задач по теме «Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей» | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7245/main/311458/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7245/main/311458/</a>                                                                                                                             |
| 38. | Рациональные выражения и их преобразование.                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1970/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1970/main/</a>                                                                                                                                           |
| 39. | Решение задач по теме «Рациональные выражения и их преобразование».                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1971/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1971/main/</a>                                                                                                                                           |
| 40. | Тождество.                                                                             | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-algebre-na-temu-tozhdestvenno-ravnye-virazheniya-tozhdestva-5352126.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-algebre-na-temu-tozhdestvenno-ravnye-virazheniya-tozhdestva-5352126.html</a>             |
| 41. | Решение задач по теме «Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь»                 | 1 | <a href="https://foxford.ru/wiki/matematika/tozhdestvennye-preobrazovaniya-algebraicheskikh-vyrazhenij">https://foxford.ru/wiki/matematika/tozhdestvennye-preobrazovaniya-algebraicheskikh-vyrazhenij</a>                                           |
| 42. | <b>Контрольная работа № 3 по теме</b>                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                     |  |  |
|--|-----------------------------------------------------|--|--|
|  | «Алгебраические выражения.<br>Алгебраическая дробь» |  |  |
|--|-----------------------------------------------------|--|--|

## РАЗДЕЛ 5. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА. КВАДРАТНЫЕ УРАВНЕНИЯ (15 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Дидактические игры при решении уравнений.
- Групповое обсуждение: различные методы решения уравнений.
- Выполнение практических работ при решении задач на движение и работу.
- Отработка практических навыков: решение неполных, полных, приведенных квадратных уравнений.
- Проблемная ситуация по поиску метода решения данного уравнения.
- Исследовательская деятельность: алгоритмы решения различных уравнений.
- Работа в парах при отработке практических навыков решения квадратных и дробно-рациональных уравнений.
- Использование цифровых ресурсов для поиска информации о различных методах решения уравнений.

|     |                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43. | Квадратное уравнение.                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1976/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1976/start/</a>                                                                                                                                   |
| 44. | Неполное квадратное уравнение.                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1976/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1976/start/</a>                                                                                                                                   |
| 45. | Решение задач по теме «Неполное квадратное уравнение».        | 1 | <a href="https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-algebre-na-temu-nepolnie-kvadratnie-uravneniya-klass-516968.html">https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-algebre-na-temu-nepolnie-kvadratnie-uravneniya-klass-516968.html</a>         |
| 46. | Формула корней квадратного уравнения.                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3137/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3137/main/</a>                                                                                                                                     |
| 47. | Решение задач по теме «Формула корней квадратного уравнения». | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-formula-korney-kvadratnogo-uravneniya-274672.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-formula-korney-kvadratnogo-uravneniya-274672.html</a>               |
| 48. | Теорема Виета.                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1552/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1552/start/</a>                                                                                                                                   |
| 49. | Решение задач по теме «Теорема Виета».                        | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_algebry_na_temu_primenenie_teoremy_vieta_8_klass-577691.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_algebry_na_temu_primenenie_teoremy_vieta_8_klass-577691.htm</a>                       |
| 50. | Уравнения, сводящиеся к квадратным.                           | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-uravneniya-svodyaschiesya-k-kvadratnim-klass-300391.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-uravneniya-svodyaschiesya-k-kvadratnim-klass-300391.html</a> |
| 51. | Решение уравнений, сводящихся к квадратным.                   | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-uravneniya-svodyaschiesya-k-kvadratnim-klass-300391.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-uravneniya-svodyaschiesya-k-kvadratnim-klass-300391.html</a> |

|     |                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 52. | Простейшие дробно-рациональные уравнения.                         | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-drobnoracionalnie-uravneniya-algebra-klass-1453815.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-drobnoracionalnie-uravneniya-algebra-klass-1453815.html</a> |
| 53. | Примеры решения дробно-рациональных уравнений.                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1978/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1978/main/</a>                                                                                                       |
| 54. | Решение задач по теме «Простейшие дробно-рациональные уравнения». | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1979/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1979/main/</a>                                                                                                       |
| 55. | Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений.           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1977/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1977/main/</a>                                                                                                       |
| 56. | Решение задач по теме «Квадратные уравнения».                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1981/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1981/main/</a>                                                                                                       |
| 57. | <b>Контрольная работа № 4 по теме «Квадратные уравнения».</b>     | 1 |                                                                                                                                                                                                                 |

## РАЗДЕЛ 6. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА. СИСТЕМЫ УРАВНЕНИЙ (13 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Дифференцированная работа: Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными.
- Работа в группе: методы решения систем уравнений.
- Учебный диалог: обсуждение вопросов поиска алгоритма решения уравнения с двумя переменными, системы уравнений с двумя переменными.
- Отработка практических навыков: графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем уравнений с двумя переменными.
- Проблемная ситуация по решению линейных уравнений с двумя переменными.
- Исследовательская деятельность: использование уравнений при решении задач из других предметов и практических задач.
- Использование цифровых ресурсов для поиска информации о различных методах решения систем уравнений в двумя переменными

|     |                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 58. | Линейное уравнение с двумя переменными.                           | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-algebre-klass-na-temu-lineynoe-uravnenie-s-dvumya-peremennymi-3636628.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-algebre-klass-na-temu-lineynoe-uravnenie-s-dvumya-peremennymi-3636628.html</a> |
| 59. | Линейное уравнение с двумя переменными, его график.               | 1 | <a href="https://uchitelya.com/matematika/2991-prezentaciya-lineynoe-uravnenie-s-dvumya-peremennymi-i-ego-grafik.html">https://uchitelya.com/matematika/2991-prezentaciya-lineynoe-uravnenie-s-dvumya-peremennymi-i-ego-grafik.html</a>     |
| 60. | Примеры решения уравнений в целых числах.                         | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-uravneniya-v-celih-chislah-1033677.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-uravneniya-v-celih-chislah-1033677.html</a>               |
| 61. | Решение задач по теме «Примеры решения уравнений в целых числах». | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-uravneniya-v-celih-chislah-1033677.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-uravneniya-v-celih-chislah-1033677.html</a>               |
| 62. | Решение систем двух линейных уравнений                            | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-</a>                                                                                                                                                     |



|     |                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | с двумя переменным .                                                                            |   | <a href="http://algebre-metody-resheniya-sistem-dvuh-linejnyh-uravnenij-s-dvumya-peremennymi-4112550.html">algebre-metody-resheniya-sistem-dvuh-linejnyh-uravnenij-s-dvumya-peremennymi-4112550.html</a>                                                                                                                                  |
| 63. | Решение задач по теме «Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменным».              | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-algebre-na-temu-reshenie-sistem-linejnyh-uravnenij-s-dvumya-peremennymi-klass-375668.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-algebre-na-temu-reshenie-sistem-linejnyh-uravnenij-s-dvumya-peremennymi-klass-375668.html</a>                                                                 |
| 64. | Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.                                | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-9-klassa-reshenie-sistem-nelinejnyh-uravnenij-s-dvumya-peremennymi-4390038.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-9-klassa-reshenie-sistem-nelinejnyh-uravnenij-s-dvumya-peremennymi-4390038.html</a>                                                                           |
| 65. | Решение задач по теме «Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными».        | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-9-klassa-reshenie-sistem-nelinejnyh-uravnenij-s-dvumya-peremennymi-4390038.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-9-klassa-reshenie-sistem-nelinejnyh-uravnenij-s-dvumya-peremennymi-4390038.html</a>                                                                           |
| 66. | Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем уравнений с двумя переменными. | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-algebre-v-7-klasse-na-temu-graficheskij-metod-resheniya-sistemy-dvuh-linejnyh-uravnenij-s-dvumya-peremennymi-4249034.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-algebre-v-7-klasse-na-temu-graficheskij-metod-resheniya-sistemy-dvuh-linejnyh-uravnenij-s-dvumya-peremennymi-4249034.html</a> |
| 67. | Решение текстовых задач с помощью систем уравнений.                                             | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-reshenie-tekstovih-zadach-s-pomoschyu-sistem-uravnenij-1514071.html">https://infourok.ru/prezentaciya-reshenie-tekstovih-zadach-s-pomoschyu-sistem-uravnenij-1514071.html</a>                                                                                                                   |
| 68. | Решение текстовых задач алгебраическим способом.                                                | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-algebre-na-temu-algebraicheskij-sposob-resheniya-zadach-5144669.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-algebre-na-temu-algebraicheskij-sposob-resheniya-zadach-5144669.html</a>                                                                                                           |
| 69. | Использование уравнений при решении задач из других предметов и практических задач.             | 1 | <a href="http://www.myshared.ru/slide/213954/">http://www.myshared.ru/slide/213954/</a>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 70. | <b>Контрольная работа № 5 по теме «Системы уравнений».</b>                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## РАЗДЕЛ 7. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА. НЕРАВЕНСТВА (12 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Дифференцированная работа: Решение систем неравенств с одной переменной.
- Работа в группе: линейные неравенства с одной переменной и их решение.
- Учебный диалог: обсуждение вопросов поиска алгоритма решения неравенств с одной переменной, системы неравенств с одной переменной.
- Отработка практических навыков: изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой.
- Исследовательская деятельность: решение систем двух неравенств.

|     |                                     |   |                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 71. | Числовые неравенства и их свойства. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1983/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1983/main/</a> |
|-----|-------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|     |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 72. | Решение задач по теме «Числовые неравенства и их свойства».                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1984/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1984/main/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1985/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1985/main/</a>                                    |
| 73. | Неравенство с одной переменной.                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1553/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1553/main/</a>                                                                                                                                                 |
| 74. | Равносильность неравенств.                                                                        | 1 | <a href="http://5klass.net/algebra-8-klass/Neravenstva-s-odnoj-peremennoj/014-Ravnosilnye-neravenstva.html">http://5klass.net/algebra-8-klass/Neravenstva-s-odnoj-peremennoj/014-Ravnosilnye-neravenstva.html</a>                                         |
| 75. | Линейные неравенства с одной переменной.                                                          | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-reshenie-lineynogo-neravenstva-s-odnoy-peremennoy-3959710.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-reshenie-lineynogo-neravenstva-s-odnoy-peremennoy-3959710.html</a> |
| 76. | Линейные неравенства с одной переменной и их решение.                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2578/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2578/main/</a>                                                                                                                                                 |
| 77. | Системы линейных неравенств с одной переменной.                                                   | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sistemi-i-sovokupnosti-lineynih-neravenstv-s-odnoy-peremennoy-2332670.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sistemi-i-sovokupnosti-lineynih-neravenstv-s-odnoy-peremennoy-2332670.html</a>     |
| 78. | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение.                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1987/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1987/main/</a>                                                                                                                                                 |
| 79. | Решение задач по теме «Системы линейных неравенств с одной переменной».                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1987/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1987/main/</a>                                                                                                                                                 |
| 80. | Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой.                         | 1 | <a href="#">презентация алгебра 8 по теме "Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой."</a>                                                                                                                                 |
| 81. | Решение задач по теме «Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой». | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2577/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2577/start/</a>                                                                                                                                               |
| 82. | <b>Контрольная работа № 6 по теме «Неравенства».</b>                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                           |

## РАЗДЕЛ 8. ФУНКЦИИ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ (5 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Дидактические игры при построении графиков функций.
- Групповое обсуждение: свойства графиков функций.
- Выполнение практических работ при построении графиков функций.

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Оработка практических навыков: свойства функции, их отображение на графике.</li> <li>Исследовательская деятельность: алгоритмы исследования функции и построения графиков.</li> <li>Работа в парах при отработке практических навыков.</li> <li>Использование цифровых ресурсов для построения графиков функций.</li> </ul> |   |                                                                                                                                                                                                                                      |
| 83. | Понятие функции. Область определения и множество значений функции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3139/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3139/main/</a>                                                                                                                            |
| 84. | Нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции.                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | <a href="https://ppt4web.ru/matematika/promezhutki-vozrastaniya-ubyvaniya-naibolshee-i-naimеньшееznachenija-funkcii.html">https://ppt4web.ru/matematika/promezhutki-vozrastaniya-ubyvaniya-znakopostojanstva-i-nuli-funkcii.html</a> |
| 85. | Способы задания функций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3139/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3139/main/</a>                                                                                                                            |
| 86. | График функции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                      |
| 87. | Свойства функции, их отображение на графике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2569/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2569/main/</a>                                                                                                                            |

## РАЗДЕЛ 9. ФУНКЦИИ. ЧИСЛОВЫЕ ФУНКЦИИ (9 Ч)

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>Дидактические игры при построении графиков функций.</li> <li>Групповое обсуждение: примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.</li> <li>Выполнение практических работ при построении графиков функций.</li> <li>Оработка практических навыков: графическое решение уравнений и систем уравнений.</li> <li>Исследовательская деятельность: использование графиков для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни.</li> <li>Работа в парах при отработке практических навыков.</li> <li>Использование цифровых ресурсов для построения графиков функций.</li> </ul> |   |                                                                                                                                                                                                                        |
| 88. | Чтение и построение графиков функций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-algebri-klass-chtenie-grafikov-3694427.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-algebri-klass-chtenie-grafikov-3694427.html</a>                                |
| 89. | Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-algebri-po-teme-grafiki-realnih-zavisimostey-774790.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-algebri-po-teme-grafiki-realnih-zavisimostey-774790.html</a>      |
| 90. | Использование графиков для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2013/10/23/grafiki-realnoy-zavisimosti">https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2013/10/23/grafiki-realnoy-zavisimosti</a>                                      |
| 91. | Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2910/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2910/main/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1966/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1966/main/</a> |

|     |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                              |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2909/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2909/main/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 92. | Гипербола.                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2909/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2909/main/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 93. | График функции $y = x^2$ .                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2908/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2908/main/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 94. | Функции $y = x^2$ , $y = x^3$ , $y = \sqrt{x}$ , $y =  x $ ; | 1 | <a href="https://myslide.ru/presentation/funkcii-y-x2-i-y-x3-i-ih-grafiki">https://myslide.ru/presentation/funkcii-y-x2-i-y-x3-i-ih-grafiki</a><br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-dlia-uroka-alghiebry-v-8-klassie-na-tiemu-funktsiia-u-kh.html">https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-dlia-uroka-alghiebry-v-8-klassie-na-tiemu-funktsiia-u-kh.html</a> |
| 95. | Графическое решение уравнений и систем уравнений.            | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-onlajn-uroku-reshenie-sistem-uravnenij-graficheskim-metodom-8-klass-4279054.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-onlajn-uroku-reshenie-sistem-uravnenij-graficheskim-metodom-8-klass-4279054.html</a>                                                                                                                                            |
| 96. | <b>Контрольная работа № 7 по теме «Функции»</b>              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## РАЗДЕЛ 10. ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (6 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Дифференцированная работа: решение заданий разного уровня из базы по подготовке к ОГЭ.
- Работа в группе: методы преобразования алгебраических выражений.
- Учебный диалог: обсуждение свойств графиков функций.
- Отработка практических навыков: графическая интерпретация решения уравнений и систем неравенств.

|      |                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 97.  | Повторение. Числа и вычисления. Квадратные корни. Степень с целым показателем. | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-algebre-na-temu-chisla-i-vychisleniya-7-9-klass-5636956.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-algebre-na-temu-chisla-i-vychisleniya-7-9-klass-5636956.html</a><br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kvadratniy-koren-povtorenie-413169.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kvadratniy-koren-povtorenie-413169.html</a> |
| 98.  | Повторение. Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь.                    | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_po_teme_algebraicheskie_drobi_8_klass-182694.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_po_teme_algebraicheskie_drobi_8_klass-182694.htm</a>                                                                                                                                                                                      |
| 99.  | Повторение. Квадратные уравнения.                                              | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-algebre-itogovoe-povtorenie-kvadratnie-uravneniya-klass-3770514.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-algebre-itogovoe-povtorenie-kvadratnie-uravneniya-klass-3770514.html</a>                                                                                                                                                                    |
| 100. | Повторение. Уравнения и неравенства.                                           | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-algebre-8-klass-povtorenie-temy-neravenstva-4327309.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-algebre-8-klass-povtorenie-temy-neravenstva-4327309.html</a>                                                                                                                                                                                            |
| 101. | Повторение. Системы уравнений и неравенств.                                    | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-sistemi-lineynih-uravneniy-klass-3679579.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-sistemi-lineynih-uravneniy-klass-3679579.html</a>                                                                                                                                                                                                        |
| 102. | Повторение. Функции.                                                           | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |  |                                                                                                                                                            |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <a href="http://algebre-na-temu-povtorenie-linejnaya-funkciya-8-klass-4234715.html">algebre-na-temu-povtorenie-linejnaya-funkciya-8-klass-4234715.html</a> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Алгебра**

**класс (104 ч)**

9

| №<br>п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тема                                                                                                          | Количе<br>ство<br>часов | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА (9 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |                         |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>Групповое обсуждение: Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.</li> <li>Отработка практических навыков: Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами .</li> <li>Проблемная ситуация в задачах на приближённое значение величины, точность приближения.</li> <li>Исследовательская деятельность: Измерения, приближения, оценки.</li> <li>Работа в парах при отработке практических навыков.</li> </ul> |                                                                                                               |                         |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби.                            | 1                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1972/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1972/main/</a>                                                                                                                       |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби.                        | 1                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2914/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2914/main/</a>                                                                                                                       |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и множеством точек координатной прямой | 1                       | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-matematike-639933.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-matematike-639933.html</a>                                                                             |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.                            | 1                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7239/main/249110/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7239/main/249110/</a>                                                                                                         |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Приближённое значение величины, точность приближения.                                                         | 1                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1985/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1985/main/</a>                                                                                                                       |
| 6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.                                                   | 1                       | <a href="https://interneturok.ru/lesson/idei-i-smysly/matematika-za-20-urokov/spisok-urokov/tochnost-i-okruglenie">https://interneturok.ru/lesson/idei-i-smysly/matematika-za-20-urokov/spisok-urokov/tochnost-i-okruglenie</a> |
| 7.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.                                  | 1                       | <a href="http://mathemlib.ru/books/item/f00/s00/z0000031/st008.shtml">http://mathemlib.ru/books/item/f00/s00/z0000031/st008.shtml</a>                                                                                           |

|    |                                                              |   |                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. | Измерения, приближения, оценки                               | 1 | <a href="https://open.do.e-school67.ru/mod/lesson/view.php?id=2287&amp;pageid=1218">https://open.do.e-school67.ru/mod/lesson/view.php?id=2287&amp;pageid=1218</a> |
| 9. | <b>Контрольная работа № 1 по теме «Действительные числа»</b> | 1 |                                                                                                                                                                   |

## РАЗДЕЛ 2. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА. УРАВНЕНИЯ С ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ (14 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Дидактические игры при решении уравнений.
- Групповое обсуждение: различные методы решения уравнений.
- Выполнение практических работ при решении задач на движение и работу.
- Отработка практических навыков: решение уравнений с одной переменной.
- Проблемная ситуация по поиску метода решения данного уравнения.
- Исследовательская деятельность: алгоритмы решения различных уравнений.
- Работа в парах при отработке практических навыков решения уравнений с одной переменной.
- Использование цифровых ресурсов для поиска информации о различных методах решения уравнений с одной переменной.

|     |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10. | Линейное уравнение.                                                              | 1 | <a href="https://foxford.ru/wiki/matematika/ponyatiye-uravneniya">https://foxford.ru/wiki/matematika/ponyatiye-uravneniya</a>                                                                                                                         |
| 11. | Решение уравнений, сводящихся к линейным.                                        | 1 | <a href="https://foxford.ru/wiki/matematika/linejnoe-uravnenie-s-odnoj-peremennoj">https://foxford.ru/wiki/matematika/linejnoe-uravnenie-s-odnoj-peremennoj</a>                                                                                       |
| 12. | Квадратное уравнение.                                                            | 1 | <a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/kak-reshat-kvadratnye-uravneniya">https://skysmart.ru/articles/mathematic/kak-reshat-kvadratnye-uravneniya</a>                                                                                       |
| 13. | Решение квадратных уравнений                                                     | 1 | <a href="https://infourok.ru/teoreticheskij-material-po-teme-10-sposobov-reshenij-kvadratnyh-uravnenij-4034975.html">https://infourok.ru/teoreticheskij-material-po-teme-10-sposobov-reshenij-kvadratnyh-uravnenij-4034975.html</a>                   |
| 14. | Решение уравнений, сводящихся к квадратным.                                      | 1 | <a href="https://infourok.ru/statya-reshenie-uravnenij-svodyashihsya-k-kvadratnym-4369128.html">https://infourok.ru/statya-reshenie-uravnenij-svodyashihsya-k-kvadratnym-4369128.html</a>                                                             |
| 15. | Биквадратное уравнение.                                                          | 1 | <a href="https://videouroki.net/blog/videourok-po-matematike-bikvadratnye-uravneniya-uravneniya-privodimye-k-kvadratnym.html">https://videouroki.net/blog/videourok-po-matematike-bikvadratnye-uravneniya-uravneniya-privodimye-k-kvadratnym.html</a> |
| 16. | Решение биквадратных уравнений                                                   | 1 | <a href="https://infourok.ru/material.html?mid=114033">https://infourok.ru/material.html?mid=114033</a>                                                                                                                                               |
| 17. | Уравнения третьей и четвёртой степени                                            | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-reshenie-uravneniy-visshih-poryadkov-y-i-oy-stepeni-2802979.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-reshenie-uravneniy-visshih-poryadkov-y-i-oy-stepeni-2802979.html</a>         |
| 18. | Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители. | 1 | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/657320">https://urok.1sept.ru/articles/657320</a>                                                                                                                                                             |

|     |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19. | Дробно-рациональное уравнение с одной переменной.                    | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-algebre-na-temu-drobnie-uravneniya-s-odnoy-peremennoy-klass-3338564.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-algebre-na-temu-drobnie-uravneniya-s-odnoy-peremennoy-klass-3338564.html</a> |
| 20. | Решение дробно-рациональных уравнений.                               | 1 | <a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/reshenie-uravnenij-s-drobyami">https://skysmart.ru/articles/mathematic/reshenie-uravnenij-s-drobyami</a>                                                                               |
| 21. | Решение текстовых задач алгебраическим методом.                      | 1 | <a href="https://foxford.ru/wiki/matematika/resheniye-zadach-s-pomoshchyu-lineynykh-uravneniy">https://foxford.ru/wiki/matematika/resheniye-zadach-s-pomoshchyu-lineynykh-uravneniy</a>                                                 |
| 22. | Решение задач на движение и работу.                                  | 1 | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/644050">https://urok.1sept.ru/articles/644050</a><br><a href="https://math8-vpr.sdangia.ru/test?theme=18">https://math8-vpr.sdangia.ru/test?theme=18</a>                                        |
| 23. | <b>Контрольная работа № 2 по теме «Уравнения с одной переменной»</b> | 1 |                                                                                                                                                                                                                                         |

### РАЗДЕЛ 3. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА. СИСТЕМЫ УРАВНЕНИЙ (14 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Дифференцированная работа: Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными.
- Работа в группе: Методы решения систем уравнений.
- Учебный диалог: обсуждение вопросов поиска алгоритма решения уравнения с двумя переменными, системы уравнений с двумя переменными
- Отработка практических навыков: Использование координатной плоскости для изображения решений систем уравнений.
- Проблемная ситуация по решению линейных уравнений с двумя переменными.
- Исследовательская деятельность: Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени.
- Использование цифровых ресурсов для поиска информации о различных методах решения систем уравнений в двумя переменными.

|     |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24. | Линейное уравнение с двумя переменными                                  | 1 | <a href="https://foxford.ru/wiki/matematika/lineynoye-uravneniye-s-dvumya-neizvestnymi-i-ego-grafik">https://foxford.ru/wiki/matematika/lineynoye-uravneniye-s-dvumya-neizvestnymi-i-ego-grafik</a> |
| 25. | График линейного уравнения с двумя переменными                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2740/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2740/main/</a>                                                                                           |
| 26. | Использование координатной плоскости для изображения решений уравнений. | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/izobrazhenie-na-koordinatnoi-ploskosti-mnozhestva.html">https://multiurok.ru/files/izobrazhenie-na-koordinatnoi-ploskosti-mnozhestva.html</a>                   |
| 27. | Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение.       | 1 | <a href="https://foxford.ru/wiki/matematika/sistemy-dvuh-lineynykh-uravneniy-s-dvumya-neizvestnymi">https://foxford.ru/wiki/matematika/sistemy-dvuh-lineynykh-uravneniy-s-dvumya-neizvestnymi</a>   |
| 28. | Методы решения систем уравнений: метод                                  | 1 | <a href="https://foxford.ru/wiki/matematika/sposob">https://foxford.ru/wiki/matematika/sposob</a>                                                                                                   |



|     |                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | подстановки.                                                                        |   | <a href="#">-podstanovki-pri-reshenii-sistem-lineynykh-uravneniy</a>                                                                                                                                                                            |
| 29. | Методы решения систем уравнений: метод алгебраического сложения                     | 1 | <a href="https://foxford.ru/wiki/matematika/sposob-algebraicheskogo-slozheniya-pri-reshenii-sistem-lineynykh-uravneniy">https://foxford.ru/wiki/matematika/sposob-algebraicheskogo-slozheniya-pri-reshenii-sistem-lineynykh-uravneniy</a>       |
| 30. | Методы решения систем уравнений: метод введения новых переменных                    | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/algebra/9-klass/sistemy-uravneniy/metod-vvedeniya-novyh-peremennyh">https://interneturok.ru/lesson/algebra/9-klass/sistemy-uravneniy/metod-vvedeniya-novyh-peremennyh</a>                               |
| 31. | Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными.                         | 1 | <a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/reshenie-sistem-uravnenij">https://skysmart.ru/articles/mathematic/reshenie-sistem-uravnenij</a>                                                                                               |
| 32. | Система двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени.        | 1 | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/656007">https://urok.1sept.ru/articles/656007</a>                                                                                                                                                       |
| 33. | Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени. | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-reshenie-sistem-uravnenij-vtoroj-stepeni-algebra-9-klass-5155566.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-reshenie-sistem-uravnenij-vtoroj-stepeni-algebra-9-klass-5155566.html</a> |
| 34. | Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными                     | 1 | <a href="https://foxford.ru/wiki/matematika/graficheskiy-sposob-resheniya-sistem-lineynykh-uravneniy">https://foxford.ru/wiki/matematika/graficheskiy-sposob-resheniya-sistem-lineynykh-uravneniy</a>                                           |
| 35. | Использование координатной плоскости для изображения решений систем уравнений       | 1 | <a href="https://100urokov.ru/predmety/urok-5-sistemy-uravnenij">https://100urokov.ru/predmety/urok-5-sistemy-uravnenij</a>                                                                                                                     |
| 36. | Решение текстовых задач алгебраическим способом.                                    | 1 | <a href="https://foxford.ru/wiki/matematika/sistem-y-lineynykh-uravneniy-kak-modeli-realnykh-situatsiy">https://foxford.ru/wiki/matematika/sistem-y-lineynykh-uravneniy-kak-modeli-realnykh-situatsiy</a>                                       |
| 37. | <b>Контрольная работа № 3 по теме «Системы уравнений»</b>                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                 |

#### РАЗДЕЛ 4. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА. НЕРАВЕНСТВА (16 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Дифференцированная работа: Решение систем неравенств с двумя переменными.
- Работа в группе: Методы решения неравенств.
- Учебный диалог: обсуждение вопросов поиска алгоритма решения неравенств с двумя переменными, системы неравенств с двумя переменными.
- Отработка практических навыков: метод интервалов при решении неравенств.
- Исследовательская деятельность: Решение систем двух неравенств.

|     |                                                               |   |                                                                                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 38. | Числовые неравенства.                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1983/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1983/main/</a>                     |
| 39. | Основные свойства числовых неравенств                         | 1 | <a href="https://ogematematika.ru/svoystva-chislovyh-neravenstv/">https://ogematematika.ru/svoystva-chislovyh-neravenstv/</a> |
| 40. | Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1984/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1984/main/</a>                     |



|     |                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | выражения.                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 41. | Линейные неравенства с одной переменной                                       | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/algebra/9-klass/sistemy-racionalnyh-neravenstv/osnovnye-ponyatiya-reshenie-lineynyh-neravenstv">https://interneturok.ru/lesson/algebra/9-klass/sistemy-racionalnyh-neravenstv/osnovnye-ponyatiya-reshenie-lineynyh-neravenstv</a>                                                                                                                |
| 42. | Решение линейных неравенств с одной переменной.                               | 1 | <a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/linejnye-neravenstva">https://skysmart.ru/articles/mathematic/linejnye-neravenstva</a>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 43. | Использование координатной прямой для изображения решений неравенств.         | 1 | <a href="https://youclever.org/book/reshenie-uravneniy-neravenstv/#reshenie-uravneniy">https://youclever.org/book/reshenie-uravneniy-neravenstv/#reshenie-uravneniy</a>                                                                                                                                                                                                                  |
| 44. | Числовые промежутки                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3407/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3407/main/</a><br><a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/metod-intervalov-reshenie-neravenstv">https://skysmart.ru/articles/mathematic/metod-intervalov-reshenie-neravenstv</a>                                                                                                     |
| 45. | Система линейных неравенств с одной переменной                                | 1 | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/646894">https://urok.1sept.ru/articles/646894</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 46. | Решение систем линейных неравенств с одной переменной.                        | 1 | <a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/kak-reshat-sistemu-neravenstv">https://skysmart.ru/articles/mathematic/kak-reshat-sistemu-neravenstv</a>                                                                                                                                                                                                                                |
| 47. | Квадратные неравенства.                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/tv-program/archive/375">https://resh.edu.ru/tv-program/archive/375</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 48. | Решение квадратных неравенств                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/tv-program/archive/376">https://resh.edu.ru/tv-program/archive/376</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 49. | Дробно-рациональные неравенства с одной переменной.                           | 1 | <a href="https://www.evkova.org/drobno-ratsionalnyie-neravenstva">https://www.evkova.org/drobno-ratsionalnyie-neravenstva</a>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 50. | Решение дробно-рациональных неравенств с одной переменной.                    | 1 | <a href="https://www.berdov.com/docs/inequality/drobno-racionalnoe-neravenstvo/">https://www.berdov.com/docs/inequality/drobno-racionalnoe-neravenstvo/</a>                                                                                                                                                                                                                              |
| 51. | Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными. | 1 | <a href="https://infourok.ru/graficheskij-metod-resheniya-neravenstv-i-sistem-neravenstv-4564363.html">https://infourok.ru/graficheskij-metod-resheniya-neravenstv-i-sistem-neravenstv-4564363.html</a><br><a href="https://multiurok.ru/files/grafichieskoie-rieshienie-sistiem-neravenstv-s-.html">https://multiurok.ru/files/grafichieskoie-rieshienie-sistiem-neravenstv-s-.html</a> |
| 52. | Составление неравенств по условию задачи.                                     | 1 | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/513636">https://urok.1sept.ru/articles/513636</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 53. | <b>Контрольная работа № 4 по теме «Неравенства»</b>                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## РАЗДЕЛ 5. ФУНКЦИИ (16 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Дидактические игры при построении графиков функций.
- Групповое обсуждение: свойства графиков функций
- Выполнение практических работ при построении графиков функций.
- Отработка практических навыков: по свойствам функции построить график.
- Исследовательская деятельность: алгоритмы исследования функции и построения графиков.
- Работа в парах при отработке практических навыков.
- Использование цифровых ресурсов для построения графиков функций.

|     |                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 54. | Квадратичная функция                                                   | 1 | <a href="https://mathematichka.ru/school/functions/quadratic.html">https://mathematichka.ru/school/functions/quadratic.html</a>                                                                                                                                                                                                                       |
| 55. | Свойства квадратичной функции                                          | 1 | <a href="https://etudes.ru/etudes/discriminant/">https://etudes.ru/etudes/discriminant/</a>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 56. | Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.         | 1 | <a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/kvadrachnaya-funkciya-parabola">https://skysmart.ru/articles/mathematic/kvadrachnaya-funkciya-parabola</a>                                                                                                                                                                                           |
| 57. | Степенная функция с натуральным показателем 2. График функции $y=ax^2$ | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1993/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1993/main/</a>                                                                                                                                                                                                                                             |
| 58. | График квадратичной функции                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1995/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1995/main/</a>                                                                                                                                                                                                                                             |
| 59. | График функции $y = kx$ и его свойства.                                | 1 | <a href="https://foxford.ru/wiki/matematika/pryamaya-proportionalnost-eye-grafik-i-svoystva">https://foxford.ru/wiki/matematika/pryamaya-proportionalnost-eye-grafik-i-svoystva</a>                                                                                                                                                                   |
| 60. | График функции $y = kx + b$ и его свойства.                            | 1 | <a href="https://foxford.ru/wiki/matematika/linejnaya-funkciya-ee-svoystva-i-grafik">https://foxford.ru/wiki/matematika/linejnaya-funkciya-ee-svoystva-i-grafik</a>                                                                                                                                                                                   |
| 61. | График функции $y = k/x$                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2501/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2501/main/</a>                                                                                                                                                                                                                                             |
| 62. | Свойства графика функции $y = k/x$                                     | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-algebre-na-temu-funkciya-ukh-ee-grafik-i-svoystva-2972013.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-algebre-na-temu-funkciya-ukh-ee-grafik-i-svoystva-2972013.html</a>                                                                                                                                   |
| 63. | Степенная функция с натуральным показателем 3. График функции $y=ax^3$ | 1 | <a href="https://urokimatematiki.ru/urok-funkciya-y-stepennaya-funkciya-s-nechetnim-pokazatelem-473.html">https://urokimatematiki.ru/urok-funkciya-y-stepennaya-funkciya-s-nechetnim-pokazatelem-473.html</a>                                                                                                                                         |
| 64. | Свойства графика функции $y=ax^3$                                      | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XK6suL8Miro">https://www.youtube.com/watch?v=XK6suL8Miro</a>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 65. | График функции $y = \sqrt{x}$                                          | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/algebra/8-klass/funktsiya-y-x-svoystva-kvadratnogo-kornya/funktsiya-y-x-eyo-svoystva-i-grafik-reshenie-zadach">https://interneturok.ru/lesson/algebra/8-klass/funktsiya-y-x-svoystva-kvadratnogo-kornya/funktsiya-y-x-eyo-svoystva-i-grafik-reshenie-zadach</a>                                               |
| 66. | Свойства графика функции $y = \sqrt{x}$                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2917/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2917/main/</a>                                                                                                                                                                                                                                             |
| 67. | График функции $y =  x $                                               | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/funktsiya-u-kh-i-eyo-grafik.html">https://multiurok.ru/files/funktsiya-u-kh-i-eyo-grafik.html</a>                                                                                                                                                                                                                 |
| 68. | Свойства графика функции $y =  x $                                     | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/algebra/9-klass/chislovye-funkcii-svoystva-chislovykh-funkcii-9132/svoystva-osnovnykh-funkcii-9106/re-20b9e273-08f0-486f-8c55-a2dc3a0cca7a">https://www.yaklass.ru/p/algebra/9-klass/chislovye-funkcii-svoystva-chislovykh-funkcii-9132/svoystva-osnovnykh-funkcii-9106/re-20b9e273-08f0-486f-8c55-a2dc3a0cca7a</a> |
| 69. | <b>Контрольная работа № 5 по теме «Функции»</b>                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## РАЗДЕЛ 6. ЧИСЛОВЫЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ (15 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Групповое обсуждение: где мы встречаемся в жизни с числовыми последовательностями.</li> <li>Выполнение практических работ при решении задач на простые и сложные проценты.</li> <li>Работа в парах при отработке практических навыков: нахождение <math>n</math>-го члена и суммы первых <math>n</math> членов арифметической и геометрической прогрессии.</li> <li>Проблемная ситуация по поиску метода решения задач на сложные проценты.</li> <li>Исследовательская деятельность: решение задач на линейный и экспоненциальный рост.</li> <li>Работа в парах при отработке практических навыков при решении задач на нахождение <math>n</math>-го члена, суммы первых <math>n</math> членов арифметической и геометрической прогрессии.</li> <li>Использование цифровых ресурсов при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни.</li> </ul> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 70. | Понятие числовой последовательности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://www.evkova.org/chislovyie-posledovatelnosti">https://www.evkova.org/chislovyie-posledovatelnosti</a>                                                                                                                                                                                           |
| 71. | Задание последовательности рекуррентной формулой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://reshator.com/sprav/algebra/9-klass/chislovaya-posledovatelnost/">https://reshator.com/sprav/algebra/9-klass/chislovaya-posledovatelnost/</a>                                                                                                                                                   |
| 72. | Задание последовательности формулой $n$ -го члена.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2004/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2004/main/</a>                                                                                                                                                                                                       |
| 73. | Свойства последовательностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2003/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2003/main/</a>                                                                                                                                                                                                       |
| 74. | Арифметическая и геометрическая прогрессии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | <a href="https://etudes.ru/etudes/geometric-progression-chess/?ref=chrono">https://etudes.ru/etudes/geometric-progression-chess/?ref=chrono</a>                                                                                                                                                                 |
| 75. | Формула $n$ -го члена арифметической прогрессии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/algebra/9-klass/progressii/opredelenie-i-svoystva-arifmeticheskoy-progressii-formula-ee-n-go-chlena?block=content">https://interneturok.ru/lesson/algebra/9-klass/progressii/opredelenie-i-svoystva-arifmeticheskoy-progressii-formula-ee-n-go-chlena?block=content</a> |
| 76. | Формула суммы первых $n$ членов арифметической прогрессии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2005/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2005/main/</a>                                                                                                                                                                                                       |
| 77. | Изображение членов арифметической прогрессии точками на координатной плоскости.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/611628">https://urok.1sept.ru/articles/611628</a>                                                                                                                                                                                                                       |
| 78. | Формула $n$ -го члена геометрической прогрессии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2007/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2007/main/</a>                                                                                                                                                                                                       |
| 79. | Формула суммы первых $n$ членов геометрической прогрессии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1562/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1562/main/</a>                                                                                                                                                                                                       |
| 80. | Изображение членов геометрической прогрессии точками на координатной плоскости.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | <a href="https://reshator.com/sprav/algebra/9-klass/geometricheskaya-progressiya/">https://reshator.com/sprav/algebra/9-klass/geometricheskaya-progressiya/</a>                                                                                                                                                 |
| 81. | Формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | <a href="https://etudes.ru/etudes/geometric-progression-gears/">https://etudes.ru/etudes/geometric-progression-gears/</a>                                                                                                                                                                                       |
| 82. | Линейный и экспоненциальный рост.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://uchitelya.com/algebra/7281-prezentaciya-progressii-9-klass.html">https://uchitelya.com/algebra/7281-prezentaciya-progressii-9-klass.html</a>                                                                                                                                                   |
| 83. | Сложные проценты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2021/06/29/urok-algebry-v-9-klasse-prostye-i-slozhnye-protsenty">https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2021/06/29/urok-algebry-v-9-klasse-prostye-i-slozhnye-protsenty</a>                                                                             |
| 84. | <b>Контрольная работа № 6 по теме «Числовые последовательности»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## РАЗДЕЛ 7. ПОВТОРЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ, СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ (18 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>Дифференцированная работа: Решение заданий разного уровня из базы по подготовке к ОГЭ.</li> <li>Работа в группе: Методы решения преобразования алгебраических выражений.</li> <li>Учебный диалог: обсуждение вопросов свойств и графиков функций.</li> <li>Работа в парах при отработке практических навыков: Использование координатной плоскости для изображения решений уравнений, систем уравнений.</li> <li>Проблемная ситуация по решению линейных уравнений с двумя переменными.</li> <li>Исследовательская деятельность: Округление, приближение и оценка.</li> </ul> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 85. | Повторение. Запись, сравнение действительных чисел                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/dejstvitel'naya-chisla">https://skysmart.ru/articles/mathematic/dejstvitel'naya-chisla</a>                                                                                                                     |
| 86. | Повторение. Действия с действительными числами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/povtorenie-deistviia-s-deistvitelnymi-chislami.html">https://multiurok.ru/index.php/files/povtorenie-deistviia-s-deistvitelnymi-chislami.html</a>                                                                 |
| 87. | Повторение. Числовая прямая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://infourok.ru/lekcionniy-material-na-temu-chislovaya-priamaya-3872215.html">https://infourok.ru/lekcionniy-material-na-temu-chislovaya-priamaya-3872215.html</a>                                                                                 |
| 88. | Повторение. Проценты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/644729">https://urok.1sept.ru/articles/644729</a>                                                                                                                                                                       |
| 89. | Повторение. Решение задач на проценты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | <a href="https://kopilkaurokov.ru/matematika/prezentacii/protienty-itoghovoie-povtorieniie-9-klass">https://kopilkaurokov.ru/matematika/prezentacii/protienty-itoghovoie-povtorieniie-9-klass</a>                                                               |
| 90. | Повторение. Решение задач на налоги и из области управления личными и семейными финансами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2021/12/15/sbornik-prakticheskikh-zadach-po-upravleniyu-lichnymi-finansami">https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2021/12/15/sbornik-prakticheskikh-zadach-po-upravleniyu-lichnymi-finansami</a> |
| 91. | Повторение. Отношения и пропорции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://infourok.ru/oporniy-konspekt-po-algebre-proporcii-klass-3029588.html">https://infourok.ru/oporniy-konspekt-po-algebre-proporcii-klass-3029588.html</a>                                                                                         |
| 92. | Повторение. Округление, приближение и оценка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://uchitelya.com/algebra/131832-prezentaciya-po-algebre-priblizhennyye-ychisleniya.html">https://uchitelya.com/algebra/131832-prezentaciya-po-algebre-priblizhennyye-ychisleniya.html</a>                                                         |
| 93. | Повторение. Решение текстовых задач арифметическим способом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/9-klass/algebra/-Arifmeticheskiy-sposob-resheniya-tekstovyykh-zadach.html">https://znaika.ru/catalog/9-klass/algebra/-Arifmeticheskiy-sposob-resheniya-tekstovyykh-zadach.html</a>                                           |
| 94. | Повторение. Преобразование алгебраических выражений с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | <a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/formuly-sokrashennogo-umnozheniya">https://skysmart.ru/articles/mathematic/formuly-sokrashennogo-umnozheniya</a>                                                                                               |
| 95. | Повторение. Преобразование дробно-рациональных выражений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | <a href="https://foxford.ru/wiki/matematika/preobrazovanie-vyrazhenij-soderzhashhix-algebraicheskie-drobi">https://foxford.ru/wiki/matematika/preobrazovanie-vyrazhenij-soderzhashhix-algebraicheskie-drobi</a>                                                 |
| 96. | Повторение. Преобразование алгебраических выражений, содержащих степень с целым показателем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://foxford.ru/wiki/matematika/preobrazovaniye-stepennykh-vyrazheniy">https://foxford.ru/wiki/matematika/preobrazovaniye-stepennykh-vyrazheniy</a>                                                                                                 |
| 97. | Повторение. Преобразование алгебраических выражений, содержащих арифметический квадратный корень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | <a href="https://videouroki.net/video/14-prieobrazovaniie-vyrazhieniisodierzhashchikh-znak-kornia.html">https://videouroki.net/video/14-prieobrazovaniie-vyrazhieniisodierzhashchikh-znak-kornia.html</a>                                                       |
| 98. | Повторение. Преобразование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | <a href="https://infourok.ru/prakticheskiy_material">https://infourok.ru/prakticheskiy_material</a>                                                                                                                                                             |

|      |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                           |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | алгебраических выражений, допустимые значения                                             |   | <a href="http://koge-9-vyrazheniya-i-preobrazovanie-vyrazheniy-106160.htm">k oge-9 vyrazheniya i preobrazovanie vyrazheniy-106160.htm</a>                                                                 |
| 99.  | Повторение. Свойства и график линейной, степенной функции с натуральным показателем 2 и 3 | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/urok-algebra-9-klass-stepennaia-funktsiia-i-ee-svo.html">https://multiurok.ru/files/urok-algebra-9-klass-stepennaia-funktsiia-i-ee-svo.html</a>                       |
| 100. | Повторение. Свойства и график функций: $y = k/x$ , $y = \sqrt{x}$ , $y =  x $             | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/algebra/9-klass/chislovye-funktsii/funktsii-y-k-x-y-8730-x-y-x">https://interneturok.ru/lesson/algebra/9-klass/chislovye-funktsii/funktsii-y-k-x-y-8730-x-y-x</a> |
| 101. | Повторение. Графическое решение уравнений                                                 | 1 | <a href="https://infourok.ru/urok-na-temu-graficheskoe-reshenie-uravneniy-klass-3960907.html">https://infourok.ru/urok-na-temu-graficheskoe-reshenie-uravneniy-klass-3960907.html</a>                     |
| 102. | Повторение. Графическое решение систем уравнений                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1560/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1560/main/</a>                                                                                                 |

### Геометрия

7 класс (68 ч)

| № п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тема                                                                    | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>РАЗДЕЛ 1. ПРОСТЕЙШИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ИХ СВОЙСТВА. ИЗМЕРЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН (14 ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>Работа в группе: работа с простейшими чертежами.</li> <li>Работа в парах при отработке практических навыков.</li> <li>Отработка практических навыков: измерение линейных и угловых величин.</li> <li>Проблемная ситуация: распознавание истинных и ложных высказываний, примеры и контрпримеры, построение высказываний и отрицания высказываний.</li> <li>Исследовательская деятельность: вычисление периметра и площади фигур, составленных из прямоугольников.</li> <li>Использование цифровых ресурсов для поиска информации о симметрии в окружающем мире.</li> </ul> |                                                                         |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Начальные понятия геометрии. Точки и прямые, их обозначение и свойства. | 1                | <a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/nachalnye-geometricheskie-svedeniia-14930/priamaia-otrezok-tochki-9703/re-18f77739-2ab6-4f1a-b5c0-049e88127967">https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/nachalnye-geometricheskie-svedeniia-14930/priamaia-otrezok-tochki-9703/re-18f77739-2ab6-4f1a-b5c0-049e88127967</a> |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Точки и прямые. Решение задач.                                          | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7284/star/250330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7284/star/250330/</a>                                                                                                                                                                                                           |

|     |                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.  | Отрезок и его длина. Равные отрезки. Измерение и сравнение отрезков.                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7281/start/250470/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7281/start/250470/</a>                                                                                                                         |
| 4.  | Луч. Угол. Виды углов. Развернутый угол. Равные углы. Биссектриса угла.                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7283/start/250505/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7283/start/250505/</a>                                                                                                                         |
| 5.  | Величина угла. Измерение углов. Градусная мера угла.                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7286/start/280148/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7286/start/280148/</a>                                                                                                                         |
| 6.  | Ломаная, многоугольник.                                                                                                                | 1 | <a href="https://foxford.ru/wiki/matematika/lomana-ya-mnogougolniki-dlina-lomanoi?utm_referrer=https%3A%2F%2Ffyandex.ru%2F">https://foxford.ru/wiki/matematika/lomana-ya-mnogougolniki-dlina-lomanoi?utm_referrer=https%3A%2F%2Ffyandex.ru%2F</a> |
| 7.  | Смежные углы.                                                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7287/start/249699/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7287/start/249699/</a>                                                                                                                         |
| 8.  | Вертикальные углы.                                                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7287/start/249699/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7287/start/249699/</a>                                                                                                                         |
| 9.  | Работа с простейшими чертежами. Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов.                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7282/start/250085/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7282/start/250085/</a>                                                                                                                         |
| 10. | Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7288/start/250072/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7288/start/250072/</a>                                                                                                                         |
| 11. | Решение задач. Распознавание истинных и ложных высказываний, примеры и контрпримеры, построение высказываний и отрицания высказываний. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7282/start/250085/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7282/start/250085/</a>                                                                                                                         |
| 12. | Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.                                          | 1 | <a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/os-evaya-i-centralnaya-simmetriya">https://skysmart.ru/articles/mathematic/os-evaya-i-centralnaya-simmetriya</a>                                                                                 |
| 13. | Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников.                                                                             | 1 | <a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/perimetr-figury">https://skysmart.ru/articles/mathematic/perimetr-figury</a>                                                                                                                     |
| 14. | <b>Контрольная работа № 1 по теме «Простейшие геометрические фигуры и их свойства».</b>                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                   |

## РАЗДЕЛ 2. ТРЕУГОЛЬНИКИ (22 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Работа в парах при отработке практических навыков.
- Учебный диалог: теоремы, доказательства. Первые понятия о доказательствах в геометрии.
- Отработка практических навыков: геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.
- Исследовательская деятельность: простейшие неравенства в геометрии. Неравенство треугольника. Неравенство ломаной.

|     |                               |   |                                                                                                             |
|-----|-------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15. | Треугольники. Свойства равных | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7292/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7292/start/</a> |
|-----|-------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|     |                                                                                                                             |   |                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | треугольников. Первичные представления о равных (конгруэнтных) фигурах.                                                     |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7294/start/297975/">rt/305760/</a>                                            |
| 16. | Первый признак равенства треугольников. Теоремы, доказательства. Первые понятия о доказательствах в геометрии.              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7294/start/297975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7294/start/297975/</a> |
| 17. | Решение задач на применение первого признака равенства треугольников.                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7294/start/297975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7294/start/297975/</a> |
| 18. | Прямой угол. Перпендикуляр к прямой.                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7291/start/249770/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7291/start/249770/</a> |
| 19. | Высота, медиана, биссектриса треугольника.                                                                                  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7290/start/296364/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7290/start/296364/</a> |
| 20. | Второй признак равенства треугольников.                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7296/start/250225/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7296/start/250225/</a> |
| 21. | Решение задач на применение второго признака равенства треугольников.                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7296/start/250225/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7296/start/250225/</a> |
| 22. | Третий признак равенства треугольников.                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7296/start/250225/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7296/start/250225/</a> |
| 23. | Решение задач на применение признаков равенства треугольников.                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7297/start/305895/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7297/start/305895/</a> |
| 24. | <b>Контрольная работа № 2 «Признаки равенства треугольников».</b>                                                           | 1 |                                                                                                                           |
| 25. | Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведенной к гипотенузе.                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7309/start/300528/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7309/start/300528/</a> |
| 26. | Признаки равенства прямоугольных треугольников. Решение задач.                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7309/start/300528/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7309/start/300528/</a> |
| 27. | Прямоугольный треугольник с углом в $30^\circ$ .                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7309/start/300528/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7309/start/300528/</a> |
| 28. | Равнобедренный треугольник, его свойства. Равносторонний треугольник.                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7295/start/250015/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7295/start/250015/</a> |
| 29. | Признаки равнобедренного треугольника.                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7295/start/250015/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7295/start/250015/</a> |
| 30. | Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник». Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7295/start/250015/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7295/start/250015/</a> |
| 31. | Простейшие неравенства в геометрии. Неравенство треугольника. Неравенство ломаной.                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7307/start/271519/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7307/start/271519/</a> |
| 32. | Соотношение между сторонами и углами треугольника. Против большей стороны треугольника лежит больший угол.                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7307/start/271519/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7307/start/271519/</a> |
| 33. | Соотношение между сторонами и углами треугольника. Следствия теоремы.                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7307/start/271519/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7307/start/271519/</a> |
| 34. | Перпендикуляр, наклонная, проекция. Расстояние между точками.                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7306/start/296950/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7306/start/296950/</a> |
| 35. | Перпендикуляр, наклонная, проекция. Расстояние от точки до прямой.                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7306/start/296950/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7306/start/296950/</a> |
| 36. | <b>Контрольная работа № 3 по теме «Треугольники».</b>                                                                       | 1 |                                                                                                                           |

**РАЗДЕЛ 3. ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПРЯМЫЕ, СУММА УГЛОВ ТРЕУГОЛЬНИКА**  
(14 ч)



- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Работа в парах при отработке практических навыков: решение задач по теме «Признаки параллельности прямых».
- Учебный диалог: обсуждение понятия об аксиоматике и аксиоматическом построении геометрии.
- Отработка практических навыков: практические способы построения параллельных прямых.
- Исследовательская деятельность: практическая работа по определению суммы углов треугольника.
- Использование цифровых ресурсов для поиска информации о «Началах» Евклида.

|     |                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37. | Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы (образованные при пересечении параллельных прямых секущей).                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7299/start/296526/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7299/start/296526/</a>                                                                                                 |
| 38. | Признаки параллельности прямых.                                                                                                                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7298/start/249805/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7298/start/249805/</a>                                                                                                 |
| 39. | Признаки параллельности двух прямых.                                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7298/start/249805/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7298/start/249805/</a>                                                                                                 |
| 40. | Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых».                                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7298/start/249805/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7298/start/249805/</a>                                                                                                 |
| 41. | Практические способы построения параллельных прямых.                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7298/start/249805/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7298/start/249805/</a>                                                                                                 |
| 42. | Решение задач по теме «Способы построения параллельных прямых». «Начала» Евклида.                                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7298/start/249805/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7298/start/249805/</a>                                                                                                 |
| 43. | Аксиомы, следствия. Понятие об аксиоматике и аксиоматическом построении геометрии. Пятый постулат Евклида. Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7300/start/249559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7300/start/249559/</a>                                                                                                 |
| 44. | Свойства параллельных прямых.                                                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7301/start/249511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7301/start/249511/</a>                                                                                                 |
| 45. | Решение задач по теме «Свойства параллельных прямых».                                                                                                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7302/start/305593/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7302/start/305593/</a>                                                                                                 |
| 46. | Сумма углов треугольника.                                                                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7308/start/305628/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7308/start/305628/</a>                                                                                                 |
| 47. | Сумма углов многоугольника.                                                                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://foxford.ru/wiki/matematika/summa-uglov-mnogougolnikov?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://foxford.ru/wiki/matematika/summa-uglov-mnogougolnikov?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a> |
| 48. | Внешние углы треугольника.                                                                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://foxford.ru/wiki/matematika/vneshnie-ugly-treugolnika">https://foxford.ru/wiki/matematika/vneshnie-ugly-treugolnika</a>                                                                                   |

|     |                                                                                        |   |                                                                                                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 49. | Решение задач по теме «Сумма углов треугольника».                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7308/start/305628/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7308/start/305628/</a> |
| 50. | <b>Контрольная работа № 4 по теме «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника».</b> | 1 |                                                                                                                           |

#### РАЗДЕЛ 4. ОКРУЖНОСТЬ И КРУГ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОСТРОЕНИЯ (14 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Учебный диалог: обсуждение свойств касательной к окружности.
- Отработка практических навыков: решение задач по теме «Описанная и вписанная окружности треугольника».
- Проблемная ситуация: метод геометрических мест точек в задачах на построение.
- Использование цифровых ресурсов для поиска информации о геометрическом месте точек.

|     |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 51. | Окружность, хорды и диаметры, их свойства.                                                | 1 | <a href="https://videouroki.net/video/13-okruzhnost.html">https://videouroki.net/video/13-okruzhnost.html</a>                                                                                                              |
| 52. | Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности.                                  | 1 | <a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/kasatelnaya-k-okruzhnosti">https://skysmart.ru/articles/mathematic/kasatelnaya-k-okruzhnosti</a>                                                                          |
| 53. | Касательная к окружности, её свойства и признак.                                          | 1 | <a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/kasatelnaya-k-okruzhnosti">https://skysmart.ru/articles/mathematic/kasatelnaya-k-okruzhnosti</a>                                                                          |
| 54. | Окружность, вписанная в угол. Понятие о геометрическом месте точек, применение в задачах. | 1 | <a href="https://shkolkovo.net/theory/79">https://shkolkovo.net/theory/79</a>                                                                                                                                              |
| 55. | Биссектриса и серединный перпендикуляр как геометрические места точек.                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2026/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2026/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2025/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2025/start/</a> |
| 56. | Описанная около треугольника окружность                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2021/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2021/start/</a>                                                                                                                |
| 57. | Окружность, вписанная в треугольник.                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2023/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2023/start/</a>                                                                                                                |
| 58. | Описанная и вписанная окружности треугольника. Решение задач.                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2021/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2021/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2023/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2023/start/</a> |
| 59. | Основные построения с помощью циркуля и линейки. Простейшие задачи на построение.         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7289/start/296456/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7289/start/296456/</a>                                                                                                  |
| 60. | Построение угла, равного данному, биссектрисы угла.                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7289/start/296456/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7289/start/296456/</a>                                                                                                  |
| 61. | Задачи на построение. Построение                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7289/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7289/start/</a>                                                                                                                |

|     |                                                                                                               |   |                                                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | серединного перпендикуляра к отрезку, середины данного отрезка, перпендикуляра к прямой через заданную точку. |   | <a href="rt/296456/">rt/296456/</a>                                                                                                                 |
| 62. | Задачи на построение треугольника по заданным элементам                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7305/conspect/250154/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7305/conspect/250154/</a>                     |
| 63. | Метод геометрических мест точек в задачах на построение                                                       | 1 | <a href="https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/demo/8068/data/Chapter31.xhtml">https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/demo/8068/data/Chapter31.xhtml</a> |
| 64. | <b>Контрольная работа № 5 по теме «Окружность и круг. Геометрические построения»</b>                          | 1 |                                                                                                                                                     |

## РАЗДЕЛ 5. ПОВТОРЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ (4 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Работа в парах при отработке практических навыков: геометрические построения.
- Учебный диалог: обсуждение признаков равенства треугольников.
- Отработка практических навыков: измерение геометрических величин.
- Использование цифровых ресурсов для поиска информации о простейших геометрических фигурах.

|     |                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 65. | Повторение. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7285/start/297905/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7285/start/297905/</a>                                                                                                                              |
| 66. | Повторение. Треугольники.                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7314/start/297086/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7314/start/297086/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7312/start/299521/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7312/start/299521/</a> |
| 67. | Повторение. Параллельные прямые. Сумма углов треугольника.                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7311/start/297121/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7311/start/297121/</a>                                                                                                                              |
| 68. | Повторение. Окружность и круг. Геометрические построения.                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2022/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2022/start/</a>                                                                                                                                            |

**Геометрия**  
**8 класс (68 ч)**

| №<br>п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Тема                                                                      | Количе<br>ство<br>часов | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>РАЗДЕЛ 1. ЧЕТЫРЁХУГОЛЬНИКИ (12 ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>▪ Групповое обсуждение: четырехугольники.</li> <li>▪ Отработка практических навыков: метод удвоения медианы.</li> <li>▪ Проблемная ситуация в задачах на применение свойств и признаков четырехугольников.</li> <li>▪ Исследовательская деятельность: центральная симметрия.</li> <li>▪ Работа в парах при отработке практических навыков.</li> </ul> |                                                                           |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Четырехугольники.                                                         | 1                       | <a href="https://uchitelya.com/geometriya/131338-prezentaciya-k-uroku-geometrii-chetyrehugolniki-8-klass.html">https://uchitelya.com/geometriya/131338-prezentaciya-k-uroku-geometrii-chetyrehugolniki-8-klass.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Параллелограмм, его признаки и свойства.                                  | 1                       | <a href="https://nsportal.ru/shkola/geometriya/library/2021/01/17/prezentatsiya-k-uroku-chetyrehugolniki-svoystva">https://nsportal.ru/shkola/geometriya/library/2021/01/17/prezentatsiya-k-uroku-chetyrehugolniki-svoystva</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1499/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1499/main/</a><br><br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-geometrii-klass-priznaki-parallelogramma-471873.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-geometrii-klass-priznaki-parallelogramma-471873.html</a> |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Решение задач по теме «Параллелограмм, его признаки и свойства».          | 1                       | <a href="https://math-oge.sdangia.ru/test?theme=30">https://math-oge.sdangia.ru/test?theme=30</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Частные случаи параллелограммов (прямоугольник), его признаки и свойства. | 1                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1495/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1495/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Частные случаи параллелограммов (ромб), его признаки и свойства.          | 1                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1495/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1495/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Частные случаи параллелограммов (квадрат), его признаки и свойства.       | 1                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1495/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1495/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Трапеция. Равнобокая трапеция.                                            | 1                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2009/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2009/main/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 8.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Трапеция. Равнобокая трапеция. Ее свойства и признаки.                    | 1                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2009/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2009/main/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|     |                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|---------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.  | Прямоугольная трапеция.                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2009/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2009/main/</a>                                                                                                                                                                                    |
| 10. | Метод удвоения медианы. Центральная симметрия.          | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-mediana-pryamougolnogo-treugolnika-1862509.html">https://infourok.ru/prezentaciya-mediana-pryamougolnogo-treugolnika-1862509.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2010/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2010/main/</a> |
| 11. | Решение задач по теме «Четырехугольники»                | 1 | <a href="https://oge.sdamgia.ru/test?theme=31">https://oge.sdamgia.ru/test?theme=31</a>                                                                                                                                                                                                      |
| 12. | <b>Контрольная работа №1 по теме «Четырехугольники»</b> | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕМА ФАЛЕСА И ТЕОРЕМА О ПРОПОРЦИОНАЛЬНЫХ ОТРЕЗКАХ, ПОДОБНЫЕ ТРЕУГОЛЬНИКИ (15 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Дидактические игры при решении заданий из ОГЭ по теме подобия.
- Групповое обсуждение: применение подобия при решении геометрических задач.
- Выполнение практических работ при решении задач на подобие.
- Отработка практических навыков: решение задач на подобие треугольников.
- Исследовательская деятельность: применение подобия при решении практических задач, распознавание подобия фигур в окружающем мире.
- Работа в парах при отработке практических навыков решения заданий на подобие фигур.
- Использование цифровых ресурсов для поиска информации о подобии фигур.

|     |                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13. | Теорема Фалеса                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2502/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2502/main/</a>                                                                                                                               |
| 14. | Теорема о пропорциональных отрезках.                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2502/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2502/main/</a>                                                                                                                               |
| 15. | Решение задач по теме «Теорема о пропорциональных отрезках».  | 1 | <a href="https://oge.sdamgia.ru/test?theme=11">https://oge.sdamgia.ru/test?theme=11</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3035/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3035/main/</a>                                    |
| 16. | Средняя линия треугольника.                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2015/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2015/main/</a>                                                                                                                               |
| 17. | Трапеция, её средняя линия.                                   | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-geometrii-po-teme-trapeciya-srednyaya-liniya-trapecii-klass-3460495.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-geometrii-po-teme-trapeciya-srednyaya-liniya-trapecii-klass-3460495.html</a> |
| 18. | Решение задач по теме «Средние линии треугольника и трапеции» | 1 | <a href="https://infourok.ru/urok-po-teme-srednie-linii-treugolnika-i-trapecii-753186.html">https://infourok.ru/urok-po-teme-srednie-linii-treugolnika-i-trapecii-753186.html</a>                                                       |

|     |                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19. | Пропорциональные отрезки, построение четвёртого пропорционального отрезка.                                           | 1 | <a href="https://infourok.ru/postroenie-chetvyortogo-proporcionalnogo-otrezka-4724492.html">https://infourok.ru/postroenie-chetvyortogo-proporcionalnogo-otrezka-4724492.html</a>                                                       |
| 20. | Центр масс треугольника. . Свойства центра масс в треугольнике.                                                      | 1 | <a href="http://didakt216.ucoz.ru/2019-2020/sbornik_zadach_reshaemye_metodom_mass-konvertirova.pdf">http://didakt216.ucoz.ru/2019-2020/sbornik_zadach_reshaemye_metodom_mass-konvertirova.pdf</a>                                       |
| 21. | Подобие треугольников, коэффициент подобия.                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2014/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2014/start/</a>                                                                                                                             |
| 22. | Признаки подобия треугольников. Первый признак подобия треугольников.                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2014/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2014/start/</a>                                                                                                                             |
| 23. | Признаки подобия треугольников. Второй признак подобия треугольников.                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2014/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2014/start/</a>                                                                                                                             |
| 24. | Признаки подобия треугольников. Третий признак подобия треугольников.                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2014/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2014/start/</a>                                                                                                                             |
| 25. | Решение задач по теме «Признаки подобия треугольников».                                                              | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-geometrii-reshenie-zadach-na-priznaki-podobiya-treugolnikov-1937288.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-geometrii-reshenie-zadach-na-priznaki-podobiya-treugolnikov-1937288.html</a> |
| 26. | Применение подобия при решении практических задач, распознавание подобия фигур в окружающем мире.                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3140/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3140/main/</a>                                                                                                                               |
| 27. | <b>Контрольная работа № 2 по теме «Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники».</b> | 1 |                                                                                                                                                                                                                                         |

### РАЗДЕЛ 3. ПЛОЩАДЬ. НАХОЖДЕНИЕ ПЛОЩАДЕЙ ТРЕУГОЛЬНИКОВ И МНОГОУГОЛЬНЫХ ФИГУР. ПЛОЩАДИ ПОДОБНЫХ ФИГУР (14 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Групповое обсуждение: Понятие об общей теории площади.
- Выполнение практических работ при решении задач на нахождение площадей.
- Отработка практических навыков: вычисление площадей сложных фигур через разбиение на части и построение. Площади фигур на клетчатой бумаге.
- Исследовательская деятельность: задачи с практическим содержанием.
- Работа в парах при отработке практических навыков решения заданий на нахождение площадей.
- Использование цифровых ресурсов для поиска информации о площадях многоугольников.

|     |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28. | Понятие об общей теории площади.        | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-geometrii-ponyatie-ploschadi-mnogougolnika-klass-3371165.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-geometrii-ponyatie-ploschadi-mnogougolnika-klass-3371165.html</a> |
| 29. | Свойства площадей геометрических фигур. | 1 | <a href="http://www.myshared.ru/slide/458949/">http://www.myshared.ru/slide/458949/</a>                                                                                                                           |
| 30. | Формулы для площади треугольника.       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1492/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1492/main/</a>                                                                                                         |



|     |                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                   |   | <a href="#">in/</a>                                                                                                                                                                                                                                     |
| 31. | Формулы для площади параллелограмма.                                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1493/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1493/main/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1484/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1484/main/</a>                                  |
| 32. | Формулы для площади ромба.                                                                                                        | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-geometrii-ploschad-romba-klass-2950576.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-geometrii-ploschad-romba-klass-2950576.html</a>                                                                           |
| 33. | Формулы для площади трапеции.                                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1491/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1491/main/</a>                                                                                                                                               |
| 34. | Решение задач по теме «Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции»                                       | 1 | <a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a>                                                                                                                                                                                           |
| 35. | Отношение площадей подобных фигур. Отношение площадей треугольников с общим основанием или общей высотой.                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2014/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2014/start/</a>                                                                                                                                             |
| 36. | Вычисление площадей сложных фигур через разбиение на части и построение. Площади фигур на клетчатой бумаге.                       | 1 | <a href="https://math-oge.sdamgia.ru/">https://math-oge.sdamgia.ru/</a>                                                                                                                                                                                 |
| 37. | Площади подобных фигур. Вычисление площадей.                                                                                      | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/geometriya/library/2014/04/18/ploshchad-podobnykh-figur">https://nsportal.ru/shkola/geometriya/library/2014/04/18/ploshchad-podobnykh-figur</a>                                                                     |
| 38. | Задачи с практическим содержанием.                                                                                                | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/geometriya/library/2014/04/18/ploshchad-podobnykh-figur">https://nsportal.ru/shkola/geometriya/library/2014/04/18/ploshchad-podobnykh-figur</a>                                                                     |
| 39. | Решение задач с помощью метода вспомогательной площади.                                                                           | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-geometrii-reshenie-planimetricheskikh-zadach-metodom-ploschadey-271275.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-geometrii-reshenie-planimetricheskikh-zadach-metodom-ploschadey-271275.html</a> |
| 40. | Решение задач по теме «Подобие фигур».                                                                                            | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-po-teme-podobie-figur-1276233.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-po-teme-podobie-figur-1276233.html</a>                       |
| 41. | <b>Контрольная работа № 3 по теме «Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур».</b> | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                         |

#### **РАЗДЕЛ 4. ТЕОРЕМА ПИФАГОРА И НАЧАЛА ТРИГОНОМЕТРИИ (10 Ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Групповое обсуждение: как запомнить таблицу значений тригонометрических функций.
- Выполнение практических работ при решении задач на применение теоремы Пифагора.
- Отработка практических навыков: основное тригонометрическое тождество.
- Исследовательская деятельность: соотношения между сторонами в прямоугольных треугольниках с углами в  $45^\circ$  и  $45^\circ$ ;  $30^\circ$  и  $60^\circ$ .
- Работа в парах при отработке практических навыков решения заданий на теорему Пифагора.



|                                                                                                                                         |                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование цифровых ресурсов для поиска информации по теме «Начала тригонометрии».</li> </ul> |                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 42.                                                                                                                                     | Теорема Пифагора, её доказательство и применение.                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1490/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1490/main/</a>                                                                                                                                                                                                                                                |
| 43.                                                                                                                                     | Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1490/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1490/main/</a>                                                                                                                                                                                                                                                |
| 44.                                                                                                                                     | Обратная теорема Пифагора.                                                                                               | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_geometrii_teorema_obratnaya_teoreme_pifagora_8_klass.-580039.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_geometrii_teorema_obratnaya_teoreme_pifagora_8_klass.-580039.htm</a>                                                                                                                        |
| 45.                                                                                                                                     | Определение тригонометрических функций острого угла.                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2019/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2019/main/</a>                                                                                                                                                                                                                                                |
| 46.                                                                                                                                     | Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике.                                                             | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-geometrii-dlya-8-klassa-trigonometricheskie-funkcii-ostrogo-ugla-pryamougolnogo-treugolnika-4934273.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-geometrii-dlya-8-klassa-trigonometricheskie-funkcii-ostrogo-ugla-pryamougolnogo-treugolnika-4934273.html</a>                                        |
| 47.                                                                                                                                     | Основное тригонометрическое тождество.                                                                                   | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-geometrii-na-temuosnovnoe-trigonometricheskoe-tozhdestvo-klass-2845458.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-geometrii-na-temuosnovnoe-trigonometricheskoe-tozhdestvo-klass-2845458.html</a>                                                                                                            |
| 48.                                                                                                                                     | Тригонометрические функции углов в $30^\circ$ , $45^\circ$ , $60^\circ$ .                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2016/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2016/main/</a>                                                                                                                                                                                                                                                |
| 49.                                                                                                                                     | Соотношения между сторонами в прямоугольных треугольниках с углами в $45^\circ$ и $45^\circ$ ; $30^\circ$ и $60^\circ$ . | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2017/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2017/main/</a><br><a href="https://nsportal.ru/shkola/geometriya/library/2015/02/27/sootnoshenie-mezhdu-storonami-i-uglami-pryamougolnogo">https://nsportal.ru/shkola/geometriya/library/2015/02/27/sootnoshenie-mezhdu-storonami-i-uglami-pryamougolnogo</a> |
| 50.                                                                                                                                     | Решение задач по теме «Теорема Пифагора и начала тригонометрии».                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2017/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2017/main/</a>                                                                                                                                                                                                                                                |
| 51.                                                                                                                                     | <b>Контрольная работа № 4 по теме «Теорема Пифагора и начала тригонометрии».</b>                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## РАЗДЕЛ 5. УГЛЫ В ОКРУЖНОСТИ. ВПИСАННЫЕ И ОПИСАННЫЕ ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКИ. КАСАТЕЛЬНЫЕ К ОКРУЖНОСТИ. КАСАНИЕ ОКРУЖНОСТЕЙ (13 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Групповое обсуждение: вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства. Применение этих свойств при решении геометрических задач.
- Решение задач: вписанные и описанные четырехугольники.
- Отработка практических навыков: решение задач на центральные и вписанные углы из базы ОГЭ.
- Исследовательская деятельность: решение задач, в том числе из повседневной жизни, на

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Работа в парах при отработке практических навыков решения заданий на касательные к окружности.</li> <li>▪ Использование цифровых ресурсов для поиска информации по теме «Углы между хордами и секущими».</li> </ul> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 52. | Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2027/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2027/main/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2505/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2505/main/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 53. | Углы между хордами и секущими.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2504/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2504/main/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 54. | Вписанные и описанные четырёхугольники.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-geometrii-klass-po-teme-vpisannie-i-opisannie-chetirehugolniki-1330693.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-geometrii-klass-po-teme-vpisannie-i-opisannie-chetirehugolniki-1330693.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 55. | Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства. Применение этих свойств при решении геометрических задач.                                                                                                                                                                                                                             | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-geometrii-v-8-klasse-na-temu-vpisannye-i-opisannye-chetyrehugolniki-4249188.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-geometrii-v-8-klasse-na-temu-vpisannye-i-opisannye-chetyrehugolniki-4249188.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 56. | Решение задач по теме «Вписанные и описанные четырехугольники»                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://oge.sdangia.ru/test?theme=12">https://oge.sdangia.ru/test?theme=12</a><br><a href="https://oge.sdangia.ru/test?theme=36">https://oge.sdangia.ru/test?theme=36</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 57. | Взаимное расположение двух окружностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vzaimnoe-raspolozhenie-dvuh-okruzhnostey-3391758.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vzaimnoe-raspolozhenie-dvuh-okruzhnostey-3391758.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 58. | Касание окружностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-geometrii-po-teme-kasatelnyaya-k-okruzhnosti-klass-3543958.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-geometrii-po-teme-kasatelnyaya-k-okruzhnosti-klass-3543958.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 59. | Общие касательные к двум окружностям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-geometrii-po-teme-kasatelnyaya-k-okruzhnosti-8-klass-6133872.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-geometrii-po-teme-kasatelnyaya-k-okruzhnosti-8-klass-6133872.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 60. | Решение задач, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов                                                                                                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/606/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/606/</a><br><a href="https://infourok.ru/sbornik-zadach-geometriya-v-zhizni-cheloveka-826649.html">https://infourok.ru/sbornik-zadach-geometriya-v-zhizni-cheloveka-826649.html</a><br><a href="https://uchitelya.com/matematika/187583-prakticheskie-zadachi-v-matematike-iz-povsednevnoy-zhizni.html">https://uchitelya.com/matematika/187583-prakticheskie-zadachi-v-matematike-iz-povsednevnoy-zhizni.html</a> |
| 61. | Примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавание проявления законов математики в искусстве.                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-matematika-v-prirode-zhizni-i-v-iskusstve-552351.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-matematika-v-prirode-zhizni-i-v-iskusstve-552351.html</a><br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-matematicheskie-osnovi-zakonov-krasoti-v-iskusstve-1374007.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-matematicheskie-osnovi-zakonov-krasoti-v-iskusstve-1374007.html</a>                  |
| 62. | Отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики, как науки.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-velikie-matematicheskie-otkritiya-klass-3191556.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-velikie-matematicheskie-otkritiya-klass-3191556.html</a><br><a href="https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tehnicheskoe-tvorchestvo/2015/06/24/prezentatsiya-istoriya-razvitiya-matematiki">https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tehnicheskoe-tvorchestvo/2015/06/24/prezentatsiya-istoriya-razvitiya-matematiki</a>                    |
| 63. | Примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | <a href="http://www.iq-coaching.ru/nauchnye-otkrytiya/matematika">http://www.iq-coaching.ru/nauchnye-otkrytiya/matematika</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|     |                                                                                                                                                   |   |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 64. | <b>Контрольная работа № 5 по теме «Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей».</b> | 1 |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|

## РАЗДЕЛ 6. ПОВТОРЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ (4 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Дифференцированная работа: решение заданий разного уровня из базы по подготовке к ОГЭ
- Работа в группе: вычисление площадей геометрических фигур.
- Учебный диалог: способы и приемы для успешной подготовки сдачи ОГЭ.
- Отработка практических навыков: теорема Пифагора и начала тригонометрии.

|     |                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 65. | Повторение. Четырехугольники                                  | 1 | <a href="https://uchitelya.com/geometriya/68957-prezentaciya-povtorenie-po-teme-chetyrehugolniki-8-klass.html">https://uchitelya.com/geometriya/68957-prezentaciya-povtorenie-po-teme-chetyrehugolniki-8-klass.html</a> |
| 66. | Повторение. Площади                                           | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-geometrii-na-povtorenie-temi-ploschadi-klass-1224431.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-geometrii-na-povtorenie-temi-ploschadi-klass-1224431.html</a>               |
| 67. | Повторение. Соотношения между сторонами и углами треугольника | 1 | <a href="https://ppt-online.org/545978">https://ppt-online.org/545978</a><br><a href="http://www.myshared.ru/slide/719406/">http://www.myshared.ru/slide/719406/</a>                                                    |
| 68. | Повторение. Углы в окружности                                 | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-urok-povtoreniya-po-teme-okruzhnost-klass-275737.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-urok-povtoreniya-po-teme-okruzhnost-klass-275737.html</a> |

**Геометрия**  
**9 класс (68 ч)**

| №<br>п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Тема                                                                             | Количе<br>ство<br>часов | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>РАЗДЕЛ 1. ТРИГОНОМЕТРИЯ. ТЕОРЕМЫ КОСИНУСОВ И СИНУСОВ.<br/>РЕШЕНИЕ ТРЕУГОЛЬНИКОВ (16 ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>▪ Групповое обсуждение: как запомнить таблицу значений тригонометрических функций.</li> <li>▪ Отработка практических навыков: Применение тригонометрических соотношений для вычисления площадей.</li> <li>▪ Проблемная ситуация в задачах на нахождение сторон и углов треугольника.</li> <li>▪ Исследовательская деятельность: Формулы приведения.</li> <li>▪ Работа в парах при отработке практических навыков.</li> </ul> |                                                                                  |                         |                                                                                                                                                               |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Определение тригонометрических функций углов от $0^\circ$ до $180^\circ$ .       | 1                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2509/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2509/main/</a>                                                     |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Косинус и синус прямого и тупого угла                                            | 1                       | <a href="https://ege-study.ru/ru/ege/materialy/matematika/sinus/">https://ege-study.ru/ru/ege/materialy/matematika/sinus/</a>                                 |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Основное тригонометрическое тождество.                                           | 1                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2510/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2510/main/</a>                                                     |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формулы приведения.                                                              | 1                       | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/627076">https://urok.1sept.ru/articles/627076</a>                                                                     |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Решение треугольников.                                                           | 1                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2040/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2040/main/</a>                                                     |
| 6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Теорема косинусов.                                                               | 1                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2041/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2041/main/</a>                                                     |
| 7.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | (Обобщённая) теорема синусов (с радиусом описанной окружности).                  | 1                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2034/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2034/main/</a>                                                     |
| 8.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Практическое применение доказанных теорем                                        | 1                       | <a href="https://ppt-online.org/864396">https://ppt-online.org/864396</a>                                                                                     |
| 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов. | 1                       | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/596417">https://urok.1sept.ru/articles/596417</a>                                                                     |
| 10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Нахождение длин сторон треугольников.                                            | 1                       | <a href="http://school246.ru/tpages/shevchenko/reshenie_treugolnikov_9_klass.pdf">http://school246.ru/tpages/shevchenko/reshenie_treugolnikov_9_klass.pdf</a> |
| 11.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Нахождение величин углов треугольников.                                          | 1                       | <a href="https://adukar.com/images/photo/Geometr">https://adukar.com/images/photo/Geometr</a>                                                                 |

|     |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                            |   | <a href="#">iya_Kazakov_9kl_rus_2019.pdf</a>                                                                                                                                                                                                                          |
| 12. | Применение тригонометрических соотношений для вычисления длин, расстояний.                 | 1 | <a href="https://krasavtsev.blogspot.com/2021/12/6-geometriya27.html">https://krasavtsev.blogspot.com/2021/12/6-geometriya27.html</a>                                                                                                                                 |
| 13. | Формула площади треугольника через две стороны и угол между ними.                          | 1 | <a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/ploshad-treugolnika">https://skysmart.ru/articles/mathematic/ploshad-treugolnika</a>                                                                                                                                 |
| 14. | Формула площади четырёхугольника через его диагонали и угол между ними                     | 1 | <a href="https://b4.cooksy.ru/articles/vse-formuly-chetyrehugolnikov-9-klass">https://b4.cooksy.ru/articles/vse-formuly-chetyrehugolnikov-9-klass</a>                                                                                                                 |
| 15. | Применение тригонометрических соотношений для вычисления площадей.                         | 1 | <a href="https://kopilkaurokov.ru/matematika/prochee/ispolzovanie-trigonometricheskikh-funktsii-chislovogo-argumenta-pri-vychislenii">https://kopilkaurokov.ru/matematika/prochee/ispolzovanie-trigonometricheskikh-funktsii-chislovogo-argumenta-pri-vychislenii</a> |
| 16. | <b>Контрольная работа № 1 по теме «Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников»</b> | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## РАЗДЕЛ 2. ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ПОДОБИЯ. МЕТРИЧЕСКИЕ СООТНОШЕНИЯ В ОКРУЖНОСТИ (10 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Дидактические игры при решении заданий из ОГЭ по теме подобия.
- Групповое обсуждение: применение теорем в решении геометрических задач.
- Выполнение практических работ при решении задач на подобие.
- Отработка практических навыков: решение задач на подобие треугольников.
- Исследовательская деятельность: где мы подобие фигур видим в жизни .
- Работа в парах при отработке практических навыков решения заданий на подобие фигур.
- Использование цифровых ресурсов для поиска информации о подобии фигур.

|     |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17. | Понятие о преобразовании подобия.           | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-geometrii-po-teme-preobrazovanie-podobiya-svoystva-preobrazovaniya-podobiya-413697.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-geometrii-po-teme-preobrazovanie-podobiya-svoystva-preobrazovaniya-podobiya-413697.html</a>                   |
| 18. | Соответственные элементы подобных фигур.    | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ILdaBjKAgek">https://www.youtube.com/watch?v=ILdaBjKAgek</a>                                                                                                                                                                                   |
| 19. | Подобие треугольников. Коэффициент подобия. | 1 | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/680644">https://urok.1sept.ru/articles/680644</a>                                                                                                                                                                                               |
| 20. | Связь между площадями подобных фигур.       | 1 | <a href="https://infourok.ru/material.html?mid=9570">https://infourok.ru/material.html?mid=9570</a>                                                                                                                                                                                     |
| 21. | Биссектриса угла и её свойства.             | 1 | <a href="https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-matematike-podgotovka-oge-i-ege-bissektrisa-treugolnika-i-eyo-svoystva-6122262.html">https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-matematike-podgotovka-oge-i-ege-bissektrisa-treugolnika-i-eyo-svoystva-6122262.html</a> |
| 22. | Теорема о произведении отрезков хорд.       | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/geometriya/libra">https://nsportal.ru/shkola/geometriya/libra</a>                                                                                                                                                                                   |

|     |                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                      |   | <a href="http://ry/2013/11/26/teorema-o-proizvedenii-otrezkov-peresekayushchikhsya-khord">ry/2013/11/26/teorema-o-proizvedenii-otrezkov-peresekayushchikhsya-khord</a>                                                                                |
| 23. | Теорема о произведении отрезков секущих                                                              | 1 | <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b20277eb-3501-4e8c-bb18-590adb91f106/Textbook/Module3/Chapt_3_06.pdf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b20277eb-3501-4e8c-bb18-590adb91f106/Textbook/Module3/Chapt_3_06.pdf</a> |
| 24. | Теорема о квадрате касательной                                                                       | 1 | <a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/kasatel'naya-k-okruzhnosti">https://skysmart.ru/articles/mathematic/kasatel'naya-k-okruzhnosti</a>                                                                                                   |
| 25. | Применение в решении геометрических задач                                                            | 1 | <a href="https://pedsovet.su/load/34-1-0-12128">https://pedsovet.su/load/34-1-0-12128</a>                                                                                                                                                             |
| 26. | <b>Контрольная работа № 2 по теме «Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности»</b> | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                       |

### РАЗДЕЛ 3. ВЕКТОРЫ (12 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Дифференцированная работа: Применение скалярного произведения для нахождения длин и углов.
- Работа в группе: Применение векторов для решения задач кинематики и механики.
- Учебный диалог: обсуждение применения знаний о векторах в физике.
- Отработка практических навыков: вычисление скалярного произведения векторов.
- Проблемная ситуация по сложению и разностью векторов, умножения вектора на число.
- Исследовательская деятельность: физический и геометрический смысл векторов.

|     |                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27. | Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2506/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2506/main/</a>                                                                                                                |
| 28. | Сложение и разность векторов                                                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2030/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2030/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2733/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2733/main/</a> |
| 29. | Умножение вектора на число.                                                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3037/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3037/main/</a>                                                                                                                |
| 30. | Физический и геометрический смысл векторов.                                                                                              | 1 | <a href="https://youclever.org/physics/vektory/">https://youclever.org/physics/vektory/</a>                                                                                                                              |
| 31. | Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам.                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3038/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3038/main/</a>                                                                                                                |
| 32. | Координаты вектора.                                                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2508/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2508/main/</a>                                                                                                                |



|     |                                                             |   |                                                                                                                                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33. | Скалярное произведение векторов                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2039/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2039/main/</a>                                                       |
| 34. | Применение скалярного произведения для нахождения длин      | 1 | <a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/skalyarnoe-proizvedenie-vektorov">https://skysmart.ru/articles/mathematic/skalyarnoe-proizvedenie-vektorov</a> |
| 35. | Применение скалярного произведения для нахождения углов     | 1 | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/655155">https://urok.1sept.ru/articles/655155</a>                                                                       |
| 36. | Решение задач с помощью векторов.                           | 1 | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/549970">https://urok.1sept.ru/articles/549970</a>                                                                       |
| 37. | Применение векторов для решения задач кинематики и механики | 1 | <a href="https://znanio.ru/pub/317">https://znanio.ru/pub/317</a>                                                                                               |
| 38. | <b>Контрольная работа № 3 по теме «Векторы»</b>             | 1 |                                                                                                                                                                 |

#### РАЗДЕЛ 4. ДЕКАРТОВЫ КООРДИНАТЫ НА ПЛОСКОСТИ (9 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Дифференцированная работа: Метод координат при решении геометрических задач.
- Работа в группе: нахождение уравнения прямой и окружности.
- Учебный диалог: обсуждение вопросов использования векторов и координат для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни.
- Отработка практических навыков: вычисление координат точек пересечения окружности и прямой.
- Исследовательская деятельность: Использование метода координат в практических задачах.

|     |                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 39. | Декартовы координаты точек на плоскости.                                           | 1 | <a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/Os-abstsiss-i-ordinat">https://skysmart.ru/articles/mathematic/Os-abstsiss-i-ordinat</a>                                                                                                               |
| 40. | Уравнение прямой. Угловой коэффициент, тангенс угла наклона                        | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/uravnenie-priamoi-9-klass.html">https://multiurok.ru/files/uravnenie-priamoi-9-klass.html</a>                                                                                                                       |
| 41. | Параллельные и перпендикулярные прямые (Угловой коэффициент, тангенс угла наклона) | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2012/11/24/prakticheskoe-zanyatie-no5-ugol-mezhdu-dvumya-pryamymi-uslovie">https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2012/11/24/prakticheskoe-zanyatie-no5-ugol-mezhdu-dvumya-pryamymi-uslovie</a> |
| 42. | Уравнение окружности.                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2028/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2028/main/</a>                                                                                                                                               |
| 43. | Нахождение координат точек пересечения окружности и прямой.                        | 1 | <a href="https://krasavtsev.blogspot.com/2016/11/4/algebra30.html">https://krasavtsev.blogspot.com/2016/11/4/algebra30.html</a>                                                                                                                         |
| 44. | Метод координат при решении геометрических задач.                                  | 1 | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/659741">https://urok.1sept.ru/articles/659741</a>                                                                                                                                                               |
| 45. | Использование метода координат в практических задачах                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3039/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3039/main/</a>                                                                                                                                               |
| 46. | Использование векторов и координат для представления данных и решения задач, в     | 1 | <a href="https://obuchonok.ru/node/6633">https://obuchonok.ru/node/6633</a>                                                                                                                                                                             |



|     |                                                                           |   |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|---|--|
|     | том числе из других учебных предметов и реальной жизни.                   |   |  |
| 47. | <b>Контрольная работа № 4 по теме «Декартовы координаты на плоскости»</b> | 1 |  |

## РАЗДЕЛ 5. ПРАВИЛЬНЫЕ МНОГОУГОЛЬНИКИ. ДЛИНА ОКРУЖНОСТИ И ПЛОЩАДЬ КРУГА. ВЫЧИСЛЕНИЕ ПЛОЩАДЕЙ (8 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Групповое обсуждение: Правильные многоугольники.
- Выполнение практических работ при вычислении площадей фигур, включающих элементы круга.
- Отработка практических навыков: по вычислению длины окружности, площади круга, сектора и сегмента.
- Исследовательская деятельность: правильные многоугольники.
- Работа в парах при отработке практических навыков.

|     |                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 48. | Правильные многоугольники.                                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2037/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2037/start/</a>                                                                                                                                                       |
| 49. | Вычисление элементов правильных многоугольников                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2512/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2512/main/</a>                                                                                                                                                         |
| 50. | Число $\pi$ и длина окружности. Длина дуги окружности.                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2513/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2513/start/</a>                                                                                                                                                       |
| 51. | Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей.                                                        | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/geometriya/library/2018/05/06/zanyatie-po-geometrii-v-9-klasse-reshenie-zadach-po-teme-dlina">https://nsportal.ru/shkola/geometriya/library/2018/05/06/zanyatie-po-geometrii-v-9-klasse-reshenie-zadach-po-teme-dlina</a>     |
| 52. | Площадь круга.                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2514/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2514/main/</a>                                                                                                                                                         |
| 53. | Площадь элементов круга (сектора и сегмента).                                                                            | 1 | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/651299">https://urok.1sept.ru/articles/651299</a>                                                                                                                                                                         |
| 54. | Вычисление площадей фигур, включающих элементы круга                                                                     | 1 | <a href="https://oge.sdangia.ru/search?search=%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D1%89%D0%B0%D0%B4%D1%8C+%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B3%D0%B0&amp;page=1">https://oge.sdangia.ru/search?search=%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D1%89%D0%B0%D0%B4%D1%8C+%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B3%D0%B0&amp;page=1</a> |
| 55. | <b>Контрольная работа № 5 по теме «Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей»</b> | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## РАЗДЕЛ 6. ДВИЖЕНИЯ ПЛОСКОСТИ (6 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Групповое обсуждение: виды движения плоскости.
- Выполнение практических работ при решении задач на параллельный перенос, поворот, симметрию.
- Отработка практических навыков: построение фигур при движении плоскости.
- Проблемная ситуация по поиску выбора подходящего метода для решения задач.
- Исследовательская деятельность: симметрия в жизни.
- Работа в парах при отработке практических навыков при решении задач на построение.
- Использование цифровых ресурсов при нахождении примеров движения плоскости.

|     |                                                                                        |   |                                                                                                             |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 56. | Понятие о движении плоскости. Внутренние симметрии фигур (элементарные представления). | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2035/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2035/main/</a>   |
| 57. | Параллельный перенос                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3040/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3040/start/</a> |
| 58. | Поворот                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3041/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3041/start/</a> |
| 59. | Симметрия. Оси и центры симметрии.                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2010/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2010/main/</a>   |
| 60. | Простейшие применения в решении задач                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2517/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2517/main/</a>   |
| 61. | Выбор подходящего изученного метода для решения задач.                                 | 1 | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/659507">https://urok.1sept.ru/articles/659507</a>                   |

## РАЗДЕЛ 7. ПОВТОРЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ, СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ (7 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Дифференцированная работа: Решение заданий разного уровня из базы по подготовке к ОГЭ.

|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Работа в группе: вычисление площадей геометрических фигур.</li> <li>▪ Учебный диалог: обсуждение лайфхаков при подготовке к ОГЭ.</li> <li>▪ Отработка практических навыков: Теорема Пифагора и начала тригонометрии.</li> </ul> |                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 62.                                                                                                                                                                                                                                                                      | Повторение. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин. Треугольники. Параллельные и перпендикулярные прямые  | 1 | <a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/osnovnye-geometricheskie-figury">https://skysmart.ru/articles/mathematic/osnovnye-geometricheskie-figury</a>                                                                                                                                                               |
| 63.                                                                                                                                                                                                                                                                      | Повторение. Окружность и круг. Геометрические построения. Углы в окружности. Вписанные и описанные окружности многоугольников. Прямая и окружность. | 1 | <a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/centralnye-i-vpisannye-ugly">https://skysmart.ru/articles/mathematic/centralnye-i-vpisannye-ugly</a>                                                                                                                                                                       |
| 64.                                                                                                                                                                                                                                                                      | Повторение. Четырёхугольники. Вписанные и описанные четырёхугольники.                                                                               | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/geometry/9-klass/effektivnye-kursy/povtorenie-okruzhnost-i-mnogougolniki-chast-2-vpisannye-i-opisannye-chetyrehugolniki">https://interneturok.ru/lesson/geometry/9-klass/effektivnye-kursy/povtorenie-okruzhnost-i-mnogougolniki-chast-2-vpisannye-i-opisannye-chetyrehugolniki</a> |
| 65.                                                                                                                                                                                                                                                                      | Повторение. Теорема Пифагора и начала тригонометрии. Решение общих треугольников.                                                                   | 1 | <a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/teorema-pifagora-formula">https://skysmart.ru/articles/mathematic/teorema-pifagora-formula</a>                                                                                                                                                                             |
| 66.                                                                                                                                                                                                                                                                      | Повторение. Правильные многоугольники. Преобразования плоскости. Движения. Подобие. Симметрия.                                                      | 1 | <a href="https://100urokov.ru/predmety/pravilnye-mnogougolniki">https://100urokov.ru/predmety/pravilnye-mnogougolniki</a><br><a href="https://100urokov.ru/predmety/dvizheniya">https://100urokov.ru/predmety/dvizheniya</a>                                                                                                |
| 67.                                                                                                                                                                                                                                                                      | Повторение. Площадь. Вычисление площадей. Площади подобных фигур.                                                                                   | 1 | <a href="https://uchitelya.com/geometriya/181952-urok-geometrii-ploschad-figur-9-klass-podgotovka-k-oge.html">https://uchitelya.com/geometriya/181952-urok-geometrii-ploschad-figur-9-klass-podgotovka-k-oge.html</a>                                                                                                       |
| 68.                                                                                                                                                                                                                                                                      | Повторение. Декартовы координаты на плоскости. Векторы на плоскости                                                                                 | 1 | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/572922">https://urok.1sept.ru/articles/572922</a>                                                                                                                                                                                                                                   |

| №<br>п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                  | Количе<br>ство<br>часов | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>РАЗДЕЛ 1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ДАННЫХ (7 Ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>Групповая работа извлечение и интерпретация табличных данных, заполнение таблиц.</li> <li>Выполнение практических работ при построении диаграмм.</li> <li>Отработка практических навыков: практическая работа «Диаграммы».</li> <li>Исследовательская деятельность: извлечение информации из диаграмм и таблиц, отражающих свойства и характеристики реальных процессов и явлений.</li> <li>Работа в парах при распознавании изменчивых величин в окружающем мире.</li> <li>Использование цифровых ресурсов для построения диаграмм столбиковых (столбчатых) и круговых.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Представление данных в таблицах. Практические вычисления по табличным данным                                                                                                                                                                                          | 1                       | <a href="https://multiurok.ru/files/priedstavlenie-dannykh-v-tablichnoi-formie.html">https://multiurok.ru/files/priedstavlenie-dannykh-v-tablichnoi-formie.html</a>                                                                                           |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Извлечение и интерпретация табличных данных. Заполнение таблиц                                                                                                                                                                                                        | 1                       | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/01/15/izuchenie-elementov-statistiki-v-nachalnom-kurse-matematiki">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/01/15/izuchenie-elementov-statistiki-v-nachalnom-kurse-matematiki</a> |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Практическая работа «Таблицы»                                                                                                                                                                                                                                         | 1                       | <a href="https://www.uchmet.ru/library/material/149666/129485/">https://www.uchmet.ru/library/material/149666/129485/</a>                                                                                                                                     |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Представление данных в виде диаграмм, графиков. Чтение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов.                                                                                                                            | 1                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6922/conspect/315614/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6922/conspect/315614/</a>                                                                                                                               |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов.                                                                                                                                                                        | 1                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6922/train/315623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6922/train/315623/</a>                                                                                                                                     |
| 6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Извлечение информации из диаграмм и таблиц, отражающих свойства и характеристики реальных процессов и явлений, использование и интерпретация данных, преобразование информации. Распознавание изменчивых величин в окружающем мире. Примеры демографических диаграмм. | 1                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1988/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1988/start/</a>                                                                                                                                                   |

|    |                                 |   |                                                                                                                     |
|----|---------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. | Практическая работа «Диаграммы» | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6922/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6922/control/1/</a> |
|----|---------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## РАЗДЕЛ 2. ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА (8 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Дифференцированная работа: среднее арифметическое и медиана числового набора.
- Работа в группе: наибольшее и наименьшее значения числового набора, размах.
- Учебный диалог: обсуждение решения задач на выбор способа описания данных в соответствии с природой данных и целями исследования.
- Отработка практических навыков: практическая работа «Средние значения».

|     |                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.  | Описательная статистика. Числовые наборы (наборы числовых данных).                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1556/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1556/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 9.  | Среднее арифметическое                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/22/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/22/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 10. | Медиана числового набора. Устойчивость медианы                                                        | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/algebra/9-klass/elementy-kombinatoriki-statistiki-i-teorii-veroyatnostei-10205/elementy-statistiki-metody-obrabotki-informacii-10215">https://www.yaklass.ru/p/algebra/9-klass/elementy-kombinatoriki-statistiki-i-teorii-veroyatnostei-10205/elementy-statistiki-metody-obrabotki-informacii-10215</a>                                                                                                                                                                                                                                 |
| 11. | Среднее арифметическое и медиана числового набора. Решение задач                                      | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-po-matematike/tema-5-progressii-kombinatorika-teoriya-veroyatnostey-i-matematicheskaya-statistika/praktika-po-kombinatorike-teorii-veroyatnostey-i-matematicheskoy-statistike">https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-po-matematike/tema-5-progressii-kombinatorika-teoriya-veroyatnostey-i-matematicheskaya-statistika/praktika-po-kombinatorike-teorii-veroyatnostey-i-matematicheskoy-statistike</a> |
| 12. | Практическая работа «Средние значения»                                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 13. | Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах                                             | 1 | <a href="https://mat.1sept.ru/view_article.php?ID=200900309">https://mat.1sept.ru/view_article.php?ID=200900309</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 14. | Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах. Решение задач.                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 15. | Решение задач на выбор способа описания данных в соответствии с природой данных и целями исследования | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## РАЗДЕЛ 3. СЛУЧАЙНАЯ ИЗМЕНЧИВОСТЬ (6 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>▪ Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>▪ Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальная игра, стимулирующая познавательную мотивацию школьников «Подбор подходящего шага группировки».</li> <li>▪ Проблемная ситуация по графическому представлению разных видов случайной изменчивости.</li> <li>▪ Исследовательская деятельность: построение и анализ гистограмм.</li> <li>▪ Работа в парах при отработке практических навыков при построении и анализе гистограмм.</li> <li>▪ Использование цифровых ресурсов при построении гистограмм.</li> <li>▪ Отработка практических навыков: практическая работа «Случайная изменчивость».</li> </ul> |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 16.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Случайная изменчивость (примеры).                                          | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ifm9v1MX-8Q">https://www.youtube.com/watch?v=ifm9v1MX-8Q</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 17.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Частота значений в массиве данных. Группировка                             | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KaXPz6ijlC0">https://www.youtube.com/watch?v=KaXPz6ijlC0</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 18.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Подбор подходящего шага группировки                                        | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BbgiEEdlwcQ">https://www.youtube.com/watch?v=BbgiEEdlwcQ</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 19.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Гистограммы. Графическое представление разных видов случайной изменчивости | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HZlgLY1FRqs">https://www.youtube.com/watch?v=HZlgLY1FRqs</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 20.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Построение и анализ гистограмм                                             | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=Построение%20и%20анализ%20гистограмм&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1655232527366627-4349813280619233936-sas6-5252-3ed-sas-l7-balancer-8080-BAL-717&amp;from_type=vast&amp;filmId=1796693686398762217">https://yandex.ru/video/preview/?text=Построение%20и%20анализ%20гистограмм&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1655232527366627-4349813280619233936-sas6-5252-3ed-sas-l7-balancer-8080-BAL-717&amp;from_type=vast&amp;filmId=1796693686398762217</a> |
| 21.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Практическая работа «Случайная изменчивость»                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

#### РАЗДЕЛ 4. ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ ГРАФОВ (4 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Групповое обсуждение: представление задачи с помощью графа.



|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Отработка практических навыков: построение графа, цикла по условию задачи.</li> <li>Работа в парах при отработке практических навыков.</li> </ul> |                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                 |
| 22.                                                                                                                                                                                      | Граф, вершина, ребро. Представление задачи с помощью графа. Степень (валентность) вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. | 1 | <a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/osnovnye-ponyatiya-teorii-grafov">https://skysmart.ru/articles/mathematic/osnovnye-ponyatiya-teorii-grafov</a> |
| 23.                                                                                                                                                                                      | Цепи и циклы. Пути в графах. Представление о связности графа.                                                                      | 1 | <a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/osnovnye-ponyatiya-teorii-grafov">https://skysmart.ru/articles/mathematic/osnovnye-ponyatiya-teorii-grafov</a> |
| 24.                                                                                                                                                                                      | Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе.                                                                | 1 | <a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/osnovnye-ponyatiya-teorii-grafov">https://skysmart.ru/articles/mathematic/osnovnye-ponyatiya-teorii-grafov</a> |
| 25.                                                                                                                                                                                      | Решение задач с помощью графов, связанных графов, цикла.                                                                           | 1 | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/416943">https://urok.1sept.ru/articles/416943</a>                                                                       |

## РАЗДЕЛ 5. ВЕРОЯТНОСТЬ И ЧАСТОТА СЛУЧАЙНОГО СОБЫТИЯ (4 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Дискуссия на тему «Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе».
- Работа в парах: эксперименты с игральной костью и монетой.
- Организация сотрудничества учащихся на уроке - работа в группах: решение задач методом организованного перебора.
- Отработка практических навыков: практическая работа «Частота выпадения орла».

|     |                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26. | Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота события.                | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/algebra/11-klass/elementy-matematicheskoy-statistiki-kombinatoriki-i-teorii-veroyatnosti/sluchaynye-sobytiya-i-ih-veroyatnosti">https://interneturok.ru/lesson/algebra/11-klass/elementy-matematicheskoy-statistiki-kombinatoriki-i-teorii-veroyatnosti/sluchaynye-sobytiya-i-ih-veroyatnosti</a> |
| 27. | Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе.                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1563/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1563/main/</a>                                                                                                                                                                                                                                 |
| 28. | Монета и игральная кость в теории вероятностей. Решение задач методом организованного перебора. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2571/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2571/main/</a>                                                                                                                                                                                                                                 |
| 29. | Практическая работа «Частота выпадения орла»                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## РАЗДЕЛ 6. ОБОБЩЕНИЕ, КОНТРОЛЬ (5 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>▪ Дифференцированная работа: решение задач на нахождение вероятности случайного события.</li> <li>▪ Учебный диалог: обсуждение вопросов описательной статистики: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения числового ряда данных.</li> <li>▪ Отработка практических навыков: решение задач на представление и описание данных с помощью изученных характеристик.</li> </ul> |                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 30.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Представление данных                                                               | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-predstavlenie-chislovih-dannih-i-ih-harakteristiki-2880022.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-predstavlenie-chislovih-dannih-i-ih-harakteristiki-2880022.html</a> |
| 31.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Описательная статистика                                                            | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=APbc9qO2cBE">https://www.youtube.com/watch?v=APbc9qO2cBE</a>                                                                                                                                                       |
| 32.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Вероятность случайного события                                                     | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=96JNF i2bAVc">https://www.youtube.com/watch?v=96JNF i2bAVc</a>                                                                                                                                                     |
| 33.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Решение задач на представление и описание данных с помощью изученных характеристик | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 34.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Проверочная работа по результатам обучения.                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                             |

### Теория вероятности

8 класс (34 ч)

| № п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Тема | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------|------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>РАЗДЕЛ 1. ПОВТОРЕНИЕ КУРСА 7 КЛАССА (4 ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> </ul> |      |                  |                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учебный диалог по теме «Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков».</li> <li>▪ Групповое обсуждение: описательная статистика, случайная изменчивость, средние числового набора.</li> <li>▪ Работа в парах: решение задач на определение классической вероятности.</li> </ul> |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.                    | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-predstavlenie-chislovih-dannih-i-ih-harakteristiki-2880022.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-predstavlenie-chislovih-dannih-i-ih-harakteristiki-2880022.html</a> |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Описательная статистика. Случайная изменчивость. Средние числового набора. | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=APbc9qO2cBE">https://www.youtube.com/watch?v=APbc9qO2cBE</a>                                                                                                                                                       |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Случайные события. Вероятности и частоты.                                  | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=96JNF2bAVc">https://www.youtube.com/watch?v=96JNF2bAVc</a>                                                                                                                                                         |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Классические модели теории вероятностей: монета и игральная кость          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2571/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2571/main/</a>                                                                                                                                                   |

## РАЗДЕЛ 2. ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА. РАССЕЙВАНИЕ ДАННЫХ (4 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Учебный диалог по теме «Отклонения. Измерение рассеивания данных. Дисперсия числового набора».
- Отработка практических навыков: построение диаграмм рассеивания по имеющимся данным.

|    |                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | Отклонения. Измерение рассеивания данных. Дисперсия числового набора. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3409/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3409/start/</a>                                                                                                                                                                                               |
| 6. | Стандартное отклонение числового набора.                              | 1 | <a href="https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.90c49ed6-62a8e2a4-f68124e2-74722d776562/https/www.wikihow.com/Calculate-Standard-Deviation">https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.90c49ed6-62a8e2a4-f68124e2-74722d776562/https/www.wikihow.com/Calculate-Standard-Deviation</a> |
| 7. | Диаграммы рассеивания.                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1301/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1301/</a>                                                                                                                                                                                                           |
| 8. | Построение диаграмм рассеивания по имеющимся данным.                  | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YkZ2-Aolu3M">https://www.youtube.com/watch?v=YkZ2-Aolu3M</a>                                                                                                                                                                                                     |

## РАЗДЕЛ 3. МНОЖЕСТВА (4 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>■ Отработка практических навыков: графическое представление множеств.</li> <li>■ Обсуждение использования графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач и задач из других учебных предметов.</li> </ul> |   |                                                                                                                                                                                                                            |
| 9.  | Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1553/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1553/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1986/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1986/start/</a> |
| 10. | Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/611/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/611/</a>                                                                                                                              |
| 11. | Графическое представление множеств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | <a href="https://theslide.ru/uncategorized/graficheskoe-izobrazhenie-mnozhestv-na-diagrammah-eylera">https://theslide.ru/uncategorized/graficheskoe-izobrazhenie-mnozhestv-na-diagrammah-eylera</a>                        |
| 12. | Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач и задач из других учебных предметов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                            |

#### РАЗДЕЛ 4. ВЕРОЯТНОСТЬ И ЧАСТОТА СЛУЧАЙНОГО СОБЫТИЯ (6 Ч)

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>■ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>■ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>■ Игровой момент: опыты с равновероятными элементарными событиями, вероятность случайного события: лотерея, вытаскивание определенного цвета шарика из мешка, лото.</li> <li>■ Отработка практических навыков: практическая работа «Опыты с равновероятными элементарными событиями».</li> <li>■ Дискуссия «Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке».</li> </ul> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 13. | Элементарные события (элементарный исход) случайного опыта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/algebra/9-klass/elementy-kombinatoriki-statistiki-i-teorii-veroiatnostei-10205/elementy-teorii-veroiatnosti-nakhozhdenie-veroiatnosti-12691">https://www.yaklass.ru/p/algebra/9-klass/elementy-kombinatoriki-statistiki-i-teorii-veroiatnostei-10205/elementy-teorii-veroiatnosti-nakhozhdenie-veroiatnosti-12691</a> |
| 14. | Случайные события. Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/algebra/11-klass/elementy-matematicheskoy-statistiki-kombinatoriki-i-teorii-">https://interneturok.ru/lesson/algebra/11-klass/elementy-matematicheskoy-statistiki-kombinatoriki-i-teorii-</a>                                                                                                                   |

|     |                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                              |   | <a href="#">veroyatnosti/sluchaynye-sobytiya-i-ih-veroyatnosti</a>                                                                                                                                                            |
| 15. | Опыты с равновозможными элементарными событиями, вероятность случайного события. Случайный выбор.                                                            | 1 | <a href="https://infourok.ru/elementarnye_sobytiya_opyty_s_ravnovozmozhnymi_elementarnymi_sobytiyami.-324105.htm">https://infourok.ru/elementarnye_sobytiya_opyty_s_ravnovozmozhnymi_elementarnymi_sobytiyami.-324105.htm</a> |
| 16. | Решение задач на вычисление вероятностей событий по вероятностям элементарных событий случайного опыта и в опытах с равновозможными элементарными событиями. | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/uchebnoe-posobie-sluchaynye-sobytiia-i-ikh-veroiat.html">https://multiurok.ru/files/uchebnoe-posobie-sluchaynye-sobytiia-i-ikh-veroiat.html</a>                                           |
| 17. | Практическая работа «Опыты с равновозможными элементарными событиями»                                                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                               |
| 18. | Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.                                                                 | 1 | <a href="https://kopilkaurokov.ru/matematika/prochee/sluchainyie-sobytiia">https://kopilkaurokov.ru/matematika/prochee/sluchainyie-sobytiia</a>                                                                               |

## РАЗДЕЛ 5. ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ ГРАФОВ (4 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Работа в малых группах: определение связи между числом вершин и числом рёбер дерева.
- Дифференцированная работа: решение задач с помощью графов.
- Организация сотрудничества учащихся на уроке - работа в группах: решение задач на поиск и пересечение путей в дереве, определение числа вершин или ребер в дереве, обход бинарного дерева, в том числе с применением правила умножения.

|     |                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19. | Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер.                                              | 1 | <a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/osnovnye-ponyatiya-teorii-grafov">https://skysmart.ru/articles/mathematic/osnovnye-ponyatiya-teorii-grafov</a>                                                                       |
| 20. | Правило умножения.                                                                                                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 21. | Решение задач с помощью графов.                                                                                                                                       | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_grafy_i_ih_primenenie_pri_reshenii_zadach_6_klass-504120.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_grafy_i_ih_primenenie_pri_reshenii_zadach_6_klass-504120.htm</a> |
| 22. | Решение задач на поиск и пересечение путей в дереве, определение числа вершин или ребер в дереве, обход бинарного дерева, в том числе с применением правила умножения | 1 |                                                                                                                                                                                                                                       |

## РАЗДЕЛ 6. СЛУЧАЙНЫЕ СОБЫТИЯ (8 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>Исследовательская деятельность по теме «Диаграмма Эйлера».</li> <li>Отработка практических навыков: решение задач на определение вероятностей объединения и пересечения событий с помощью числовой прямой, диаграмм Эйлера, формулы сложения вероятностей.</li> <li>Дифференцированная самостоятельная работа обучающего характера с последующей самопроверкой и самооценкой «Решение задач на определение и использование независимых событий».</li> <li>Работа в парах: решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.</li> </ul> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 23. | Противоположное событие. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_teorii_veroyatnostey_i_statistike_dlya_8_klassa_po_teme_protivopolozhnoe-510402.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_teorii_veroyatnostey_i_statistike_dlya_8_klassa_po_teme_protivopolozhnoe-510402.htm</a>                                                                             |
| 24. | Несовместные события. Формула сложения вероятностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-algebre-na-temu-nesovmestnye-sobytiya-formula-slozheniya-veroyatnostej-veroyatnosti-protivopolozhnyh-sobytij-4183568.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-algebre-na-temu-nesovmestnye-sobytiya-formula-slozheniya-veroyatnostej-veroyatnosti-protivopolozhnyh-sobytij-4183568.html</a> |
| 25. | Решение задач на определение вероятностей объединения и пересечения событий с помощью числовой прямой, диаграмм Эйлера, формулы сложения вероятностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/571564">https://urok.1sept.ru/articles/571564</a>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 26. | Условная вероятность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4064/conspect/38068/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4064/conspect/38068/</a>                                                                                                                                                                                                             |
| 27. | Правило умножения вероятностей. Независимые события.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4064/conspect/38068/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4064/conspect/38068/</a>                                                                                                                                                                                                             |
| 28. | Решение задач на определение и использование независимых событий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | <a href="https://self-edu.ru/book_tp.php?id=7">https://self-edu.ru/book_tp.php?id=7</a>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 29. | Представление эксперимента в виде дерева.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_teorii_veroyatnostey_derevo_veroyatnostey-463103.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_teorii_veroyatnostey_derevo_veroyatnostey-463103.htm</a>                                                                                                                                           |
| 30. | Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://infourok.ru/zadachi-na-diagrammi-eylera-3141927.html">https://infourok.ru/zadachi-na-diagrammi-eylera-3141927.html</a>                                                                                                                                                                                                   |

## РАЗДЕЛ 7. ОБОБЩЕНИЕ, КОНТРОЛЬ (4 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками: работа в малых группах по обобщению и систематизации изученного материала.</li> </ul> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 31. | Представление данных. Описательная статистика. Графы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-predstavlenie-chislovih-dannih-i-ih-harakteristiki-2880022.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-predstavlenie-chislovih-dannih-i-ih-harakteristiki-2880022.html</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=APbc9qO2cBE">https://www.youtube.com/watch?v=APbc9qO2cBE</a><br><a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/osnovnye-ponyatiya-teorii-grafov">https://skysmart.ru/articles/mathematic/osnovnye-ponyatiya-teorii-grafov</a> |
| 32. | Вероятность случайного события.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/algebra/11-klass/elementy-matematicheskoy-statistiki-kombinatoriki-i-teorii-veroyatnosti/sluchaynye-sobytiya-i-ih-veroyatnosti">https://interneturok.ru/lesson/algebra/11-klass/elementy-matematicheskoy-statistiki-kombinatoriki-i-teorii-veroyatnosti/sluchaynye-sobytiya-i-ih-veroyatnosti</a>                                                                                                                                                                                               |
| 33. | Элементы комбинаторики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2572/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2572/main/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 34. | Проверочная работа по результатам обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### Теория Вероятности

9 класс (34 ч)

| № п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Тема                                                                  | Количество во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>РАЗДЕЛ 1. ПОВТОРЕНИЕ КУРСА 8 КЛАССА (4 Ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>Учебная беседа по теме «Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков».</li> <li>Конструктивный диалог: описательная статистика, операции над событиями.</li> </ul> |                                                                       |                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация | 1                   | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-predstavlenie-chislovih-dannih-i-ih-harakteristiki-2880022.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-predstavlenie-chislovih-dannih-i-ih-harakteristiki-2880022.html</a> |



|    |                                                                            |   |                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным. |   | <a href="http://chislovih-dannih-i-ih-harakteristiki-2880022.html">chislovih-dannih-i-ih-harakteristiki-2880022.html</a>                                                      |
| 2. | Описательная статистика.                                                   | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=APbc9qO2cBE">https://www.youtube.com/watch?v=APbc9qO2cBE</a>                                                                         |
| 3. | Операции над событиями.                                                    | 1 | <a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/teoriya-veroyatnostej-formuly-i-primery">https://skysmart.ru/articles/mathematic/teoriya-veroyatnostej-formuly-i-primery</a> |
| 4. | Независимость событий.                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4064/conspect/38068/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4064/conspect/38068/</a>                                                 |

## РАЗДЕЛ 2. ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ (4 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование цифровых ресурсов при выполнении практической работы «Вычисление вероятностей с использованием комбинаторных функций электронных таблиц».

|    |                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.                                              | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/algebra/9-klass/effektivnye-kursy/kombinatorika-teoriya-veroyatnostey-chast-2-pravila-umnozheniya-i-slozheniya-faktorial">https://interneturok.ru/lesson/algebra/9-klass/effektivnye-kursy/kombinatorika-teoriya-veroyatnostey-chast-2-pravila-umnozheniya-i-slozheniya-faktorial</a> |
| 6. | Сочетания и число сочетаний.                                                                            | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/algebra/9-klass/effektivnye-kursy/kombinatorika-teoriya-veroyatnostey-chast-3-perestankovka-razmeschenie-sochetanie">https://interneturok.ru/lesson/algebra/9-klass/effektivnye-kursy/kombinatorika-teoriya-veroyatnostey-chast-3-perestankovka-razmeschenie-sochetanie</a>           |
| 7. | Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.                                      | 1 | <a href="https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/03/27/treugolnik-paskalya-v-kombinatornykh-zadachakh">https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/03/27/treugolnik-paskalya-v-kombinatornykh-zadachakh</a>                                                                                                                 |
| 8. | Практическая работа «Вычисление вероятностей с использованием комбинаторных функций электронных таблиц» | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## РАЗДЕЛ 3. ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ ВЕРОЯТНОСТЬ (4 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Работа в парах: решение задач на нахождение вероятностей в опытах, представимых как выбор точек из отрезка и числового промежутка.</li> <li>▪ Решение задач на нахождение вероятностей в опытах, представимых как выбор точек из многоугольника – соревнование групп.</li> </ul> |   |                                                                                                                                                                                       |
| 9.  | Геометрическая вероятность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6121/concept/38473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6121/concept/38473/</a>                                                           |
| 10. | Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://uchitelya.com/algebra/106087-prezentaciya-geometricheskaya-veroyatnost.html">https://uchitelya.com/algebra/106087-prezentaciya-geometricheskaya-veroyatnost.html</a> |
| 11. | Решение задач на нахождение вероятностей в опытах, представимых как выбор точек из отрезка и числового промежутка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | <a href="http://www.mathprofi.ru/geometricheskoe-opredelenie-veroyatnosti.html">http://www.mathprofi.ru/geometricheskoe-opredelenie-veroyatnosti.html</a>                             |
| 12. | Решение задач на нахождение вероятностей в опытах, представимых как выбор точек из многоугольника, круга и дуги окружности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | <a href="http://www.myshared.ru/slide/201919/">http://www.myshared.ru/slide/201919/</a>                                                                                               |

#### РАЗДЕЛ 4. ИСПЫТАНИЯ БЕРНУЛЛИ (6 Ч)

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>▪ Подготовка сообщений на тему «Швейцарский математик Якоб Бернулли».</li> <li>▪ Отработка практических навыков: практическая работа «Испытания Бернулли».</li> <li>▪ Викторина «Успех и неудача в испытаниях Бернулли».</li> </ul> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 13. | Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-teorii-veroyatnostey-i-statistike-na-temu-ispitaniya-bernuli-klass-363656.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-teorii-veroyatnostey-i-statistike-na-temu-ispitaniya-bernuli-klass-363656.html</a>                                                                                                                                         |
| 14. | Решение задач на нахождение вероятностей событий до первого успеха, в том числе с применением формулы суммы геометрической прогрессии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2019/09/28/sbornik-zadach-po-teorii-veroyatnostey-s-resheniyami">https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2019/09/28/sbornik-zadach-po-teorii-veroyatnostey-s-resheniyami</a>                                                                                                                                                         |
| 15. | Серия испытаний Бернулли.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/algebra/9-klass/effektivnye-kursy/sluchaynye-velichiny-reshenie-zadach-povyshennoy-slozhnosti-na-raschet-veroyatnostey-chast-2-seriya-ispitaniy-bernuli">https://interneturok.ru/lesson/algebra/9-klass/effektivnye-kursy/sluchaynye-velichiny-reshenie-zadach-povyshennoy-slozhnosti-na-raschet-veroyatnostey-chast-2-seriya-ispitaniy-bernuli</a> |
| 16. | Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | <a href="https://learningapps.org/17297870">https://learningapps.org/17297870</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|     |                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17. | Решение задач на нахождение вероятностей событий в серии испытаний Бернулли, на нахождение вероятности определенного числа успехов в серии испытаний Бернулли. | 1 | <a href="https://www.berdov.com/works/teorver/bernoulli_scheme/">https://www.berdov.com/works/teorver/bernoulli_scheme/</a><br><a href="https://multiurok.ru/files/ispytaniia-bernoulli.html">https://multiurok.ru/files/ispytaniia-bernoulli.html</a> |
| 18. | Практическая работа «Испытания Бернулли»                                                                                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                        |

## РАЗДЕЛ 5. СЛУЧАЙНАЯ ВЕЛИЧИНА (6 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Исследовательская деятельность: Закон больших чисел.
- Дискуссия на тему «Роль и значение закона больших чисел в природе, обществе и массовых явлениях».
- Самостоятельная работа с взаимопроверкой и самооценкой «Измерение вероятностей с помощью частот».

|     |                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19. | Случайная величина и распределение вероятностей.                                                               | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2015/11/05/sluchaynye-velichiny">https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2015/11/05/sluchaynye-velichiny</a>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 20. | Математическое ожидание и дисперсия случайной величины.                                                        | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-matematicheskoe-ozhidanie-i-dispersiya-sluchajnoj-velichiny-6136627.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-matematicheskoe-ozhidanie-i-dispersiya-sluchajnoj-velichiny-6136627.html</a>                                                                                                                                               |
| 21. | Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины.                                | 1 | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/663334">https://urok.1sept.ru/articles/663334</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 22. | Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 23. | Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот.                                       | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/algebra/9-klass/effektivnye-kursy/sluchaynye-velichiny-reshenie-zadach-povyshennoy-slozhnosti-na-raschet-veroyatnostey-chast-1-sluchaynye-sobytiya-zakon-bolshih-chisel">https://interneturok.ru/lesson/algebra/9-klass/effektivnye-kursy/sluchaynye-velichiny-reshenie-zadach-povyshennoy-slozhnosti-na-raschet-veroyatnostey-chast-1-sluchaynye-sobytiya-zakon-bolshih-chisel</a> |
| 24. | Применение закона больших чисел. Роль и значение закона больших чисел в природе, обществе и массовых явлениях. | 1 | <a href="https://stolf.today/zakon-bolshix-chisel.html">https://stolf.today/zakon-bolshix-chisel.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## РАЗДЕЛ 6. ОБОБЩЕНИЕ, КОНТРОЛЬ (10 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>Отработка практических навыков: решение задач на нахождение вероятностей событий в опытах с равновозможными элементарными событиями и на нахождение вероятностей объединения и пересечения событий.</li> <li>Самостоятельная работа обучающего характера в парах: решение задач на нахождение вероятностей событий в опытах с сериями случайных испытаний.</li> <li>Конструктивный диалог на тему «Оценка вероятности реальных событий и явлений, понимание роли практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и жизни».</li> </ul> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 25. | Представление данных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-predstavlenie-chislovih-dannih-i-ih-harakteristiki-2880022.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-predstavlenie-chislovih-dannih-i-ih-harakteristiki-2880022.html</a>                                                                                                                                                           |
| 26. | Описательная статистика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=APbc9qO2cBE">https://www.youtube.com/watch?v=APbc9qO2cBE</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 27. | Решение задач на представление и описание данных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 28. | Вероятность случайного события.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/algebra/11-klass/elementy-matematicheskoy-statistiki-kombinatoriki-i-teorii-veroyatnosti/sluchaynye-sobytiya-i-ih-veroyatnosti">https://interneturok.ru/lesson/algebra/11-klass/elementy-matematicheskoy-statistiki-kombinatoriki-i-teorii-veroyatnosti/sluchaynye-sobytiya-i-ih-veroyatnosti</a>                                                                             |
| 29. | Решение задач на нахождение вероятностей событий в опытах с равновозможными элементарными событиями и на нахождение вероятностей объединения и пересечения событий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://infourok.ru/material.html?mid=77393">https://infourok.ru/material.html?mid=77393</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 30. | Элементы комбинаторики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/search/?resh_search_widget%5Btype%5D=lesson&amp;resh_search_widget%5Bsearch%5D=теория+вероятности&amp;resh_search_widget%5Btoken%5D=0oVDbzjDKD-bTEM0cUdULkB06kMLQi-Xb3IIrTMK8Vw">https://resh.edu.ru/search/?resh_search_widget%5Btype%5D=lesson&amp;resh_search_widget%5Bsearch%5D=теория+вероятности&amp;resh_search_widget%5Btoken%5D=0oVDbzjDKD-bTEM0cUdULkB06kMLQi-Xb3IIrTMK8Vw</a> |
| 31. | Случайные величины и распределения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/algebra/9-klass/elementy-kombinatoriki-statistiki-i-teorii-veroyatnosti/sluchaynye-velichiny-reshenie-zadach-povyshennoy-slozhnosti-na-raschet-veroyatnostey">https://interneturok.ru/lesson/algebra/9-klass/elementy-kombinatoriki-statistiki-i-teorii-veroyatnosti/sluchaynye-velichiny-reshenie-zadach-povyshennoy-slozhnosti-na-raschet-veroyatnostey</a>                 |
| 32. | Решение задач на нахождение вероятностей событий в опытах с сериями случайных испытаний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2117/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2117/main/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 33. | Оценка вероятности реальных событий и явлений, понимание роли практически                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://school-science.ru/6/7/36092">https://school-science.ru/6/7/36092</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|     |                                                                |   |  |
|-----|----------------------------------------------------------------|---|--|
|     | достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и жизни. |   |  |
| 34. | Проверочная работа по результатам обучения.                    | 1 |  |

## **1.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

**Цели и задачи** изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- 1) Цифровая грамотность;
- 2) Теоретические основы информатики;
- 3) Алгоритмы и программирование;
- 4) Информационные технологии.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **7 класс (34 ч)**

#### **Раздел 1. ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ (9ч)** *Добавлен 1 час из резервного времени*

*Компьютер — универсальное устройство обработки данных (2 ч)*

Техника безопасности при работе за компьютером: соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий.

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры. Параллельные вычисления. Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей. Соотнесение информации о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами.

**Практическая работа** «Включение компьютера и получение информации о его характеристиках»

*Программы и данные (4 ч)*

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение. Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем (иерархическая структура). Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных (файлов и каталогов). Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Защита от вредоносного программного обеспечения.

### **Практические работы**

1. Выполнение основных операций с файлами и папками.
2. Сравнение размеров текстовых, графических, звуковых и видеофайлов.
3. Изучение элементов интерфейса используемой операционной системы.
4. Использование программы-архиватора.
5. Защита информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ

### *Компьютерные сети (2 ч)*

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. История и тенденции развития глобальных сетей. Веб - страница, вебсайт. Структура адресов веб - ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Современные сервисы интернет - коммуникаций. Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете. Личная безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально – психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода).

### **Практические работы**

1. Поиск информации по ключевым словам и по изображению.
2. Использование сервисов интернет - коммуникаций

### *Контроль и проверка результатов обучения (1 ч)*

### **Контрольная работа к разделу «Цифровая грамотность»**

## **Раздел 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ (11 ч)**

### *Информация и информационные процессы (2 ч)*

Информация — одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы — процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

### *Представление информации (9 ч)*

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.



Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование. Кодирование и декодирование сообщения по заданным правилам.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

### **Практические работы**

1. Определение кода символа в разных кодировках в текстовом процессоре.
2. Определение кода цвета в палитре RGB в графическом редакторе.
3. Сохранение растрового графического изображения в разных форматах.
4. Запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

## **Раздел 3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (14 ч) *добавлен 1 час из резервного времени***

### *Текстовые документы (6 ч)*

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор — инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленные, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилизовое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.



Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста.

### **Практические работы**

1. Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов.
2. Форматирование текстовых документов (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).
3. Вставка в документ формул, таблиц, изображений, оформление списков.
4. Создание небольших текстовых документов с цитатами и ссылками на цитируемые источники.

### *Компьютерная графика (4 ч)*

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

### **Практические работы**

1. Создание и/или редактирование изображения, в том числе цифровых фотографий, с помощью инструментов растрового графического редактора.
2. Создание и редактирование изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.

### *Мультимедийные презентации (3 ч)*

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

### **Практические работы**

1. Создание презентации с гиперссылками на основе готовых шаблонов

### *Контроль и проверка результатов обучения (1 ч)*

**Контрольная работа** по теме: «Информационные технологии»

## **8 КЛАСС (34 ч)**

### **Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ (12 ч)**

#### *Системы счисления (6 ч)*

Техника безопасности при работе за компьютером: соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий.

Непозиционные и позиционные системы счисления (различия). Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления. Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод и сравнение целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления и обратно. Восьмеричная система счисления. Перевод и сравнение чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод и сравнение чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметические операции в двоичной системе счисления.

*Элементы математической логики (5 ч)*

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера.

*Контроль и проверка результатов обучения (1 ч)*

**Контрольная работа** к разделу «Теоретические основы информатики».

## **Раздел 2. АЛГОРИТМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ (22 ч) Добавлен 1 ч из резервного времени**

*Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции (10 ч)*

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок - схемы, программа). Развитие алгоритмического мышления как необходимое условие профессиональной деятельности в современном обществе.

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и не выполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

### **Практические работы:**

1. Создание и выполнение на компьютере несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник.
2. Преобразование алгоритма из одной формы записи в другую.
3. Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных.

#### 4. «Ручное» исполнение готовых алгоритмов при конкретных исходных данных

##### *Язык программирования (9 ч)*

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Константа. Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления.

Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Нахождение суммы числовой последовательности. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры. Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту. Выделение цифр из натурального числа.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные.

Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке.

Встроенные функции для обработки строк.

##### **Практические работы**

1. Программирование линейных алгоритмов, предполагающих вычисление арифметических и логических выражений на изучаемом языке программирования (одном из перечня: Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).
2. Разработка программ, содержащих оператор (операторы) ветвления, на изучаемом языке программирования из приведённого выше перечня.
3. Разработка программ, содержащих оператор (операторы) цикла, на изучаемом языке программирования из приведённого выше перечня.

##### *Анализ алгоритмов (2 ч)*

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

##### *Контроль и проверка результатов обучения (1 ч)*

**Контрольная работа** к разделу «Алгоритмы и программирование»

## **9 КЛАСС (34 ч)**

### **Раздел 1. ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ (6 ч)**

#### *Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней (3 ч)*

Техника безопасности при работе за компьютером: соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий.

Глобальная сеть Интернет. IP – адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Большие данные (интернет - данные, в частности, данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и др.).

### **Практические работы**

1. Создание комплексных информационных объектов в виде веб - страниц, включающих графические объекты, с использованием конструкторов (шаблонов).
2. Знакомство с механизмами обеспечения приватности и безопасной работы с ресурсами сети Интернет, методами аутентификации, в том числе применяемыми в сервисах госуслуг.

### *Работа в информационном пространстве (3 ч)*

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет - сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видеоконференцсвязь и т.п.); справочные службы (карты, расписания и т.п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн -офисы). Программное обеспечение как веб - сервис: онлайн-овые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ. Использование информационно – коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки, передачи и анализа различных видов информации. Создание цифрового продукта и его использование для решения учебных и практических задач.

### **Практические работы**

1. Поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.
2. Использование онлайн - офиса для разработки документов.

## **Раздел 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ (8 ч)**

### *Моделирование как метод познания (7 ч)*

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования. Табличные модели. Таблица как представление отношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы.

Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа.

Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели. Выбор способа представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

### **Практические работы**

1. Создание однотабличной базы данных. Поиск данных в готовой базе.
2. Работа с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей.
3. Программная реализация простейших математических моделей.

*Контроль и проверка результатов обучения (1 ч)*

**Контрольная работа** к разделу «Теоретические основы информатики»

## **Раздел 3. АЛГОРИТМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ (8 ч)**

*Разработка алгоритмов и программ (6 ч)*

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и др.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел; нахождение суммы элементов массива; линейный поиск заданного значения в массиве; подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию; нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

### **Практические работы**

1. Составление программ с использованием вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник.
2. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).

*Управление (2 ч)*



Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).

### **Практические работы**

1. Знакомство с учебной средой разработки программ управления движущимися роботами.

## **Раздел 4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (12 ч)** *Добавлен 1 ч из резервного времени*

### *Электронные таблицы (10 ч)*

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы. Формализация и структурирование информации в электронных таблицах для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах в простых задачах из разных предметных областей.

**Проверочная работа** по теме: «Электронные таблицы»

### **Практические работы**

1. Ввод данных и формул, оформление таблицы.
2. Сортировка и фильтрация данных в электронных таблицах.
3. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах.
4. Выполнение расчётов по вводимым пользователем формулам с использованием встроенных функций.
5. Обработка больших наборов данных.
6. Численное моделирование в электронных таблицах

### *Информационные технологии в современном обществе (1 ч)*

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы (сервисы государственных услуг, цифровые образовательные сервисы). Создание личного информационного пространства.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб - дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

### **Практические работы**

1. Создание презентации о профессиях, связанных с ИКТ.

*Контроль и проверка результатов обучения (1 ч)*

**Итоговая контрольная работа за 9 класс.**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

#### ***Патриотическое воспитание:***

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

#### ***Духовно-нравственное воспитание:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

#### ***Гражданское воспитание:***

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

#### ***Ценности научного познания:***

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

- интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- сформированность информационной культуры, в том числе навыков



самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

***Формирование культуры здоровья:***

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

***Трудовое воспитание:***

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологическое воспитание:***

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:***

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

### **Универсальные познавательные действия**

***Базовые логические действия:***

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в

ходе исследования;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Универсальные коммуникативные действия**

#### ***Общение:***

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### ***Совместная деятельность (сотрудничество):***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Универсальные регулятивные действия**

#### ***Самоорганизация:***

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие

решения;

- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль (рефлексия):***

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

#### ***Принятие себя и других:***

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **7 класс**

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);
- сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

- выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;
- получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);
- соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;
- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги; использовать антивирусную программу;
- представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;
- искать информацию в сети Интернет (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;
- понимать структуру адресов веб-ресурсов;
- использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;
- соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ; соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
- иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.

## 8 класс

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;
- записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16); выполнять арифметические операции над ними;
- раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;
- записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;
- раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в быденной речи и в

информатике;

- описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;
- составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;
- использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения; использовать оператор присваивания;
- использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;
- анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

## 9 класс

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- разбивать задачи на подзадачи; составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;
- составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);
- раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
- использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; находить кратчайший путь в графе;
- выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;
- создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск



максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

- использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;
- использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;
- приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов сети Интернет в учебной и повседневной деятельности;
- использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);
- распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ИНФОРМАТИКИ

(с учетом рабочей программы воспитания)

7 класс (34 ч)

| №<br>п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Тема                                                                                                                             | Количество<br>о часов | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ (9 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>Компьютер — универсальное устройство обработки данных (2 ч)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li><li>▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li><li>▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li><li>▪ Дидактические игры, раскрывающие смысл изучаемых понятий.</li><li>▪ Дифференцированная работа: Анализ устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации.</li><li>▪ Групповое обсуждение: Анализ информации (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера.</li><li>▪ Исследовательская деятельность: Получение информации о характеристиках компьютера.</li></ul> |                                                                                                                                  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 102                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Техника безопасности при работе за компьютером: соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно- | 1                     | 1. <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-2-tehnika-bezopasnosti.jpg">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-2-tehnika-bezopasnosti.jpg</a><br>2. <a href="https://resh.edu.ru/subject/less">https://resh.edu.ru/subject/less</a> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>коммуникационных технологий.</p> <p>Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.</p> <p><b>Практическая работа:</b> «Включение компьютера и получение информации о его характеристиках»</p> |   | <p><a href="https://files.lbz.ru/authors/informatika/3/bosova-7-gl2.pdf">on/7317/main/296302/</a></p> <p>3. <a href="#">устройства ввода и вывода информации 7 класс картинки</a></p> <p>4. <a href="https://files.lbz.ru/authors/informatika/3/bosova-7-gl2.pdf">https://files.lbz.ru/authors/informatika/3/bosova-7-gl2.pdf</a></p>                                                             |
| 103                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>История развития компьютеров. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства. Параллельные вычисления. Персональный компьютер. Оперативная и долговременная память. Суперкомпьютеры. Соотнесение информации о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | <p>1. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4715/main/325094/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4715/main/325094/</a></p> <p>2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2ymsk4IVY8g">https://www.youtube.com/watch?v=2ymsk4IVY8g</a></p> <p>3. <a href="https://files.lbz.ru/authors/informatika/3/bosova-7-gl2.pdf">https://files.lbz.ru/authors/informatika/3/bosova-7-gl2.pdf</a></p> |
| <p><i>Программы и данные (4 ч)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>Дидактические игры, раскрывающие смысл изучаемых понятий.</li> <li>Проблемная ситуация для определения программных средств, необходимых для осуществления информационных процессов при решении задач.</li> <li>Групповое обсуждение по основным характеристикам операционной системы.</li> <li>Дискуссия о компьютерных информационных объектах в наглядно-графическом интерфейсе.</li> <li>Решение задач по оценке размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации (клавиатуры, сканера, микрофона, фотокамеры, видеокамеры).</li> <li>Выполнение практических упражнений: Основные операции с файлами и папками.</li> <li>Выполнение практических упражнений с использованием программ – архиваторов.</li> <li>Разработка мини – проекта «Защита информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ».</li> <li>Групповая работа по планированию и созданию личного информационного пространства</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 104                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Программное обеспечение компьютера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | 1. <a href="https://yandex.ru/video/previe">https://yandex.ru/video/previe</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | <a href="http://w/?text=программное%20обеспечение%20компьютера%20видеоурок%207%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1653806443916774-7146647462499453279-vla1-4679-vla-17-balancer-8080-BAL-2808&amp;from_type=vast&amp;filmId=9980275092392097207">w/?text=программное%20обеспечение%20компьютера%20видеоурок%207%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1653806443916774-7146647462499453279-vla1-4679-vla-17-balancer-8080-BAL-2808&amp;from_type=vast&amp;filmId=9980275092392097207</a><br>2. <a href="https://files.lbz.ru/authors/informatika/3/bosova-7-gl2.pdf">https://files.lbz.ru/authors/informatika/3/bosova-7-gl2.pdf</a>                                                                                                                                                                                       |
| 105                                                                                                                                                           | Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем (иерархическая структура). Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).<br><b>Практическая работа:</b> «Выполнение основных операций с файлами и папками. Изучение элементов интерфейса используемой операционной системы. Сравнение размеров текстовых, графических, звуковых и видео-файлов» | 1 | 1. <a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEP_RrJRXIUfoewruGxkW75c3AA57Lu-5CpTkS0n_1cW2kgPsnPikTIjDf9ORUjh932LqB5S3ZjihGBE-vxH9i6s5Xmr7cA1P7kd54Hv7XjayL_ZsZvKcj49P5O1nHTo8g6mkjsbna_JEds11A%3D%3D%3Fsign%3Dwdayz8NtN_BgGBmYcj6Z7MZ4J-5B_Ioi3STQ-tjDMME%3D&amp;name=6-2-1-kompjuterne-objekty.ppt&amp;nosw=1">https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEP_RrJRXIUfoewruGxkW75c3AA57Lu-5CpTkS0n_1cW2kgPsnPikTIjDf9ORUjh932LqB5S3ZjihGBE-vxH9i6s5Xmr7cA1P7kd54Hv7XjayL_ZsZvKcj49P5O1nHTo8g6mkjsbna_JEds11A%3D%3D%3Fsign%3Dwdayz8NtN_BgGBmYcj6Z7MZ4J-5B_Ioi3STQ-tjDMME%3D&amp;name=6-2-1-kompjuterne-objekty.ppt&amp;nosw=1</a><br>2. <a href="https://files.lbz.ru/authors/informatika/3/bosova-7-gl2.pdf">https://files.lbz.ru/authors/informatika/3/bosova-7-gl2.pdf</a>                       |
| 106                                                                                                                                                           | Архивация данных (файлов и каталогов). Использование программ – архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.<br><b>Практическая работа:</b> «Использование программы архиватора».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | 1. <a href="http://gulnaraspt2012.narod.ru/u002files/u0025.htm">http://gulnaraspt2012.narod.ru/u002files/u0025.htm</a><br>2. <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=Поиск%20файлов%20средствами%20операционной%20системы%20видеоурок&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1653806895884757-9321271177256491723-vla1-4679-vla-17-balancer-8080-BAL-7462&amp;from_type=vast&amp;filmId=7085511264679521539">https://yandex.ru/video/preview/?text=Поиск%20файлов%20средствами%20операционной%20системы%20видеоурок&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1653806895884757-9321271177256491723-vla1-4679-vla-17-balancer-8080-BAL-7462&amp;from_type=vast&amp;filmId=7085511264679521539</a><br>3. <a href="https://files.lbz.ru/authors/informatika/3/bosova-7-gl2.pdf">https://files.lbz.ru/authors/informatika/3/bosova-7-gl2.pdf</a> |
| 107                                                                                                                                                           | Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Защита от вредоносного программного обеспечения.<br><b>Практическая работа:</b> «Защита информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=компьютерные%20вирусы%20и%20антивирусные%20программы.%20Защита%20от%20вирусов%20видеоурок%207%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1653807017932292-10521940701265580851-vla1-4679-vla-17-balancer-8080-BAL-1582&amp;from_type=vast&amp;filmId=229474639353947408">https://yandex.ru/video/preview/?text=компьютерные%20вирусы%20и%20антивирусные%20программы.%20Защита%20от%20вирусов%20видеоурок%207%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1653807017932292-10521940701265580851-vla1-4679-vla-17-balancer-8080-BAL-1582&amp;from_type=vast&amp;filmId=229474639353947408</a>                                                                                                                                                                                                |
| Компьютерные сети (2 ч) <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>Дидактические игры, раскрывающие смысл изучаемых понятий.</li> <li>Отработка практических навыков поиска информации по ключевым словам и по изображению.</li> <li>Использование цифровых ресурсов для проверки достоверности информации, найденной в сети Интернет.</li> <li>Решение задач на восстановление адреса веб - ресурса из имеющихся фрагментов.</li> <li>Интерактивная игра «Напиши письмо онлайн», осуществляющая взаимодействие учащихся по средствам электронной почты и видеоконференцсвязи.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 108                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>История и тенденции развития глобальных сетей. Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб - страница, веб - сайт. Структура адресов веб - ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению.</p> <p><b>Практическая работа:</b> «Поиск информации по ключевым словам и по изображению».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li><a href="https://docs.yandex.ru/docs/vie w?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEP RrJRXIUfoewruOcEVTpzEh9Zu whlcf1IrtuDSOuxsblUqooX90Ir1 jIHmlp-GsazcCXcVFDwZcQYNfQFYcK eou8QoSi2km86yr7wXckemXsg PeV2mtutvnw4BA92A79D_qcO FRts4flvcw%3D%3D%3Fsign%3 DO_zLV_AaqUoK5v9DCZJWZ4 xKKAa3yDksKxg6Xh1F5Js%3D &amp;name=11-16-1-internet-kak-globalnaja-informacionnaja-sistema.pptx&amp;nosw=1">https://docs.yandex.ru/docs/vie w?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEP RrJRXIUfoewruOcEVTpzEh9Zu whlcf1IrtuDSOuxsblUqooX90Ir1 jIHmlp-GsazcCXcVFDwZcQYNfQFYcK eou8QoSi2km86yr7wXckemXsg PeV2mtutvnw4BA92A79D_qcO FRts4flvcw%3D%3D%3Fsign%3 DO_zLV_AaqUoK5v9DCZJWZ4 xKKAa3yDksKxg6Xh1F5Js%3D &amp;name=11-16-1-internet-kak-globalnaja-informacionnaja-sistema.pptx&amp;nosw=1</a></li> <li><a href="https://videouroki.net/video/15-istoriia-razvitiia-ghlobal-nykh-komp-iutiernykh-sietiei-apparatnoie-obiespiechienie-intiernieta.html">https://videouroki.net/video/15-istoriia-razvitiia-ghlobal-nykh-komp-iutiernykh-sietiei-apparatnoie-obiespiechienie-intiernieta.html</a></li> </ol> |
| 109                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Достоверность информации, полученной из Интернета. Современные сервисы интернет – коммуникаций. Стратегии безопасного поведения в Интернете. Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет.</p> <p>Личная безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально – психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода).</p> <p><b>Практическая работа:</b> «Использование</p> | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.kaspersky.ru/resour ce-center/preemptive-safety/what-is-netiquette">https://www.kaspersky.ru/resour ce-center/preemptive-safety/what-is-netiquette</a></li> <li><a href="https://www.saferunet.ru/adult/news/845/">https://www.saferunet.ru/adult/news/845/</a></li> <li><a href="https://rsv.ru/blog/kiberbezopasnost-kak-zashhitit-personalnye-dannye-v-internete/">https://rsv.ru/blog/kiberbezopasnost-kak-zashhitit-personalnye-dannye-v-internete/</a></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | сервисов интернет – коммуникаций».                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Контроль и проверка результатов обучения (1 ч)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 110                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Контрольная работа к разделу «Цифровая грамотность»</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | -                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p align="center"><b>РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ (11 ч)</b></p> <p><i>Информация и информационные процессы (2 ч)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>Составление интеллект-карт, которые отражают смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации».</li> <li>Групповое обсуждение по оцениванию на применимость и достоверность информации, полученную в ходе исследования; по выявлению дефицита информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; по сопоставлению своих суждений с суждениями других участников, по различию и сходству позиций по поставленной задаче; по принятию цели совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективное принятие действий по достижению цели: распределение ролей, обсуждение процесса и результата совместной работы.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 111                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Информация — одно из основных понятий современной науки. Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой. Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. | 1 | 1. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7316/main/251069/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7316/main/251069/</a><br>2. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7319/main/250684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7319/main/250684/</a> |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Информационные процессы — процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных                                                                                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7320/main/250964/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7320/main/250964/</a>                                                                                                                                  |
| <p><i>Представление информации (9 ч)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>Составление интеллект-карт, которые отражают смысл понятий кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам.</li> <li>Практические упражнения по переводу количества информации в другие единицы.</li> <li>Демонстрация понимания основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио) с помощью табличной модели.</li> <li>Решение задач на сравнение длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперирование единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оценивание и сравнение размеров текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 12                                                                                     | Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.                                                                                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://nsportal.ru/site/default/files/2020/11/27/5_urok_izmerenie_informatsii_alfavitnyy_podhod.pptx">https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://nsportal.ru/site/default/files/2020/11/27/5_urok_izmerenie_informatsii_alfavitnyy_podhod.pptx</a> |
| 13                                                                                     | Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодowych комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.                                                                                                       | 1 | 1. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7319/main/250684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7319/main/250684/</a><br>2. <a href="https://onlinetestpad.com/hoe_hdq5bbyqnc">https://onlinetestpad.com/hoe_hdq5bbyqnc</a>                                                                                  |
| 14                                                                                     | Кодирование символов одного алфавита с помощью кодowych слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование. Кодирование и декодирование сообщения по заданным правилам.                                                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7319/main/250684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7319/main/250684/</a>                                                                                                                                                                                           |
| 15                                                                                     | Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.          | 1 | 1. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7318/main/250754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7318/main/250754/</a><br>2. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3253/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3253/main/</a>                                                                        |
| 16                                                                                     | Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.<br><b>Практическая работа:</b> «Определение кода символа в разных кодировках в текстовом процессоре». | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7330/main/250614/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7330/main/250614/</a>                                                                                                                                                                                           |
| 17                                                                                     | Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных. Искажение информации при передаче.                                                                                                                                                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/main/10507/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/main/10507/</a>                                                                                                                                                                                             |
| 18                                                                                     | Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра. Растровое и векторное представление изображений. Пиксель.<br><b>Практическая работа:</b> «Определение кода цвета в палитре RGB в графическом редакторе».                                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7326/main/274235/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7326/main/274235/</a>                                                                                                                                                                                           |
| 19                                                                                     | Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.<br><b>Практическая работа:</b> «Сохранение растрового графического изображения в разных форматах».                                                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7326/main/274235/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7326/main/274235/</a>                                                                                                                                                                                           |
| 20                                                                                     | Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи. Оценка                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7321/main/250894/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7321/main/250894/</a>                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.<br><b>Практическая работа:</b> «Запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации)». |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### РАЗДЕЛ 3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (14 ч)

#### Текстовые документы (6 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Дидактические игры, раскрывающие смысл изучаемых понятий.
- Дифференцированная работа: Анализ пользовательского интерфейса текстового процессора.
- Проблемная ситуация для определения условия и возможности применения текстового процессора для решения типовых задач.
- Групповое обсуждение по выявлению общих и разных функций в программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.
- Выполнение практических упражнений: Создание и форматирование текстовых документов.
- Выполнение практических упражнений по созданию текстовых документов, содержащих формулы, таблицы, изображения, списки.
- Групповая работа по созданию собственных информационных объектов с использованием ссылок и цитат.

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов.                                                                                                                                                                                                                       | 1 | 1. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1110/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1110/</a><br>2. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/741/ppt">7-4-1.ppt (live.com)</a>                                             |
| 22 | Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Проверка правописания. Расстановка переносов.<br><b>Практическая работа:</b> «Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов». | 1 | 1. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1111/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1111/</a><br>2. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7331/start/250575/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7331/start/250575/</a> |
| 23 | Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилизовое форматирование.<br><b>Практическая работа:</b> «Форматирование текстовых документов (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц)».                                                                                     | 1 | 1. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1111/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1111/</a><br>2. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1074/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1074/</a>                           |
| 24 | Структурирование информации с помощью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | 1. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1111/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1111/</a>                                                                                                                                 |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом.<br><b>Практическая работа:</b> «Вставка в документ формул, таблиц, изображений, оформление списков». |   | <a href="#">on/1108</a><br>2. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1075">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1075</a><br>3. <a href="#">7-4-4.ppt (live.com)</a>  |
| 25 | Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок.<br><b>Практическая работа:</b> «Создание небольших текстовых документов с цитатами и ссылками на цитируемые источники».                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1076/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1076/</a>                                                                         |
| 26 | Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста.                                                                                                                         | 1 | 1. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7322/start/295253/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7322/start/295253/</a><br>2. <a href="#">7-4-5.ppt (live.com)</a> |

#### *Компьютерная графика (4 ч)*

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
  - Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
  - Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
  - Дидактические игры, раскрывающие смысл изучаемых понятий.
  - Дифференцированная работа: Анализ пользовательского интерфейса графического редактора.
  - Проблемная ситуация для определения условия и возможности применения графического редактора для решения типовых задач.
  - Групповое обсуждение по выявлению общих и разных функций в программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.
  - Выполнение практических упражнений: Создание и редактирование изображения, с помощью инструментов растрового графического редактора.
- Выполнение практических упражнений: Создание и редактирование изображения, с помощью инструментов векторного графического редактора.

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27 | Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1020/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1020/</a>    |
| 28 | Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.<br><b>Практическая работа:</b> «Создание и/или редактирование изображения, в том числе цифровых фотографий, с помощью инструментов растрового графического редактора». | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1104/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1104/</a>    |
| 29 | Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | 1. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1216/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1216/</a> |

|    |                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | процессора или других программ (приложений).<br><b>Практическая работа:</b> «Создание и редактирование изображения с помощью инструментов векторного графического редактора». |   | 2. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7329/start/251100/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7329/start/251100/</a> |
| 30 | Добавление векторных рисунков в документы.                                                                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1105/</a>                              |

#### *Мультимедийные презентации (3 ч)*

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
  - Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
  - Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
  - Дидактические игры, раскрывающие смысл изучаемых понятий.
  - Дифференцированная работа: Анализ пользовательского интерфейса применяемого программного средства.
  - Проблемная ситуация по определению условия и возможности применения мультимедийных презентаций для решения типовых задач.
  - Групповое обсуждение по выявлению общих и разных функций в программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.
- Выполнение практических упражнений: Создание презентации с гиперссылками на основе готовых шаблонов.

|    |                                                                                                                          |   |                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 | Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1096/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1096/</a> |
| 32 | Добавление на слайд аудиовизуальных данных.                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1363/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1363/</a> |
| 33 | Анимация. Гиперссылки.<br><b>Практическая работа:</b> «Создание презентации с гиперссылками на основе готовых шаблонов». | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1431/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1431/</a> |

#### *Контроль и проверка результатов обучения (1 ч)*

|    |                                                                    |   |   |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|---|
| 34 | <b>Контрольная работа № 2 по теме: «Информационные технологии»</b> | 1 | - |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|---|



| №<br>п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Темы уроков                                                                                                                      | Количес<br>тво<br>часов | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ (12 ч)</b><br><i>Системы счисления (6 ч)</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>Дидактические игры, раскрывающие смысл изучаемых понятий по теме «Системы счисления».</li> <li>Использование содержания учебника по предмету для нахождения различия в позиционных и непозиционных системах счисления.</li> <li>Групповое обсуждение, выявляющее общее и различия в разных позиционных системах счисления.</li> <li>Применение знаний на практике при записи небольших (от 0 до 1024) целых числа в различных позиционных системах счисления (двоичной, восьмеричной, шестнадцатеричной).</li> <li>Самостоятельная работа для сравнения целых чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления.</li> <li>Решение творческих задач на операции сложения и умножения с двоичными числами.</li> </ul> |                                                                                                                                  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Техника безопасности при работе за компьютером: соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно- | 1                       | 1. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1515/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1515/start/</a><br>2. <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.ph">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.ph</a> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | коммуникационных технологий. Непозиционные и позиционные системы счисления (различия). Алфавит. Основание.                                                        |   | <a href="#">p</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления. Римская система счисления.                            | 1 | 1. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3257/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3257/start/</a><br>2. <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php</a>                                                                     |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Двоичная система счисления. Перевод и сравнение чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления и обратно.                                             | 1 | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php</a>                                                                                                                                                                                          |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Восьмеричная система счисления. Перевод и сравнение чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно.                                      | 1 | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php</a>                                                                                                                                                                                          |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Шестнадцатеричная система счисления. Перевод и сравнение чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.              | 1 | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php</a>                                                                                                                                                                                          |
| 6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Арифметические операции в двоичной системе счисления                                                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3358/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3358/start/</a>                                                                                                                                                                                                                |
| <p><i>Элементы математической логики (5 ч)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>Дидактические игры, раскрывающие смысл изучаемых понятий по теме «Элементы математической логики.»</li> <li>Отработка практических навыков при анализе логической структуры высказываний.</li> <li>Работа в парах с взаимопроверкой, направленная на построение таблиц истинности для логических выражений.</li> <li>Дифференцированная работа при вычислении истинностного значения логического выражения.</li> </ul> |                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания.                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3256/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3256/start/</a>                                                                                                                                                                                                                |
| 8.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. |   | 1. <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php</a><br>2. <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8/presentations/8-1-3.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8/presentations/8-1-3.ppt</a> |
| 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Определение истинности составного высказывания, если известны значения                                                                                            | 1 | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php</a>                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений.                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Построение таблиц истинности логических выражений.                                                                                                                                    | 1 | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php</a>                                                                                                                      |
| 11.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера                                                                                                                     | 1 | 1. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3255/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3255/start/</a><br>2. <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php</a> |
| <b>Контроль и проверка результатов обучения (1 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 12.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Контрольная работа № 1 к разделу «Теоретические основы информатики».</b>                                                                                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p align="center"><b>РАЗДЕЛ 2. АЛГОРИТМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ (22 ч)</b></p> <p><i>Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции (10 ч)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>Дидактические игры, раскрывающие смысл изучаемых понятий.</li> <li>Дифференцированная работа: разработка несложных алгоритмов для разных типов исполнителей.</li> <li>Групповое обсуждение: алгоритмы, используемые человеком в повседневной жизни.</li> <li>Исследовательская деятельность: выполнение алгоритмов вручную и исследование полученных результатов.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.                                                                                                 | 1 | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8/presentations/8-2-1.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8/presentations/8-2-1.ppt</a>                                                                        |
| 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок - схемы, программа).<br><b>Практическая работа:</b><br>«Преобразование алгоритма из одной формы записи в другую» | 1 | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8/presentations/8-2-2.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8/presentations/8-2-2.ppt</a>                                                                        |
| 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм.                                                                                                             | 1 | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8/presentations/8-2-4-1.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8/presentations/8-2-4-1.ppt</a>                                                                    |
| 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.                                               | 1 | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4c6b7c76-8551-493c-b3fc-6cf2f027bb9b/?inter">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4c6b7c76-8551-493c-b3fc-6cf2f027bb9b/?inter</a>                                                          |
| 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и не выполнение условия (истинность и                                                                                    | 1 | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8/presentations/8-2-4-2.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8/presentations/8-2-4-2.ppt</a>                                                                    |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | ложность высказывания). Простые и составные условия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 18 | Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8/presentations/8-2-4-3.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8/presentations/8-2-4-3.ppt</a>                                                                                                 |
| 19 | Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных.<br><b>Практическая работа:</b> «Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных»                                                                              | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/6-klass/algoritmy-14002/formy-zapisi-algoritmov-13583/re-462a8c55-c265-450d-a80e-df05e5ece49f">https://www.yaklass.ru/p/informatika/6-klass/algoritmy-14002/formy-zapisi-algoritmov-13583/re-462a8c55-c265-450d-a80e-df05e5ece49f</a> |
| 20 | Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник.<br><b>Практическая работа:</b> «Создание и выполнение на компьютере несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник» | 1 | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/58e9a0c3-11df-4c94-a5eb-b0a7b359ea35/?inter">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/58e9a0c3-11df-4c94-a5eb-b0a7b359ea35/?inter</a>                                                                                       |
| 21 | Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.<br><b>Практическая работа:</b> «Ручное» исполнение готовых алгоритмов при конкретных исходных данных»                                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3065/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3065/main/</a>                                                                                                                                                                           |
| 22 | Развитие алгоритмического мышления как необходимое условие профессиональной деятельности в современном обществе.                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/88093ab9-6a3e-4bc6-8d5d-9b7434d8416b/?inter">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/88093ab9-6a3e-4bc6-8d5d-9b7434d8416b/?inter</a>                                                                                       |

#### *Язык программирования (9 ч)*

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Дидактические игры, раскрывающие смысл изучаемых понятий.
- Групповое обсуждение алгоритмов нахождения НОД, НОД и корней квадратного уравнения.
- Дискуссия о возможностях ускорения работы алгоритма Евклида.
- Выполнение практических упражнений: разработка программ, содержащих основные алгоритмические конструкции.
- Разработка мини – проекта «Сравнение различных языков программирования».

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ■ Групповая работа по отладке программ. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 23                                      | Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8/presentations/8-3-1.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8/presentations/8-3-1.ppt</a>                                                                                                                                                                                                                      |
| 24                                      | Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8/presentations/8-3-2.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8/presentations/8-3-2.ppt</a>                                                                                                                                                                                                                      |
| 25                                      | Константа. Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8/presentations/8-2-3.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8/presentations/8-2-3.ppt</a>                                                                                                                                                                                                                      |
| 26                                      | Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.<br><b>Практическая работа:</b> «Программирование линейных алгоритмов, предполагающих вычисление арифметических и логических выражений на изучаемом языке программирования (одном из перечня: Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык)»                                | 1 | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8/presentations/8-3-3.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8/presentations/8-3-3.ppt</a>                                                                                                                                                                                                                      |
| 27                                      | Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Нахождение суммы числовой последовательности. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.<br><b>Практическая работа:</b> «Разработка программ, содержащих оператор (операторы) ветвления, на изучаемом языке программирования из приведённого выше перечня» | 1 | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8/presentations/8-3-4.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8/presentations/8-3-4.ppt</a>                                                                                                                                                                                                                      |
| 28                                      | Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://infourok.ru/otladka-programm-i-obrabotka-oshibok-4959034.html">https://infourok.ru/otladka-programm-i-obrabotka-oshibok-4959034.html</a>                                                                                                                                                                                                                                            |
| 29                                      | Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.                                                                                                                                                                                                                    | 1 | 1. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c940a6fe-c9b9-40cb-92e6-78f747d8a405/?inter">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c940a6fe-c9b9-40cb-92e6-78f747d8a405/?inter</a><br>2. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/93b50448-c967-464b-a364-013a57f99161/?inter">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/93b50448-c967-464b-a364-013a57f99161/?inter</a> |
| 30                                      | Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту. Выделение цифр из натурального числа.                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8/presentations/8-3-5.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8/presentations/8-3-5.ppt</a>                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практическая работа:</b> «Разработка программ, содержащих оператор (операторы) цикла, на изучаемом языке программирования из приведённого выше перечня»                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 31                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк. | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/8-klass/nachala-programmirovaniia-14963/lineinye-algoritmy-v-paskal-14019/re-20b68379-b0f8-4b8f-a450-923e4b78317e">https://www.yaklass.ru/p/informatika/8-klass/nachala-programmirovaniia-14963/lineinye-algoritmy-v-paskal-14019/re-20b68379-b0f8-4b8f-a450-923e4b78317e</a> |
| <b>Анализ алгоритмов (2 ч)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>Дидактические игры, раскрывающие смысл изучаемых понятий.</li> <li>Отработка практических навыков анализа и реализации различных алгоритмов.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1928/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1928/start/</a>                                                                                                                                                                                                                 |
| 33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Определение возможных входных данных, приводящих к данному результату                                                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1928/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1928/start/</a>                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Контроль и проверка результатов обучения (1 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Контрольная работа к разделу «Алгоритмы и программирование»</b>                                                                                                                | 1 | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## класс (34 ч)

| № п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Тема | Количество во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------|------------------------------------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ (6 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |                     |                                                |
| <i>Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней (3 ч)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                     |                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>Дидактические игры, раскрывающие смысл изучаемых понятий.</li> </ul> |      |                     |                                                |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Дифференцированная работа: Анализ доменных имен компьютеров и адресов документов в Интернете.</li> <li>Исследовательская деятельность: Определение минимального времени, необходимого для передачи известного объема данных по каналу связи с известными характеристиками.</li> <li>Групповое обсуждение: Распознавание потенциальных угроз и вредных воздействий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями, оценивание предлагаемых путей их устранения.</li> <li>Выполнение практических упражнений по созданию комплексных информационных объектов в виде веб-страниц, включающих графические объекты, с использованием конструкторов (шаблонов)</li> </ul>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Техника безопасности при работе за компьютером: соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Глобальная сеть Интернет. IP – адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Большие данные (интернет - данные, в частности, данные социальных сетей).</p>                                                                                                                                                                                       | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-4-2.ppt2">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-4-2.ppt2</a>.</li> <li><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3253/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3253/start/</a></li> <li><a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/494">https://edu.skysmart.ru/homework/new/494</a></li> <li><a href="https://files.lbz.ru/authors/informatika/3/bosova-9-gl4.pdf">https://files.lbz.ru/authors/informatika/3/bosova-9-gl4.pdf</a></li> <li><a href="https://education.yandex.ru/classroom/courses/8193151/assignments/82224935/run/?frontal_work=true">https://education.yandex.ru/classroom/courses/8193151/assignments/82224935/run/?frontal_work=true</a></li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=I8LfKIHmC4c">https://www.youtube.com/watch?v=I8LfKIHmC4c</a></li> </ol> |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и др.).</p> <p><b>Практическая работа:</b> «Знакомство с механизмами обеспечения приватности и безопасной работы с ресурсами сети Интернет, методами аутентификации, в том числе применяемыми в сервисах Госуслуг».</p> | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li><a href="https://files.lbz.ru/authors/informatika/3/bosova-9-gl4.pdf">https://files.lbz.ru/authors/informatika/3/bosova-9-gl4.pdf</a></li> <li><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3350/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3350/start/</a></li> <li><a href="https://урокиффы.рф/lessons/bezopasnost-v-internete-2018-2019">https://урокиффы.рф/lessons/bezopasnost-v-internete-2018-2019</a></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Практическая работа:</b> «Создание комплексных информационных объектов в виде веб-страниц, включающих графические объекты, с использованием конструкторов (шаблонов)».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li><a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-4-4.ppt">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-4-4.ppt</a></li> <li><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3050/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3050/start/</a></li> <li><a href="https://files.lbz.ru/authors/informatika/3/bosova-9-gl4.pdf">https://files.lbz.ru/authors/informatika/3/bosova-9-gl4.pdf</a></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><i>Работа в информационном пространстве (3 ч)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дидактические игры, раскрывающие смысл изучаемых понятий.</li> <li>▪ Групповое обсуждение с приведением примеров ситуаций, в которых требуется использовать коммуникационные сервисы, справочные и поисковые службы и др.</li> <li>▪ Выполнение практических упражнений на определение количества страниц, найденных поисковым сервером по запросам с использованием логических операций.</li> <li>▪ Создание проблемных жизненных ситуаций с приведением примеров услуг, доступных на сервисах государственных услуг.</li> <li>▪ Выполнение практических упражнений с приведением примеров онлайн-текстовых и графических редакторов, сред разработки программ</li> </ul>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Виды деятельности в сети Интернет. Интернет - сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видеоконференцсвязь и т.п.); справочные службы (карты, расписания и т.п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. Сервисы государственных услуг.</p>                                                                                                                                                                                                   | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3051/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3051/start/</a></li> <li>2. <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-4-3.ppt">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-4-3.ppt</a></li> <li>3. <a href="https://files.lbz.ru/authors/informatika/3/bosova-9-gl4.pdf">https://files.lbz.ru/authors/informatika/3/bosova-9-gl4.pdf</a></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Использование информационно – коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки, передачи и анализа различных видов информации.</p> <p><b>Практическая работа:</b> «Поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций».</p>                                                                                                                                                                                                                | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3051/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3051/start/</a></li> <li>2. <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-4-3.ppt">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-4-3.ppt</a></li> <li>3. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/051dd256-1910-43c8-8bda-fbf6b828427f/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/051dd256-1910-43c8-8bda-fbf6b828427f/view/</a></li> <li>4. <a href="https://files.lbz.ru/pdf/978-5-9963-6220-2f.pdf">https://files.lbz.ru/pdf/978-5-9963-6220-2f.pdf</a></li> <li>5. <a href="https://files.lbz.ru/authors/informatika/3/bosova-9-gl4.pdf">https://files.lbz.ru/authors/informatika/3/bosova-9-gl4.pdf</a></li> </ol> |
| 6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайн-текстовые и графические редакторы, среды разработки программ. Создание цифрового продукта и его использование для решения учебных и практических задач. Создание цифрового продукта и его использование для решения учебных и практических задач.</p> <p><b>Практическая работа:</b> «Использование онлайн-офиса для разработки документов».</p> | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://files.lbz.ru/authors/informatika/3/bosova-9-gl4.pdf">https://files.lbz.ru/authors/informatika/3/bosova-9-gl4.pdf</a></li> <li>2. <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/468911/library/informatics/collection/info7_2021/?module_id=93">https://education.yandex.ru/lab/classes/468911/library/informatics/collection/info7_2021/?module_id=93</a></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p align="center"><b>РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ» (8 ч)</b></p> <p><b>Моделирование как метод познания (8 ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

- Дискуссия, раскрывающая смысл изучаемых понятий.
- Практические упражнения на определение вида информационной модели в зависимости от стоящей задачи.
- Анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.).
- Решение задач на построение различных информационных моделей (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов).
- Исследование с помощью информационных моделей объектов в соответствии с поставленной задачей.
- Выполнение практических упражнений: Знакомство с основными технологическими приемами по созданию однотабличной базы данных.
- Дискуссия о роли информационных систем и баз данных в жизни современного человека.
- Дидактические игры, раскрывающие смысл изучаемых понятий: «модель», «моделирование»; определять виды моделей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.
- Групповое обсуждение способов представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
- Дискуссия об использовании графов и деревьев для моделирования систем сетевой и иерархической структуры.
- Применение теории графов для решения задач.
- Выполнение практических упражнений с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей.
- Выполнение практических упражнений: Использование электронных таблиц для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей.
- Выполнение практических упражнений: Использование электронных таблиц для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов.
- Выполнение практических упражнений: Создание и применение в электронных таблицах формул для расчётов с использованием встроенных арифметических функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации.

|    |                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели                                                                                                       | 1 | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-1-1.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-1-1.ppt</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8  | Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3060/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3060/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 9  | Табличные модели. Таблица как представление отношения. Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.<br><b>Практическая работа:</b> «Создание однотабличной базы данных. Поиск данных в готовой базе» | 1 | 1. <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-1-4.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-1-4.ppt</a><br>2. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3058/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3058/start/</a><br>3. <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-1-5.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-1-5.ppt</a><br>4. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3055/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3055/start/</a><br>5. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3052/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3052/start/</a> |
| 10 | Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и             |   | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-1-3.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-1-3.ppt</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 11                                                    | Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3059/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3059/start/</a>                                                                                                                                                                                    |
| 12                                                    | Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.<br><b>Практическая работа:</b> «Работа с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей»                                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3357/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3357/start/</a>                                                                                                                                                                                    |
| 13                                                    | Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели. Выбор способа представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных.<br><b>Практическая работа:</b> «Программная реализация простейших математических моделей» | 1 | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-2-1.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-2-1.ppt</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3057/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3057/start/</a> |
| <b>Контроль и проверка результатов обучения (1 ч)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 14                                                    | <b>Контрольная работа № 1 по теме: «Моделирование как метод познания».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | -                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

### РАЗДЕЛ 3 «АЛГОРИТМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ» (8 ч.)

#### *Разработка алгоритмов и программ (6 ч.)*

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, раскрывающей смысл изучаемых понятий.
- Использование дифференцированной работы по разработке программ для обработки одномерного массива целых чисел.
- Дидактическая интеллектуальная игра по разбиению исходной задачи на подзадачи и разработке программы, содержащих подпрограмму(ы).
- Выполнение практических работ «Составление программ с использованием вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник» и «Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#,

| Школьный Алгоритмический Язык» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15                             | <p>Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и др.</p> <p><b>Практическая работа:</b> «Составление программ с использованием вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник»</p>                                                                                                                                                                                                | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3057/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3057/main/</a></li> <li>2. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3056/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3056/start/</a></li> <li>3. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3356/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3356/main/</a></li> <li>4. <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-2-1.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-2-1.ppt</a></li> </ol> |
| 16                             | <p>Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел.</p> <p><b>Практическая работа:</b> «Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык)»</p> | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3047/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3047/start/</a></li> <li>2. <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-2-2.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-2-2.ppt</a></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                             |
| 17                             | <p>Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): нахождение суммы элементов массива; линейный поиск заданного значения в массиве; подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию; нахождение минимального (максимального) элемента массива.</p>                                                                                                                                                                                           | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3047/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3047/start/</a></li> <li>2. <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-2-2.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-2-2.ppt</a></li> <li>3. <a href="http://www.liveflowcharts.ru/sites/default/files/f/charts/ArrayMax/chart.html">http://www.liveflowcharts.ru/sites/default/files/f/charts/ArrayMax/chart.html</a></li> </ol>                                                       |
| 18                             | <p>Сортировка массива.</p> <p><b>Практическая работа:</b> «Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): сортировка массива»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3047/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3047/start/</a></li> <li>2. <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-2-2.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-2-2.ppt</a></li> <li>3. <a href="http://informatika.kspu.ru/flashprog/sorts.php?PHPSESSID=22b0b8cb7ebbd0fb57ce5e45af928a36">http://informatika.kspu.ru/flashprog/sorts.php?PHPSESSID=22b0b8cb7ebbd0fb57ce5e45af928a36</a></li> </ol>                               |
| 19                             | <p>Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-2-2.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-2-2.ppt</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                                                        |   |                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию |   | <a href="#">2.ppt</a>                                                                                       |
| 20 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Разработка алгоритмов и программ»                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3356/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3356/start/</a> |

#### *Управление (2 часа)*

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Исследовательская деятельность обучающихся, раскрывающая смысл изучаемых понятий.
- Организация групповой работы с целью проанализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и др.) системах с позиций управления
- Выполнение практической работы «Знакомство с учебной средой разработки программ управления движущимися роботами»

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике                                                                            | 1 | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-2-5.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-2-5.ppt</a> |
| 22 | Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т. п.).<br><b>Практическая работа:</b> «Знакомство с учебной средой разработки программ управления движущимися роботами» | 1 | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-2-5.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-2-5.ppt</a> |

### **Раздел 4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (12 часов)**

#### *Электронные таблицы (10 часов)*

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дидактические игры, раскрывающие смысл изучаемых понятий.</li> <li>▪ Аналитическая деятельность по теме: «Пользовательский интерфейс применяемого программного средства».</li> <li>▪ Интеллектуальная игра по определению условий и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</li> <li>▪ Интерактивный прием «Да/Нет» на выявление общего и различий в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса (разных классов) задач.</li> <li>▪ Практические упражнения по редактированию и форматированию электронных таблиц.</li> <li>▪ Анализировать и визуализировать данные в электронных таблицах.</li> <li>▪ Групповая работа на выполнение в электронных таблицах расчётов по вводимым пользователем формулам с использованием встроенных функций.</li> <li>▪ Самостоятельная работа на осуществление численного моделирования в простых задачах из различных предметных областей</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы.                                                                                                                                        | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-3-1.ppt">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-3-1.ppt</a></li> <li>2. <a href="https://rutube.ru/video/7eda64a9e142bb8c8e34d7bc3bee6c18/">https://rutube.ru/video/7eda64a9e142bb8c8e34d7bc3bee6c18/</a></li> <li>3. <a href="https://onlinetestpad.com/hp7ub4tz3wuui">https://onlinetestpad.com/hp7ub4tz3wuui</a></li> <li>4. <a href="https://onlinetestpad.com/hnytjm4idwml2">https://onlinetestpad.com/hnytjm4idwml2</a></li> <li>5. <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php</a></li> </ol> |
| 24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Редактирование и форматирование таблиц.<br><b>Практическая работа:</b> «Ввод данных и формул, оформление таблицы».                                                                                                 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://rutube.ru/video/9cde18d19cf13bcff667e0a1480a2147/">https://rutube.ru/video/9cde18d19cf13bcff667e0a1480a2147/</a></li> <li>2. <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php</a></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического.<br><b>Практическая работа:</b> «Выполнение расчётов по вводимым пользователем формулам с использованием встроенных функций»   | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-3-2.ppt">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-3-2.ppt</a></li> <li>2. <a href="https://rutube.ru/video/d4a1cfceb75b5faea7c62163f9f12ba8/">https://rutube.ru/video/d4a1cfceb75b5faea7c62163f9f12ba8/</a></li> <li>3. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3054/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3054/start/</a></li> <li>4. <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php</a></li> </ol>                                                                                             |
| 26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формализация и структурирование информации в электронных таблицах для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов. | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-3-3.ppt">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-3-3.ppt</a></li> <li>2. <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php</a></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 27                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сортировка данных в выделенном диапазоне.<br><b>Практическая работа:</b> «Сортировка и фильтрация данных в электронных таблицах».                                                                                  | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3053/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3053/start/</a></li> <li>2. <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php</a></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная                                                                                                                                                     | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://rutube.ru/video/d37d5ad4ffc04e3b02aeecbe6308a2b7/">https://rutube.ru/video/d37d5ad4ffc04e3b02aeecbe6308a2b7/</a></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | диаграмма). Выбор типа диаграммы.<br><b>Практическая работа:</b> «Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах».                                                                                                     |   | 2. <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 29                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.                                                                                                                                       | 1 | 1. <a href="https://rutube.ru/video/761bd0855a3608096eeb7c4356d788cb/">https://rutube.ru/video/761bd0855a3608096eeb7c4356d788cb/</a><br>2. <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/tests/test-9-3.exe">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/tests/test-9-3.exe</a><br>3. <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php</a>                                                                                                                   |
| 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных.<br><b>Практическая работа:</b> «Обработка больших наборов данных».               | 1 | 1. <a href="https://rutube.ru/video/75ed589fc9fc5c7d7f3c72c17a822e9/">https://rutube.ru/video/75ed589fc9fc5c7d7f3c72c17a822e9/</a><br>2. <a href="https://informika-e.ru/S2/9_kl_bosova.pdf">https://informika-e.ru/S2/9_kl_bosova.pdf</a><br>3. <a href="https://best-exam.ru/wp-content/uploads/200_3-Informatika.-9kl.-RT-v-2ch.-CH.2_Bosova-L.L_2017-96s.pdf">https://best-exam.ru/wp-content/uploads/200_3-Informatika.-9kl.-RT-v-2ch.-CH.2_Bosova-L.L_2017-96s.pdf</a><br>4. <a href="https://info.sdamgia.ru/test?theme=29">https://info.sdamgia.ru/test?theme=29</a> |
| 31                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Численное моделирование в электронных таблицах в простых задачах из разных предметных областей.<br><b>Практическая работа:</b> «Численное моделирование в электронных таблицах».                                              | 1 | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/607393">https://urok.1sept.ru/articles/607393</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Проверочная работа</b> по теме: «Электронные таблицы»                                                                                                                                                                      | 1 | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><i>Информационные технологии в современном обществе (1 ч)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>Дидактические игры, раскрывающие смысл изучаемых понятий.</li> <li>Работа в парах по планированию и созданию личного информационного пространства.</li> <li>Использование цифровых ресурсов для поиска информации о профессиях, связанных с информатикой и информационными технологиями: веб - дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы (сервисы государственных услуг, цифровые образовательные сервисы). Создание личного информационного пространства. | 1 | 1. <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php</a><br>2. <a href="https://www.profguide.io/professions/school-items/computer-science/">https://www.profguide.io/professions/school-items/computer-science/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                       | Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб - дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.<br><b>Практическая работа:</b> «Создание презентации о профессиях, связанных с ИКТ». |   |  |
| <i>Контроль и проверка результатов обучения (1 ч)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |
| 34                                                    | <b>Итоговая контрольная работа за 9 класс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |  |

## **1.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ».**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5 классов образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного

коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культуuroобразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям* возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**Целями** изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных

национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

— идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

— овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

— приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

— развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

— становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

— формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

— обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

— воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

— содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

— формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

— расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

— углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

— формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

— воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям

своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

— пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

— осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

— раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

— формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

— получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

— развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5 классе не менее одного часа в неделю, общий объем составляет 34 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Тематический блок 1.**

«Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуры народов России. Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения.

Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык. Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека.

Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

## **Тематический блок 2.**

### **«Семья и духовно-нравственные ценности»**

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

### **Тематический блок 3.**

#### **«Духовно-нравственное богатство личности»**

Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры.

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации. Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

### **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.



Тема 28. Изобразительное искусство народов России. Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе. Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (*практическое занятие*).

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### 1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

#### 2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание

веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### **3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

**Смыслообразование:** сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### **4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и

осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

### **1. Познавательные универсальные учебные действия** Познавательные универсальные учебные действия включают:

— умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);

— смысловое чтение;

— развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

## **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

— умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

## **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

— умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

## **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации,

преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

Предметные результаты по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должны обеспечивать:

- 1) понимание вклада представителей различных народов России в формирование ее цивилизационного наследия;
- 2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- 3) поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
- 4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;
- 5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
- 6) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
- 7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации."

### **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?— Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

— иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

— понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

### **Тема 2. Наш дом — Россия**

— Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

— знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

— понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

### **Тема 3. Язык и история**

— Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

— иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

— понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

- обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

#### Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей

- Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
- знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
- понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;
- иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

#### Тема 5. Истоки родной культуры

- Иметь сформированное представление о понятие «культура»;
- осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

#### Тема 6. Материальная культура

- Иметь представление об артефактах культуры;
- иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
- понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;
- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

#### Тема 7. Духовная культура

- Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

#### Тема 8. Культура и религия

- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

## Тема 9. Культура и образование

- Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;— понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
- приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

## Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

## Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные

### ценности» Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей

- Знать и понимать смысл термина «семья»;
- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную

роль;

— понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

#### Тема 12. Родина начинается с семьи

— Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

— осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;—

понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;—

обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

#### Тема 13. Традиции семейного воспитания в России

— Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

— знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;— уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

— осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

#### Тема 14. Образ семьи в культуре народов России

— Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

— уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

— знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

— понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

#### Тема 15. Труд в истории семьи

— Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

— понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

— осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

— характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.



## Тема 16. Семья в современном мире (*практическое занятие*)

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
- выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

## Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство

### личности» Тема 17. Личность — общество — культура

- Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

### Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры

- Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
- осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений в творчестве;— обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;
- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

### Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности

- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;— обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;— понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

## Тематический блок 4. «Культурное единство России»

## Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность

- Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;
  - иметь представление о значении и функциях изучения истории;
  - осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса.
- Знать

о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

## Тема 21. Литература как язык культуры

- Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
- обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

## Тема 22. Взаимовлияние культур

- Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

## Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа

- Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа;
- осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

## Тема 24. Регионы России: культурное многообразие

- Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;
- называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

- уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титутельный этнос»;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

#### Тема 25. Праздники в культуре народов России

- Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
- устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
- различать основные типы праздников;
- уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;— анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
- понимать основной смысл семейных праздников;
- определять нравственный смысл праздников народов России;
- осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

#### Тема 26. Памятники архитектуры народов России

- Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
- понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
- осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

#### Тема 27. Музыкальная культура народов России

- Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные

средства музыкального языка;

- обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
  - находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
  - знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты
- Тема

## 28. Изобразительное искусство народов России

- Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
- уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
- обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
- знать основные темы изобразительного искусства народов России.

## Тема 29. Фольклор и литература народов России

- Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и необходимость этих языковых выразительных средств;
- понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
- воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
- знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
- оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

## Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

- Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
- уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

## Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)

— Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

— понимать, что такое культурная карта народов России;

— описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

#### Тема 32. Единство страны — залог будущего России

— Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

— понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                                      | Наименование разделов и тем программы                                     | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                 | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                           | всего            | контрольные работы | практические работы |               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом» |                                                                           |                  |                    |                     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1.                                          | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | 1                | 0                  | 0                   | 02.09.2022    | формировать представление об особенностях курса «Основы духовно -нравственной культуры народов России»;<br>слушать и понимать объяснения учителя по теме урока;<br>вести самостоятельную работу с учебником;                                                      | Устный опрос;        | <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm">http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm</a><br><a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a><br><a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> |
| 1.2.                                          | Наш дом — Россия                                                          | 1                | 0                  | 1                   | 09.09.2022    | ;<br>слушать и понимать объяснения учителя по теме урока;<br>формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия;                                                                              | Практическая работа; | <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm">http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm</a><br><a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a><br><a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> |
| 1.3.                                          | Язык и история                                                            | 1                | 0                  | 0                   | 16.09.2022    | формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры;<br>понимать особенности коммуникативной роли языка;<br>слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам; | Устный опрос;        | <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm">http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm</a><br><a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a><br><a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> |
| 1.4.                                          | Русский язык — язык общения и язык возможностей                           | 1                | 0                  | 1                   | 23.09.2022    | ;<br>формировать представление о русском языке как языке межнационального общения;<br>слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное;<br>объяснять наблюдаемые в практике изучения языка явления;                                                          | Практическая работа; | <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm">http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm</a><br><a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a><br><a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> |
| 1.5.                                          | Истоки родной культуры                                                    | 1                | 0                  | 0                   | 30.09.2022    | формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов;<br>слушать и понимать объяснения учителя по теме урока;<br>выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме;                                        | Устный опрос;        | <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm">http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm</a><br><a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a><br><a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> |

|                                                                     |                                                       |   |   |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.6.                                                                | Материальная культура                                 | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | ; формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов; слушать и анализировать выступления одноклассников; работать с учебником, анализировать проблемные ситуации;                                                                           | Устный опрос;        | <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm">http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm</a><br><a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a><br><a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> |
| 1.7.                                                                | Духовная культура                                     | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | формировать представление о духовной культуре разных народов; понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры; выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме; учиться работать с текстом и зрительным рядом учебника; | Устный опрос;        | <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm">http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm</a><br><a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a><br><a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> |
| 1.8.                                                                | Культура и религия                                    | 1 | 0 | 1 | 21.10.2022 | ; формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии; слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме;                                                          | Практическая работа; | <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm">http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm</a><br><a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a><br><a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> |
| 1.9.                                                                | Культура и образование                                | 1 | 0 | 1 | 28.10.2022 | ; понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества; слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме;                                                                         | Практическая работа; | <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm">http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm</a><br><a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a><br><a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> |
| 1.10.                                                               | Многообразие культур России<br>(практическое занятие) | 1 | 0 | 1 | 04.11.2022 | ; отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой; слушать выступления одноклассников;                                                                                                                   | Практическая работа; | <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm">http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm</a><br><a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a><br><a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> |
| <b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»</b> |                                                       |   |   |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1.                                                                | Семья — хранитель духовных ценностей                  | 2 | 0 | 0 | 11.11.2022 | ; понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов; понимать значение термина «поколение»; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи;                      | Устный опрос;        | <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm">http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm</a><br><a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a><br><a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> |



|                                                                |                                                    |   |   |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|---|---|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2.                                                           | Родина начинается с семьи                          | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа;<br>слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал;                                                                                               | Устный опрос;        | <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm">http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm</a><br><a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a><br><a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> |
| 2.3.                                                           | Традиции семейного воспитания в России             | 1 | 0 | 1 | 25.11.2022 | понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России;<br>уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме;<br>просматривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом; | Практическая работа; | <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm">http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm</a><br><a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a><br><a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> |
| 2.4.                                                           | Образ семьи в культуре народов России              | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях;<br>знать и понимать морально-нравственное значение семьи;<br>работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы, систематизировать учебный материал;                                           | Устный опрос;        | <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm">http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm</a><br><a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a><br><a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> |
| 2.5.                                                           | Труд в истории семьи                               | 1 | 0 | 1 | 09.12.2022 | понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи;<br>слушать объяснения учителя, самостоятельно работать с учебником;                                                                                             | Практическая работа; | <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm">http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm</a><br><a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a><br><a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> |
| 2.6.                                                           | Семья в современном мире<br>(практическое занятие) | 1 | 0 | 1 | 16.12.2022 | ;<br>понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям;<br>готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников;                                                                          | Практическая работа; | <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm">http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm</a><br><a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a><br><a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> |
| Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» |                                                    |   |   |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.1.                                                           | Личность — общество — культура                     | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными;<br>работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия, осваивать смысловое чтение (решать текстовые задачи);                                             | Устный опрос;        | <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm">http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm</a><br><a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a><br><a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> |

|                                                          |                                                       |   |   |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2.                                                     | Духовный мир человека. Человек — творец культуры      | 2 | 0 | 0 | 13.01.2023 | понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно - нравственной культуры;<br>слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятия по теме;                                                                                                         | Устный опрос;        | <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm">http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm</a><br><a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a><br><a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> |
| 3.3.                                                     | Личность и духовно-нравственные ценности              | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким; показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др.;<br>разграничивать и определять основные понятия, решать текстовые задачи, работать с учебником;                       | Устный опрос;        | <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm">http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm</a><br><a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a><br><a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> |
| <b>Тематический блок 4. «Культурное единство России»</b> |                                                       |   |   |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.1.                                                     | Историческая память как духовно-нравственная ценность | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории; понимать и объяснять, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны;<br>работать с учебником, выделять и определять основные понятия, слушать и анализировать выступления одноклассников;              | Устный опрос;        | <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm">http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm</a><br><a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a><br><a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> |
| 4.2.                                                     | Литература как язык культуры                          | 1 | 0 | 1 | 03.02.2023 | понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества;<br>объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы;<br>слушать объяснения учителя, работать с художественной литературой, изучать и анализировать источники; | Практическая работа; | <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm">http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm</a><br><a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a><br><a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> |
| 4.3.                                                     | Взаимовлияние культур                                 | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен»;<br>понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия;<br>слушать объяснения учителя, понимать и разграничивать понятия, отбирать и сравнивать материал по нескольким источникам;                                | Устный опрос;        | <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm">http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm</a><br><a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a><br><a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> |
| 4.4.                                                     | Духовно-нравственные ценности русского народа         | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно -нравственные ценности;<br>осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей русского общества;<br>слушать объяснения учителя, работать с учебником (смысловое чтение);                                                         | Устный опрос;        | <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm">http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm</a><br><a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a><br><a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> |

|       |                                          |   |   |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|------------------------------------------|---|---|---|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.5.  | Регионы России: культурное многообразие  | 1 | 0 | 1 | 24.02.2023 | понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность»;<br>понимать ценность многообразия культурных укладов народов России;<br>уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины;<br>слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками;                                                                | Практическая работа; | <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm">http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm</a><br><a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a><br><a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> |
| 4.6.  | Праздники в культуре народов России      | 1 | 0 | 1 | 03.03.2023 | понимать и объяснять, что такое «народный праздник»;<br>уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи;<br>понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника;<br>работать с учебником, просматривать и анализировать учебные фильмы;                                                                                                      | Практическая работа; | <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm">http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm</a><br><a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a><br><a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> |
| 4.7.  | Памятники в культуре народов России      | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | устанавливать связь между историей памятника и историей края;<br>характеризовать памятники истории и культуры;<br>понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы;<br>слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы;                                                                         | Устный опрос;        | <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm">http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm</a><br><a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a><br><a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> |
| 4.8.  | Музыкальная культура народов России      | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | понимать особенности музыки как вида искусства;<br>знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в его музыке;<br>слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы;                                                                       | Устный опрос;        | <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm">http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm</a><br><a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a><br><a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> |
| 4.9.  | Изобразительное искусство народов России | 1 | 0 | 1 | 24.03.2023 | понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества;<br>понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей;<br>знать и называть основные темы искусства народов России;<br>слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы; | Практическая работа; | <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm">http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm</a><br><a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a><br><a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> |
| 4.10. | Фольклор и литература народов России     | 1 | 0 | 1 | 07.04.2023 | понимать, что такое национальная литература;<br>объяснять и показывать на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности;<br>отбирать и сравнивать материал из нескольких источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников;                                                          | Практическая работа; | <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm">http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm</a><br><a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a><br><a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> |

|                                     |                                                                                    |    |   |    |                          |                                                                                                                                                                                                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.11.                               | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом ( <i>практическое занятие</i> ) | 1  | 0 | 1  | 14.04.2023               | отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой;                        | Практическая работа; | <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm">http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm</a><br><a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a><br><a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> |
| 4.12.                               | Культурная карта России ( <i>практическое занятие</i> )                            | 1  | 0 | 1  | 17.04.2023<br>29.04.2023 | отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно -популярной литературой;                                            | Практическая работа; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.13.                               | Единство страны — залог будущего России                                            | 1  | 0 | 0  | 01.05.2023<br>27.05.2023 | понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства; слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал; | Устный опрос;        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                    | 34 | 0 | 15 |                          |                                                                                                                                                                                                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока                                    | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля |
|----------|-----------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
|          |                                               | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                            |
| 1.       | Величие многонациональной<br>русской культуры | 1                | 0                     | 0                      | 02.09.2022       | устный<br>опрос;           |
| 2.       | Величие многонациональной<br>русской культуры | 1                | 0                     | 1                      | 09.09.2022       | практическая<br>работа;;   |
| 3.       | Человек-творец и носитель<br>культуры.        | 1                | 0                     | 0                      | 16.09.2022       | устный<br>опрос;;          |
| 4.       | Человек-творец и носитель<br>культуры.        | 1                | 0                     | 1                      | 23.09.2022       | практическая<br>работа;;   |
| 5.       | «Береги землю родимую, как<br>мать любимую»   | 1                | 0                     | 0                      | 30.09.2022       | устный<br>опрос;;          |
| 6.       | «Береги землю родимую, как<br>мать любимую»   | 1                | 0                     | 1                      | 07.10.2022       | практическая<br>работа;;   |
| 7.       | Жизнь ратными подвигами<br>полна              | 1                | 0                     | 0                      | 14.10.2022       | устный<br>опрос;;          |
| 8.       | Жизнь ратными подвигами<br>полна              | 1                | 0                     | 1                      | 21.10.2022       | практическая<br>работа;;   |
| 9.       | В труде – красота человека                    | 1                | 0                     | 0                      | 04.11.2022       | устный<br>опрос;;          |
| 10.      | В труде – красота человека                    | 1                | 0                     | 1                      | 11.11.2022       | практическая<br>работа;;   |
| 11.      | «Плод добрых трудов славен»                   | 1                | 0                     | 0                      | 18.11.2022       | устный<br>опрос;;          |
| 12.      | «Плод добрых трудов славен»                   | 1                | 0                     | 1                      | 25.11.2022       | практическая<br>работа;;   |
| 13.      | Люди труда                                    | 1                | 0                     | 0                      | 02.12.2022       | устный<br>опрос;;          |
| 14.      | Люди труда                                    | 1                | 0                     | 1                      | 09.12.2022       | практическая<br>работа;;   |
| 15.      | Бережное отношение к<br>природе               | 1                | 0                     | 0                      | 16.12.2022       | устный<br>опрос;;          |
| 16.      | Бережное отношение к<br>природе               | 1                | 0                     | 1                      | 23.12.2022       | практическая<br>работа;;   |

|     |                                                                          |   |   |   |            |                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-----------------------|
| 17. | Семья – хранитель духовных ценностей                                     | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | устный опрос;;        |
| 18. | Семья – хранитель духовных ценностей                                     | 1 | 0 | 1 | 20.01.2023 | практическая работа;; |
| 19. | Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | устный опрос;;        |
| 20. | Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. | 1 | 0 | 1 | 03.02.2023 | практическая работа;; |
| 21. | Культура ислама.                                                         | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | устный опрос;;        |
| 22. | Культура ислама.                                                         | 1 | 0 | 1 | 17.02.2023 | практическая работа;; |
| 23. | Иудаизм и культура.                                                      | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | устный опрос;;        |
| 24. | Иудаизм и культура.                                                      | 1 | 0 | 1 | 03.03.2023 | практическая работа;; |
| 25. | Культурные традиции буддизма.                                            | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | устный опрос;;        |
| 26. | Культурные традиции буддизма.                                            | 1 | 0 | 1 | 17.03.2023 | практическая работа;; |
| 27. | Забота государства о сохранении духовных ценностей                       | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | устный опрос;;        |
| 28. | Забота государства о сохранении духовных ценностей                       | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | устный опрос;;        |
| 29. | Хранить память предков.                                                  | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | устный опрос;;        |
| 30. | Хранить память предков.                                                  | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | устный опрос;;        |
| 31. | Что составляет твой духовный мир.                                        | 1 | 0 | 1 | 28.04.2023 | практическая работа;; |
| 32. | Что составляет твой духовный мир.                                        | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | устный опрос;;        |
| 33. | Твоя культура поведения и твои нравственные качества                     | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | устный опрос;;        |

|                                     |                                                      |    |   |    |            |                      |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------|----|---|----|------------|----------------------|
| 34.                                 | Твоя культура поведения и твои нравственные качества | 1  | 0 | 1  | 19.05.2023 | практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                      | 34 | 0 | 15 |            |                      |



## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Музыкальное пособие «Звуковая палитра» [Звукозапись]. Православная культура. 5 годы обучения. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008.
2. Православные библиотеки: kraevs.ru, eleon.orthodox.ru (библиотека православного христианина, книги; аудиотека; видеотека), ni-ka.com.ua, www.manna-lib.com (библиотека духовной поэзии), dimulik2009.narod2.ru (Апологетика; Догматика; Риторика; Священное Писание; Сравнительное богословие; Жития Святых), svn.wen.ru, www.slavoslovie.ru (библиотека христианских текстов), e-s-r.pravoverie.ru (собрание записей радиопередачи по православию), www.obibl.com, skrigal.orthodox.ru (библиотека православного христианина).
3. Православные мультимедиа-ресурсы: pravmedia.com, www.rushill07.narod.ru/ Электронная библиотека, Православная медиа-библиотека www.altarnik.okis.ru, biblion.narod.ru, www.predanie.ru/ Видео архив; Музыкальный архив; Форум; mp3 архив; www.rushill07.narod.ru/ - Электронная библиотека "Вера и православие"; www.altarnik.okis.ru - Православная медиа-библиотека, biblion.narod.ru - Небольшая электронная библиотека православных текстов "Biblion.Narod.Ru."; www.predanie.ru - Православный музыкальный архив; www.isographoteka.ru - Православная библиотека Религиозная литература.Обзоры сайтов, собрание цифровых изображений Православных книг www.isographoteka.ru  
Сайт Общественной палаты - <http://www.oprf.ru>
2. Основы религиозных культур и светской этики - <http://orkce.apkpro.ru>
3. Сайт Министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.gov.ru>
4. Сайт Рособразования - <http://www.ed.gov.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
6. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
7. Официальный сайт Московской Патриархии Русской Православной Церкви - [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru)
8. Официальный сайт Белгородской и Старооскольской епархии - <http://www.blagovest.bel.ru>
9. Сайт Белгородского института развития образования - [www.ipkps.bsu.edu.ru](http://www.ipkps.bsu.edu.ru)
9. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования - <http://www.ndce.edu.ru>
10. Школьный портал - <http://www.portalschool.ru>
11. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>
12. Российский портал открытого образования - <http://www.opennet.edu.ru>
13. Учительская газета - [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
14. Сетевой класс Белогорья - <http://belclass.net>
15. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества - <http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm>
16. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
17. Всемирная история в интернете - <http://www.hrono.ru>
18. История стран и цивилизаций - <http://www.istorya.ru>
19. Библиотека античной литературы - <http://cyrill.newma.ru>
20. Коллекция: мировая художественная культура - <http://artclassic.edu.ru>
21. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования - <http://www.ndce.edu.ru>

22. Школьный портал - <http://www.portalschool.ru>
23. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>
24. Российский портал открытого образования - <http://www.opennet.edu.ru>
25. Учительская газета - [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
26. Сетевой класс Белогорья - <http://belclass.net>
27. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества - <http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm>
28. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
29. Всемирная история в интернете - [http:// www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)
30. История стран и цивилизаций - <http://www.istorya.ru>
31. Библиотека античной литературы - <http://cyrill.newma.ru>
32. Коллекция: мировая художественная культура - <http://artclassic.edu.ru>







## 1.11 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение

биологии в объёме 238 часов за пять лет обучения: из расчёта с 5 по 7 класс — 1 час в неделю, в 8—9 классах — 2 часа в неделю. В тематическом планировании для каждого класса предлагается резерв времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для контрольных, самостоятельных работ и обобщающих уроков.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 КЛАСС (34 ЧАСА, 1 Ч В НЕДЕЛЮ , 34 УЧЕБНЫЕ НЕДЕЛИ)**

#### **1. Биология — наука о живой природе(4ч)**

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единое целое.

Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4—5). Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

#### **2. Методы изучения живой природы(6 ч)**

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

#### *Лабораторные и практические работы*

1.Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

2. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.

3. Ознакомление с растительными и животными клетками томата и арбуза (натуральные продукты), инфузии туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

#### *Экскурсии или видеоэкскурсии*

Овладение методами изучения живой природы — наблюдением и экспериментом.

#### **3. Организмы — тела живой природы(7ч)**

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы.

Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология — наука о клетке. Клетка — наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.



Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм — единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

2. Ознакомление с принципами систематики организмов.

3. Наблюдение за потреблением воды растением.

#### **4. Организмы и среда обитания (5ч)**

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

#### *Лабораторные и практические работы*

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

#### *Экскурсии или видеоэкскурсии*

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

#### **5. Природные сообщества (7 ч)**

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

#### *Лабораторные и практические работы*

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.).

#### *Экскурсии или видеоэкскурсии*

1. Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, луга и др.).

2. Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

#### **6. Живая природа и человек (5ч)**

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности.

#### *Практические работы*

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

## **6 КЛАСС (34 ч, 1 ч в неделю, 34 учебные недели)**

### **1. Растительный организм (7ч)**

Ботаника — наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

*Лабораторные и практические работы*

1. Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи.
2. Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов).
3. Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и др.).

*Экскурсии или видеозаписи*

Ознакомление в природе с цветковыми растениями.

### **2. Строение и жизнедеятельность растительного организма (28 ч)**

#### ***Питание растения (8ч)***

Корень — орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Виды корней и типы корневых систем. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней. Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.

Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист — орган воздушного питания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

*Лабораторные и практические работы*

1. Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений.
2. Изучение микропрепарата клеток корня.
3. Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и др.).
4. Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на примере комнатных растений).
5. Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах).
6. Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями).

#### ***Дыхание растения (2ч)***

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в

кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

#### *Лабораторные и практические работы*

Изучение роли рыхления для дыхания корней.

#### **Транспорт веществ в растении (5ч)**

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и др.) растения. Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) — восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) — нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Видоизменённые побеги: корневище, клубень, луковица. Их строение; биологическое и хозяйственное значение.

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Обнаружение неорганических и органических веществ в растении.
2. Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате).
3. Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине.
4. Исследование строения корневища, клубня, луковицы.

#### **Рост растения (4ч)**

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Ветвление побегов. Управление ростом растения. Формирование кроны. Применение знаний о росте растения в сельском хозяйстве. Развитие боковых побегов.

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Наблюдение за ростом корня. Наблюдение за ростом побега.
2. Определение возраста дерева по спилу.

#### **Размножение растения (7 ч)**

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Овладение приемами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и др.) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевиера и др.).
2. Изучение строения цветков.

3. Ознакомление с различными типами соцветий.
4. Изучение строения семян двудольных растений. Изучение строения семян однодольных растений.
5. Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт.

#### ***Развитие растения (1ч)***

Развитие цветкового растения. Основные периоды развития. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений.

#### ***Лабораторные и практические работы***

1. Определение условий прорастания семян. Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха).

### **7 КЛАСС (34 Ч, 1 Ч В НЕДЕЛЮ, 34 УЧЕБНЫЕ НЕДЕЛИ)**

#### **1. Систематические группы растений (22ч)**

##### ***Классификация растений (2ч)***

Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

##### ***Низшие растения. Водоросли (3ч)***

Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

##### ***Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи) (3ч)***

Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

##### ***Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники) (4ч)***

Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

##### ***Высшие семенные растения. Голосеменные (2ч)***

Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

##### ***Покрытосеменные (цветковые) растения (2ч)***

Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их

господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

### **Семейства покрытосеменных\* (цветковых) растений (6ч)**

Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые)\*\*. Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

\* Изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий. Можно использовать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространёнными в данном регионе.

\*\* Морфологическая характеристика и определение семейств класса Двудольные и семейств класса Однодольные осуществляется на лабораторных и практических работах.

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы).

2. Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса).

3. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).

4. Изучение внешнего строения папоротника и хвоща.

5. Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).

6. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.

7. Изучение признаков представителей семейств: крестоцветные (капустные), розоцветные (розовые), мотыльковые (бобовые), пасленовые, сложноцветные (астровые), лилейные, злаки (мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.

8. Определение видов растений (на примере трех семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

### **2. Развитие растительного мира на Земле (2ч)**

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

#### *Экскурсии или видеоэкскурсии*

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).

### **3. Растения в природных сообществах (2ч)**

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах.

Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

#### **4. Растения и человек (4ч)**

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

*Экскурсии или видеоэкскурсии*

1. Изучение сельскохозяйственных растений региона.
2. Изучение сорных растений региона.

#### **5. Грибы. Лишайники. Бактерии (4ч)**

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и др.).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и др.). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники — комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии — доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

*Лабораторные и практические работы*

1. Изучения строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов.
2. Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).

### **8 КЛАСС (68ч., 2ч. в НЕДЕЛЮ, 34 УЧЕБНЫЕ НЕДЕЛИ)**

#### **1. Животный организм (4ч)**

Зоология — наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и др.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма

(митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм — единое целое.

#### *Лабораторные и практические работы*

Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных.

## **2. Систематические группы животных (40ч)**

### ***Основные категории систематики животных***

Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.

### ***Одноклеточные животные — простейшие***

Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса.
2. Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории-туфельки и др.).

### ***Многоклеточные животные. Кишечнополостные***

Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриволостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум).
2. Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум).
3. Изготовление модели пресноводной гидры.

### ***Плоские, круглые, кольчатые черви***

Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители.



2. Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате).

3. Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах).

### ***Членистоногие***

Общая характеристика. Среда жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.

*Ракообразные.* Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

*Паукообразные.* Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи — вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи — возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.

*Насекомые.* Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых\*: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и др. Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса.

Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.

\*Отряды насекомых изучаются обзорно по усмотрению учителя в зависимости от местных условий. Более подробно изучаются на примере двух местных отрядов.

### ***Лабораторные и практические работы***

1. Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей).

2. Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций).

### ***Моллюски***

Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двусторчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

### ***Лабораторные и практические работы***

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и др.).

### ***Хордовые***

Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.

### ***Рыбы***

Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

### ***Лабораторные и практические работы***

1. Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой).
2. Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата).

### ***Земноводные***

Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных.

Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

### ***Пресмыкающиеся***

Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности.

Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

### ***Птицы***

Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц\*. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

\*Многообразие птиц изучается по выбору учителя на примере трёх экологических групп с учётом распространения птиц в своём регионе.

### ***Лабораторные и практические работы***

1. Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птицы, набора перьев: контурных, пуховых и пуха).
2. Исследование особенностей скелета птицы.

***Млекопитающие.*** Общая характеристика. Среда жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы\*. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи. Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.

\*Изучаются 6 отрядов млекопитающих на примере двух видов из каждого отряда по выбору учителя.

### ***Лабораторные и практические работы***

1. Исследование особенностей скелета млекопитающих.
2. Исследование особенностей зубной системы млекопитающих.

## **2. Строение и жизнедеятельность организма животного\* (13ч)**

*\*(Темы 2 и 3 возможно менять местами по усмотрению учителя, рассматривая содержание темы 2 в качестве обобщения учебного материала)*

### ***Опора и движение животных***

Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц; плавание рыб; движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и др.). Рычажные конечности.

### ***Питание и пищеварение у животных***

Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.

### ***Дыхание животных***

Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.

### ***Транспорт веществ у животных***

Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.

### ***Выделение у животных***

Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и каналы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.

### ***Покровы тела у животных***

Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.

### ***Координация и регуляция жизнедеятельности у животных***

Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и др.). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.

### ***Поведение животных***

Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.

### ***Размножение и развитие животных***

Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеогенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.

### ***Лабораторные и практические работы***

1. Ознакомление с органами опоры и движения у животных.
2. Изучение способов поглощения пищи у животных.
3. Изучение способов дыхания у животных.
4. Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных.
5. Изучение покровов тела у животных.
6. Изучение органов чувств у животных.
7. Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб.
8. Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).

## **4. Развитие животного мира на Земле (4ч)**

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

### ***Лабораторные и практические работы***

Исследование ископаемых остатков вымерших животных.

## **5. Животные в природных сообществах (3ч)**

Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.

## **6. Животные и человек (4ч)**

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Бездзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

## **9 КЛАСС (68 Ч, 2 Ч В НЕДЕЛЮ, 34 УЧЕБНЫЕ НЕДЕЛИ)**

### **1. Человек — биосоциальный вид 2(ч)**

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

### **2. Структура организма человека (3ч)**

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки.

Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Изучение клеток слизистой оболочки полости рта человека.
2. Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах).
3. Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

### **3. Нейрогуморальная регуляция (9ч)**

Нервная система человека, её организация и значение.

Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги.

Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы.

Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Изучение головного мозга человека (по муляжам).



2. Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещённости.

#### **4. Опора и движение (6ч)**

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

##### *Лабораторные и практические работы*

1. Исследование свойств кости. Изучение строения костей (на муляжах).
2. Изучение строения позвонков (на муляжах).
3. Определение гибкости позвоночника.
4. Измерение массы и роста своего организма.
5. Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.
6. Выявление нарушения осанки. Определение признаков плоскостопия.
7. Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц.

#### **5. Внутренняя среда организма (4ч)**

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова по изучению иммунитета.

##### *Лабораторные и практические работы*

1. Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение).

#### **6. Кровообращение (5ч)**

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

##### *Лабораторные и практические работы*

1. Измерение кровяного давления.
2. Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека.
3. Первая помощь при кровотечениях.

#### **7. Дыхание (5ч)**

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.
2. Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания.

### **8. Питание и пищеварение (6ч)**

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробиом человека — совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И. П. Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Исследование действия ферментов слюны на крахмал.
2. Наблюдение действия желудочного сока на белки.

### **9. Обмен веществ и превращение энергии (5ч)**

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание — фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ.

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Исследование состава продуктов питания.
2. Составление меню в зависимости от калорийности пищи.
3. Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.

### **10. Кожа(4ч)**

Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти.



2. Определение жирности различных участков кожи лица.
3. Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи.

### **11. Выделение (4ч)**

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

*Лабораторные и практические работы*

1. Определение местоположения почек (на муляже).
2. Описание мер профилактики болезней почек.

### **12. Размножение и развитие (3ч)**

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.

*Лабораторные и практические работы*

1. Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит.

### **13. Органы чувств и сенсорные системы (5ч)**

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптико-зрительная система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.

Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма.

*Лабораторные и практические работы*

1. Определение остроты зрения у человека.
2. Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате).
3. Изучение строения органа слуха (на муляже).

### **14. Поведение и психика (5ч)**

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

*Лабораторные и практические работы*

1. Изучение кратковременной памяти. Определение объёма механической и логической памяти.

2. Оценка сформированности навыков логического мышления.

### **15. Человек и окружающая среда (3ч)**

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### ***Патриотическое воспитание:***

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

#### ***Гражданское воспитание:***

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

#### ***Духовно-нравственное воспитание:***

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры: понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

#### ***Эстетическое воспитание:***

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

#### ***Ценности научного познания:***

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

#### ***Формирование культуры здоровья:***

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

#### ***Трудовое воспитание:***

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

#### ***Экологическое воспитание:***

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### ***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Универсальные познавательные действия**

#### ***Базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### ***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

#### ***Универсальные коммуникативные действия***

##### ***Общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### ***Совместная деятельность (сотрудничество):***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической
- проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

#### **Универсальные регулятивные действия**

##### ***Самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

##### ***Самоконтроль (рефлексия):***

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

- характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;
- перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4—5);
- приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;
- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы,

лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;

- проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;
- раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;
- приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;
- выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;
- аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);
- применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;
- владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

## **6 КЛАСС**

- характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;
- приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навагин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;



- описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;
- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;
- характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
- сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);
- выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;
- классифицировать растения и их части по разным основаниям;
- объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека; биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов; хозяйственное значение вегетативного размножения;
- применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;
- использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

## **7 КЛАСС**

- характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);
- приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

- применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям;
- выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;
- определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;
- выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;
- проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану; делать выводы на основе сравнения;
- описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;
- выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;
- характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;
- приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека; понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;
- раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (2—3) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

## 8 КЛАСС

- характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;
- характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые);
- приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
- сравнивать животные ткани и органы животных между собой;
- описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;
- характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;
- выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;
- различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших — по изображениям;
- выявлять признаки классов членистоногих и хордовых; отрядов насекомых и млекопитающих;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;
- классифицировать животных на основании особенностей строения;
- описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;
- выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;
- выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;

- устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;
- характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;
- раскрывать роль животных в природных сообществах;
- раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека; роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; объяснять значение животных в природе и жизни человека;
- понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства;
- использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3—4) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

## **9 КЛАСС**

- характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;
- объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение; отличия человека от животных; приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей); родство человеческих рас;
- приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
- сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

- различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;
- характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;
- выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;
- применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;
- объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;
- характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследственные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;
- различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;
- называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;
- использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;
- владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства; технологии, ОБЖ, физической культуры;
- использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности;
- проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4—5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать аудитории сверстников выступление презентацией с учётом особенностей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                               |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|-------------------------------|
|                                     |                                       | всего            | контрольные работы | лабораторные работы/экскурсии |
| 1.                                  | Биология — наука о живой природе      | 4                | 1                  |                               |
| 2.                                  | Методы изучения живой природы         | 6                |                    | 3/1                           |
| 3.                                  | Организмы — тела живой природы        | 7                | 1                  | 3                             |
| 4.                                  | Организмы и среда обитания            | 5                |                    | 1/1                           |
| 5.                                  | Природные сообщества                  | 7                |                    | 1/2                           |
| 6.                                  | Живая природа и человек               | 5                | 1                  | 1                             |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 34               | 3                  | 9/4                           |

### 6 КЛАСС

| №<br>п/п                                                             | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                               |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|-------------------------------|
|                                                                      |                                       | всего            | контрольные работы | лабораторные работы/экскурсии |
| Раздел 1. Растительный организм (7ч)                                 |                                       |                  |                    |                               |
| 1.1.                                                                 | Растительный организм                 | 7                | 1                  | 3/1                           |
| Раздел 2. Строение и жизнедеятельность растительного организма (28ч) |                                       |                  |                    |                               |
| 2.1.                                                                 | Питание растений                      | 8                | 1                  | 6                             |
| 2.2.                                                                 | Дыхание растения                      | 2                |                    | 1                             |
| 2.3.                                                                 | Транспорт веществ в растении          | 5                |                    | 4                             |
| 2.4.                                                                 | Рост растения                         | 4                |                    | 2                             |
| 2.5.                                                                 | Размножение растения                  | 7                | 1                  | 5                             |
| 2.6.                                                                 | Развитие растения                     | 1                |                    | 1                             |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                  |                                       | 34               | 3                  | 22/1                          |

### 7 КЛАСС

| №<br>п/п                                         | Наименование разделов и тем программы | количество часов |                    |                               |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|-------------------------------|
|                                                  |                                       | всего            | контрольные работы | лабораторные работы/экскурсии |
| Раздел 1. Систематические группы растений (22 ч) |                                       |                  |                    |                               |

|                                                           |                                                                                   |    |   |       |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----|---|-------|
| 1.                                                        | Классификация растений                                                            | 1  |   |       |
| 2.                                                        | Низшие растения. Водоросли                                                        | 3  |   | 2     |
| 3.                                                        | Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи)                                        | 3  |   | 1     |
| 4.                                                        | Плауновидные (Плауны).<br>Хвощевидные (Хвощи),<br>Папоротниковидные (Папоротники) | 4  | 1 | 1     |
| 5.                                                        | Высшие семенные растения. Голосеменные                                            | 2  |   | 1     |
| 6.                                                        | Покрытосеменные (цветковые) растения                                              | 2  |   | 1     |
| 7.                                                        | Семейства покрытосеменных (цветковых) растений                                    | 6  | 1 | 2     |
| <b>Раздел 2 Развитие растительного мира на Земле (2ч)</b> |                                                                                   |    |   |       |
| 8.                                                        | Развитие растительного мира на Земле                                              | 2  |   | /1    |
| <b>Раздел 3 Растения в природных сообществах (2ч)</b>     |                                                                                   |    |   |       |
| 9.                                                        | Растения в природных сообществах                                                  | 2  |   |       |
| <b>Раздел 4 Растения и человек 4ч</b>                     |                                                                                   |    |   |       |
| 10.                                                       | Растения и человек                                                                | 4  | 1 | /2    |
| <b>Раздел 5 Грибы. Лишайники. Бактерии (4ч)</b>           |                                                                                   |    |   |       |
| 11.                                                       | Грибы. Лишайники. Бактерии                                                        | 4  |   | 2     |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>                |                                                                                   | 34 | 3 | 10 /3 |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п                                       | Наименование разделов и тем программы     | Количество часов |                    |                               |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------|--------------------|-------------------------------|
|                                                |                                           | всего            | контрольные работы | лабораторные работы/экскурсии |
| Раздел 1 Животный организм (4ч)                |                                           |                  |                    |                               |
| 1.                                             | Животный организм                         | 4                |                    | 1                             |
| Раздел 2 Систематические группы животных (40ч) |                                           |                  |                    |                               |
| 2.1                                            | Основные категории систематики животных   | 1                |                    |                               |
| 2.2                                            | Одноклеточные животные— простейшие        | 2                |                    | 2                             |
| 2.3                                            | Многоклеточные животные. Кишечнополостные | 2                |                    | 2                             |
| 2.4                                            | Плоские, круглые, кольчатые черви         | 4                | 1                  | 3                             |
| 2.5                                            | Членистоногие                             | 5                |                    | 2                             |
| 2.6                                            | Моллюски                                  | 2                | 1                  | 1                             |
| 2.7                                            | Хордовые                                  | 1                |                    |                               |
| 2.8                                            | Рыбы                                      | 4                |                    | 2                             |



|                                                                  |                                                      |           |          |              |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------|----------|--------------|
| 2.9                                                              | Земноводные                                          | 3         |          |              |
| 2.10                                                             | Пресмыкающиеся                                       | 4         | 1        |              |
| 2.11                                                             | Птицы                                                | 5         |          | 2            |
| 2.12                                                             | Млекопитающие                                        | 7         | 1        | 2            |
| <b>Раздел 3 Строение и жизнедеятельность животного организма</b> |                                                      |           |          | <b>(13ч)</b> |
| 3.1                                                              | Опора и движение животных                            | 1         |          | 1            |
| 3.2                                                              | Питание и пищеварение у животных                     | 2         |          | 1            |
| 3.3                                                              | Дыхание животных                                     | 1         |          | 1            |
| 3.4                                                              | Транспорт веществ у животных                         | 2         |          | 1            |
| 3.5                                                              | Выделение у животных                                 | 1         |          |              |
| 3.6                                                              | Покровы тела у животных                              | 1         |          | 1            |
| 3.7                                                              | Координация и регуляция жизнедеятельности у животных | 2         |          | 1            |
| 3.8                                                              | Поведение животных                                   | 1         |          | 1            |
| 3.9                                                              | Размножение и развитие животных                      | 1         |          | 1            |
| 3.10                                                             | Итоговый урок                                        | 1         | 1        |              |
| <b>Раздел 4 Развитие животного мира на Земле (4ч)</b>            |                                                      |           |          |              |
| 4.1                                                              | Развитие животного мира на Земле                     | 4         |          | 1            |
| <b>Раздел 5 Животные в природных сообществах (3ч)</b>            |                                                      |           |          |              |
| 5.1                                                              | Животные в природных сообществах                     | 3         |          |              |
| <b>Раздел 6 Животные и человек (4ч)</b>                          |                                                      |           |          |              |
| 6.1                                                              | Животные и человек                                   | 4         | 1        |              |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>                       |                                                      | <b>68</b> | <b>6</b> | <b>26</b>    |

## 9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                               |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|-------------------------------|
|       |                                       | всего            | контрольные работы | лабораторные работы/экскурсии |
| 1.    | Человек—биосоциальный вид             | 2                |                    |                               |
| 2.    | Структура организма человека          | 3                |                    | 3                             |
| 3.    | Нейрогуморальная регуляция            | 9                | 1                  | 2                             |
| 4.    | Опора и движение                      | 6                |                    | 7                             |
| 5.    | Внутренняя среда организма            | 4                |                    | 1                             |
| 6.    | Кровообращение                        | 5                | 1                  | 3                             |
| 7.    | Дыхание                               | 5                |                    | 2                             |
| 8.    | Питание и пищеварение                 | 6                |                    | 2                             |
| 9.    | Обмен веществ и превращение энергии   | 5                | 1                  | 3                             |
| 10    | Кожа                                  | 4                |                    | 3                             |

|                                     |                                   |    |   |    |
|-------------------------------------|-----------------------------------|----|---|----|
| 11.                                 | Выделение                         | 4  | 1 | 2  |
| 12.                                 | Размножение и развитие            | 3  |   | 1  |
| 13.                                 | Органы чувств и сенсорные системы | 5  | 1 | 3  |
| 14.                                 | Поведение и психика               | 5  |   | 2  |
| 15.                                 | Человек и окружающая среда        | 2  | 1 |    |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                   | 68 | 6 | 34 |

5

# класс

| № п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Темы уроков                                                                                                                                                                            | Количество часов (всего/контрольные/лабораторные/экскурсии) | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Биология—наука о живой природе</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        | <b>4/1/-/-</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности,</li> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации,</li> <li>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> </ul> <p><b>Анализ различных схем:</b> ознакомление с объектами изучения биологии, её разделами.</p> <p><b>Индивидуальная работа с информационными источниками:</b> применение биологических терминов и понятий: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.</p> <p><b>Приготовить доклад по теме:</b> раскрытие роли биологии в практической деятельности людей, значения различных организмов в жизни человека.</p> <p><b>Дискуссия, постановка проблемного вопроса:</b> обсуждение признаков живого.</p> <p><b>Работа в парах:</b> сравнение объектов живой и неживой природы.</p> <p><b>Работа в парах:</b> ознакомление с правилами работы с биологическим оборудованием в кабинете.</p> <p><b>Постановка проблемного вопроса:</b> обоснование правил поведения в природе.</p> |                                                                                                                                                                                        |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единое целое. | 1/-/-/-                                                     | <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/9-klass/predmet-biologii-16129/otlichitelnye-osobennosti-zhivykh-organizmov-urovni-organizatsii-zhizni-16132/re-c7987216-a3e8-4469-9ce8-0dbe9c596126">https://www.yaklass.ru/p/biologia/9-klass/predmet-biologii-16129/otlichitelnye-osobennosti-zhivykh-organizmov-urovni-organizatsii-zhizni-16132/re-c7987216-a3e8-4469-9ce8-0dbe9c596126</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/priznaki-zhivykh-organizmov">https://foxford.ru/wiki/biologiya/priznaki-zhivykh-organizmov</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7842/conspect/311132">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7842/conspect/311132</a> |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Биология — система наук о живой                                                                                                                                                        | 1/-/-/-                                                     | <a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4—5). Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. |                | <a href="http://karta-uroka-biologii-na-temu-biologiya-kak-nauka-rol-biologii-v-poznanii-okruzhayuschego-mira-i-prakticheskoy--3824989.html">karta-uroka-biologii-na-temu-biologiya-kak-nauka-rol-biologii-v-poznanii-okruzhayuschego-mira-i-prakticheskoy--3824989.html</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/biologiya-nauka-o-zhivoj-prirode">https://foxford.ru/wiki/biologiya/biologiya-nauka-o-zhivoj-prirode</a><br><a href="https://biology.ru/textbook/chapterI/section/paragraph2/">https://biology.ru/textbook/chapterI/section/paragraph2/</a><br><a href="https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2016/09/11/biologiya-kak-nauka-rol-biologii-v-prakticheskoy-deyatelnosti">https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2016/09/11/biologiya-kak-nauka-rol-biologii-v-prakticheskoy-deyatelnosti</a><br><a href="https://obrazovaka.ru/biologiya/biologiya-nauka-o-zhivoy-prirode-5-klass.html">https://obrazovaka.ru/biologiya/biologiya-nauka-o-zhivoy-prirode-5-klass.html</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/5-klass/cto-izuchaet-biologiya-13701/napravleniya-biologicheskoi-nauki-13452/re-ad2dd403-ba22-4e77-8e48-ef5f4ef63166">https://www.yaklass.ru/p/biologia/5-klass/cto-izuchaet-biologiya-13701/napravleniya-biologicheskoi-nauki-13452/re-ad2dd403-ba22-4e77-8e48-ef5f4ef63166</a> |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологические термины, понятия, символы.                                                                                                                                                                                                                         | 1/-/-          | <a href="https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2015/11/06/urok-po-fgos-pravila-raboty-v-kabinete-biologii-s">https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2015/11/06/urok-po-fgos-pravila-raboty-v-kabinete-biologii-s</a><br><a href="https://infourok.ru/tehnika-bezopasnosti-v-kabinete-biologii-855080.html">https://infourok.ru/tehnika-bezopasnosti-v-kabinete-biologii-855080.html</a><br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-pravila-povedeniya-v-kabinete-biologii-uvlechitelnye-pribori-2141788.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-pravila-povedeniya-v-kabinete-biologii-uvlechitelnye-pribori-2141788.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет). Контрольная работа №1 «Биология— наука о живой природе»                                                                                                                                                                | 1/1/-          | <a href="https://infourok.ru/biologicheskie-terminy-ponyatiya-simvoly-istochniki-biologicheskikh-znaniy-nablyudenie-eksperiment-i-teoriya-6030326.html">https://infourok.ru/biologicheskie-terminy-ponyatiya-simvoly-istochniki-biologicheskikh-znaniy-nablyudenie-eksperiment-i-teoriya-6030326.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>2. Методы изучения живой природы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6/-/3/1</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащихся требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности,</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации,</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> </ul> <p><b>Постановка проблемного вопрос:</b> ознакомление с методами биологической науки: наблюдение, эксперимент, классификация, измерение и описывание.</p> <p><b>Работа в парах:</b> ознакомление с правилами работы с увеличительными приборами.</p> <p><b>Выполнение лабораторных работ:</b> проведение элементарных экспериментов и наблюдений на примерах растений (гелиотропизм и геотропизм) и одноклеточных животных (фототаксис и хемотаксис) и др. с описанием целей, выдвижением гипотез (предположений), получения новых фактов, описание и интерпретация данных с целью</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

обоснования выводов.

|    |                                                                                                                                                                                                                  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5  | Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами.           | 1/-/-/- | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jwWp1yhmXbU">https://www.youtube.com/watch?v=jwWp1yhmXbU</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7843/conspect/311166/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7843/conspect/311166/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/nauka-a-biologiya-metody-izucheniya-biologii">https://foxford.ru/wiki/biologiya/nauka-a-biologiya-metody-izucheniya-biologii</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/metody-izucheniya-zhivoj-prirody">https://foxford.ru/wiki/biologiya/metody-izucheniya-zhivoj-prirody</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7846/start/272132/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7846/start/272132/</a>                                                                                    |
| 6  | Лабораторная работа №1 «Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете».                                             | 1/-/1/- | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-biologii-oborudovanie-dlya-izucheniya-prirodi-klass-3610802.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-biologii-oborudovanie-dlya-izucheniya-prirodi-klass-3610802.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7843/main/311198/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7843/main/311198/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7  | Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Лабораторная работа №2 «Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними».                                          | 1/-/1/- | <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/5-klass/chto-izuchaet-biologiya-13701/issledovanie-prirody-velichitelnye-pribory-13454/re-c818f3b0-60f0-4fe3-8da7-be8bae813f7d">https://www.yaklass.ru/p/biologia/5-klass/chto-izuchaet-biologiya-13701/issledovanie-prirody-velichitelnye-pribory-13454/re-c818f3b0-60f0-4fe3-8da7-be8bae813f7d</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/5-klass/chto-izuchaet-biologiya-13701/issledovanie-prirody-velichitelnye-pribory-13454/re-4ef4bc78-291f-4d2e-ac3c-46c2ba1d23dc">https://www.yaklass.ru/p/biologia/5-klass/chto-izuchaet-biologiya-13701/issledovanie-prirody-velichitelnye-pribory-13454/re-4ef4bc78-291f-4d2e-ac3c-46c2ba1d23dc</a>                                                                                             |
| 8  | Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.                                           | 1/-/-/- | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7843/start/311167/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7843/start/311167/</a><br><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-biologii-oborudovanie-dlya-izucheniya-prirodi-klass-3610802.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-biologii-oborudovanie-dlya-izucheniya-prirodi-klass-3610802.html</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/9-klass/predmet-biologii-16129/etapy-razvitiia-biologicheskikh-znanii-16130/re-3d8654b7-e941-4578-aa7f-85ee8fcbbec0">https://www.yaklass.ru/p/biologia/9-klass/predmet-biologii-16129/etapy-razvitiia-biologicheskikh-znanii-16130/re-3d8654b7-e941-4578-aa7f-85ee8fcbbec0</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jwWp1yhmXbU">https://www.youtube.com/watch?v=jwWp1yhmXbU</a> |
| 9  | Лабораторная работа №3. «Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа». | 1/-/1/- | <a href="https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2020/09/02/prezentatsiya-znakomstvo-s-kletkami-rasteniy">https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2020/09/02/prezentatsiya-znakomstvo-s-kletkami-rasteniy</a><br><a href="https://urok.1sept.ru/articles/680282">https://urok.1sept.ru/articles/680282</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 10 | Экскурсии (видеоэкскурсии). Овладение методами изучения живой природы — наблюдением и экспериментом.                                                                                                             | 1/-/-/1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7843/conspect/311166/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7843/conspect/311166/</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jwWp1yhmXbU">https://www.youtube.com/watch?v=jwWp1yhmXbU</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                | <a href="#">wWp1yhmXbU</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|    | <b>3. Организмы — тела живой природы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>7/1/3/-</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> </ul> <p><b>Выполнение лабораторных и практических работ:</b> определение по внешнему виду (изображениям), схемам и описанием доядерных и ядерных организмов.</p> <p><b>Проблемная ситуация:</b> установление взаимосвязей между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.</p> <p><b>Учебный диалог:</b> аргументирование доводов о клетке как единице строения и жизнедеятельности организмов.</p> <p><b>Обсуждение, анализ различных схем, таблиц:</b> выявление сущности жизненно важных процессов у организмов разных царств: питание, дыхание, выделение, их сравнение.</p> <p><b>Постановка проблемной ситуации:</b> обоснование роли раздражимости клеток.</p> <p><b>Групповая дискуссия:</b> сравнение свойств организмов: движения, размножения, развития.</p> <p><b>Беседа:</b> анализ причин разнообразия организмов.</p> <p><b>Деловая игра:</b> классифицирование организмов.</p> <p><b>Учебный диалог:</b> выявление существенных признаков вирусов: паразитизм, большая репродуктивная способность, изменчивость.</p> <p><b>Составление синквейна, выполнение лабораторных и практических работ:</b> исследование и сравнение растительных, животных клеток и тканей.</p> |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 11 | Понятие об организме. Клетка и её открытие. Цитология — наука о клетке. Клеточное строение организмов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1/-/-/-        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7850/start/311367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7850/start/311367/</a><br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-doyadernye-organizmy-4592013.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-doyadernye-organizmy-4592013.html</a><br><a href="https://urok.1sept.ru/articles/680282">https://urok.1sept.ru/articles/680282</a>                                                                                                                                                                                                           |
| 12 | Клетка — наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро. Доядерные и ядерные организмы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1/-/-/-        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7850/start/311367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7850/start/311367/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7845/conspect/311300/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7845/conspect/311300/</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=sV12DIymMY">https://www.youtube.com/watch?v=sV12DIymMY</a><br><a href="https://urok.1sept.ru/articles/632908">https://urok.1sept.ru/articles/632908</a>                                                                                                                                                                |
| 13 | Лабораторная работа № 4. «Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата)»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1/-/1/-        | <a href="https://infourok.ru/laboratornaya-rabota-prigotovlenie-preparata-kozhici-cheshui-luka-rassmatrivanie-ego-pod-mikroskopom-2741767.html">https://infourok.ru/laboratornaya-rabota-prigotovlenie-preparata-kozhici-cheshui-luka-rassmatrivanie-ego-pod-mikroskopom-2741767.html</a><br><a href="https://urok.1sept.ru/articles/680282">https://urok.1sept.ru/articles/680282</a><br><a href="https://infourok.ru/laboratornaya-rabota-v-klasse-stroenie-kletok-kozhici-luka-pod-mikroskopom-1247305.html">https://infourok.ru/laboratornaya-rabota-v-klasse-stroenie-kletok-kozhici-luka-pod-mikroskopom-1247305.html</a> |
| 14 | Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1/-/-/-        | <a href="https://infourok.ru/interaktivnie-metodi-obucheniya-biologii-">https://infourok.ru/interaktivnie-metodi-obucheniya-biologii-</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | системы органов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/680282">1777749.html</a><br><a href="https://urok.1sept.ru/articles/680282">https://urok.1sept.ru/articles/680282</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 15                                   | Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Лабораторная работа №5 «Наблюдение за потреблением воды растением». | 1/-/1/-        | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-biologii-dlya-5-klassa-na-temu-zhiznedeyatelnost-organizmov-5645616.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-biologii-dlya-5-klassa-na-temu-zhiznedeyatelnost-organizmov-5645616.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7850/start/311367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7850/start/311367/</a><br><a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/uroklaboratornaya_rabota_%C2%ABkak_voda_peredvigaetsya_225437.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/uroklaboratornaya_rabota_%C2%ABkak_voda_peredvigaetsya_225437.html</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/5-klass/chto-izuchaet-biologiya-13701/napravleniya-biologicheskoi-nauki-13452/re-45a135ff-ab38-4647-b48c-a8aefca3f6f6">https://www.yaklass.ru/p/biologia/5-klass/chto-izuchaet-biologiya-13701/napravleniya-biologicheskoi-nauki-13452/re-45a135ff-ab38-4647-b48c-a8aefca3f6f6</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/priznaki-zhivyyh-rganizmov">https://foxford.ru/wiki/biologiya/priznaki-zhivyyh-rganizmov</a> |
| 16                                   | Организм — единое целое. Контрольная работа №2 «Клеточное строение организмов. Особенности процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов»                                                                                                                                                    | 1/1/-/-        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 17                                   | Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека. Лабораторная работа №6 «Ознакомление с принципами систематики организмов».   | 1/-/1/-        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7851/start/311399/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7851/start/311399/</a><br><a href="https://biology.ru/textbook/chapterI/section/paragraph3/">https://biology.ru/textbook/chapterI/section/paragraph3/</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=M8uE-RQfMhc">https://www.youtube.com/watch?v=M8uE-RQfMhc</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/5-klass/izuchaem-tearstvo-bakterii-14964/otlichitelnye-priznaki-i-znachenie-bakterii-14735">https://www.yaklass.ru/p/biologia/5-klass/izuchaem-tearstvo-bakterii-14964/otlichitelnye-priznaki-i-znachenie-bakterii-14735</a><br><a href="https://infourok.ru/bakterii-znachenie-bakteriy-v-prirode-i-zhizni-cheloveka-virusi-nekletochnaya-forma-zhizni-1955338.html">https://infourok.ru/bakterii-znachenie-bakteriy-v-prirode-i-zhizni-cheloveka-virusi-nekletochnaya-forma-zhizni-1955338.html</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/virusy-nekletochnaya-forma-zhizni">https://foxford.ru/wiki/biologiya/virusy-nekletochnaya-forma-zhizni</a>  |
| <b>4. Организмы и среда обитания</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>5/-/1/1</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности,
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации,
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

**Проблемная ситуация:** раскрытие сущности терминов: среда жизни, факторы среды.

**Работа в парах и группах, деловая игра:** выявление существенных признаков сред обитания: водной, наземно-воздушной, почвенной, организменной.

**Учебный диалог, обсуждение:** установление взаимосвязей между распространением организмов в разных средах обитания и приспособленностью к ним.

**Индивидуальный доклад по теме:** объяснение появления приспособлений к среде обитания: обтекаемая форма тела, наличие чешуи и плавников у рыб, крепкий крючковидный клюв и острые, загнутые когти хищных птиц.

**Анализ различных схем, таблиц, информационных источников, выполнение лабораторных работ:** сравнение внешнего вида организмов на натуральных объектах, по таблицам, схемам, описаниям.

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18                                                                                                                                                                                                                              | Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Особенности сред обитания организмов. | 1/-/-   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/459/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/459/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/prirodovedenie/5-klass/zhizn-na-zemle/sredy-obitaniya-organizmov-znakomstvo-s-organizmami-sred-obitaniya">https://interneturok.ru/lesson/prirodovedenie/5-klass/zhizn-na-zemle/sredy-obitaniya-organizmov-znakomstvo-s-organizmami-sred-obitaniya</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5943/main/160375/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5943/main/160375/</a>                                                                             |
| 19                                                                                                                                                                                                                              | Представители сред обитания. Приспособления организмов к среде обитания.                                                                  | 1/-/-   | <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/sredy-zhizni-i-factory-sredy">https://foxford.ru/wiki/biologiya/sredy-zhizni-i-factory-sredy</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XjHmDEFwn-4">https://www.youtube.com/watch?v=XjHmDEFwn-4</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/459/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/459/</a>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 20                                                                                                                                                                                                                              | Лабораторная работа №7 «Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах)».                                   | 1/-/1/- | <a href="https://infourok.ru/laboratornaya-rabota-izuchenie-prisposoblennosti-organizmov-k-srede-obitaniya-2808454.html">https://infourok.ru/laboratornaya-rabota-izuchenie-prisposoblennosti-organizmov-k-srede-obitaniya-2808454.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 21                                                                                                                                                                                                                              | Сезонные изменения в жизни организмов.                                                                                                    | 1/-/-   | <a href="https://infourok.ru/interaktivnye-metodi-obucheniya-biologii-1777749.html">https://infourok.ru/interaktivnye-metodi-obucheniya-biologii-1777749.html</a><br><a href="https://infourok.ru/plan-uroka-sezonnnye-izmeneniya-v-zhizni-organizma-5-klass-5441733.html">https://infourok.ru/plan-uroka-sezonnnye-izmeneniya-v-zhizni-organizma-5-klass-5441733.html</a><br><a href="https://multiurok.ru/files/siezonnnye-izmenieniia-v-prirodie-i-zhizniedieiatel-nosti-organizmov.html">https://multiurok.ru/files/siezonnnye-izmenieniia-v-prirodie-i-zhizniedieiatel-nosti-organizmov.html</a> |
| 22                                                                                                                                                                                                                              | Экскурсии (видеоэкскурсии). Растительный и животный мир родного края (краеведение).                                                       | 1/-/-/1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>5. Природные сообщества</b>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           | 7/-/1/2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к</li> </ul> |                                                                                                                                           |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

**Анализ различных схем, таблиц:** раскрытие сущности терминов: природное и искусственное сообщество, цепи и сети питания.

**Работа в группах, анализ различных схем, таблиц:** анализ групп организмов в природных сообществах: производители, потребители, разрушители органических веществ.

**Экскурсии (видеоэкскурсии):** выявление существенных признаков природных сообществ организмов (лес, пруд, озеро и т.д.), исследование жизни организмов по сезонам, зависимость сезонных явлений от факторов неживой природы

**Творческое задание:** анализ искусственного и природного сообществ, выявление их отличительных признаков.

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | Понятие о природном сообществе. Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон.                                                                                                                                                               | 1/-/-  | <a href="https://infourok.ru/prirodnie-soobschestva-klass-biologiya-3683447.html">https://infourok.ru/prirodnie-soobschestva-klass-biologiya-3683447.html</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/tipy-prirodnih-soobschestv-razvitiye-i-smena-biogeotsenozov">https://foxford.ru/wiki/biologiya/tipy-prirodnih-soobschestv-razvitiye-i-smena-biogeotsenozov</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/prirodnye-zony">https://foxford.ru/wiki/biologiya/prirodnye-zony</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/560/2/conspect/158421/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/560/2/conspect/158421/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/conspect/158421/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/conspect/158421/</a> |
| 24 | Экскурсии (видеоэкскурсии). Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и др.)                                                                                                                                                           | 1/-/1  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/main/224738/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/main/224738/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 25 | Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.). | 1/-/-  | <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/cepi-pitaniya-krugovorot-veshchestv-v-prirodnih-soobshestvah-58">https://foxford.ru/wiki/biologiya/cepi-pitaniya-krugovorot-veshchestv-v-prirodnih-soobshestvah-58</a><br><a href="https://videouroki.net/video/29-cepi-i-seti-pitaniya-kto-kogo-i-cto-est.html">https://videouroki.net/video/29-cepi-i-seti-pitaniya-kto-kogo-i-cto-est.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 26 | Лабораторная работа №8 «Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.)».                                                                                                                                                        | 1/-/1- | <a href="https://infourok.ru/laboratorniy-praktikum-po-biologii-klass-fgos-klass-baza-klass-profil-2342455.html">https://infourok.ru/laboratorniy-praktikum-po-biologii-klass-fgos-klass-baza-klass-profil-2342455.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 27 | Ландшафты: природные и культурные. Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.                                                  | 1/-/-  | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/531106">https://urok.1sept.ru/articles/531106</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/iskusstvennye-ekosistemy-agrotsenozy">https://foxford.ru/wiki/biologiya/iskusstvennye-ekosistemy-agrotsenozy</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/prirodnye-zony">https://foxford.ru/wiki/biologiya/prirodnye-zony</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/560/2/conspect/158421/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/560/2/conspect/158421/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/conspect/158421/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/conspect/158421/</a>                                                                                                                   |
| 28 | Контрольная работа №3 «Природные сообщества»                                                                                                                                                                                                                   | 1/1/-  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Экскурсии (видеоэкскурсии). Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.                                                                                                          | 1/-/-1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>6. Живая природа и человек</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             | <b>5/1/1/-</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> </ul> <p><b>Постановка проблемного вопроса,</b> индивидуальная работа <b>с информационными источниками:</b> анализ и оценивание влияния хозяйственной деятельности людей на природу.</p> <p><b>Подготовка и защита рефератов:</b> аргументирование введения рационального природопользования и применение безотходных технологий (утилизация отходов производства и бытового мусора).</p> <p><b>Учебный диалог:</b> определение роли человека в природе, зависимости его здоровья от состояния окружающей среды.</p> <p><b>Обсуждение; дискуссия; деловая игра:</b> обоснование правил поведения человека в природе.</p> |                                                                                                                                                                                             |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории.                                 | 1/-/-1         | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/ekologiya-osobaia-nauka-324087/re-733d93cc-d671-4f52-90a3-60fc3f95c0b5">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/ekologiya-osobaia-nauka-324087/re-733d93cc-d671-4f52-90a3-60fc3f95c0b5</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/osobennosti-prirody-rossii-728422/kakie-prirodnye-zony-est-v-rossii-729542/re-54dd2fc0-51a2-4b7d-bc21-368ccfb87a48">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/osobennosti-prirody-rossii-728422/kakie-prirodnye-zony-est-v-rossii-729542/re-54dd2fc0-51a2-4b7d-bc21-368ccfb87a48</a><br><a href="https://pptcloud.ru/5klass/geography/prirodnye-zony">https://pptcloud.ru/5klass/geography/prirodnye-zony</a> |
| 31                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение.                                                                           | 1/-/-1         | <a href="https://foxford.ru/wiki/geografiya/zagryaznenie-okruzhayuschei-sredy-i-ekologicheskie-problemy-chelovechestva">https://foxford.ru/wiki/geografiya/zagryaznenie-okruzhayuschei-sredy-i-ekologicheskie-problemy-chelovechestva</a><br><a href="https://infourok.ru/globalnye-ekologicheskie-problemy-4883961.html">https://infourok.ru/globalnye-ekologicheskie-problemy-4883961.html</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/vliyaniye-cheloveka-na-okruzhayushchuyu-sреду-globalnye-ekologicheskie-problemy">https://foxford.ru/wiki/biologiya/vliyaniye-cheloveka-na-okruzhayushchuyu-sреду-globalnye-ekologicheskie-problemy</a>                                                                                                                                                               |
| 32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности. | 1/-/-1         | <a href="https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-ekologii-3807357.html">https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-ekologii-3807357.html</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/ekologiya-osobaia-nauka-324087/re-733d93cc-d671-4f52-90a3-60fc3f95c0b5">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/ekologiya-osobaia-nauka-324087/re-733d93cc-d671-4f52-90a3-60fc3f95c0b5</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                                                              |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                              |         | <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/prirodno-hozyaystvennyye-zony-rossii/oopt-osobo-ohranyaemye-prirodnye-territorii">324087/re-f3228ec3-92cc-4123-83b9-be289a98b3aa</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/prirodno-hozyaystvennyye-zony-rossii/oopt-osobo-ohranyaemye-prirodnye-territorii">https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/prirodno-hozyaystvennyye-zony-rossii/oopt-osobo-ohranyaemye-prirodnye-territorii</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p-novosti/akcii-i-novosti-za-2022-god/stati-i-novosti-za-04-2022/eto-interesno-unikalnye-zapovedniki-rossii">https://www.yaklass.ru/p-novosti/akcii-i-novosti-za-2022-god/stati-i-novosti-za-04-2022/eto-interesno-unikalnye-zapovedniki-rossii</a> |
| 33 | Итоговый урок. Обобщение знаний.                                                                                             | 1/1/-/- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 34 | <i>Практическая работа.</i> Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории. | 1/-/1/- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

6

## класс

| № п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Тема урока                                                                                                                      | Количество часов (всего/контрольные/лабораторные/экскурсии) | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Растительный организм 7час</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1.1. Растительный организм                                                                                                      | 7/1/3/1                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> </ul> <p><b>Учебный диалог:</b> раскрытие сущности понятия ботаники как науки о растениях.</p> <p><b>Работа в парах:</b> применение биологических терминов и понятий: растительная клетка, ткань, органы растений, система органов растения, корень, побег, почка, лист и др.</p> <p><b>Проблемная ситуация:</b> выявление общих признаков растения.</p> <p><b>Выполнение практических и лабораторных работ</b> с микроскопом с готовыми и временными микропрепаратами.</p> <p><b>Групповая работа:</b> сравнение растительных тканей и органов растений между собой</p> |                                                                                                                                 |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ботаника — наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой.                                    | 1/-/-/-                                                     | <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/tsarstvo-rasteniya-nizshie-i-vysshie-rasteniya-klassifikatsiya-rasteniy">https://foxford.ru/wiki/biologiya/tsarstvo-rasteniya-nizshie-i-vysshie-rasteniya-klassifikatsiya-rasteniy</a>                                                               |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Общие признаки растений. Уровни организации растительного организма. Экскурсия «Ознакомление в природе с цветковыми растениями» | 1/-/-/1                                                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7854/main/289545/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7854/main/289545/</a><br><a href="https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/96c0ea34-f707-995e-f8b7-b3862ce9355f">https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/96c0ea34-f707-995e-f8b7-b3862ce9355f</a>    |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.                                                                         | 1/-/-/-                                                     | <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/5-klass/izuchaem-tcarstvo-rasteniia-15609/nizshie-rasteniia-vodorosli-vysshie-sporovye-rasteniia-13989">https://www.yaklass.ru/p/biologia/5-klass/izuchaem-tcarstvo-rasteniia-15609/nizshie-rasteniia-vodorosli-vysshie-sporovye-rasteniia-13989</a> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Лабораторная работа № 1. «Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи» | 1/-/1/- | <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/5-klass/rasteniia-pod-mikroskopom-13537/stroenie-rastitelnykh-kletok-14751/re-dfae997a-4529-4021-9c84-466c632a74f1">https://www.yaklass.ru/p/biologia/5-klass/rasteniia-pod-mikroskopom-13537/stroenie-rastitelnykh-kletok-14751/re-dfae997a-4529-4021-9c84-466c632a74f1</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7848/start/311268/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7848/start/311268/</a>                                                                                                                                                                                       |
| 5 | Растительные ткани. Функции растительных тканей. Лабораторная работа №2 «Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов)»                                                                                                                   | 1/-/1/- | <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/rasteniia-pod-mikroskopom-6843726/vidy-rastitelnykh-tkanei-13587/re-528f4030-757d-40d6-8911-2e47e24a5688">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/rasteniia-pod-mikroskopom-6843726/vidy-rastitelnykh-tkanei-13587/re-528f4030-757d-40d6-8911-2e47e24a5688</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/rasteniia-pod-mikroskopom-6843726/vidy-rastitelnykh-tkanei-13587/re-e93d3d9a-f4f2-4c05-8e53-fce9cba7a526">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/rasteniia-pod-mikroskopom-6843726/vidy-rastitelnykh-tkanei-13587/re-e93d3d9a-f4f2-4c05-8e53-fce9cba7a526</a> |
| 6 | Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Лабораторная работа №3 «Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения на гербарных экземплярах растений пастушья сумка»                   | 1/-/1/- | <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/rasteniia-pod-mikroskopom-6843726/vidy-rastitelnykh-tkanei-13587/re-fe5fafa7-6497-4505-9efa-9818c763d217">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/rasteniia-pod-mikroskopom-6843726/vidy-rastitelnykh-tkanei-13587/re-fe5fafa7-6497-4505-9efa-9818c763d217</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7 | Контрольная работа №1 «Растительный организм»                                                                                                                                                                                                                     | 1/1/-/- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## Раздел 2. Строение и жизнедеятельность растительного организма 27 ч

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |         |                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2.1. Питание растений</b>                                                     | 8/-/6/- |                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> </ul> <p><b>Работа в парах:</b> применение биологических терминов и понятий: побег, лист, корень, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> исследование на живых объектах или на гербарных образцах внешнего строения растений, описание их органов: корней, стеблей, листьев, побегов.</p> <p><b>Учебный диалог:</b> описание процессов жизнедеятельности растительного организма: минерального питания, фотосинтеза.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> исследование с помощью светового микроскопа строения корневых волосков, внутреннего строения листа.</p> <p><b>Проблемная ситуация:</b> выявление причинно-следственных связей между строением и функциями тканей, строением органов растений и их жизнедеятельностью.</p> <p><b>Дискуссия</b> объяснение значения фотосинтеза в природе и в жизни человека.</p> <p><b>Проблемная ситуация:</b> обоснование необходимости рационального землепользования</p> |                                                                                  |         |                                                                                                                                       |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Корень — орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Виды | 1/-/1/- | <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/stroenie-organov-">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/stroenie-organov-</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | корней и типы корневых систем. Лабораторная работа №4 «Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений».                                                         |         | <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/stroenie-organov-pokrytosemennyykh-rastenii-14403/podzemnaia-chast-rasteniia-kornevaia-sistema-13588/re-e4af20bd-643c-40b8-b123-803ed48b8f2a">pokrytosemennyykh-rastenii-14403/podzemnaia-chast-rasteniia-kornevaia-sistema-13588/re-e4af20bd-643c-40b8-b123-803ed48b8f2a</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 9  | Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Лабораторная работа №5 «Изучение микропрепарата клеток корня»                                            | 1/-/1/- | <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/stroenie-organov-pokrytosemennyykh-rastenii-14403/podzemnaia-chast-rasteniia-kornevaia-sistema-13588/re-e4af20bd-643c-40b8-b123-803ed48b8f2a">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/stroenie-organov-pokrytosemennyykh-rastenii-14403/podzemnaia-chast-rasteniia-kornevaia-sistema-13588/re-e4af20bd-643c-40b8-b123-803ed48b8f2a</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/stroenie-kornya">https://foxford.ru/wiki/biologiya/stroenie-kornya</a>                                                                                                                                                                                                                           |
| 10 | Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней.                                                                                                            | 1/-/1/- | <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/stroenie-organov-pokrytosemennyykh-rastenii-14403/podzemnaia-chast-rasteniia-kornevaia-sistema-13588/re-c9fb74f8-458b-4bc4-9029-3b8ed58aa17e">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/stroenie-organov-pokrytosemennyykh-rastenii-14403/podzemnaia-chast-rasteniia-kornevaia-sistema-13588/re-c9fb74f8-458b-4bc4-9029-3b8ed58aa17e</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 11 | Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.                                                                     | 1/-/1/- | <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeiatelnost-rastitelnykh-organizmov-14968/postuplenie-vody-i-mineralnykh-solei-k-organam-rastenii-14757/re-32de5736-8a96-4580-85a0-249e63bffd51">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeiatelnost-rastitelnykh-organizmov-14968/postuplenie-vody-i-mineralnykh-solei-k-organam-rastenii-14757/re-32de5736-8a96-4580-85a0-249e63bffd51</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 12 | Побег и почки. Лабораторная работа №6 «Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и др.)»                                                                                                    | 1/-/1/- | <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/stroenie-organov-pokrytosemennyykh-rastenii-14403/nadzemnaia-chast-rasteniia-pobeg-14008/re-a3600aed-c196-4370-96e8-2031998dcb7a">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/stroenie-organov-pokrytosemennyykh-rastenii-14403/nadzemnaia-chast-rasteniia-pobeg-14008/re-a3600aed-c196-4370-96e8-2031998dcb7a</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/stroenie-organov-pokrytosemennyykh-rastenii-14403/nadzemnaia-chast-rasteniia-pobeg-14008/re-85f2db70-a344-4524-9182-760b83ecddcb">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/stroenie-organov-pokrytosemennyykh-rastenii-14403/nadzemnaia-chast-rasteniia-pobeg-14008/re-85f2db70-a344-4524-9182-760b83ecddcb</a> |
| 13 | Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Лабораторная работа №7 «Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях)» | 1/-/1/- | <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/pobeg-stroenie-i-funktsii">https://foxford.ru/wiki/biologiya/pobeg-stroenie-i-funktsii</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/stroenie-organov-pokrytosemennyykh-rastenii-14403/nadzemnaia-chast-rasteniia-pobeg-14008/re-701dc401-9485-4e33-9ebf-7806f5385c35">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/stroenie-organov-pokrytosemennyykh-rastenii-14403/nadzemnaia-chast-rasteniia-pobeg-14008/re-701dc401-9485-4e33-9ebf-7806f5385c35</a>                                                                                                                                                                                                                               |
| 14 | Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лабораторная работа №8 «Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах)»       | 1/-/1/- | <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/stroenie-organov-pokrytosemennyykh-rastenii-14403/nadzemnaia-chast-rasteniia-pobeg-14008/re-53f06d03-6a6e-4e51-9c60-a50545373e6b">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/stroenie-organov-pokrytosemennyykh-rastenii-14403/nadzemnaia-chast-rasteniia-pobeg-14008/re-53f06d03-6a6e-4e51-9c60-a50545373e6b</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 15 | Лист — орган воздушного питания.                                                                                                                                                                                                 | 1/-/1/- | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6756/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6756/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека. Лабораторная работа №9 «Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                | <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeiatelnost-rastitelnykh-organizmov-14968/obrazovanie-organicheskikh-veshchestv-iz-neorganicheskikh-fotosintez-14756/re-ba1a21f5-18b8-4cbd-b71d-9d0abb09929e">main/274166/<br/>https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeiatelnost-rastitelnykh-organizmov-14968/obrazovanie-organicheskikh-veshchestv-iz-neorganicheskikh-fotosintez-14756/re-ba1a21f5-18b8-4cbd-b71d-9d0abb09929e</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeiatelnost-rastitelnykh-organizmov-14968/obrazovanie-organicheskikh-veshchestv-iz-neorganicheskikh-fotosintez-14756/re-61dde318-77f1-4681-84d9-739065539466">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeiatelnost-rastitelnykh-organizmov-14968/obrazovanie-organicheskikh-veshchestv-iz-neorganicheskikh-fotosintez-14756/re-61dde318-77f1-4681-84d9-739065539466</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeiatelnost-rastitelnykh-organizmov-14968/obrazovanie-organicheskikh-veshchestv-iz-neorganicheskikh-fotosintez-14756/re-a0eadc09-b03f-45db-8ff7-0be8dcb1afb4">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeiatelnost-rastitelnykh-organizmov-14968/obrazovanie-organicheskikh-veshchestv-iz-neorganicheskikh-fotosintez-14756/re-a0eadc09-b03f-45db-8ff7-0be8dcb1afb4</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeiatelnost-rastitelnykh-organizmov-14968/obrazovanie-organicheskikh-veshchestv-iz-neorganicheskikh-fotosintez-14756/re-32e36ff1-5afb-46ed-bedc-1ac1b4b83419">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeiatelnost-rastitelnykh-organizmov-14968/obrazovanie-organicheskikh-veshchestv-iz-neorganicheskikh-fotosintez-14756/re-32e36ff1-5afb-46ed-bedc-1ac1b4b83419</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeiatelnost-rastitelnykh-organizmov-14968/obrazovanie-organicheskikh-veshchestv-iz-neorganicheskikh-fotosintez-14756/re-b941db11-22b1-4cd0-a815-eb0ef79bbe14">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeiatelnost-rastitelnykh-organizmov-14968/obrazovanie-organicheskikh-veshchestv-iz-neorganicheskikh-fotosintez-14756/re-b941db11-22b1-4cd0-a815-eb0ef79bbe14</a> |
|    | <b>2.2. Дыхание растения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2/1/1/-</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> </ul> <p><b>Учебный диалог:</b> раскрытие сущности биологического понятия «дыхание».</p> <p><b>Работа в парах:</b> объяснение значения в процессе дыхания устьиц и чечевичек.</p> <p><b>Проблемная ситуация:</b> сравнение процессов дыхания и фотосинтеза.</p> <p><b>Исследование</b> роли рыхления почвы</p> |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 16 | Дыхание корня. Рыхление почвы для                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1/-/1/-        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6759/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6759/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устыичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом. Лабораторная работа № 10 «Изучение роли рыхления для дыхания корней» |                | <a href="http://main/268844/">main/268844/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Контрольная работа № 2 «Питание и дыхание растений»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1/1/-          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2.3. Транспорт веществ в растении</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>5/-/4/-</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> </ul> <p><b>Учебный диалог:</b> установление местоположения различных тканей в побеге растения.</p> <p><b>Работа в парах:</b> применение биологических терминов и понятий: побег, стебель, лист, корень, транспирация, корневое давление, видоизменённые побеги и корни.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> исследование процесса испарения воды листьями (транспирация), объяснение его роли в жизни растения.</p> <p><b>Проблемная ситуация:</b> определение влияния факторов среды на интенсивность транспирации.</p> <p><b>Групповая работа:</b> обоснование причин транспорта веществ в растении.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> исследование и анализ поперечного спила ствола растений.</p> <p><b>Работа с информацией:</b> овладение приёмами работы с биологической информацией и её преобразование</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и др.) растения. Лабораторная работа №11 «Обнаружение неорганических и органических веществ в растении»                                                                                                                                                                                                            | 1/-/1/-        | <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/himicheskij-sostav-kletki-5-8-kl">https://foxford.ru/wiki/biologiya/himicheskij-sostav-kletki-5-8-kl</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeiatelnost-rastitelnykh-organizmov-14968/postuplenie-vody-i-mineralnykh-solei-k-organam-rastenii-14757/re-17ac711f-e1ba-4360-b23c-38b1d9219280">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeiatelnost-rastitelnykh-organizmov-14968/postuplenie-vody-i-mineralnykh-solei-k-organam-rastenii-14757/re-17ac711f-e1ba-4360-b23c-38b1d9219280</a> |
| 19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Лабораторная работа № 12 «Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате)»                    | 1/-/1/-        | <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/stroenie-organov-pokrytosemennyykh-rastenii-14403/nadzemnaia-chast-rastenii-pobeg-14008/re-bc1d7eef-fb0f-41d8-af5a-16b013107f5a">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/stroenie-organov-pokrytosemennyykh-rastenii-14403/nadzemnaia-chast-rastenii-pobeg-14008/re-bc1d7eef-fb0f-41d8-af5a-16b013107f5a</a>                                                                                                                                                                                                    |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) — восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Лабораторная работа № 13 «Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине» | 1/-/1/-        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6760/main/272105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6760/main/272105/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeiatelnost-rastitelnykh-organizmov-14968/postuplenie-vody-i-mineralnykh-solei-k-organam-rastenii-14757/re-c3901e08-fc5b-49b0-9047-747f93ef8ca8">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeiatelnost-rastitelnykh-organizmov-14968/postuplenie-vody-i-mineralnykh-solei-k-organam-rastenii-14757/re-c3901e08-fc5b-49b0-9047-747f93ef8ca8</a> |
| 21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) — нисходящий ток.                                                                                                                                                                                                                                                         | 1/-/1/-        | <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeiatelnost-rastitelnykh-organizmov-14968/obrazovanie-organicheskikh-veshchestv-iz-neorganicheskikh-fotosintez-14756/re-871ee57b-f26b-4238-8d2c-ef1a4f8614b3">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeiatelnost-rastitelnykh-organizmov-14968/obrazovanie-organicheskikh-veshchestv-iz-neorganicheskikh-fotosintez-14756/re-871ee57b-f26b-4238-8d2c-ef1a4f8614b3</a>                                                                                                  |
| 22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Перераспределение и запасание веществ в растении. Видоизменённые побеги: корневище, клубень, луковица. Их строение; биологическое и хозяйственное значение. Лабораторная работа № 14 «Исследование строения корневища, клубня, луковицы»                                                                                                     | 1-/1/-         | <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/stroenie-organov-pokrytosemennyykh-rastenii-14403/nadzemnaia-chast-rasteniia-pobeg-14008/re-ff3b3e6c-44f9-4c85-aa3c-cc184fc20ab8">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/stroenie-organov-pokrytosemennyykh-rastenii-14403/nadzemnaia-chast-rasteniia-pobeg-14008/re-ff3b3e6c-44f9-4c85-aa3c-cc184fc20ab8</a>                                                                                                                                                                      |
| <b>2.4.Рост растения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4/-/2/-</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> </ul> <p><b>Проблемная ситуация:</b> объяснение роли образовательной ткани, её сравнение с другими растительными тканями.</p> <p><b>Работа в парах:</b> определение местоположения образовательных тканей: конус нарастания побега, кончик корня, основания междоузлий злаков, стебель древесных растений.</p> <p><b>Работа с источниками информации:</b> описание роли фитогормонов на рост растения.</p> <p><b>Мозговой штурм:</b> обоснование удаления боковых побегов у овощных культур для повышения урожайности</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> определение возраста дерева по спилу</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Образовательные ткани. Конус нарастания побега. Рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Лабораторная работа № 15 «Наблюдение за ростом корня. Наблюдение за ростом побега»                                                                                                                                                        | 1/-/1/-        | <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/rasteniia-pod-mikroskopom-6843726/vidy-rastitelnykh-tkanei-13587/re-e93d3d9a-f4f2-4c05-8e53-fce9cba7a526">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/rasteniia-pod-mikroskopom-6843726/vidy-rastitelnykh-tkanei-13587/re-e93d3d9a-f4f2-4c05-8e53-fce9cba7a526</a>                                                                                                                                                                                                                      |
| 24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Лабораторная работа № 16                                                                                                                                                                                                                             | 1/-/1/-        | <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/rasteniia-pod-mikroskopom-6843726/vidy-rastitelnykh-tkanei-13587/re-e93d3d9a-f4f2-4c05-8e53-fce9cba7a526">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/rasteniia-pod-mikroskopom-6843726/vidy-rastitelnykh-tkanei-13587/re-e93d3d9a-f4f2-4c05-8e53-fce9cba7a526</a>                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Определение возраста дерева по спилу»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                | <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/pobeg-stroenie-i-funktsii">13587/re-e93d3d9a-f4f2-4c05-8e53-fce9cba7a526</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1/-/-          | <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/pobeg-stroenie-i-funktsii">https://foxford.ru/wiki/biologiya/pobeg-stroenie-i-funktsii</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Ветвление побегов. Управление ростом растения. Формирование кроны. Применение знаний о росте растения в сельском хозяйстве. Развитие боковых побегов.                                                                                                                                                                                                                    | 1/-/-          | <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/pobeg-stroenie-i-funktsii">https://foxford.ru/wiki/biologiya/pobeg-stroenie-i-funktsii</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2.5.Размножение растения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>7/1/5/-</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> </ul> <p><b>Проблемная ситуация:</b> раскрытие сущности терминов «генеративные» и «вегетативные» органы растения.</p> <p><b>Групповая работа:</b> описание вегетативных и генеративных органов на живых объектах и на гербарных образцах.</p> <p><b>Работа с источниками информации:</b> распознавание и описание вегетативного размножения (черенками побегов, листьев, корней) и генеративного (семенного) по их изображениям.</p> <p><b>Учебный диалог:</b> объяснение сущности процессов: оплодотворение у цветковых растений, развитие и размножение.</p> <p><b>Работа в парах:</b> описание приспособленности растений к опылению: длинные тычинки, много мелкой сухой пыльцы и др. (опыление ветром), наличие нектарников, яркая окраска цветка (опыление насекомыми).</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> сравнение семян двудольных и однодольных растений.</p> <p><b>Работа с информацией</b> классифицирование плодов. Объяснение роли распространения плодов и семян в природе.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> овладение приёмами вегетативного размножения растений</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 27                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Лабораторная работа №17 «Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и др.) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевьера и др.)» | 1/-/1/-        | <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeiatelnost-rastitelnykh-organizmov-14968/bespoloe-i-polovoe-razmnozhenie-rastenii-13861/re-adca6022-a237-4d48-b566-57ff3b8a1844">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeiatelnost-rastitelnykh-organizmov-14968/bespoloe-i-polovoe-razmnozhenie-rastenii-13861/re-adca6022-a237-4d48-b566-57ff3b8a1844</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeiatelnost-rastitelnykh-organizmov-14968/bespoloe-i-polovoe-razmnozhenie-rastenii-13861/re-6f9a8ed2-7ad9-4baf-bee2-7f5b8a0b1858">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeiatelnost-rastitelnykh-organizmov-14968/bespoloe-i-polovoe-razmnozhenie-rastenii-13861/re-6f9a8ed2-7ad9-4baf-bee2-7f5b8a0b1858</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeiatelnost-rastitelnykh-organizmov-14968/bespoloe-i-polovoe-razmnozhenie-rastenii-13861/re-f65cb75d-41ab-4ef0-a06f-79f48809e791">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeiatelnost-rastitelnykh-organizmov-14968/bespoloe-i-polovoe-razmnozhenie-rastenii-13861/re-f65cb75d-41ab-4ef0-a06f-79f48809e791</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeiatelnost-rastitelnykh-organizmov-14968/bespoloe-i-polovoe-razmnozhenie-rastenii-13861/re-f65cb75d-41ab-4ef0-a06f-79f48809e791">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeiatelnost-rastitelnykh-organizmov-14968/bespoloe-i-polovoe-razmnozhenie-rastenii-13861/re-f65cb75d-41ab-4ef0-a06f-79f48809e791</a> |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                | <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeiatelnost-rastitelnykh-organizmov-14968/bespoloe-i-polovoe-razmnozhenie-rastenii-13861/re-f292300e-6190-4c9d-84c4-5c69de35af10">klass/zhiznedeiatelnost-rastitelnykh-organizmov-14968/bespoloe-i-polovoe-razmnozhenie-rastenii-13861/re-f292300e-6190-4c9d-84c4-5c69de35af10</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeiatelnost-rastitelnykh-organizmov-14968/bespoloe-i-polovoe-razmnozhenie-rastenii-13861/re-611dc5be-1902-47eb-bc5d-4d79b06e6242">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeiatelnost-rastitelnykh-organizmov-14968/bespoloe-i-polovoe-razmnozhenie-rastenii-13861/re-611dc5be-1902-47eb-bc5d-4d79b06e6242</a>                                                 |
| 28                                                                                    | Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки. Лабораторная работа № 18 «Изучение строения цветков»                                                                                                                   | 1/-/1/-        | <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/stroenie-organov-pokrytosemennnykh-rastenii-14403/generativnye-organy-tsvetki-sotcvetiia-14336/re-f278ec79-fccd-4783-882c-4f2b70be0d13">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/stroenie-organov-pokrytosemennnykh-rastenii-14403/generativnye-organy-tsvetki-sotcvetiia-14336/re-f278ec79-fccd-4783-882c-4f2b70be0d13</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/stroenie-organov-pokrytosemennnykh-rastenii-14403/generativnye-organy-tsvetki-sotcvetiia-14336/re-df81c813-2d9b-45a9-b8b4-32443bf8ea93">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/stroenie-organov-pokrytosemennnykh-rastenii-14403/generativnye-organy-tsvetki-sotcvetiia-14336/re-df81c813-2d9b-45a9-b8b4-32443bf8ea93</a>             |
| 29                                                                                    | Соцветия. Лабораторная работа № 19 «Ознакомление с различными типами соцветий»                                                                                                                                               | 1/-/1/-        | <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeiatelnost-rastitelnykh-organizmov-14968/bespoloe-i-polovoe-razmnozhenie-rastenii-13861/re-df8e3e60-b339-4ce4-9506-95935106fb9e">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeiatelnost-rastitelnykh-organizmov-14968/bespoloe-i-polovoe-razmnozhenie-rastenii-13861/re-df8e3e60-b339-4ce4-9506-95935106fb9e</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 30                                                                                    | Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. | 1/-/1/-        | <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeiatelnost-rastitelnykh-organizmov-14968/bespoloe-i-polovoe-razmnozhenie-rastenii-13861/re-cee79b71-b752-45f4-bc9d-770842f07e83">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeiatelnost-rastitelnykh-organizmov-14968/bespoloe-i-polovoe-razmnozhenie-rastenii-13861/re-cee79b71-b752-45f4-bc9d-770842f07e83</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/stroenie-organov-pokrytosemennnykh-rastenii-14403/plody-i-semena-14337/re-1160a7bc-752e-4280-8e0a-86f09515feb7">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/stroenie-organov-pokrytosemennnykh-rastenii-14403/plody-i-semena-14337/re-1160a7bc-752e-4280-8e0a-86f09515feb7</a>                                                             |
| 31                                                                                    | Состав и строение семян. Лабораторная работа № 20 «Изучение строения семян двудольных растений. Изучение строения семян однодольных растений»                                                                                | 1/-/1/-        | <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/stroenie-organov-pokrytosemennnykh-rastenii-14403/plody-i-semena-14337/re-51674242-ba61-4cef-ae56-b63bc10999cb">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/stroenie-organov-pokrytosemennnykh-rastenii-14403/plody-i-semena-14337/re-51674242-ba61-4cef-ae56-b63bc10999cb</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 32                                                                                    | Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков. Лабораторная работа № 21 «Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт»                                                     | 1/-/1/-        | <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeiatelnost-rastitelnykh-organizmov-14968/prorastanie-semian-periody-zhizni-rasteniia-14752/re-9df204c7-1644-4913-8407-654d974b59eb">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeiatelnost-rastitelnykh-organizmov-14968/prorastanie-semian-periody-zhizni-rasteniia-14752/re-9df204c7-1644-4913-8407-654d974b59eb</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeiatelnost-rastitelnykh-organizmov-14968/prorastanie-semian-periody-zhizni-rasteniia-14752/re-7b20f30d-6f1f-4b46-903a-7286b764119a">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeiatelnost-rastitelnykh-organizmov-14968/prorastanie-semian-periody-zhizni-rasteniia-14752/re-7b20f30d-6f1f-4b46-903a-7286b764119a</a> |
| 33                                                                                    | Контрольная работа № 3 «Транспорт веществ в растении. Рост растения. Размножение растения»                                                                                                                                   | 1/1/-/-        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                       | <b>2.6. Развитие растения</b>                                                                                                                                                                                                | <b>1/-/1/-</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ■ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих |                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>■ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> </ul> <p><b>Работа в парах:</b> описание и сравнение жизненных форм растений.</p> <p><b>Групповая работа:</b> объяснение влияния факторов внешней среды на рост и развитие растений.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> наблюдение за прорастанием семян и развитием проростка, формулирование выводов</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Развитие цветкового растения. Основные периоды развития. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений. Лабораторная работа № 22 «Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха). Определение условий прорастания семян» | 1/-<br>/1/-<br><a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeiatelnost-rastitelnykh-organizmov-14968/prorastanie-semyan-periody-zhizni-rasteniia-14752/re-f7e5a042-92d5-4960-951b-217330747975">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeiatelnost-rastitelnykh-organizmov-14968/prorastanie-semyan-periody-zhizni-rasteniia-14752/re-f7e5a042-92d5-4960-951b-217330747975</a> |

#### 7класс

| № п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Темы уроков | Количество часов (всего/ контрольные лабораторные/ экскурсии) | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>Раздел 1. Систематические группы растений 22 ч</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> </ul> <p><b>Учебный диалог:</b> классифицирование основных категорий систематики растений: низшие, высшие споровые, высшие семенные.</p> <p><b>Учебный диалог:</b> по применению биологических терминов и понятий: микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, низшие и высшие, споровые и семенные растения.</p> <p><b>Групповая или парная работа</b> по выявлению существенных признаков растений: отдела Покрытосеменные (Цветковые), классов (Однодольные, Двудольные) и семейств (Крестоцветные, Паслёновые и др.).</p> <p><b>Учебный диалог:</b> установление взаимосвязей между особенностями строения покрытосеменных растений и их систематической принадлежностью.</p> |             |                                                               |                                                |

**Работа в парах** по определению семейств и их отличительных признаков по схемам, описаниям и изображениям.

**Работа в парах:** исследование видовой принадлежности покрытосеменных растений (определитель растений).

**Работа с источниками информации** по выявлению существенных признаков растений отделов: Зелёные водоросли, Моховидные, Папоротниковидные, Хвощевидные, Плауновидные, Голосеменные, Покрытосеменные.

**Групповые или индивидуальные проекты** по описанию многообразия мхов, папоротникообразных, голосеменных.

**Исследовательская деятельность:** выявление особенностей размножения и циклов развития у водорослей, мхов, папоротникообразных, голосеменных растений.

**Конструктивный диалог** по обоснованию роли водорослей, мхов, папоротников, хвощей, плаунов, голосеменных, покрытосеменных растений в природе и жизни человека.

**Исследовательская деятельность** по выделению существенных признаков строения и жизнедеятельности бактерий, грибов, лишайников.

**Групповая и парная работа** по выполнению лабораторных работ по систематике растений, микологии и микробиологии, работа с микроскопом с постоянными и временными микропрепаратами.

|   | <b>Классификация растений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1/-/-/-</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии. | 1/-/-/-        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2468/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2468/start/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/tsarstvo-rasteniya-nizshie-i-vysshie-rasteniya-klassifikatsiya-rastenyi">https://foxford.ru/wiki/biologiya/tsarstvo-rasteniya-nizshie-i-vysshie-rasteniya-klassifikatsiya-rastenyi</a> |
|   | <b><i>Низшие растения. Водоросли.</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>3/-/2/-</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2 | Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое).                                                                                                                                             | 1/-/-/-        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/454/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/vodorosli-obshchaya-harakteristika">https://foxford.ru/wiki/biologiya/vodorosli-obshchaya-harakteristika</a>                                                                                         |
| 3 | Лабораторная работа № 1. «Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы)». Лабораторная работа № 2 «Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса)»                                                                                                       | 1/-/2/-        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1014/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1014/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/vodorosli">https://foxford.ru/wiki/biologiya/vodorosli</a>                                                                                                                                         |
| 4 | Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.                                                                                                                                                                                                                          | 1/-/-/-        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/454/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/vodorosli">https://foxford.ru/wiki/biologiya/vodorosli</a>                                                                                                                                           |
|   | <b><i>Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи).</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>3/-/1/-</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5 | Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Лабораторная работа № 3 «Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)»                                                                                                                                                                       | 1/-/1/-        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/455/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/vysshie-sporovye-rasteniya-otdel-mohovidnye">https://foxford.ru/wiki/biologiya/vysshie-sporovye-rasteniya-otdel-mohovidnye</a>                                                                       |
| 6 | Приспособленность мхов к жизни на                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1/-/-/-        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/455/</a>                                                                                                                                                                                                                                                    |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён.                                                                                                                                                 |         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1014/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1014/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/vysshie-sporovye-rasteniya-otdel-mohovidnye">https://foxford.ru/wiki/biologiya/vysshie-sporovye-rasteniya-otdel-mohovidnye</a>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7  | Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.                                                                                                        | 1/-/-/- | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/455/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/vysshie-sporovye-rasteniya-otdel-mohovidnye">https://foxford.ru/wiki/biologiya/vysshie-sporovye-rasteniya-otdel-mohovidnye</a>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|    | <b>Плауновидные (Плауны).</b><br><b>Хвощевидные (Хвощи),</b><br><b>Папоротниковидные (Папоротники)</b>                                                                                                                                           | 4/1/1/- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8  | Общая характеристика папоротников, хвощей, плаунов. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению со мхами.                                                                                                                      | 1/-/-/- | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/456/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/456/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/otdel-plaunovidnye">https://foxford.ru/wiki/biologiya/otdel-plaunovidnye</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/otdel-hvoshchevidnye">https://foxford.ru/wiki/biologiya/otdel-hvoshchevidnye</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/vysshie-sporovye-rasteniya-otdel-paporotnikovidnye">https://foxford.ru/wiki/biologiya/vysshie-sporovye-rasteniya-otdel-paporotnikovidnye</a>   |
| 9  | Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника.                                                                                                             | 1/-/-/- | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1014/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1014/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/otdel-plaunovidnye">https://foxford.ru/wiki/biologiya/otdel-plaunovidnye</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/otdel-hvoshchevidnye">https://foxford.ru/wiki/biologiya/otdel-hvoshchevidnye</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/vysshie-sporovye-rasteniya-otdel-paporotnikovidnye">https://foxford.ru/wiki/biologiya/vysshie-sporovye-rasteniya-otdel-paporotnikovidnye</a> |
| 10 | Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека. Лабораторная работа № 4 «Изучение внешнего строения папоротника или хвоща»                                               | 1/-/1/- | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1014/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1014/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/vysshie-sporovye-rasteniya-otdel-paporotnikovidnye">https://foxford.ru/wiki/biologiya/vysshie-sporovye-rasteniya-otdel-paporotnikovidnye</a>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 11 | Контрольная работа №1 «Споровые растения».                                                                                                                                                                                                       | 1/1/-/- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|    | <b>Высшие семенные растения. Голосеменные.</b>                                                                                                                                                                                                   | 2/-/1/- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 12 | Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Лабораторная работа № 5 «Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы)»     | 1/-/1/- | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/458/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/458/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2469/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2469/start/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/golosemennnye">https://foxford.ru/wiki/biologiya/golosemennnye</a>                                                                                                                                                                                                                        |
| 13 | Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.                                                                                                                                       | 1/-/-/- | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/458/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/458/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2469/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2469/start/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/golosemennnye">https://foxford.ru/wiki/biologiya/golosemennnye</a>                                                                                                                                                                                                                        |
|    | <b>Покрытосеменные (цветковые) растения.</b>                                                                                                                                                                                                     | 2/-/1/- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 14 | Общая характеристика цветковых. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений» | 1/-/1/- | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/457/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 15 | Классификация покрытосеменных                                                                                                                                                                                                                    | 1/-/-/- | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2468/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2468/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.                                                                                                                                                                      |                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2467/main">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2467/main</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/pokrytosemennyye">https://foxford.ru/wiki/biologiya/pokrytosemennyye</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/klassy-odnodolnye-i-dvudolnye">https://foxford.ru/wiki/biologiya/klassy-odnodolnye-i-dvudolnye</a>                                       |
|    | <b>Семейства покрытосеменных (цветковых) растений.</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>6/1/2/-</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 16 | Характерные признаки семейства Крестоцветные или Капустные                                                                                                                                                                                                                      | 1/-/-/-        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2467/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2467/main/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/pokrytosemennyye">https://foxford.ru/wiki/biologiya/pokrytosemennyye</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/vazhneyshie-semeystva-pokrytosemennyyh-rasteniy">https://foxford.ru/wiki/biologiya/vazhneyshie-semeystva-pokrytosemennyyh-rasteniy</a> |
| 17 | Характерные признаки семейства Розоцветные или Розовые                                                                                                                                                                                                                          | 1/-/-/-        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2467/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2467/main/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/vazhneyshie-semeystva-pokrytosemennyyh-rasteniy">https://foxford.ru/wiki/biologiya/vazhneyshie-semeystva-pokrytosemennyyh-rasteniy</a>                                                                                                                        |
| 18 | Характерные признаки семейства Мотыльковые или Бобовые                                                                                                                                                                                                                          | 1/-/-/-        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2467/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2467/main/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/vazhneyshie-semeystva-pokrytosemennyyh-rasteniy">https://foxford.ru/wiki/biologiya/vazhneyshie-semeystva-pokrytosemennyyh-rasteniy</a>                                                                                                                        |
| 19 | Характерные признаки семейств класса Однодольные: Лилейные и Злаки (Мятликовые)                                                                                                                                                                                                 | 1/-/-/-        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2467/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2467/main/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/vazhneyshie-semeystva-pokrytosemennyyh-rasteniy">https://foxford.ru/wiki/biologiya/vazhneyshie-semeystva-pokrytosemennyyh-rasteniy</a>                                                                                                                        |
| 20 | Лабораторная работа № 7 «Изучение признаков представителей семейств на гербарных и натуральных образцах»                                                                                                                                                                        | 1/-/1/-        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2467/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2467/main/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 21 | Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком. Лабораторная работа № 8 «Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек» | 1/-/1/-        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2467/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2467/main/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 22 | Контрольная работа № 2 по теме «Систематика цветковых растений»                                                                                                                                                                                                                 | 1/1/-/-        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## Раздел 2. Развитие растительного мира на Земле 2ч

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

**Работа в парах:** описание и обоснование процесса развития растительного мира на Земле и основных его этапов.

**Проблемная ситуация:** объяснение общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

**Учебный диалог:** выявление примеров и раскрытие сущности возникновения приспособленности организмов к среде обитания.

|    |                                                                        |         |                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной | 1/-/-/- | <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/razvitie-rastitelnogo-mira-na-zemle">https://foxford.ru/wiki/biologiya/razvitie-rastitelnogo-mira-na-zemle</a> |
|----|------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства.                                                                                                                                                                                             |         |                                                                                                                                                             |
| 24 | Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения. Экскурсия (видеоэкскурсия) в палеонтологический или краеведческий музей «Развитие растительного мира на Земле». | 1/-/-/1 | <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/razvitiye-rastitelnogo-mira-na-zemle">https://foxford.ru/wiki/biologiya/razvitiye-rastitelnogo-mira-na-zemle</a> |

### Раздел 3. Растения в природных сообществах 2ч

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

**Учебный диалог:** объяснение сущности экологических факторов: абиотических, биотических и антропогенных и их влияния на организмы;

**Учебный диалог:** определение структуры экосистемы;

**Интеллектуальная игра:** установление взаимосвязи организмов в пищевых цепях, составление схем пищевых цепей и сетей в экосистеме;

**Работа в парах:** определение черт приспособленности растений к среде обитания, значения экологических факторов для растений;

**Проблемная ситуация:** объяснение причин смены экосистем;

**Работа в парах:** сравнение биоценозов и агроценозов;

**Дискуссия:** формулирование выводов о причинах неустойчивости агроценозов; обоснование необходимости чередования агроэкосистем;

**Групповая работа:** описание растений экосистем своей местности, сезонных изменений в жизни растительных сообществ и их смены.

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 | Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами. | 1/-/-/- | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2209/start/https://foxford.ru/wiki/biologiya/ekologicheskie-factory-ekologicheskaya-nisha-limitiruyuschie-factory">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2209/start/https://foxford.ru/wiki/biologiya/ekologicheskie-factory-ekologicheskaya-nisha-limitiruyuschie-factory</a> |
| 26 | Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.                                   | 1/-/-/- | <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/typy-prirodnih-soobschestv-razvitiye-i-smena-biogeotsenozov">https://foxford.ru/wiki/biologiya/typy-prirodnih-soobschestv-razvitiye-i-smena-biogeotsenozov</a>                                                                                                               |

#### Раздел 4. Растения и человек 4/1/-/2

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

**Учебный диалог:** объяснение роли и значения культурных растений в жизни человека; выявление черт приспособленности дикорастущих растений к жизни в экосистеме города.

**Дискуссия:** объяснение причин и описание мер охраны растительного мира Земли;

**Публичное выступление перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения** по описанию современных экологических проблем, их влияния на собственную жизнь и жизнь окружающих людей.

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27 | Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство.                                                          | 1/-/-/  | <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/geneticheskie-osnovy-selekcii-zakon-gomologicheskikh-ryadov">https://foxford.ru/wiki/biologiya/geneticheskie-osnovy-selekcii-zakon-gomologicheskikh-ryadov</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 28 | Экскурсия (видеоэкскурсия) «Изучение сельскохозяйственных растений региона». Экскурсия (видеоэкскурсия) «Изучение сорных растений региона».                                                                                                                                                                                      | 1/-/-/2 | <a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiy-mir/kulturnye-i-dikorastushchie-rasteniya">https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiy-mir/kulturnye-i-dikorastushchie-rasteniya</a>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 29 | Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира. | 1/-/-/  | <a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiy-mir/kulturnye-i-dikorastushchie-rasteniya">https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiy-mir/kulturnye-i-dikorastushchie-rasteniya</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/vliyanie-cheloveka-na-okruzhayushchuyu-sredu-globalnye-ekologicheskie-problemy">https://foxford.ru/wiki/biologiya/vliyanie-cheloveka-na-okruzhayushchuyu-sredu-globalnye-ekologicheskie-problemy</a> |
| 30 | Контрольная работа №3 «Растения и окружающая среда»                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1/1/-/- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

#### Раздел 5. Грибы. Лишайники. Бактерии 4/-/2/-

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

**Учебный диалог:** выявление отличительных признаков царства Грибы.

**Исследовательская работа в парах:** описание строения и жизнедеятельности одноклеточных,

многоклеточных грибов.

**Проблемная ситуация:** установление взаимосвязи между особенностями строения шляпочных грибов и процессами жизнедеятельности.

**Учебный диалог:** определение роли грибов в природе, жизни человека; аргументирование мер профилактики заболеваний, вызываемых грибами; описание симбиотических взаимоотношений грибов и водорослей в лишайнике; выявление отличительных признаков царства Бактерии.

**Работа в парах:** описание строения, жизнедеятельности и многообразия бактерий.

**Учебный диалог:** описание мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

**Исследовательская деятельность:** проведение наблюдений и экспериментов за грибами, лишайниками и бактериями.

**Работа с источниками информации** овладение приёмами работы с биологической информацией о бактериях, грибах, лишайниках и её преобразование.

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 | Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны). Лабораторная работа № 9 «Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах)»                                | 1/-/1/- | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2470/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2470/main/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/49/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/49/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/tsarstvo-griby">https://foxford.ru/wiki/biologiya/tsarstvo-griby</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/mnogoobrazie-i-znachenie-gribov">https://foxford.ru/wiki/biologiya/mnogoobrazie-i-znachenie-gribov</a>                                                                                                  |
| 32 | Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и др.). Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и др.). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами. Лабораторная работа № 10 «Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов» | 1/-/1/- | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2470/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2470/main/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/49/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/49/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/tsarstvo-griby">https://foxford.ru/wiki/biologiya/tsarstvo-griby</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/mnogoobrazie-i-znachenie-gribov">https://foxford.ru/wiki/biologiya/mnogoobrazie-i-znachenie-gribov</a>                                                                                                  |
| 33 | Лишайники — комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1/-/1/- | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7854/start/289540/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7854/start/289540/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/lishayniki">https://foxford.ru/wiki/biologiya/lishayniki</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 34 | Бактерии — доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском                                                                                                                       | 1/-/1/- | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/65/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/65/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7852/start/268551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7852/start/268551/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2471/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2471/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6757/start/268778/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6757/start/268778/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/bakterii5-7">https://foxford.ru/wiki/biologiya/bakterii5-7</a> |

|  |                             |  |  |
|--|-----------------------------|--|--|
|  | хозяйстве, промышленности). |  |  |
|--|-----------------------------|--|--|

## 8 класс

| №<br>п/<br>п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Темы уроков                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Количество часов<br>(всего/<br>контроль<br>е/<br>лабораторные/<br>экскурсии) | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>Раздел 1. Живой организм (4/-/1/-)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> </ul> <p><b>Дискуссия:</b> раскрытие сущности понятия «зоология» как биологической науки.</p> <p><b>Индивидуальная работа с информационными источниками:</b> применение биологических терминов и понятий: зоология, экология, этология животных, палеозоология и др.</p> <p><b>Анализ различных схем, таблиц, информационных источников:</b> выявление существенных признаков животных (строение, процессы жизнедеятельности), их сравнение с представителями царства растений.</p> <p><b>Дискуссия, постановка проблемного вопроса:</b> обоснование многообразия животного мира.</p> <p><b>Анализ различных схем, таблиц, информационных источников:</b> описание органов и систем органов животных, установление их взаимосвязи.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> определение по готовым микропрепаратам тканей животных и растений.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Зоология - наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой. Общие признаки животных. Отличие животных от растений.                                                                                                                                              | 1/-/-/-                                                                      | <a href="http://www.zoohall.com.ua/findex.php?page=http://zoohall.com.ua/flora/komn_rastenia/spr/cupressus.htm">http://www.zoohall.com.ua/findex.php?page=http://zoohall.com.ua/flora/komn_rastenia/spr/cupressus.htm</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/vvedenie/vvedenie-v-zoologiyu">https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/vvedenie/vvedenie-v-zoologiyu</a>                                                                                                                                                                                     |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. | 1/-/-/-                                                                      | <a href="http://infourok.ru/elektronniy-obrazovatelnyy-resurs-interaktivnaya-karta-stroenie-zhivotnoy-kletki-i-funkcii-ee-organooidov-2516963.html">http://infourok.ru/elektronniy-obrazovatelnyy-resurs-interaktivnaya-karta-stroenie-zhivotnoy-kletki-i-funkcii-ee-organooidov-2516963.html</a><br><a href="http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=175:2009-08-30-10-23-41&amp;catid=44:9&amp;Itemid=105">http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=175:2009-08-30-10-23-41&amp;catid=44:9&amp;Itemid=105</a> |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ткани животных, и их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм – единое целое. Лабораторная работа № 1. «Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных»                                                                                         | 1/-/1/-                                                                      | <a href="http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=175:2009-08-30-10-23-41&amp;catid=44:9&amp;Itemid=105">http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=175:2009-08-30-10-23-41&amp;catid=44:9&amp;Itemid=105</a><br><a href="http://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bobwij-obzor-organizma-chelovekab/kletka-stroenie-himicheskiy-sostav-i-zhiznedeyatelnost">http://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bobwij-obzor-organizma-chelovekab/kletka-stroenie-himicheskiy-sostav-i-zhiznedeyatelnost</a>       |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного,                                                                                                                                                                                                     | 1/-/-/-                                                                      | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a1-a000-4ddd-7bd7-0a0046b1da3f/81664/?interface=pupil&amp;class=">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a1-a000-4ddd-7bd7-0a0046b1da3f/81664/?interface=pupil&amp;class=</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | симметрия, размеры тела и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         | 49&subject=29                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p align="center"><b>Раздел 2. Систематические группы животных (40 ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> </ul> <p align="center"><b>2.1. Основные категории систематики животных (1 /-/-/-)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа с информационными источниками:</b> описание систематических групп;</p> <p><b>Работа с текстом:</b> классифицирование животных на основе их принадлежности к определённой систематической группе.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, вид, род), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.                     | 1/-/-/- | <a href="https://resh.edu.ru/subject/5/7/">https://resh.edu.ru/subject/5/7/</a><br><a href="https://interneturok.ru/subject/biology/class/7">https://interneturok.ru/subject/biology/class/7</a>                                                   |
| <p align="center"><b>2.2. Одноклеточные животные—простейшие(2/-/2/-)</b></p> <p><b>Работа с текстом:</b> выделение существенных признаков одноклеточных животных.</p> <p><b>Дискуссия:</b> объяснение строения и функций одноклеточных животных, способов их передвижения.</p> <p><b>Исследовательская работа:</b> наблюдение передвижения в воде инфузории-туфельки и интерпретация данных.</p> <p><b>Проблемная ситуация:</b> анализ и оценивание способов выделения избытка воды и вредных конечных продуктов обмена веществ у простейших, обитающих в пресных и солёных водоёмах.</p> <p><b>Творческий проект:</b> изготовление модели клетки простейшего.</p> <p><b>Работа в парах:</b> аргументирование принципов здорового образа жизни в связи с попаданием в организм человека паразитических простейших (малярийный плазмодий, дизентерийная амёба, лямблия, сальмонелла и др.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Строение и жизнедеятельность простейших. Место обитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях. Лабораторная работа №2 «Изготовление модели клетки простейшего (амебы, инфузории-туфельки и др.)»                                                                                                                                                                  | 1/-/1/- | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject%5B0%5D=29">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject%5B0%5D=29</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass">https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass</a> |
| 7.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).<br>Лабораторная работа №3 «Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за ее передвижением. Изучение хемотаксиса» | 1/-/1/- | <a href="https://interneturok.ru/subject/biology/class/7">https://interneturok.ru/subject/biology/class/7</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/5/">https://resh.edu.ru/subject/5/</a>                                                       |
| <p align="center"><b>Многоклеточные животные. Кишечнополостные (2/-/2/-)</b></p> <p><b>Работа с тестом; составление схем, таблиц, опорного конспекта:</b> выявление характерных признаков кишечнополостных животных: способность к регенерации, появление нервной сети и в связи с этим рефлекторного поведения и др.</p> <p><b>Проблемная ситуация:</b> установление взаимосвязи между особенностями строения клеток тела кишечнополостных (покровно-мускульные, стрекательные, промежуточные и др.) и их функциями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Работа в парах:</b> раскрытие роли бесполого и полового размножения.</p> <p><b>Проблемный диалог:</b> объяснение значения кишечнораотовых в природе и жизни человека.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Общая характеристика Кишечнораотовых. Местообитание. Строение и жизнедеятельность кишечнораотовых животных. Эктодерма и энтодерма. Внутриворотное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнораотовые. Лабораторная работа №4 «Изготовление модели пресноводной гидры»                                         | 1/-/1/- | <a href="https://biologys.ru/topics/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D1%81%D1%81%D1%8B%D0%BB%D0%BA%D0%B8/virtualnyelaboratorii/">https://biologys.ru/topics/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D1%81%D1%81%D1%8B%D0%BB%D0%BA%D0%B8/virtualnyelaboratorii/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass">https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Многообразие кишечнораотовых. Значение кишечнораотовых в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании. Лабораторная работа №5 «Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения. Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум)»                                                                                                                              | 1/-/1/- | <a href="http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;layout=blog&amp;id=42&amp;Itemid=103">http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;layout=blog&amp;id=42&amp;Itemid=103</a><br><a href="https://interneturok.ru/subject/biology/class/7">https://interneturok.ru/subject/biology/class/7</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p align="center"><b>Плоские, круглые, кольчатые черви (4/1/3/-)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа с текстом:</b> классифицирование червей по типам (плоские, круглые, кольчатые).</p> <p><b>Работа в парах:</b> определение по внешнему виду, схемам и описаниям представителей свободноживущих и паразитических червей разных типов.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> исследование признаков приспособленности к среде обитания у паразитических червей, аргументирование значения приспособленности.</p> <p><b>Решение ситуационных задач:</b> анализ и оценивание влияния факторов риска на здоровье человека, предупреждение заражения паразитическими червями.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> исследование рефлексов дождевого червя.</p> <p><b>Проблемная ситуация:</b> обоснование роли дождевых червей в почвообразовании.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Общая характеристика плоских, круглых, кольчатых червей. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1/-/1/- | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject%5B0%5D=29">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject%5B0%5D=29</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/5/7/">https://resh.edu.ru/subject/5/7/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Многообразие червей. Роль червей как почвообразователей. Лабораторная работа №6 Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители. Лабораторная работа №7 «Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате)»                                                                                                      | 1/-/2/- | <a href="https://videouroki.net/video/biologia/7-class/">https://videouroki.net/video/biologia/7-class/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass">https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печеночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Лабораторная работа №8 «Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах)» | 1/-/1/- | <a href="https://foxford.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=brand_common_search_desktop_rus&amp;utm_term=%D1%84%D0%BE%D0%BA%D1%81%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%B4&amp;utm_content=gp-fox_h1-school_h2-2009">https://foxford.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=brand_common_search_desktop_rus&amp;utm_term=%D1%84%D0%BE%D0%BA%D1%81%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%B4&amp;utm_content=gp-fox_h1-school_h2-2009</a><br><a href="http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;layout=blog&amp;id=42&amp;Itemid=">http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;layout=blog&amp;id=42&amp;Itemid=</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/5/">https://resh.edu.ru/subject/5/</a> |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Контрольная работа №1 «Плоские, круглые, кольчатые черви».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1/1/-/- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### Членистоногие (5/-/2/-)

**Парная работа с информационными источниками:** выявление характерных признаков представителей типа Членистоногие.

**Индивидуальная работа с текстом; составление схем, таблиц, опорного конспекта:** описание представителей классов (Ракообразные, Паукообразные, Насекомые) по схемам, изображениям, коллекциям.

**Лабораторная работа:** исследование внешнего строения майского жука, описание особенностей его строения как представителя класса насекомых.

**Проблемный диалог:** обсуждение разных типов развития насекомых с использованием коллекционного материала на примерах бабочки капустницы, рыжего таракана и др., выявление признаков сходства и различия.

**Дискуссия:** обсуждение зависимости здоровья человека от членистоногих — переносчиков инфекционных (клещевой энцефалит, малярия и др.) и паразитарных (чесоточный зудень и др.) заболеваний, а также от отравления ядовитыми веществами (тарантул, каракурт и др.).

**Работа в парах:** объяснение значения членистоногих в природе и жизни человека.

**Составление схем, таблиц, опорного конспекта:** овладение приёмами работы с биологической информацией и её преобразование.

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | Общая характеристика Членистоногих. Среда жизни. Многообразие членистоногих. Представители классов.                                                                                                                                                                                                               | 1/-/-/- | <a href="https://foxford.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=brand_common_search_desktop_rus&amp;utm_term=%D1%84%D0%BE%D0%BA%D1%81%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%B4&amp;utm_content=gp-fox_h1-school_h2-2009">https://foxford.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=brand_common_search_desktop_rus&amp;utm_term=%D1%84%D0%BE%D0%BA%D1%81%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%B4&amp;utm_content=gp-fox_h1-school_h2-2009</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass">https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass</a> |
| 15 | Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека.                                                                                                                                                                                                         | 1/-/-/- | <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/razmnozhenie-i-razvitie/evolyutsiya-i-ee-dokazatelstva">https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/razmnozhenie-i-razvitie/evolyutsiya-i-ee-dokazatelstva</a><br><a href="https://biologys.ru/topics/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D1%81%D1%81%D1%8B%D0%BB%D0%BA%D0%B8/virtualnye-laboratorii/">https://biologys.ru/topics/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D1%81%D1%81%D1%8B%D0%BB%D0%BA%D0%B8/virtualnye-laboratorii/</a>                         |
| 16 | Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи – вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи - возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.                                           | 1/-/-/- | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject%5B0%5D=29">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject%5B0%5D=29</a><br><a href="https://videouroki.net/video/biologia/7-class/">https://videouroki.net/video/biologia/7-class/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 17 | Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Отряды насекомых: Прямокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые. Лабораторная работа №9 «Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей)» | 1/-/1/- | <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass">https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass</a><br><a href="http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;layout=blog&amp;id=42&amp;Itemid=103">http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;layout=blog&amp;id=42&amp;Itemid=103</a>                                                                                                                                                                                                   |
| 18 | Размножение насекомых и типы развития. Лабораторная работа №10 «Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций)». Насекомые, снижающие                                                                                                                                                 | 1/-/1/- | <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/razmnozhenie-i-razvitie/evolyutsiya-i-ee-dokazatelstva">https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/razmnozhenie-i-razvitie/evolyutsiya-i-ee-dokazatelstva</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|  |                                                                                                                                                                     |  |                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------|
|  | численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/5/">https://resh.edu.ru/subject/5/</a> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------|

#### Моллюски (2/1/1/-)

**Работа в парах:** описание внешнего и внутреннего строения моллюсков.

**Групповая работа:** установление взаимосвязи строения и образа жизни с условиями обитания на примере представителей типа Моллюски.

**Проектная работа:** наблюдение за питанием брюхоногих и двустворчатых моллюсков в школьном аквариуме, определение типов питания.

**Лабораторная работа:** исследование раковин беззубки, перловицы, прудовика, катушки, рапаны и классифицирование раковин по классам моллюсков.

**Составление схем, таблиц, опорных конспектов:** установление взаимосвязи между расселением и образом жизни моллюсков.

**Проблемная ситуация:** обоснование роли моллюсков в природе и хозяйственной деятельности людей.

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | Общая характеристика типа Моллюски. Местообитание моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Размножение моллюсков. Лабораторная работа №11 «Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и др.)» | 1/-/1/- | <a href="https://videouroki.net/video/biologia/7-class/">https://videouroki.net/video/biologia/7-class/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/5/http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;layout=blog&amp;id=42&amp;Itemid=103">https://resh.edu.ru/subject/5/http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;layout=blog&amp;id=42&amp;Itemid=103</a><br><a href="https://videouroki.net/video/biologia/7-class/">https://videouroki.net/video/biologia/7-class/</a> |
| 20 | Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека. Контрольная работа №2 «Беспозвоночные»                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1/1/-/- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

#### Хордовые (1/-/1/-)

**Групповая работа с информационными источниками:** выявление характерных признаков типа Хордовые, подтипов Бесчерепные и Черепные (Позвоночные).

**Составление кластера:** описание признаков строения и жизнедеятельности ланцетника.

|    |                                                                                                                                                                       |         |                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | Общая характеристика типа Хордовые. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные. | 1/-/1/- | <a href="https://resh.edu.ru/subject/5/">https://resh.edu.ru/subject/5/</a><br><a href="https://interneturok.ru/subject/biology/class/7">https://interneturok.ru/subject/biology/class/7</a> |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Рыбы (4/-/2/-)

**Составление схем, таблиц, опорного конспекта:** выделение отличительных признаков представителей класса Хрящевые рыбы и класса Костные рыбы.

**Лабораторная работа:** исследование внешнего строения рыб на примере живых объектов.

**Проблемная ситуация:** установление взаимосвязи внешнего строения и среды обитания рыб (обтекаемая форма тела, наличие слизи и др.).

**Лабораторная работа:** исследование внутреннего строения рыб на влажных препаратах.

**Индивидуальная работа с текстом:** описание плавательного пузыря рыб как гидростатического органа.

**Дискуссия:** объяснение механизма погружения и поднятия рыб в водной среде.

**Учебный диалог:** обоснование роли рыб в природе и жизни человека.

**Дискуссия группы экспертов:** аргументирование основных правил поведения в природе при ловле рыбы (время, место и др.).

|    |                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | Общая характеристика Рыб. Местообитание и внешнее строение рыб. Приспособленность рыб к условиям обитания. Лабораторная работа № 12 «Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыб (на примере живой рыбы в банке с | 1/-/1/- | <a href="https://videouroki.net/video/biologia/7-class/">https://videouroki.net/video/biologia/7-class/</a><br><a href="https://biologys.ru/topics/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5-">https://biologys.ru/topics/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5-</a> |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                          |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | водой)»                                                                                                                                                                                                                  |         | <a href="#">%D1%81%D1%81%D1%8B%D0%BB%D0%BA%D0%B8/virtualnye-laboratorii/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 23 | Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Лабораторная работа №13 «Исследование внутреннего строения рыб (на примере готового влажного препарата)» | 1/-/1/- | <a href="http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;layout=blog&amp;id=42&amp;Itemid=103">http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;layout=blog&amp;id=42&amp;Itemid=103</a><br><a href="https://foxford.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=brand_common_search_desktop_rus&amp;utm_term=фоксфорд&amp;utm_content=gp-fox_h1-school_h2-2009">https://foxford.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=brand_common_search_desktop_rus&amp;utm_term=фоксфорд&amp;utm_content=gp-fox_h1-school_h2-2009</a> |
| 24 | Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб.                                                                                                                              | 1/-/1/- | <a href="https://resh.edu.ru/subject/5/">https://resh.edu.ru/subject/5/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/razmnozhenie-i-razvitie/evolyutsiya-i-ee-dokazatelstva">https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/razmnozhenie-i-razvitie/evolyutsiya-i-ee-dokazatelstva</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 25 | Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.                                                                                                                                                     | 1/-/1/- | <a href="https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-7/biologiya/">https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-7/biologiya/</a><br><a href="https://foxford.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=brand_common_search_desktop_rus&amp;utm_term=фоксфорд&amp;utm_content=gp-fox_h1-school_h2-2009">https://foxford.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=brand_common_search_desktop_rus&amp;utm_term=фоксфорд&amp;utm_content=gp-fox_h1-school_h2-2009</a>                                                                                                                               |

#### Земноводные (3/-/1/-)

**Составление схем, таблиц, опорных конспектов:** выявление характерных признаков у представителей класса Земноводные.

**Решение ситуационных задач:** выявление черт приспособленности земноводных как к наземно-воздушной, так и к водной среде обитания.

**Лабораторная работа:** описание представителей класса по внешнему виду.

**Проблемный диалог:** обоснование роли земноводных в природе и жизни человека.

|    |                                                                                                                                                                                                                                                |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26 | Общая характеристика класса Земноводные. Местообитания земноводных. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. | 1/-/1/- | <a href="https://resh.edu.ru/subject/5/">https://resh.edu.ru/subject/5/</a><br><a href="https://videouroki.net/video/biologia/7-class/">https://videouroki.net/video/biologia/7-class/</a>                                                                                                                                                                                                     |
| 27 | Размножение и развитие земноводных.                                                                                                                                                                                                            | 1/-/1/- | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject%5B0%5D=29">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject%5B0%5D=29</a><br><a href="http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;layout=blog&amp;id=42&amp;Itemid=103">http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;layout=blog&amp;id=42&amp;Itemid=103</a> |
| 28 | Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.                                                                                                                                                         | 1/-/1/- | <a href="https://videouroki.net/video/biologia/7-class/">https://videouroki.net/video/biologia/7-class/</a><br><a href="https://edusar.soiro.ru/mod/url/view.php?id=50694">https://edusar.soiro.ru/mod/url/view.php?id=50694</a>                                                                                                                                                               |

#### Пресмыкающиеся (4/1/-/1/-)

**Парная работа с информационными источниками:** выявление характерных признаков у представителей класса Пресмыкающиеся.

**Учебный диалог:** выявление черт приспособленности пресмыкающихся к воздушно-наземной среде (сухая, покрытая чешуйками кожа, ячеистые лёгкие и др.).

**Составление таблиц:** сравнение земноводных и пресмыкающихся по внешним и внутренним признакам.

**Дискуссия:** описание представителей класса.

**Решение ситуационных задач:** обоснование ограниченности распространения земноводных и

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>пресмыкающихся в природе.</p> <p><b>Групповая работа:</b> определение роли пресмыкающихся в природе и жизни человека.</p> <p><b>Составление опорного конспекта:</b> овладение приёмами работы с биологической информацией и её.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 29                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Местообитание пресмыкающихся. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше.                                                                                                  | 1/-/-/- | <a href="https://resh.edu.ru/subject/5/">https://resh.edu.ru/subject/5/</a><br><a href="https://videouroki.net/video/biologia/7-class/">https://videouroki.net/video/biologia/7-class/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация.                                                                                  | 1/-/-/- | <a href="https://edusar.soiro.ru/mod/url/view.php?id=50694">https://edusar.soiro.ru/mod/url/view.php?id=50694</a><br><a href="http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;layout=blog&amp;id=42&amp;Itemid=103">http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;layout=blog&amp;id=42&amp;Itemid=103</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 31                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.                                                                                                                                 | 1/-/-/- | <a href="https://foxford.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=brand_common_search_desktop_rus&amp;utm_term=%D1%84%D0%BE%D0%BA%D1%81%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%B4&amp;utm_content=gp-fox_h1-school_h2-2009">https://foxford.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=brand_common_search_desktop_rus&amp;utm_term=%D1%84%D0%BE%D0%BA%D1%81%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%B4&amp;utm_content=gp-fox_h1-school_h2-2009</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/razmnozhenie-i-razvitie/evolyutsiya-i-ee-dokazatelstva">https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/razmnozhenie-i-razvitie/evolyutsiya-i-ee-dokazatelstva</a> |
| 32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Контрольная работа №3 «Земноводные. Пресмыкающиеся»                                                                                                                                                                          | 1/1/-/- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p align="center"><b>Птицы (5/-/2/-)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа с текстом:</b> описание внешнего и внутреннего строения птиц.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> исследование внешнего строения птиц на раздаточном материале (перья: контурные, пуховые, пух).</p> <p><b>Дискуссия:</b> обсуждение черт приспособленности птиц к полёту.</p> <p><b>Проблемный диалог:</b> обоснование сезонного поведения птиц.</p> <p><b>Работа в парах с информационными источниками:</b> сопоставление систем органов пресмыкающихся и птиц, выявление общих черт строения.</p> <p><b>Учебный диалог:</b> выявление черт приспособленности птиц по рисункам, таблицам, фрагментам фильмов к среде обитания (экологические группы птиц).</p> <p><b>Групповая работа:</b> обоснование роли птиц в природе и жизни человека.</p> |                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Общая характеристика класса Птицы. Особенности внешнего строения птиц. Лабораторная работа №14. «Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набор перьев: контурных, пуховых и пуха)» | 1/-/1/- | <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/razmnozhenie-i-razvitie/evolyutsiya-i-ee-dokazatelstva">https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/razmnozhenie-i-razvitie/evolyutsiya-i-ee-dokazatelstva</a><br><a href="http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;layout=blog&amp;id=42&amp;Itemid=103">http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;layout=blog&amp;id=42&amp;Itemid=103</a>                                                                                                                                                                                                   |
| 34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособленность птиц к полету. Размножение и развитие птиц. Лабораторная работа №15 «Исследование особенностей скелета птицы»                         | 1/-/1/- | <a href="http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;layout=blog&amp;id=42&amp;Itemid=103">http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;layout=blog&amp;id=42&amp;Itemid=103</a><br><a href="https://biologys.ru/topics/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D1%81%D1%81%D1%8B%D0%BB%D0%BA%D0%B8/virtualnye-laboratorii/">https://biologys.ru/topics/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D1%81%D1%81%D1%8B%D0%BB%D0%BA%D0%B8/virtualnye-laboratorii/</a>                                                                                                                             |
| 35                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Поведение. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграция птиц, их изучение. Приспособленность птиц к различным условиям                                                                                        | 1/-/-/- | <a href="https://resh.edu.ru/subject/5/">https://resh.edu.ru/subject/5/</a><br><a href="https://videouroki.net/video/biologia/7-class/">https://videouroki.net/video/biologia/7-class/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                               |         |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | среды.                                        |         |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 36 | Многообразие птиц. Экологические группы птиц. | 1/-/-/- | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject%5B0%5D=29">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject%5B0%5D=29</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/5/7/">https://resh.edu.ru/subject/5/7/</a>                       |
| 37 | Значение птиц в природе и жизни человека.     | 1/-/-/- | <a href="https://videouroki.net/video/biologia/7-class/">https://videouroki.net/video/biologia/7-class/</a><br><a href="https://xn--80aneebgncbebxz7l.xn--plai/biologiya-vse-klassy/">https://xn--80aneebgncbebxz7l.xn--plai/biologiya-vse-klassy/</a> |

#### Млекопитающие (7/1/2/-)

**Работа с текстом:** выявление характерных признаков класса млекопитающих.

**Групповая работа с информационными источниками:** установление взаимосвязей между развитием головного мозга млекопитающих и их поведением.

**Составление схем, таблиц, опорного конспекта:** классифицирование млекопитающих по отрядам (грызуны, хищные, китообразные и др.).

**Решение ситуационных задач:** выявление черт приспособленности млекопитающих к средам обитания - работа с текстом.

**Дискуссия:** обсуждение роли млекопитающих в природе и жизни человека.

**Проектная деятельность:** описание роли домашних животных в хозяйственной деятельности людей.

|    |                                                                                                                                                                                             |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 38 | Общая характеристика класса Млекопитающие. Среда жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности.               | 1/-/-/- | <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/razmnozhenie-i-razvitiye/evolyutsiya-i-ee-dokazatelstva">https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/razmnozhenie-i-razvitiye/evolyutsiya-i-ee-dokazatelstva</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/5/">https://resh.edu.ru/subject/5/</a>                                                   |
| 39 | Лабораторная работа №16 «Исследование особенностей скелета млекопитающих». Лабораторная работа № 17 «Исследование особенностей зубной системы млекопитающих»                                | 1/-/2/- | <a href="http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;layout=blog&amp;id=42&amp;Itemid=103">http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;layout=blog&amp;id=42&amp;Itemid=103</a><br><a href="https://videouroki.net/video/biologia/7-class/">https://videouroki.net/video/biologia/7-class/</a> |
| 40 | Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.                                                                                            | 1/-/-/- | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject%5B0%5D=29">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject%5B0%5D=29</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/5/7/">https://resh.edu.ru/subject/5/7/</a>                                                                                                                             |
| 41 | Многообразие млекопитающих. Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие.                                                                 | 1/-/-/- | <a href="https://interneturok.ru/subject/biology/class/7">https://interneturok.ru/subject/biology/class/7</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass">https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass</a>                                                                                                                                           |
| 42 | Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные, Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: Собаки, Кошачьи, Куньи, Медвежьи. | 1/-/-/- | <a href="https://videouroki.net/video/biologia/7-class/">https://videouroki.net/video/biologia/7-class/</a><br><a href="https://pedsovet.su/load/241-1-0-18039">https://pedsovet.su/load/241-1-0-18039</a>                                                                                                                                                   |
| 43 | Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.          | 1/-/-/- | <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass">https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/5/">https://resh.edu.ru/subject/5/</a>                                                                                                                                                                             |
| 44 | Контрольная работа №4 по теме «Теплокровные»                                                                                                                                                | 1/1/-/- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

#### Раздел 3. Строение и жизнедеятельность животного организма (13/1/8/-)

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

**Индивидуальная работа с текстом:** применение биологических терминов и понятий: питание, дыхание, рост, развитие, выделение, опора, движение, размножение, раздражимость, поведение и др.

**Работа в парах с информационными источниками:** выявление общих признаков животных, уровней организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организма.

**Лабораторная работа:** сравнение животных тканей и органов животных между собой.

**Составление схем, таблиц, опорных конспектов:** описание строения и жизнедеятельности животного организма: опора и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляция и поведение, рост, размножение и развитие.

**Дискуссия:** объяснение процессов жизнедеятельности животных: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляция, поведение, рост, развитие, размножение.

**Проблемный диалог:** обсуждение причинно-следственных связей между строением и жизнедеятельностью, строением и средой обитания животных.

**Исследовательская работа:** проведение наблюдений за процессами жизнедеятельности животных: движением, питанием, дыханием, поведением, ростом и развитием на примере одноклеточных и многоклеточных животных (инфузории-туфельки, дафнии, дождевого червя, муравья, рыб, вороны и др.).

**Лабораторная работа:** исследование поведения животных (ос, пчёл, муравьёв, рыб, птиц, млекопитающих) и формулирование выводов о врождённом и приобретённом поведении.

**Проблемная ситуация:** осуждение развития головного мозга позвоночных животных и возникновением инстинктов заботы о потомстве.

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 45 | Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение одноклеточных (амебовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полет насекомых, птиц; плавание рыб; движение по суши позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и др.). Лабораторная работа № 18 «Ознакомление с органами опоры и движения у животных». | 1/-/1/- | <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/razmnozhenie-i-razvitie/evolyutsiya-i-ee-dokazatelstva">https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/razmnozhenie-i-razvitie/evolyutsiya-i-ee-dokazatelstva</a><br><a href="http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;layout=blog&amp;id=42&amp;Itemid=103">http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;layout=blog&amp;id=42&amp;Itemid=103</a> |
| 46 | Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных.                                                                                                                                                                                     | 1/-/1/- | <a href="https://biologys.ru/topics/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D1%81%D1%81%D1%8B%D0%BB%D0%BA%D0%B8/virtualnye-laboratorii/">https://biologys.ru/topics/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D1%81%D1%81%D1%8B%D0%BB%D0%BA%D0%B8/virtualnye-laboratorii/</a><br><a href="https://videouroki.net/video/biologia/7-class/">https://videouroki.net/video/biologia/7-class/</a>                                                             |
| 47 | Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих. Лабораторная работа №19 «Изучение способов поглощения пищи у животных».                                                                                                                                                                | 1/-/1/- | <a href="https://interneturok.ru/subject/biology/class/7">https://interneturok.ru/subject/biology/class/7</a><br><a href="http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;layout=blog&amp;id=42&amp;Itemid=103">http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;layout=blog&amp;id=42&amp;Itemid=103</a>                                                                                                             |
| 48 | Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, легочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц. Лабораторная работа №20 «Изучение способов                                                                                                   | 1/-/1/- | <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/razmnozhenie-i-razvitie/evolyutsiya-i-ee-dokazatelstva">https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/razmnozhenie-i-razvitie/evolyutsiya-i-ee-dokazatelstva</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject%5B0%5D=29">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject%5B0%5D=29</a>                                                                                                 |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | дыхания у животных»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 49 | Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых.                                                                                | 1/-/-/- | <a href="https://foxford.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=brand_common_search_desktop_rus&amp;utm_term=фоксфорд&amp;utm_content=gp-fox_h1-school_h2-2009">https://foxford.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=brand_common_search_desktop_rus&amp;utm_term=фоксфорд&amp;utm_content=gp-fox_h1-school_h2-2009</a><br><a href="http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;layout=blog&amp;id=42&amp;Itemid=103">http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;layout=blog&amp;id=42&amp;Itemid=103</a> |
| 50 | Круги кровообращения и особенности строения сердца у позвоночных, усложнение системы кровообращения. Лабораторная работа №21 «Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных»                                                                                                                                                                                                              | 1/-/1/- | <a href="https://resh.edu.ru/subject/5/">https://resh.edu.ru/subject/5/</a><br><a href="https://biologys.ru/topics/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D1%81%D1%81%D1%8B%D0%BB%D0%BA%D0%B8/virtualnyelaboratorii/">https://biologys.ru/topics/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D1%81%D1%81%D1%8B%D0%BB%D0%BA%D0%B8/virtualnyelaboratorii/</a>                                                                                                                                                                                                                                     |
| 51 | Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звездчатые клетки и каналы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полетом.                    | 1/-/-/- | <a href="http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;layout=blog&amp;id=42&amp;Itemid=103">http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;layout=blog&amp;id=42&amp;Itemid=103</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass">https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass</a>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 52 | Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных. Лабораторная работа №22 «Изучение покровов тела у животных».                                                                                                                              | 1/-/1/- | <a href="https://videouroki.net/video/biologia/7-class/">https://videouroki.net/video/biologia/7-class/</a><br><a href="http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;layout=blog&amp;id=42&amp;Itemid=103">http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;layout=blog&amp;id=42&amp;Itemid=103</a>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 53 | Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и др.). Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), ствольная, узловатая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд, извилин. | 1/-/-/- | <a href="https://resh.edu.ru/subject/5/">https://resh.edu.ru/subject/5/</a><br><a href="http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;layout=blog&amp;id=42&amp;Itemid=103">http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;layout=blog&amp;id=42&amp;Itemid=103</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 54 | Гуморальная регуляция. Влияние гормонов на животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные глаза) у насекомых. Органы зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб. Лабораторная работа № 23 «Изучение органов чувств у животных». | 1/-/1/- | <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/razmnozhenie-i-razvitie/evolyutsiya-i-ee-dokazatelstva">https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/razmnozhenie-i-razvitie/evolyutsiya-i-ee-dokazatelstva</a><br><a href="https://videouroki.net/video/biologia/7-class/">https://videouroki.net/video/biologia/7-class/</a><br><a href="http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;layout=blog&amp;id=42&amp;Itemid=103">http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;layout=blog&amp;id=42&amp;Itemid=103</a>                        |
| 55 | Поведение животных. Врожденное и приобретенное поведение (инстинкт и научение).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1/-/1/- | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject=">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject=</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения. Лабораторная работа № 24 «Формирование условного рефлекса у аквариумных рыб».                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/5/7/">t%5B0%5D=29<br/>https://resh.edu.ru/subject/5/7/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 56                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое и непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный. Лабораторная работа № 25 «Строение яйца и развитие зародыша курицы». | 1/-/1/- | <a href="https://interneturok.ru/subject/biology/class/7">https://interneturok.ru/subject/biology/class/7</a><br><a href="https://videouroki.net/video/biologia/7-class/">https://videouroki.net/video/biologia/7-class/</a><br><a href="http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;layout=blog&amp;id=42&amp;Itemid=103">http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;layout=blog&amp;id=42&amp;Itemid=103</a>                                                                                  |
| 57                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Контрольная работа №5 «Строение и жизнедеятельность животного организма»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1/1/-/- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p align="center"><b>Раздел 4. Развитие животного мира на Земле (4/-/1/-)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>■ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>■ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> </ul> <p><b>Проблемный диалог:</b> объяснение усложнения организации животных в ходе эволюции.</p> <p><b>Дискуссия:</b> обсуждение причин эволюционного развития органического мира.</p> <p><b>Работа в парах с информационными источниками:</b> выявление черт приспособленности животных к средам обитания.</p> <p><b>Анализ сюжетных рисунков:</b> описание по рисункам, схемам и останкам вымерших животных.</p> <p><b>Решение ситуационных задач:</b> обсуждение причин сохранения на протяжении миллионов лет в неизменном виде «живых ископаемых».</p> <p><b>Индивидуальная работа с текстом.</b> Овладение приёмами работы с биологической информацией и её преобразование.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 58                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1/-/-/- | <a href="https://foxford.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=brand_common_search_desktop_rus&amp;utm_term=%D1%84%D0%BE%D0%BA%D1%81%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%B4&amp;utm_content=gp-fox_h1-school_h2-2009">https://foxford.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=brand_common_search_desktop_rus&amp;utm_term=%D1%84%D0%BE%D0%BA%D1%81%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%B4&amp;utm_content=gp-fox_h1-school_h2-2009</a><br><a href="https://videouroki.net/video/biologia/7-class/">https://videouroki.net/video/biologia/7-class/</a> |
| 59                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1/-/-/- | <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/razmnozhenie-i-razvitie/evolyutsiya-i-ee-dokazatelstva">https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/razmnozhenie-i-razvitie/evolyutsiya-i-ee-dokazatelstva</a><br><a href="https://videouroki.net/video/biologia/7-class/">https://videouroki.net/video/biologia/7-class/</a><br><a href="http://www.darwinmuseum.ru/projects/separate-exp/raspisanie-videorolikov">http://www.darwinmuseum.ru/projects/separate-exp/raspisanie-videorolikov</a>                                                    |
| 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Жизнь животных в воде. Одноклеточные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1/-/-/- | <a href="https://interneturok.ru/subject/biology/class/7">https://interneturok.ru/subject/biology/class/7</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|    |                                                                                                                                               |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных.                                                      |       | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject%5B0%5D=29">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject%5B0%5D=29</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 61 | Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные. Лабораторная работа №26 «Исследования ископаемых остатков вымерших животных» | 1/-/- | <a href="https://resh.edu.ru/subject/5/7/">https://resh.edu.ru/subject/5/7/</a><br><a href="https://videouroki.net/video/biologia/7-class/">https://videouroki.net/video/biologia/7-class/</a><br><a href="https://biologys.ru/topics/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D1%81%D1%81%D1%8B%D0%BB%D0%BA%D0%B8/virtualnye-laboratorii/">https://biologys.ru/topics/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D1%81%D1%81%D1%8B%D0%BB%D0%BA%D0%B8/virtualnye-laboratorii/</a><br><a href="https://www.russia360.travel/things-to-do/msk/Museums_gall/paleontologicheskij-muzey/">https://www.russia360.travel/things-to-do/msk/Museums_gall/paleontologicheskij-muzey/</a> |

### Раздел 5. Животные в природных сообществах (3 ч)

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

**Составление схем, таблиц, опорных конспектов:** выявление взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи и сети питания.

**Групповая работа по составлению кластера:** установление взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах.

**Разработка проектов:** описание животных природных зон Земли.

**Решение ситуационных задач:** выявление основных закономерностей распространения животных по планете.

**Подготовка докладов и сообщений.** Обоснование роли животных в природных сообществах.

**Учебный диалог:** обсуждение роли науки о животных в практической деятельности людей.

**Дискуссия:** аргументирование основных правил поведения в природе в связи с бережным отношением к животному миру.

|    |                                                                                                                                                                                                                               |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 62 | Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания.                                                                                          | 1/-/- | <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass">https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass</a><br><a href="https://interneturok.ru/subject/biology/class/7">https://interneturok.ru/subject/biology/class/7</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject%5B0%5D=29">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject%5B0%5D=29</a> |
| 63 | Популяции животных, их характеристика. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема. | 1/-/- | <a href="https://resh.edu.ru/subject/5/7/">https://resh.edu.ru/subject/5/7/</a><br><a href="https://edusar.soiro.ru/mod/url/view.php?id=50694">https://edusar.soiro.ru/mod/url/view.php?id=50694</a><br><a href="https://interneturok.ru/subject/biology/class/7">https://interneturok.ru/subject/biology/class/7</a>                                               |
| 64 | Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.                                                                                                                           | 1/-/- | <a href="https://videouroki.net/video/biologia/7-class/">https://videouroki.net/video/biologia/7-class/</a><br><a href="https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-7/biologiya/">https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-7/biologiya/</a>                                                                                                                                      |

### Раздел 6. Животные и человек (4 ч)

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

**Индивидуальная работа с информационными источниками:** применение биологических терминов и понятий: одомашнивание, селекция, порода, искусственный отбор, синантропные виды.

**Решение ситуационных задач:** объяснение значения домашних животных в природе и жизни человека.

**Работа в парах:** обоснование методов борьбы с животными-вредителями.

**Групповая работа:** описание синантропных видов беспозвоночных и позвоночных животных, выявление черт адаптации синантропных видов к городским условиям жизни.

**Проектная работа:** обсуждение вопросов создания питомников для бездомных животных, восстановления численности редких животных на охраняемых территориях.

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 65 | Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.                                                                                                                                                                                                                                                              | 1/-/- | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject%5B0%5D=29">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject%5B0%5D=29</a><br><a href="https://interneturok.ru/subject/biology/class/7">https://interneturok.ru/subject/biology/class/7</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 66 | Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными - вредителями.                                                                                                                                                                                                                                  | 1/-/- | <a href="https://videouroki.net/video/biologia/7-class/">https://videouroki.net/video/biologia/7-class/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass">https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass</a><br><a href="https://interneturok.ru/subject/biology/class/7">https://interneturok.ru/subject/biology/class/7</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 67 | Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Бездомные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира. | 1/-/- | <a href="https://foxford.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=brand_common_search_desktop_rus&amp;utm_term=фоксфорд&amp;utm_content=gp-fox_h1-school_h2-2009">https://foxford.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=brand_common_search_desktop_rus&amp;utm_term=фоксфорд&amp;utm_content=gp-fox_h1-school_h2-2009</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/razmnozhenie-i-razvitie/evolyutsiya-i-ee-dokazatelstva">https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/razmnozhenie-i-razvitie/evolyutsiya-i-ee-dokazatelstva</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/5/">https://resh.edu.ru/subject/5/</a> |
| 68 | Итоговое занятие. Контрольная работа №6 «Животные и окружающая среда»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1/1/- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## 9 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов (всего/ контрольные/ лабораторные/ экскурсии) | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|       | <b>1. Человек — биосоциальный вид</b> | <b>2/-/-</b>                                                   |                                                |

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
  - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
  - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- Дискуссия:** раскрытие сущности наук о человеке (анатомии, физиологии, гигиены, антропологии, психологии и др.).

**Учебный диалог:** обсуждение методов исследования организма человека.

**Индивидуальная работа:** объяснение положения человека в системе органического мира (вид, род, семейство, отряд, класс, тип, царство).

**Работа в парах:** выявление черт сходства человека с млекопитающими, сходства и отличия приматами.

**Работа с информацией:** обоснование происхождения человека от животных.

**Мозговой штурм:** объяснение приспособленности человека к различным экологическим факторам (человеческие расы).

**Групповая работа** описание биологических и социальных факторов антропогенеза, этапов и факторов становления человека

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Науки о человеке. Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа                                                                                                                                                                                         | 1/-/-          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2461/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2461/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2463/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2463/start/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/biosotsialnaya-priroda-cheloveka">https://foxford.ru/wiki/biologiya/biosotsialnaya-priroda-cheloveka</a>                                                   |
| 2 | Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходства человека с млекопитающими. Отличия человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы | 1/-/-          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2462/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2462/start/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/chelovecheskie-rasy">https://foxford.ru/wiki/biologiya/chelovecheskie-rasy</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/sistematicheskoe-polozhenie-vida-chelovek-razumnyy">https://foxford.ru/wiki/biologiya/sistematicheskoe-polozhenie-vida-chelovek-razumnyy</a> |
|   | <b>2. Структура организма человека</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>3/-/3/-</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

**Учебный диалог:** объяснение смысла клеточной теории.

**Работа в парах:** описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков

организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм.

**Лабораторная работа:** исследование клеток слизистой оболочки рта человека.

**Лабораторная работа:** распознавание типов тканей, их свойств и функций на готовых микропрепаратах, органов и систем органов (по таблицам, муляжам).

**Дифференцированная работа:** установление взаимосвязи органов и систем как основы гомеостаза

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Строение и химический состав клетки. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Органы и системы органов. Лабораторная работа №1 «Изучение клеток слизистой оболочки полости рта человека» | 1/-/1/-        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2460/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2460/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1583/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1583/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1586/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1586/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2483/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2483/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2484/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2484/start/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/osobennosti-stroeniya-zhivotnoy-kletki">https://foxford.ru/wiki/biologiya/osobennosti-stroeniya-zhivotnoy-kletki</a> |
| 4 | Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Лабораторная работа №2 «Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах)»                                                                                          | 1/-/1/-        | <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/tkani-zhivotnyh">https://foxford.ru/wiki/biologiya/tkani-zhivotnyh</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2459/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2459/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5 | Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза. Лабораторная работа №3 «Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам)»                                                                                      | 1/-/1/-        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2459/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2459/start/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/obmen-veschestv-v-organizme-cheloveka">https://foxford.ru/wiki/biologiya/obmen-veschestv-v-organizme-cheloveka</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/obschiy-obzor-organizma-cheloveka-organy-i-sistemy-organov">https://foxford.ru/wiki/biologiya/obschiy-obzor-organizma-cheloveka-organy-i-sistemy-organov</a>                                                                                                                                                                                                                                                    |
|   | <b>3. Нейрогуморальная регуляция</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>9/1/2/-</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

**Работа с информацией:** описание нервной системы, её организации и значения; центрального и периферического, соматического и вегетативного отделов; нейронов, нервов, нервных узлов; рефлекторной дуги; спинного и головного мозга, их строения и функций; нарушения в работе нервной системы; гормонов, их роли в регуляции физиологических функций организма.

**Составление кластера:** объяснение рефлекторного принципа работы нервной системы; организации головного и спинного мозга, их функций; отличительных признаков вегетативного и соматического отделов нервной системы.

**Работа в парах:** сравнение безусловных и условных рефлексов.

**Лабораторная работа:** исследование отделов головного мозга, больших полушарий человека (по муляжам).

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Учебный диалог:</b> обсуждение нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности организма человека.</p> <p><b>Групповая работа:</b> классифицирование желёз в организме человека на железы внутренней (эндокринные), внешней и смешанной секреции, определение отличий желёз внутренней и внешней секреции.</p> <p><b>Работа с информацией:</b> описание эндокринных заболеваний, выявление причин нарушений в работе нервной системы и эндокринных желёз</p> |                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Нервная система человека, её организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. | 1/-/-          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2457/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2457/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2474/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2474/start/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/reflektornyy-mehanizm-funktsionirovaniya-nervnoy-sistemy">https://foxford.ru/wiki/biologiya/reflektornyy-mehanizm-funktsionirovaniya-nervnoy-sistemy</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/nervnaya-sistema-obshchie-svedeniya">https://foxford.ru/wiki/biologiya/nervnaya-sistema-obshchie-svedeniya</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/bezuslovnye-i-uslovnye-refleksy">https://foxford.ru/wiki/biologiya/bezuslovnye-i-uslovnye-refleksy</a> |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга.                                                                                                                                                                           | 1/-/-          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2729/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2729/start/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/stroenie-spinnogo-mozga-cheloveka">https://foxford.ru/wiki/biologiya/stroenie-spinnogo-mozga-cheloveka</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга.                                                                                                                                                      | 1/-/-          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2456/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2456/start/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/stroenie-golovnogo-mozga-cheloveka">https://foxford.ru/wiki/biologiya/stroenie-golovnogo-mozga-cheloveka</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Лабораторная работа № 4 «Изучение головного мозга человека (по муляжам)»                                                                                                                                                                 | 1/-/1/-        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2456/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2456/start/</a><br><a href="http://www.vitulab.net/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=167:2009-08-23-11-42-22&amp;catid=43:8&amp;Itemid=104">http://www.vitulab.net/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=167:2009-08-23-11-42-22&amp;catid=43:8&amp;Itemid=104</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.                                                                                           | 1/-/-          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2456/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2456/start/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/vegetativnaya-nervnaya-sistema-cheloveka">https://foxford.ru/wiki/biologiya/vegetativnaya-nervnaya-sistema-cheloveka</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития                                              | 1/-/-          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2458/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2458/start/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/endokrinnye-zhelezy">https://foxford.ru/wiki/biologiya/endokrinnye-zhelezy</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Нарушение в работе эндокринных желёз.                                                                                                                                                                                                    | 1/-/-          | <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/endokrinnye-zhelezy">https://foxford.ru/wiki/biologiya/endokrinnye-zhelezy</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма. Лабораторная работа №5 «Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещённости»                                                                             | 1/-/1/-        | <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/vegetativnaya-nervnaya-sistema-cheloveka">https://foxford.ru/wiki/biologiya/vegetativnaya-nervnaya-sistema-cheloveka</a><br><a href="http://www.vitulab.net/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=172:2009-08-29-15-05-44&amp;catid=43:8&amp;Itemid=104">http://www.vitulab.net/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=172:2009-08-29-15-05-44&amp;catid=43:8&amp;Itemid=104</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Повторно-обобщающий урок «Нейрогуморальная регуляция»                                                                                                                                                                                    | 1/1/-          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4. Опора и движение</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>6/-/7/-</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

**Учебный диалог:** объяснение значения опорно-двигательного аппарата.

**Лабораторная работа:** исследование состава и свойств костей (на муляжах).

**Работа в парах:** выявление отличительных признаков в строении костной и мышечной тканей.

**Работа с информацией:** классифицирование типов костей и их соединений, описание отделов скелета человека, их значения, особенностей строения и функций скелетных мышц.

**Проблемная ситуация:** выявление отличительных признаков скелета человека, связанных с прямохождением и трудовой деятельностью, от скелета приматов.

**Лабораторная работа:** исследование гибкости позвоночника, влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц, выявление признаков плоскостопия и нарушения осанки обсуждение полученных результатов.

**Групповая работа:** аргументирование основных принципов рациональной организации труда и отдыха.

**Проблемная ситуация:** оценивание влияния факторов риска на здоровье человека.

**Работа в парах:** описание и использование приёмов оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы.

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Значение опорно-двигательного аппарата. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Лабораторная работа №6 «Измерение массы и роста своего организма»                                                | 1/-/1/- | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2487/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2487/start/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/oporno-dvigatelnaya-sistema-cheloveka-skelet">https://foxford.ru/wiki/biologiya/oporno-dvigatelnaya-sistema-cheloveka-skelet</a><br><a href="http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;catid=43%3A8&amp;id=171%3A2009-08-29-14-57-48&amp;Itemid=104">http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;catid=43%3A8&amp;id=171%3A2009-08-29-14-57-48&amp;Itemid=104</a> |
| 16 | Лабораторная работа №7 «Исследование свойств кости. Изучение строения костей». Лабораторная работа №8 «Изучение строения позвонков»                                                                                                                            | 1/-/2/- | <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/oporno-dvigatelnaya-sistema-cheloveka-skelet">https://foxford.ru/wiki/biologiya/oporno-dvigatelnaya-sistema-cheloveka-skelet</a><br><a href="http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=168:2009-08-23-11-42-22&amp;catid=43:8&amp;Itemid=104">http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=168:2009-08-23-11-42-22&amp;catid=43:8&amp;Itemid=104</a>                                                                                                                        |
| 17 | Скелет человека, строение его отделов и функции. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Лабораторная работа №9 «Определение гибкости позвоночника» | 1/-/1/- | <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/oporno-dvigatelnaya-sistema-cheloveka-skelet">https://foxford.ru/wiki/biologiya/oporno-dvigatelnaya-sistema-cheloveka-skelet</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 18 | Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль                                                                                                 | 1/-/1/- | <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/oporno-dvigatelnaya-sistema-myshtsy">https://foxford.ru/wiki/biologiya/oporno-dvigatelnaya-sistema-myshtsy</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2494/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2494/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | двигательной активности в сохранении здоровья.<br>Лабораторная работа №10<br>«Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц»                                                                                                                                   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Лабораторная работа №11<br>«Выявление нарушения осанки. Определение признаков плоскостопия» | 1/-/1/-        | <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bopornodvigatel'naya-sistemab/narushenie-osanki-i-ploskostopie">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bopornodvigatel'naya-sistemab/narushenie-osanki-i-ploskostopie</a>                                                                                                                                                          |
| 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Лабораторная работа №12<br>«Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц»                                                                                                                                             | 1/-/1/-        | <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bopornodvigatel'naya-sistemab/pervaya-pomosch-pri-travmah-rastyazheniyah-svyazok-vyvihah-sustavov-perelomah-kostey">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bopornodvigatel'naya-sistemab/pervaya-pomosch-pri-travmah-rastyazheniyah-svyazok-vyvihah-sustavov-perelomah-kostey</a>                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>5. Внутренняя среда организма</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4/-/1/-</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> </ul> <p><b>Работа с информацией:</b> описание внутренней среды человека, сравнение форменных элементов крови.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> исследование клеток крови на готовых препаратах.</p> <p><b>Учебный диалог:</b> установление взаимосвязи между строением форменных элементов крови и выполняемыми функциями.</p> <p><b>Работа в парах:</b> описание групп крови.</p> <p><b>Проблемная ситуация:</b> объяснение принципов переливания крови, механизмов свёртывания крови, обоснование значения донорства.</p> <p><b>Групповая работа:</b> описание факторов риска на здоровье человека при заболеваниях крови (малокровие и др.).</p> <p><b>Работа с информацией:</b> классифицирование видов иммунитета, объяснение его значения в жизни человека.</p> <p><b>Проблемная ситуация:</b> обоснование необходимости соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний, обсуждение роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Внутренняя среда и её функции. Постоянство внутренней среды (гомеостаз).                                                                                                                                                                                                                | 1/-/1/-        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2495/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2495/start/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/tema-5-krov-i-krovoobrazovanie/vnutrennyaya-sreda-organizma-sostav-i-funktsii-krovi">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/tema-5-krov-i-krovoobrazovanie/vnutrennyaya-sreda-organizma-sostav-i-funktsii-krovi</a> |
| 22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Форменные элементы крови:                                                                                                                                                                                                                                                               | 1/-/1/-        | <a href="http://www.virtulab.net/index.php?option=co">http://www.virtulab.net/index.php?option=co</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Свертывание крови. Лабораторная работа № 13 «Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение)»                                                                                         |                | <a href="https://m_content&amp;view=article&amp;id=169:2009-08-29-14-57-48&amp;catid=43:8&amp;Itemid=104">m_content&amp;view=article&amp;id=169:2009-08-29-14-57-48&amp;catid=43:8&amp;Itemid=104</a>                                                                                                                                                                          |
| 23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета | 1/-/-          | <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/vidy-immuniteta">https://foxford.ru/wiki/biologiya/vidy-immuniteta</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/mechanizm-immuniteta">https://foxford.ru/wiki/biologiya/mechanizm-immuniteta</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1580/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1580/start/</a>                |
| 24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1/-/-          | <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/gruppy-krovi">https://foxford.ru/wiki/biologiya/gruppy-krovi</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/tema-5-krov-i-krovoobrazovanie/tkanevaya-sovmestimost-i-perelivanie-krovi">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/tema-5-krov-i-krovoobrazovanie/tkanevaya-sovmestimost-i-perelivanie-krovi</a> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6. Кровообращение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>5/1/3/-</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> </ul> <p><b>Работа с информацией:</b> описание органов кровообращения. Сравнение особенностей строения и роли сосудов, кругов кровообращения.</p> <p><b>Мозговой штурм:</b> объяснение причин движения крови и лимфы по сосудам, изменения скорости кровотока в кругах кровообращения.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> измерение кровяного давления, подсчёт пульса и числа сердечных сокращений у человека в покое и после дозированных физических нагрузок, обсуждение результатов исследования.</p> <p><b>Учебный диалог:</b> объяснение нейрогуморальной регуляции работы сердца и сосудов организма человека, обоснование необходимости соблюдения мер профилактики сердечно-сосудистых болезней.</p> <p><b>Работа в парах</b> описание и использование приёмов оказания первой помощи при кровотечениях.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Органы кровообращения. Лимфатическая система, лимфоток.                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1/-/-          | <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/tema-5-krov-i-krovoobrazovanie/dvizhenie-limfy">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/tema-5-krov-i-krovoobrazovanie/dvizhenie-limfy</a>                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность.                                                                                                                                                                                                 | 1/-/-          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1581/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1581/start/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/serdechno-sosudistaya-sistema-cheloveka-serdtse">https://foxford.ru/wiki/biologiya/serdechno-sosudistaya-sistema-cheloveka-serdtse</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 27                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лабораторная работа №14 «Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека»                                                                  | 1/-/1/-        | <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/tema-5-krov-i-krovoobraschenie/stroenie-i-rabota-serdtsa-krugi-krovoobrascheniya">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/tema-5-krov-i-krovoobraschenie/stroenie-i-rabota-serdtsa-krugi-krovoobrascheniya</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2489/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2489/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Лабораторная работа №15 «Измерение кровяного давления». Лабораторная работа №16 «Первая помощь при кровотечениях» | 1/-/2/-        | <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/serdechno-sosudistaya-sistema-printsipy-regulyatsii-krovoobrascheniya">https://foxford.ru/wiki/biologiya/serdechno-sosudistaya-sistema-printsipy-regulyatsii-krovoobrascheniya</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/tema-5-krov-i-krovoobraschenie/pervaya-pomosch-pri-krovotечeniyah">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/tema-5-krov-i-krovoobraschenie/pervaya-pomosch-pri-krovotечeniyah</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/tema-5-krov-i-krovoobraschenie/preduprezhdenie-zabolevaniy-serdtsa-i-sosudov">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/tema-5-krov-i-krovoobraschenie/preduprezhdenie-zabolevaniy-serdtsa-i-sosudov</a> |
| 29                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Повторно-обобщающий урок «Кровообращение»                                                                                                                                                                                                                                      | 1/1/-/-        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>7. Дыхание</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>5/-/2/-</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> </ul> <p><b>Беседа</b> объяснение сущности процесса дыхания.</p> <p><b>Учебный диалог:</b> установление взаимосвязи между особенностями строения органов дыхания и выполняемыми функциями. Объяснение механизмов дыхания, нейрогуморальной регуляции работы органов дыхания. Описание процесса газообмена в тканях и лёгких.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> исследование жизненной ёмкости лёгких и определение частоты дыхания, обсуждение полученных результатов.</p> <p><b>Проблемная ситуация:</b> анализ и оценивание влияния факторов риска на дыхательную систему, выявление причин инфекционных заболеваний, описание мер предупреждения инфекционных заболеваний.</p> <p><b>Работа в парах:</b> обоснование приёмов оказания первой помощи при остановке дыхания</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания.                                                                                                                                                                                | 1/-/-          | <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/btema-6-dyhanieb/stroenie-organov-dyhaniya">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/btema-6-dyhanieb/stroenie-organov-dyhaniya</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 31                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Лабораторная работа №17 «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»                                                                                                                                    | 1/-/1/-        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2218/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2218/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Механизмы дыхания.<br>Дыхательные движения.<br>Регуляция дыхания.<br>Лабораторная работа №18<br>«Определение частоты дыхания.<br>Влияние различных факторов на частоту дыхания» | 1/-/1/-        | <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/dyhatelnaya-sistema-cheloveka">https://foxford.ru/wiki/biologiya/dyhatelnaya-sistema-cheloveka</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. | 1/-/1/-        | <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/btema-6-dyhanieb/bolezni-organov-dyhaniya-i-ih-preduprezhdenie">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/btema-6-dyhanieb/bolezni-organov-dyhaniya-i-ih-preduprezhdenie</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Охрана воздушной среды.<br>Оказание первой помощи при поражении органов дыхания                                                                                                 | 1/-/1/-        | <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/btema-6-dyhanieb/pervaya-pomosch-pri-porazheniyah-organov-dyhaniya">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/btema-6-dyhanieb/pervaya-pomosch-pri-porazheniyah-organov-dyhaniya</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8. Питание и пищеварение</b>                                                                                                                                                 | <b>6/-/2/-</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> </ul> <p><b>Описание</b> органов пищеварительной системы.</p> <p><b>Установление</b> взаимосвязи между строением органов пищеварения и выполняемыми ими функциями.</p> <p><b>Объяснение:</b> механизмов пищеварения, нейрогуморальной регуляции процессов пищеварения.</p> <p><b>Исследование</b> действия ферментов слюны на крахмал, <b>обсуждение</b> результатов.</p> <p><b>Наблюдение</b> за воздействием желудочного сока на белки.</p> <p><b>Обоснование</b> мер профилактики инфекционных заболеваний органов пищеварения, основных принципов здорового образа жизни и гигиены питания</p> |                                                                                                                                                                                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 35                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции.                                                        | 1/-/1/-        | <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/pitatelnye-veschestva">https://foxford.ru/wiki/biologiya/pitatelnye-veschestva</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2496/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2496/start/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/vodno-solevoy-obmen">https://foxford.ru/wiki/biologiya/vodno-solevoy-obmen</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/stroenie-organov-pischevaritelnoy-sistemy-cheloveka">https://foxford.ru/wiki/biologiya/stroenie-organov-pischevaritelnoy-sistemy-cheloveka</a> |
| 36                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Лабораторная работа №19<br>«Исследование действия ферментов слюны на крахмал»              | 1/-/1/-        | <a href="http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=170:2009-08-29-14-57-48&amp;catid=43:8&amp;Itemid=104">http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=170:2009-08-29-14-57-48&amp;catid=43:8&amp;Itemid=104</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2493/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2493/start/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/etapy-pischevareniya">https://foxford.ru/wiki/biologiya/etapy-pischevareniya</a>                                      |
| 37                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике.                                                                                                                          | 1/-/1/-        | <a href="http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=170:2009-08-">http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=170:2009-08-</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                                                                                                |                |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Всасывание питательных веществ и воды. Лабораторная работа №20 «Наблюдение действия желудочного сока на белки»                                                 |                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2493/start/29-14-57-48&amp;catid=43:8&amp;Itemid=104">29-14-57-48&amp;catid=43:8&amp;Itemid=104</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2493/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2493/start/</a> |
| 38 | Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении. Микробиом человека — совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. | 1/-/-          | <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bpiwevarenieb/organy-pischevareniya">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bpiwevarenieb/organy-pischevareniya</a>                                                                            |
| 39 | Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И.П. Павлова.                                                                               | 1/-/-          | <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/raboty-i-p-pavlova">https://foxford.ru/wiki/biologiya/raboty-i-p-pavlova</a>                                                                                                                                        |
| 40 | Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение                       | 1/-/-          | <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bpiwevarenieb/regulyatsiya-pischevareniya-gigiena-pitaniya">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bpiwevarenieb/regulyatsiya-pischevareniya-gigiena-pitaniya</a>                              |
|    | <b>9. Обмен веществ и превращение энергии</b>                                                                                                                  | <b>5/1/3/-</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                |

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

**Беседа:** обоснование взаимосвязи человека и окружающей среды.

**Учебный диалог:** описание биологически активных веществ—витаминов, ферментов, гормонов и объяснение их роли в процессе обмена веществ и превращения энергии.

**Работа с информацией:** классифицирование витаминов. Определение признаков авитаминозов и гиповитаминозов.

**Лабораторная работа:** составление меню в зависимости от калорийности пищи и содержания витаминов.

**Групповая работа:** обоснование основных принципов рационального питания как фактора укрепления здоровья

|    |                                                                                                                                                                             |         |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 41 | Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. | 1/-/-   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2492/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2492/start/</a>                                                                                                                                                    |
| 42 | Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Лабораторная                                   | 1/-/1/- | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2488/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2488/start/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/vitaminy-v-organizme-cheloveka">https://foxford.ru/wiki/biologiya/vitaminy-v-organizme-cheloveka</a> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | работа №21 «Способы сохранения витаминов в пище»                                                                                                                                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 43                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Нормы режима питания. Рациональное питание — фактор укрепления здоровья. Лабораторная работа №22 «Исследование состава продуктов питания»                                                                           | 1/-/1/-        | <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bvydelitelnaya-sistema-kozhab/energozatraty-cheloveka-i-pischevoy-ratsion">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bvydelitelnaya-sistema-kozhab/energozatraty-cheloveka-i-pischevoy-ratsion</a> |
| 44                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Регуляция обмена веществ и превращения энергии. Нарушение обмена веществ. Лабораторная работа №23 «Составление меню в зависимости от калорийности пищи»                                                             | 1/-/1/-        | <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bvydelitelnaya-sistema-kozhab/obmen-veschestv-i-energii">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bvydelitelnaya-sistema-kozhab/obmen-veschestv-i-energii</a>                                     |
| 45                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Повторно-обобщающий урок «Обмен веществ и превращение энергии»                                                                                                                                                      | 1/1/-/-        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>10 Кожа</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>4/-/3/-</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> </ul> <p><b>Работа с информацией:</b> описание строения и функций кожи, её производных.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> исследование влияния факторов окружающей среды на кожу, типов кожи на различных участках тела.</p> <p><b>Учебный диалог:</b> объяснение механизмов терморегуляции.</p> <p><b>Проекты:</b> описание приёмов первой помощи при солнечном и тепловом ударах, травмах, ожогах, обморожении; основных гигиенических требований к одежде и обуви, применение знаний по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи.</p> <p><b>Проблемная ситуация:</b> обсуждение заболеваний кожи и их предупреждения</p> |                                                                                                                                                                                                                     |                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 46                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Лабораторная работа №24 «Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти». Лабораторная работа №25 «Определение жирности различных участков кожи лица» | 1/-/2/-        | <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/kozha-stroenie-i-funktsii">https://foxford.ru/wiki/biologiya/kozha-stroenie-i-funktsii</a>                                                                                                                           |
| 47                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды. Лабораторная работа №26 «Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи»                                               | 1/-/1/-        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1582/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1582/start/</a>                                                                                                                                                     |
| 48                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Закаливание и его роль. Способы закаливания организма.                                                                                                                                                              | 1/-/-/-        | <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bvydelitelnaya-sistema-kozhab/rol-kozhi-v-teploregulyatsii">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bvydelitelnaya-sistema-kozhab/rol-kozhi-v-teploregulyatsii</a>                               |
| 49                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Гигиена кожи, гигиенические                                                                                                                                                                                         | 1/-/-/-        | <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-</a>                                                                                                                                                               |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях. Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви. |                | <a href="http://klass.bydelitelnaya-sistema-kozhab/narushenie-kozhnyh-pokrovov-i-prichiny-povrezhdeniya-kozhi">klass/bydelitelnaya-sistema-kozhab/narushenie-kozhnyh-pokrovov-i-prichiny-povrezhdeniya-kozhi</a>                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>11. Выделение</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>4/1/2/-</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> </ul> <p><b>Беседа:</b> выявление существенных признаков органов системы мочевого выделения.</p> <p><b>Учебный диалог:</b> объяснение значения органов системы мочевого выделения в выведении вредных, растворимых в воде веществ.</p> <p><b>Упражнение:</b> установление взаимосвязи между особенностями строения органов и выполняемыми функциями.</p> <p><b>Проблемная ситуация:</b> объяснение влияния нейрогуморальной регуляции на работу мочевого выделительной системы.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> исследование местоположения почек на муляже человека, описание мер профилактики болезней органов мочевого выделительной системы.</p> <p><b>Групповая работа:</b> аргументирование и оценивание влияния факторов риска на здоровье человека.</p> |                                                                                                                                                                                                                      |                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевого выделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Лабораторная работа №27 «Определение местоположения почек (на муляже)»  | 1/-/1/-        | <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/mochevydelitelnaya-sistema-cheloveka">https://foxford.ru/wiki/biologiya/mochevydelitelnaya-sistema-cheloveka</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2217/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2217/start/</a> |
| 51                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания.                                                                                                                                                        | 1/-/1/-        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2217/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2217/start/</a>                                                                                                                                                                |
| 52                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Заболевания органов мочевого выделительной системы, их предупреждение. Лабораторная работа №28 «Описание мер профилактики болезней почек»                                                                            | 1/-/1/-        | <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bydelitelnaya-sistema-kozhab/preduprezhdenie-zabolevaniy-pochek">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bydelitelnaya-sistema-kozhab/preduprezhdenie-zabolevaniy-pochek</a>                                |
| 53                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Повторно-обобщающий урок «Выделение»                                                                                                                                                                                 | 1/1/-/1/-      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>12. Размножение и развитие</b>                                                                                                                                                                                    | <b>3/-/1/-</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |

общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

**Беседа:** объяснение смысла биологических понятий: ген, хромосома, хромосомный набор.

**Учебный диалог:** раскрытие сущности процессов наследственности и изменчивости, присущих человеку, влияния среды на проявление признаков у человека. Определение наследственных и ненаследственных, инфекционных и неинфекционных заболеваний человека.

**Проблемная ситуация:** обсуждение проблемы нежелательности близкородственных браков. Объяснение отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека, влияние мутагенов на организм человека.

**Работа с информацией:** обоснование мер профилактики заболеваний (СПИД, гепатит)

|    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 54 | Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. | 1/-/-          | <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/muzhskaya-polovaya-sistema">https://foxford.ru/wiki/biologiya/muzhskaya-polovaya-sistema</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2491/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2491/start/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bindividualnoe-razvitie-organizma/stroenie-polovoy-sistemy-cheloveka">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bindividualnoe-razvitie-organizma/stroenie-polovoy-sistemy-cheloveka</a> |
| 55 | Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание.                                                                                        | 1/-/-          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2491/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2491/start/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bindividualnoe-razvitie-organizma/razvitie-cheloveka-do-rozhdeniya-i-posle">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bindividualnoe-razvitie-organizma/razvitie-cheloveka-do-rozhdeniya-i-posle</a>                                                                                                                                |
| 56 | Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. Лабораторная работа №29 «Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит»                                                                                  | 1/-/1/-        | <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bindividualnoe-razvitie-organizma/nasledstvennye-i-vrozhdynnye-zabolevaniya-zabolevaniya-peredayuschiesya-polovym-putyom">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bindividualnoe-razvitie-organizma/nasledstvennye-i-vrozhdynnye-zabolevaniya-zabolevaniya-peredayuschiesya-polovym-putyom</a>                                                                                                                                                   |
|    | <b>13. Органы чувств и сенсорные системы</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>5/1/3/-</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

**Работа с информацией:** описание органов чувств и объяснение их значения.

**Учебный диалог:** объяснение путей передачи нервных импульсов от рецепторов до клеток коры больших полушарий.

**Лабораторная работа:** исследование строения глаза и уха на муляжах. Определение



остроты зрения и слуха (у школьников) и обсуждение полученных результатов.

**Работа в парах:** описание органов равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса.

**Проблемная ситуация:** анализ и оценивание влияния факторов риска на здоровье человека (яркое освещение, сильный шум и др.)

|    |                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 56 | Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Лабораторная работа №30 «Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате)» | 1/-/1/-        | <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/borgany-chuvstv-analizatoryb/kak-deystvuyut-organy-chuvstv-i-analizatory">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/borgany-chuvstv-analizatoryb/kak-deystvuyut-organy-chuvstv-i-analizatory</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/borgany-chuvstv-analizatoryb/zritelnyy-analizator">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/borgany-chuvstv-analizatoryb/zritelnyy-analizator</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2499/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2499/start/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/analizatory-obshchiy-plan-stroeniya">https://foxford.ru/wiki/biologiya/analizatory-obshchiy-plan-stroeniya</a> |
| 57 | Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения. Лабораторная работа №31 «Определение остроты зрения у человека»                                                                                                                                         | 1/-/1/-        | <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/stroenie-i-rabota-zritel'nogo-analizatora-cheloveka">https://foxford.ru/wiki/biologiya/stroenie-i-rabota-zritel'nogo-analizatora-cheloveka</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 58 | Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха. Лабораторная работа №32 «Изучение строения органа слуха (на муляже)»                             | 1/-/1/-        | <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/stroenie-i-rabota-sluhovogo-analizatora-cheloveka">https://foxford.ru/wiki/biologiya/stroenie-i-rabota-sluhovogo-analizatora-cheloveka</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2498/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2498/start/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/borgany-chuvstv-analizatoryb/organ-sluha">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/borgany-chuvstv-analizatoryb/organ-sluha</a>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 59 | Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма                                                                                                                                            | 1/-/-/-        | <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/vkusovoy-i-obonyatelnyy-analizatory">https://foxford.ru/wiki/biologiya/vkusovoy-i-obonyatelnyy-analizatory</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/osyazatelnyy-i-myshechnyy-analizatory">https://foxford.ru/wiki/biologiya/osyazatelnyy-i-myshechnyy-analizatory</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2497/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2497/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 60 | Повторно-обобщающий урок «Органы чувств и сенсорные системы»                                                                                                                                                                                           | 1/1/-/-        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|    | <b>14. Поведение и психика</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>5/-/2/-</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

**Беседа:** объяснение значения высшей нервной деятельности (ВНД) в жизни человека.

**Учебный диалог:** применение психолого-физиологических понятий: поведение, потребности, мотивы, психика, элементарная рассудочная деятельность, эмоции, память, мышление, речь и др. Обсуждение роли условных рефлексов в ВНД, механизмов их образования.

**Работа с информацией:** сравнение безусловных и условных рефлексов, наследственных и ненаследственных программ поведения. Описание потребностей, памяти, мышления, речи, темперамента, эмоций человека. Классифицирование типов темперамента.

**Групповая работа:** обоснование важности физического и психического здоровья, гигиены

физического и умственного труда, значения сна.

**Работа с информацией:** овладение приёмами работы с биологической информацией и её преобразование при подготовке презентаций и рефератов

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 61 | Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения. | 1/-/-        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2474/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2474/start/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/vyshshaya-nervnaya-deyatelnost-cheloveka">https://foxford.ru/wiki/biologiya/vyshshaya-nervnaya-deyatelnost-cheloveka</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 62 | Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Лабораторная работа №33 «Изучение кратковременной памяти. Определение объёма механической и логической памяти»                                                                                                                                                                                                       | 1/-/1-       | <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bpovedenie-i-psihikab/zakonomernosti-raboty-golovnogo-mozga-vrozhdennye-i-priobretennye-formy-povedeniya">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bpovedenie-i-psihikab/zakonomernosti-raboty-golovnogo-mozga-vrozhdennye-i-priobretennye-formy-povedeniya</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bpovedenie-i-psihikab/osobennosti-vysshey-nervnoy-deyatelnosti-cheloveka-rech-soznanie">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bpovedenie-i-psihikab/osobennosti-vysshey-nervnoy-deyatelnosti-cheloveka-rech-soznanie</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bpovedenie-i-psihikab/osobennosti-vysshey-nervnoy-deyatelnosti-cheloveka-emotsii-i-pamyat">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bpovedenie-i-psihikab/osobennosti-vysshey-nervnoy-deyatelnosti-cheloveka-emotsii-i-pamyat</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2485/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2485/start/</a> |
| 63 | Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1/-/-        | <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/vyshshaya-nervnaya-deyatelnost-cheloveka">https://foxford.ru/wiki/biologiya/vyshshaya-nervnaya-deyatelnost-cheloveka</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/vyshshaya-nervnaya-deyatelnost-cheloveka">https://foxford.ru/wiki/biologiya/vyshshaya-nervnaya-deyatelnost-cheloveka</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bindividualnoe-razvitie-organizma/psihologicheskie-osobennosti-lichnosti">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bindividualnoe-razvitie-organizma/psihologicheskie-osobennosti-lichnosti</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 64 | Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1/-/-        | <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bpovedenie-i-psihikab/biologicheskie-ritmy-son-i-ego-znachenie">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bpovedenie-i-psihikab/biologicheskie-ritmy-son-i-ego-znachenie</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 65 | Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Лабораторная работа №34 «Оценка сформированности навыков логического мышления»                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1/-/1-       | <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bpovedenie-i-psihikab/dinamika-rabotosposobnosti-rezhim-dnya">https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bpovedenie-i-psihikab/dinamika-rabotosposobnosti-rezhim-dnya</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/vyshshaya-nervnaya-deyatelnost-cheloveka">https://foxford.ru/wiki/biologiya/vyshshaya-nervnaya-deyatelnost-cheloveka</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|    | <b>15. Человек и окружающая среда</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>3/1/-</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

**Аргументирование** зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

**Анализ и оценивание** влияния факторов риска на здоровье человека.

**Обоснование** здорового образа жизни, рациональной организации труда и полноценного отдыха для поддержания психического и физического здоровья человека.

**Обсуждение** антропогенных воздействий на природу, глобальных экологических проблем, роли охраны природы для сохранения жизни на Земле

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 66 | Итоговая контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1/1/-/- |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 67 | Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях. Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения. | 1/-/-/- | <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/ekologicheskie-faktory-ekologicheskaya-nisha-limitiruyuschie-faktory">https://foxford.ru/wiki/biologiya/ekologicheskie-faktory-ekologicheskaya-nisha-limitiruyuschie-faktory</a>                     |
| 68 | Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1/-/-/- | <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/vliyanie-cheloveka-na-okruzhayushchuyu-sredu-globalnye-ekologicheskie-problemy">https://foxford.ru/wiki/biologiya/vliyanie-cheloveka-na-okruzhayushchuyu-sredu-globalnye-ekologicheskie-problemy</a> |

## **1.12 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

### **5-7 КЛАССЫ**

#### **СОДЕРЖАНИЕ**

#### **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

---

### **Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»**

#### ***Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве***

- Декоративно-прикладное искусство и его виды.
- Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей.

#### ***Древние корни народного искусства***

- Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства.
- Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства.
- Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом.
- Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада.
- Образно-символический язык народного прикладного искусства.
- Знаки-символы традиционного крестьянского прикладного искусства.
- Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.

#### ***Убранство русской избы***

- Конструкция избы, единство красоты и пользы — функционального и символического — в её постройке и украшении.
- Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства.
- Выполнение рисунков — эскизов орнаментального декора крестьянского дома.
- Устройство внутреннего пространства крестьянского дома.
- Декоративные элементы жилой среды.
- Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа.
- Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.

#### ***Народный праздничный костюм***

- Образный строй народного праздничного костюма — женского и мужского.
- Традиционная конструкция русского женского костюма — северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты.
- Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны.
- Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в

орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны.

- Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.
- Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.
- Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников.

### ***Народные художественные промыслы***

- Роль и значение народных промыслов в современной жизни.
- Искусство и ремесло. Традиции культуры, особенные для каждого региона.
- Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России.
- Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён и др.).
- Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.
- Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла.
- Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» — основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».
- Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь — традиционные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи.
- Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.
- Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности изображения.
- Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приёмов работы с металлом.
- Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра — роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль

искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.

- Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественных промыслов.
- Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций.
- Народные художественные ремёсла и промыслы — материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.

### ***Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов***

- Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций.
- Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.
- Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.
- Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях.
- Украшение жизненного пространства: построений, интерьеров, предметов быта — в культуре разных эпох.
- Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека
- Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).
- Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак.
- Государственная символика и традиции геральдики.
- Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды.
- Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений.
- Декор на улицах и декор помещений.
- Декор праздничный и повседневный.
- Праздничное оформление школы.

### **Модуль № 2. Живопись, графика и скульптура**

#### ***Общие сведения о видах искусства***

- Пространственные и временные виды искусства.
- Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных искусств, их место и назначение в жизни людей.
- Основные виды живописи, графики и скульптуры.
- Художник и зритель: зрительские умения, знания и творчество зрителя.

#### ***Язык изобразительного искусства и его выразительные средства***

- Живописные, графические и скульптурные художественные материалы, их особые свойства.
- Рисунок — основа изобразительного искусства и мастерства художника.
- Виды рисунка: зарисовка, набросок, учебный рисунок и творческий рисунок.
- Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата.
- Начальные умения рисунка с натуры. Зарисовки простых предметов.

- Линейные графические рисунки и наброски.
- Тон и тональные отношения: тёмное — светлое.
- Ритм и ритмическая организация плоскости листа.
- Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета.
- Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и тёплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи.
- Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура.
- Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Произведения мелкой пластики. Виды рельефа.

### ***Жанры изобразительного искусства***

- Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент для сравнения и анализа произведений изобразительного искусства.
- Предмет изображения, сюжет и содержание произведения
- изобразительного искусства.

### ***Натюрморт***

- Изображение предметного мира в изобразительном искусстве и появление жанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве.
- Основы графической грамоты: правила объёмного изображения предметов на плоскости.
- Линейное построение предмета в пространстве: линия горизонта, точка зрения и точка схода, правила перспективных сокращений.
- Изображение окружности в перспективе.
- Рисование геометрических тел на основе правил линейной перспективы.
- Сложная пространственная форма и выявление её конструкции.
- Рисунок сложной формы предмета как соотношение простых геометрических фигур.
- Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел.
- Освещение как средство выявления объёма предмета. Понятия «свет», «блик», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень». Особенности освещения «по свету» и «против света».
- Рисунок натюрморта графическими материалами с натуры или по представлению.
- Творческий натюрморт в графике. Произведения художников-графиков. Особенности графических техник. Печатная графика.
- Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европейских и отечественных живописцев. Опыт создания живописного натюрморта.

### ***Портрет***

- Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи.
- Великие портретисты в европейском искусстве.



- Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве. Великие портретисты в русской живописи.
- Парадный и камерный портрет в живописи.
- Особенности развития жанра портрета в искусстве XX в.— отечественном и европейском.
- Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы.
- Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графических средств в изображении образа человека.
- Графический портретный рисунок с натуры или по памяти.
- Роль освещения головы при создании портретного образа.
- Свет и тень в изображении головы человека.
- Портрет в скульптуре.
- Выражение характера человека, его социального положения и образа эпохи в скульптурном портрете.
- Значение свойств художественных материалов в создании скульптурного портрета.
- Живописное изображение портрета. Роль цвета в живописном портретном образе в произведениях выдающихся живописцев.
- Опыт работы над созданием живописного портрета.

### ***Пейзаж***

- Особенности изображения пространства в эпоху Древнего мира, в средневековом искусстве и в эпоху Возрождения.
- Правила построения линейной перспективы в изображении пространства.
- Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажа.
- Особенности изображения разных состояний природы и её освещения. Романтический пейзаж. Морские пейзажи И. Айвазовского.
- Особенности изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов. Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы.
- Живописное изображение различных состояний природы.
- Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре. История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в.
- Становление образа родной природы в произведениях А. Венецианова и его учеников: А. Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и её значение для русской культуры.
- Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины.
- Творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своей Родины.
- Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров.
- Средства выразительности в графическом рисунке и многообразие графических техник.

- Графические зарисовки и графическая композиция на темы окружающей природы.
- Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие в понимании образа города.
- Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия. Задачи охраны культурного наследия и исторического образа в жизни современного города.
- Опыт изображения городского пейзажа. Наблюдательная перспектива и ритмическая организация плоскости изображения.

### ***Бытовой жанр в изобразительном искусстве***

- Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни.
- Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника. Тема, сюжет, содержание в жанровой картине. Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине и роль картины в их утверждении.
- Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность в организации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения.

### ***Исторический жанр в изобразительном искусстве***

- Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества.
- Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и др.
- Историческая картина в русском искусстве XIX в. и её особое место в развитии отечественной культуры.
- Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», исторические картины в творчестве В. Сурикова и др. Исторический образ России в картинах XX в.
- Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом.
- Разработка эскизов композиции на историческую тему с опорой на собранный материал по задуманному сюжету.

### ***Библейские темы в изобразительном искусстве***

- Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной истории в европейской культуре.
- Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как «духовная ось», соединяющая жизненные позиции разных поколений.
- Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и др.
- Библейские темы в отечественных картинах XIX в. (А. Иванов. «Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос в пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов. «Христос и грешница»).
- Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе — его религиозный и символический смысл.

- Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия.
- Работа над эскизом сюжетной композиции.
- Роль и значение изобразительного искусства в жизни людей: образ мира в изобразительном искусстве.

### **Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»**

- Архитектура и дизайн — искусства художественной постройки — конструктивные искусства.
- Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» — предметно-пространственной среды жизни людей.
- Функциональность предметно-пространственной среды и выражение в ней мировосприятия, духовно-ценностных позиций общества.
- Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в разные исторические эпохи.
- Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. Задачи сохранения культурного наследия и природного ландшафта.
- Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития. Единство функционального и художественного — целесообразности и красоты.

### **Графический дизайн**

- Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Основы формальной композиции в конструктивных искусствах.
- Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изображение.
- Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетания геометрических фигур, без предметного содержания.
- Основные свойства композиции: целостность и соподчинённость элементов.
- Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия и асимметрия, динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытость композиции.
- Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим расположением геометрических фигур на плоскости.
- Роль цвета в организации композиционного пространства.
- Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах.
- Цвет и законы колористики. Применение локального цвета.
- Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта.
- Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне.
- Форма буквы как изобразительно-смысловой символ.
- Шрифт и содержание текста. Стилизация шрифта.
- Типографика. Понимание типографской строки как элемента плоскостной композиции.
- Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква — изобразительный элемент композиции».

- Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графический символ. Функции логотипа. Шрифтовой логотип.
- Знаковый логотип.
- Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения.
- Искусство плаката. Синтез слова и изображения. Изобразительный язык плаката. Композиционный монтаж изображения и текста в плакате, рекламе, поздравительной открытке.
- Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и
- журнала. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала.
- Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерных программ.

### ***Макетирование объёмно-пространственных композиций***

- Композиция плоскостная и пространственная. Композиционная организация пространства. Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространства.
- Макетирование. Введение в макет понятия рельефа местности и способы его обозначения на макете.
- Выполнение практических работ по созданию объёмно-пространственных композиций. Объём и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.
- Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объёмов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки.
- Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей.
- Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в изменении архитектурных конструкций (перекрытия и опора — стоечно-балочная конструкция — архитектура сводов; каркасная каменная архитектура; металлический каркас, железобетон и язык современной архитектуры).
- Многообразие предметного мира, создаваемого человеком.
- Функция вещи и её форма. Образ времени в предметах, создаваемых человеком.
- Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы через выявление сочетающихся объёмов.
- Красота — наиболее полное выявление функции предмета.
- Влияние развития технологий и материалов на изменение формы предмета.
- Выполнение аналитических зарисовок форм бытовых предметов.
- Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материала изготовления
- Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна.
- Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованием цвета.

### ***Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека***

- Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственных возможностей.
- Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох.
- Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предметно-пространственной среде жизни разных народов.
- Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде аналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изображения.
- Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра.
- Архитектурная и градостроительная революция XX в. Её технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре.
- Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материально-строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современного города.
- Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей.
- Роль цвета в формировании пространства. Схема-планировка и реальность.
- Современные поиски новой эстетики в градостроительстве.
- Выполнение практических работ по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего.
- Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов и значение культурного наследия для современной жизни людей.
- Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурных форм и архитектурного дизайна в организации городской среды и индивидуальном образе города.
- Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и пр.), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и т. д.
- Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» в виде создания коллажнографической композиции или дизайн-проекта оформления витрины магазина.
- Интерьер и предметный мир в доме. Назначение помещения и построение его интерьера. Дизайн пространственно-предметной среды интерьера.
- Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер как отражение стиля жизни его хозяев.
- Зонирование интерьера — создание многофункционального пространства. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер.
- Интерьеры общественных зданий (театр, кафе, вокзал, офис, школа).
- Выполнение практической и аналитической работы по теме «Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции.

- Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Город в единстве с ландшафтно-парковой средой.
- Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия. Традиции графического языка ландшафтных проектов.
- Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в виде схемы-чертежа.
- Единство эстетического и функционального в объёмнопространственной организации среды жизнедеятельности людей.

### ***Образ человека и индивидуальное проектирование***

- Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа и индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей. Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре.
- Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайн предметной среды в интерьере частного дома.
- Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды.
- Костюм как образ человека. Стил в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулирования массовым сознанием.
- Характерные особенности современной одежды. Молодёжная субкультура и подростковая мода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды.
- Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды».
- Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Макияж дневной, вечерний и карнавальнй. Грим бытовой и сценический.
- Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью.
- Дизайн и архитектура — средства организации среды жизни людей и строительства нового мира.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результаты изучения предмета «Изобразительное искусство» в составе предметной области «Искусство» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы основного общего образования по изобразительному искусству достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; ценностные установки и социально значимые качества личности; духовнонравственное развитие обучающихся и отношение школьников к культуре; мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

### **1. Патриотическое воспитание**

Осуществляется через освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

### **2. Гражданское воспитание**

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания школьника. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках предмета «Изобразительное искусство» происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

### **3. Духовно-нравственное воспитание**

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть школьного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира учащегося и воспитание его эмоциональнообразной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей — формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

### **4. Эстетическое воспитание**

Эстетическое (от греч. *aisthetikos* — чувствующий, чувственный) — это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное.



Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся.

Способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

### **5. Ценности познавательной деятельности**

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности — умений активно, т. е. в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

### **6. Экологическое воспитание**

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

### **7. Трудовое воспитание**

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде — обязательные требования к определённым заданиям программы.

### **8. Воспитывающая предметно-эстетическая среда**

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды школы. При этом школьники должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами образовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни.

Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды школы, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни школьниками.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Изобразительное искусство»:

## **1. Овладение универсальными познавательными действиями**

### ***Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:***

- сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять положение предметной формы в пространстве;
- обобщать форму составной конструкции;
- анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;
- структурировать предметно-пространственные явления;
- сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;
- абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

### ***Базовые логические и исследовательские действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;
- сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;
- самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

### ***Работа с информацией:***

- использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;
- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

- понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;

- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;
- публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

### **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

- осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;
- планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

#### ***Самоконтроль:***

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

- развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;
- уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;
- развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастным взаимодействии.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Изобразительное искусство», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

#### **Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»:**

- знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства промыслов; понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;
- иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;
- характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;
- уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметнопространственной среды;
- распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, др.); уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;
- распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, др.;
- знать специфику образного языка декоративного искусства — его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения; различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;
- владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;
- знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;
- овладеть практическими навыками стилизованного — орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства;
- знать особенности народного крестьянского искусства как
- целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;
- уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);
- знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей; объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;
- иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта;
- освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора;

- знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны; уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;
- осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности;
- знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например, юрты, сакли, хаты-мазанки; объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;
- иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности — быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье);
- понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившейся историей;
- объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;
- рассказывать о происхождении народных художественных промыслов; о соотношении ремесла и искусства;
- называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;
- характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;
- уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло, др.;
- различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;
- объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов; иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;
- уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;
- характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;
- понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;
- уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;
- ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства; различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и т. д.;

- овладевать навыками коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

## **Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»:**

- характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей;
- объяснять причины деления пространственных искусств на виды;
- знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей.

### ***Язык изобразительного искусства и его выразительные средства:***

- различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;
- осознавать значение материала в создании художественного образа; уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;
- иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;
- иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;
- понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности;
- иметь опыт учебного рисунка — светотеневого изображения объёмных форм;
- знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости;
- знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка;
- понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;
- обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;
- иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии;
- иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие;
- знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета — и значение этих знаний для искусства живописи;
- определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст» и иметь навыки практической
- работы гуашью и акварелью;
- иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

### ***Жанры изобразительного искусства:***

- объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства.

### ***Натюрморт:***

- характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени;
- рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников;
- знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа;
- знать об освещении как средстве выявления объёма предмета;
- иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;
- иметь опыт создания графического натюрморта;
- иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.

### ***Портрет:***

- иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;
- сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;
- понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника;
- узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и др.);
- уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и др.);
- знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;
- иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы; понимать термин «ракурс» и определять его на практике;
- иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;
- иметь начальный опыт лепки головы человека;
- приобретать опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека;



- иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека;
- уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа;
- иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета;
- иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. — западном и отечественном.

### ***Пейзаж:***

- иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;
- знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке;
- определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;
- знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике;
- характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов;
- иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского;
- иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы;
- знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору);
- уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины;
- иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;
- иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению;
- иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению;
- иметь опыт изображения городского пейзажа — по памяти
- или представлению;
- обрести навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа;
- понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения.

### ***Бытовой жанр:***

- характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;

- уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись»;
- перечислять основные жанры тематической картины;
- различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине;
- выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине;
- иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения;
- объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни;
- осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей;
- иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов; различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и др.);
- иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства;
- характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства;
- обрести опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.

### ***Исторический жанр:***

- характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества; уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства;
- знать авторов, узнавать и уметь объяснять содержание таких картин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» и другие картины В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина;
- иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников XX в.;
- уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру;
- узнавать и называть авторов таких произведений, как «Давид» Микеланджело, «Весна» С. Боттичелли;
- знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;
- иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.

### ***Библейские темы в изобразительном искусстве:***

- знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства;
- объяснять значение великих — вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений;
- знать, объяснять содержание, узнавать произведения великих европейских художников на библейские темы, такие как «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и др.; в скульптуре «Пьета» Микеланджело и др.;
- знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства;
- уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и др.;
- иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы;
- иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии;
- воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры;
- объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя;
- уметь рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека.

### **Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»:**

- характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, т. е. искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;
- объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека;
- рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека;
- рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе;
- объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.

### **Графический дизайн:**

- объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств;
- объяснять основные средства — требования к композиции; уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции;
- составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач;
- выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту;

- составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики;
- осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа;
- объяснять роль цвета в конструктивных искусствах;
- различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах;
- объяснять выражение «цветовой образ»;
- применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые одним стилем;
- определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции;
- соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста; различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур; иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы);
- применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции;
- объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки; различать шрифтовой и знаковый виды логотипа;
- иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;
- приобрести творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения;
- иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала; иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.

#### ***Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека:***

- иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни;
- выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по его чертежу;
- выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей;
- знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений;
- иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей;
- иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды;
- характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и

материалов; рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления;

- знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности;
- определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей;
- знать различные виды планировки города; иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы;
- характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры; иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;
- объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства;
- иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми; видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;
- объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира; объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;
- иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;
- объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий; объяснять, что такое стиль в одежде;
- иметь представление об истории костюма в истории разных эпох; характеризовать понятие моды в одежде; объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;
- иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;
- уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;
- иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и др.);
- различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа; иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании;
- иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа; определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.

**Тематическое планирование учебного предмета**

**изобразительное искусство**

**класс (34 ч)**

5

| №<br>п/<br>п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тема                                                                                                         | Количество<br>часов | Электронные (цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»</b><br/> <b>Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве (1 час)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>Умение наблюдать и характеризовать присутствие предметов декора в предметном мире и жилой среде.</li> <li>Умение сравнивать виды декоративно-прикладного искусства по материалу изготовления и практическому назначению.</li> <li>Умение анализировать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей.</li> <li>Умение самостоятельно формулировать определение декоративно-прикладного искусства</li> <li>Формирование осознанного, уважительного отношения к национальному искусству, к различным видам народного творчества.</li> </ul> |                                                                                                              |                     |                                                                                                                                                                                           |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Декоративно-прикладное искусство и его виды. Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей | 1                   | <a href="https://veryimportantlot.com/ru/news/blog/chto-takoe-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo">https://veryimportantlot.com/ru/news/blog/chto-takoe-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo</a> |
| <p align="center"><b>Древние корни народного искусства (3 часа )</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>Умение характеризовать традиционные образы в орнаментах деревянной резьбы, народной вышивки, росписи по дереву и др.</li> <li>Умение выполнять зарисовки древних образов (древо жизни, мать-земля, птица, конь, солнце и др.).</li> <li>Осваивание навыков декоративного обобщения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                              |                     |                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение сравнивать и характеризовать разнообразие в построении и образе избы в разных регионах страны.</li> <li>• Овладение основами культуры практической и творческой работы различными художественными материалами и инструментами.</li> <li>• Умение понимать и анализировать образный строй народного праздничного костюма, давать ему эстетическую оценку.</li> <li>• Понимание условности языка орнамента, его символического значения.</li> <li>• Объяснение связи образов и мотивов крестьянской вышивки с природой и магическими древними представлениями.</li> <li>• Умение характеризовать праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.</li> </ul> |   |                                                                                                                                                                                                                      |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Древние корни народного искусства. Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства. Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7825/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7825/conspect/</a><br><a href="http://intelros.ru/readroom/credo_new/e1">http://intelros.ru/readroom/credo_new/e1</a> |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада. Образно-символический язык народного прикладного искусства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://infourok.ru/simvolika-v-narodnih-promislah-4005136.html">https://infourok.ru/simvolika-v-narodnih-promislah-4005136.html</a>                                                                        |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | <a href="https://infourok.ru/urok-rezba-po-derevu-3862553.html">https://infourok.ru/urok-rezba-po-derevu-3862553.html</a>                                                                                            |
| <p style="text-align: center;"><b>Убранство русской избы (3 часа)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>• Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>• Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>• Формирование умения передавать единство формы и декора.</li> <li>• Формирование понятия о единстве пользы и красоты в интерьере жилища и предметах народного быта.</li> <li>• Развитие эстетического и художественного вкуса, творческой и познавательной активности.</li> <li>• Умение сравнивать и характеризовать разнообразие в построении и образе избы в разных регионах страны.</li> <li>• Умение находить общее и различное в образном строе традиционного жилища разных народов.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                      |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Конструкция избы, единство красоты и пользы — функционального и символического — в её постройке и украшении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | <a href="https://www.learnrussianineu.com/ru/ru_sskaja">https://www.learnrussianineu.com/ru/ru_sskaja</a>                                                                                                            |



|   |                                                                                           |   |                                                                                                       |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Выполнение рисунков — эскизов орнаментального декора крестьянского дома                   | 1 | <a href="https://infourok.ru/material.html?mid=10373">https://infourok.ru/material.html?mid=10373</a> |
| 7 | Устройство внутреннего пространства крестьянского дома. Декоративные элементы жилой среды | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe">https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe</a>     |

### **Конструкция и декор предметов народного быта и труда (3 часа)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Формирование осознанного, уважительного отношения к национальному искусству, к различным видам народного творчества.
- Умение изображать в рисунке форму и декор предметов крестьянского быта (ковши, прялки, посуда, предметы трудовой деятельности).
- Умение характеризовать художественно-эстетические качества народного быта (красоту и мудрость в построении формы бытовых предметов).

|    |                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | Предметы народного быта: их декор. Роль орнаментов в украшении предметов                                                          | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-izona-temu-ornament-286454.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-izona-temu-ornament-286454.html</a>                                                                                         |
| 9  | Характерные особенности народного традиционного быта у разных народов.                                                            | 1 | <a href="https://infourok.ru/scenarij-prazdnika-tradicii-i-byt-raznyh-narodov-5588765.html">https://infourok.ru/scenarij-prazdnika-tradicii-i-byt-raznyh-narodov-5588765.html</a>                                                             |
| 10 | Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-izona-temu-konstrukciya-i-dekor-predmetov-narodnogo-bita-klass-1383271.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-izona-temu-konstrukciya-i-dekor-predmetov-narodnogo-bita-klass-1383271.html</a> |

### **Народный праздничный костюм (5 часов)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Формирование умения передавать единство формы и декора.
- Умение соотносить особенности декора праздничного костюма с мировосприятием и

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>мировоззрением наших предков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить общее и особенное в образах народной праздничной одежды разных регионов России.</li> <li>• Умение выполнять аналитическую зарисовку или эскиз праздничного народного костюма.</li> </ul> |   |                                                                                                                                                                                     |
| 11 | Образный строй народного праздничного костюма — женского и мужского. Традиционная конструкция русского женского костюма — северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты                                                                                                 | 1 | <a href="https://www.culture.ru/materials/51485/po">https://www.culture.ru/materials/51485/po</a>                                                                                   |
| 12 | Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны                                                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://infourok.ru/doklad-na-temu-narodniy-kostyum-tulskoy-oblasti-962407.html">https://infourok.ru/doklad-na-temu-narodniy-kostyum-tulskoy-oblasti-962407.html</a>       |
| 13 | Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://sharm.click/rukodelie/russkaya">https://sharm.click/rukodelie/russkaya</a>                                                                                         |
| 14 | Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны                                                                                                                                                                                                | 1 | <a href="https://infourok.ru/ornamenti-narodov-rossii-klass-308731.html">https://infourok.ru/ornamenti-narodov-rossii-klass-308731.html</a>                                         |
| 15 | Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия                                                                                                                                    | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-nacionalnye-kostyummy-narodov-rossii-4560774.html">https://infourok.ru/prezentaciya-nacionalnye-kostyummy-narodov-rossii-4560774.html</a> |

#### **Народные праздники и праздничные обряды (2 часа)**

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>• Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>• Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>• Воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды.</li> <li>• Умение характеризовать праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.</li> <li>• Изображение сюжетной композиции с изображением праздника или участие в создании коллективного панно на тему традиций народных праздников.</li> </ul> |   |                                                                                                                         |
| 16 | Календарные народные праздники как синтез всех видов народного творчества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt">https://infourok.ru/konspekt</a>                                                 |
| 17 | Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников. Промежуточная контрольная работа: минипроект «Народные гулянья»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7828/sart/277014/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7828/sart/277014/</a> |

### Народные художественные промыслы (10часов)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
- Формирование осознанного, уважительного отношения к национальному искусству, к различным видам народного творчества.
- Воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды формирование понятия о народных промыслах их истоках и современном развитии.
- Развитие творческой фантазии, познавательной активности.
- Формирование понятия о народных промыслах их истоках и современном развитии.
- Формирование навыков работы в области художественной росписи.

|    |                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России. Традиции культуры, особенные для каждого региона               | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-detey-filimonovskaya-igrushka-2127600.html">https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-detey-filimonovskaya-igrushka-2127600.html</a>                               |
| 19 | Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён и др.) | 1 | <a href="https://infourok.ru/soobschenie-s-prezentaciey-na-temu-bogorodskaya-igrushka-1104714.html">https://infourok.ru/soobschenie-s-prezentaciey-na-temu-bogorodskaya-igrushka-1104714.html</a>             |
| 20 | Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7829/start/313051/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7829/start/313051/</a>                                                                                     |
| 21 | Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла                                                                                                          | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dymkovskaya-igrushka-istoriya-promysla-dlya-detej-6090264.html">https://infourok.ru/prezentaciya-dymkovskaya-igrushka-istoriya-promysla-dlya-detej-6090264.html</a> |
| 22 | Роспись по дереву. Хохлома. Создание эскиза изделия по мотивам промысла                                                                                         | 1 | <a href="https://www.culture.ru/objects/2872/tradicionnaya-tehnologiya-khokhlomskoi-rospisi-po-derevu">https://www.culture.ru/objects/2872/tradicionnaya-tehnologiya-khokhlomskoi-rospisi-po-derevu</a>       |
| 23 | Городецкая роспись по дереву. Создание эскиза изделия по мотивам промысла                                                                                       | 1 | <a href="https://schci.ru/gorodeckaya_rospis.html">https://schci.ru/gorodeckaya_rospis.html</a>                                                                                                               |
| 24 | Керамика. Искусство Гжели. Создание эскиза изделия по мотивам промысла                                                                                          | 1 | <a href="https://7kul.ru/promysly/volshebnoe-iskusstvo-v-russkom-stile-rospis-gzhel">https://7kul.ru/promysly/volshebnoe-iskusstvo-v-russkom-stile-rospis-gzhel</a>                                           |
| 25 | Роспись по металлу. Жостово                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://www.culture.ru/s/slovo-dnya/zhostovskaya-rospis/">https://www.culture.ru/s/slovo-dnya/zhostovskaya-rospis/</a>                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны                                                                                                 | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-hudozhestvennaya-metalloobrabotka-5537850.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-hudozhestvennaya-metalloobrabotka-5537850.html</a>                                                                                                                                                     |
| 27                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра. Создание композиции на сказочный сюжет по мотивам лаковых миниатюр                                            | 1 | <a href="http://www.nasledie-rus.ru/podshivka/7205.php">http://www.nasledie-rus.ru/podshivka/7205.php</a>                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p align="center"><b>Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов (4 часа)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</li> <li>Формирование понятия роли декоративного искусства в жизни древних обществ.</li> <li>Развитие нравственно – эстетического отношения к миру, искусству, истории культуры.</li> <li>Умение наблюдать, рассматривать, эстетически воспринимать декоративно-прикладное искусство в культурах разных народов.</li> <li>Умение выявлять в произведениях декоративно-прикладного искусства связь конструктивных, декоративных и изобразительных элементов, единство материалов, формы и декора.</li> </ul> |                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций. Выполнение зарисовок элементов декора или декорированных предметов                                  | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/rol-dekorativnogo-iskusstva-v-zhizni-drevnego-ob-3.html">https://multiurok.ru/files/rol-dekorativnogo-iskusstva-v-zhizni-drevnego-ob-3.html</a>                                                                                                                                                               |
| 29                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Особенности орнамента в культурах разных народов. Выполнение изображений орнаментов выбранной культуры                                                                     | 1 | <a href="https://veryimportantlot.com/ru/news/blog/ornament">https://veryimportantlot.com/ru/news/blog/ornament</a>                                                                                                                                                                                                                               |
| 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Особенности конструкции и декора одежды. Создание эскиза одежды или деталей одежды для разных членов сообщества выбранной культуры                                         | 1 | <a href="http://rukodelieinfo.ru/ukrashenie-odezhdy/">http://rukodelieinfo.ru/ukrashenie-odezhdy/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7836/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7836/conspect/</a>                                                                                                                        |
| 31                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Целостный образ декоративно-прикладного искусства для каждой исторической эпохи и национальной культуры. Создание коллективного панно, показывающего образ выбранной эпохи |   | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-drevnie-obrazi-v-narodnom-iskusstve-dekorativnoprikladnoe-iskusstvo-klass-po-uchebniku-2186786.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-drevnie-obrazi-v-narodnom-iskusstve-dekorativnoprikladnoe-iskusstvo-klass-po-uchebniku-2186786.html</a> |
| <p align="center"><b>Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека (3 часа)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</li> <li>• Развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры.</li> <li>• Формирование навыков обработки информации, извлечение информации из первичных источников.</li> <li>• Развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности.</li> <li>• Развитие ассоциативно – образного мышления, творческой фантазии.</li> <li>• Умение наблюдать и эстетически анализировать произведения современного декоративного и прикладного искусства.</li> <li>• Умение вести самостоятельную поисковую работу по направлению выбранного вида современного декоративного искусства.</li> <li>• Развитие творческой импровизации на основе произведений современных художников.</li> </ul> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 32 | Многообразие видов, форм, материалов и техник современного декоративного искусства. Выполнение творческой импровизации на основе произведений временных художников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7840/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7840/conspect/</a><br><a href="https://masteridelo.ru/remeslo/rukodelie-i-tvorchestvo/interesnye-fakty-o-dekorativno-prikladnom-iskusstve.html">https://masteridelo.ru/remeslo/rukodelie-i-tvorchestvo/interesnye-fakty-o-dekorativno-prikladnom-iskusstve.html</a> |
| 33 | Символический знак в современной жизни. Разработка эскиза личной семейной эмблемы или эмблемы класса, школы, кружка дополнительного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-simvoli-i-emblemi-v-sovremennom-mire-klass-3540176.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-simvoli-i-emblemi-v-sovremennom-mire-klass-3540176.html</a>                                                                                          |
| 34 | Декор современных улиц и помещений. Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека. Праздничное оформление школы. Итоговая контрольная работа (тест)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7839/start/313480/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7839/start/313480/</a>                                                                                                                                                                                                                                          |

### Тематическое планирование учебного предмета

#### «Изобразительное искусство»

#### Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»

#### 6 класс (34 ч)

| № п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тема | Количество во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------|------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>Модуль "Живопись, графика, скульптура".</b><br/> <b>Общие сведения о видах искусства (1 час)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>• Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>• Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,</li> </ul> |      |                     |                                                |



организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

- Умение называть пространственные и временные виды искусства.
- Объяснение различий временных и пространственных видов искусства.
- Умение характеризовать три группы пространственных искусств: изобразительные, конструктивные и декоративные, объяснять их различное назначение в жизни людей.
- Умение определять, к какому виду искусства относится произведение.
- Умение рассуждать о роли зрителя в жизни искусства, о зрительских умениях, зрительской культуре и творческой деятельности зрителя.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

|   |                                              |   |                                                                                                                               |
|---|----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Искусство — его виды и их роль в жизни людей | 1 | <a href="http://yartsevan.blogspot.com/2015/06/blog-post_62.html">http://yartsevan.blogspot.com/2015/06/blog-post_62.html</a> |
|---|----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Язык изобразительного искусства и его изобразительные средства (7 часов)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Умение называть и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры при восприятии художественных произведений.
- Умение характеризовать выразительные особенности различных художественных материалов при создании художественного образа.
- Объяснение роли материала в создании художественного образа.
- Формирование умения различать виды рисунка по их целям и художественным задачам.
- Участие в обсуждении выразительности и художественности различных видов рисунков мастеров.
- Овладение начальными навыками рисунка с натуры.
- Умение рассматривать, сравнивать и обобщать пространственные формы.
- Овладение навыками композиции в рисунке, размещения рисунка в листе.
- Овладение навыками работы графическими материалами.
- Рассматривание и анализ линейных рисунков известных художников.
- Умение характеризовать различные виды линейных рисунков.
- Умение объяснять, что такое ритм и его значение в создании изобразительного образа.
- Выполнение линейного рисунка на заданную тему.
- Овладение представлениями о пятне как об одном из основных средств изображения.
- Объяснение понятия «тон», «тональная шкала», «тональные отношения», «тональный контраст».
- Формирование практических навыков изображения карандашами разной жёсткости.
- Умение объяснять значения понятий «основные цвета», «составные цвета», «дополнительные цвета».

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение характеризовать физическую природу цвета.</li> <li>• Умение анализировать цветовой круг как таблицу основных цветовых отношений.</li> <li>• Умение различать основные и составные цвета.</li> <li>• Умение определять дополнительные цвета.</li> <li>• Овладение навыком составления разных оттенков цвета.</li> <li>• Объяснение понятия «цветовые отношения», «тёплые и холодные цвета», «цветовой контраст», «локальный цвет».</li> <li>• Овладение навыком колористического восприятия художественных произведений.</li> <li>• Умение проводить эстетический анализ произведений живописи.</li> <li>• Овладение навыками живописного изображения.</li> <li>• Формировать умение характеризовать основные виды скульптурных изображений и их назначение в жизни людей.</li> <li>• Умение определять основные скульптурные материалы в произведениях искусства.</li> <li>• Освоение навыками создания художественной выразительности в объёмном изображении.</li> <li>• Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul> |                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Живописные, графические и скульптурные художественные материалы и их особые свойства                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7876/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7876/conspect/</a>                                                                                                                                                                                                                        |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Рисунок — основа изобразительного искусства и мастерства художника. Виды рисунка. Выполнение рисунка с натуры | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7877/start/277317/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7877/start/277317/</a><br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-risunok-osnova-izobrazitelnogo-iskusstva-2412666.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-risunok-osnova-izobrazitelnogo-iskusstva-2412666.html</a> |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Выразительные возможности линии. Выполнение линейного рисунка на заданную тему                                | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izo-v-klasse-na-temu-liniya-i-ee-virazitelnie-vozmozhnosti-1195457.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izo-v-klasse-na-temu-liniya-i-ee-virazitelnie-vozmozhnosti-1195457.html</a>                                                                                          |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Тёмное — светлое — тональные отношения. Создание изображения карандашами разной жёсткости                     | 1 | <a href="https://colorscheme.ru/art-of-color/light-dark.html">https://colorscheme.ru/art-of-color/light-dark.html</a>                                                                                                                                                                                                                    |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Основы цветоведения. Составление разных оттенков цвета                                                        | 1 | <a href="https://oformitelblok.ru/tsvetovedenie.html">https://oformitelblok.ru/tsvetovedenie.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7878/start/308911/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7878/start/308911/</a>                                                                                                       |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве. Создание живописного изображения                 | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-cvet-kak-virazitelnoizobrazitelnoe-sredstvo-zhivopisi-457299.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-cvet-kak-virazitelnoizobrazitelnoe-sredstvo-zhivopisi-457299.html</a>                                                                                                  |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Выразительные средства скульптуры.                                                                            | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-osnovnie-virazitelnie-sredstva-skulpturi-1933450.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-osnovnie-virazitelnie-sredstva-skulpturi-1933450.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7879/start/308939/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7879/start/308939/</a> |
| <p align="center"><b>Жанры изобразительного искусства (1 час)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>• Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Умение объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве».
- Умение перечислять жанры изобразительного искусства.
- Объяснение разницы между предметом изображения и содержанием произведения искусства.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

|   |                                                                                                                         |   |                                                                                                                           |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 | Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент сравнения и анализа произведений изобразительного искусства | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7891/start/308968/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7891/start/308968/</a> |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Натюрморт (5 часов)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Представление об изображении предметного мира в истории искусства и о появлении жанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве.
- Освоение правил линейной перспективы при рисовании геометрических тел. Линейное построение предмета в пространстве.
- Освоение правила перспективных сокращений.
- Изображение окружности в перспективе. Рисовать геометрические тела на основе правил линейной перспективы.
- Выявление конструкции предмета через соотношение простых геометрических фигур.
- Рисование сложной формы предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции.
- Рисование конструкции из нескольких геометрических тел разной формы.
- Объяснение понятия «свет», «блик», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень».
- Освоение правила графического изображения объёмного тела с разделением его формы на освещённую и теневую стороны.
- Освоение первичными умениями графического изображения натюрморта с натуры или по представлению.
- Овладение навыками размещения изображения на листе, пропорционального соотношения предметов в изображении натюрморта.
- Овладение навыками графического рисунка и опытом создания творческого натюрморта в графических техниках.
- Умение рассматривать произведения художников-графиков.
- Проявление интереса к особенностям графических техник
- Умение характеризовать выразительные возможности цвета в построении образа

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>изображения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение проводить эстетический анализ произведений художников-живописцев.</li> <li>• Создание натюрморта средствами живописи.</li> <li>• Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Изображение объёмного предмета на плоскости листа. Создание изображений геометрических тел на основе правил линейной перспективы                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7882/start/277403/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7882/start/277403/</a>                                                                                                                |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Конструкция предмета сложной формы. Создание рисунков конструкций из нескольких геометрических тел разной формы                                         | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HZxpdMVkZM0">https://www.youtube.com/watch?v=HZxpdMVkZM0</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7882/conspect/277400/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7882/conspect/277400/</a> |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Свет и тень. Правила светотеневого изображения предмета. Графическое изображение объёмного тела с разделением его формы на освещённую и теневую стороны | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7883/start/280367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7883/start/280367/</a>                                                                                                                |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Рисунок натюрморта графическими материалами                                                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7884/start/277429/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7884/start/277429/</a>                                                                                                                |
| 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Живописное изображение натюрморта                                                                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7884/start/277429/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7884/start/277429/</a>                                                                                                                |
| <p align="center"><b>Портрет (6 часов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>• Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>• Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>• Приобретение опыта художественного восприятия произведений искусства портретного жанра великих художников разных эпох.</li> <li>• Умение рассказывать о портретном изображении человека в разные эпохи.</li> <li>• Умение узнавать произведения и называть имена нескольких великих европейских портретистов (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и др.).</li> <li>• Умение рассказывать об особенностях жанра портрета в русском изобразительном искусстве и выявлять их.</li> <li>• Умение называть имена и узнавать произведения великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и др.).</li> <li>• Имение представления о жанре портрета в искусстве XX в.: западном и отечественном.</li> <li>• Знание и претворение в рисунке основных позиций конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы.</li> </ul> |                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                          |

- Имение представления о бесконечности индивидуальных особенностей при общих закономерностях строения головы человека.
- Представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека.
- Приобретение опыта графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека.
- Умение характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании портретного образа.
- Наблюдение изменения образа человека в зависимости от изменения положения источника освещения.
- Умение выполнения зарисовок разного освещения головы человека.
- Обретение опыта восприятия скульптурного портрета в работах выдающихся художников-скульпторов.
- Умение анализировать роль художественных материалов в создании скульптурного портрета.
- Приобретение начального опыта лепки головы человека.
- Приобретение опыта создания живописного портрета.
- Умение характеризовать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

|    |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Портретный жанр в истории искусства                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7885/start/294213/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7885/start/294213/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7889/start/277521/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7889/start/277521/</a> |
| 16 | Конструкция головы человека. Построение головы человека, основные пропорции                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7886/start/277457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7886/start/277457/</a>                                                                                                                              |
| 17 | Графический портретный рисунок. Выполнение графического портретного рисунка с натуры и по памяти. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7887/start/277489/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7887/start/277489/</a>                                                                                                                              |
| 18 | Свет и тень в изображении головы человека. Зарисовки разного освещения головы человека            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7888/start/294241/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7888/start/294241/</a>                                                                                                                              |
| 19 | Портрет в скульптуре. Лепка головы человека                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7886/start/277457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7886/start/277457/</a>                                                                                                                              |
| 20 | Живописное изображение портрета. Создание живописного портрета                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7888/start/294241/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7888/start/294241/</a>                                                                                                                              |

#### **Пейзаж (6 часов)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,

выработки своего к ней отношения.

- Сравнение и умение различать характер изображения природного пространства в искусстве Древнего мира, Средневековья и Возрождения.
- Понимание и применение на практике рисунка понятия «линия горизонта— низкого и высокого», «точка схода», «перспективные сокращения», «центральная и угловая перспектива».
- Обретение практических навыков построения линейной перспективы при изображении пространства пейзажа на листе бумаги.
- Освоение содержания правил воздушной перспективы для изображения пространства пейзажа.
- Обретение навыков построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажного пространства.
- Умение характеризовать средства художественной выразительности в пейзажах разных состояний природы.
- Приобретение представления о романтическом образе пейзажа в европейской и отечественной живописи.
- Умение узнавать и характеризовать морские пейзажи И. Айвазовского.
- Объяснение особенности изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов.
- Приобретение опыта изображения разных состояний природы в живописном пейзаже.
- Умение анализировать развитие образа природы в отечественной пейзажной живописи.
- Умение называть имена великих русских живописцев и характеризовать известные картины А. Венецианова, А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана.
- Умение рассуждать о значении художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины.
- Приобретение творческого опыта в создании композиционного живописного пейзажа своей Родины
- Умение рассуждать о средствах выразительности в произведениях графики и образных возможностях графических техник в работах известных мастеров.
- Овладение навыками наблюдательности, развивая интерес к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению путём создания графических зарисовок.
- Приобретение навыка пейзажных зарисовок.
- Приобретение представления о развитии жанра городского пейзажа в изобразительном искусстве.
- Овладение навыками восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа.
- Осваивание новых композиционных навыков, навыки наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения.
- Осознание роли культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

|    |                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | Правила построения линейной перспективы в изображении пространства. Построение линейной | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7892/main/313875/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7892/main/313875/</a><br><a href="https://infourok.ru/urok-izo-iskusstva-na-">https://infourok.ru/urok-izo-iskusstva-na-</a> |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | перспективы при изображении пространства пейзажа на листе бумаги                                                                     |   | <a href="http://temu-organizaciya-prostranstva-6-klass-6060897.html">temu-organizaciya-prostranstva-6-klass-6060897.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 22 | Правила воздушной перспективы. Построение переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажного пространства              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7892/main/313875/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7892/main/313875/</a><br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-na-temu-pravila-postroeniya-perspektivy-vozdushnaya-perspektiva-6-klass-6045537.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-na-temu-pravila-postroeniya-perspektivy-vozdushnaya-perspektiva-6-klass-6045537.html</a> |
| 23 | Особенности изображения разных состояний природы и её освещения. Изображение разных состояний природы в живописном пейзаже           | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2020/06/03/prezentatsiya-peyzazh-nastroenie-priroda-i">https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2020/06/03/prezentatsiya-peyzazh-nastroenie-priroda-i</a>                                                                                                                                                  |
| 24 | Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре. Создание композиционного живописного пейзажа своей Родины | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7890/conspect/277584/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7890/conspect/277584/</a><br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-peyzazh-v-russkoj-zhivopisi-4308740.html">https://infourok.ru/prezentaciya-peyzazh-v-russkoj-zhivopisi-4308740.html</a>                                                                                               |
| 25 | Пейзаж в графике. Создание пейзажных зарисовок                                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7890/start/277585/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7890/start/277585/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 26 | Городской пейзаж.                                                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7890/start/277585/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7890/start/277585/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                          |

#### **Бытовой жанр в изобразительном искусстве (2 часа)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Умение объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни.
- Умение характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных народов и эпох.
- Осознание многообразия форм организации жизни и одновременного единства мира людей.
- Умение различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине.
- Умение выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине.
- Умение осваивать новые навыки в работе над сюжетной композицией.
- Понимание композиции как целостность в организации художественных выразительных средств.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

|    |                                                                   |   |                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27 | Изображение бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-iskusstvu-na-temu-bitovoy-zhanr-v-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-iskusstvu-na-temu-bitovoy-zhanr-v-</a> |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|    |                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 |   | <a href="http://iskusstve-raznih-narodov-klass-3063142.html">iskusstve-raznih-narodov-klass-3063142.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7891/conspect/308966/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7891/conspect/308966/</a><br><a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_iz_o_na_temu_bytovoj_zhanr_v_iskusstve_raznyh_narodov-369750">https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_iz_o_na_temu_bytovoj_zhanr_v_iskusstve_raznyh_narodov-369750</a>                                                                                                                                                                                                     |
| 28 | Работа над сюжетной композицией | 1 | <a href="https://myslide.ru/presentation/tema-syuzhet-i-kompoziciya-v-izobrazitelnom-iskusstve-2-uroka">https://myslide.ru/presentation/tema-syuzhet-i-kompoziciya-v-izobrazitelnom-iskusstve-2-uroka</a><br><a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7333042743625940102&amp;from=tabbar&amp;parent-regid=1654103765209256-11039543194823087455-vla1-2359-vla-17-balancer-8080-BAL-539&amp;text=работа+над+сюжетной+композицией+6+класс">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7333042743625940102&amp;from=tabbar&amp;parent-regid=1654103765209256-11039543194823087455-vla1-2359-vla-17-balancer-8080-BAL-539&amp;text=работа+над+сюжетной+композицией+6+класс</a> |

### **Исторический жанр в изобразительном искусстве (3 часа)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Умение объяснять, почему историческая картина понималась как высокий жанр.
- Умение объяснять, почему картины на мифологические и библейские темы относили к историческому жанру.
- Умение характеризовать произведения исторического жанра как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, воплощение мировоззренческих позиций и идеалов.
- Умение анализировать содержание картины К. Брюллова «Последний день Помпеи».
- Умение анализировать содержание исторических картин, образ народа в творчестве В. Сурикова.
- Умение характеризовать исторический образ России в картинах М. Нестерова, В. Васнецова, А. Рябушкина.
- Умение разрабатывать эскизы композиции на историческую тему с опорой на сбор материалов по задуманному сюжету.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

|    |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29 | Историческая картина в истории искусства, её особое значение | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-klass-slozhniy-mir-istoricheskoy-kartini-3076798.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-klass-slozhniy-mir-istoricheskoy-kartini-3076798.html</a><br><a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2822381557190685444&amp;from=tabbar&amp;text=историческая+картина+в+истории+искусства+её+особое+значение+6+класс+изо">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2822381557190685444&amp;from=tabbar&amp;text=историческая+картина+в+истории+искусства+её+особое+значение+6+класс+изо</a> |
|----|--------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 | Историческая картина в русской живописи | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-na-temu-prezentaciya-po-izo-na-temu-istoricheskij-zhanr-v-russkoj-zhivopisi-6-klass-4255156.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-na-temu-prezentaciya-po-izo-na-temu-istoricheskij-zhanr-v-russkoj-zhivopisi-6-klass-4255156.html</a><br><a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2447325034245822807&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1654105540657525-16406333306546584841-vla1-2359-vla-l7-balancer-8080-BAL-5409&amp;text=историческая+картина+в+русской+живописи+6+класс">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2447325034245822807&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1654105540657525-16406333306546584841-vla1-2359-vla-l7-balancer-8080-BAL-5409&amp;text=историческая+картина+в+русской+живописи+6+класс</a> |
| 31 | Работа над сюжетной композицией         | 1 | <a href="https://kopilkaurokov.ru/izo/presentacii/priezientatsiia-protsiess-raboty-nad-tiematichieskoi-kartinoi">https://kopilkaurokov.ru/izo/presentacii/priezientatsiia-protsiess-raboty-nad-tiematichieskoi-kartinoi</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

### **Библейские темы в изобразительном искусстве (3 часа)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Получение знаний о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства.
- Объяснение значения великих — вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений.
- Умение узнавать и объяснять сюжеты картин на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта и др.
- Умение узнавать и объяснять содержание картин отечественных художников (А. Иванов. «Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос в пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов. «Христос и грешница»)
- Приобретение знаний о смысловом различии между иконой и картиной.
- Приобретение знаний о творчестве великих русских иконописцев: Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия.
- Осознание искусства древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

|    |                                                                |   |                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32 | Библейские темы в истории европейской и отечественной живописи | 1 | <a href="https://uchitelya.com/izo/150356-prezentaciya-bibleyskiy-syuzhet-v-iskusstve-6-klass.html">https://uchitelya.com/izo/150356-prezentaciya-bibleyskiy-syuzhet-v-iskusstve-6-klass.html</a> |
| 33 | Библейские темы в русском искусстве XIX в                      | 1 | <a href="https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2012/08/27/evangelskie-">https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2012/08/27/evangelskie-</a>                     |



|    |                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                    |   | <a href="#">syuzhety-v-russkoy-zhivopisi-xix-veka-dukhovno</a><br><a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1121740141859220229&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1654106192854120-12897770662539685034-vla1-2359-vla-17-balancer-8080-BAL-2057&amp;text=Библейские+темы+в+русском+искусстве+XIX+в+6+класс">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1121740141859220229&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1654106192854120-12897770662539685034-vla1-2359-vla-17-balancer-8080-BAL-2057&amp;text=Библейские+темы+в+русском+искусстве+XIX+в+6+класс</a>                      |
| 34 | Иконопись в истории русского искусства. Работа над эскизом сюжетной композиции. "Роль и значение изобразительного искусства в жизни людей: образ мира в изобразительном искусстве" | 1 | <a href="http://www.myshared.ru/slide/288318/">http://www.myshared.ru/slide/288318/</a><br><a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11857417862366181582&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1654106609139079-8156905909772904517-vla1-2359-vla-17-balancer-8080-BAL-6570&amp;text=Иконопись+в+истории+русского+искусства.+6+класс">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11857417862366181582&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1654106609139079-8156905909772904517-vla1-2359-vla-17-balancer-8080-BAL-6570&amp;text=Иконопись+в+истории+русского+искусства.+6+класс</a> |

### Тематическое планирование учебного предмета

#### «Изобразительное искусство»

#### Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»

7 класс (34 ч)

| № п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тема                                                      | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>Модуль «Архитектура и дизайн»</b><br/><b>Введение в модуль (1 ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>Объяснение роли архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека.</li> <li>Рассуждение о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека.</li> <li>Рассуждение о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и его представление о самом себе.</li> <li>Объяснение ценности сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.</li> <li>Формирование представления о том, что форма материальной культуры обладает воспитательным потенциалом.</li> </ul> |                                                           |                  |                                                                                                             |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Архитектура и дизайн — искусства художественной постройки | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1508/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1508/start/</a> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | предметно–пространственной среды жизни человека. Архитектура и дизайн — искусства художественной постройки — конструктивные искусства. Предметно-пространственная — материальная среда жизни людей. Архитектура — «каменная летопись» истории человечества |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Графический дизайн (6 часов)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Объяснение понятия формальной композиции и её значения как основы языка конструктивных искусств.
- Объяснение основные свойства — требования к композиции.
- Умение перечислять и объяснять основные типы формальной композиции.
- Составление различные композиции на плоскости, располагая их по принципу симметрии или динамического равновесия.
- Выделение в построении формата листа композиционной доминанты.
- Составление формальных композиций на выражение в них движения и статики.
- Освоение навыков вариативности в ритмической организации листа.
- Объяснение роли цвета в конструктивных искусствах.
- Различение технологии использования цвета в живописи и конструктивных искусствах.
- Объяснение выражения «цветовой образ».
- Применение цвета в графических композициях как акцент или доминанту.
- Соотнесение особенности стилизации рисунка шрифта и содержания текста.
- Различение «архитектуры» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур.
- Применение печатного слова, типографской строки в качестве элементов графической композиции.
- Построение шрифтовой композиции.
- Объяснение функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки.
- Различение шрифтового и знакового видов логотипа.
- Получение практического опыта разработки логотипа на выбранную тему.
- Представление о задачах образного построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения.
- Понимание и объяснение образно-информационной цельности синтеза текста и изображения в плакате и рекламе.
- Выполнение практической работы по композиции плаката или рекламы на основе макетирования текста и изображения (вручную или на основе компьютерных программ).
- Узнавание элементов, составляющих конструкцию и художественное оформление книги, журнала.
- Различение и применение различных способов построения книжного и журнального разворота.
- Создание макета разворота книги или журнала по выбранной теме в виде кол- лажа или на

| основе компьютерных программ. |                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2                             | Основы построения композиции в конструктивных искусствах. Практические упражнения по композиции с вариативным ритмическим расположением геометрических фигур на плоскости                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1509/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1509/start/</a>                                                                                                                                                            |
| 3                             | Роль цвета в организации композиционного пространства. Выполнение практических композиционных упражнений по теме «Роль цвета в организации композиционного пространства»                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1510/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1510/start/</a>                                                                                                                                                            |
| 4                             | Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне. Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква — изобразительный элемент композиции»                                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2710/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2710/start/</a>                                                                                                                                                            |
| 5                             | Логотип. Построение логотипа. Разработка логотипа на выбранную тему                                                                                                                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3261/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3261/start/</a><br><a href="https://rutube.ru/video/68876cac98c90f59ccd8528eda272bd4/">https://rutube.ru/video/68876cac98c90f59ccd8528eda272bd4/</a>                       |
| 6                             | Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения. Искусство плаката. Практическая работа по композиции плаката или рекламы на основе макетирования текста и изображения (вручную или на основе компьютерных программ) | 1 | <a href="https://rutube.ru/video/b3d6a1a20f1b16c9e84457c219ebd7b8/">https://rutube.ru/video/b3d6a1a20f1b16c9e84457c219ebd7b8/</a><br><a href="https://rutube.ru/video/15f5dcfad987a20e91a4e9a5cfb206ab/">https://rutube.ru/video/15f5dcfad987a20e91a4e9a5cfb206ab/</a> |
| 7                             | Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. Выполнение практической работы по проектированию книги (журнала), созданию макета журнала в технике коллажа или на компьютере                                                                      | 1 | <a href="https://rutube.ru/video/a2785455a85f7082d64b8a90e4350cbb/">https://rutube.ru/video/a2785455a85f7082d64b8a90e4350cbb/</a><br><a href="https://rutube.ru/video/99ee3dc14b8c63b38a3632e3b4d06b3a/">https://rutube.ru/video/99ee3dc14b8c63b38a3632e3b4d06b3a/</a> |

#### **Макетирование объёмно-пространственных композиций (8 ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Развитие пространственного воображения.
- Понимание плоскостной композиции как схематического изображения объёмов при виде на них сверху, т. е. чертежа проекции.

- Умение строить плоскостную композицию и выполнять макет пространственно-объёмной композиции по её чертежу.
- Анализ композиции объёмов в макете как образа современной постройки.
- Овладение способами обозначения на макете рельефа местности и природных объектов.
- Понимание и объяснение взаимосвязи выразительности и целесообразности конструкции.
- Выявление структуры различных типов зданий.
- Характеристика горизонтальных, вертикальных, наклонных элементов конструкции постройки.
- Получение представления о модульных элементах в построении архитектурного образа.
- Макетирование: создание фантазийной конструкции здания с ритмической организацией вертикальных и горизонтальных плоскостей и выделенной доминантой конструкции.
- Знание о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений.
- Понимание, как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности общества.
- Рассказывание о главных архитектурных элементах здания, их изменениях в процессе исторического развития.
- Выполнение зарисовки основных архитектурных конструкций.
- Характеристика общего и различного во внешнем облике вещи как сочетание объёмов, образующих форму.
- Определение дизайна вещи одновременно как искусства и как социального проектирования.
- Выполнение аналитических зарисовок бытовых предметов.
- Объяснение, в чём заключается взаимосвязь формы и материала.
- Придумывание новых фантазийных или утилитарных функций для старых вещей.
- Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материала изготовления.
- Получение представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна.
- Получение представления о значении расположения цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта.
- Объяснение особенности воздействия и применения цвета в живописи, дизайне и архитектуре.
- Участие в коллективной творческой работе по конструированию объектов дизайна или по архитектурному макетированию с использованием цвета.

|    |                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | От плоскостного изображения к объёмному макету. Объект и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете. Выполнение практических работ по созданию объёмно-пространственных макетов | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2765/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2765/start/</a>                                                                                                                                                                                                                               |
| 9  | Здание как сочетание различных объёмных форм. Конструкция: часть и целое.                                                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2766/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2766/start/</a>                                                                                                                                                                                                                               |
| 10 | Выполнение практических работ по темам: «Разнообразие объёмных форм, их композиционное усложнение», «Соединение объёмных форм в единое архитектурное целое»                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2767/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2767/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2709/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2709/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2107/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2107/start/</a> |
| 11 | Эволюция архитектурных конструкций и роль эволюции строительных материалов.                                                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2105/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2105/start/</a>                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Выполнение зарисовок основных конструктивных типов архитектуры                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 12 | Красота и целесообразность предметного мира. Образ времени в предметах, создаваемых человеком. Выполнение аналитических зарисовок бытовых предметов | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2109/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2109/start</a><br><a href="https://rutube.ru/video/f47021bdcfc378958713ff96a6b432f1/">https://rutube.ru/video/f47021bdcfc378958713ff96a6b432f1/</a> |
| 13 | Форма, материал и функция бытового предмета. Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материала изготовления            | 1 | <a href="https://rutube.ru/video/5c76cbb6c663de3a87b24ba4faff93c3/">https://rutube.ru/video/5c76cbb6c663de3a87b24ba4faff93c3/</a>                                                                                                              |
| 14 | Цвет в архитектуре и дизайне                                                                                                                        | 1 | <a href="https://rutube.ru/video/d57e8fe4dd3c2838861924c72debf4e7/">https://rutube.ru/video/d57e8fe4dd3c2838861924c72debf4e7/</a>                                                                                                              |
| 15 | Коллективная творческая работа по конструированию объектов дизайна или по архитектурному макетированию с использованием цвета                       | 1 | <a href="https://rutube.ru/video/60b7787ecb2b2d1b7a842fec3f52721/">https://rutube.ru/video/60b7787ecb2b2d1b7a842fec3f52721/</a>                                                                                                                |

#### **Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека (8ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Рассказывание об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох.
- Характеристика значения архитектурно-пространственной композиционной доминанты во внешнем облике города.
- Рассказывание, проведение аналитического анализа конструктивных и аналитических характеристик известных памятников русской архитектуры.
- Выполнение аналитических зарисовок знаменитых архитектурных памятников.
- Осуществление поисковой деятельности в Интернете.
- Участие в коллективной работе по созданию фотоколлажа из изображений памятников отечественной архитектуры.
- Характеристика современного уровня развития технологий и материалов, используемых в архитектуре и строительстве.
- Определение значения преемственности в искусстве архитектуры и поиск собственного способа «примирения» прошлого и настоящего в процессе реконструкции городов.
- Выполнение практической работы по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлаж или фантазийную зарисовку города будущего.
- Определение понятия «городская среда».
- Рассмотрение и объяснение планировки города как способ организации образа жизни людей.
- Знание различных видов планировки города.
- Знание о значении сохранения исторического облика города для современной жизни.
- Получение опыта разработки построения городского пространства в виде макетной или

графической схемы (карты).

- Объяснение роли малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства.
- Получение представления о значении сохранения исторического образа материальной среды города.
- Выполнение практической творческой работы в технике коллажа или дизайн-проекта малых архитектурных форм городской среды.
- Характеризовать роль цвета, фактур и предметного наполнения пространства интерьера общественных мест (театр, кафе, вокзал, офис, школа и пр.), а также индивидуальных помещений.
- Выполнение задания по практической и аналитической работе по теме «Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции.
- Характеристика эстетического и экологического взаимного сосуществования природы и архитектуры.
- Получение представления о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна.
- Знание о традициях построения и культурной ценности русской усадебной территории.
- Освоение новых приёмов работы с бумагой и природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов.
- Совершенствование навыков коллективной работы над объёмно-пространственной композицией.
- Развитие и реализация в макете художественной фантазии в сочетании с архитектурно-смысловой логикой.
- Развитие навыков макетирования

|    |                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | Образ и стиль материальной культуры прошлого. Выполнение аналитических зарисовок знаменитых архитектурных памятников из фотоизображений                                                                                                    | 1 | <a href="https://rutube.ru/audio/d7d7b665186d67f07e49f5f69ebd4e3a/">https://rutube.ru/audio/d7d7b665186d67f07e49f5f69ebd4e3a/</a> |
| 17 | Коллективная работа по созданию фотоколлажа из изображений памятников отечественной архитектуры                                                                                                                                            | 1 | <a href="https://rutube.ru/video/c333d883d78bebe5d12c8b257ae8ec5b/">https://rutube.ru/video/c333d883d78bebe5d12c8b257ae8ec5b/</a> |
| 18 | Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра. Выполнение практических работ по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлаж или фантазийная зарисовка города будущего           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2105/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2105/start/</a>                       |
| 19 | Пространство городской среды. Выполнение композиционного задания по построению городского пространства в виде макетной или графической схемы (карты)                                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2109/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2109/start/</a>                       |
| 20 | Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» в виде создания коллажно-графической композиции или дизайн-проекта оформления витрины магазина | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1621/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1621/start/</a>                       |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | Дизайн пространственно-предметной среды интерьера. Интерьер и предметный мир в доме. Выполнение практической и аналитической работы по теме «Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции                                                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2108/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2108/start/</a>                                                                                                                                                            |
| 22 | Природа и архитектура. Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в виде схемы-чертежа. Выполнение макета фрагмента сада или парка, соединяя бумаго-пластику с введением в макет различных материалов и фактур: ткань, проволока, фольга, древесина, стекло и др. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1620/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1620/start</a>                                                                                                                                                             |
| 23 | Замысел архитектурного проекта и его осуществление.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | <a href="https://rutube.ru/video/8dc8caa1f2a772fa9e3685b7c3bf68cf/">https://rutube.ru/video/8dc8caa1f2a772fa9e3685b7c3bf68cf/</a><br><a href="https://rutube.ru/video/281190befc0ccbab3154ee611c6030fc/">https://rutube.ru/video/281190befc0ccbab3154ee611c6030fc/</a> |
| 24 | Выполнение практической творческой коллективной работы «Проектирование архитектурного образа города» («Исторический город», «Сказочный город», «Город будущего»)                                                                                                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1620/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1620/start/</a>                                                                                                                                                            |

#### **Образ человека и индивидуальное проектирование (10 ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Объяснение, как в организации жилого пространства проявляется индивидуальность человека, род его занятий и интересов.
- Осуществление в архитектурно-дизайнерском проекте как реальных, так и фантазийных представлений о своём жилище.
- Формирование представления об учёте в проекте инженерно-бытовых и санитарно-технических задач.
- Проявление знания законов композиции и умения владеть художественными материалами.
- Объяснять задачи зонирования помещения и искать способ зонирования.
- Получение опыта проектирования многофункционального интерьера комнаты.



- Создание в эскизном проекте или с помощью цифровых программ дизайн интерьера своей комнаты или квартиры, раскрывая образно-архитектурный композиционный замысел интерьера
- Характеристика различных вариантов планировки садового участка.
- Совершенствование навыков работы с различными материалами в процессе макетирования.
- Применение навыков создания объёмно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икебаны.
- Выполнение разработки плана садового участка
- Объяснение, как в одежде проявляется характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения его действий.
- Получение представления об истории костюма разных эпох.
- Умение объяснить, что такое стиль в одежде.
- Характеристика понятия моды в одежде.
- Применение законов композиции в проектировании одежды, создании силуэта костюма.
- Объяснение роли моды в современном обществе.
- Выполнение практическую работу по разработке проектов одежды.
- Обсуждение особенности современной молодёжной одежды.
- Сравнение функциональных особенностей современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох.
- Использование графических навыков и технологий выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодёжных комплектов одежды.
- Выполнение творческих работ по теме «Дизайн современной одежды».
- Объяснение, в чём разница между творческими задачами, стоящими перед гримёром и перед визажистом.
- Ориентирование в технологии нанесения и снятия бытового и театрального грима.
- Восприятие и характеристика макияжа и причёски как единого композиционного целого.
- Определение чёткого ощущения эстетических и этических границ применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.
- Объяснение связи имидж-дизайна с публичностью, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью и политикой.
- Выполнение практических творческих работ по созданию разного образа одного и того же лица средствами грима.
- Создание средствами грима образа сценического или карнавального персонажа.

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 | Функциональная планировка своего дома.                                                                                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2108/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2108/start/</a>                                                                                                                                      |
| 26 | Выполнение аналитической и практической работы по теме «Индивидуальное проектирование. Создание плана-проекта «Дом моей мечты». Выполнение графического (поэтажного) плана дома или квартиры, графического наброска внешнего вида дома и прилегающей территории. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2108/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2108/start/</a><br><a href="https://rutube.ru/video/46fb2eea1fb4455083830cc8bff25463/">https://rutube.ru/video/46fb2eea1fb4455083830cc8bff25463/</a> |
| 27 | Дизайн предметной среды в интерьере личного дома.                                                                                                                                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2108/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2108/start/</a><br><a href="https://rutube.ru/video/75feb8aa0636722f01240c736e786264/">https://rutube.ru/video/75feb8aa0636722f01240c736e786264/</a> |
| 28 | Создание многофункционального интерьера собственной комнаты. Выполнение практической работы                                                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2108/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2108/start/</a>                                                                                                                                      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | «Проект организации многофункционального пространства и предметной среды моей жилой комнаты» (в эскизном проекте или с помощью цифровых программ).                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 29 | Дизайн и архитектура сада или приусадебного участка. Разработка плана или макета садового участка                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1621/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1621/start/</a>                                                                                                                                                            |
| 30 | Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды. Выполнение практической работы по теме «Мода, культура и ты»: подобрать костюмы для разных людей с учётом специфики их фигуры, пропорций, возраста. Разработка эскизов одежды для себя                                                                                                                        | 1 | <a href="https://rutube.ru/video/c6f71c4c6341f2c256cbec095ff6f2a3/">https://rutube.ru/video/c6f71c4c6341f2c256cbec095ff6f2a3/</a><br><a href="https://rutube.ru/video/3cb66c24662989a8ff2aff04bf20ab8a/">https://rutube.ru/video/3cb66c24662989a8ff2aff04bf20ab8a/</a> |
| 31 | Дизайн современной одежды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2106/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2106/start/</a>                                                                                                                                                            |
| 32 | Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды». Создание живописного панно с элементами фотоколлажа на тему современного молодёжного костюма. Разработка коллекции моделей образно-фантазийного костюма                                                                                                                             |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2106/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2106/start/</a>                                                                                                                                                            |
| 33 | Грим и причёска в практике дизайна. Визажистика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2768/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2768/start/</a>                                                                                                                                                            |
| 34 | Выполнение практических работ по теме «Изменение образа средствами внешней выразительности»: подбор вариантов причёски и грима для создания различных образов одного и того же лица. Рисунок или коллаж. Выполнение упражнений по освоению навыков и технологий бытового грима — макияжа; создание средствами грима образа сценического или карнавального персонажа |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2768/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2768/start/</a>                                                                                                                                                            |

### 1.13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального образования и непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

- модуль № 1 «Музыка моего края»;
- модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;
- модуль № 3 «Музыка народов мира»;
- модуль № 4 «Европейская классическая музыка»;
- модуль № 5 «Русская классическая музыка»;
- модуль № 6 «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»;
- модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры и направления»;
- модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»;
- модуль № 9 «Жанры музыкального искусства».

#### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в основной школе с 5 по 8 класс включительно.

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литература», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» и др.

Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Музыка» в 6 классе составляет 34 часа (не менее 1 часа в неделю).

#### Содержание учебного предмета Музыка

##### 5 класс

###### Модуль «МУЗЫКА МОЕГО КРАЯ»

*Фольклор — народное творчество*

Традиционная музыка — отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы и др.).

*Календарный фольклор*

Календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, весенние — на выбор учителя).

###### Модуль «ЕВРОПЕЙСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»

*Национальные истоки классической музыки*

Национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и др. Значение и роль композитора — основоположника национальной классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка.

### *Музыкант и публика*

Кумиры публики (на примере творчества В. А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и др.). Виртуозность. Талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Признание публики. Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня.

### **Модуль «РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»**

#### *Образы родной земли*

Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвящённые картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М. И. Глинки, С. В. Рахманинова, В. А. Гаврилина и др.).

#### *Русская исполнительская школа*

Творчество выдающихся отечественных исполнителей (С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и др.). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П. И. Чайковского

### **Модуль «СВЯЗЬ МУЗЫКИ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ИСКУССТВА»**

#### *Музыка и литература*

Колокола. Колокольные звоны (благовест, трезвон и др.). Звонарские приговорки. Колокольность в музыке русских композиторов. Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина и др.). Интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке (поэма, баллада и др.). Программная музыка.

#### *Музыка и живопись*

Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков. Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия — мелодия, пятно — созвучие, колорит — тембр, светлость — динамика и т. д. Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских импрессионистов, К. Дебюсси, А.К. Лядова и др.).

## **Содержание предмета Музыка 6 класс**

### **Модуль «НАРОДНОЕ МУЗЫКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО РОССИИ»**

#### *Россия — наш общий дом*

Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка наших соседей, музыка других регионов.

#### *Фольклорные жанры*

Общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос, танец.

#### *Фольклор в творчестве профессиональных композиторов*

Народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических событий.

### **Модуль «ЕВРОПЕЙСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»**

#### *Музыка — зеркало эпохи*

Искусство как отражение, с одной стороны — образа жизни, с другой — главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).

Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества И. С. Баха и Л. ван Бетховена.

### *Музыкальный образ*

Героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения. Судьба человека — судьба человечества (на примере творчества Л. ван Бетховена, Ф. Шуберта и др.). Стили классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).

### **Модуль «РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»**

#### *Золотой век русской культуры*

Светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры. Увлечение западным искусством, появление своих гениев. Синтез западно-европейской культуры и русских интонаций, настроений, образов (на примере творчества М. И. Глинки, П. И. Чайковского, Н. А. Римского-Корсакова и др.).

#### *История страны и народа в музыке русских композиторов*

Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов — членов «Могучей кучки», С. С. Прокофьева, Г. В. Свиридова и др.).

### **Модуль «ЖАНРЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА»**

#### *Камерная музыка*

Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ и др.). Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприз и др.).

Одночастная, двухчастная, трёхчастная репризная форма. Куплетная форма.

#### *Циклические формы и жанры*

Сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных).

Принцип контраста.

Прелюдия и fuga.

Соната, концерт: трёхчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития.

## **Содержание предмета Музыка 7 класс**

### **Модуль «МУЗЫКА НАРОДОВ МИРА»**

#### *Музыка — древнейший язык человечества*

Археологические находки, легенды и сказания о музыке древних.

Древняя Греция — колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии и др.).

#### *Музыкальный фольклор народов Европы*

Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора.

Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов.

### **Модуль «ЕВРОПЕЙСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»**

#### *Музыкальная драматургия*

Развитие музыкальных образов. Музыкальная тема. Принципы музыкального развития: повтор, контраст, разработка.

Музыкальная форма — строение музыкального произведения

### **Модуль «СВЯЗЬ МУЗЫКИ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ИСКУССТВА»**

#### *Музыка и театр*

Музыка к драматическому спектаклю (на примере творчества Э. Грига, Л. ван Бетховена, А. Г. Шнитке, Д. Д. Шостаковича и др.).

Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии

### *Музыка кино и телевидения*

Музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р.Роджерса, Ф.Лоу, Г.Гладкова, А.Шнитке)

### **Модуль «ЖАНРЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА»**

#### *Симфоническая музыка*

Одночастные симфонические жанры (увертюра, картина). Симфония.

### **Модуль «ИСТОКИ И ОБРАЗЫ РУССКОЙ И ЕВРОПЕЙСКОЙ ДУХОВНОЙ МУЗЫКИ»**

#### *Храмовый синтез искусств*

Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение а capella / пение в сопровождении органа). Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения.

#### *Развитие церковной музыки*

Европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидо д'Ареццо, протестантский хорал).

Русская музыка религиозной традиции (знаменный распев, крюковая запись, партесное пение).

Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, реквием

#### *Музыкальные жанры богослужения*

Эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки. Многочастные произведения на канонические тексты: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение.

### **Содержание предмета музыка 8 класс**

### **Модуль «МУЗЫКА МОЕГО КРАЯ»**

#### *Семейный фольклор*

Фольклорные жанры, связанные с жизнью человека: свадебный обряд, рекрутские песни, плачи-причитания.

#### *Наш край сегодня*

Современная музыкальная культура родного края.

Гимн республики, города (при наличии). Земляки — композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр, филармония, консерватория.

### **Модуль «ЖАНРЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА»**

#### *Театральные жанры*

Опера, балет. Либретто. Строение музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал.

Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы.

Роль оркестра в музыкальном спектакле

### **Модуль «РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»**

#### *Русский балет*

Мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П.И.Чайковский, С.С.Прокофьев, И.Ф.Стравинский, Р.К.Щедрин), балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны.

*Русская музыка — взгляд в будущее*

Идея светомузыки. Мистерии А. Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е.Мурзина, электронная музыка (на примере творчества А.Г.Шнитке, Э.Н.Артемьева и др.).

### **Модуль «ЕВРОПЕЙСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»**

#### **Музыкальный стиль**

Стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приёмов, музыкального языка. (На примере творчества В.А.Моцарта, К.Дебюсси, А.Шёнберга и др.).

### **Модуль «СОВРЕМЕННАЯ МУЗЫКА: ОСНОВНЫЕ ЖАНРЫ И НАПРАВЛЕНИЯ»**

#### *Джаз*

Джаз — основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросо-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация).

#### *Мюзикл*

Особенности жанра. Классика жанра — мюзиклы середины XX века (на примере творчества Ф.Лоу, Р.Роджерса, Э.Л.Уэббера и др.).

Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка» на уровне основного общего образования**

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Личностные результаты освоения* рабочей программы по музыке для основного общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

#### **1.Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру; интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры; стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края .

#### **2.Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; осознание комплекса идей и моделей поведения, отражённых в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в



своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отражёнными в них; активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий.

### **3. Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность воспринимать музыкальное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики; придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.

### **4. Эстетического воспитания:**

восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе; осознание ценности творчества, таланта; осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5. Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой; овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла; овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объёма специальной терминологии.

### **6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства; соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **7. Трудового воспитания:**

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в

сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

#### **8. Экологического воспитания:**

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества.

**Личностные результаты**, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- 1) освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- 2) стремление перенимать опыт, учиться у других людей — как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;
- 3) смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;
- 4) способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психоэмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета

«Музыка»:

**I** Овладение универсальными познавательными действиями

#### **1. Базовые логические действия:**

- устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;
- сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;
- обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в

комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;

- выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;
- самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого слухового наблюдения-исследования.

## *2. Базовые исследовательские действия:*

- следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования.

## **II. Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;
- использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.
- Овладение системой универсальных познавательных действий

обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности — музыкального мышления.

### **III. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

#### **1. Невербальная коммуникация:**

- воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;
- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;
- эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;
- распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

#### **2. Вербальное общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;
- публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.
- Совместная деятельность (сотрудничество):
- Развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально- психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;
- понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь

обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

#### **IV. Овладение универсальными регулятивными действиями**

##### **1. Самоорганизация:**

- ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;
- планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать за него ответственность на себя.

##### **2. Самоконтроль (рефлексия):**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности; понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту;
- использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания и т. д.

##### **3. Эмоциональный интеллект:**

- чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;
  - выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.
- **Принятие себя и других:**
  - уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;
  - признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;
  - принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;
  - осознавать невозможность контролировать всё вокруг.
  - Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.)

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

- 1) осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;
- 2) воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление; знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;
- 3) сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);

- 4) понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включённого в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.
- 5) Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

## **Предметные результаты по годам обучения**

**К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:**

**Модуль № 1 «Музыка моего края»:**

- знать музыкальные традиции своей республики, края, народа;
- характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;
- исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

**Модуль № 5 «Русская классическая музыка»:**

- различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;
- характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;
- исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;
- характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

**Модуль № 4 «Европейская классическая музыка»:**

- различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;
- определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);
- исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;
- характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;
- характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.



## **Модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»:**

- определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;
- импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;
- высказывать суждения об основной идее, средствах её воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

**К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:**

## **Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»:**

- определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа; республик Поволжья, Сибири (не менее трёх региональных фольклорных традиций на выбор учителя);
- различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;
- определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно- шумовых инструментов;
- объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

## **Модуль № 5 «Русская классическая музыка»:**

- различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;
- характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;
- исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;
- характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

#### **Модуль № 4 «Европейская классическая музыка»:**

- различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;
- определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);
- исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;
- характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;
- характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

#### **Модуль № 9 «Жанры музыкального искусства»:**

- различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные и т. д.), знать их разновидности, приводить примеры;
- рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;
- выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

#### **К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:**

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

#### **Модуль «Музыка народов мира»:**

- определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;
- различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки; определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
- различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).

#### **Модуль «Европейская классическая музыка»:**

- различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;
- определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);
- исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;
- характеризовать музыкальный образ и выразительные средства,

использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

- характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

#### **Модуль «Жанры музыкального искусства»:**

- различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные и т.д.), знать их разновидности, приводить примеры;
- рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра; выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и
- музыкально-театральных жанров.

#### **Модуль «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»:**

- различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки; исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;
- приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.

#### **Модуль «Связь музыки с другими видами искусства»:**

- определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств; различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств; импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия
- произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;
- высказывать суждения об основной идее, средствах её воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

#### **К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:**

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

#### **Модуль № 1 «Музыка моего края»:**

- знать музыкальные традиции своей республики, края, на рода;
- характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;
- исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

#### **Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»:**

- определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа; республик Поволжья, Сибири (не менее трёх региональных фольклорных традиций на выбор учителя);
- различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной м

- узыки;
- определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
- объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.
- 

### **Модуль № 3 «Музыка народов мира»:**

- определять на слух музыкальные произведения, относящиеся западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям<sup>1</sup>;
- различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;
- определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
- различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов. (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).

### **Модуль № 4 «Европейская классическая музыка»:**

- различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;
- определять принадлежность музыкального произведения к одному из
- художественных стилей: барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм;
- исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;
- характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;
- характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

### **Модуль № 5 «Русская классическая музыка»:**

- различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;
- характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

*На выбор учителя.* На пример: Испания, Китай, Индия или: Франция, США, Япония и т. п. — не менее трёх национальных культур, значимых в мировом масштабе.

- исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;
- характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-

классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

### **Модуль № 6 «Образы русской и европейской духовной музыки»:**

- различать и характеризовать жанры произведения русской и европейской духовной музыки;
- исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;
- приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.

### **Модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры и направления»:**

- определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;
- различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;
- исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.

### **Модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»:**

- определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;
- импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;
- высказывать суждения об основной идее, средствах её воплощения,
- интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

### **Модуль № 9 «Жанры музыкального искусства»:**

- различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные и т. д.), знать их разновидности, приводить примеры;
- рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;
- выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

## **Тематическое планирование 5 – 8 класс**

### **Тематическое планирование 5 класс**

| № | Тема урока и содержание | Коли- | эор |
|---|-------------------------|-------|-----|
|---|-------------------------|-------|-----|

| п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                 | чество<br>часов |                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>Модуль «Музыка моего края» 8 часов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> </ul> <p>Знакомство со звучанием фольклорных образцов в аудио- и видеозаписи. Определение на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принадлежности к народной или композиторской музыке;</li> <li>исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного);</li> <li>жанра, основного настроения, характера музыки. Разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр.</li> </ul> <p>Знакомство с символикой календарных обрядов, поиск информации о соответствующих фольклорных традициях.</p> <p>Разучивание и исполнение народных песен, танцев.</p> <p><i>На выбор или факультативно</i></p> <p>Реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента. Участие в народном гулянии, празднике на улицах своего города, посёлка.</p> |                                                                 |                 |                                                                                                     |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Фольклор – народное творчество</b>                           | 1               | <a href="https://edu.skysmart.ru/student/xukudedoba">https://edu.skysmart.ru/student/xukudedoba</a> |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Традиционная музыка — отражение жизни народа.                   | 1               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>                                             |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Жанры детского и игрового фольклора. Игры, пляски.              | 1               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>                                             |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Жанры детского и игрового фольклора. Хороводы                   | 1               | <a href="https://edu.skysmart.ru/student/xukudedoba">https://edu.skysmart.ru/student/xukudedoba</a> |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Календарный фольклор</b>                                     | 1               |                                                                                                     |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Календарные обряды, традиционные для данной местности           | 1               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>                                             |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние) | 1               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>                                             |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Календарные обряды, традиционные для данной местности (зимние)  | 1               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>                                             |
| <p align="center"><b>Модуль «Русская классическая музыка» 7 часов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> </ul> <p>Повторение, обобщение опыта слушания, проживания, анализа музыки русских композиторов, полученного в начальных классах. Выявление мелодичности, широты дыхания, интонационной близости русскому фольклору.</p> <p>Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочинённого русским композитором-классиком.</p> <p>Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.</p> <p><i>На выбор или факультативно:</i></p> <p>Рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений.</p> <p>Посещение концерта классической музыки, в программу которого входят</p>                                                                                                                                                               |                                                                 |                 |                                                                                                     |

произведения русских композиторов.  
 Слушание одних и тех же произведений в исполнении разных музыкантов, оценка особенностей интерпретации. Создание домашней фоно- и видеотеки из понравившихся произведений.  
 Дискуссия на тему «Исполнитель — соавтор композитора».  
 На выбор или факультативно  
 Исследовательские проекты, посвящённые биографиям известных отечественных исполнителей классической музыки

|    |                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | <b>Образы родной земли</b><br>Вокальная музыка на стихи русских поэтов (на примерах творчества М.И. Глинки, С.В. Рахманинова В. А. Гаврилина и других композиторов). | 1 | <a href="https://edu.skysmart.ru/student/xukudedoba">https://edu.skysmart.ru/student/xukudedoba</a> |
| 10 | Программные музыкальные произведения, посвящённые картинам русской природы, народного быта.                                                                          | 1 | <a href="https://videouroki.net/video/my-class/">https://videouroki.net/video/my-class/</a>         |
| 11 | Программные музыкальные произведения, посвящённые сказкам, легендам                                                                                                  | 1 | <a href="https://edu.skysmart.ru/student/xukudedoba">https://edu.skysmart.ru/student/xukudedoba</a> |
| 12 | <b>Русская исполнительская школа</b><br>Творчество выдающихся отечественных исполнителей (С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и др.).                 | 1 | <a href="https://edu.skysmart.ru/student/xukudedoba">https://edu.skysmart.ru/student/xukudedoba</a> |
| 13 | Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе.                                                                                                            | 1 | <a href="https://videouroki.net/video/my-class/">https://videouroki.net/video/my-class/</a>         |
| 14 | Конкурс имени П. И. Чайковского                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://edu.skysmart.ru/student/xukudedoba">https://edu.skysmart.ru/student/xukudedoba</a> |
| 15 | Контроль и проверка результатов обучения                                                                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                             |

#### Модуль «Европейская классическая музыка» 10 часов

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Знакомство с образцами музыки разных жанров, типичных для рассматриваемых национальных стилей, творчества изучаемых композиторов.

Определение на слух характерных интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, умение напеть наиболее яркие интонации, прохлопать ритмические примеры из числа изучаемых классических произведений.

Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочинённого композитором – классиком (из числа изучаемых в данном разделе).

Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.

На выбор или факультативно:

Исследовательские проекты о творчестве европейских композиторов-классиков, представителей национальных школ.

Просмотр художественных и документальных фильмов о творчестве выдающих европейских композиторов с последующим обсуждением в классе.

Посещение концерта классической музыки, балета, драматического спектакля.

|    |                                                                                                                  |   |                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | <b>Национальные истоки классической музыки</b><br>Национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена | 1 | <a href="https://edu.skysmart.ru/student/xukudedoba">https://edu.skysmart.ru/student/xukudedoba</a> |
| 17 | Национальный музыкальный стиль на примере творчества Э. Грига.                                                   | 1 | <a href="https://edu.skysmart.ru/student/xukudedoba">https://edu.skysmart.ru/student/xukudedoba</a> |
| 18 | Значение и роль композитора – основоположника национальной классической музыки.                                  | 1 | <a href="https://edu.skysmart.ru/student/xukudedoba">https://edu.skysmart.ru/student/xukudedoba</a> |



|    |                                                                                                                                     |   |                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | Характерные жанры, образы элементы музыкального языка.                                                                              | 1 | <a href="https://edu.skysmart.ru/student/xukudedoba">https://edu.skysmart.ru/student/xukudedoba</a> |
| 20 | Просмотр художественных и документальных фильмов о творчестве выдающих европейских композиторов с последующим обсуждением в классе. | 1 | <a href="https://edu.skysmart.ru/student/xukudedoba">https://edu.skysmart.ru/student/xukudedoba</a> |
| 21 | <b>Музыкант и публика.</b><br>Кумиры публики (на примере творчества В.А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и др.)                      | 1 | <a href="https://edu.skysmart.ru/student/xukudedoba">https://edu.skysmart.ru/student/xukudedoba</a> |
| 22 | Виртуозность. Талант, труд, миссия композитора-исполнителя. Признание публики.                                                      | 1 | <a href="https://edu.skysmart.ru/student/xukudedoba">https://edu.skysmart.ru/student/xukudedoba</a> |
| 23 | Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня.                                                              | 1 | <a href="https://edu.skysmart.ru/student/xukudedoba">https://edu.skysmart.ru/student/xukudedoba</a> |
| 24 | Посещение концерта классической музыки, балета, драматического спектакля.                                                           | 1 | <a href="https://edu.skysmart.ru/student/xukudedoba">https://edu.skysmart.ru/student/xukudedoba</a> |
| 25 | Контроль и проверка результатов обучения                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                             |

#### Модуль «Связь музыки с другими видами искусств»

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Знакомство с образцами вокальной и инструментальной музыки.

Импровизация, сочинение мелодий на основе стихотворных строк, сравнение своих вариантов с мелодиями, сочинёнными композиторами (метод «Сочинение сочинённого»).

Сочинение рассказа, стихотворения под впечатлением от восприятия инструментального музыкального произведения.

Рисование образов программной музыки. Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.

Знакомство с музыкальными произведениями программной музыки. Выявление интонаций изобразительного характера.

Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.

Разучивание, исполнение песни с элементами изобразительности. Сочинение к ней ритмического и шумового аккомпанемента с целью усиления изобразительного эффекта.

*На выбор или факультативно:*

Рисование под впечатлением от восприятия музыки программно-изобразительного характера.

Сочинение музыки, импровизация, озвучивание картин художников.

|    |                                                                                                                                      |   |                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26 | <b>Музыка и литература</b><br>Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата) ноктюрн, баркарола, былина и др.). | 1 | <a href="https://edu.skysmart.ru/student/xukudedoba">https://edu.skysmart.ru/student/xukudedoba</a> |
| 27 | Единство слова и музыки в вокальных жанрах (ноктюрн, баркарола, былина и др.).                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                             |
| 28 | Интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке (поэма, баллада                                                          | 1 | <a href="https://edu.skysmart.ru/student/xukudedoba">https://edu.skysmart.ru/student/xukudedoba</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | и др.).                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                     |
| 29 | Программная музыка.                                                                                                                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                             |
| 30 | <b>Музыка и живопись.</b><br>Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия — мелодия, пятно — созвучие, колорит — тембр, светлотность — динамика и т. д. | 1 | <a href="https://edu.skysmart.ru/student/xukudedoba">https://edu.skysmart.ru/student/xukudedoba</a> |
| 31 | Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А. К. Лядова и др.)                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                             |
| 32 | Рисование под впечатлением от восприятия музыки программно-изобразительного характера.                                                                                                                         | 1 | <a href="https://edu.skysmart.ru/student/xukudedoba">https://edu.skysmart.ru/student/xukudedoba</a> |
| 33 | Сочинение музыки, импровизация, озвучивание картин художников                                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://edu.skysmart.ru/student/xukudedoba">https://edu.skysmart.ru/student/xukudedoba</a> |
| 34 | Контроль и проверка результатов обучения                                                                                                                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                             |

### Тематическое планирование 6 класс (34 часа)

| № п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Тема урока и содержание                                            | Количество часов | ЭОР                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>Модуль 1. «Народное музыкальное творчество России» (8 часов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> </ul> <p>Знакомство со звучанием фольклорных образцов близких и далёких регионов в аудио- и видеозаписи.</p> <p>Определение на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принадлежности к народной или композиторской музыке;</li> <li>исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного);</li> <li>жанра, характера музыки.</li> </ul> <p>Разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр разных народов России.</p> <p>Знакомство со звучанием фольклора разных регионов России в аудио- и видеозаписи. Аутентичная манера исполнения. Выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки разных народов.</p> <p>Выявление общего и особенного при сравнении танце вальных, лирических и эпических песенных образцов фольклора разных народов России.</p> <p>Разучивание и исполнение народных песен, танцев, эпических сказаний. Двигательная, ритмическая, интонационная импровизация в характере изученных народных танцев и песен.</p> <p><i>На выбор или факультативно:</i></p> <p>Исследовательские проекты, посвящённые музыке разных народов России. Музыкальный фестиваль «Народы России»</p> |                                                                    |                  |                                                                                                                                                                                    |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Россия – наш общий дом</i>                                      | 1                | <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>                                           |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны | 1                | <a href="https://www.yaklass.ru/SchoolClass">https://www.yaklass.ru/SchoolClass</a><br><a href="https://videouroki.net/video/my-class/">https://videouroki.net/video/my-class/</a> |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Музыка наших соседей.                                              | 1                | <a href="https://videouroki.net/video/my-class/">https://videouroki.net/video/my-class/</a>                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |   | <a href="https://videouroki.net/video/my-class/">https://videouroki.net/video/my-class/</a>                                                                                                |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Музыка других регионов страны.                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>                                                                                                                            |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Фольклорные жанры</i>                                                                                                                                              | 1 | <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>                                                                                                                            |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос.                                                                                                           | 1 | <a href="https://edu.skysmart.ru/student/xukudedoba">https://edu.skysmart.ru/student/xukudedoba</a>                                                                                        |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Общее и особенное в фольклоре народов России: танец.                                                                                                                  | 1 | <a href="https://edu.skysmart.ru/student/xukudedoba">https://edu.skysmart.ru/student/xukudedoba</a>                                                                                        |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Исследовательские проекты, посвящённые музыке разных народов России.                                                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                            |
| <p align="center"><b>Модуль 2. «Русская классическая музыка» (7 часов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> </ul> <p>Знакомство с шедеврами русской музыки XIX века, анализ художественного содержания, выразительных средств.</p> <p>Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения лирического характера, сочинённого русским композитором-классиком.</p> <p>Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.</p> <p><i>На выбор или факультативно:</i></p> <p>Просмотр художественных фильмов, телепередач, посвящённых русской культуре XIX века.</p> <p>Создание любительского фильма, радиопередачи, театрализованной музыкально-литературной композиции на основе музыки и литературы XIX века.</p> <p>Реконструкция костюмированного бала, музыкального салона.</p> <p>Знакомство с шедеврами русской музыки XIX—XX веков, анализ художественного содержания и способов выражения патриотической идеи, гражданского пафоса. Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения патриотического содержания, сочинённого русским композитором-классиком.</p> <p>Исполнение Гимна Российской Федерации. Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.</p> <p><i>На выбор или факультативно:</i></p> <p>Просмотр художественных фильмов, телепередач, посвящённых творчеству композиторов — членов кружка «Могучая кучка».</p> <p>Просмотр видеозаписи оперы одного из русских композиторов (или посещение театра) или фильма, основанного на музыкальных сочинениях русских композиторов.</p> |                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                            |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Золотой век русской культуры</i><br>Светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры.                     | 1 | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://reshutest.ru/page/about">https://reshutest.ru/page/about</a>                                                   |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Увлечение западным искусством, появление своих гениев.                                                                                                                | 1 | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>                                                                                                                                    |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Синтез западно-европейской культуры и русских интонаций, настроений, образов (на примере творчества М. И. Глинки, П. И. Чайковского, Н. А. Римского-Корсакова и др.)  | 1 | <a href="https://reshutest.ru/page/about">https://reshutest.ru/page/about</a><br><a href="https://videouroki.net/video/my-class/">https://videouroki.net/video/my-class/</a>               |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>История страны и народа в музыке русских композиторов</i><br>(на примере сочинений композиторов — членов «Могучей кучки», С. С. Прокофьева, Г. В. Свиридова и др.) | 1 | <a href="https://videouroki.net/video/my-class/">https://videouroki.net/video/my-class/</a><br><a href="https://videouroki.net/video/my-class/">https://videouroki.net/video/my-class/</a> |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных <i>театральных</i> произведениях русских композиторов.                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |   |                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных <i>симфонических</i> произведениях русских композиторов.                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                     |
| 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Контроль и проверочная работа                                                                                                                     | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/SchoolClass">https://www.yaklass.ru/SchoolClass</a>         |
| <p align="center"><b>Модуль 3. «Европейская классическая музыка» (10 часов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> </ul> <p>Знакомство с образцами полифонической и гомофонно- гармонической музыки.</p> <p>Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочинённого композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе).</p> <p>Исполнение вокальных, ритмических, речевых канонов.</p> <p>Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.</p> <p><i>На выбор или факультативно:</i></p> <p>Составление сравнительной таблицы стилей барокко и классицизм (на примере музыкального искусства, либо музыки и живописи, музыки и архитектуры).</p> <p>Просмотр художественных фильмов и телепередач, посвящённых стилям барокко и классицизм, творческому пути изучаемых композиторов</p> <p>Знакомство с произведениями композиторов — венских классиков, композиторов-романтиков, сравнение образов их произведений. Сопереживание музыкальному образу, идентификация с лирическим героем произведения.</p> <p>Узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие темы, ритмо-интонации.</p> <p>Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочинённого композитором-классиком, художественная интерпретация его музыкального образа.</p> <p>Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.</p> <p><i>На выбор или факультативно:</i></p> <p>Сочинение музыки, импровизация; литературное, художественное творчество, созвучное кругу образов изучаемого композитора. Составление сравнительной таблицы стилей классицизм и романтизм (только на примере музыки, либо в музыке и живописи, в музыке и литературе и т. д.)</p> |                                                                                                                                                   |   |                                                                                             |
| 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Музыка – зеркало эпохи</i><br>Искусство как отражение, с одной стороны — образа жизни, с другой — главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                     |
| 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Стиль барокко (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).                                                                             | 1 | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>                                     |
| 18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Стиль классицизма (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).                                                                         | 1 | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>                                     |
| 19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества И. С. Баха.                                                                  | 1 | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>                                     |
| 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества Л. Бетховена.                                                                | 1 | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>                                     |
| 21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Музыкальный образ</i><br>Героические образы в музыке.                                                                                          | 1 | <a href="https://videouroki.net/video/my-class/">https://videouroki.net/video/my-class/</a> |
| 22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Лирический герой музыкального произведения (на примере творчества Ф. Шуберта).                                                                    | 1 | <a href="https://videouroki.net/video/my-class/">https://videouroki.net/video/my-class/</a> |
| 23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Судьба человека — судьба человечества (на примере творчества Л. Бетховена).                                                                       | 1 | <a href="https://videouroki.net/video/my-class/">https://videouroki.net/video/my-class/</a> |
| 24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Стиль классицизма (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).                                                                         | 1 | <a href="https://videouroki.net/video/my-class/">https://videouroki.net/video/my-class/</a> |
| 25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Стиль романтизма (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).                                                                          | 1 | <a href="https://videouroki.net/video/my-class/">https://videouroki.net/video/my-class/</a> |
| <p align="center"><b>Модуль 4. «Жанры музыкального искусства» (9 часов)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |   |                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> </ul> <p>Слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежных и русских композиторов); анализ выразительных средств, характеристика музыкального образа.</p> <p>Определение на слух музыкальной формы и составление её буквенной наглядной схемы.</p> <p>Разучивание и исполнение произведений вокальных и инструментальных жанров.</p> <p><i>На выбор или факультативно:</i></p> <p>Импровизация, сочинение кратких фрагментов с соблюдением основных признаков жанра (вокализ — пение без слов, вальс — трёхдольный метр и т. п.).</p> <p>Индивидуальная или коллективная импровизация в заданной форме.</p> <p>Выражение музыкального образа, камерной миниатюры через устный или письменный текст, рисунок, пластический этюд.</p> <p>Знакомство с циклом миниатюр. Определение принципа основного художественного замысла цикла.</p> <p>Разучивание и исполнение небольшого вокального цикла.</p> <p>Знакомство со строением сонатной формы. Определение на слух основных партий-тем в одной из классических сонат.</p> <p><i>На выбор или факультативно:</i></p> <p>Посещение концерта (в том числе виртуального). Предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты). Последующее составление рецензии на концерт.</p> |                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                     |
| 26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Камерная музыка<br>Жанры камерной вокальной музыки (песня. Романс, вокализ и др.).                                                                                                                                                       | 1 | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>                                             |
| 27                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприз и др.).                                                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>                                             |
| 28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Одночастная, двухчастная, трёхчастная, репризная форма.                                                                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>                                             |
| 29                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Куплетная форма.                                                                                                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>                                             |
| 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Циклические формы и жанры<br>Сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных)                                                                                                                                                          | 1 | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>                                             |
| 31                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Принцип контраста.<br>Прелюдия и fuga.                                                                                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>                                             |
| 32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Соната, концерт: трёхчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития.                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>                                             |
| 33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Посещение концерта (в том числе и виртуального). Предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты). Последующее составление рецензии на концерт. | 1 | <a href="https://edu.skysmart.ru/student/xukudedoba">https://edu.skysmart.ru/student/xukudedoba</a> |
| 34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Контроль и проверочная работа.                                                                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                             |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС (34 ЧАСА)

| №/<br>№ | Тема урока | Количес<br>тво<br>часов | ЭОР |
|---------|------------|-------------------------|-----|
|         |            |                         |     |



### Модуль «Музыка народов мира» (8 часа)

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Экскурсия в музей (реальный или виртуальный) с экспозицией музыкальных артефактов древности, последующий пересказ полученной информации.

Импровизация в духе древнего обряда (вызывание дождя, поклонение тотемному животному и т. п.).

Озвучивание, театрализация легенды/мифа о музыке.

*На выбор или факультативно*

Квесты, викторины, интеллектуальные игры. Исследовательские проекты в рамках тематики «Мифы Древней Греции в музыкальном искусстве XVII—XX веков»

Выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Европы.

Выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов европейского фольклора и фольклора народов России.

Разучивание и исполнение народных песен, танцев.

Двигательная, ритмическая, интонационная импровизация по мотивам изученных традиций народов Европы (в том числе в форме рондо).

|   |                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Музыка — древнейший язык человечества                                                    | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M9Opg0Zy2NA&amp;t=56s">https://www.youtube.com/watch?v=M9Opg0Zy2NA&amp;t=56s</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 2 | Археологические находки, легенды и сказания о музыке древних                             | 1 | <a href="http://journal-shkolniku.ru/musikalnaya-arheologiya.html">http://journal-shkolniku.ru/musikalnaya-arheologiya.html</a>                                                                                                                                                                                                                      |
| 3 | Древняя Греция—колыбель европейской культуры (театр, хор)                                | 1 | <a href="https://gidvgreece.com/vsyo-o-greczii/eto-interesno/xorovoe-iskusstvo-v-drevnegrechskom-teatre.html">https://gidvgreece.com/vsyo-o-greczii/eto-interesno/xorovoe-iskusstvo-v-drevnegrechskom-teatre.html</a>                                                                                                                                |
| 4 | Древняя Греция — колыбель европейской культуры (оркестр, лады, учение о гармонии и др.). | 1 | <a href="https://tepka.ru/mxk_10/7.html">https://tepka.ru/mxk_10/7.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5 | Музыкальный фольклор народов Европы                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3180/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3180/main/</a>                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6 | Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора.                                 | 1 | <a href="https://www.hmong.press/wiki/European_folklore">https://www.hmong.press/wiki/European_folklore</a>                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7 | Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов.             | 1 | <a href="https://music-education.ru/folklornye-zhanry-v-klassicheskoy-muzyke/">https://music-education.ru/folklornye-zhanry-v-klassicheskoy-muzyke/</a>                                                                                                                                                                                              |
| 8 | Польский, норвежский, венгерский фольклор.                                               | 1 | <a href="http://kurskonb.ru/our-booke/geo/ethnos/poland/49-culture-music.html">http://kurskonb.ru/our-booke/geo/ethnos/poland/49-culture-music.html</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=63&amp;v=qCPINiwoR4c&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=63&amp;v=qCPINiwoR4c&amp;feature=emb_logo</a> |

### Модуль «Истоки и образы европейской духовной музыки» (8 часов)

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Повторение, обобщение и систематизация знаний о христианской культуре западноевропейской традиции и русского православия, полученных на уроках музыки и ОРКСЭ в начальной школе. Осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архитектурой как сочетания разных проявлений единого мировоззрения, основной идеи христианства.

Определение сходства и различия элементов разных видов искусства (музыки, живописи, архитектуры), относящихся:

- к русской православной традиции;
- западноевропейской христианской традиции;
- другим конфессиям (по выбору учителя).

Исполнение вокальных произведений, связанных с религиозной традицией, перекликающихся с ней по тематике.

*На выбор или факультативно.* Посещение концерта духовной музыки

Знакомство с историей возникновения нотной записи. Сравнение нотаций религиозной музыки разных традиций (григорианский хорал, знаменный распев, современные ноты).

Знакомство с образцами (фрагментами) средневековых церковных распевов (одноголосие).

Слушание духовной музыки.

Определение на слух:

- состава исполнителей;
- типа фактуры (хоральный склад, полифония);
- принадлежности к русской или западноевропейской религиозной традиции.

*На выбор или факультативно.*

Работа с интерактивной картой, лентой времени с указанием географических и исторических особенностей распространения различных явлений, стилей, жанров, связанных с развитием религиозной музыки.

Исследовательские и творческие проекты, посвящённые отдельным произведениям духовной музыки. Работа с интерактивной картой, лентой времени с указанием географических и исторических особенностей распространения различных явлений, стилей, жанров, связанных с развитием религиозной музыки. Исследовательские и творческие проекты, посвящённые отдельным произведениям духовной музыки.

|    |                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | <i>Храмовый синтез искусств</i>                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3252/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3252/start/</a>                                                                               |
| 10 | Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение асаpella/пение в сопровождении органа). | 1 | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_vie w/atomic_objects/2174736?menuRef error=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_vie w/atomic_objects/2174736?menuRef error=catalogue</a> |
| 11 | Основные жанры, традиции православного и католического богослужения                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3170/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3170/main/</a>                                                                                 |
| 12 | Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения.                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3170/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3170/start/</a>                                                                               |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Развитие церковной музыки<br>Европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидо д'Ареццо, протестантский хорал). | 1 | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2157667?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2157667?menuReferrer=catalogue</a>                                                                                                                                                                                              |
| 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Русская музыка религиозной традиции (знаменный распев, крюковая запись, партесное пение).                                                                   | 1 | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10392804?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10392804?menuReferrer=catalogue</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10392853?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10392853?menuReferrer=catalogue</a> |
| 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Полифония в западной и русской духовной музыке.                                                                                                             | 1 | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10026070?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10026070?menuReferrer=catalogue</a>                                                                                                                                                                                            |
| 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Жанры: кантата, духовный концерт, рекем                                                                                                                     | 1 | <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/6432/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/6432/view</a>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Контроль и проверка результатов обучения (1 час)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Проверочная работа по результатам обучения.                                                                                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p align="center"><b>Модуль «Европейская классическая музыка» (5 часов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> </ul> <p>Наблюдение за развитием музыкальных тем, образов, восприятие логики музыкального развития. Умение слышать, запоминать основные изменения, последовательность настроений, чувств, характеров в развёртывании музыкальной драматургии. Узнавание на слух музыкальных тем, их вариантов, видоизменённых в процессе развития.</p> <p>Составление наглядной (буквенной, цифровой) схемы строения музыкального произведения.</p> <p>Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочинённого композитором-классиком, художественная интерпретация музыкального образа в его развитии.</p> <p>Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.</p> <p><i>На выбор или факультативно</i></p> <p>Посещение концерта классической музыки, в программе которого присутствуют крупные симфонические произведения.</p> <p>Создание сюжета любительского фильма (в том числе в жанре теневого театра, мультфильма и др.), основанного на развитии образов, музыкальной драматургии одного из произведений композиторов-классиков</p> |                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Музыкальная драматургия                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3247/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3247/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Развитие музыкальных образов.                                                                                                                               | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=86&amp;v=IIZbxYZiNT8&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=86&amp;v=IIZbxYZiNT8&amp;feature=emb_logo</a>                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | Музыкальная тема.                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3249/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3249/main/</a>                                                                                                                                                                                                               |
| 21 | Принципы музыкального развития: повтор, контраст, разработка. | 1 | <a href="https://www.sites.google.com/site/muz050116/ucenikam-1/7-klass/2-osobennosti-dramaturgii-kamernoj-i-simfoniceskoj-muzyki/urok-17-muzykalnaa-dramatur">https://www.sites.google.com/site/muz050116/ucenikam-1/7-klass/2-osobennosti-dramaturgii-kamernoj-i-simfoniceskoj-muzyki/urok-17-muzykalnaa-dramatur</a> |
| 22 | Музыкальная форма — строение музыкального произведения        | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=14&amp;v=tCx36z3kkF4&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=14&amp;v=tCx36z3kkF4&amp;feature=emb_logo</a>                                                                                                                               |

#### **Модуль «Жанры музыкального искусства» (5 часа)**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Знакомство с образцами симфонической музыки: программной увертюры, классической 4-частной симфонии.

Освоение основных тем (пропевание, графическая фиксация, пластическое интонирование), наблюдение за процессом развёртывания музыкального повествования. Образно-тематический конспект.

Исполнение (вокализация, пластическое интонирование, графическое моделирование, инструментальное музицирование) фрагментов симфонической музыки.

Слушание целиком не менее одного симфонического произведения.

*На выбор или факультативно*

Посещение концерта (в том числе виртуального) симфонической музыки. Предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты). Последующее составление рецензии на концерт

|    |                                 |   |                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | <i>Симфоническая музыка</i>     | 1 | <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/39210/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/39210/view</a>                                                                 |
| 24 | Одночастные симфонические жанры | 1 | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1879567?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1879567?menuReferrer=catalogue</a> |
| 25 | Симфоническая увертюра          | 1 | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1879407?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1879407?menuReferrer=catalogue</a> |
| 26 | Симфоническая картина           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3181/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3181/start/</a>                                                                           |
| 27 | Симфония                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3185/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3185/start/</a>                                                                           |

#### **Модуль «Связь музыки с другими видами искусства» (6 часов)**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,

правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Знакомство с образцами музыки, созданной отечественными и зарубежными композиторами для драматического театра.

Разучивание, исполнение песни из театральной постановки. Просмотр видеозаписи спектакля, в котором звучит данная песня.

Музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей.

*На выбор или факультативно*

Постановка музыкального спектакля.

Посещение театра с последующим обсуждением (устно или письменно) роли музыки в данном спектакле. Исследовательские проекты о музыке, созданной отечественными композиторами для театра

Знакомство с образцами киномузыки отечественных и зарубежных композиторов.

Просмотр фильмов с целью анализа выразительного эффекта, создаваемого музыкой.

Разучивание, исполнение песни из фильма.

*На выбор или факультативно*

Создание любительского музыкального фильма.

Переозвучка фрагмента мультфильма.

Просмотр фильма-оперы или фильма-балета. Аналитическое эссе с ответом на вопрос «В чём отличие видеозаписи музыкального спектакля от фильма-оперы(фильма-балета)?»

|                                                         |                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28                                                      | <i>Музыка и театр</i>                                                                                                                             | 1 | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1631083?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1631083?menuReferer=catalogue</a>                                                             |
| 29                                                      | Музыка к драматическому спектаклю (на примере творчества Э. Грига, Л. ван Бетховена, А.Г. Шнитке, Д.Д. Шостаковича и др.)                         | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ygfrbFPpfk4&amp;t=209s">https://www.youtube.com/watch?v=ygfrbFPpfk4&amp;t=209s</a>                                                                                                                         |
| 30                                                      | Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии                                                                                   | 1 | <a href="https://www.sites.google.com/site/domasnaaskola7/urok-no31">https://www.sites.google.com/site/domasnaaskola7/urok-no31</a>                                                                                                                 |
| 31                                                      | <i>Музыка кино и телевидения</i>                                                                                                                  | 1 | <a href="https://www.sites.google.com/site/muz050116/ucenikam-1/5-klass/urok-34/urok-14-muzyka-v-teatre-kino-na-televidenii">https://www.sites.google.com/site/muz050116/ucenikam-1/5-klass/urok-34/urok-14-muzyka-v-teatre-kino-na-televidenii</a> |
| 32                                                      | Музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка.                                                                               | 1 | <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2175332/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2175332/view</a>                                                                                                                           |
| 33                                                      | Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке) | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7424/start/305930/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7424/start/305930/</a>                                                                                                                           |
| <b>Контроль и проверка результатов обучения (1 час)</b> |                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 34                                                      | Проверочная работа по результатам обучения.                                                                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                     |

## Тематическое планирование 8 класс (34 часа)

| №<br>п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Тема урока                                                               | Количество<br>часов | ЭЦОР                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль «Музыка моего края» (4 часа)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. <ul style="list-style-type: none"> <li>разучивание и исполнение гимна Новомосковска, песен местных композиторов;</li> <li>знакомство с творческой биографией, деятельностью местных мастеров культуры и искусства;</li> <li>посещение местных музыкальных концертов; написание отзыва с анализом спектакля, концерта, экскурсии; Исследовательские проекты, посвящённые деятелям музыкальной культуры своей малой родины (композиторам, исполнителям, творческим коллективам).;</li> <li>творческие проекты (сочинение песен, создание аранжировок народных мелодий; съёмка, монтаж и озвучивание любительского фильма и т. д.), направленные на сохранение и продолжение музыкальных традиций своего края;</li> </ul> </li> </ul> |                                                                          |                     |                                                                                       |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Наш край сегодня                                                         | 1                   |                                                                                       |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Современная музыкальная культура родного края                            | 1                   |                                                                                       |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Гимн родного города. Земляки-композиторы, исполнители, деятели культуры. | 1                   | <a href="https://www.nmosk.ru/">https://www.nmosk.ru/</a>                             |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Театр, филармония, консерватория                                         | 1                   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>       |
| <b>Модуль «Народное музыкальное творчество» (4 часа)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. <ul style="list-style-type: none"> <li>знакомство с примерами смешения культурных традиций в пограничных территориях. Выявление причинно-следственных связей такого смешения.</li> <li>изучение творчества и вклада в развитие культуры современных этно-исполнителей, исследователей традиционного фольклора; участие в этнографической экспедиции, посещение/ участие в фестивале традиционной культуры.</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                          |                     |                                                                                       |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | На рубежах культур                                                       | 1                   | <a href="https://www.yakclass.ru/SchoolClass">https://www.yakclass.ru/SchoolClass</a> |

|   |                                                     |   |                                                                                 |
|---|-----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                         |
| 7 | Этнографические экспедиции и фестивали              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                         |
| 8 | Современная жизнь фольклора                         | 1 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

#### **Модуль «Музыка народов мира» (3 часа)**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
  - выявление характерных интонаций и ритмов в звучании американского, латино-американского фольклора, прослеживание их национальных истоков;
  - разучивание и исполнение народных песен, танцев;
  - индивидуальные и коллективные ритмические и мелодические импровизации в стиле (жанре) изучаемой традиции

|    |                                                                                       |   |                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Народная музыка американского континента                                              | 1 | <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>                     |
| 10 | Стили и жанры американской музыки (кантри, блюз, спиричуэлс, самба, босса-нова и др.) | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/SchoolClass">https://www.yaklass.ru/SchoolClass</a> |
| 11 | Смешение интонаций и ритмов различного происхождения                                  | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/SchoolClass">https://www.yaklass.ru/SchoolClass</a> |

#### **Модуль «Европейская классическая музыка» (3 часа)**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
  - знакомство с образцами виртуозной музыки. Размышление над фактами биографий великих музыкантов — как любимцев публики, так и непонятых современниками;
  - определение на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаемых классических произведений, умение напеть их, наиболее яркие ритмо-интонации; Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;
  - знание и соблюдение общепринятых норм слушания музыки, правил поведения в концертном зале, театре оперы и балета; Работа с интерактивной картой (география путешествий, гастролей), лентой времени (имена, факты, явления, музыкальные произведения);
  - посещение концерта классической музыки с последующим обсуждением в классе;
  - создание тематической подборки музыкальных произведений для домашнего прослушивания.



|    |                                                                                                                                                                        |   |                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Музыкант и публика                                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>                             |
| 13 | Кумиры публики (на примере творчества В.А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и др.)                                                                                       | 1 | <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>                     |
| 14 | Виртуозность. Талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Переосмысление религиозной темы в творчестве XX-XXI веков. Религиозная тематика в контексте поп-культуры. | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/SchoolClass">https://www.yaklass.ru/SchoolClass</a> |

#### **Модуль «Русская классическая музыка» (4 часа)**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
  - знакомство с шедеврами русской балетной музыки; поиск информации о постановках балетных спектаклей, гастролях российских балетных трупп за рубежом; посещение балетного спектакля (просмотр в видеозаписи);
  - характеристика отдельных музыкальных номеров и спектакля в целом;
  - исследовательские проекты, посвящённые истории создания знаменитых балетов, творческой биографии балерин, танцовщиков, балетмейстеров;
  - съёмки любительского фильма (в технике теневого, кукольного театра, мультипликации и т. п.) на музыку какого-либо балета (фрагменты).

|    |                                                                                                                   |   |                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Русский балет                                                                                                     | 1 | <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>                     |
| 16 | Мировая слава русская балета.                                                                                     | 1 | <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>                     |
| 17 | Творчество композиторов (П.И Чайковского, С.С. Прокофьева, И.Ф. Стравинский, Р.К. Щедрин), балетмейстеров балета. | 1 | <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>                     |
| 18 | Дягилевские сезоны.                                                                                               | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/SchoolClass">https://www.yaklass.ru/SchoolClass</a> |

#### **Модуль «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки» (5 часов)**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
  - Повторение, обобщение и систематизация знаний о христианской культуре западноевропейской традиции и русского православия, полученных на уроках музыки и ОРКСЭ в начальной школе. 2
  - Осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архитектурой как сочетания разных проявлений единого мировоззрения, основной идеи христианства.

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сходства и различия элементов разных видов искусства (музыки, живописи, архитектуры), относящихся: к русской православной традиции; западноевропейской христианской традиции; другим конфессиям (по выбору учителя).</li> <li>Исполнение вокальных произведений, связанных с религиозной традицией, перекликающихся с ней по тематике.</li> </ul> |   |                                                                                     |
| 19 | Религиозные темы и образы в современной музыке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/SchoolClass">https://www.yaklass.ru/SchoolClass</a> |
| 20 | Сохранение традиций духовной музыки сегодня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/SchoolClass">https://www.yaklass.ru/SchoolClass</a> |
| 21 | Переосмысление религиозной темы в творчестве композиторов XX-XXI веков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>                     |
| 22 | Религиозная тематика в контексте поп-культуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>                             |

### Модуль «Жанры музыкального искусства» (3 часа)

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

- знакомство с отдельными номерами из известных опер, балетов.
- разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы. Слушание данного хора в аудио- или видеозаписи. Сравнение собственного и профессионального исполнений.
- Различение, определение на слух:
  - тембров голосов оперных певцов;
  - оркестровых групп, тембров инструментов;
  - типа номера (соло, дуэт, хор и т. д.).
- Музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей.

На выбор или факультативно:

- посещение театра оперы и балета (в том числе виртуального). Предварительное изучение информации о музыкальном спектакле (сюжет, главные герои и исполнители, наиболее яркие музыкальные номера).
- Последующее составление рецензии на спектакль

|    |                                                                                                                  |   |                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | Театральные жанры. Опера, балет, либретто. Строение музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал. | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/SchoolClass">https://www.yaklass.ru/SchoolClass</a> |
| 24 | Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы.        | 1 | <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>                     |
| 25 | Роль оркестра в музыкальном спектакле                                                                            | 1 | <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>                     |

### Модуль «Связь музыки с другими видами искусства» (4 часа)

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |   |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с образцами киномузыки отечественных и зарубежных композиторов;</li> <li>• просмотр фильмов с целью анализа выразительного эффекта, создаваемого музыкой;</li> <li>• разучивание, исполнение песни из фильма;<br/>На выбор или факультативно:</li> <li>• создание любительского музыкального фильма. Переозвучка фрагмента мультфильма.</li> <li>• просмотр фильма-оперы или фильма-балета. Аналитическое эссе с ответом на вопрос «В чём отличие видеозаписи музыкального спектакля от фильма-оперы (фильма-балета)?»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |   |                                                                                     |
| 26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Музыка кино и телевидения. Музыка в немом и звуковом кино.                                                                   | 1 | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>                             |
| 27                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Внутрикадровая и закадровая музыка.                                                                                          | 1 | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>                             |
| 28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу)    | 1 | <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>                     |
| 29                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Г. Гладкова, А. Шнитке) | 1 | <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>                     |
| <p><b>Модуль «Современная музыка: основные жанры и направления» (4 часа)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с музыкальными произведениями, ставшими «классикой жанра» молодёжной культуры (группы «Битлз», «Пинк-Фloyd», Элвис Пресли, Виктор Цой, Билли Айлиш и др.).</li> <li>• разучивание и исполнение песни, относящейся к одному из молодёжных музыкальных течений.</li> <li>• дискуссия на тему «Современная музыка».<br/>На выбор или факультативно:</li> <li>• презентация альбома своей любимой группы</li> </ul> |                                                                                                                              |   |                                                                                     |
| 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Молодёжная музыкальная культура. Направления и стили молодёжной музыкальной культуры XX-XXI веков (рок-н-ролл, рок, панк)    | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/SchoolClass">https://www.yaklass.ru/SchoolClass</a> |
| 31                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Молодёжная музыкальная культура.                                                                                             | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                       |

|    |                                                                                       |   |                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|
|    | Направления и стили молодёжной музыкальной культуры XX-XXI веков (рэп, хип-хоп и др.) |   | <a href="#">.ru/SchoolClass</a>                         |
| 32 | Социальный контекст массовой музыкальной культуры.                                    | 1 | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 33 | Коммерческий контекст массовой музыкальной культуры.                                  | 1 | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 34 | Устный опрос                                                                          | 1 |                                                         |

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **по учебному предмету физическая культура для 5-9 классов**

Рабочая программа по физической культуре на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания.

Рабочая программа по дисциплине «Физическая культура» для 5-9 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную конкретизацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего среднего образования и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность с рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 5—9 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надежности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной

и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придавая ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры,

плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Инвариантные и вариативные модули рабочей программы могут быть реализованы в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования, на спортивных площадках и залах, находящихся в муниципальной и региональной собственности.

Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять инвариантный модуль «Лыжные гонки» углублённым освоением содержания других инвариантных модулей («Лёгкая атлетика», «Гимнастика», «Плавание» и «Спортивные игры»). В свою очередь, модуль «Плавание», вводится в учебный процесс при наличии соответствующих условий и материальной базы по решению муниципальных органов управления образованием.

Данный модуль, также, как и модуль «Лыжные гонки», может быть заменён углублённым изучением материала других инвариантных модулей.

Вариативные модули объединены в рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля, представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки». Содержание рабочей программы изложено по годам обучения, где для каждого класса предусмотрен раздел «Универсальные

учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям школьников данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Содержание рабочей программы, раскрытие личностных и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают её значение для формирования готовности учащихся к дальнейшему образованию в системе среднего полного или среднего профессионального образования.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общий объём часов, отведённых на изучение учебной дисциплины «Физическая культура» в основной школе составляет 340 часов (два часа в неделю в каждом классе):

5 класс — 68 ч; 6 класс — 68 ч; 7 класс — 68 ч; 8 класс — 68 ч, 9 класс — 68 ч.

При подготовке рабочей программы учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования».

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

### 5 КЛАСС

**Знания о физической культуре.** Физическая культура в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре; организация спортивной работы в общеобразовательной школе.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

**Способы самостоятельной деятельности.** Режим дня и его значение для учащихся школы, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня; определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении. Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки.

Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви; предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом. Составление дневника физической культуры.

**Физическое совершенствование.** Физкультурно-оздоровительная деятельность. Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий; закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов; развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.* Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

**Модуль «Гимнастика».**

Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком; лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

**Модуль «Лёгкая атлетика».** Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта; бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту с прямого разбега. Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

**Модуль «Зимние виды спорта».** Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом; повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции; подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке; преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

**Модуль «Спортивные игры».** *Баскетбол.* Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении; ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места; ранее разученные технические действия с мячом.

*Волейбол.* Прямая нижняя подача мяча; приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении; ранее разученные технические действия с мячом.

*Футбол.* Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега; остановка катящегося мяча способом «наступления»; ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

**Модуль «Спорт».** Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

## 6 КЛАСС

**Знания о физической культуре.** Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире; роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности; первые олимпийские чемпионы.

**Способы самостоятельной деятельности.** Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья; физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов. Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

**Физическое совершенствование.** Физкультурно-оздоровительная деятельность. Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями. Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений; упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером; упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.*

**Модуль «Гимнастика».** Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений. Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев. Гимнастические комбинации.

**Модуль «Лёгкая атлетика».** Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением; спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции; ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в длину; ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту; напрыгивание и спрыгивание. Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

**Модуль «Зимние виды спорта».** Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом; преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке; ранее разученные упражнения лыжной подготовки; передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

**Модуль «Спортивные игры».**

**Баскетбол.** Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста; прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу; остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.

**Волейбол.** Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху.

**Футбол.** Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

**Модуль «Спорт».** Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

## 7 КЛАСС

**Знания о физической культуре.** Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России; роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России; характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

**Способы самостоятельной деятельности.** Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре.

Техническая подготовка и её значение для человека; основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки; понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой. Планирование самостоятельных занятий



технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке.

Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».

*Физическое совершенствование.* Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки; дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.*

**Модуль «Гимнастика».** Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки; акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики). Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки). Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики).

**Модуль «Лёгкая атлетика».** Бег с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег»; эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения; прыжки в длину. Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени.

**Модуль «Зимние виды спорта».** Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона; переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; спуски и подъёмы ранее освоенными способами.

*Модуль «Спортивные игры».*

**Баскетбол.** Передача и ловля мяча после отскока от пола; бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.

**Волейбол.** Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника; передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

**Футбол.** Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

**Модуль «Спорт».** Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

## 8 КЛАСС

**Знания о физической культуре.** Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

**Способы самостоятельной деятельности.** Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

*Физическое совершенствование.* Физкультурно-оздоровительная деятельность. Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.*

**Модуль «Гимнастика».** Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках. Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики.

**Модуль «Лёгкая атлетика».** Кроссовый бег; прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись». Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики.

**Модуль «Зимние виды спорта».** Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием; торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона; переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно; ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении.

**Модуль «Плавание».** Старт прыжком с тумбочки при плавании кролем на груди; старт из воды толчком от стенки бассейна при плавании кролем на спине. Повороты при плавании кролем на груди и на спине. Проплыwanie учебных дистанций кролем на груди и на спине.

**Модуль «Спортивные игры».**

*Баскетбол.* Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками; передача мяча одной рукой от плеча и снизу; бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

*Волейбол.* Прямой нападающий удар; индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

*Футбол.* Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы; остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол; технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девочки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши). Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

**Модуль «Спорт».** Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

## 9 КЛАСС

**Знания о физической культуре.** Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

**Способы самостоятельной деятельности.** Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

*Физическое совершенствование.* Физкультурно-оздоровительная деятельность. Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности старшеклассников.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.*

**Модуль «Гимнастика».** Акробатические комбинации. Гимнастическая комбинация. Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики.

**Модуль «Лёгкая атлетика».** Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции; прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги»; прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

**Модуль «Зимние виды спорта».** Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.

**Модуль «Плавание».** Брасс: подводные упражнения и плавание в полной координации. Повороты при плавании брассом.

**Модуль «Спортивные игры».**

**Баскетбол.** Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

**Волейбол.** Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника; приёмы и передачи на месте и в движении; удары и блокировка.

**Футбол.** Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта; технических действий спортивных игр.

**Модуль «Спорт».** Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Примерная программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка». Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и т. п.). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (перекладинах, гимнастической стенке и т. п.). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и т. п.). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Переноска непредельных тяжестей (мальчики — сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и т. п.). Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10—15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам; бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной

высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений. Развитие выносливости. Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах. Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

*Развитие гибкости.* Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

***Специальная физическая подготовка. Модуль «Гимнастика».*** Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

*Развитие координации движений.* Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

*Развитие силовых способностей.* Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки); отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног; поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты; из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине); комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук); метание набивного мяча из различных исходных положений; комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения); элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»); приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия).

*Развитие выносливости.* Упражнения с неопредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

**Модуль «Лёгкая атлетика».** Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег).

Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

**Развитие силовых способностей.** Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно. Бег с препятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

**Развитие скоростных способностей.** Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

**Развитие координации движений.** Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

**Модуль «Зимние виды спорта».** Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

**Развитие силовых способностей.** Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортёрке».

**Развитие координации.** Упражнения в поворотах и спусках на лыжах; проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

**Модуль «Спортивные игры».**

**Баскетбол.** Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ногой с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

**Развитие силовых способностей.** Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующим выполнением многоскоков.

**Развитие выносливости.** Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий

бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты.

Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол. Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ногой с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд). Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;
- готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;
- готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;
- готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;
- готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;
- стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;
- готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической

подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

- осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;
- осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;
- готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест
- занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;
- освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;
- повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;
- формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия:

- проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;
- осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;
- анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;
- характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями
- техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;
- устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;
- устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;
- устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;
- устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;



- устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

➤

Универсальные коммуникативные действия:

- выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;
- вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;
- описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;
- наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;
- изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальные учебные регулятивные действия:

- составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;
- составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;
- активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;
- разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;
- организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

- выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;
- проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

- составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;
- осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;
- выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;
- выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики); в передвижениях по гимнастической скамейке ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);
- передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;
- выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;
- демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;
- передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов — имитация передвижения);
- демонстрировать технические действия в спортивных играх:
- баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях; приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);
- волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);
- футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега);
- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

6 класс

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

- характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении; обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Игр;
- измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;
- контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;
- готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;
- отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;
- составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
- выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;
- выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
- выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом,

выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов — имитация передвижения);

- выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:
- баскетбол (технические действия без мяча; броски мяча двумя руками снизу и от груди с места);
- использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);
- волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);
- футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях);
- удар по катящемуся мячу с разбега; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);
- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

7 класс

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

- проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;
- объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных школьников, приводить примеры из собственной жизни;
- объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;
- составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);
- составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);
- выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);
- выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;
- выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;
- выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов — имитация перехода);
- демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола; броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);
- волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);
- футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

## 8 класс

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

- проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;
- анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;
- проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;
- составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание выполнять прыжок в длину с места, наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
- выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;
- выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов — имитация передвижения);
- соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;
- выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;
- выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;
- демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:
- баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча; бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке);
- тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);
- волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);
- футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы;
- тактические действия игроков в нападении и защите; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);
- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

## 9 класс

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

- отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек; обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;
- понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;

- объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности; понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой учащихся общеобразовательной школы;
  - использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;
  - измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания»;
  - использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;
  - определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;
  - составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);
  - составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);
  - составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие;
  - совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;
  - совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;
  - соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;
  - выполнять повороты кувырком, маятником;
  - выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием;
  - совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;
  - тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.
-

---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 5 КЛАССА

| №<br>п/п                                       | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                                                                           | Количество часов |                 |                 | Дата<br>изучения | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Виды, формы<br>контроля | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                                                                                   |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|-----------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                       | всего            | конт.<br>работы | прак.<br>работы |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |                                                                                                                                                           |
| Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ         |                                                                                                                       |                  |                 |                 |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |                                                                                                                                                           |
| 1.1                                            | Возрождение Олимпийских игр. Символика и ритуалы первых Олимпийских игр. История первых Олимпийских игр современности | 1                | 0               | 1               |                  | обсуждают исторические предпосылки возрождения Олимпийских игр и олимпийского движения; знакомятся с личностью Пьера де Кубертена, характеризуют его как основателя идеи возрождения Олимпийских игр; анализируют смысл девиза Олимпийских игр и их символику; знакомятся с историей организации и проведения первых Олимпийских игр в Афинах;                                                                                                               | Практическая работа;    | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| Итого по разделу                               |                                                                                                                       | 1                |                 |                 |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |                                                                                                                                                           |
| Раздел 2. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |                                                                                                                       |                  |                 |                 |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |                                                                                                                                                           |
| 2.1                                            | Составление дневника физической культуры. Физическая подготовка человека. Правила развития физических качеств.        | 1                | 0               | 1               |                  | знакомятся с правилами составления и заполнения основных разделов дневника физической культуры; заполняют дневник физической культуры в течение учебного года; знакомятся с понятием «физическая подготовка», рассматривают его содержательное наполнение (физические качества), осмысливают физическую подготовленность как результат физической подготовки; устанавливают причинно-следственную связь между физической подготовкой и укреплением организм; | Практическая работа;    | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |



|                                        |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 2.2                                    | Определение индивидуальной физической нагрузки для самостоятельных занятий физической подготовкой. Закаливающие процедуры с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах | 1 | 0 | 1 |  | проводят тестирование индивидуальных показателей физической подготовленности и сравнивают их с возрастными стандартами (обучение в группах);; выявляют «отстающие» в своём развитии физические качества и определяют состав упражнений для их целенаправленного развития.; знакомятся со структурой плана занятий физической подготовкой, обсуждают целесообразность выделения его основных частей, необходимость соблюдения их последовательности;; знакомятся с правилами и способами расчета объёма времени для каждой части занятия и их учебным содержанием;; разучивают способы самостоятельного составления содержания плана занятий физической подготовкой на основе результатов индивидуального тестирования; | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |  |
| Итого по разделу                       |                                                                                                                                                                                                 | 2 |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                           |  |
| Раздел 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                           |  |
| 3.1                                    | Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация                                                                                                                                                  | 1 | 0 | 1 |  | повторяют ранее разученные акробатические упражнения и комбинации; <a href="#">разучивают</a> стилизованные общеразвивающие упражнения, выполняемые с разной амплитудой движения, ритмом и темпом (выпрыгивание из упора присев, прогнувшись; прыжки вверх с разведением рук и ног в стороны; прыжки вверх толчком двумя ногами с приземлением в упор присев, прыжки с поворотами и элементами ритмической гимнастики);                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |  |
| 3.2                                    | Модуль «Гимнастика». Упражнения на низком                                                                                                                                                       | 1 | 0 | 1 |  | повторяют технику ранее разученных упражнений на гимнастическом бревне и гимнастикой скамейке;; разучивают упражнения на гимнастическом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |  |

|     |                                                                           |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | гимнастическом бревне                                                     |   |   |   |  | бревне (равновесие на одной ноге, стойка на коленях и с отведением ноги назад, полушпагат, элементы ритмической гимнастики, соскок прогнувшись);<br>составляют гимнастическую комбинацию из 8—10 хорошо освоенных упражнений и разучивают её;;<br>контролируют технику выполнения упражнений другими учащимися, сравнивают их с образцами и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в парах).;                                                                       |                      |                                                                                                                                                           |
| 3.3 | Модуль «Гимнастика». Висы и упоры на невысокой гимнастической перекладине | 1 | 0 | 1 |  | повторяют технику ранее разученных упражнений на гимнастической перекладине; наблюдают и анализируют образец техники перемаха одной ногой вперёд и назад, определяют технические сложности в их исполнении, делают выводы; описывают технику выполнения перемаха одной ногой вперёд и назад и разучивают её; контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах);            | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3.4 | Модуль «Гимнастика». Упражнения ритмической гимнастики                    | 2 | 0 | 2 |  | повторяют ранее разученные упражнения ритмической гимнастики, танцевальные движения;;<br>разучивают стилизованные общеразвивающие упражнения для ритмической гимнастики (передвижения приставным шагом с движением рук и туловища, приседы и полуприседы с отведением одной руки в сторону, круговые движения туловища, прыжковые упражнения различной конфигурации);;<br>составляют комбинацию ритмической гимнастики из хорошо разученных 8—10 упражнений, подбирают музыкальное сопровождение;; | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|     |                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                                                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |  | разучивают комбинацию и демонстрируют её выполнение;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                                                                                                           |
| 3.5 | Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения                                                                                                                                                            | 5 | 0 | 5 |  | наблюдают и анализируют образец техники старта, уточняют её фазы и элементы, делают выводы;;<br>описывают технику выполнения старта и разучивают её в единстве с последующим ускорением;;<br>контролируют технику выполнения старта другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах);;<br>наблюдают и анализируют образец техники спринтерского бега, уточняют её фазы и элементы, делают выводы;;<br>описывают технику спринтерского бега, разучивают её по фазам и в полной координации;;<br>наблюдают и анализируют образец техники гладкого равномерного бега, уточняют её фазы и элементы, делают выводы;;<br>описывают технику гладкого равномерного бега, определяют его отличительные признаки от техники спринтерского бега; | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3.6 | Модуль «Лёгкая атлетика»<br>. Знакомство с рекомендациями учителя по развитию выносливости и скорости на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой с помощью гладкого равномерного и спринтерского бега | 3 | 0 | 3 |  | знакомятся с рекомендациями учителя по развитию выносливости и скорости на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой с помощью гладкого равномерного и спринтерского бега;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3.7 | Модуль «Лёгкая                                                                                                                                                                                          | 4 | 0 | 4 |  | повторяют ранее разученные способы метания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Практическая         | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>                                                                                                                |

|     |                                                                                                                                                    |    |   |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | атлетика». Метание малого (теннисного) мяча в подвижную мишень (раскачивающийся с разной скоростью гимнастический обруч с уменьшающимся диаметром) |    |   |    |  | малого (теннисного) стоя на месте и с разбега, в неподвижную мишень и на дальность;; наблюдают и анализируют образец учителя, сравнивают с техникой ранее разученных способов метания, находят отличительные признаки;; разучивают технику броска малого мяча в подвижную мишень, акцентируют внимание на технике выполнения выявленных отличительных признаков;; контролируют технику метания малого мяча другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в группах).;                                                                                                                                                                                                                                                          | работа;              | <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                               |
| 3.8 | Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение одновременным одношажным ходом                                                                           | 10 | 0 | 10 |  | повторяют ранее разученные способы передвижения на лыжах;; повторяют технику спусков, подъёмов и торможения с пологого склона;; наблюдают и анализируют образец техники одновременного одношажного хода, сравнивают с техникой ранее разученных способов ходьбы, находят отличительные признаки и делают выводы;; описывают технику передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом, выделяют фазы движения и их технические трудности;; разучивают технику передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом по фазам и в полной координации;; контролируют технику передвижения на лыжах другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах);; демонстрируют технику передвижения на лыжах по учебной дистанции.; | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3.9 | Модуль «Зимние виды спорта». Знакомство с                                                                                                          | 1  | 0 | 1  |  | знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>                                                    |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                                                                                                           |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом, передвижений на лыжах для развития выносливости в процессе самостоятельных занятий |   |   |   |  | для самостоятельного обучения техники передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом, передвижений на лыжах для развития выносливости в процессе самостоятельных занятий;                                                                                  |                      | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                                                                                           |
| 3.10 | Модуль «Зимние виды спорта». Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона                                                                                                                                                                      | 3 | 0 | 3 |  | разучивают технику преодоления небольших препятствий, акцентируют внимание на выполнении технических элементов; контролируют технику преодоления препятствий другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в группах); | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3.11 | Модуль «Плавание» Правила поведения на уроках. Плавание как средство отдыха, укрепления здоровья, закаливания. Упражнения ознакомительного плавания.                                                                                                            | 1 | 0 | 1 |  | изучают правила поведения на уроках плавания, приводят примеры их применения в плавательном бассейне; выполняют упражнения ознакомительного плавания; и координации;                                                                                             | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3.12 | Модуль «Плавание». Движения ног в кроле на суше и в воде. Движения рук в кроле                                                                                                                                                                                  | 3 | 0 | 3 |  | применяют разученные упражнения для развития выносливости<br>Применяют разученные упражнения для развития координационных способностей                                                                                                                           | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|      |                                                                                                                                                         |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                                                                                                                                                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | на груди и на спине.<br>Дыхание и сочетание движений в кроле.<br>Старт, прыжок, поворот в плавании.                                                     |   |   |   |  | Используют разученные упражнения в самостоятельных занятиях при решении задач физической и технической подготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                                                           |
| 3.13 | Модуль «Плавание». Техника работы рук в брассе. Техника работы ног в брассе. Сочетание работы рук и ног в брассе.                                       | 3 | 0 | 3 |  | осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий. Описывают технику выполнения плавательных упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе ее освоения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3.14 | Модуль «Плавание». Кроль на груди и на спине – совершенствование техники. Брасс – совершенствование техники движения рук и ног. Подвижные игры на воде. | 3 | 0 | 3 |  | применяют плавательные упражнения для развития соответствующих физических способностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3.15 | Модуль «Спортивные игры». Баскетбол». Технические действия баскетболиста без мяча                                                                       | 2 | 0 | 2 |  | совершенствуют ранее разученные технические действия игры баскетбол;; знакомятся с образцами технических действий игрока без мяча (передвижения в стойке баскетболиста; прыжок вверх толчком одной и приземление на другую, остановка двумя шагами, остановка прыжком, повороты на месте);;<br>анализируют выполнение технических действий без мяча, выделяют их трудные элементы и акцентируют внимание на их выполнении;;<br>разучивают технические действия игрока без мяча по элементам и в полной координации;; контролируют выполнение технических действий другими учащимися, анализируют их и определяют ошибки, дают рекомендации по их устранению (работа в парах);; | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|      |                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                                                                                                                                                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |  | изучают правила и играют с использованием разученных технических действий.;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                                                                                                           |
| 3.16 | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техническим действиям баскетболиста без мяча | 4 | 0 | 4 |  | знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техническим действиям баскетболиста без мяча;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3.17 | Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Игровые действия в волейболе                                                                                                                                              | 5 | 0 | 5 |  | совершенствуют технику ранее разученных технических действий игры волейбол; <a href="#">разучивают</a> и совершенствуют передачу мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника; <a href="#">разучивают</a> правила игры в волейбол и знакомятся с игровыми действиями в нападении и защите; <a href="#">играют</a> в волейбол по правилам с использованием разученных технических действий;                                                                                                           | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3.18 | Модуль «Спортивные игры. Футбол». Удар по катящемуся мячу с разбега                                                                                                                                           | 2 | 0 | 2 |  | совершенствуют технику ранее разученных технических действий игры футбол;; знакомятся с образцом удара по катящемуся мячу с разбега, демонстрируемого учителем, выделяют его фазы и технические элементы;; описывают технику удара по катящемуся мячу с разбега и сравнивают её с техникой удара по неподвижному мячу, выявляют имеющиеся различия, делают выводы по способам обучения;; разучивают технику удара по катящемуся мячу с разбега по фазам и в полной координации;; контролируют технику выполнения удара по | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |



|                  |                                                                                                                                                                                                                                              |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                           |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                                                                                              |    |   |   |  | катыщему мячу другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах);; совершенствуют технику передачи катящегося мяча на разные расстояния и направления (обучение в парах);;               |                      |                                                                                                                                                           |
| 3.19             | Модуль «Спортивные игры. Футбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники удара по катящемуся мячу с разбега и его передачи на разные расстояния | 1  | 0 | 1 |  | знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники удара по катящемуся мячу с разбега и его передачи на разные расстояния;                            | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| Итого по разделу |                                                                                                                                                                                                                                              | 55 |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                           |
| Раздел 4. СПОРТ  |                                                                                                                                                                                                                                              |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                           |
| 4.1              | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО                                                                                | 4  | 0 | 4 |  | осваивают содержания Примерных модульных программ по физической культуре или рабочей программы базовой физической подготовки; демонстрируют приросты в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО; | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 4.2              | Физическая подготовка: освоение                                                                                                                                                                                                              | 6  | 0 | 6 |  | осваивают содержания Примерных модульных программ по физической культуре или                                                                                                                                                           | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>                                                    |

|                                     |                                                                                                                               |    |   |    |  |                                                                                                                                                           |  |                                                 |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------|
|                                     | содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО |    |   |    |  | рабочей программы базовой физической подготовки; демонстрируют приросты в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО; |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| Итого по разделу                    |                                                                                                                               | 10 |   |    |  |                                                                                                                                                           |  |                                                 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                               | 68 | 0 | 68 |  |                                                                                                                                                           |  |                                                 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 5 КЛАССА

---



---

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата | Электронные |
|-------|------------|------------------|------|-------------|
|-------|------------|------------------|------|-------------|

|    |                                                                                    | Всего | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы | изучения | цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------|------------------------|----------|----------------------------------------|
| 1  | Физическая культура в основной школе                                               | 1     |                       |                        |          |                                        |
| 2  | Физическая культура и здоровый образ жизни человека                                | 1     |                       |                        |          |                                        |
| 3  | Олимпийские игры древности                                                         | 1     |                       |                        |          |                                        |
| 4  | Режим дня                                                                          | 1     |                       |                        |          |                                        |
| 5  | Наблюдение за физическим развитием, оценка состояния организма                     | 1     |                       |                        |          |                                        |
| 6  | Организация и проведение самостоятельных занятий                                   | 1     |                       |                        |          |                                        |
| 7  | Составление дневника по физической культуре                                        | 1     |                       |                        |          |                                        |
| 8  | Упражнения утренней зарядки                                                        | 1     |                       |                        |          |                                        |
| 9  | Физкультурно-оздоровительные мероприятия в жизнедеятельности современного человека | 1     |                       |                        |          |                                        |
| 10 | Упражнения на развитие физических качеств и формирования гармоничного телосложения | 1     |                       |                        |          |                                        |
| 11 | Кувырок вперёд и назад в группировке                                               | 1     |                       |                        |          |                                        |
| 12 | Кувырок назад в группировке                                                        | 1     |                       |                        |          |                                        |
| 13 | Кувырок назад из стойки на лопатках, кувырок вперёд ноги скрестно                  | 1     |                       |                        |          |                                        |
| 14 | Опорные прыжки                                                                     | 1     |                       |                        |          |                                        |
| 15 | Опорные прыжки                                                                     | 1     |                       |                        |          |                                        |
| 16 | Упражнения на низком гимнастическом бревне                                         | 1     |                       |                        |          |                                        |

|    |                                                                                                                                                                         |   |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 17 | Упражнения на гимнастической лестнице                                                                                                                                   | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Упражнения на гимнастической скамейке                                                                                                                                   | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики; наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см; сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу            | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Бег на длинные дистанции                                                                                                                                                | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: бег на 1000 м                                                                                                     | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Бег на короткие дистанции                                                                                                                                               | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: бег на 30 м                                                                                                       | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: челночный бег 3х10 м                                                                                              | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»                                                                                                                         | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: прыжок в длину с места толчком двумя ногами                                                                       | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Метание малого мяча в неподвижную мишень                                                                                                                                | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: метание мяча весом 150 г                                                                                          | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Прыжок в высоту с прямого разбега                                                                                                                                       | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                                         |   |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 31 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: кросс на 2 км     | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом                     | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом                     | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Повороты на лыжах способом переступания                                 | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Повороты на лыжах способом переступания                                 | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Подъём в горку на лыжах способом «лесенка»                              | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Подъём в горку на лыжах способом «лесенка»                              | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Спуск на лыжах с пологого склона                                        | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Спуск на лыжах с пологого склона                                        | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Преодоление небольших препятствий при спуске с пологого склона          | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: бег на лыжах 1 км | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Техника ловли и передачи мяча на месте                                  | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Техника ловли и передачи мяча на месте и в движении                     | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Ведение мяча стоя на месте                                              | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Ведение мяча в движении                                                 | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Ведение мяча в движении                                                 | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места      | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Технические действия с мячом                                            | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Технические действия с мячом                                            | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Прямая нижняя подача мяча                                               | 1 |  |  |  |  |

|                                     |                                                                                                              |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|--|
| 51                                  | Прямая нижняя подача мяча                                                                                    | 1  |   |   |  |  |
| 52                                  | Приём и передача мяча снизу                                                                                  | 1  |   |   |  |  |
| 53                                  | Приём и передача мяча снизу                                                                                  | 1  |   |   |  |  |
| 54                                  | Приём и передача мяча сверху                                                                                 | 1  |   |   |  |  |
| 55                                  | Приём и передача мяча сверху                                                                                 | 1  |   |   |  |  |
| 56                                  | Технические действия с мячом                                                                                 | 1  |   |   |  |  |
| 57                                  | Технические действия с мячом                                                                                 | 1  |   |   |  |  |
| 58                                  | Удар по мячу внутренней стороной стопы                                                                       | 1  |   |   |  |  |
| 59                                  | Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы                                                          | 1  |   |   |  |  |
| 60                                  | Ведение футбольного мяча «по прямой»                                                                         | 1  |   |   |  |  |
| 61                                  | Ведение футбольного мяча «по прямой»                                                                         | 1  |   |   |  |  |
| 62                                  | Ведение футбольного мяча «по кругу»                                                                          | 1  |   |   |  |  |
| 63                                  | Ведение футбольного мяча «по кругу»                                                                          | 1  |   |   |  |  |
| 64                                  | Ведение футбольного мяча «змейкой»                                                                           | 1  |   |   |  |  |
| 65                                  | Обводка мячом ориентиров                                                                                     | 1  |   |   |  |  |
| 66                                  | История ВФСК ГТО и ГТО в наши дни.<br>Правила выполнения спортивных нормативов 3 степени                     | 1  |   |   |  |  |
| 67                                  | Летний фестиваль ГТО (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3 степени) | 1  |   |   |  |  |
| 68                                  | Зимний фестиваль ГТО (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3 степени) | 1  |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                              | 68 | 0 | 0 |  |  |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

| №<br>п/п                                       | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                                                                                                   | Количество часов |                 |                 | Дата<br>изучения | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Виды, формы<br>контроля | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                                                                                   |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|-----------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                                               | всего            | конт.<br>работы | прак.<br>работы |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |                                                                                                                                                           |
| Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ         |                                                                                                                                               |                  |                 |                 |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |                                                                                                                                                           |
| 1.1                                            | Возрождение Олимпийских игр. Символика и ритуалы первых Олимпийских игр. История первых Олимпийских игр современности                         | 1                | 0               | 1               |                  | обсуждают исторические предпосылки возрождения Олимпийских игр и олимпийского движения; знакомятся с личностью Пьера де Кубертена, характеризуют его как основателя идеи возрождения Олимпийских игр; анализируют смысл девиза Олимпийских игр и их символику; знакомятся с историей организации и проведения первых Олимпийских игр в Афинах;                                                                                                               | Практическая работа;    | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| Итого по разделу                               |                                                                                                                                               | 1                |                 |                 |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |                                                                                                                                                           |
| Раздел 2. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |                                                                                                                                               |                  |                 |                 |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |                                                                                                                                                           |
| 2.1                                            | Составление дневника физической культуры. Физическая подготовка человека. Правила развития физических качеств.                                | 1                | 0               | 1               |                  | знакомятся с правилами составления и заполнения основных разделов дневника физической культуры; заполняют дневник физической культуры в течение учебного года; знакомятся с понятием «физическая подготовка», рассматривают его содержательное наполнение (физические качества), осмысливают физическую подготовленность как результат физической подготовки; устанавливают причинно-следственную связь между физической подготовкой и укреплением организм; | Практическая работа;    | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 2.2                                            | Определение индивидуальной физической нагрузки для самостоятельных занятий физической подготовкой. Закаливающие процедуры с помощью воздушных | 1                | 0               | 1               |                  | проводят тестирование индивидуальных показателей физической подготовленности и сравнивают их с возрастными стандартами (обучение в группах); выявляют «отстающие» в своём развитии физические качества и определяют состав упражнений для их целенаправленного развития.; знакомятся со структурой плана занятий физической подготовкой, обсуждают целесообразность выделения его основных частей, необходимость соблюдения их                               | Практическая работа;    | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |



|                                        |                                                                           |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах                         |   |   |   |  | последовательности;; знакомятся с правилами и способами расчета объёма времени для каждой части занятия и их учебным содержанием;; разучивают способы самостоятельного составления содержания плана занятий физической подготовкой на основе результатов индивидуального тестирования;                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                           |
| Итого по разделу                       |                                                                           | 2 |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                           |
| Раздел 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ |                                                                           |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                           |
| 3.1                                    | Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация                            | 1 | 0 | 1 |  | повторяют ранее разученные акробатические упражнения и комбинации; <b>разучивают</b> стилизованные общеразвивающие упражнения, выполняемые с разной амплитудой движения, ритмом и темпом (выпрыгивание из упора присев, прогнувшись; прыжки вверх с разведением рук и ног в стороны; прыжки вверх толчком двумя ногами с приземлением в упор присев, прыжки с поворотами и элементами ритмической гимнастики);                                                                                                                                                  | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3.2                                    | Модуль «Гимнастика». Упражнения на низком гимнастическом бревне           | 1 | 0 | 1 |  | повторяют технику ранее разученных упражнений на гимнастическом бревне и гимнастикой скамейке;; разучивают упражнения на гимнастическом бревне (равновесие на одной ноге, стойка на коленях и с отведением ноги назад, полушпагат, элементы ритмической гимнастики, соскок прогнувшись);; составляют гимнастическую комбинацию из 8—10 хорошо освоенных упражнений и разучивают её;; контролируют технику выполнения упражнений другими учащимися, сравнивают их с образцами и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в парах).; | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3.3                                    | Модуль «Гимнастика». Висы и упоры на невысокой гимнастической перекладине | 1 | 0 | 1 |  | повторяют технику ранее разученных упражнений на гимнастической перекладине; <b>наблюдают</b> и анализируют образец техники перемаха одной ногой вперёд и назад, определяют технические сложности в их исполнении, делают выводы; <b>описывают</b> технику выполнения перемаха одной ногой вперёд и назад и разучивают её; <b>контролируют</b> технику выполнения упражнения другими учащимися,                                                                                                                                                                 | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|     |                                                                                                      |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                       |                                                                                                                                                           |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                      |   |   |   |  | сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |                                                                                                                                                           |
| 3.4 | Модуль «Гимнастика». Упражнения ритмической гимнастики                                               | 2 | 0 | 2 |  | повторяют ранее разученные упражнения ритмической гимнастики, танцевальные движения;;<br>разучивают стилизованные общеразвивающие упражнения для ритмической гимнастики (передвижения приставным шагом с движением рук и туловища, приседы и полуприседы с отведением одной руки в сторону, круговые движения туловища, прыжковые упражнения различной конфигурации);;<br>составляют комбинацию ритмической гимнастики из хорошо разученных 8—10 упражнений, подбирают музыкальное сопровождение;;<br>разучивают комбинацию и демонстрируют её выполнение;                                                                                                                                                                                                                            | Практическая работа;                  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3.5 | Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения                                                         | 5 | 0 | 5 |  | наблюдают и анализируют образец техники старта, уточняют её фазы и элементы, делают выводы;;<br>описывают технику выполнения старта и разучивают её в единстве с последующим ускорением;;<br>контролируют технику выполнения старта другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах);;<br>наблюдают и анализируют образец техники спринтерского бега, уточняют её фазы и элементы, делают выводы;;<br>описывают технику спринтерского бега, разучивают её по фазам и в полной координации;;<br>наблюдают и анализируют образец техники гладкого равномерного бега, уточняют её фазы и элементы, делают выводы;;<br>описывают технику гладкого равномерного бега, определяют его отличительные признаки от техники спринтерского бега; | Практическая работа;                  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3.6 | Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями учителя по развитию выносливости и быстроты на | 3 | 0 | 3 |  | знакомятся с рекомендациями учителя по развитию выносливости и быстроты на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой с помощью гладкого равномерного и спринтерского бега;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|     |                                                                                                                                                                   |    |   |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой с помощью гладкого равномерного и спринтерского бега                                                                    |    |   |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                                                                           |
| 3.7 | Модуль «Лёгкая атлетика». Метание малого (теннисного) мяча в подвижную мишень (раскачивающийся с разной скоростью гимнастический обруч с уменьшающимся диаметром) | 4  | 0 | 4  |  | повторяют ранее разученные способы метания малого (теннисного) стоя на месте и с разбега, в неподвижную мишень и на дальность;;<br>наблюдают и анализируют образец учителя, сравнивают с техникой ранее разученных способов метания, находят отличительные признаки;;<br>разучивают технику броска малого мяча в подвижную мишень, акцентируют внимание на технике выполнения выявленных отличительных признаков;;<br>контролируют технику метания малого мяча другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в группах).;                                                                                                                                                                                                                        | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3.8 | Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение одновременным одношажным ходом                                                                                          | 10 | 0 | 10 |  | повторяют ранее разученные способы передвижения на лыжах;;<br>повторяют технику спусков, подъёмов и торможения с пологого склона;;<br>наблюдают и анализируют образец техники одновременного одношажного хода, сравнивают с техникой ранее разученных способов ходьбы, находят отличительные признаки и делают выводы;;<br>описывают технику передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом, выделяют фазы движения и их технические трудности;;<br>разучивают технику передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом по фазам и в полной координации;;<br>контролируют технику передвижения на лыжах другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах);;<br>демонстрируют технику передвижения на лыжах по учебной дистанции.; | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3.9 | Модуль «Зимние виды                                                                                                                                               | 1  | 0 | 1  |  | знакомятся с рекомендациями учителя по использованию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Практическая         | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>                                                                                                                |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                                                                                                                                                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | спорта». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом, передвижений на лыжах для развития выносливости в процессе самостоятельных занятий |   |   |   |  | подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом, передвижений на лыжах для развития выносливости в процессе самостоятельных занятий;                                         | работа;                       | <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                               |
| 3.10 | Модуль «Зимние виды спорта». Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона                                                                                                                                                                                            | 3 | 0 | 3 |  | разучивают технику преодоления небольших препятствий, акцентируют внимание на выполнении технических элементов; контролируют технику преодоления препятствий другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в группах); | Практическая работа;          | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3.11 | Модуль «Плавание» Правила поведения на уроках. Плавание как средство отдыха, укрепления здоровья, закаливания. Упражнения ознакомительного плавания.                                                                                                                                  | 1 | 0 | 1 |  | изучают правила поведения на уроках плавания, приводят примеры их применения в плавательном бассейне; выполняют упражнения ознакомительного плавания; и координации;                                                                                             | Практическая работа;          | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3.12 | Модуль «Плавание». Движения ног в кроле                                                                                                                                                                                                                                               | 3 | 0 | 3 |  | применяют разученные упражнения для развития выносливости                                                                                                                                                                                                        | Устный опрос;<br>Практическая | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>                                                    |

|      |                                                                                                                                                         |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                                                                                                                                                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | на суше и в воде.<br>Движения рук в кроле на груди и на спине.<br>Дыхание и сочетание движений в кроле.<br>Старт, прыжок, поворот в плавании.           |   |   |   |  | Применяют разученные упражнения для развития координационных способностей<br>Используют разученные упражнения в самостоятельных занятиях при решении задач физической и технической подготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | работа;              | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                                                                                           |
| 3.13 | Модуль «Плавание». Техника работы рук в брассе. Техника работы ног в брассе. Сочетание работы рук и ног в брассе.                                       | 3 | 0 | 3 |  | осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий. Описывают технику выполнения плавательных упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе ее освоения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3.14 | Модуль «Плавание». Кроль на груди и на спине – совершенствование техники. Брасс – совершенствование техники движения рук и ног. Подвижные игры на воде. | 3 | 0 | 3 |  | применяют плавательные упражнения для развития соответствующих физических способностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3.15 | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Технические действия баскетболиста без мяча                                                                        | 2 | 0 | 2 |  | совершенствуют ранее разученные технические действия игры баскетбол;;<br>знакомятся с образцами технических действий игрока без мяча (передвижения в стойке баскетболиста; прыжок вверх толчком одной и приземление на другую, остановка двумя шагами, остановка прыжком, повороты на месте);;<br>анализируют выполнение технических действий без мяча, выделяют их трудные элементы и акцентируют внимание на их выполнении;;<br>разучивают технические действия игрока без мяча по элементам и в полной координации;;<br>контролируют выполнение технических действий другими учащимися, анализируют их и определяют ошибки, дают рекомендации по их устранению (работа в парах);;<br>изучают правила и играют с использованием разученных технических действий.; | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|      |                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                                                                                                                                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.16 | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техническим действиям баскетболиста без мяча | 4 | 0 | 4 |  | знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техническим действиям баскетболиста без мяча;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3.17 | Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Игровые действия в волейболе                                                                                                                                              | 5 | 0 | 5 |  | совершенствуют технику ранее разученных технических действий игры волейбол; <a href="#">разучивают</a> и совершенствуют передачу мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника; <a href="#">разучивают</a> правила игры в волейбол и знакомятся с игровыми действиями в нападении и защите; <a href="#">играют</a> в волейбол по правилам с использованием разученных технических действий;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3.18 | Модуль «Спортивные игры. Футбол». Удар по катящемуся мячу с разбега                                                                                                                                           | 2 | 0 | 2 |  | совершенствуют технику ранее разученных технических действий игры футбол;; знакомятся с образцом удара по катящемуся мячу с разбега, демонстрируемого учителем, выделяют его фазы и технические элементы;; описывают технику удара по катящемуся мячу с разбега и сравнивают её с техникой удара по неподвижному мячу, выявляют имеющиеся различия, делают выводы по способам обучения;; разучивают технику удара по катящемуся мячу с разбега по фазам и в полной координации;; контролируют технику выполнения удара по катящемуся мячу другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах);; совершенствуют технику передачи катящегося мяча на разные расстояния и направления (обучение в парах);; | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                              |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                                                                                                           |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.19             | Модуль «Спортивные игры. Футбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники удара по катящемуся мячу с разбега и его передачи на разные расстояния | 1  | 0 | 1 |  | знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники удара по катящемуся мячу с разбега и его передачи на разные расстояния;                                   | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| Итого по разделу |                                                                                                                                                                                                                                              | 55 |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                                                                                                           |
| Раздел 4. СПОРТ  |                                                                                                                                                                                                                                              |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                                                                                                           |
| 4.1              | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО                                                                                | 4  | 0 | 4 |  | осваивают содержания Примерных модульных программ по физической культуре или рабочей программы базовой физической подготовки; <b>демонстрируют</b> приросты в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО; | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 4.2              | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных                                                                                                         | 6  | 0 | 6 |  | осваивают содержания Примерных модульных программ по физической культуре или рабочей программы базовой физической подготовки; <b>демонстрируют</b> приросты в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО; | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |



|                                     |                          |    |   |    |  |  |  |  |
|-------------------------------------|--------------------------|----|---|----|--|--|--|--|
|                                     | требований комплекса ГТО |    |   |    |  |  |  |  |
| Итого по разделу                    |                          | 10 |   |    |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                          | 68 | 0 | 68 |  |  |  |  |

---

---

**6 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока                                                                                   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------------------------------|
|       |                                                                                              | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                              |
| 1     | Возрождение Олимпийских игр                                                                  | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 2     | Символика и ритуалы Олимпийских игр                                                          | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 3     | Составление дневника физической культуры                                                     | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 4     | Физическая подготовка человека                                                               | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 5     | Основные показатели физической нагрузки                                                      | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 6     | Составление плана самостоятельных занятий физической подготовкой                             | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 7     | Закаливающие процедуры с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 8     | Упражнения для коррекции телосложения                                                        | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 9     | Упражнения для профилактики нарушения зрения                                                 | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 10    | Упражнения для профилактики нарушений осанки                                                 | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 11    | Акробатические комбинации                                                                    | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 12    | Акробатические комбинации                                                                    | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 13    | Опорные прыжки через гимнастического                                                         | 1                |                    |                     |               |                                              |

|    |                                                                                                                                                                         |   |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    | козла                                                                                                                                                                   |   |  |  |  |  |
| 14 | Опорные прыжки через гимнастического козла                                                                                                                              | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Упражнения на низком гимнастическом бревне                                                                                                                              | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Упражнения на невысокой гимнастической перекладине                                                                                                                      | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики; наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Лазание по канату в три приема                                                                                                                                          | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см; поднятие туловища из положения лежа на спине.              | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Упражнения ритмической гимнастики                                                                                                                                       | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Старт с опорой на одну руку с последующим ускорением                                                                                                                    | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Спринтерский бег                                                                                                                                                        | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: бег на 30 м и 60 м.                                                                                              | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Гладкий равномерный бег                                                                                                                                                 | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: бег на 1000 м и 1500 м                                                                                           | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»                                                                                                | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: прыжок в длину с места                                                                                            | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                                                 |   |  |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    | толчком двумя ногами                                                            |   |  |  |  |  |
| 28 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: челночный бег 3х10 м      | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Метание малого мяча по движущейся мишени                                        | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: метание мяча весом 150 г  | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: кросс на 2 км и 3 км     | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Повторение техники передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом          | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Передвижение одновременным одношажным ходом                                     | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Передвижение одновременным одношажным ходом                                     | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Техника спусков с пологого склона в низкой стойке                               | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Техника подъема на склон способом «лесенка» и торможения «плугом»               | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона                   | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона                   | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Передвижения по учебной дистанции изученными ходами                             | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Передвижения по учебной дистанции изученными ходами                             | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: бег на лыжах 1 км и 2 км | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Передвижение в стойке баскетболиста                                             | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                                                        |   |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 43 | Прыжки вверх толчком одной ногой                                                       | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Остановка двумя шагами и прыжком                                                       | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Упражнения в ведении мяча                                                              | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Упражнения в ведении мяча                                                              | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Упражнения на передачу и броски мяча                                                   | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Игровая деятельность с использованием технических приёмов                              | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Игровая деятельность с использованием технических приёмов                              | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Приём мяча двумя руками снизу и передача в разные зоны площадки                        | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Приём мяча двумя руками сверху и передача в разные зоны площадки                       | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Игровая деятельность с использованием технических приёмов в подаче мяча                | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Игровая деятельность с использованием технических приёмов в подаче мяча                | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Игровая деятельность с использованием приёма мяча снизу и сверху                       | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Игровая деятельность с использованием приёма мяча снизу и сверху                       | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Игровая деятельность с использованием технических приёмов передачи мяча снизу и сверху | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Игровая деятельность с использованием технических приёмов передачи мяча снизу и сверху | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Удар по катящемуся мячу с разбега                                                      | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Удар по катящемуся мячу с разбега                                                      | 1 |  |  |  |  |

|                                     |                                                                                                                                   |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|--|
| 60                                  | Игровая деятельность с использованием технических приёмов остановки мяча                                                          | 1  |   |   |  |  |
| 61                                  | Игровая деятельность с использованием технических приёмов остановки мяча                                                          | 1  |   |   |  |  |
| 62                                  | Игровая деятельность с использованием технических приёмов передачи мяча                                                           | 1  |   |   |  |  |
| 63                                  | Игровая деятельность с использованием технических приёмов передачи мяча                                                           | 1  |   |   |  |  |
| 64                                  | Игровая деятельность с использованием технических приёмов ведения мяча                                                            | 1  |   |   |  |  |
| 65                                  | Игровая деятельность с использованием технических приёмов обводки                                                                 | 1  |   |   |  |  |
| 66                                  | Правила выполнения спортивных нормативов 3-4 ступени. Правила ТБ                                                                  | 1  |   |   |  |  |
| 67                                  | Фестиваль ГТО «Всем классом сдадим ГТО» (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3-4 ступени) | 1  |   |   |  |  |
| 68                                  | Фестиваль ГТО «Всем классом сдадим ГТО» (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3-4 ступени) | 1  |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                   | 68 | 0 | 0 |  |  |

## 7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                                                                                                  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                             | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                              |
| 1     | Истоки развития олимпизма в России                                                                                                                          | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 2     | Олимпийское движение в СССР и современной России                                                                                                            | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 3     | Воспитание качеств личности на занятиях физической культурой и спортом                                                                                      | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 4     | Соблюдение правил техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями                                                                      | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 5     | Тактическая подготовка                                                                                                                                      | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 6     | Способы и процедуры оценивания техники двигательных действий                                                                                                | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 7     | Планирование занятий технической подготовкой                                                                                                                | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 8     | Оценивание оздоровительного эффекта занятий физической культурой                                                                                            | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 9     | Упражнения для коррекции телосложения                                                                                                                       | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 10    | Упражнения для профилактики нарушения осанки                                                                                                                | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 11    | Акробатические комбинации                                                                                                                                   | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 12    | Акробатические пирамиды                                                                                                                                     | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 13    | Стойка на голове с опорой на руки                                                                                                                           | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 14    | Комплекс упражнений степ-аэробики                                                                                                                           | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 15    | Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см; поднимание туловища из положения лежа на спине | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 16    | Комбинация на гимнастическом бревне                                                                                                                         | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 17    | Комбинация на низкой гимнастической                                                                                                                         | 1                |                    |                     |               |                                              |



|    |                                                                                                                                                                         |   |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    | перекладине                                                                                                                                                             |   |  |  |  |  |
| 18 | Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики; наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Лазанье по канату в два приёма                                                                                                                                          | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Лазанье по канату в два приёма                                                                                                                                          | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Бег на короткие и средние дистанции                                                                                                                                     | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: бег на 30 м и 60 м                                                                                               | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Техника преодоление препятствий наступанием и прыжковым бегом                                                                                                           | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: бег на 1500 м                                                                                                     | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Эстафетный бег                                                                                                                                                          | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: челночный бег 3x10 м                                                                                              | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Прыжки с разбега в высоту                                                                                                                                               | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Прыжки с разбега в длину                                                                                                                                                | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: прыжок в длину с места толчком двумя ногами                                                                       | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: метание мяча весом 150 г                                                                                          | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: кросс на 3 км                                                                                                     | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Торможение на лыжах способом «упор»                                                                                                                                     | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Торможение на лыжах способом «упор»                                                                                                                                     | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Поворот упором при спуске с пологого склона                                                                                                                             | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Поворот упором при спуске с пологого                                                                                                                                    | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                                         |   |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    | склона                                                                  |   |  |  |  |  |
| 36 | Преодоление естественных препятствий на лыжах                           | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Преодоление естественных препятствий на лыжах                           | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Переход с одного хода на другой во время прохождения учебной дистанции  | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Переход с одного хода на другой во время прохождения учебной дистанции  | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Спуски и подъёмы во время прохождения учебной дистанции                 | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: бег на лыжах 2 км | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Передача и ловля мяча после отскока от пола                             | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Передача и ловля мяча после отскока от пола                             | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Бросок мяча в корзину двумя руками снизу после ведения                  | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Бросок мяча в корзину двумя руками снизу после ведения                  | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Бросок мяча в корзину двумя рукам от груди после ведения                | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Бросок мяча в корзину двумя рукам от груди после ведения                | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов    | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов    | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Верхняя прямая подача мяча                                              | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Верхняя прямая подача мяча                                              | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Передача мяча через сетку двумя руками сверху                           | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                                                                              |   |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 53 | Передача мяча через сетку двумя руками сверху                                                                | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Перевод мяча за голову                                                                                       | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Перевод мяча за голову                                                                                       | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов                                         | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов                                         | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Средние и длинные передачи мяча по прямой                                                                    | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Средние и длинные передачи мяча по диагонали                                                                 | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Тактические действия при выполнении углового удара                                                           | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Тактические действия при вбрасывании мяча из-за боковой линии                                                | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Тактические действия при вбрасывании мяча из-за боковой линии                                                | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов                                         | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов                                         | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов                                         | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Правила выполнения спортивных нормативов 4 степени. Правила ТБ.                                              | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Фестиваль «Мы и ГТО» (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 4 степени) | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Фестиваль «Мы и ГТО» (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 4 степени) | 1 |  |  |  |  |

|                                     |    |   |   |  |
|-------------------------------------|----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 0 | 0 |  |
|-------------------------------------|----|---|---|--|

| №<br>п/п                                       | Наименование разделов<br>и тем программы                                                                                                                                                        | Количество часов |                 |                 | Дата<br>изучения | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Виды, формы<br>контроля | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                                                                                   |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|-----------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                                                                                                 | всего            | конт.<br>работы | прак.<br>работы |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |                                                                                                                                                           |
| Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ         |                                                                                                                                                                                                 |                  |                 |                 |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |                                                                                                                                                           |
| 1.1                                            | Возрождение Олимпийских игр. Символика и ритуалы первых Олимпийских игр. История первых Олимпийских игр современности                                                                           | 1                | 0               | 1               |                  | обсуждают исторические предпосылки возрождения Олимпийских игр и олимпийского движения; знакомятся с личностью Пьера де Кубертена, характеризуют его как основателя идеи возрождения Олимпийских игр; анализируют смысл девиза Олимпийских игр и их символику; знакомятся с историей организации и проведения первых Олимпийских игр в Афинах;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Практическая работа;    | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| Итого по разделу                               |                                                                                                                                                                                                 | 1                |                 |                 |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |                                                                                                                                                           |
| Раздел 2. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |                                                                                                                                                                                                 |                  |                 |                 |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |                                                                                                                                                           |
| 2.1                                            | Составление дневника физической культуры. Физическая подготовка человека. Правила развития физических качеств.                                                                                  | 1                | 0               | 1               |                  | знакомятся с правилами составления и заполнения основных разделов дневника физической культуры; заполняют дневник физической культуры в течение учебного года; знакомятся с понятием «физическая подготовка», рассматривают его содержательное наполнение (физические качества), осмысливают физическую подготовленность как результат физической подготовки; устанавливают причинно-следственную связь между физической подготовкой и укреплением организм;                                                                                                                                                                                                                                                          | Практическая работа;    | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 2.2                                            | Определение индивидуальной физической нагрузки для самостоятельных занятий физической подготовкой. Закаливающие процедуры с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах | 1                | 0               | 1               |                  | проводят тестирование индивидуальных показателей физической подготовленности и сравнивают их с возрастными стандартами (обучение в группах); выявляют «отстающие» в своём развитии физические качества и определяют состав упражнений для их целенаправленного развития.; знакомятся со структурой плана занятий физической подготовкой, обсуждают целесообразность выделения его основных частей, необходимость соблюдения их последовательности;; знакомятся с правилами и способами расчета объёма времени для каждой части занятия и их учебным содержанием;; разучивают способы самостоятельного составления содержания плана занятий физической подготовкой на основе результатов индивидуального тестирования; | Практическая работа;    | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|                                        |                                                                           |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Итого по разделу                       |                                                                           | 2 |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                           |
| Раздел 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ |                                                                           |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                           |
| 3.1                                    | Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация                            | 1 | 0 | 1 |  | повторяют ранее разученные акробатические упражнения и комбинации; <b>разучивают</b> стилизованные общеразвивающие упражнения, выполняемые с разной амплитудой движения, ритмом и темпом (выпрыгивание из упора присев, прогнувшись; прыжки вверх с разведением рук и ног в стороны; прыжки вверх толчком двумя ногами с приземлением в упор присев, прыжки с поворотами и элементами ритмической гимнастики);                                                                                                                                                  | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3.2                                    | Модуль «Гимнастика». Упражнения на низком гимнастическом бревне           | 1 | 0 | 1 |  | повторяют технику ранее разученных упражнений на гимнастическом бревне и гимнастикой скамейке;; разучивают упражнений на гимнастическом бревне (равновесие на одной ноге, стойка на коленях и с отведением ноги назад, полушпагат, элементы ритмической гимнастики, соскок прогнувшись);; составляют гимнастическую комбинацию из 8—10 хорошо освоенных упражнений и разучивают её;; контролируют технику выполнения упражнений другими учащимися, сравнивают их с образцами и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в парах).; | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3.3                                    | Модуль «Гимнастика». Висы и упоры на невысокой гимнастической перекладине | 1 | 0 | 1 |  | повторяют технику ранее разученных упражнений на гимнастической перекладине; <b>наблюдают</b> и анализируют образец техники перемаха одной ногой вперёд и назад, определяют технические сложности в их исполнении, делают выводы; <b>описывают</b> технику выполнения перемаха одной ногой вперёд и назад и разучивают её; <b>контролируют</b> технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах);                                                    | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3.4                                    | Модуль «Гимнастика». Упражнения ритмической гимнастики                    | 2 | 0 | 2 |  | повторяют ранее разученные упражнения ритмической гимнастики, танцевальные движения;; разучивают стилизованные общеразвивающие упражнения для ритмической гимнастики (передвижения приставным шагом с движением рук и туловища, приседы и полуприседы с отведением одной руки в сторону, круговые движения туловища, прыжковые упражнения различной конфигурации);; составляют комбинацию ритмической гимнастики из                                                                                                                                             | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|     |                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                       |                                                                                                                                                           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                        |   |   |   | хорошо разученных 8—10 упражнений, подбирают музыкальное сопровождение;;<br>разучивают комбинацию и демонстрируют её выполнение;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       |                                                                                                                                                           |
| 3.5 | Модуль «Лёгкая атлетика».<br>Беговые упражнения                                                                                                                                                        | 5 | 0 | 5 | наблюдают и анализируют образец техники старта, уточняют её фазы и элементы, делают выводы;;<br>описывают технику выполнения старта и разучивают её в единстве с последующим ускорением;;<br>контролируют технику выполнения старта другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах);;<br>наблюдают и анализируют образец техники спринтерского бега, уточняют её фазы и элементы, делают выводы;;<br>описывают технику спринтерского бега, разучивают её по фазам и в полной координации;;<br>наблюдают и анализируют образец техники гладкого равномерного бега, уточняют её фазы и элементы, делают выводы;;<br>описывают технику гладкого равномерного бега, определяют его отличительные признаки от техники спринтерского бега; | Практическая работа;                  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3.6 | Модуль «Лёгкая атлетика».<br>Знакомство с рекомендациями учителя по развитию выносливости и быстроты на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой с помощью гладкого равномерного и спринтерского бега | 3 | 0 | 3 | знакомятся с рекомендациями учителя по развитию выносливости и быстроты на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой с помощью гладкого равномерного и спринтерского бега;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3.7 | Модуль «Лёгкая атлетика».<br>Метание малого (теннисного) мяча в подвижную мишень (раскачивающийся с разной скоростью гимнастический обруч с уменьшающимся диаметром)                                   | 4 | 0 | 4 | повторяют ранее разученные способы метания малого (теннисного) стоя на месте и с разбега, в неподвижную мишень и на дальность;;<br>наблюдают и анализируют образец учителя, сравнивают с техникой ранее разученных способов метания, находят отличительные признаки;;<br>разучивают технику броска малого мяча в подвижную мишень, акцентируют внимание на технике выполнения выявленных отличительных признаков;;<br>контролируют технику метания малого мяча другими                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Практическая работа;                  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |   |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                                                                           |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |   |    |  | учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в группах).;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                                                                                                           |
| 3.8  | Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение одновременным одношажным ходом                                                                                                                                                                                                                                  | 10 | 0 | 10 |  | повторяют ранее разученные способы передвижения на лыжах;;<br>повторяют технику спусков, подъёмов и торможения с пологого склона;;<br>наблюдают и анализируют образец техники одновременного одношажного хода, сравнивают с техникой ранее разученных способов ходьбы, находят отличительные признаки и делают выводы;;<br>описывают технику передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом, выделяют фазы движения и их технические трудности;;<br>разучивают технику передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом по фазам и в полной координации;;<br>контролируют технику передвижения на лыжах другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах);;<br>демонстрируют технику передвижения на лыжах по учебной дистанции.; | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3.9  | Модуль «Зимние виды спорта». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом, передвижений на лыжах для развития выносливости в процессе самостоятельных занятий | 1  | 0 | 1  |  | знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом, передвижений на лыжах для развития выносливости в процессе самостоятельных занятий;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3.10 | Модуль «Зимние виды                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3  | 0 | 3  |  | разучивают технику преодоления небольших препятствий,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Практическая         | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>                                                                                                                |

|       |                                                                                                                                                                              |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |                                                                                                                                                           |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | спорта». Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона                                                                                                       |   |   |   |  | акцентируют внимание на выполнении технических элементов; контролируют технику преодоления препятствий другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в группах);                                                  | работа;                               | <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                               |
| 3.11. | Модуль «Плавание». Правила поведения на уроках. Плавание как средство отдыха, укрепления здоровья, закаливания. Упражнения ознакомительного плавания.                        | 1 | 0 | 1 |  | изучают правила поведения на уроках плавания, приводят примеры их применения в плавательном бассейне; выполняют упражнения ознакомительного плавания; и координации;                                                                                        | Практическая работа;                  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3.12  | Модуль «Плавание». Движения ног в кроле на суше и в воде. Движения рук в кроле на груди и на спине. Дыхание и сочетание движений в кроле. Старт, прыжок, поворот в плавании. | 3 | 0 | 3 |  | применяют разученные упражнения для развития выносливости<br>Применяют разученные упражнения для развития координационных способностей<br>Используют разученные упражнения в самостоятельных занятиях при решении задач физической и технической подготовки | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3.13  | Модуль «Плавание». Техника работы рук в брассе. Техника работы ног в брассе. Сочетание работы рук и ног в брассе.                                                            | 3 | 0 | 3 |  | осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий. Описывают технику выполнения плавательных упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе ее освоения.                                 | Практическая работа;                  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3.14  | Модуль «Плавание». Кроль на груди и на спине – совершенствование техники. Брасс – совершенствование техники движения рук и ног. Подвижные игры на воде.                      | 3 | 0 | 3 |  | применяют плавательные упражнения для развития соответствующих физических способностей.                                                                                                                                                                     | Практическая работа;                  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3.15  | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Технические действия                                                                                                                    | 2 | 0 | 2 |  | совершенствуют ранее разученные технические действия игры баскетбол;; знакомятся с образцами технических действий игрока без                                                                                                                                | Практическая работа;                  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>                                                    |

|      |                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                                                                           |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | баскетболиста без мяча                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |  | <p>мяча (передвижения в стойке баскетболиста; прыжок вверх толчком одной и приземление на другую, остановка двумя шагами, остановка прыжком, повороты на месте);;</p> <p>анализируют выполнение технических действий без мяча, выделяют их трудные элементы и акцентируют внимание на их выполнении;;</p> <p>разучивают технические действия игрока без мяча по элементам и в полной координации;;</p> <p>контролируют выполнение технических действий другими учащимися, анализируют их и определяют ошибки, дают рекомендации по их устранению (работа в парах);;</p> <p>изучают правила и играют с использованием разученных технических действий.;</p> |                      | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                                                                                           |
| 3.16 | <p>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».</p> <p>Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техническим действиям баскетболиста без мяча</p> | 4 | 0 | 4 |  | <p>знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техническим действиям баскетболиста без мяча;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3.17 | <p>Модуль «Спортивные игры. Волейбол».</p> <p>Игровые действия в волейболе</p>                                                                                                                                              | 5 | 0 | 5 |  | <p>совершенствуют технику ранее разученных технических действий игры волейбол; <a href="#">разучивают</a> и совершенствуют передачу мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника; <a href="#">разучивают</a> правила игры в волейбол и знакомятся с игровыми действиями в нападении и защите; <a href="#">играют</a> в волейбол по правилам с использованием разученных технических действий;</p>                                                                                                                                                                                                                                     | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3.18 | <p>Модуль «Спортивные игры. Футбол».</p> <p>Удар по катящемуся мячу с разбега</p>                                                                                                                                           | 2 | 0 | 2 |  | <p>совершенствуют технику ранее разученных технических действий игры футбол;;</p> <p>знакомятся с образцом удара по катящемуся мячу с разбега, демонстрируемого учителем, выделяют его фазы и технические элементы;;</p> <p>описывают технику удара по катящемуся мячу с разбега и сравнивают её с техникой удара по неподвижному мячу, выявляют имеющиеся различия, делают выводы по способам обучения;;</p>                                                                                                                                                                                                                                              | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                              |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                                                           |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                                                                                              |    |   |   |  | разучивают технику удара по катящемуся мячу с разбега по фазам и в полной координации;;<br>контролируют технику выполнения удара по катящемуся мячу другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах);;<br>совершенствуют технику передачи катящегося мяча на разные расстояния и направления (обучение в парах);; |                      |                                                                                                                                                           |
| 3.19             | Модуль «Спортивные игры. Футбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники удара по катящемуся мячу с разбега и его передачи на разные расстояния | 1  | 0 | 1 |  | знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники удара по катящемуся мячу с разбега и его передачи на разные расстояния;                                                                                                                                                       | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| Итого по разделу |                                                                                                                                                                                                                                              | 53 |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                                                           |
| Раздел 4. СПОРТ  |                                                                                                                                                                                                                                              |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                                                           |
| 4.1              | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО                                                                                | 4  | 0 | 4 |  | осваивают содержания Примерных модульных программ по физической культуре или рабочей программы базовой физической подготовки; <b>демонстрируют</b> приросты в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО;                                                                                                                     | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 4.2              | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и                                                                                                                     | 6  | 0 | 6 |  | осваивают содержания Примерных модульных программ по физической культуре или рабочей программы базовой физической подготовки; <b>демонстрируют</b> приросты в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО;                                                                                                                     | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|                                        |                                            |    |   |    |  |  |  |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------|----|---|----|--|--|--|--|
|                                        | нормативных<br>требований комплекса<br>ГТО |    |   |    |  |  |  |  |
| Итого по разделу                       |                                            | 10 |   |    |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                            | 68 | 0 | 68 |  |  |  |  |

## 7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                         | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|-------|------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------|
|       |                                    | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                       |
| 1     | Истоки развития олимпизма в России | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 2     | Олимпийское движение в СССР и      | 1                |                       |                        |                  |                                                       |

|    |                                                                                                                                                                         |   |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    | современной России                                                                                                                                                      |   |  |  |  |  |
| 3  | Воспитание качеств личности на занятиях физической культурой и спортом                                                                                                  | 1 |  |  |  |  |
| 4  | Соблюдение правил техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями                                                                                  | 1 |  |  |  |  |
| 5  | Тактическая подготовка                                                                                                                                                  | 1 |  |  |  |  |
| 6  | Способы и процедуры оценивания техники двигательных действий                                                                                                            | 1 |  |  |  |  |
| 7  | Планирование занятий технической подготовкой                                                                                                                            | 1 |  |  |  |  |
| 8  | Оценивание оздоровительного эффекта занятий физической культурой                                                                                                        | 1 |  |  |  |  |
| 9  | Упражнения для коррекции телосложения                                                                                                                                   | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Упражнения для профилактики нарушения осанки                                                                                                                            | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Акробатические комбинации                                                                                                                                               | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Акробатические пирамиды                                                                                                                                                 | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Стойка на голове с опорой на руки                                                                                                                                       | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Комплекс упражнений степ-аэробики                                                                                                                                       | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см; поднимание туловища из положения лежа на спине             | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Комбинация на гимнастическом бревне                                                                                                                                     | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Комбинация на низкой гимнастической перекладине                                                                                                                         | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики; наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                                                                   |   |  |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 19 | Лазанье по канату в два приёма                                                                    | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Лазанье по канату в два приёма                                                                    | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Бег на короткие и средние дистанции                                                               | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: бег на 30 м и 60 м                         | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Техника преодоление препятствий наступанием и прыжковым бегом                                     | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: бег на 1500 м                               | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Эстафетный бег                                                                                    | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: челночный бег 3x10 м                        | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Прыжки с разбега в высоту                                                                         | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Прыжки с разбега в длину                                                                          | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: прыжок в длину с места толчком двумя ногами | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: метание мяча весом 150 г                    | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: кросс на 3 км                               | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Торможение на лыжах способом «упор»                                                               | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Торможение на лыжах способом «упор»                                                               | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Поворот упором при спуске с пологого склона                                                       | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Поворот упором при спуске с пологого склона                                                       | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Преодоление естественных препятствий на лыжах                                                     | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Преодоление естественных препятствий на лыжах                                                     | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Переход с одного хода на другой во время                                                          | 1 |  |  |  |  |



|    |                                                                         |   |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    | прохождения учебной дистанции                                           |   |  |  |  |  |
| 39 | Переход с одного хода на другой во время прохождения учебной дистанции  | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Спуски и подъёмы во время прохождения учебной дистанции                 | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: бег на лыжах 2 км | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Передача и ловля мяча после отскока от пола                             | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Передача и ловля мяча после отскока от пола                             | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Бросок мяча в корзину двумя руками снизу после ведения                  | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Бросок мяча в корзину двумя руками снизу после ведения                  | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Бросок мяча в корзину двумя рукам от груди после ведения                | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Бросок мяча в корзину двумя рукам от груди после ведения                | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов    | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов    | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Верхняя прямая подача мяча                                              | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Верхняя прямая подача мяча                                              | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Передача мяча через сетку двумя руками сверху                           | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Передача мяча через сетку двумя руками сверху                           | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Перевод мяча за голову                                                  | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Перевод мяча за голову                                                  | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Игровая деятельность с использованием                                   | 1 |  |  |  |  |

|                                     |                                                                                                              |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|--|
|                                     | разученных технических приёмов                                                                               |    |   |   |  |  |
| 57                                  | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов                                         | 1  |   |   |  |  |
| 58                                  | Средние и длинные передачи мяча по прямой                                                                    | 1  |   |   |  |  |
| 59                                  | Средние и длинные передачи мяча по диагонали                                                                 | 1  |   |   |  |  |
| 60                                  | Тактические действия при выполнении углового удара                                                           | 1  |   |   |  |  |
| 61                                  | Тактические действия при вбрасывании мяча из-за боковой линии                                                | 1  |   |   |  |  |
| 62                                  | Тактические действия при вбрасывании мяча из-за боковой линии                                                | 1  |   |   |  |  |
| 63                                  | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов                                         | 1  |   |   |  |  |
| 64                                  | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов                                         | 1  |   |   |  |  |
| 65                                  | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов                                         | 1  |   |   |  |  |
| 66                                  | Правила выполнения спортивных нормативов 4 ступени. Правила ТБ.                                              | 1  |   |   |  |  |
| 67                                  | Фестиваль «Мы и ГТО» (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 4 ступени) | 1  |   |   |  |  |
| 68                                  | Фестиваль «Мы и ГТО» (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 4 ступени) | 1  |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                              | 68 | 0 | 0 |  |  |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

| №<br>п/п                                       | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                     | Количество часов |              |              | Дата изучения | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                            |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|--------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                                                                           | всего            | конт. работы | прак. работы |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                                                           |
| Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ         |                                                                                                                                                                           |                  |              |              |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                                                           |
| 1.1                                            | Возрождение Олимпийских игр. Символика и ритуалы первых Олимпийских игр. История первых Олимпийских игр современности                                                     | 1                | 0            | 1            |               | обсуждают исторические предпосылки возрождения Олимпийских игр и олимпийского движения; знакомятся с личностью Пьера де Кубертена, характеризуют его как основателя идеи возрождения Олимпийских игр; анализируют смысл девиза Олимпийских игр и их символику; знакомятся с историей организации и проведения первых Олимпийских игр в Афинах;                                                                                                               | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| Итого по разделу                               |                                                                                                                                                                           | 1                |              |              |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                                                           |
| Раздел 2. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |                                                                                                                                                                           |                  |              |              |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                                                           |
| 2.1                                            | Составление дневника физической культуры. Физическая подготовка человека. Правила развития физических качеств.                                                            | 1                | 0            | 1            |               | знакомятся с правилами составления и заполнения основных разделов дневника физической культуры; заполняют дневник физической культуры в течение учебного года; знакомятся с понятием «физическая подготовка», рассматривают его содержательное наполнение (физические качества), осмысливают физическую подготовленность как результат физической подготовки; устанавливают причинно-следственную связь между физической подготовкой и укреплением организм; | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 2.2                                            | Определение индивидуальной физической нагрузки для самостоятельных занятий физической подготовкой. Закаливающие процедуры с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в | 1                | 0            | 1            |               | проводят тестирование индивидуальных показателей физической подготовленности и сравнивают их с возрастными стандартами (обучение в группах); выявляют «отстающие» в своём развитии физические качества и определяют состав упражнений для их целенаправленного развития.; знакомятся со структурой плана занятий физической подготовкой, обсуждают целесообразность выделения его основных частей, необходимость соблюдения их                               | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|                                        |                                                                           |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                        | естественных водоёмах                                                     |   |   |   |  | последовательности;;<br>знакомятся с правилами и способами расчета объёма времени для каждой части занятия и их учебным содержанием;;<br>разучивают способы самостоятельного составления содержания плана занятий физической подготовкой на основе результатов индивидуального тестирования;                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                                                                                                                                           |  |
| Итого по разделу                       |                                                                           | 2 |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                           |  |
| Раздел 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ |                                                                           |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                           |  |
| 3.1                                    | Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация                            | 1 | 0 | 1 |  | повторяют ранее разученные акробатические упражнения и комбинации; <b>разучивают</b> стилизованные общеразвивающие упражнения, выполняемые с разной амплитудой движения, ритмом и темпом (выпрыгивание из упора присев, прогнувшись; прыжки вверх с разведением рук и ног в стороны; прыжки вверх толчком двумя ногами с приземлением в упор присев, прыжки с поворотами и элементами ритмической гимнастики);                                                                                                                                                           | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |  |
| 3.2                                    | Модуль «Гимнастика». Упражнения на низком гимнастическом бревне           | 1 | 0 | 1 |  | повторяют технику ранее разученных упражнений на гимнастическом бревне и гимнастикой скамейке;;<br>разучивают упражнения на гимнастическом бревне (равновесие на одной ноге, стойка на коленях и с отведением ноги назад, полушпагат, элементы ритмической гимнастики, соскок прогнувшись);;<br>составляют гимнастическую комбинацию из 8—10 хорошо освоенных упражнений и разучивают её;;<br>контролируют технику выполнения упражнений другими учащимися, сравнивают их с образцами и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в парах).; | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |  |
| 3.3                                    | Модуль «Гимнастика». Висы и упоры на невысокой гимнастической перекладине | 1 | 0 | 1 |  | повторяют технику ранее разученных упражнений на гимнастической перекладине; <b>наблюдают</b> и анализируют образец техники перемаха одной ногой вперёд и назад, определяют технические сложности в их исполнении, делают выводы; <b>описывают</b> технику выполнения перемаха одной ногой вперёд и назад и разучивают её; <b>контролируют</b> технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах);                                                             | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |  |
| 3.4                                    | Модуль «Гимнастика».                                                      | 2 | 0 | 2 |  | повторяют ранее разученные упражнения ритмической                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Практическая         | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>                                                                                                                |  |

|     |                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                       |                                                                                                                                                           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Упражнения ритмической гимнастики                                                                                                                                                                      |   |   |   |  | гимнастики, танцевальные движения;;<br>разучивают стилизованные общеразвивающие упражнения для ритмической гимнастики (передвижения приставным шагом с движением рук и туловища, приседы и полуприседы с отведением одной руки в сторону, круговые движения туловища, прыжковые упражнения различной конфигурации);;<br>составляют комбинацию ритмической гимнастики из хорошо разученных 8—10 упражнений, подбирают музыкальное сопровождение;;<br>разучивают комбинацию и демонстрируют её выполнение;                                                                                                                                                                                                                                                                              | работа;                               | <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                               |
| 3.5 | Модуль «Лёгкая атлетика».<br>Беговые упражнения                                                                                                                                                        | 5 | 0 | 5 |  | наблюдают и анализируют образец техники старта, уточняют её фазы и элементы, делают выводы;;<br>описывают технику выполнения старта и разучивают её в единстве с последующим ускорением;;<br>контролируют технику выполнения старта другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах);;<br>наблюдают и анализируют образец техники спринтерского бега, уточняют её фазы и элементы, делают выводы;;<br>описывают технику спринтерского бега, разучивают её по фазам и в полной координации;;<br>наблюдают и анализируют образец техники гладкого равномерного бега, уточняют её фазы и элементы, делают выводы;;<br>описывают технику гладкого равномерного бега, определяют его отличительные признаки от техники спринтерского бега; | Практическая работа;                  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3.6 | Модуль «Лёгкая атлетика».<br>Знакомство с рекомендациями учителя по развитию выносливости и скорости на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой с помощью гладкого равномерного и спринтерского бега | 3 | 0 | 3 |  | знакомятся с рекомендациями учителя по развитию выносливости и скорости на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой с помощью гладкого равномерного и спринтерского бега;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3.7 | Модуль «Лёгкая атлетика».                                                                                                                                                                              | 4 | 0 | 4 |  | повторяют ранее разученные способы метания малого (теннисного) стоя на месте и с разбега, в неподвижную                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Практическая работа;                  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>                                                    |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                 |    |   |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Метание малого (теннисного) мяча в подвижную мишень (раскачивающийся с разной скоростью гимнастический обруч с уменьшающимся диаметром)                                                                                                         |    |   |    |  | мишень и на дальность;;<br>наблюдают и анализируют образец учителя, сравнивают с техникой ранее разученных способов метания, находят отличительные признаки;;<br>разучивают технику броска малого мяча в подвижную мишень, акцентируют внимание на технике выполнения выявленных отличительных признаков;;<br>контролируют технику метания малого мяча другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в группах).;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                                                                                           |
| 3.8 | Модуль «Зимние виды спорта».<br>Передвижение одновременным одношажным ходом                                                                                                                                                                     | 10 | 0 | 10 |  | повторяют ранее разученные способы передвижения на лыжах;;<br>повторяют технику спусков, подъёмов и торможения с пологого склона;;<br>наблюдают и анализируют образец техники одновременного одношажного хода, сравнивают с техникой ранее разученных способов ходьбы, находят отличительные признаки и делают выводы;;<br>описывают технику передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом, выделяют фазы движения и их технические трудности;;<br>разучивают технику передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом по фазам и в полной координации;;<br>контролируют технику передвижения на лыжах другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах);;<br>демонстрируют технику передвижения на лыжах по учебной дистанции.; | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3.9 | Модуль «Зимние виды спорта».<br>Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом, передвижений на лыжах | 1  | 0 | 1  |  | знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом, передвижений на лыжах для развития выносливости в процессе самостоятельных занятий;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|      |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |                                                                                                                                                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | для развития выносливости в процессе самостоятельных занятий                                                                                                                    |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |                                                                                                                                                           |
| 3.10 | Модуль «Зимние виды спорта».<br>Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона                                                                                   | 3 | 0 | 3 |  | разучивают технику преодоления небольших препятствий, акцентируют внимание на выполнении технических элементов; контролируют технику преодоления препятствий другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в группах); | Практическая работа;                  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3.11 | Модуль «Плавание»<br>Правила поведения на уроках. Плавание как средство отдыха, укрепления здоровья, закаливания. Упражнения ознакомительного плавания.                         | 1 | 0 | 1 |  | изучают правила поведения на уроках плавания, приводят примеры их применения в плавательном бассейне; выполняют упражнения ознакомительного плавания; и координации;                                                                                             | Практическая работа;                  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3.12 | Модуль «Плавание».<br>Движения ног в кроле на суше и в воде. Движения рук в кроле на груди и на спине. Дыхание и сочетание движений в кроле. Старт, прыжок, поворот в плавании. | 3 | 0 | 3 |  | применяют разученные упражнения для развития выносливости<br>Применяют разученные упражнения для развития координационных способностей<br>Используют разученные упражнения в самостоятельных занятиях при решении задач физической и технической подготовки      | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3.13 | Модуль «Плавание».<br>Техника работы рук в брассе. Техника работы ног в брассе. Сочетание работы рук и ног в брассе.                                                            | 3 | 0 | 3 |  | осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий. Описывают технику выполнения плавательных упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе ее освоения.                                      | Практическая работа;                  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3.14 | Модуль «Плавание».<br>Кроль на груди и на спине – совершенствование техники. Брасс – совершенствование техники движения рук и ног. Подвижные игры на воде.                      | 3 | 0 | 3 |  | применяют плавательные упражнения для развития соответствующих физических способностей.                                                                                                                                                                          | Практическая работа;                  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |



|      |                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                                                                                                                                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.15 | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Технические действия баскетболиста без мяча                                                                                                                              | 2 | 0 | 2 |  | совершенствуют ранее разученные технические действия игры баскетбол;; знакомятся с образцами технических действий игрока без мяча (передвижения в стойке баскетболиста; прыжок вверх толчком одной и приземление на другую, остановка двумя шагами, остановка прыжком, повороты на месте);; анализируют выполнение технических действий без мяча, выделяют их трудные элементы и акцентируют внимание на их выполнении;; разучивают технические действия игрока без мяча по элементам и в полной координации;; контролируют выполнение технических действий другими учащимися, анализируют их и определяют ошибки, дают рекомендации по их устранению (работа в парах);; изучают правила и играют с использованием разученных технических действий.; | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3.16 | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техническим действиям баскетболиста без мяча | 4 | 0 | 4 |  | знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техническим действиям баскетболиста без мяча;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3.17 | Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Игровые действия в волейболе                                                                                                                                              | 5 | 0 | 5 |  | совершенствуют технику ранее разученных технических действий игры волейбол; <u>разучивают</u> и совершенствуют передачу мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника; <u>разучивают</u> правила игры в волейбол и знакомятся с игровыми действиями в нападении и защите; <u>играют</u> в волейбол по правилам с использованием разученных технических действий;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3.18 | Модуль «Спортивные игры. Футбол». Удар по катящемуся мячу с разбега                                                                                                                                           | 2 | 0 | 2 |  | совершенствуют технику ранее разученных технических действий игры футбол;; знакомятся с образцом удара по катящемуся мячу с разбега, демонстрируемого учителем, выделяют его фазы и технические элементы;; описывают технику удара по катящемуся мячу с разбега и сравнивают её с техникой удара по неподвижному мячу,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                                                                                                                                                           |  |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |    |   |   |  | <p>выявляют имеющиеся различия, делают выводы по способам обучения;;</p> <p>разучивают технику удара по катящемуся мячу с разбега по фазам и в полной координации;;</p> <p>контролируют технику выполнения удара по катящемуся мячу другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах);;</p> <p>совершенствуют технику передачи катящегося мяча на разные расстояния и направления (обучение в парах);;</p> |                      |                                                                                                                                                           |  |
| 3.19             | <p>Модуль «Спортивные игры. Футбол».</p> <p>Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники удара по катящемуся мячу с разбега и его передачи на разные расстояния</p> | 1  | 0 | 1 |  | <p>знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники удара по катящемуся мячу с разбега и его передачи на разные расстояния;</p>                                                                                                                                                                                                                                        | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |  |
| Итого по разделу |                                                                                                                                                                                                                                                            | 53 |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                                                                                                                                                           |  |
| Раздел 4. СПОРТ  |                                                                                                                                                                                                                                                            |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                                                                                                                                                           |  |
| 4.1              | <p>Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО</p>                                                                                       | 4  | 0 | 4 |  | <p>осваивают содержания Примерных модульных программ по физической культуре или рабочей программы базовой физической подготовки; <b>демонстрируют</b> приросты в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО;</p>                                                                                                                                                                                                      | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |  |
| 4.2              | <p>Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО</p>                                                                                       | 6  | 0 | 6 |  | <p>осваивают содержания Примерных модульных программ по физической культуре или рабочей программы базовой физической подготовки; <b>демонстрируют</b> приросты в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО;</p>                                                                                                                                                                                                      | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |  |

|                                     |    |   |    |  |
|-------------------------------------|----|---|----|--|
| Итого по разделу                    | 10 |   |    |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 0 | 68 |  |

## 8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                                                              | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------------------------------|
|       |                                                                                                                         | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                              |
| 1     | Физическая культура в современном обществе                                                                              | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 2     | Всестороннее и гармоничное физическое развитие                                                                          | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 3     | Адаптивная и лечебная физическая культура                                                                               | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 4     | Правила проведения самостоятельных занятий при коррекции осанки и телосложения                                          | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 5     | Составление планов для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей                                     | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 6     | Упражнения для профилактики утомления                                                                                   | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 7     | Дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз                                                                            | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 8     | Акробатические комбинации                                                                                               | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 9     | Акробатические комбинации                                                                                               | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 10    | Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне                                                                      | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 11    | Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см; поднимание | 1                |                    |                     |               |                                              |

|    |                                                                                                                                                                         |   |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    | туловища из положения лежа на спине                                                                                                                                     |   |  |  |  |  |
| 12 | Гимнастическая комбинация на перекладине                                                                                                                                | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики; наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях                                                                                                                       | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Вольные упражнения на базе ритмической гимнастики                                                                                                                       | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Бег на короткие и средние дистанции                                                                                                                                     | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: бег на 30 м и 60 м                                                                                               | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Бег на длинные дистанции                                                                                                                                                | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: бег на 1500 м или 2000 м                                                                                          | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Прыжки в длину с разбега                                                                                                                                                | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: прыжок в длину с места толчком двумя ногами                                                                       | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись»                                                                                                                         | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: челночный бег 3х10 м                                                                                              | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: метание мяча весом 150 г                                                                                          | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: кросс на 3 км                                                                                                     | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Техника передвижения на лыжах одновременным бесшажным ходом                                                                                                             | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Техника передвижения на лыжах                                                                                                                                           | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                                                              |   |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    | одновременным бесшажным ходом                                                                |   |  |  |  |  |
| 28 | Техника передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом                                  | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Техника передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом                                  | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Торможение боковым скольжением                                                               | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Способы преодоления естественных препятствий на лыжах                                        | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Техника преодоления препятствий перешагиванием, перелезанием                                 | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Переход с одного лыжного хода на другой                                                      | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Преодоление учебной дистанции с переходом с одного лыжного хода на другой                    | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: бег на лыжах 2 км или 3 км             | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Старт прыжком со стартовой тумбы                                                             | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Старт прыжком со стартовой тумбы с последующим проплывание дистанции способом кроль на груди | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Старт прыжком со стартовой тумбы с последующим проплывание дистанции способом кроль на спине | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Техника открытого поворота при плавании кролем на груди                                      | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Техника открытого поворота при плавании кролем на спине                                      | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Старт из воды толчком о стенку бассейна                                                      | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Проплывание учебных дистанций с выполнением старта и поворотов                               | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: плавание 50 м                          | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Передача мяча одной рукой от плеча и                                                         | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                                      |   |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    | снизу                                                                |   |  |  |  |  |
| 45 | Передача мяча одной рукой от плеча и снизу                           | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Передача мяча одной рукой снизу                                      | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Передача мяча одной рукой снизу                                      | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке                          | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке                          | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке                           | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке                           | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Прямой нападающий удар                                               | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Прямой нападающий удар                                               | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места                    | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места                    | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Тактические действия в защите                                        | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Тактические действия в нападении                                     | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы               | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Остановка мяча внутренней стороной стопы                             | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Правила игры в мини-футбол                                           | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Правила игры в мини-футбол                                           | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Игровая деятельность по правилам                                     | 1 |  |  |  |  |

|                                     |                                                                                                                     |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|--|
|                                     | классического футбола                                                                                               |    |   |   |  |  |
| 65                                  | Игровая деятельность по правилам классического футбола                                                              | 1  |   |   |  |  |
| 66                                  | Правила выполнения спортивных нормативов 4-5 ступени. Правила ТБ                                                    | 1  |   |   |  |  |
| 67                                  | Фестиваль «Мы сдадим ГТО» (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 4-5 ступени) | 1  |   |   |  |  |
| 68                                  | Фестиваль «Мы сдадим ГТО» (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 4-5 ступени) | 1  |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                     | 68 | 0 | 0 |  |  |

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

| №<br>п/п                               | Наименование разделов и тем<br>программы                                                                                                                                                                        | Количество часов |                 |                 | Дата<br>изучения | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Виды, формы<br>контроля | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                                                                                   |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|-----------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                 | всего            | конт.<br>работы | прак.<br>работы |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |                                                                                                                                                           |
| Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ |                                                                                                                                                                                                                 |                  |                 |                 |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |                                                                                                                                                           |
| 1.1                                    | Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека.<br>Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура | 1                | 0               | 1               |                  | осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье; характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями; знать, что такое прикладная физическая культура | Практическая работа;    | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| Итого по разделу                       |                                                                                                                                                                                                                 | 1                |                 |                 |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |                                                                                                                                                           |



| Раздел 2. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1                                            | Восстановительный массаж, как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха. | 1 | 0 | 1 |  | способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок; устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом; готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 2.2                                            | Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности старшеклассников.                                                                                                                                                | 1 | 0 | 1 |  | устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности; составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| Итого по разделу                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                           |
| Раздел 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                           |
| 3.1                                            | Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 0 | 1 |  | повторяют ранее разученные акробатические упражнения и комбинации; <a href="#">разучивают</a> стилизованные общеразвивающие упражнения, выполняемые с разной амплитудой движения, ритмом и темпом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3.2                                            | Модуль «Гимнастика». Гимнастическая комбинация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | 0 | 1 |  | повторяют технику ранее разученных упражнений; составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|     |                                                                                                                                                |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                       |                                                                                                                                                           |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                |   |   |   |  | снарядах;<br>контролируют технику выполнения упражнений другими учащимися, сравнивают их с образцами и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в парах)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |                                                                                                                                                           |
| 3.3 | Модуль «Гимнастика».<br>Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики. | 3 | 0 | 3 |  | контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах); составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки); составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Практическая работа;                  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3.5 | Модуль «Лёгкая атлетика».<br>Беговые упражнения                                                                                                | 5 | 0 | 5 |  | наблюдают и анализируют образец техники старта, уточняют её фазы и элементы, делают выводы;;<br>описывают технику выполнения старта и разучивают её в единстве с последующим ускорением;;<br>контролируют технику выполнения старта другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах);;<br>наблюдают и анализируют образец техники спринтерского бега, уточняют её фазы и элементы, делают выводы;;<br>описывают технику спринтерского бега, разучивают её по фазам и в полной координации;;<br>наблюдают и анализируют образец техники гладкого равномерного бега, уточняют её фазы и элементы, делают выводы;;<br>описывают технику гладкого равномерного бега, определяют его отличительные признаки от техники спринтерского бега; | Практическая работа;                  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3.6 | Модуль «Лёгкая атлетика».<br>Знакомство с рекомендациями учителя по развитию выносливости и быстроты на                                        | 3 | 0 | 3 |  | знакомятся с рекомендациями учителя по развитию выносливости и быстроты на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой с помощью гладкого равномерного и спринтерского                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|     |                                                                                                |    |   |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                                                                           |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой с помощью гладкого равномерного и спринтерского бега |    |   |    |  | бега;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                                                                                                                                           |
| 3.7 | Модуль «Лёгкая атлетика». Метание малого (теннисного) мяча на дальность                        | 4  | 0 | 4  |  | повторяют ранее разученные способы метания малого (теннисного) стоя на месте и с разбега, в неподвижную мишень и на дальность;;<br>наблюдают и анализируют образец учителя, сравнивают с техникой ранее разученных способов метания, находят отличительные признаки;;<br>разучивают технику броска малого мяча в подвижную мишень, акцентируют внимание на технике выполнения выявленных отличительных признаков;;<br>контролируют технику метания малого мяча другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в группах).;                                                                                                                                                                                                                        | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3.8 | Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение одновременным одношажным ходом                       | 10 | 0 | 10 |  | повторяют ранее разученные способы передвижения на лыжах;;<br>повторяют технику спусков, подъёмов и торможения с пологого склона;;<br>наблюдают и анализируют образец техники одновременного одношажного хода, сравнивают с техникой ранее разученных способов ходьбы, находят отличительные признаки и делают выводы;;<br>описывают технику передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, выделяют фазы движения и их технические трудности;;<br>разучивают технику передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом по фазам и в полной координации;;<br>контролируют технику передвижения на лыжах другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах);;<br>демонстрируют технику передвижения на лыжах по учебной дистанции.; | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3.9 | Модуль «Зимние виды спорта».                                                                   | 1  | 0 | 1  |  | знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подводящих и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>                                                    |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |                                                                                                                                                           |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом, передвижений на лыжах для развития выносливости в процессе самостоятельных занятий |   |   |   |  | подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом, передвижений на лыжах для развития выносливости в процессе самостоятельных занятий;                                                      |                                       | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                                                                                           |
| 3.10 | Модуль «Зимние виды спорта». Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона                                                                                                                                                                                   | 3 | 0 | 3 |  | разучивают технику преодоления небольших препятствий, акцентируют внимание на выполнении технических элементов; контролируют технику преодоления препятствий другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в группах); | Практическая работа;                  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3.11 | Модуль «Плавание» Правила поведения на уроках. Плавание как средство отдыха, укрепления здоровья, закаливания. Упражнения ознакомительного плавания.                                                                                                                         | 1 | 0 | 1 |  | изучают правила поведения на уроках плавания, приводят примеры их применения в плавательном бассейне; выполняют упражнения ознакомительного плавания; и координации;                                                                                             | Практическая работа;                  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3.12 | Модуль «Плавание». Движения ног в кроле на суше и в воде. Движения рук в кроле на груди и на спине. Дыхание и сочетание движений в кроле. Старт, прыжок, поворот в плавании.                                                                                                 | 3 | 0 | 3 |  | применяют разученные упражнения для развития выносливости<br>Применяют разученные упражнения для развития координационных способностей<br>Используют разученные упражнения в самостоятельных занятиях при решении задач физической и технической подготовки      | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3.13 | Модуль «Плавание». Техника работы рук в брассе. Техника работы ног в брассе. Сочетание работы рук и ног в брассе.                                                                                                                                                            | 3 | 0 | 3 |  | осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий. Описывают технику выполнения плавательных упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе ее освоения.                                      | Практическая работа;                  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3.14 | Модуль «Плавание».                                                                                                                                                                                                                                                           | 3 | 0 | 3 |  | применяют плавательные упражнения для                                                                                                                                                                                                                            | Практическая                          | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>                                                                                                                |

|      |                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                                                                                                                                           |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Кроль на груди и на спине – совершенствование техники.<br>Брасс – совершенствование техники движения рук и ног.<br>Подвижные игры на воде.                                                                       |   |   |   |  | развития соответствующих физических способностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | работа;              | <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                               |
| 3.15 | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».<br>Технические действия баскетболиста без мяча                                                                                                                              | 2 | 0 | 2 |  | совершенствуют ранее разученные технические действия игры баскетбол;; знакомятся с образцами технических действий игрока без мяча (передвижения в стойке баскетболиста; прыжок вверх толчком одной и приземление на другую, остановка двумя шагами, остановка прыжком, повороты на месте);; анализируют выполнение технических действий без мяча, выделяют их трудные элементы и акцентируют внимание на их выполнении;; разучивают технические действия игрока без мяча по элементам и в полной координации;; контролируют выполнение технических действий другими учащимися, анализируют их и определяют ошибки, дают рекомендации по их устранению (работа в парах);; изучают правила и играют с использованием разученных технических действий.; | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3.16 | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».<br>Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техническим действиям баскетболиста без мяча | 4 | 0 | 4 |  | знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техническим действиям баскетболиста без мяча;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3.17 | Модуль «Спортивные игры. Волейбол».<br>Игровые действия в волейболе                                                                                                                                              | 5 | 0 | 5 |  | совершенствуют технику ранее разученных технических действий игры волейбол; <a href="#">разучивают</a> и совершенствуют передачу мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника; <a href="#">разучивают</a> правила игры в волейбол и знакомятся с игровыми действиями в нападении и защите; <a href="#">играют</a> в волейбол по правилам с использованием разученных технических действий;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                                                                                                                                           |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.18             | Модуль «Спортивные игры. Футбол».<br>Удар по катящемуся мячу с разбега                                                                                                                                                                          | 2  | 0 | 2 |  | совершенствуют технику ранее разученных технических действий игры футбол;; знакомятся с образцом удара по катящемуся мячу с разбега, демонстрируемого учителем, выделяют его фазы и технические элементы;; описывают технику удара по катящемуся мячу с разбега и сравнивают её с техникой удара по неподвижному мячу, выявляют имеющиеся различия, делают выводы по способам обучения;; разучивают технику удара по катящемуся мячу с разбега по фазам и в полной координации;; контролируют технику выполнения удара по катящемуся мячу другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах);; совершенствуют технику передачи катящегося мяча на разные расстояния и направления (обучение в парах);; | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3.19             | Модуль «Спортивные игры. Футбол».<br>Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники удара по катящемуся мячу с разбега и его передачи на разные расстояния | 1  | 0 | 1 |  | знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники удара по катящемуся мячу с разбега и его передачи на разные расстояния;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| Итого по разделу |                                                                                                                                                                                                                                                 | 55 |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                                                                                                                                           |
| Раздел 4. СПОРТ  |                                                                                                                                                                                                                                                 |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                                                                                                                                           |
| 4.1              | Физическая подготовка:<br>освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО                                                                                | 4  | 0 | 4 |  | осваивают содержания Примерных модульных программ по физической культуре или рабочей программы базовой физической подготовки; <b>демонстрируют</b> приросты в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 4.2              | Физическая подготовка:<br>освоение содержания                                                                                                                                                                                                   | 6  | 0 | 6 |  | осваивают содержания Примерных модульных программ по физической культуре или рабочей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>                                                                                                                |

|                                                                                                                    |    |   |    |  |                                                                                                                                                   |  |                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО |    |   |    |  | программы базовой физической подготовки; демонстрируют приросты в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО; |  | <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| Итого по разделу                                                                                                   | 10 |   |    |  |                                                                                                                                                   |  |                                                                                                             |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                                                                | 68 | 0 | 68 |  |                                                                                                                                                   |  |                                                                                                             |

## 9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                                          | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------------------------------|
|       |                                                                                                     | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                              |
| 1     | Туристские походы как форма активного отдыха                                                        | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 2     | Профессионально-прикладная физическая культура                                                      | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 3     | Восстановительный массаж                                                                            | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 4     | Банные процедуры                                                                                    | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 5     | Измерение функциональных резервов организма                                                         | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 6     | Оказание первой помощи во время самостоятельных занятий физическими упражнениями и активного отдыха | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 7     | Мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся                                            | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 8     | Длинный кувырок с разбега                                                                           | 1                |                    |                     |               |                                              |



|    |                                                                                                                                                                         |   |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 9  | Кувырок назад в упор                                                                                                                                                    | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Гимнастическая комбинация на высокой перекладине                                                                                                                        | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики; наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях                                                                                                                       | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см; поднятие туловища из положения лежа на спине               | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне                                                                                                                      | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Упражнения черлидинга                                                                                                                                                   | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Бег на короткие и средние дистанции                                                                                                                                     | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: бег на 30 м, 60 м или 100 м                                                                                      | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Бег на длинные дистанции                                                                                                                                                | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: бег на 2000 м или 3000 м                                                                                          | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Прыжки в длину способом «прогнувшись»                                                                                                                                   | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: прыжок в длину с места толчком двумя ногами                                                                       | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Прыжки в высоту                                                                                                                                                         | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: челночный бег 3х10 м                                                                                              | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: метание гранаты весом 500 г – девушки; 700 г - юноши                                                              | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                                                  |   |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 25 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: кросс на 3 км или 5км      | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Передвижение попеременным двухшажным ходом                                       | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Передвижение попеременным двухшажным ходом                                       | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Передвижение одновременным одношажным ходом                                      | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Передвижение одновременным одношажным ходом                                      | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Спуск с пологого склона в низкой стойке, торможение «плугом» и «упором»          | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Способы преодоления препятствий на лыжах перелезанием, перешагиванием            | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Способы перехода с одного лыжного хода на другой                                 | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Преодоление учебной дистанции с переходом с одного лыжного хода на другой        | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Преодоление учебной дистанции с переходом с одного лыжного хода на другой        | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: бег на лыжах 3 км или 5 км | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Плавание кролем на груди                                                         | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Плавание кролем на спине                                                         | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Плавание брассом                                                                 | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Плавание брассом                                                                 | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Повороты при плавании брассом                                                    | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Повороты при плавании брассом                                                    | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Старт прыжком с последующим проплыванием учебной дистанции брасом                | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: плавание 50 м              | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                |   |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 44 | Ведение мяча                                                                                                   | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Ведение мяча                                                                                                   | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Передача мяча                                                                                                  | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Приемы и броски мяча на месте                                                                                  | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Приемы и броски мяча на месте                                                                                  | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Приемы и броски мяча в прыжке                                                                                  | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Приемы и броски мяча после ведения                                                                             | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Приемы и броски мяча после ведения                                                                             | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Подачи мяча в разные зоны площадки соперника                                                                   | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Подачи мяча в разные зоны площадки соперника                                                                   | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Приёмы и передачи мяча на месте                                                                                | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Приёмы и передачи в движении                                                                                   | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Нападающий удар                                                                                                | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Нападающий удар                                                                                                | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Блокирование                                                                                                   | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Блокирование                                                                                                   | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Ведение мяча                                                                                                   | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Приемы мяча                                                                                                    | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Передачи мяча                                                                                                  | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Остановки и удары по мячу с места                                                                              | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Остановки и удары по мячу в движении                                                                           | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Остановки и удары по мячу в движении                                                                           | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Правила выполнения спортивных нормативов 5-6 ступени. Правила ТБ                                               | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Фестиваль «Мы и ГТО» (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 5-6 ступени) | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Фестиваль «Мы и ГТО» (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения                                 | 1 |  |  |  |  |

|                                     |                                |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--------------------------------|----|---|---|--|--|
|                                     | испытаний (тестов) 5-6 ступени |    |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                | 68 | 0 | 0 |  |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Физическая культура, 5-9 класс/Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Физическая культура, 5-9 класс/Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Физическая культура, 5-9 класс/ Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Физическая культура, 5-9 класс/Гурьев С.В.; под редакцией Виленского М.Я., ООО «Русское слово-учебник»;

Физическая культура. 5-9 класс/Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

<https://uchi.ru>

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

Рабочая программа по основам безопасности и защиты Родины (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП ООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

- модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;
- модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;
- модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
- модуль № 4 «Безопасность в быту»;
- модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;
- модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;
- модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;
- модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;
- модуль № 9 «Безопасность в социуме»;
- модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;
- модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических

линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избежать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; физическое и психическое здоровье; социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.



ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

### **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведенных для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

история развития гражданской обороны;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

### **Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:**

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные направления подготовки к военной службе;

организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;

функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;

воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);

история создания общевоинских уставов;

этапы становления современных общевоинских уставов;  
общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;  
сущность единоначалия;  
командиры (начальники) и подчинённые;  
старшие и младшие;  
приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;  
воинские звания и военная форма одежды;  
воинская дисциплина, её сущность и значение;  
обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;  
способы достижения воинской дисциплины;  
положения Строевого устава;  
обязанности военнослужащих перед построением и в строю;  
строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

### **Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;  
смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;  
источники и факторы опасности, их классификация;  
общие принципы безопасного поведения;  
понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;  
механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

### **Модуль № 4 «Безопасность в быту»:**

основные источники опасности в быту и их классификация;  
защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;  
бытовые отравления и причины их возникновения;  
признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;  
правила комплектования и хранения домашней аптечки;  
бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;  
правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;  
правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;  
пожар и факторы его развития;  
условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;  
первичные средства пожаротушения;  
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; ситуации криминогенного характера; правила поведения с малознакомыми людьми; меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних; классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения; правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

#### **Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:**

правила дорожного движения и их значение; условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов; «дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров; обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения; порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях; правила поведения пассажира мотоцикла; правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности; дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; правила подготовки велосипеда к пользованию; дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения; основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий; порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; порядок действий при пожаре на транспорте; особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного); обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом; приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

#### **Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:**

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах; правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; массовые мероприятия и правила подготовки к ним; порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей; порядок действий при попадании в толпу и давку; порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

### **Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:**

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;

опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

правила безопасного поведения в горах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

### **Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

### **Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:**

общение и его значение для человека, способы эффективного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

### **Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:**

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

### **Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

#### **1) патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

#### **2) гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

### **3) духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

### **4) эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

### **5) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **7) трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

#### **8) экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

- сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
- освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства,

функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

- сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
- овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
- сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
- сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
- освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую



деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

## **8 КЛАСС**

**Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;

характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;

приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;

раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;

раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

**Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:**

иметь представление об истории зарождения и развития Вооружённых Сил Российской Федерации;

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;

понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;

осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооружённых Сил Российской Федерации;

понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;

понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;

иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;

иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;

знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;

иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;

знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;

понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;

понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;

различать воинские звания и образцы военной формы одежды;

иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;

понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;

знать основные положения Строевого устава;

знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;

знать строевые приёмы на месте без оружия;

выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

**Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;

раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

классифицировать и характеризовать источники опасности;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;

приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;

раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

#### **Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:**

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать основные источники опасности в быту;

объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;

характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;

характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;

раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;

знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;

характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;

знать правила безопасного обращения с инструментами;

знать меры предосторожности от укусов различных животных;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;

владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;

характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;

объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;

иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;

иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;

знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренными службами;

иметь представление об ответственности за ложные сообщения;

характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;

характеризовать ситуации криминогенного характера;

знать правила поведения с малознакомыми людьми;

знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;

классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;

иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

#### **Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:**

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;  
перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;  
знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;  
знать правила дорожного движения для пешеходов;  
классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;  
знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;  
иметь навыки безопасного перехода дороги;  
знать правила применения световозвращающих элементов;  
знать правила дорожного движения для пассажиров;  
знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;  
знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;  
иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;  
знать правила поведения пассажира мотоцикла;  
знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;  
знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;  
знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;  
знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;  
классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;  
иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;  
знать порядок действий при пожаре на транспорте;  
знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);  
знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;  
иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;  
знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;  
знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

**Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:**

классифицировать общественные места;  
характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;  
знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;  
уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;  
характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;  
иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;  
иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;  
иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;

характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

## **9 КЛАСС**

### **Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:**

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;

знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;

иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;

характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;

знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;

характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при наводнении;

характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;

характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;  
иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;  
характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;  
иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;  
иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;  
раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;  
объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;  
знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

**Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;  
характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;  
раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;  
обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;  
раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;  
характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;  
иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);  
характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);  
раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;  
характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;  
иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;  
знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;  
раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;  
объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;  
иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;  
раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;  
знать состояния, требующие оказания первой помощи;  
знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;  
иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;  
характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

**Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:**

характеризовать общение и объяснять его значение для человека;  
характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;

раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;

раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;

раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;

иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;

характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;

характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;

раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;

раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

**Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:**

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды;

характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризовать опасные явления цифровой среды;

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинг, вербовки в различные организации и группы);

характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;



иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

**Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**8 КЛАСС**

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы                                     | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                           | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| 1                                   | Модуль "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства" | 4                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 2                                   | Модуль "Военная подготовка. Основы военных знаний"                        | 9                | 1                  | 4                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 3                                   | Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"   | 2                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 4                                   | Модуль "Безопасность в быту"                                              | 6                | 1                  | 3                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 5                                   | Модуль "Безопасность на транспорте"                                       | 7                | 1                  | 3                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 6                                   | Модуль "Безопасность в общественных местах"                               | 6                |                    | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                           | 34               | 3                  | 14                  |                                                                                         |

**9 КЛАСС**

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы                      | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                            | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| 1                                   | Модуль "Безопасность в природной среде"                    | 9                | 1                  | 4                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 2                                   | Модуль "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи" | 7                | 1                  | 3                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 3                                   | Модуль "Безопасность в социуме"                            | 6                |                    | 3                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 4                                   | Модуль "Безопасность в информационном пространстве"        | 5                | 1                  | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 5                                   | Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"   | 7                |                    | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                            | 34               | 3                  | 14                  |                                                                                         |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**8 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                 | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                            | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                 |
| 1        | Роль безопасности в жизни человека, общества, государства                                                                  | 1                |                       |                        |                  |                                                 |
| 2        | Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера                                             | 1                |                       |                        |                  |                                                 |
| 3        | Мероприятия по оповещению и защите населения при ЧС и возникновении угроз военного характера                               | 1                |                       | 1                      |                  |                                                 |
| 4        | Защита Отечества как долг и обязанность гражданина                                                                         | 1                |                       |                        |                  |                                                 |
| 5        | Вооруженные Силы Российской Федерации – защита нашего Отечества                                                            | 1                |                       |                        |                  |                                                 |
| 6        | Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации                                                                   | 1                |                       |                        |                  |                                                 |
| 7        | Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи) | 1                |                       | 1                      |                  |                                                 |
| 8        | Организационно-штатная                                                                                                     | 1                |                       |                        |                  |                                                 |

|    |                                                                                                                                                    |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка)                                                                              |   |   |   |  |                                                                                         |
| 9  | Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка) | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 10 | Общевойские уставы – закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации                                                                              | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 11 | Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевойские уставы)                                                                                   | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 12 | Воинская дисциплина, ее сущность и значение                                                                                                        | 1 | 1 |   |  |                                                                                         |
| 13 | Строевые приёмы и движение без оружия (строевая подготовка)                                                                                        | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 14 | Основы безопасности жизнедеятельности                                                                                                              | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 15 | Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях                                                                                               | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eac746">https://m.edsoo.ru/f5eac746</a> |
| 16 | Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений                                                                                       | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eac8c2">https://m.edsoo.ru/f5eac8c2</a> |
| 17 | Предупреждение бытовых травм                                                                                                                       | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eac8c2">https://m.edsoo.ru/f5eac8c2</a> |

|    |                                                                           |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования        | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eacdf4">https://m.edsoo.ru/f5eacdf4</a> |
| 19 | Пожарная безопасность в быту                                              | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eacf84">https://m.edsoo.ru/f5eacf84</a> |
| 20 | Предупреждение ситуаций криминального характера                           | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 21 | Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ead51a">https://m.edsoo.ru/f5ead51a</a> |
| 22 | Правила дорожного движения                                                | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ead68c">https://m.edsoo.ru/f5ead68c</a> |
| 23 | Безопасность пешехода                                                     | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eafaf0">https://m.edsoo.ru/f5eafaf0</a> |
| 24 | Безопасность пассажира                                                    | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf78e">https://m.edsoo.ru/f5eaf78e</a> |
| 25 | Безопасность водителя                                                     | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf946">https://m.edsoo.ru/f5eaf946</a> |
| 26 | Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях                | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eafef0">https://m.edsoo.ru/f5eafef0</a> |
| 27 | Безопасность пассажиров на различных видах транспорта                     | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eafd42">https://m.edsoo.ru/f5eafd42</a> |
| 28 | Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте                    | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0210">https://m.edsoo.ru/f5eb0210</a> |
| 29 | Основные опасности в общественных местах                                  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb038c">https://m.edsoo.ru/f5eb038c</a> |

|                                     |                                                                              |    |   |    |  |                                                                                         |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 30                                  | Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий             | 1  |   | 1  |  |                                                                                         |
| 31                                  | Пожарная безопасность в общественных местах                                  | 1  |   |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a> |
| 32                                  | Пожарная безопасность в общественных местах                                  | 1  |   | 1  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a> |
| 33                                  | Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера | 1  |   |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a> |
| 34                                  | Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера | 1  |   |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                              | 34 | 3 | 14 |  |                                                                                         |



## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                         | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                      |
|----------|--------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                    | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 1        | Правила безопасного поведения в природной среде                    | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 2        | Безопасные действия при автономном существовании в природной среде | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb14e4">https://m.edsoo.ru/f5eb14e4</a> |
| 3        | Пожарная безопасность в природной среде                            | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0efe">https://m.edsoo.ru/f5eb0efe</a> |
| 4        | Безопасное поведение в горах                                       | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0">https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0</a> |
| 5        | Безопасное поведение на водоёмах                                   | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb1da4">https://m.edsoo.ru/f5eb1da4</a> |
| 6        | Безопасные действия при наводнении, цунами                         | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb209c">https://m.edsoo.ru/f5eb209c</a> |
| 7        | Безопасные действия при урагане, смерче, грозе                     | 1                | 1                     |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb222c">https://m.edsoo.ru/f5eb222c</a> |
| 8        | Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана          | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb23a8">https://m.edsoo.ru/f5eb23a8</a> |
| 9        | Экология и её значение для устойчивого развития общества           | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 10       | Общие представления о здоровье                                     | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb279a">https://m.edsoo.ru/f5eb279a</a> |
| 11       | Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний                | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e">https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e</a> |

|    |                                                                                                                                |   |   |   |  |                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Профилактика неинфекционных заболеваний                                                                                        | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb2d94">https://m.edsoo.ru/f5eb2d94</a>                                                                          |
| 13 | Психическое здоровье и психологическое благополучие                                                                            | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3078">https://m.edsoo.ru/f5eb3078</a>                                                                          |
| 14 | Первая помощь при неотложных состояниях                                                                                        | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb350a">https://m.edsoo.ru/f5eb350a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb367c">https://m.edsoo.ru/f5eb367c</a> |
| 15 | Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций | 1 |   | 1 |  |                                                                                                                                                                  |
| 16 | Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций | 1 |   | 1 |  |                                                                                                                                                                  |
| 17 | Общение – основа социального взаимодействия                                                                                    | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8">https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8</a>                                                                          |
| 18 | Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций                                                                 | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb425c">https://m.edsoo.ru/f5eb425c</a>                                                                          |
| 19 | Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций                                                                 | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb425c">https://m.edsoo.ru/f5eb425c</a>                                                                          |
| 20 | Манипуляция и способы противостоять ей                                                                                         | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb40ea">https://m.edsoo.ru/f5eb40ea</a>                                                                          |
| 21 | Манипуляция и способы противостоять ей                                                                                         | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb40ea">https://m.edsoo.ru/f5eb40ea</a>                                                                          |

|    |                                                                                     |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | Современные увлечения. Их возможности и риски                                       | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 23 | Цифровая среда - ее возможности и риски                                             | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb4568">https://m.edsoo.ru/f5eb4568</a> |
| 24 | Вредоносные программы и приложения, способы защиты от них                           | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a> |
| 25 | Опасный и запрещенный контент: способы распознавания и защиты                       | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a> |
| 26 | Деструктивные течения в интернете, их признаки, опасности                           | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb4842">https://m.edsoo.ru/f5eb4842</a> |
| 27 | Правила безопасного поведения в цифровой среде                                      | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a> |
| 28 | Сущность понятий "терроризм" и "экстремизм"                                         | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a> |
| 29 | Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 30 | Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 31 | Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты  | 1 |   |   |  |                                                                                         |

|                                     |                                                                                    |    |   |    |  |  |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|--|--|
| 32                                  | Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты | 1  |   |    |  |  |
| 33                                  | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта       | 1  |   | 1  |  |  |
| 34                                  | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта       | 1  |   | 1  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                    | 34 | 3 | 14 |  |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник/ Н.Ф.Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В.

Сидоренко и др. - 4 изд.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

# **1.15 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА” ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ” 6-9 классы**

## **Содержание учебного предмета «Обществознание»**

### **6 класс (34 часа)**

#### **Человек и его социальное окружение (21 час)**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

#### **Общество, в котором мы живём (11 часов)**

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Взаимодействие человека и общества. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству).

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

**Защита проектов 1 час.**

**Итоговое повторение 1 час.**

## **7 класс (34 часа)**

### **Социальные ценности и нормы (12 часов)**

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

### **Человек как участник правовых отношений (8 часов)**

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

### **Основы русского права (12 часов)**

Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты.

Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав



собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов. Обеспечение безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма.

**Защита проектов 2 часа.**

## **8 класс (34 часа)**

### **Человек в экономических отношениях (21 час)**

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение.

Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль.

Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений. Процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений. Экономическая рациональность, оценка рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Необходимость правомерного налогового поведения. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

**Человек в мире культуры (10 часов)**

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

**Защита проектов 2 часа.**

**Итоговое повторение 1 час.**

**9 класс (34 часа)**

**Человек в политическом измерении (6 часов)**

Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества. Государство как социальный институт. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе.

Общественно-политические организации.

### **Гражданин и государство (9 часов)**

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

### **Человек в системе социальных отношений (12 часов)**

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социализация личности.

Важность семьи как базового социального института. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия — многонациональное государство. Историческое единство народов России

Преемственность истории нашей Родины.

Этносы и нации в диалоге культур. Взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества, идей мира и взаимопонимания между народами; осознание ценности культуры и традиций народов России.

Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

**Человек в современном изменяющемся мире (5 часов)**

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонтерское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

**Защита проектов 1 час.**

**Итоговое повторение 1 час.**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования**

**Планируемые результаты освоения программы учебного предмета**

**Личностные результаты**

**Личностные результаты** освоения Примерной рабочей программы по обществознанию для основного общего образования (6—9 классы).

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в

обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального

воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**



ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;



формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении **обществознания**:

#### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

##### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть

инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

#### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм

взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить

позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **Предметные результаты**

**Предметные результаты** освоения рабочей программы по предмету «Обществознание» (6—9 классы):

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение

Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё



отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного

представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

## 6 КЛАСС

### Человек и его социальное окружение

- **осваивать и применять знания** о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- **приводить примеры** деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- **классифицировать** по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- **сравнивать** понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- **устанавливать и объяснять взаимосвязи** людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- **использовать полученные знания** для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления,



познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;

- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- **овладевать смысловым чтением** текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- **оценивать собственные поступки и поведение других людей** в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- **приобретать опыт** использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- **приобретать опыт совместной деятельности**, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Общество, в котором мы живём**

- **осваивать и применять знания** об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации;

культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;

- **характеризовать** устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- **приводить примеры** разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- **устанавливать взаимодействия** общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- **использовать полученные знания для объяснения** (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу, сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- **решать познавательные и практические задачи** (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- **овладевать смысловым чтением** текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- **извлекать информацию** из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- **оценивать собственные поступки и поведение других людей** с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- **использовать** полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми

разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

## 7 КЛАСС

### Социальные ценности и нормы

- **осваивать и применять знания** о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;

- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Человек как участник правовых отношений**

- **осваивать и применять знания** о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершенно-летнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- **приводить примеры** и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;

**использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;



- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

### **Основы российского права**

- **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершенно-летнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

**характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

- **приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации**, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
- **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской

правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для



осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

## 8 КЛАСС

### Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить примеры** способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной

жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать** социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- **приобретать опыт** использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- **приобретать опыт** составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Человек в мире культуры**

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить примеры** политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;  
**анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении

культуры, науки и образования;

- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

## 9 КЛАСС

### Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить примеры** государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного

социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.



## Гражданин и государство

- **осваивать и применять знания** об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- **приводить** примеры и **моделировать** ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- **использовать** полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

**искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной



принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

### **Человек в системе социальных отношений**

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить примеры** различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных

ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Человек в современном изменяющемся мире**

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить примеры** глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять поиск и извлечение** социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

# Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание»

**6 класс  
(34 часа)**

| №<br>п/п                                                    | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Количество<br>часов | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1 Человек и его социальное окружение (21 час)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                                                   |
|                                                             | <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>Использование <i>воспитательных возможностей</i> содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>Освоение и применение знания о социальных свойствах человека: распознавание в предлагаемых ситуациях особенностей биологического и социального в человеке. Сравнение свойства человека и животных: отбор приведённых в тексте свойств; называть особенности, свойственные только человеку. Характеристика основных потребностей человека; их индивидуальный характер: описание ситуации конкретного содержания. Классификация потребности людей: составление классификационной таблицы на две-три строки.</p> <p>Освоение и применение знаний о формировании личности: находить соответствующие сведения в учебном тексте и сравнительных таблицах.</p> <p>Сравнение понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»: различать основные смыслы понятий и отражаемые ими черты природы человека. Определение и аргументация с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своего отношения к различным способам выражения личной индивидуальности: формулирование суждения на основе информации, предложенной учителем; выражение своего отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях.</p> <p>Поиск и извлечение из разных источников информации о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста: выявление соответствующих фактов из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете</p> <p>Приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту</p> <p>Характеризовать особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья: описание проявления воли, настойчивости, целеустремлённости и других личностных качеств этих людей.</p> <p>Определение и аргументирование с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своего отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья: формулирование суждения на основе информации, предложенной учителем; выражение своего отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях.</p> |                     |                                                   |

Освоение и применение знания о деятельности человека и её видах: распознавание в предлагаемых ситуациях цели и результаты деятельности.

Классификация по разным признакам виды деятельности человека: выделять основание для классификации и заполнять сравнительную таблицу.

Сравнение видов деятельности (игра, труд, учение): составление таблицы, выделяя общие черты и различия. Использование полученные знания для объяснения (устного и письменного) познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности: объяснение целей и результатов познавательной деятельности в конкретных жизненных ситуациях.

Освоение и применение знаний о праве на образование, об образовании и его уровнях в РФ.

Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, предложенных учителем, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»: составление на их основе плана, преобразование текстовую информации в таблицу, схему. Извлечение информации о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнение таблицы и составление плана.

Освоение и применение знаний об особенностях взаимодействия человека с другими людьми в малых группах: анализ текстовой и аудиовизуальной информации. Характеристика традиционных российских духовно-нравственные ценностей на примерах семьи, семейных традиций: описание ситуации проявления, сохранения, развития семейных традиций. Приведение примеров малых групп, положения человека в группе, проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах: нахождение соответствующие фактов в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах, иллюстрация с помощью социальных фактов значимость поддержки сверстников для человека. Установление и объяснение взаимосвязи людей в малых группах: описание социальные связи подростка с членами семьи, одноклассниками, сверстниками, друзьями; Решение в рамках изученного материала познавательные и практические задач, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими: анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения. Приводить примеры конфликтных ситуаций в малых группах: описание возможные варианты поведения в конфликтных ситуациях, нахождение конструктивного разрешение конфликта.

|    |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7112/start/296138/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7112/start/296138/</a>                                                                                           |
| 2. | Потребности человека (биологические, социальные, духовные)                            | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvo_znanie/6-klass/chelovek/chelovecheskie-chuvstva">https://interneturok.ru/lesson/obshestvo_znanie/6-klass/chelovek/chelovecheskie-chuvstva</a>                     |
| 3. | Способности человека                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7115/conspect/255872/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7115/conspect/255872/</a>                                                                                     |
| 4. | Индивид, индивидуальность, личность                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/main/297847/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/main/297847/</a>                                                                                             |
| 5. | Возрастные периоды жизни человека и формирование личности                             | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvo_znanie/6-klass/chelovek/chelovek-lichnost">https://interneturok.ru/lesson/obshestvo_znanie/6-klass/chelovek/chelovek-lichnost</a>                                 |
| 6. | Отношения между поколениями                                                           | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvo_znanie/6-klass/rodina/obschenie-s-lyudmi-raznyh-vozrastov">https://interneturok.ru/lesson/obshestvo_znanie/6-klass/rodina/obschenie-s-lyudmi-raznyh-vozrastov</a> |
| 7. | Особенности подросткового возраста                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/984/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/984/</a>                                                                                                                       |

|     |                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.  | Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7116/main/255846/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7116/main/255846/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 9.  | Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение)                      | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvo-znanie/6-klass/chelovek/chelovek-i-ego-deyatelnost">https://interneturok.ru/lesson/obshestvo-znanie/6-klass/chelovek/chelovek-i-ego-deyatelnost</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 10. | Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7121/start/255439/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7121/start/255439/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 11. | Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7120/start/255751/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7120/start/255751/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 12. | Общение. Цели и средства общения                                                        | 1 | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6925485?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6925485?menuReferrer=catalogue</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvo-znanie/6-klass/rodina/obschenie">https://interneturok.ru/lesson/obshestvo-znanie/6-klass/rodina/obschenie</a>                                                                                                                                                                                                        |
| 13. | Особенности общения подростков. Общение в современных условиях                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7114/start/255532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7114/start/255532/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvo-znanie/6-klass/rodina/obschenie-s-lyudmi-raznyh-vozrastov">https://interneturok.ru/lesson/obshestvo-znanie/6-klass/rodina/obschenie-s-lyudmi-raznyh-vozrastov</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7126/start/255563/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7126/start/255563/</a>                                                                                   |
| 14. | Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7125/start/255687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7125/start/255687/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 15. | Лидерство в группе                                                                      | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvo-znanie/6-klass/rodina/ty-v-gruppe">https://interneturok.ru/lesson/obshestvo-znanie/6-klass/rodina/ty-v-gruppe</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 16. | Межличностные отношения (деловые, личные)                                               | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvo-znanie/6-klass/rodina/mezhlichnostnye-otnosheniya">https://interneturok.ru/lesson/obshestvo-znanie/6-klass/rodina/mezhlichnostnye-otnosheniya</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 17. | Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества                               | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvo-znanie/6-klass/rodina/ty-i-okruzhayushchie">https://interneturok.ru/lesson/obshestvo-znanie/6-klass/rodina/ty-i-okruzhayushchie</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 18. | Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/start/255625">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/start/255625</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 19. | Отношения с друзьями и сверстниками                                                     | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvo-znanie/6-klass/rodina/obschenie-s-lyudmi-raznyh-vozrastov">https://interneturok.ru/lesson/obshestvo-znanie/6-klass/rodina/obschenie-s-lyudmi-raznyh-vozrastov</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 20. | Конфликты в межличностных отношениях                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7127/start/255656/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7127/start/255656/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvo-znanie/6-klass/rodina/kak-voznikaet-mezhlichnostnyy-konflikt">https://interneturok.ru/lesson/obshestvo-znanie/6-klass/rodina/kak-voznikaet-mezhlichnostnyy-konflikt</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvo-znanie/6-klass/rodina/konflikt-i-kak-iz-nego-vyyti">https://interneturok.ru/lesson/obshestvo-znanie/6-klass/rodina/konflikt-i-kak-iz-nego-vyyti</a> |
| 21. | Повторение темы «Человек и его социальное окружение»                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## **Общество, в котором мы живём (11 часов)**

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Освоение и применение знаний об обществе и природе, устройстве общественной жизни: определение на основе текстовой и аудиовизуальной информации объекты природы и объекты общества.

Характеристика устройства общества и сферы его жизни: опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, описание явлений, процессов и объектов, относящихся к экономической, политической, социальной и духовной жизни

Умение приводить примеры взаимосвязи между природой и обществом: иллюстрация влияние природы на общество и общества на природу фактами из курса истории. Использование полученных знаний для объяснения влияния природы на общество и общества на природу: описание отношения общества к природе на разных этапах истории общества.

Определение и аргументирование с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своего отношения к проблемам взаимодействия человека и природы: формулирование суждения и аргументов, на основе информации, предложенной учителем.

Овладение смысловым чтением текстов об устройстве общественной жизни: составление на основе учебных текстов план, выполнение проектных заданий. Освоение и применение знаний о положении человека в обществе.

Умение приводить примеры разного положения людей в обществе: моделирование ситуации, отражающие различное положение в обществе различных людей. Классификация социальных общностей и групп: составление классификационной таблицы (схему). Сравнение социальных общностей и групп, положение в обществе различных людей: заполнение сравнительной таблицы. Освоение и применение знания о процессах и явлениях в экономической жизни общества: чтение и интерпретация информации, представленной в разных источниках.

Сравнение различные формы хозяйствования: преобразование текстовой информации в таблицу. Приводить примеры видов экономической деятельности: отбор соответствующих ситуаций на основе иллюстраций и описаний.

Установление взаимосвязи деятельности основных участников экономики: описание их взаимодействия на основе предоставленных учителем источников. Использование основы финансовой грамотности в практической деятельности, в повседневной жизни для защиты прав потребителя финансовых услуг: выполнение проблемных заданий, индивидуальных и групповых проектов. Освоение и применение знания о явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации: описание политических событий, государственных символов России. Характеристика государства: называть основные признаки и задачи

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>государства.</p> <p>Извлечение из разных источников информацию о народах России; поиск и отбор социальной информации о народах России из адаптированных источников, предоставленных учителем.</p> <p>Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: преобразование статистической и визуальной информации о достижениях России в текст</p> <p>Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности: описание духовные ценностей и событий культурной жизни народов России на основе предоставленных учителем материалов, ситуации проявления милосердия, справедливости и др. Использование полученных знания в практической деятельности, направленной на соблюдение традиций общества, в котором мы живём: выполнение проектные задания. Освоение и применение знания о типах общества: распознавание в тексте описания разных типов обществ. Умение характеризовать информационное общество: отбирать значимые признаки для его характеристики. Умение приводить примеры глобальных проблем: отбор фактов в источниках (учебный текст, Интернет). Освоение и применение знания о глобальных проблемах: нахождение и извлечение сведений о причинах и последствия. Решение в рамках изученного материала практических задачи, отражающих возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы: подбор ситуаций, требующих решения локальных вопросов, формулирование заданий и выполнение их в парах или командах</p> |                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 22.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни                                                                                           | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvo-znanie/8-klass/lichnost-i-obschestvo/obschestvo-kak-forma-zhiznedeyatelnosti-lyudey">https://interneturok.ru/lesson/obshestvo-znanie/8-klass/lichnost-i-obschestvo/obschestvo-kak-forma-zhiznedeyatelnosti-lyudey</a>                                                                                                                    |
| 23.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Взаимодействие человека и общества. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие                                                                                 | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvo-znanie/8-klass/lichnost-i-obschestvo/obschestvo-kak-forma-zhiznedeyatelnosti-lyudey">https://interneturok.ru/lesson/obshestvo-znanie/8-klass/lichnost-i-obschestvo/obschestvo-kak-forma-zhiznedeyatelnosti-lyudey</a>                                                                                                                    |
| 24.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Социальные общности и группы. Положение человека в обществе                                                                                                           | 1 | <a href="https://foxford.ru/courses/3016/lessons/65278">https://foxford.ru/courses/3016/lessons/65278</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 25.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны          | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvo-znanie/7-klass/chelovek-i-ekonomika/ekonomika-eyo-osnovnye-uchastniki">https://interneturok.ru/lesson/obshestvo-znanie/7-klass/chelovek-i-ekonomika/ekonomika-eyo-osnovnye-uchastniki</a><br><a href="https://foxford.ru/courses/3018/lessons/65318">https://foxford.ru/courses/3018/lessons/65318</a>                                   |
| 26.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране                                                            | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvo-znanie/5-klass/rodina/nasha-rodina-rossiya">https://interneturok.ru/lesson/obshestvo-znanie/5-klass/rodina/nasha-rodina-rossiya</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvo-znanie/5-klass/rodina/my-mnogonatsionalnyy-narod">https://interneturok.ru/lesson/obshestvo-znanie/5-klass/rodina/my-mnogonatsionalnyy-narod</a> |
| 27.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvo-znanie/5-klass/rodina/gosudarstvennye-simvoly-rossii">https://interneturok.ru/lesson/obshestvo-znanie/5-klass/rodina/gosudarstvennye-simvoly-rossii</a>                                                                                                                                                                                  |
| 28.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа (в том числе защита человеческой жизни,                                                    | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvo-znanie/5-klass/rodina/my-mnogonatsionalnyy-narod">https://interneturok.ru/lesson/obshestvo-znanie/5-klass/rodina/my-mnogonatsionalnyy-narod</a>                                                                                                                                                                                          |



|     |                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству)                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                   |
| 29. | Развитие общества                                                                                                         | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvo-znanie/8-klass/lichnost-i-obschestvo/razvitie-obschestva">https://interneturok.ru/lesson/obshestvo-znanie/8-klass/lichnost-i-obschestvo/razvitie-obschestva</a> |
| 30. | Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества                                                 | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvo-znanie/8-klass/lichnost-i-obschestvo/razvitie-obschestva">https://interneturok.ru/lesson/obshestvo-znanie/8-klass/lichnost-i-obschestvo/razvitie-obschestva</a> |
| 31. | Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvo-znanie/8-klass/lichnost-i-obschestvo/razvitie-obschestva">https://interneturok.ru/lesson/obshestvo-znanie/8-klass/lichnost-i-obschestvo/razvitie-obschestva</a> |
| 32. | Итоговое повторение темы «Общество, в котором мы живём»                                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                   |
| 33. | Защита проектов                                                                                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                   |
| 34. | Итоговое повторение за курс 6 класса                                                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                   |

**Тематическое планирование учебного предмета**  
**«Обществознание»**  
**7 класс**  
**(34 часа)**

| №<br>п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Тема | Количество<br>часов | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Социальные ценности и нормы (12 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |                     |                                                   |
| <u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</u>                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                     |                                                   |
| <u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |                     |                                                   |
| <u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</u>                                                                                                                                                                                                                                        |      |                     |                                                   |
| <u>Использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.                                                                                                                                                                                                           |      |                     |                                                   |
| Освоение и применение знания о социальных ценностях: нахождение информации в учебном тексте, дополнение учебного текста известными фактами. Характеристика традиционных российских духовно-нравственных ценностей (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие): описание ситуаций конкретного содержания. Приведение примеров гражданственности и патриотизма: нахождение соответствующих фактов в предоставленных учителем текстах и видеофрагментах, привлечение собственного опыта. |      |                     |                                                   |
| Определение и аргументирование с точки зрения социальных ценностей своего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                     |                                                   |

отношения к явлениям социальной действительности: выражение своего отношения к поступкам людей в конкретных ситуациях.

Осуществление совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнение учебных заданий в парах и группах.

Освоение и применение знания о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения: нахождение различий в описании жизненных ситуаций отдельных видов социальных норм (в том числе традиции и обычаи, нормы этикета, религиозные нормы). Приведение примеров ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм: отбор соответствующих ситуаций на основе иллюстраций и описаний. Использование полученных знаний для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм: формулирование суждений и приведение аргументов на основе предложенных учителем социальных фактов. Определение и аргументирование с опорой на обществоведческие знания, фактов общественной жизни и личный социальный опыт своего отношения к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе: формулирование суждений на основе информации, предложенной учителем.

Решение познавательных и практических задач, отражающих действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека: анализ жизненных ситуаций и принятие решений относительно осуществления конкретных действий на основе социальных норм.

Освоение и применение знания о морали и праве: чтение и интерпретирование информации, представленной в предложенных учителем источниках.

Нахождение характеристик особенностей моральных норм и их роли в жизни общества: знание признаков морали, анализ типичных социальных ситуаций с морально-нравственных позиций, показ с помощью фактов социальной действительности регулиующую роль морали.

Поиск и извлечение информации о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора: выявление соответствующих сведений из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.

Анализ, обобщение, систематизация, оценивание социальной информации из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотнесение её с собственными знаниями о моральном и

правовом регулировании поведения человека: выполнение заданий к предложенному учителем фрагменту.

Оценивание собственных поступков, поведения людей с точки зрения их соответствия нормам морали: выражение своей точки зрения, участие в дискуссии. Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбор информации, касающейся гуманизма, гражданственности, патриотизма, из предложенных учителем источников. Приведение примеров ситуаций морального выбора: нахождение соответствующих фактов в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах. Классификация социальных норм, их существенные признаки и элементы: составление таблицы (схемы). Сравнение права и морали: установление общего и различий, заполнение сравнительной таблицы. Установление и объяснение влияния социальных норм на общество и человека: описание взаимосвязи морали и права с социальным порядком и благополучием. Используя обществоведческие знания, формулирование выводов о роли права в обществе, подкрепляя их аргументами: аргументированное объяснение значения права в жизни человека, общества и государства.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Использование полученных знаний о социальных нормах в повседневной жизни: выполнение проблемных заданий, индивидуальных и групповых проектов. Самостоятельное заполнение формы (в том числе электронной): составление простейшего документа (заявления).</p> <p>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.</p> <p>Содействие формированию традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей; готовности руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций.</p> <p>Выбор и интерпретирование информации различных видов и форм представления. Содействие формированию внутренней позиции личности.</p> <p>Сопоставление своих суждений с суждениями других участников диалога, обнаружение различий и сходств позиций.</p> |                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Общественные ценности. Свобода и ответственность человека и гражданина                                              | 1 | <a href="https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznaniye/svoboda-i-otvetstvennost">https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznaniye/svoboda-i-otvetstvennost</a>                                                                                                                                                                           |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Гражданственность и патриотизм. Гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм                    | 1 | <a href="https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznaniye/patriotizm-i-grazhdanstvennost">https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznaniye/patriotizm-i-grazhdanstvennost</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznaniye/moral">https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznaniye/moral</a>                                            |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе                                  | 1 | <a href="https://externat.foxford.ru/polezno-znat/wiki-obshchestvoznaniye-socialnyie-normy-povedeniya-cheloveka">https://externat.foxford.ru/polezno-znat/wiki-obshchestvoznaniye-socialnyie-normy-povedeniya-cheloveka</a>                                                                                                     |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Виды социальных норм. Содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. Традиции и обычаи | 1 | <a href="https://externat.foxford.ru/polezno-znat/wiki-obshchestvoznaniye-socialnyie-normy-povedeniya-cheloveka">https://externat.foxford.ru/polezno-znat/wiki-obshchestvoznaniye-socialnyie-normy-povedeniya-cheloveka</a>                                                                                                     |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Принципы и нормы морали. Добро и зло                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2949/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2949/start/</a>                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Нравственные чувства человека. Совесть и стыд                                                                       | 1 | <a href="https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznaniye/moral">https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznaniye/moral</a>                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Моральный выбор                                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2949/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2949/start/</a>                                                                                                                                                                                                                     |
| 8.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Моральная оценка поведения людей и собственного поведения                                                           | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/7-klass/sotsialnye-tsenosti-i-normy-6564906/poniatiye-morali-5971289/re-0a6301b1-e93f-403f-bc05-0a580df2eb6d">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/7-klass/sotsialnye-tsenosti-i-normy-6564906/poniatiye-morali-5971289/re-0a6301b1-e93f-403f-bc05-0a580df2eb6d</a> |
| 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Влияние моральных норм на общество и человека                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2949/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2949/main/</a>                                                                                                                                                                                                                       |
| 10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Право и его роль в жизни общества                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2924/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2924/start/</a>                                                                                                                                                                                                                     |
| 11.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Право и мораль                                                                                                      | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/7-klass/pravila-obshchegizhitiya-6564905/pravovye-normy-6568428/re-8a970c3d-dc6d-4ccc-aa47-c03742f2e4d0">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/7-klass/pravila-obshchegizhitiya-6564905/pravovye-normy-6568428/re-8a970c3d-dc6d-4ccc-aa47-c03742f2e4d0</a>           |
| 12.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Повторительно-обобщающий урок по разделу: "Социальные ценности и нормы"                                             | 1 | <a href="https://videouroki.net/tests/sotsialnyie-tsenosti-i-normy.html">https://videouroki.net/tests/sotsialnyie-tsenosti-i-normy.html</a>                                                                                                                                                                                     |

## Раздел 2. Человек как участник правовых отношений (8 часов)

*Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к*

обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Освоение и применение знания о сущности права, правовых нормах: анализ текстовой и аудиовизуальной информации, содержащейся в учебном тексте и предоставленных учителем источниках.

Нахождение характеристик права как регулятора социальных отношений: описание особенностей правовых норм. Приведение примеров и моделирование ситуаций, в которых возникают правоотношения, и ситуаций, связанных с правонарушениями: описание поступков (поведения) человека (группы).

Сравнение правоспособности и дееспособности: установление основания для сравнения, отбор приведённых в тексте описаний. Установление и объяснение взаимосвязей, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности: описание правового поведения как показателя культуры личности. Использование полученных знаний для объяснения сущности права, роли права в обществе: формулировка суждений на основе социальных фактов.

Определение и аргументирование с опорой на обществоведческие знания, фактов общественной жизни и личный социальный опыт своего отношения к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека: выражение своего отношения к поступкам людей в конкретных ситуациях, регулируемых правовыми нормами, аргументированное объяснение роли правовой оценки поведения человека.

Поиск и извлечение информации о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре: выявление соответствующих фактов из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.

Оценивание собственных поступков и поведения других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражение своей точки зрения на поведение людей в социальных ситуациях, в которых отношения регулируются нормами права. Осуществление совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнение учебных заданий в парах и группах.

Освоение и применение знания о правонарушениях и их опасности для личности и общества: анализ текстовой и аудиовизуальной информации, содержащейся в учебном тексте и предоставленных учителем источниках.

Приведение примеров, связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности: моделирование ситуаций, раскрывающих опасность правонарушений для личности и общества.

Сравнение проступка и преступления: отбор приведённого в тексте описания,

называние особенностей, установление основания сравнения.

Использование полученных знаний для объяснения необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение; различий между правомерным противоправным поведением: формулирование суждения на основе социальных фактов.

Решение в рамках изученного материала познавательных и практических задач, связанных с социальной опасностью правонарушений: анализ жизненных ситуаций и принятие решения относительно осуществления конкретных действий.

Освоение и применение знания о правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего): анализ содержания учебных текстов и предоставленных учителем источников.

Нахождение характеристик конституционных права и обязанностей Гражданина Российской Федерации, прав ребёнка в Российской Федерации на основе учебных текстов: описание ситуаций и проявлений.

Приведение примеров способов защиты прав ребёнка в Российской Федерации: нахождение соответствующих фактов в предоставленных учителем источниках.

Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбор информации из фрагментов Конституции Российской Федерации, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты; преобразование текстовой информации о правах ребёнка в таблицу (схему).

Поиск и извлечение информации о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации: выявление соответствующих фактов из учебных материалов, предложенных учителем. Систематизация информации о правах ребёнка: составление плана (схемы), заполнение таблицы. Использование полученных знаний о праве и правовых нормах в практической деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей, для реализации из защиты прав человека и гражданина: выполнение проблемных заданий, индивидуальных и групповых проектов.

Самостоятельное заполнение форм (в том числе электронную): составление простейшего документа при получении паспорта гражданина Российской Федерации.

Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Способствование формированию правовой культуры личности, саморегуляции на основе соблюдения норм права. Самостоятельный выбор способов решения учебной задачи (при моделировании ситуаций, связанных с возникновением правоотношений).

Формирование готовности руководствоваться нормами права.

Самостоятельное формулирование обобщений и выводов при решении познавательных и практических задач.

|    |                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Правоотношения и их особенности.<br>Правовая норма                                                      | 1 | <a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznaniye/pravootnosheniya-i-sybeci-prava">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznaniye/pravootnosheniya-i-sybeci-prava</a> |
| 14 | Участники правоотношений.<br>Правоспособность и дееспособность                                          | 1 | <a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznaniye/pravootnosheniya-i-sybeci-prava">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznaniye/pravootnosheniya-i-sybeci-prava</a> |
| 15 | Правовая оценка поступков и деятельности человека.<br>Правомерное поведение. Правовая культура личности | 1 | <a href="https://prosv.ru/_resources/obkonkurs/docs/7_klass_113-128-1-15.pdf">https://prosv.ru/_resources/obkonkurs/docs/7_klass_113-128-1-15.pdf</a>             |



|    |                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление                                                                   | 1 | <a href="https://prosv.ru/_resources/obkonkurs/docs/7_klass_113-128-1-15.pdf">https://prosv.ru/_resources/obkonkurs/docs/7_klass_113-128-1-15.pdf</a>                                                                         |
| 17 | Опасность правонарушений для личности и общества                                                                                         | 1 | <a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznaniye/pravonarushenie-i-ego-vidy">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznaniye/pravonarushenie-i-ego-vidy</a>                                                                       |
| 18 | Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/start/</a>                                                                                                                   |
| 19 | Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2685/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2685/start/</a>                                                                                                                   |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Человек как участник правовых отношений»                                                      | 1 | <a href="https://videouroki.net/tests/cheloviek-kak-uchastnik-pravovykh-otnoshenii-osnovy-rossiiskogo-prava.html">https://videouroki.net/tests/cheloviek-kak-uchastnik-pravovykh-otnoshenii-osnovy-rossiiskogo-prava.html</a> |

### **Раздел 3. Основы российского права (12 часов)**

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Освоение и применение знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах; об отраслях права; о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом, семейном, административном, уголовном праве): нахождение информации в учебном тексте, дополнение учебного текста известными фактами.

Нахождение характеристик особой роли Конституции Российской Федерации в системе российского права: отбор значимых признаков для характеристики.

Приведение примеров законов и подзаконных актов: нахождение соответствующих сведений в предоставленных учителем источниках.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного): отбор описаний, перечисление особенностей.

Классификация по разным основаниям нормы права, выделяя их существенные признаки: установление основания классификации, составление таблицы(схемы). Решение познавательных и практических задачи, отражающих типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: анализ жизненных ситуаций и принятие решения относительно осуществления конкретных действий.

Поиск и извлечение информации по правовой тематике в сфере гражданского,

трудового, семейного, административного и уголовного права: выявление соответствующих фактов из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.

Анализ социальной информации и соотнесение её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека: анализ социальных ситуаций с точки зрения применения правовых норм гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права.

Освоение и применение знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в гражданском праве: нахождение информации в учебном тексте, дополнение учебного текста известными фактами.

Нахождение характеристик гражданского права: знание субъектов гражданских правоотношений; нахождение различий между имущественными правами и личными неимущественными правами; знание обязанностей, вытекающих из права собственности. Приведение примеров реализации права собственности: моделирование социальных ситуаций, связанных с договором купли-продажи и правами потребителей.

Сравнение имущественных и личные неимущественных отношений, дееспособности малолетних в возрасте 6-14 лет и несовершеннолетних в возрасте 14-18 лет: составление таблицы.

Использование полученных знаний для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности: формулирование суждений на основе социальных фактов.

Решение в рамках изученного материала познавательных и практических задач, отражающих типичные взаимодействия, регулируемые гражданским правом: анализ социальных ситуаций, в которых требуется привлечь знания о правах потребителей и договорах купли-продажи, в том числе с участием несовершеннолетних, определение правомерных моделей поведения.

Овладение смысловым чтением: отбор информации из фрагментов Гражданского кодекса о дееспособности несовершеннолетних и малолетних.

Извлечение из учебных текстов информации о правах потребителя и способах их защиты: поиск и отбор социальной информации из адаптированных источников, предоставленных учителем.

Оценивание собственных поступков и поведения других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского права: выражение своей точки зрения, ответы на вопросы, участие в обсуждении, организованном учителем.

Освоение и применение знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в семейном праве: называть условия заключения брака в Российской Федерации, права и обязанности детей и родителей, способы защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Нахождение характеристик семейных правоотношений: определение участников, описывание их прав.

Установление и объяснение взаимосвязи прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье: исследование практических ситуаций.

Использование полученных знаний для объяснения значения семьи в жизни человека, общества и государства, для осмысления личного социального опыта исполнения социальных ролей в семье: формулирование суждений на основе социальных фактов.

С опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный



социальный опыт определение и аргументирование с точки зрения семейных ценностей и правовых норм своё отношение к семейным обязанностям, к отношениям в семье: выражение своего отношения к поступкам людей в конкретных ситуациях.

Извлечение и анализ правовой информации об условиях заключения брака в Российской Федерации, о личных неимущественных и имущественных отношениях в семье: выявление соответствующих сведений из фрагментов Семейного кодекса РФ.

Оценивание социальной информации с опорой на знания о семейных правоотношениях, факты общественной жизни и личный социальный опыт, формулирование аргументированных выводов о важности семьи в жизни человека, общества и государства: выполнение заданий к предложенным учителем фрагментам.

Оценивание собственных поступков и поведения других людей с точки зрения их соответствия нормам семейного права: выражение своей точки зрения, ответы на вопросы, участие в обсуждении.

Использование полученных знаний о нормах семейного права в повседневной жизни для осознанного выполнения социальной роли члена семьи: выполнение проектных заданий (индивидуально и в группе).

Осуществление совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнение учебных заданий в парах и группах, исследовательские проекты по предложенной учителем проблеме.

Освоение и применение знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в трудовом праве, о содержании, заключении и прекращении трудового договора, о защите прав несовершеннолетних работников: нахождение информации в учебном тексте, дополнение учебного текста известными фактами.

Нахождение характеристик прав и обязанностей работника и работодателя, особенности участия в трудовых отношениях несовершеннолетних: описание особенностей заключения трудового договора, регулирование трудовых отношений с несовершеннолетними.

Установление и объяснение взаимосвязи трудовых правоотношений, прав и обязанностей работника и работодателя: исследование практической ситуации.

Определение и аргументирование своего отношения к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права: формулирование выводов о недопустимости нарушения правовых норм, используя нормы трудового права, аргументированное объяснение, как они обеспечивают защиту прав работника и работодателя.

Решение познавательных задач, отражающих правовые отношения работника и работодателя, связанные с рабочим временем и временем отдыха, с заключением и прекращением трудового договора, в том числе и с несовершеннолетним: анализ позиции участников, определение конструктивных моделей поведения. Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбор информации из фрагментов Трудового кодекса о содержании, заключении и прекращении трудового договора, о защите прав несовершеннолетних работников.

Поиск и извлечение информации по правовой тематике в сфере трудового права: выявление соответствующих фактов из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.

Приобретение опыта составления простейших документов: составление заявления о приёме на работу, резюме.

Освоение и применения знания о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; о защите прав несовершеннолетних.

Нахождение характеристик видов правонарушений и видов наказаний.

Классификация видов юридической ответственности по отраслям права и виды наказаний.

Использование знания о юридической ответственности и видах наказаний для объяснения социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма и коррупции и необходимости противостоять им.

Определение и аргументирование своего отношения к правонарушениям, формулирование выводов о недопустимости нарушения правовых норм.

Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбор информации из фрагментов Кодекса об административных правонарушениях и Уголовного кодекса об уголовной и административной ответственности и видах наказаний, об особенностях юридической ответственности несовершеннолетних.

Анализ информации из адаптированных источников о применении наказаний за совершённые правонарушения; систематизация информации о юридической ответственности (в том числе несовершеннолетних) в форме плана.

Оценивание собственных поступков и поведения других людей с точки зрения их соответствия нормам административного и уголовного права: выражение своей точки зрения, участие в обсуждении.

Использование полученных знаний о нормах административного и уголовного права в практической деятельности, в повседневной жизни для осознанного правомерного поведения: выполнение проблемных заданий, индивидуальных и групповых проектов.

Освоение и применение знания о правоохранительных органах, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма: название правоохранительных органов и объяснение их функций.

Нахождение характеристик роли правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости: формулирование соответствующих суждений и аргументов в письменной и устной форме.

Извлечение социальной информации по правовой тематике: преобразование текстовой информации о правоохранительных органах в таблицу (схему).

Использование полученных знаний о способах защиты прав человека: анализ ситуаций, связанных с защитой и реализацией прав и свобод человека, и определение, в какой правоохранительный орган в каждом конкретном случае необходимо обратиться.

Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.

Формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности.

Выявление закономерностей и противоречий в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предложение критериев для выявления закономерностей и

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>противоречий.</p> <p>Использование в учебной, познавательной и социальной практике освоенных обучающимися межпредметных понятий.</p> <p>Выявление причинно-следственных связей при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.</p> |                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 21.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Правовые нормы. Отрасли права                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2562/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2562/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 22.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности                                                   | 1 | <a href="https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznaniye/grazhdanskoe-pravo">https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznaniye/grazhdanskoe-pravo</a>                                                                                                                                                                                                                                    |
| 23.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений | 1 | <a href="https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznaniye/grazhdanskoe-pravo">https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznaniye/grazhdanskoe-pravo</a>                                                                                                                                                                                                                                    |
| 24.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации                                               | 1 | <a href="https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznaniye/pravovye-osnovy-semi-i-braka">https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznaniye/pravovye-osnovy-semi-i-braka</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznaniye/semeynoe-pravo">https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznaniye/semeynoe-pravo</a>                                                                           |
| 25.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей                                                                       | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/7-klass/osnovy-rossiiskogo-prava-354217/osnovy-semeinogo-prava-6194186/re-d0d2e12c-a40b-4a04-93bd-485b01f4bbb3">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/7-klass/osnovy-rossiiskogo-prava-354217/osnovy-semeinogo-prava-6194186/re-d0d2e12c-a40b-4a04-93bd-485b01f4bbb3</a>                                          |
| 26.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха        | 1 | <a href="https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznaniye/trudovoe-pravo">https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznaniye/trudovoe-pravo</a>                                                                                                                                                                                                                                            |
| 27.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности                                                                                       | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/7-klass/osnovy-rossiiskogo-prava-354217/osnovy-trudovogo-prava-6382759/re-c8629764-822f-4b95-bb9a-3569aadc3ea">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/7-klass/osnovy-rossiiskogo-prava-354217/osnovy-trudovogo-prava-6382759/re-c8629764-822f-4b95-bb9a-3569aadc3ea</a>                                            |
| 28.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1916/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1916/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 29.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности                                                               | 1 | <a href="https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznaniye/yuridicheskaya-otvetstvennost-i-ee-vidy">https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznaniye/yuridicheskaya-otvetstvennost-i-ee-vidy</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/yuridicheskaya-otvetstvennost-i-ee-vidy">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/yuridicheskaya-otvetstvennost-i-ee-vidy</a> |

|                                            |                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | юридической ответственности несовершеннолетних                                                                                                                       |   | anie/7-klass/osnovy-rossiiskogo-prava-354217/osnovy-ugolovnogo-prava-6397121/re-042dc1c4-8e3b-432a-9bdb-8d38195888e4                                                                                                                                                                                               |
| 30.                                        | Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1919/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1919/start/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznaniye/sistema-sudebnyh-i-pravohranitelnyh-organov-v-rf">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznaniye/sistema-sudebnyh-i-pravohranitelnyh-organov-v-rf</a> |
| 31                                         | Обеспечение безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3977/main/104298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3977/main/104298/</a>                                                                                                                                                                                            |
| 32.                                        | Повторительно-обобщающий урок по разделу: "Основы российского права"                                                                                                 | 1 | <a href="https://videouroki.net/tests/cheloviek-kak-uchastnik-pravovykh-otnoshenii-osnovy-rossiiskogho-prava.html">https://videouroki.net/tests/cheloviek-kak-uchastnik-pravovykh-otnoshenii-osnovy-rossiiskogho-prava.html</a>                                                                                    |
| <b>Раздел 4. Защита проектов. (2 часа)</b> |                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 33.                                        | Защита проектов                                                                                                                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 34.                                        | Защита проектов                                                                                                                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание»

### 8 класс (34 часа)

| № п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Тема | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------|------------------------------------------------|
| <b>Человек в экономических отношениях (21 час)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                  |                                                |
| <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Учебный диалог на основе текста учебника. Беседа. Рассказ учителя. Организация дискуссии, побуждающей учащихся к размышлению о роли бизнеса и предпринимательства. Работа в паре. Работа в группах. Овладение смысловым чтением: преобразование текстовой экономической информации в модели (таблица, схема). Учебный диалог. Работа со словарём.</p> <p>Самостоятельная работа. Решение познавательных и практических задач: анализ реальных социальных ситуаций для осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов.</p> <p>Извлечение социальной информации из адаптированных источников и СМИ о тенденциях</p> |      |                  |                                                |

развития современной рыночной экономики: выявление соответствующих фактов. Анализ, обобщение, систематизация, критическая оценка социальной информации, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотнесение её с личным социальным опытом; формулирование выводов, подкрепление их аргументами; выполнение заданий к предложенным фрагментам.

Составление простейших документов: семейного бюджета, личного финансового плана, заявлений, резюме.

Классификация механизмов государственного регулирования экономики: составление классификационной таблицы.

Установление и объяснение связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве: описание социальных ситуаций и фактов.

|    |                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2944/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2944/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2  | Экономическая система и её функции. Собственность                                                                                   | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvo_znanie/8-klass/ekonomika/ekonomicheskaya-sistema">https://interneturok.ru/lesson/obshestvo_znanie/8-klass/ekonomika/ekonomicheskaya-sistema</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/332691?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/332691?menuReferrer=catalogue</a>                       |
| 3  | Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда | 1 | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10044820?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10044820?menuReferrer=catalogue</a>                                                                                                                                                                                        |
| 4  | Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности                                                                  | 1 | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7523649?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7523649?menuReferrer=catalogue</a>                                                                                                                                                                                          |
| 5  | Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы                                                                                     | 1 | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7687440?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7687440?menuReferrer=catalogue</a>                                                                                                                                                                                          |
| 6  | Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2559/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2559/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7  | Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков                                                                      | 1 | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7465305?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7465305?menuReferrer=catalogue</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7465486?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7465486?menuReferrer=catalogue</a> |
| 8  | Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства                                       | 1 | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1297832?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1297832?menuReferrer=catalogue</a>                                                                                                                                                                                          |
| 9  | Заработная плата и стимулирование труда                                                                                             | 1 | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/110104?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/110104?menuReferrer=catalogue</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 10 | Занятость и безработица                                                                                                             | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvo_znanie/8-klass/ekonomika/bezrabotitsa">https://interneturok.ru/lesson/obshestvo_znanie/8-klass/ekonomika/bezrabotitsa</a>                                                                                                                                                                                                    |
| 11 | Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники                                                | 1 | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8955071?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8955071?menuReferrer=catalogue</a>                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | фондового рынка). Услуги финансовых посредников                                                                                                                                                                                            |   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8963464?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8963464?menuReferrer=catalogue</a>                                                                                                                                                                                                  |
| 12 | Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации                                                                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/478742">https://uchebnik.mos.ru/app_player/478742</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 13 | Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты)                                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2933/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2933/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 14 | Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги                                                                                                                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2933/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2933/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 15 | Защита прав потребителя финансовых услуг                                                                                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/645867?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/645867?menuReferrer=catalogue</a>                                                                                                                                                                                                    |
| 16 | Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования                                                                                                                 | 1 | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8840054?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8840054?menuReferrer=catalogue</a>                                                                                                                                                                                                  |
| 17 | Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет                                                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7252070?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7252070?menuReferrer=catalogue</a>                                                                                                                                                                                                  |
| 18 | Личный финансовый план. Способы и формы сбережений. Процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений. Экономическая рациональность, оценка рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик. | 1 | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10634056?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10634056?menuReferrer=catalogue</a><br><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10645765?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10645765?menuReferrer=catalogue</a> |
| 19 | Экономические цели и функции государства. Налоги. Необходимость правомерного налогового поведения                                                                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2943/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2943/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 20 | Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции                                                        | 1 | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/comm on/FizikonModule/16635?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/comm on/FizikonModule/16635?menuReferrer=catalogue</a>                                                                                                                                                                                                  |
| 21 | Повторительно – обобщающий урок по разделу «Человек в экономических отношениях»                                                                                                                                                            | 1 | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/18545?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/18545?menuReferrer=catalogue</a>                                                                                                                                                                                                                                      |

#### **Человек в мире культуры (10 часов)**

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Учебный диалог на основе текста учебника. Беседа. Рассказ учителя. Дискуссия. Работа в паре. Работа в группах. Овладение смысловым чтением: преобразование текстовой экономической информации в модели (таблица, схема). Учебный диалог. Работа со словарём.

Самостоятельная работа. Классификация по разным признакам форм и видов культуры.

Овладение смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры: составление плана, преобразование текстовой информации в модели (таблицу, диаграмму, схему) и предложенные модели в текст.

Самостоятельный выбор способов решения учебной задачи в процессе работы с кейсами. Решение познавательных и практических задач, касающихся форм и многообразия духовной культуры: анализ жизненных ситуаций и принятие решения относительно осуществления конкретных действий в области науки, образования, самообразования.

Поиск информации об ответственности современных учёных в разных источниках: сопоставление и обобщение информации, представленной в разных формах (описательной, графической, аудиовизуальной).

Сравнение мировых и национальных религий: составление сравнительной таблицы.

Оценка собственных поступков, поведения людей в духовной сфере жизни общества: выражение своей точки зрения, участие в дискуссии. Моделирование ситуаций.

Определение и аргументация с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни, своего отношения к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете: формулирование суждения на основе информации, предложенной учителем; выражение своего отношения к поступкам людей в конкретных ситуациях.

Публичное представление результатов деятельности: выступление с сообщениями.

|    |                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура                    | 1 | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7747379?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7747379?menuReferrer=catalogue</a>                                                                             |
| 23 | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2561/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2561/start/</a>                                                                                                                                                       |
| 24 | Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2561/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2561/start/</a>                                                                                                                                                       |
| 25 | Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации                                                                            | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvo_znanie/8-klass/sfera-duhovnoy-kultury/sistema-obrazovaniya-rossiyskoy-federatsii">https://interneturok.ru/lesson/obshestvo_znanie/8-klass/sfera-duhovnoy-kultury/sistema-obrazovaniya-rossiyskoy-federatsii</a> |
| 26 | Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2948/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2948/start/</a>                                                                                                                                                       |



|    |                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | вероисповедания                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                 |
| 27 | Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2948/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2948/start/</a>                                                                                                     |
| 28 | Что такое искусство. Виды искусств                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2947/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2947/start/</a>                                                                                                     |
| 29 | Роль искусства в жизни человека и общества                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2947/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2947/start/</a>                                                                                                     |
| 30 | Роль информации и информационных технологий в современном мире                                   | 1 | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/58014?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/58014?menuReferrer=catalogue</a>                                                               |
| 31 | Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете | 1 | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/58014?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/58014?menuReferrer=catalogue</a>                                                               |
| 32 | Защита проектов                                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                 |
| 33 | Защита проектов                                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                 |
| 34 | Итоговое повторение                                                                              | 1 | <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/document/18834581/view?article_id=32zz7mh08sj&amp;y_coord=9794">https://uchebnik.mos.ru/composer3/document/18834581/view?article_id=32zz7mh08sj&amp;y_coord=9794</a> |

### Тематическое планирование по курсу «Обществознание» 9 класс (34 часа)

| №п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Темы | Количество часов | Электронные (цифровые образовательные ресурсы) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------|------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Человек в политическом измерении (6 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                  |                                                |
| <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Освоение и применение знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях: Освоение и применение знания о конституционном статусе гражданина, формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях: отбор с заданных позиций приведённых в учебном тексте описаний.</p> <p>Умение характеризовать государство как социальный институт, роль государства в обществе на основе его функций, правовое государство, принципы и признаки демократии, демократические ценности: умение приводить описания на основе учебных текстов и межпредметных связей.</p> |      |                  |                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Умение приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориальным устройством и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России: отбор соответствующих фактов, используя учебные тексты, межпредметные связи и информацию СМИ. Отбор социальных фактов из различных источников (СМИ, учебные тексты) и умение определять организации и виды деятельности, которые обеспечивают законное участие гражданина в политической жизни государства.</p> <p>Классификация современных государств по форме правления, государственно-территориальному устройству и политическому режиму: составление схемы или таблицы, самостоятельно выделяя признаки классификации, типы политических партий, типы общественно-политических организаций.</p> <p>Сравнение политической власти с другими видами власти в обществе; демократических и недемократических политических режимов, унитарного и федеративного территориально-государственного устройства, монархии и республики: умение указывать общее и особенное, формы политического участия: умение выявлять общее и особенное.</p> <p>Установление и объяснение взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве: исследование ситуаций, предложенных учителем.</p> <p>Использование полученных знаний о государстве для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества: формулирование суждений на основе социальных фактов. Осмысление личного социального опыта при исполнении социальной роли избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения: формулирование суждений на основе конкретных жизненных ситуаций.</p> <p>Овладение смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики: преобразование текстовой информации в таблицу или схему.</p> <p>Поиск и извлечение информации о сущности политики, о государстве и его роли в обществе: о целях и функциях политических партий: проведение поиска и отбора информации из различных адаптированных источников, (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.</p> <p>Анализ и конкретизация социальной информации, содержащейся в Конституции Российской Федерации, о России как правовом государстве, о принципах демократии: формулирование выводов о народовласти в России, подкрепление их аргументами.</p> <p>Содействие осознанию российской гражданской идентичности.</p> <p>Определение и аргументация с точки зрения социальных ценностей и правовых норм своего отношения к антиобщественному политическому поведению: выражение своего отношения к поступкам людей в конкретных ситуациях, проявление неприемлемости всех форм антиобщественного поведения в политике.</p> <p>Решение в рамках изученного материала познавательных и практических задач, отражающих выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения: анализ позиции участников, определение конструктивных моделей поведения.</p> <p>Оценка политической деятельности различных субъектов политики с точки зрения её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражение своей точки зрения, ответы на вопросы, участие в дискуссии.</p> |                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Политика и политическая власть.</p> <p>Государство—политическая организация общества.</p> <p>Государство как социальный институт. Признаки государства.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика</p> | 1 | <p>1. <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/</a></p> <p>2. <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1</a></p> <p>3. <a href="https://media.prosv.ru/content/audiobook/38/">https://media.prosv.ru/content/audiobook/38/</a></p> |

|    |                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                               |   | 4. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/main/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2. | Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство       | 1 | 1. <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/</a><br>2. <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1</a><br>3. <a href="https://media.prosv.ru/content/audiobook/38/">https://media.prosv.ru/content/audiobook/38/</a>                                                                                                                 |
| 3. | Политический режим и его виды                                                                                                                 | 1 | 1. <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/</a><br>2. <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1</a><br>3. <a href="https://media.prosv.ru/content/audiobook/38/">https://media.prosv.ru/content/audiobook/38/</a><br>4. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2959/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2959/main/</a> |
| 4. | Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество                                                             | 1 | 1. <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/</a><br>2. <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1</a><br>3. <a href="https://media.prosv.ru/content/audiobook/38/">https://media.prosv.ru/content/audiobook/38/</a><br>4. <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>                             |
| 5. | Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации | 1 | 1. <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/</a><br>2. <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1</a><br>3. <a href="https://media.prosv.ru/content/audiobook/38/">https://media.prosv.ru/content/audiobook/38/</a><br>4. <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>                             |
| 6. | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в политическом измерении»                                                                   | 1 | 1. <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/</a><br>2. <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1</a><br>3. <a href="https://media.prosv.ru/content/audiobook/38/">https://media.prosv.ru/content/audiobook/38/</a><br>4. <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>                             |

## Раздел 2 Гражданин и государство (9 часов)

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки

своего к ней отношения.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Освоение и применение знаний об основах конституционного строя Российской Федерации; основных направлениях внутренней политики Российской Федерации, о государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, приоритетах социальной политики, конституционном статусе гражданина Российской Федерации, об основах политики в сфере обеспечения безопасности личности, общества и государства: умение называть элементы конституционного статуса человека и гражданина Российской Федерации, умение находить информацию в учебном тексте, умение дополнять учебный текст известными фактами. об организации государственной власти в Российской Федерации, основных направлениях внутренней политики Российской Федерации, включая основы политики Российской Федерации в сфере противодействия коррупции, в обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма:

Умение характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство: статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации.

Умение приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением социальной политики в Российской Федерации, политики в сфере культуры и образования, с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, связанные с осуществлением правомочий субъектов Федерации: находить соответствующие факты.

Использование полученных знаний для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; в практической учебной деятельности, в повседневной жизни, для осознанного выполнения гражданских обязанностей; для осмысления социальной роли гражданина, умение публично представлять результаты своей деятельности для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания», необходимости противодействия коррупции: принимать участие в обсуждении проблемы, приводить аргументы, доказывающие необходимость этого противодействия приводить факты и аргументы на основе материалов СМИ.: формулировать суждения в устной или письменной форме.

Определение и аргументация с точки зрения ценностей демократии и патриотизма своего отношения к внутренней и внешней политике Российской Федерации, международному терроризму, политике «сдерживания» в отношении России: участие в обсуждении проблемы, умение готовить устное сообщение, презентацию, отвечать на вопросы.

Решение познавательных и практических задач, отражающих процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях: анализ позиции участников.

Поиск и извлечение информации из фрагментов Конституции Российской Федерации, нормативных актов и учебных текстов об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся.

Анализ и обобщение информации из Конституции Российской Федерации, фрагментов других нормативных актов, а также учебной информации, предложенной учителем, об основах конституционного строя Российской Федерации, соотнесение её с собственными знаниями о политике.

Классификация полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, виды прав и свобод: перевод текстовой информации в схему (таблицу).

Сравнение с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочий центральных органов

государственной власти и субъектов Российской Федерации: составление сравнительной таблицы.

Публичное представление результатов своей проектной деятельности по проблемам конституционного статуса человека и гражданина, гарантий и способов защиты его прав и свобод в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом: выполнение проектных заданий.

Осуществление совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнение учебных заданий в парах и группах по указанию учителя, выполнение исследовательских проектов по проблемам конституционного статуса человека и гражданина, гарантий и способов защиты его прав и свобод.

|     |                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.  | Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления                              | 1 | 1. <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/</a><br>2. <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1</a><br>3. <a href="https://media.prosv.ru/content/audiobook/38/">https://media.prosv.ru/content/audiobook/38/</a><br>4. <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |
| 8.  | Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государство                                  | 1 | 1. <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/</a><br>2. <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1</a><br>3. <a href="https://media.prosv.ru/content/audiobook/38/">https://media.prosv.ru/content/audiobook/38/</a><br>4. <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |
| 9.  | Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент—глава государства Российская Федерация                              | 1 | 1. <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/</a><br>2. <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1</a><br>3. <a href="https://media.prosv.ru/content/audiobook/38/">https://media.prosv.ru/content/audiobook/38/</a><br>4. <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |
| 10. | Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации                                                          | 1 | 1. <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/</a><br>2. <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1</a><br>3. <a href="https://media.prosv.ru/content/audiobook/38/">https://media.prosv.ru/content/audiobook/38/</a><br>4. <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |
| 11. | Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в | 1 | 1. <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/</a><br>2. <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1</a><br>3. <a href="https://media.prosv.ru/content/audiobook/38/">https://media.prosv.ru/content/audiobook/38/</a>                                                                                     |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                               |   | 4. <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 12. | Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации | 1 | 1. <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/</a><br>2. <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1</a><br>3. <a href="https://media.prosv.ru/content/audiobook/38/">https://media.prosv.ru/content/audiobook/38/</a><br>4. <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |
| 13. | Местное самоуправление                                                                                                                                                                                                                             | 1 | 1. <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/</a><br>2. <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1</a><br>3. <a href="https://media.prosv.ru/content/audiobook/38/">https://media.prosv.ru/content/audiobook/38/</a><br>4. <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |
| 14. | Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации                                               | 1 | 1. <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/</a><br>2. <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1</a><br>3. <a href="https://media.prosv.ru/content/audiobook/38/">https://media.prosv.ru/content/audiobook/38/</a><br>4. <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |
| 15. | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Гражданин и государство»                                                                                                                                                                                 | 1 | 1. <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/</a><br>2. <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1</a><br>3. <a href="https://media.prosv.ru/content/audiobook/38/">https://media.prosv.ru/content/audiobook/38/</a><br>4. <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |

### **Раздел 3. Человек в системе социальных отношений (12 часов)**

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Освоение и применение знаний о социальной структуре общества, социальных общностях и



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>группах, об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур: умение описывать взаимодействие людей и необходимость гармоничного сочетания общегосударственных и этнонациональных интересов в многонациональном и многоконфессиональном обществе, выделять в социальной структуре общества социальные общности и группы, умение извлекать данные из разных источников, на их основе давать описания,</p> <p>Классификация социальных групп: определение их характеристики по заданным основаниям и формулировка оснований классификации социальных групп.</p> <p>Характеристика основы социальной политики Российского государства, молодёжи как социальной группы: умение называть направления социальной политики, давать их краткие описания: приводить описания на основе учебных текстов, публикаций СМИ и Интернета.</p> <p>Объяснение причин существования разных социальных групп: извлечение и интерпретация информации из предоставленных учителем источников.</p> <p>Сравнение видов социальной мобильности: умение приводить описания признаков и различных видов социальной мобильности.</p> <p>Извлечение информации о социальной структуре российского общества из предоставленных источников и преобразование её из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему).</p> <p>Умение приводить примеры социальной политики Российского государства: отбирать соответствующие ситуации из учебных текстов и СМИ.</p> <p>Установление и объяснение взаимосвязи социальных явлений и процессов: выявление причины социальных различий и конфликтов, умение показывать возможные пути их разрешения.</p> <p>Извлечение информации о межнациональных отношениях, их противоречивом характере, об историческом единстве народов России из различных источников, публикаций СМИ и Интернета: чтение информации (в том числе статистической), нахождение в ней ответов на поставленные вопросы, выделение основных аспектов информации, включение полученных сведений в содержательный контекст.</p> <p>Анализ и критическая оценка современной информации о социальных конфликтах из публикаций СМИ и Интернета.</p> <p>Анализ и обобщение текстовой и статистической информации об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ: представление информации в виде кратких выводов и обобщений.</p> <p>Аргументация с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт своего отношения к разным этносам: выражение уважения к представителям разных этносов за вклад в развитие общества и дружественные отношения между народами.</p> <p>Осуществление совместной деятельности с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур: выполнение учебных заданий в парах и группах.</p> <p>Использование полученных знаний для аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества: формулировка суждений о последствиях нарушения здорового образа жизни, об опасных последствиях наркомании и алкоголизма для человека и общества, выстраивание собственной траектории поведения с позиции здорового образа жизни.</p> <p>Решение познавательных и практических задач, касающихся негативных отклонений поведения и их профилактики: анализ жизненных ситуаций и принятие решений относительно осуществления конкретных действий.</p> |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 16.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп | 1 | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/">1.https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/</a><br><a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1">2.https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1</a><br><a href="https://media.prosv.ru/content/audiobook/">3.https://media.prosv.ru/content/audiobook/</a> |



|     |                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                     |   | 38/<br>4. <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 17. | Социальная мобильность                                                                                                              |   | 1. <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/</a><br>2. <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1</a><br>3. <a href="https://media.prosv.ru/content/audiobook/38/">https://media.prosv.ru/content/audiobook/38/</a><br>4. <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |
| 18. | Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка                                                     | 1 | 1. <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/</a><br>2. <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1</a><br>3. <a href="https://media.prosv.ru/content/audiobook/38/">https://media.prosv.ru/content/audiobook/38/</a><br>4. <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |
| 19. | Социализация личности                                                                                                               |   | 1. <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/</a><br>2. <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1</a><br>3. <a href="https://media.prosv.ru/content/audiobook/38/">https://media.prosv.ru/content/audiobook/38/</a><br>4. <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |
| 20. | Важность семьи как базового социального института. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи                                | 1 | 1. <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/</a><br>2. <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1</a><br>3. <a href="https://media.prosv.ru/content/audiobook/38/">https://media.prosv.ru/content/audiobook/38/</a><br>4. <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |
| 21. | Семейные ценности. Основные роли членов семьи                                                                                       |   | 1. <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/</a><br>2. <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1</a><br>3. <a href="https://media.prosv.ru/content/audiobook/38/">https://media.prosv.ru/content/audiobook/38/</a><br>4. <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |
| 22. | Этнос и нация. Россия — многонациональное государство. Историческое единство народов России<br>Преемственность истории нашей Родины | 1 | 1. <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/</a><br>2. <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1</a><br>3. <a href="https://media.prosv.ru/content/audiobook/38/">https://media.prosv.ru/content/audiobook/38/</a><br>4. <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |
| 23. | Этносы и нации в диалоге культур. Взаимодействие с людьми другой                                                                    | 1 | 1. <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества, идей мира и взаимопонимания между народами; осознание ценности культуры и традиций народов России                                |   | <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1">2.https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1</a><br><a href="https://media.prosv.ru/content/audiobook/38/">3.https://media.prosv.ru/content/audiobook/38/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">4.https://resh.edu.ru/subject/24/</a>                                                                                                                      |
| 24. | Социальная политика Российского государства                                                                                                                                                                                                              | 1 | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/">1.https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/</a><br><a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1">2.https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1</a><br><a href="https://media.prosv.ru/content/audiobook/38/">3.https://media.prosv.ru/content/audiobook/38/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">4.https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |
| 25. | Социальные конфликты и пути их разрешения                                                                                                                                                                                                                |   | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/">1.https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/</a><br><a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1">2.https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1</a><br><a href="https://media.prosv.ru/content/audiobook/38/">3.https://media.prosv.ru/content/audiobook/38/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">4.https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |
| 26. | Отклоняющееся поведение. Осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни | 1 | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/">1.https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/</a><br><a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1">2.https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1</a><br><a href="https://media.prosv.ru/content/audiobook/38/">3.https://media.prosv.ru/content/audiobook/38/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">4.https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |
| 27. | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в системе социальных отношений»                                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/">1.https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/</a><br><a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1">2.https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1</a><br><a href="https://media.prosv.ru/content/audiobook/38/">3.https://media.prosv.ru/content/audiobook/38/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">4.https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |

#### **Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире (5часов)**

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Освоение и применение знаний об информационном обществе: умение выявлять в предлагаемых ситуациях признаки информационного общества, современные формы связи и коммуникации, особенности общения в виртуальном пространстве.</p> <p>Характеристика сущности информационного общества, глобализации как важного общемирового интеграционного процесса: описание с опорой на учебные материалы и предоставленные учителем источники проявлений глобализации, её положительных и отрицательных последствий.</p> <p>Формирование представления о ценности здорового образа жизни, понимание связи здоровья и спорта в жизни человека: использование полученных знаний для объяснения (устного и письменного) важности здорового образа жизни.</p> <p>Приведение примеров глобальных проблем и возможных путей их решения, участия молодёжи в общественной жизни, влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста: отбор информации о подходах к решению глобальных проблем, умение находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный опыт.</p> <p>Сравнение современных профессии: умение составлять «портрет» современных профессий, устанавливать основания для сравнения, умение выделять требования к социальным и личностным характеристикам, которые необходимо учитывать при выборе профессии, заполнение сравнительную таблицу</p> <p>Установление и объяснение причин и последствий глобализации: исследование социальных ситуаций, составление таблицы.</p> <p>Решение в рамках изученного материала познавательных и практических задач, связанных с волонтерским движением; задач, отражающих особенности коммуникации в виртуальном пространстве: анализ жизненных ситуаций.</p> <p>Поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставление и обобщение информации, представленной в разных формах (описательной, графической, аудиовизуальной).</p> |                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 28.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Информационное общество.<br>Сущность глобализации. Причины проявления и последствия глобализации, ее противоречия                               | 1 | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/">1.https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/</a><br><a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1">2.https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1</a><br><a href="https://media.prosv.ru/content/audiobook/38/">3.https://media.prosv.ru/content/audiobook/38/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">4.https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |
| 29.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Глобальные проблемы и возможности их решения.<br>Экологическая ситуация и способы ее улучшения                                                  | 1 | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/">1.https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/</a><br><a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1">2.https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1</a><br><a href="https://media.prosv.ru/content/audiobook/38/">3.https://media.prosv.ru/content/audiobook/38/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">4.https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |
| 30.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Молодёжь — активный участник общественной жизни.<br>Волонтерское движение Профессии настоящего и будущего.<br>Непрерывное образование и карьера | 1 | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/">1.https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/</a><br><a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1">2.https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1</a><br><a href="https://media.prosv.ru/content/audiobook/">3.https://media.prosv.ru/content/audiobook/</a>                                                                                          |

|     |                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                |   | <a href="#">38/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">4.https://resh.edu.ru/subject/24/</a><br><a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/">5.https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/</a><br><a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1">6.https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1</a><br><a href="https://media.prosv.ru/content/audiobook/38/">7.https://media.prosv.ru/content/audiobook/38/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">8.https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |
| 31. | Здоровый образ жизни.<br>Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт                                                   | 1 | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/">1.https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/</a><br><a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1">2.https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1</a><br><a href="https://media.prosv.ru/content/audiobook/38/">3.https://media.prosv.ru/content/audiobook/38/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">4.https://resh.edu.ru/subject/24/</a>                                                                                                           |
| 32. | Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.<br>Перспективы развития общества | 1 | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/">1.https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/</a><br><a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1">2.https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1</a><br><a href="https://media.prosv.ru/content/audiobook/38/">3.https://media.prosv.ru/content/audiobook/38/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">4.https://resh.edu.ru/subject/24/</a>                                                                                                           |
| 33. | Защита проектов                                                                                                                                | 1 | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/">1.https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/</a><br><a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1">2.https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1</a><br><a href="https://media.prosv.ru/content/audiobook/38/">3.https://media.prosv.ru/content/audiobook/38/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">4.https://resh.edu.ru/subject/24/</a>                                                                                                           |
| 34. | Итоговое повторение по курсу                                                                                                                   | 1 | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/">1.https://media.prosv.ru/content/item/reader/7635/</a><br><a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1">2.https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353423/&amp;scrollToPage=1</a><br><a href="https://media.prosv.ru/content/audiobook/38/">3.https://media.prosv.ru/content/audiobook/38/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">4.https://resh.edu.ru/subject/24/</a>                                                                                                           |

## **1.18. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА 7 КЛАСС (68 Ч)**

---

#### **РАЗДЕЛ 1. ФИЗИКА И ЕЕ РОЛЬ В ПОЗНАНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА (6 Ч)**

Физика — наука о природе. Роль физики в научной картине мира. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Виды материи (вещество).

Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей. Роль выдающихся физических открытий в развитии естественных наук, техники и технологий. Эволюция физических знаний. Вклад российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки.

#### **Демонстрации**

1. Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления.
2. Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором.

#### **Лабораторные работы и опыты**

1. Определение цены деления шкалы измерительного прибора.
2. Измерение расстояний.
3. Измерение объема жидкости и твердого тела.
4. Определение размеров малых тел.
5. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры.
6. Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

#### **РАЗДЕЛ 2. ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О СТРОЕНИИ ВЕЩЕСТВА (5 Ч)**

Атомно-молекулярная теория строения вещества. Движение как способ существования материи. Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.

Тепловое движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с

температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.

### **Демонстрации**

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.
3. Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц вещества.

### **Лабораторные работы и опыты**

1. Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).
2. Опыты по наблюдению теплового расширения газов.
3. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

## **РАЗДЕЛ 3. ДВИЖЕНИЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕЛ (21 Ч)**

Механические явления. Физическая сущность механических явлений. Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.

Взаимодействие тел. Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Деформация (упругая, пластическая). Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике.

### **Демонстрации**

1. Наблюдение механического движения тела.
2. Измерение скорости прямолинейного движения.
3. Наблюдение явления инерции.
4. Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел.
5. Сравнение масс по взаимодействию тел.
6. Сложение сил, направленных по одной прямой.



## **Лабораторные работы и опыты**

1. Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и т. п.).
2. Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости.
3. Определение плотности твёрдого тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей.

## **РАЗДЕЛ 4. ДАВЛЕНИЕ ТВЕРДЫХ ТЕЛ, ЖИДКОСТЕЙ И ГАЗОВ (21 Ч)**

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Влияние атмосферного давления на живой организм. Приборы для измерения атмосферного давления.

Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Плавание рыб. Воздухоплавание.

## **Демонстрации**

1. Зависимость давления газа от температуры.
2. Передача давления жидкостью и газом.
3. Сообщающиеся сосуды.
4. Гидравлический пресс.
5. Проявление действия атмосферного давления.
6. Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидкости.
7. Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости.
8. Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости.

## **Лабораторные работы и опыты**

1. Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела.
2. Определение выталкивающей силы, действующей на тело,



погружённое в жидкость.

3. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости.
5. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности.

## **РАЗДЕЛ 5. РАБОТА И МОЩНОСТЬ. ЭНЕРГИЯ (12 Ч)**

Механическая работа. Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Равновесие твердого тела с закрепленной осью вращения. Абсолютно твердое тело. Правило равновесия рычага. Плечо силы, момент силы. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике. Рычаги в теле человека.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.

### **Демонстрации**

1. Примеры простых механизмов.

### **Лабораторные работы и опыты**

1. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
2. Исследование условий равновесия рычага.
3. Измерение КПД наклонной плоскости.
4. Изучение закона сохранения механической энергии.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА 8 КЛАСС (68 Ч)**

---

## **РАЗДЕЛ 6. ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ (28 Ч)**

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории.

Модели строения твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое

расширение и сжатие.

Температура. Тепловое движение частиц вещества. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и кристаллизация (отвердевание) кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение (МС). Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления.

Влажность воздуха.

Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды (МС). Вклад российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, развитие техники и технологий

Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах (МС).

### **Демонстрации**

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.
3. Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений.
4. Наблюдение теплового расширения тел.
5. Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении.
6. Правила измерения температуры.
7. Виды теплопередачи.
8. Охлаждение при совершении работы.
9. Нагревание при совершении работы внешними силами.
10. Сравнение теплоёмкостей различных веществ.
11. Наблюдение кипения.
12. Наблюдение постоянства температуры при плавлении.
13. Модели тепловых двигателей.

### **Лабораторные работы и опыты**

1. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.
2. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.
3. Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел.
4. Определение давления воздуха в баллоне шприца.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения.
6. Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в

термометрической трубке от температуры.

7. Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.
8. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
9. Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром.
10. Определение удельной теплоёмкости вещества.
11. Исследование процесса испарения.
12. Определение относительной влажности воздуха.
13. Определение удельной теплоты плавления льда.

## **РАЗДЕЛ 7. ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ И МАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ (40 Ч)**

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел, электрических зарядов. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).

Электрическое поле как вид материи. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах. Короткое замыкание.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электродвигатель. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.

## **Демонстрации**

1. Электризация тел.
2. Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел.
3. Устройство и действие электроскопа.
4. Электростатическая индукция.
5. Закон сохранения электрических зарядов.
6. Проводники и диэлектрики.
7. Моделирование силовых линий электрического поля.
8. Источники постоянного тока.
9. Действия электрического тока.
10. Электрический ток в жидкости.
11. Газовый разряд.
12. Измерение силы тока амперметром.
13. Измерение электрического напряжения вольтметром.
14. Реостат и магазин сопротивлений.
15. Взаимодействие постоянных магнитов.
16. Моделирование невозможности разделения полюсов магнита.
17. Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.
18. Опыт Эрстеда.
19. Магнитное поле тока. Электромагнит.
20. Действие магнитного поля на проводник с током.
21. Электродвигатель постоянного тока.
22. Исследование явления электромагнитной индукции.
23. Опыты Фарадея.
24. Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения.
25. Электрогенератор постоянного тока.

## **Лабораторные работы и опыты**

1. Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении.
2. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.
3. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.
4. Измерение и регулирование силы тока.
5. Измерение и регулирование напряжения.
6. Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.
7. Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.
8. Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов.
9. Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов.

10. Определение работы электрического тока, идущего через резистор.
11. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе.
12. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней.
13. Определение КПД нагревателя.
14. Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов.
15. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении.
16. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.
17. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке.
18. Изучение действия магнитного поля на проводник с током.
19. Конструирование и изучение работы электродвигателя.
20. Измерение КПД электродвигательной установки.
21. Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА 9 КЛАСС (102 Ч)

---

### РАЗДЕЛ 8. МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ (40 Ч)

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Принцип относительности Галилея. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центробежное ускорение.

Инерция. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Взаимодействие тел. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца (МС). Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение (МС). Вклад российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, техники и технологий.

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения и изменения механической энергии.

### **Демонстрации**

1. Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта.
2. Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта.
3. Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.
4. Исследование признаков равноускоренного движения.
5. Наблюдение движения тела по окружности.
6. Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.
7. Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы.
8. Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.
9. Изменение веса тела при ускоренном движении.
10. Передача импульса при взаимодействии тел.
11. Преобразования энергии при взаимодействии тел.
12. Сохранение импульса при неупругом взаимодействии
13. Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии.
14. Наблюдение реактивного движения.
15. Сохранение механической энергии при свободном падении.
16. Сохранение механической энергии при движении тела под действием пружины.

### **Лабораторные работы и опыты**

1. Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки.
2. Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости.
3. Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.
4. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
5. Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.
6. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.
7. Определение коэффициента трения скольжения.
8. Определение жёсткости пружины.
9. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по



горизонтальной поверхности.

10. Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков.
11. Изучение закона сохранения энергии.

## **РАЗДЕЛ 9. МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ (15 Ч)**

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении.

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны (волновое движение). Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны (МС).

Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук.

### **Демонстрации**

1. Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости.
2. Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.
3. Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.
4. Распространение продольных и поперечных волн (на модели).
5. Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.
6. Акустический резонанс.

### **Лабораторные работы и опыты**

1. Определение частоты и периода колебаний математического маятника.
2. Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника.
3. Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити.
4. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.
5. Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза.
6. Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины.
7. Измерение ускорения свободного падения.

## **РАЗДЕЛ 10. ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕ ПОЛЕ И ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ВОЛНЫ (6 Ч)**

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи.



Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света.

### **Демонстрации**

1. Свойства электромагнитных волн.
2. Волновые свойства света.

### **Лабораторные работы и опыты**

1. Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.

## **РАЗДЕЛ 11. СВЕТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ (15 Ч)**

Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Закон прямолинейного распространения света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света. Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах.

Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа (МС). Глаз как оптическая система. Близорукость и дальновзоркость.

Разложение белого света (светового излучения) в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света.

### **Демонстрации**

1. Прямолинейное распространение света.
2. Отражение света.
3. Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах.
4. Преломление света.
5. Оптический световод.
6. Ход лучей в собирающей линзе.
7. Ход лучей в рассеивающей линзе.
8. Получение изображений с помощью линз.
9. Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.
10. Модель глаза.
11. Разложение белого света в спектр.
12. Получение белого света при сложении света разных цветов.

### **Лабораторные работы и опыты**

1. Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.
2. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.
3. Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух-стекло».
4. Получение изображений с помощью собирающей линзы.
5. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.

6. Опыты по разложению белого света в спектр.
7. Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры.

## **РАЗДЕЛ 12. КВАНТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ (17 Ч)**

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Возникновение линейчатого спектра излучения.

Естественная радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы.

Радиоактивные превращения атомных ядер. Период полураспада атомных ядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд (МС).

Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы (МС).

### **Демонстрации**

1. Спектры излучения и поглощения.
2. Спектры различных газов.
3. Спектр водорода.
4. Наблюдение треков в камере Вильсона.
5. Работа счётчика ионизирующих излучений.
6. Регистрация излучения природных минералов и продуктов.

### **Лабораторные работы и опыты**

1. Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.
2. Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).
3. Измерение радиоактивного фона.

## **ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ МОДУЛЬ (9 Ч)**

Давление твердых тел, жидкостей и газов. Зависимость давления жидкости от глубины. Сообщающиеся сосуды. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание. Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Работа и мощность. КПД простых механизмов. Тепловые явления. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Электрические и магнитные явления. Закон Кулона. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Механические явления. Механические колебания и волны. Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Световые явления. Квантовые явления.

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики, а также для подготовки

к Основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественно-научная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного раздела реализуется за счёт того, что учащиеся выполняют задания, в которых им предлагается: на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни; использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов; объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видов энергии.

Каждая из тем данного раздела включает экспериментальное исследование обобщающего характера. Раздел завершается проведением диагностической и оценочной работы за курс основной школы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Физика» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Патриотическое воспитание:**

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
- ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков.

#### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

- готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

#### **Эстетическое воспитание:**

- восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;

—развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

**Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

—осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;

—сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

**Трудовое воспитание:**

—активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;

—интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

**Экологическое воспитание:**

—ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

—осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

—потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;

—повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;

—потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;

—осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;

—планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;

—стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;

—оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Универсальные познавательные действия

**Базовые логические действия:**

—выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

—устанавливать существенный признак классификации, основания для

обобщения и сравнения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

#### Универсальные коммуникативные действия

##### **Общение:**

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

##### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

#### Универсальные регулятивные действия

##### **Самоорганизация:**

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

##### **Самоконтроль (рефлексия):**

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

##### **Эмоциональный интеллект:**

- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

##### **Принятие себя и других:**

- признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же праводругого.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о



физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы; умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда;

- наблюдение физических явлений, умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

- проведение прямых и косвенных измерений физических величин, умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;

- проведение несложных экспериментальных исследований: самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

6) понимание характерных свойств физических моделей и умение применять их для объяснения физических процессов;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины: умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их



описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;

12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

### **7 класс**

—использовать понятия: физические и химические явления; наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза; единицы физических величин; атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное); механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;

—различать явления (диффузия; тепловое движение частиц вещества; равномерное движение; неравномерное движение; инерция; взаимодействие тел; равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения; передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами; атмосферное давление; плавание тел;

превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

—распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе; действие силы трения в природе и технике; влияние атмосферного давления на живой организм; плавание рыб; рычаги в теле человека; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

—описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

—характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

—объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1—2 логических шагов с опорой на 1—2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;

—решать расчётные задачи в 1—2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;

—распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;

—проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;

—выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов;

записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;

—проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела; силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел; силы упругости от удлинения пружины; выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело; условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков); участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

—проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела; сила трения скольжения; давление воздуха; выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело; коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;

—соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

—указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;

—характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;

—приводить примеры / находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

—осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

—использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

—создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2—3 источников информации физического содержания, в том числе публично

делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

—при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

## 8 класс

—использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха; температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель; элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;

—различать явления (тепловое расширение/сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение); электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

—распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега; электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов; магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

—описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

—характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

—объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1—2 логических шагов с опорой на 1—2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

—решать расчётные задачи в 2—3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;

—распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;

—проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры; скорости процесса остывания/нагревания при излучении от цвета излучающей/поглощающей поверхности; скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности; электризация тел и взаимодействие электрических зарядов; взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов; действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования; описывать ход опыта и формулировать выводы;

—выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин; сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;

—проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника; силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике; исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной

зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

—проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;

—соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

—характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители; электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

—распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат); составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;

—приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

—осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

—использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет;

—владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

—создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

—при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами,



следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

## 9 класс

—использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки; центр тяжести; абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие; механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук; электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальновидность, спектры испускания и поглощения; альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;

—различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

—распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений; естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов; действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

—описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с



другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

—характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

—объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2—3 логических шагов с опорой на 2—3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

—решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2— 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;

—распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

—проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии; зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний; прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр; изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе; наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования; описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;

—проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы); обосновывать выбор способа измерения/измерительного прибора;

—проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости; периода колебаний математического маятника от длины нити; зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты

полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

—проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения; собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции; вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;

—соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

—различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;

—характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

—использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач; оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;

—приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

—осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;

—использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

—создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при

этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

## Тематическое планирование учебного предмета «Физика»

(с учетом рабочей программы воспитания)

7 класс (68 ч)

| №<br>п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Тема                                                                                                                                                                                                 | Количе<br>ство<br>часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. Физика и ее роль в познании окружающего мира (6 часов)</b><br><u>Воспитательный компонент содержания раздела</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; <ul style="list-style-type: none"> <li>Работа в группах по поиску способов измерения некоторых физических характеристик, например, размеров малых объектов (волос, проволока), удалённых объектов, больших расстояний, малых промежутков времени, обсуждать предлагаемые способы;</li> <li>Работа в группах «Построение простейших моделей физических явлений (в виде рисунков или схем)».</li> </ul> </li> </ul> |                                                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Физика — наука о природе. Роль физики в научной картине мира. Явления природы                                                                                                                        | 1                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2603/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2603/start/</a><br><a href="https://youtu.be/u1EAehYvMtk">https://youtu.be/u1EAehYvMtk</a>                                                                                                     |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые. Виды материи (вещество и поле)                                                                             | 1                       | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VC5uCageWEA">https://www.youtube.com/watch?v=VC5uCageWEA</a><br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-fizicheskie-yavleniya-klass-308262.html?">https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-fizicheskie-yavleniya-klass-308262.html?</a> |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц. Лабораторная работа №1 «Определение цены деления измерительного прибора» | 1                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2602/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2602/start/</a>                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Лабораторная работа №2<br>«Измерение объема жидкости и твердого тела»                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2602/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2602/start/</a>                                                                         |
| 5. | Как физика и другие естественные науки изучают природу.<br>Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.<br>Лабораторная работа № 3<br>«Определение размеров малых тел» | 1 | <a href="https://youtu.be/7OaCNTzdrUY">https://youtu.be/7OaCNTzdrUY</a>                                                                                                             |
| 6. | Роль выдающихся физических открытий в развитии естественных наук, техники и технологий.<br>Эволюция физических знаний.<br>Вклад российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки                                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/fizika/library/2014/11/11/prezentatsiya-velikie-fiziki?">https://nsportal.ru/shkola/fizika/library/2014/11/11/prezentatsiya-velikie-fiziki?</a> |

## **РАЗДЕЛ 2. Первоначальные сведения о строении вещества (5 часов)**

### Воспитательный компонент содержания раздела

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Групповая работа «Описание (с использованием простых моделей) основных различий в строении газов, жидкостей и твёрдых тел».
- Исследование «Сжимаемость жидкостей, твёрдых тел и газов».
- Исследование «Сохранение формы твёрдых тел и текучести жидкости».
- Работа в парах «Проведение опытов, доказывающих, что в твёрдом состоянии воды частицы находятся в среднем дальше друг от друга (плотность меньше), чем в жидком».
- Групповая работа «Установление взаимосвязи между особенностями агрегатных состояний воды и существованием водных организмов (МС — биология, география)».
- Исследование равномерного движения и определение его признаков.

|    |                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. | Атомно-молекулярная теория строения вещества. Движение как способ существования материи. Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1533/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1533/start/</a><br><a href="https://youtu.be/Y8wybzgosOY">https://youtu.be/Y8wybzgosOY</a>                                |
| 8. | Тепловое движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия.                                                                          | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D8ABVgG93hA&amp;list=PLvtJKssE5Nrh_hup5VFilNvUXbpfF_8Oq&amp;index=5">https://www.youtube.com/watch?v=D8ABVgG93hA&amp;list=PLvtJKssE5Nrh_hup5VFilNvUXbpfF_8Oq&amp;index=5</a> |

|     |                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Лабораторная работа № 4 «Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий)»                                                                                                                        |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1534/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1534/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1534/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1534/start/</a> |
| 9.  | Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание                                                                                                                                                          | 1 | <a href="https://youtu.be/Pz2-URG9o2w">https://youtu.be/Pz2-URG9o2w</a>                                                                                                                                                    |
| 10. | Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел                                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1532/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1532/start/</a><br><a href="https://youtu.be/BxvK0iC1JlQ">https://youtu.be/BxvK0iC1JlQ</a>                                     |
| 11. | Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды. Контрольная работа №1 «Первоначальные сведения о строении вещества» | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RrGhHoEDA10&amp;list=PLvtJKssE5Nrh_hup5VFiNvUXbpbF_8Oq&amp;index=8">https://www.youtube.com/watch?v=RrGhHoEDA10&amp;list=PLvtJKssE5Nrh_hup5VFiNvUXbpbF_8Oq&amp;index=8</a>        |

### **РАЗДЕЛ 3. Взаимодействие тел (21 час)**

#### Воспитательный компонент содержания раздела

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Проведение исследования равномерного движения и определение его признаков.
- Исследование неравномерного движения и определение его отличия от равномерного движения.
- Групповая работа «Прогнозирование явлений, обусловленных инерцией».
- Интерактивная игра «Проведение и анализ опытов, демонстрирующих изменение скорости движения тела в результате действия на него других тел».
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

|    |                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Механические явления. Физическая сущность механических явлений. Материальная точка. Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Лабораторная работа № 5 «Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1488/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1488/start/</a><br><a href="https://youtu.be/cSGrSpcySwg">https://youtu.be/cSGrSpcySwg</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=_xWTbqcDIHw&amp;list=PLvtJKssE5Nrh_hup5VFiNvUXbpbF_8Oq&amp;index=10">https://www.youtube.com/watch?v=_xWTbqcDIHw&amp;list=PLvtJKssE5Nrh_hup5VFiNvUXbpbF_8Oq&amp;index=10</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1525/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1525/start/</a><br><a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a> |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | электрического автомобиля и т. п.)»                                                                   |   | watch?v=8fnhSURgFDk&list=PLvtJKssE5Nrh_hup5VFiNvUXbppF_8Oq&index=11                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 13 | Средняя скорость при неравномерном движении.                                                          | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ireqxo8VzBA">https://www.youtube.com/watch?v=ireqxo8VzBA</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hMk3uRsUvVU&amp;list=PL1Us50cZo25k0P5jsqx5FYgVMCkxNxMKC&amp;index=2">https://www.youtube.com/watch?v=hMk3uRsUvVU&amp;list=PL1Us50cZo25k0P5jsqx5FYgVMCkxNxMKC&amp;index=2</a>       |
| 14 | Расчёт пути и времени движения                                                                        | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tkg-a9VyBs0&amp;list=PLvtJKssE5Nrh_hup5VFiNvUXbppF_8Oq&amp;index=12">https://www.youtube.com/watch?v=tkg-a9VyBs0&amp;list=PLvtJKssE5Nrh_hup5VFiNvUXbppF_8Oq&amp;index=12</a>                                                                                                                |
| 15 | Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел        | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EIy8Is2Atzw">https://www.youtube.com/watch?v=EIy8Is2Atzw</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1531/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1531/start/</a>                                                                                                                 |
| 16 | Масса как мера инертности тела                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2601/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2601/start/</a>                                                                                                                                                                                                                          |
| 17 | Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2601/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2601/start/</a>                                                                                                                                                                                                                          |
| 18 | Лабораторная работа № 6 «Определение плотности твердого тела»                                         |   | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oVvQbUnzoNg">https://www.youtube.com/watch?v=oVvQbUnzoNg</a>                                                                                                                                                                                                                                |
| 19 | Взаимодействие тел. Сила как характеристика взаимодействия тел                                        | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LM_4dezEr7I">https://www.youtube.com/watch?v=LM_4dezEr7I</a>                                                                                                                                                                                                                                |
| 20 | Явление тяготения и сила тяжести                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2756/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2756/start/</a>                                                                                                                                                                                                                          |
| 21 | Сила тяжести на других планетах                                                                       | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2m8nLjY_RLA&amp;t=3s">https://www.youtube.com/watch?v=2m8nLjY_RLA&amp;t=3s</a>                                                                                                                                                                                                              |
| 22 | Сила упругости и закон Гука. Деформация (упругая, пластическая). Измерение силы с помощью динамометра | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2600/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2600/start/</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hrmzxjdg4Mw&amp;list=PLvtJKssE5Nrh_hup5VFiNvUXbppF_8Oq&amp;index=19">https://www.youtube.com/watch?v=hrmzxjdg4Mw&amp;list=PLvtJKssE5Nrh_hup5VFiNvUXbppF_8Oq&amp;index=19</a> |
| 23 | Решение задач по теме «Сила тяжести. Сила упругости»                                                  | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4U2Z9BzCZ-U&amp;t=76s">https://www.youtube.com/watch?v=4U2Z9BzCZ-U&amp;t=76s</a>                                                                                                                                                                                                            |
| 24 | Вес тела. Невесомость                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2599/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2599/start/</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hhwyggj1bYs&amp;list=PLvtJKssE5Nrh_hup5VFiNvUXbppF_8Oq&amp;index=20">https://www.youtube.com/watch?v=hhwyggj1bYs&amp;list=PLvtJKssE5Nrh_hup5VFiNvUXbppF_8Oq&amp;index=20</a> |
| 25 | Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2973/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2973/start/</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0Lhcq5CTbXo&amp;list=">https://www.youtube.com/watch?v=0Lhcq5CTbXo&amp;list=</a>                                                                                             |



|    |                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                               |   | PLvtJKssE5Nrh_hup5VFiNvUXbpfF_8Oq&index=22                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 26 | Решение задач по теме «Равнодействующая сил, направленных вдоль одной прямой» | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zv_-2r4MHhQ">https://www.youtube.com/watch?v=zv_-2r4MHhQ</a>                                                                                                                                                                                                                                |
| 27 | Сила трения. Трение скольжения и трение покоя                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1536/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1536/start/</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mcVQjUkGJlg&amp;list=PLvtJKssE5Nrh_hup5VFiNvUXbpfF_8Oq&amp;index=23">https://www.youtube.com/watch?v=mcVQjUkGJlg&amp;list=PLvtJKssE5Nrh_hup5VFiNvUXbpfF_8Oq&amp;index=23</a> |
| 28 | Трение в природе и технике                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1536/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1536/start/</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mcVQjUkGJlg&amp;list=PLvtJKssE5Nrh_hup5VFiNvUXbpfF_8Oq&amp;index=23">https://www.youtube.com/watch?v=mcVQjUkGJlg&amp;list=PLvtJKssE5Nrh_hup5VFiNvUXbpfF_8Oq&amp;index=23</a> |
| 29 | Решение задач по теме «Вес тела. Графическое изображение сил»                 | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OII_cCcdSQQ">https://www.youtube.com/watch?v=OII_cCcdSQQ</a>                                                                                                                                                                                                                                |
| 30 | Решение задач по теме «Сила. Равнодействующая сил»                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2972/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2972/start/</a>                                                                                                                                                                                                                          |
| 31 | Решение задач по теме «Движение и взаимодействие тел».                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2972/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2972/start/</a>                                                                                                                                                                                                                          |
| 32 | Контрольная работа № 2 по теме: «Движение и взаимодействие тел»               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

#### **РАЗДЕЛ 4. Давление твердых тел, жидкостей и газов (21 час)**

##### Воспитательный компонент содержания раздела

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Формирование навыка генерирования и оформления собственных идей при:
  - анализе и объяснении опытов и практических ситуаций, в которых проявляется сила давления;
  - обосновании способов уменьшения и увеличения давления;
  - исследовании зависимости давления газа от объема и температуры;
  - объяснении особенности передачи давления твердыми телами, жидкостями и газами;
  - обосновании результатов опытов особенностями строения вещества в твердом, жидком и газообразном состояниях.
- Работа в парах «Экспериментальное доказательство закона Паскаля».
- Исследование зависимость давления жидкости от глубины погружения и плотности жидкости.
- Индивидуальный проект «Гидростатический парадокс»
- Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения при:



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализе и объяснении практических ситуаций, демонстрирующих проявление давления жидкости и закона Паскаля;</li> <li>- анализе и объяснении опытов и практические ситуации, связанных с действием атмосферного давления;</li> <li>- объяснении изменения плотности атмосферы с высотой и зависимости атмосферного давления от высоты.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дискуссия «Существование атмосферы на Земле и некоторых планетах или её отсутствия на других планетах и Луне».</li> <li>▪ Формирование навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей при <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснении работы устройства барометра-анероида;</li> <li>- экспериментальном обнаружении действия жидкости и газа на погружённое в них тело;</li> <li>- определении выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость.</li> <li>- проведении и обсуждении опытов, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости.</li> <li>- исследовании зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела.</li> </ul> </li> <li>▪ Групповой исследовательский проект «Конструирование ареометра» или «Конструирование лодки и определении её грузоподъёмности»</li> </ul> |                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Давление                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2971/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2971/start/</a><br><a href="https://youtu.be/GFUfqcupe8Q">https://youtu.be/GFUfqcupe8Q</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Способы уменьшения и увеличения давления                                    |   | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=51kdH7-NMoc&amp;list=PLvtJKssE5Nr_hup5VFilNvUXbpf_8Oq&amp;index=26">https://www.youtube.com/watch?v=51kdH7-NMoc&amp;list=PLvtJKssE5Nr_hup5VFilNvUXbpf_8Oq&amp;index=26</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 35                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры             | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GbFU0ZNDqxk&amp;t=136s">https://www.youtube.com/watch?v=GbFU0ZNDqxk&amp;t=136s</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GbFU0ZNDqxk&amp;list=PLvtJKssE5Nr_hup5VFilNvUXbpf_8Oq&amp;index=27">https://www.youtube.com/watch?v=GbFU0ZNDqxk&amp;list=PLvtJKssE5Nr_hup5VFilNvUXbpf_8Oq&amp;index=27</a>                                                                                                                                                                                |
| 36                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2598/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2598/start/</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GFUfqcupe8Q&amp;list=PLvtJKssE5Nr_hup5VFilNvUXbpf_8Oq&amp;index=28">https://www.youtube.com/watch?v=GFUfqcupe8Q&amp;list=PLvtJKssE5Nr_hup5VFilNvUXbpf_8Oq&amp;index=28</a><br><a href="https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tehnicheskoe-tvorchestvo/2016/03/15/pnevmatika?">https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tehnicheskoe-tvorchestvo/2016/03/15/pnevmatika?</a> |
| 37                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Зависимость давления жидкости от глубины погружения                         | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YzEPNXmC-Cw">https://www.youtube.com/watch?v=YzEPNXmC-Cw</a><br><a href="https://youtu.be/Kjc0RUvPKJk">https://youtu.be/Kjc0RUvPKJk</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 38                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1538/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1538/start/</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ou4VfwgP4DI&amp;list=PLvtJKssE5Nr_hup5VFilNvUXbpf_8Oq&amp;index=31">https://www.youtube.com/watch?v=ou4VfwgP4DI&amp;list=PLvtJKssE5Nr_hup5VFilNvUXbpf_8Oq&amp;index=31</a>                                                                                                                                                                                                |
| 39                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Решение задач по теме «Сообщающиеся сосуды»                                 | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7pXUngWPAWI">https://www.youtube.com/watch?v=7pXUngWPAWI</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 40                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Гидравлические механизмы                                                    | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qtj64yv6l">https://www.youtube.com/watch?v=qtj64yv6l</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                  |   | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cEA1coi0MUQ">YI<br/>https://www.youtube.com/watch?v=cEA1coi0MUQ</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qtj64yv6lYI">https://www.youtube.com/watch?v=qtj64yv6lYI</a> |
| 41 | Решение задач по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»                                                                                                  | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U-9-GsZxw_Q&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=U-9-GsZxw_Q&amp;feature=emb_logo</a>                                                                       |
| 42 | Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1535/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1535/start/</a><br><a href="https://youtu.be/Kjc0RUvPKJk">https://youtu.be/Kjc0RUvPKJk</a>                                |
| 43 | Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли                                                                                                                 | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NPC82iOOhRs">https://www.youtube.com/watch?v=NPC82iOOhRs</a>                                                                                                                 |
| 44 | Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Влияние атмосферного давления на живой организм                                                    | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ji9gOzIrOWE">https://www.youtube.com/watch?v=ji9gOzIrOWE</a>                                                                                                                 |
| 45 | Приборы для измерения атмосферного давления. Барометр-анероид. Манометры                                                                                         | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WbjTFX7hQMQ">https://www.youtube.com/watch?v=WbjTFX7hQMQ</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=sT3Ra2CtMRc">https://www.youtube.com/watch?v=sT3Ra2CtMRc</a>        |
| 46 | Решение задач по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»                                                                                                  | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R-PPNrGM9GA&amp;t=129s">https://www.youtube.com/watch?v=R-PPNrGM9GA&amp;t=129s</a>                                                                                           |
| 47 | Контрольная работа № 3 по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»                                                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                       |
| 48 | Действие жидкости и газа на погруженное в них тело                                                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2968/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2968/start/</a>                                                                                                           |
| 49 | Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Лабораторная работа № 7 «Исследование зависимости веса тела в воде от объема погружённой в жидкость части тела» | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=o6W_dPn2Z38">https://www.youtube.com/watch?v=o6W_dPn2Z38</a>                                                                                                                 |
| 50 | Лабораторная работа № 8 «Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость»                                                            | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=C9rzP_zgKbk">https://www.youtube.com/watch?v=C9rzP_zgKbk</a>                                                                                                                 |
| 51 | Плавание тел. Плавание рыб                                                                                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2967/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2967/start/</a>                                                                                                           |
| 52 | Условие плавания тел. Воздухоплавание                                                                                                                            | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3Qatoh4HQxs">https://www.youtube.com/watch?v=3Qatoh4HQxs</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2967/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2967/start/</a>  |
| 53 | Контрольная работа № 4 по темам: «Действие жидкости и газа на погружённое в них тело»                                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                       |

#### **РАЗДЕЛ 5. Работа и мощность. Энергия. (12 часов)**

*Воспитательный компонент содержания раздела*

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих

позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Формирование навыка генерирования и оформления собственных идей при:
  - экспериментальном определении механической работы силы тяжести при падении тела и силы трения при равномерном перемещении тела по горизонтальной поверхности;
  - определении мощность, развиваемую при подъёме по лестнице;
  - определении выигрыша в силе простых механизмов на примере рычага, подвижного и неподвижного блоков, наклонной плоскости;
  - исследовании условия равновесия рычага;
  - нахождении свойств простых механизмов в различных инструментах и приспособлениях, используемых в быту и технике, а также в живых организмах.
- Работа в парах «Экспериментальное доказательство равенства работ при применении простых механизмов».
- Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения при:
  - определении КПД наклонной плоскости;
  - решении задач на применение правила равновесия рычага и на расчёт КПД;
  - экспериментальном определении изменения кинетической и потенциальной энергии тела при его скатывании по наклонной плоскости;
  - формулировании на основе исследования закона сохранения механической энергии;
  - решении задач с использованием закона сохранения энергии.
- Конструктивный полилог «Границы применимости закона сохранения энергии».

|    |                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 54 | Механическая работа.<br>Лабораторная работа № 9<br>«Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности»                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2965/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2965/start/</a><br><a href="https://youtu.be/cwBmf9OKlwo">https://youtu.be/cwBmf9OKlwo</a>                         |
| 55 | Мощность                                                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=n9P1CGfHwPo">https://www.youtube.com/watch?v=n9P1CGfHwPo</a>                                                                                                          |
| 56 | Решение задач по теме<br>«Механическая работа. Мощность»                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4jgpLA0e9ZI">https://www.youtube.com/watch?v=4jgpLA0e9ZI</a>                                                                                                          |
| 57 | Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость.<br>Абсолютно твердое тело.<br>Равновесие твердого тела с закрепленной осью вращения.<br>Правило равновесия рычага. Плечо силы, момент силы | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hrX9kNDOFD4">https://www.youtube.com/watch?v=hrX9kNDOFD4</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hJYE_gTx2Eo">https://www.youtube.com/watch?v=hJYE_gTx2Eo</a> |
| 58 | Лабораторная работа № 10<br>«Исследование условий равновесия рычага»                                                                                                                            | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Bm8xNv-P0XU">https://www.youtube.com/watch?v=Bm8xNv-P0XU</a>                                                                                                          |
| 59 | Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики                                                                                                                        | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OamyQWYNVJ4">https://www.youtube.com/watch?v=OamyQWYNVJ4</a>                                                                                                          |

|    |                                                                                                        |   |                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 60 | Коэффициент полезного действия (КПД). Простые механизмы в быту и технике. Рычаги в теле человека       | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ue66iQ8SF7Y">https://www.youtube.com/watch?v=Ue66iQ8SF7Y</a>                                           |
| 61 | Лабораторная работа №11 «Измерение КПД наклонной плоскости»                                            | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=c9m3IBJargr&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=c9m3IBJargr&amp;feature=emb_logo</a> |
| 62 | Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2597/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2597/start/</a>                                     |
| 63 | Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения и изменения энергии в механике | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7EzDjUY6WFc">https://www.youtube.com/watch?v=7EzDjUY6WFc</a>                                           |
| 64 | Решение задач по теме: «Энергия»                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2964/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2964/start/</a>                                     |
| 65 | Контрольная работа № 5 по теме: «Работа и мощность. Энергия»                                           | 1 |                                                                                                                                                 |

### Повторение и обобщение содержания курса физики 7 класса. (3 ч)

|    |                                                                 |   |  |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|--|
| 66 | Решение задач по теме «Строение вещества»                       | 1 |  |
| 67 | Решение задач по теме «Взаимодействие тел»                      | 1 |  |
| 68 | Решение задач по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов» | 1 |  |

### 8класс (68 ч)

| № п/п | Тема | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|------|------------------|------------------------------------------------|
|-------|------|------------------|------------------------------------------------|

#### Раздел 6 Тепловые явления (28 ч)

#### Строение и свойства вещества (7 ч)

##### Воспитательный компонент содержания раздела

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Формирование навыка генерирования и оформления собственных идей при:
  - наблюдении и интерпретации опытов, свидетельствующих об атомно-молекулярном строении вещества: опыты с растворением различных веществ в воде;
  - решении задач по оцениванию количества атомов или молекул в единице объема вещества;
  - проведению опытов по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара;
  - проведению и объяснению опытов, демонстрирующих капиллярные явления и явление

смачивания.

-проведению опытов, демонстрирующих зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения, и их объяснение на основе атомно-молекулярного учения.

- Формирование навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей при анализе текстов древних атомистов (например, фрагмента поэмы Лукреция «О природе вещей») с изложением обоснований атомной гипотезы (смысловое чтение). Дискуссия по оценке убедительности этих обоснований.
- Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения при:
  - объяснении броуновского движения, явления диффузии и различий между ними на основе положений молекулярно-кинетической теории строения вещества
  - объяснении основных различий в строении газов, жидкостей и твёрдых тел с использованием положений молекулярно-кинетической теории строения вещества;
  - объяснении роли капиллярных явлений для поступления воды в организм растений (МС — биология);
  - объяснении опытов по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел;
  - анализе практических ситуаций, связанных со свойствами газов, жидкостей и твёрдых тел;
  - объяснении сохранения объёма твёрдых тел, текучести жидкости (в том числе, разницы в текучести для разных жидкостей), давления газа.

|   |                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                             |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества.<br>Масса и размеры атомов и молекул.<br>Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1533/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1533/start/</a> |
| 2 | Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества                                                                                                                             | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EVKfpUFluAA">https://www.youtube.com/watch?v=EVKfpUFluAA</a>       |
| 3 | Смачивание и капиллярные явления.                                                                                                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1534/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1534/start/</a> |
| 4 | Решение задач по теме «Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества»                                                                                            | 1 |                                                                                                             |
| 5 | Кристаллические и аморфные твёрдые тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории.                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1532/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1532/start/</a> |
| 6 | Тепловое расширение и сжатие                                                                                                                                                            | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LZMNg2S4J4">https://www.youtube.com/watch?v=LZMNg2S4J4</a>         |
| 7 | Обобщающее повторение по теме: Строение и свойства вещества.                                                                                                                            | 1 |                                                                                                             |

## Тепловые процессы (21 ч)

### Воспитательный компонент содержания раздела

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Формирование навыка генерирования и оформления собственных идей при:
  - обосновании правил измерения температуры;
  - сравнении различных способов измерения и шкал температуры;
  - наблюдении и объяснении опытов, демонстрирующих изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил;
  - наблюдении и объяснении опытов, обсуждении практических ситуаций, демонстрирующих различные виды теплопередачи: теплопроводность, конвекцию, излучение;
  - наблюдении установления теплового равновесия между горячей и холодной водой;
  - определении (измерение) количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром.
  - определении (измерение) удельной теплоёмкости вещества.
  - решении задач, связанных с вычислением количества теплоты и теплоёмкости при теплообмене.
- Работа в парах «Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды».
- Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения при:
  - анализе ситуаций практического использования тепловых свойств веществ и материалов, например в целях энергосбережения: теплоизоляция, энергосберегающие крыши, термоаккумуляторы и т. д.;
  - объяснении явлений испарения и конденсации на основе атомно-молекулярного учения.
- Групповой исследовательский проект «Исследование процесса испарения различных жидкостей. Наблюдение и объяснение процесса кипения, в том числе зависимости температуры кипения от давления».
- Индивидуальная исследовательская деятельность «Определение (измерение) относительной влажности воздуха. Наблюдение процесса плавления кристаллического вещества, например, льда».
- Групповая работа «Сравнение процессов плавления кристаллических тел и размягчения при нагревании аморфных тел».
- Формирование навыка самостоятельного решения теоретической проблемы через:
  - определение (измерение) удельной теплоты плавления льда, объяснение явлений плавления и кристаллизации на основе атомно-молекулярного учения;
  - решение задач, связанных с вычислением количества теплоты в процессах теплопередачи при плавлении и кристаллизации, испарении и конденсации.
  - анализ ситуаций практического применения явлений плавления и кристаллизации, например, получение сверхчистых материалов, солевая грелка и др.;
  - анализ работы и объяснение принципа действия теплового двигателя;
  - вычисление количества теплоты, выделяющегося при сгорании различных видов топлива, и КПД двигателя;
  - обсуждение экологических последствий использования двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций (МС — экология, химия).

|    |                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | Температура. Тепловое движение частиц вещества. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2595/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2595/main/</a>                                                                                                                                |
| 9  | Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы                                                      |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2594/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2594/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2594/train/#206991">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2594/train/#206991</a> |
| 10 | Виды теплопередачи: теплопроводность,                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2594/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2594/start/</a>                                                                                                                              |



|    |                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | конвекция, излучение                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                      |
| 11 | Теплопередача в природе и технике                                                                                                                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2989/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2989/start/</a>                                                                                                                          |
| 12 | Решение задач по теме «Строение и свойства вещества. Теплопередача»                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2594/train/#206991">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2594/train/#206991</a>                                                                                                            |
| 13 | Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества                                                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2989/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2989/start/</a>                                                                                                                          |
| 14 | Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса.                                                                                                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2988/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2988/start/</a>                                                                                                                          |
| 15 | Решение задач по теме «Теплообмен. Уравнение теплового баланса»                                                                                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2989/train/#207005">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2989/train/#207005</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=A58raiCS_DHY">https://www.youtube.com/watch?v=A58raiCS_DHY</a> |
| 16 | <i>Лабораторная работа №1 по теме «Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром» или «Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды»</i> | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2989/train/#207005">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2989/train/#207005</a>                                                                                                            |
| 17 | <i>Лабораторная работа №2 по теме «Определение удельной теплоёмкости вещества»</i>                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vcH29Zwrj4s">https://www.youtube.com/watch?v=vcH29Zwrj4s</a>                                                                                                                                |
| 18 | <b>Контрольная работа №1 по теме «Тепловые процессы»</b>                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                      |
| 19 | Плавление и кристаллизация (отвердевание) кристаллических веществ. Удельная теплота плавления                                                                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2987/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2987/main/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1539/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1539/main/</a>               |
| 20 | Решение задач по теме «Плавление и отвердевание кристаллических веществ»                                                                                                                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                      |
| 21 | Парообразование и конденсация. Испарение                                                                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2985/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2985/start/</a>                                                                                                                          |
| 22 | Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления                                                                                                                        | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eLiZMnx0xsQ">https://www.youtube.com/watch?v=eLiZMnx0xsQ</a>                                                                                                                                |
| 23 | Решение задач по теме «Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение»                                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VI0mNxdMCmE">https://www.youtube.com/watch?v=VI0mNxdMCmE</a>                                                                                                                                |
| 24 | Влажность воздуха. Лабораторная работа №3 по теме «Определение относительной влажности воздуха»                                                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2984/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2984/start</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=EWIYqZqye4g">https://www.youtube.com/watch?v=EWIYqZqye4g</a>                   |
| 25 | Энергия топлива. Удельная теплота сгорания                                                                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2593/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2593/start/</a>                                                                                                                          |
| 26 | Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды. Вклад российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки,                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2593/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2593/start/</a>                                                                                                                          |



|    |                                                                                                    |   |                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | развитие техники и технологий                                                                      |   |                                                                                                       |
| 27 | Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах                         | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dcD4lhB8z10">https://www.youtube.com/watch?v=dcD4lhB8z10</a> |
| 28 | <b>Контрольная работа №2.</b><br><b>Тепловые процессы. Изменение агрегатных состояний вещества</b> | 1 |                                                                                                       |

## Раздел 7. Электрические и магнитные явления (37 ч)

### Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействие (7 ч)

#### Воспитательный компонент содержания раздела

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Формирование навыка генерирования и оформления собственных идей при:
  - наблюдении и проведении опытов по электризации тел при соприкосновении и индукцией;
  - наблюдении и объяснении взаимодействия одноименно и разноименно заряженных тел;
  - объяснении принципа действия электроскопа.
  - объяснении явлений электризации при соприкосновении тел и индукцией с использованием знаний о носителях электрических зарядов в веществе.
- Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения при:
  - объяснении явлений электризации в повседневной жизни;
  - объяснении опытов, иллюстрирующих закон сохранения электрического заряда.
- Инициирование исследовательской деятельности:
  - проведение опытов по моделированию силовых линий электрического поля;
  - исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики

|    |                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29 | Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел, электрических зарядов. Закон Кулона  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2983/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2983/start/</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=MNIpF7BZEuI">https://www.youtube.com/watch?v=MNIpF7BZEuI</a> |
| 30 | Решение задач по теме «Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона» | 1 |                                                                                                                                                                                                                      |
| 31 | Электрическое поле как вид материи<br>Напряженность поля. Принцип суперпозиции электрических полей                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1540/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1540/start/</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3pEUCyyde10">https://www.youtube.com/watch?v=3pEUCyyde10</a> |
| 32 | Носители электрических зарядов.<br>Элементарный электрический заряд                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1540/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1540/start/</a>                                                                                                          |
| 33 | Строение атома                                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1540/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1540/start/</a>                                                                                                          |
| 34 | Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                      |
| 35 | Решение задач по теме «Электрические заряды Заряженные тела и их взаимодействие»                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2592/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2592/start/</a>                                                                                                          |

### Постоянный электрический ток (20 ч)

- Инициирование исследовательской деятельности:
  - наблюдение различных видов действия электрического тока и обнаружение этих видов действия в повседневной жизни;
  - сборка и испытание электрической цепи постоянного тока;
  - измерение силы тока амперметром;
  - измерение электрического напряжения вольтметром;
  - исследование зависимости силы тока, протекающего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе;
  - проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов;
  - проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов.
- Формирование навыка генерирования и оформления собственных идей при:
  - проведении и объяснении опытов, демонстрирующих зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала;
  - анализе ситуаций последовательного и параллельного соединения проводников в домашних электрических сетях;
  - решении задач с использованием закона Ома и формул расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников;
  - определении работы электрического тока, протекающего через резистор;
  - определении мощности электрического тока, выделяемой на резисторе;
  - исследовании зависимости силы тока через лампочку от напряжения на ней;
  - определении КПД нагревателя;
  - исследовании преобразования энергии при подъёме груза электродвигателем.
- Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения при:
  - объяснении устройства и принципа действия домашних электронагревательных приборов;
  - объяснении причин короткого замыкания и принципа действия плавких предохранителей;
  - решении задач с использованием закона Джоуля—Ленца.
  - наблюдении и объяснении возникновения электрического тока в жидкости.

|    |                                                                                                                                                   |   |                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36 | Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2591/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2591/start/</a> |
| 37 | Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2591/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2591/start/</a> |
| 38 | Электрическая цепь. Сила тока                                                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2982/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2982/start/</a> |
| 39 | Лабораторная работа №4 по теме «Сборка и проверка работы электрической цепи» или «Измерение и регулирование силы тока»                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2982/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2982/start/</a> |
| 40 | Электрическое напряжение                                                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3126/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3126/start/</a> |
| 41 | Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества                                                                                         | 1 |                                                                                                             |
| 42 | Лабораторная работа №5 по теме «Измерение и регулирование напряжения»                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2590/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2590/start/</a> |
| 43 | Лабораторная работа №6 по теме «Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе» | 1 |                                                                                                             |

|    |                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 44 | Решение задач по теме «Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника»                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2980/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2980/start/</a>                                                                                                                |
| 45 | Закон Ома для участка цепи                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2590/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2590/start/</a>                                                                                                                |
| 46 | Лабораторная работа №7 по теме «Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней»                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                            |
| 47 | Последовательное соединение проводников                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3246/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3246/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2589/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2589/start/</a> |
| 48 | Лабораторная работа №8 по теме «Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов»                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3246/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3246/start/</a>                                                                                                                |
| 49 | Параллельное соединение проводников                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3246/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3246/start/</a>                                                                                                                |
| 50 | Лабораторная работа №9 по теме «Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов»                                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                            |
| 51 | Работа и мощность электрического тока                                                                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2588/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2588/start/</a>                                                                                                                |
| 52 | Лабораторная работа №10 по теме «Определение работы электрического тока, идущего через резистор» или «Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе» | 1 |                                                                                                                                                                                                                            |
| 53 | Закон Джоуля–Ленца. Электропроводка и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2981/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2981/start/</a>                                                                                                                |
| 54 | Решение задач по темам «Закон Ома для участка цепи, закон Джоуля–Ленца, соединения проводников»                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                            |
| 55 | <b>Контрольная работа № 3 по теме «Постоянный электрический ток»</b>                                                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                            |

#### **Магнитные явления (6 ч)**

- Инициирование исследовательской деятельности:
  - исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов;
  - изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении;
  - проведение опытов по визуализации поля постоянных магнитов;
  - изучение явления намагничивания вещества;
  - исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.
  - проведение опытов, демонстрирующих зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы и направления тока в катушке;
  - измерении КПД электродвигательной установки.
- Формирование навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей при:
  - анализе ситуаций практического применения электромагнитов (в бытовых технических устройствах, промышленности, медицине).
  - изучении действия магнитного поля на проводник с током. Изучение действия электродвигателя.
  - анализе различных применений электродвигателей (транспорт, бытовые устройства и др.)

|    |                                    |   |                                                                                                             |
|----|------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 56 | Постоянные магниты. Взаимодействие | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1541/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1541/start/</a> |
|----|------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | постоянных магнитов                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 57                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1541/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1541/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 58                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока                                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2978/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2978/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 59                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Применение электромагнитов в технике                                                                                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2978/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2978/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 61                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Лабораторная работа №12 по теме «Конструирование и изучение работы электродвигателя»                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2587/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2587/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Электромагнитная индукция (4 ч)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Инициирование исследовательской деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока</li> </ul> </li> </ul> |                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 62                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца                                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3011/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3011/start/</a><br><a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12289149529250616011&amp;text=Опыты+Фарадея.+Явление+электромагнитной+индукции.+Правило+Ленца">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12289149529250616011&amp;text=Опыты+Фарадея.+Явление+электромагнитной+индукции.+Правило+Ленца</a>                                                                                             |
| 63                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Электродвигатель. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3009/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3009/start/</a><br><a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9295134068262847786&amp;text=Электродвигатель.+Способы+получения+электрической+энергии.+Электростанции+на+возобновляемых+источниках+энергии">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9295134068262847786&amp;text=Электродвигатель.+Способы+получения+электрической+энергии.+Электростанции+на+возобновляемых+источниках+энергии</a> |
| 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Решение задач по темам «Магнитные явления. Электромагнитная индукция»                                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2587/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2587/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 65                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Контрольная работа №4 по теме «Магнитные явления. Электромагнитная индукция»</b>                                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Решение задач по теме «Тепловые процессы»                                                                                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 67                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Решение задач по теме «Постоянный электрический ток»                                                                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 68                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Решение задач по теме «Магнитные явления»                                                                                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**9 класс (102 ч)**

| №<br>п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Тема                                                                                                                          | Колич<br>ество<br>часов | Электронные (цифровые) образовательные<br>ресурсы                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 8. Механические явления (40 ч)</b><br><b>Механическое движение и способы его описания (10 ч)</b><br><u>Воспитательный компонент содержания раздела</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование навыка генерирования и оформления собственных идей при: <ul style="list-style-type: none"> <li>описании механического движения различными способами (уравнение, таблица, график).</li> </ul> </li> <li>Предоставление возможности обучающимся приобрести опыт ведения конструктивного диалога через: <ul style="list-style-type: none"> <li>анализ и обсуждение различных примеров механического движения;</li> <li>обсуждение границ применимости модели «материальная точка»;</li> <li>анализ и обсуждение способов приближённого определения мгновенной скорости;</li> </ul> </li> <li>Групповая работа «Анализ жизненных ситуаций, в которых проявляется относительность механического движения».</li> <li>Поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов: <ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта;</li> <li>сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта;</li> <li>определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости;</li> <li>определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и т. п.);</li> <li>определение пути, пройденного за данный промежуток времени, и скорости тела по графику зависимости пути равномерного движения от времени.</li> </ul> </li> <li>Формирование навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей через: <ul style="list-style-type: none"> <li>анализ текста Галилея об относительности движения; выполнение заданий по тексту (смысловое чтение).</li> </ul> </li> <li>Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения через: <ul style="list-style-type: none"> <li>обсуждение возможных принципов действия приборов, измеряющих скорость (спидометров)</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> |                                                                                                                               |                         |                                                                                                                         |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Механическое движение.<br>Материальная точка. Система отсчёта. Траектория.<br>Относительность механического движения. Принцип | 1                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6287/start/46887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6287/start/46887/</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | относительности Галилея                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                           |
| 2  | Равномерное прямолинейное движение. Графики равномерного прямолинейного движения                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6287/start/46887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6287/start/46887/</a>   |
| 3  | Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении                                                                                                                                                                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3025/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3025/start/</a>               |
| 4  | Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Графики равноускоренного прямолинейного движения                                                                                                                                                                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3721/start/160133/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3721/start/160133/</a> |
| 5  | Решение задач по теме «Неравномерное прямолинейное движение»                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1525/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1525/start/</a>               |
| 6  | Перемещение при равноускоренном движении. Решение графических задач                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |                                                                                                                           |
| 7  | Свободное падение. Опыты Галилея                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3025/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3025/start/</a>               |
| 8  | <i>Лабораторная работа №1 по теме «Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости» или «Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости» или «Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости»</i> | 1 |                                                                                                                           |
| 9  | Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение                                                                                                                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1530/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1530/start/</a>               |
| 10 | <b>Контрольная работа №1 по теме «Механическое движение и способы его описания»</b>                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |                                                                                                                           |

#### **Взаимодействие тел (20 ч)**

- Формирование навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей через:
  - наблюдение и обсуждение опытов с движением тела при уменьшении влияния других тел, препятствующих движению;
  - анализ текста Галилея с описанием мысленного эксперимента, обосновывающего закон инерции; выполнение заданий по тексту (смысловое чтение);
  - наблюдение и обсуждение опытов по изменению веса тела при ускоренном движении;
  - анализ оригинального текста, описывающего проявления закона всемирного тяготения; выполнение заданий по тексту (смысловое чтение).
- Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения через:



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение возможности выполнения закона инерции в различных системах отсчёта;</li> <li>- обсуждение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.</li> <li>■ Поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и/или проведение опытов, демонстрирующих зависимость ускорения тела от приложенной к нему силы и массы тела;</li> <li>- анализ и объяснение явлений с использованием второго закона Ньютона;</li> <li>- определение жёсткости пружины;</li> <li>- анализ ситуаций, в которых наблюдаются упругие деформации, и их объяснение с использованием закона Гука;</li> <li>- исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления;</li> <li>- определение коэффициента трения скольжения;</li> <li>- измерение силы трения покоя.</li> </ul> </li> <li>■ Формирование навыка самостоятельного решения теоретической проблемы через: <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ движения тел только под действием силы тяжести — свободного падения;</li> <li>- объяснение независимости ускорения свободного падения от массы тела;</li> <li>- оценку величины силы тяготения, действующей между двумя телами (для разных масс);</li> <li>- анализ движения небесных тел под действием силы тяготения (с использованием дополнительных источников информации);</li> <li>- анализ условий возникновения невесомости и перегрузки;</li> <li>- анализ сил, действующих на тело, покоящееся на опоре.</li> <li>- определение центра тяжести различных тел.</li> </ul> </li> </ul> |   |                                                                                                                           |
| 11 | Инерция. Первый закон Ньютона                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6286/start/47238/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6286/start/47238/</a>   |
| 12 | Второй закон Ньютона                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4717/start/270738/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4717/start/270738/</a> |
| 13 | Взаимодействие тел. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4717/start/270738/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4717/start/270738/</a> |
| 14 | Решение задач по теме «Законы Ньютона»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/start/47325/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/start/47325/</a>   |
| 15 | Сила упругости. Закон Гука. Деформация упругая, пластическая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4721/start/47472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4721/start/47472/</a>   |
| 16 | <i>Лабораторная работа № 2 по теме «Определение жёсткости пружины»</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |                                                                                                                           |
| 17 | Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6289/start/47531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6289/start/47531/</a>   |
| 18 | Решение задач по теме «Сила трения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |                                                                                                                           |
| 19 | <i>Лабораторная работа № 3 по теме «Определение коэффициента трения скольжения» или «Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления»</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                           |
| 20 | Сила тяжести и закон всемирного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2586/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2586/start/</a>               |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | тяготения. Ускорение свободного падения                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                       |
| 21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Движение планет вокруг Солнца (МС). Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки                                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3021/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3021/start/</a>           |
| 22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Решение задач по теме «Сила тяжести и закон всемирного тяготения»                                                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3022/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3022/start/</a>           |
| 23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Первая космическая скорость.                                                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4719/start/8645/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4719/start/8645/</a> |
| 24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Решение задач по теме «Невесомость и перегрузка»                                                                                                                                                 | 1 |                                                                                                                       |
| 25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Движение тел под действием нескольких сил                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3131/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3131/start/</a>           |
| 26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Решение задач по теме «Движение тел под действием нескольких сил»                                                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3024/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3024/start/</a>           |
| 27                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Абсолютное равновесие материальной точки. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести твёрдого тела | 1 |                                                                                                                       |
| 28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Решение задач по теме «Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения»                                                                                                                    | 1 |                                                                                                                       |
| 29                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Решение задач по теме «Взаимодействие тел»                                                                                                                                                       | 1 |                                                                                                                       |
| 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Контрольная работа № 2 по теме «Взаимодействие тел»</b>                                                                                                                                       | 1 |                                                                                                                       |
| <p><b>Законы сохранения (10 ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и обсуждение опытов, демонстрирующих передачу импульса при взаимодействии тел, закон сохранения импульса при абсолютно упругом и неупругом взаимодействии тел;</li> <li>- анализ ситуаций в окружающей жизни с использованием закона сохранения импульса;</li> <li>- распознавание явления реактивного движения в природе и технике (МС — биология);</li> <li>- применение закона сохранения импульса для расчёта результатов взаимодействия тел (на примерах неупругого взаимодействия, упругого центрального взаимодействия двух одинаковых тел, одно из которых неподвижно).</li> </ul> </li> <li>▪ Формирование навыка самостоятельного решения теоретической проблемы через: <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение задач с использованием закона сохранения импульса;</li> <li>- определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков;</li> <li>- измерение мощности;</li> <li>- измерение потенциальной энергии упруго деформированной пружины;</li> <li>- измерение кинетической энергии тела по длине тормозного пути;</li> <li>- экспериментальное сравнение изменения потенциальной и кинетической энергий тела при движении по наклонной плоскости;</li> </ul> </li> </ul> |                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментальную проверку закона сохранения механической энергии при свободном падении;</li> <li>- применение закона сохранения механической энергии для расчёта потенциальной и кинетической энергий тела;</li> <li>- решение задач с использованием закона сохранения механической энергии</li> </ul> |   |                                                                                                                           |
| 31                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5895/start/138339/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5895/start/138339/</a> |
| 32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Закон сохранения импульса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5895/start/138339/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5895/start/138339/</a> |
| 33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Реактивное движение (МС). Вклад российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, техники и технологий. Ракета. Реактивное движение живых организмов                                                                                                                                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4719/start/8645/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4719/start/8645/</a>     |
| 34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6290/start/197453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6290/start/197453/</a> |
| 35                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия                                                                                                                                                                                                  | 1 |                                                                                                                           |
| 36                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения и изменения механической энергии                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |                                                                                                                           |
| 37                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Решение задач по теме «Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения и изменения механической энергии. Механическая работа»                                                                                                                                                                                                                    | 1 |                                                                                                                           |
| 38                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Лабораторная работа № 4 по теме<br>«Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности»<br>или<br>«Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков»                                                                                                 | 1 |                                                                                                                           |
| 39                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Решение задач по теме «Законы сохранения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |                                                                                                                           |
| 40                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Контрольная работа № 3 по теме «Законы сохранения»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |                                                                                                                           |
| <b>Раздел 9. Механические колебания и волны (15 ч)</b><br><b>Механические колебания (7 ч)</b><br><u>Воспитательный компонент содержания раздела</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                           |

деятельности.

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
  - Формирование навыка генерирования и оформления собственных идей при:
    - наблюдении колебаний под действием сил тяжести и упругости и обнаружение подобных колебаний в окружающем мире;
    - анализе колебаний груза на нити и на пружине;
    - определении частоты колебаний математического и пружинного маятников.
    - наблюдении и объяснении явления резонанса, исследовании зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити.
  - Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения через:
    - проверку независимости периода колебаний груза, подвешенного к ленте, от массы груза;
    - обсуждение опытов, демонстрирующих зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины.
  - Формирование навыка самостоятельного решения теоретической проблемы через:
    - применение математического и пружинного маятников в качестве моделей для описания колебаний в окружающем мире;
    - решение задач, связанных с вычислением или оценкой частоты (периода) колебаний

|    |                                                                                                                                                          |   |                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 41 | Механические колебания.<br>Колебательное движение.<br>Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3020/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3020/start/</a> |
| 42 | Преобразование энергии при колебательном движении                                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3019/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3019/start/</a> |
| 43 | Затухающие колебания.<br>Вынужденные колебания.<br>Резонанс                                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3018/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3018/start/</a> |
| 44 | <i>Лабораторная работа № 5 по теме<br/>«Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити»</i>                          | 1 |                                                                                                             |
| 45 | <i>Лабораторная работа № 6 по теме<br/>«Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза»</i>                               | 1 |                                                                                                             |
| 46 | Решение задач по теме<br>«Колебательное движение»                                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3019/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3019/start/</a> |
| 47 | Решение задач по теме<br>«Преобразование энергии при колебательном движении»                                                                             | 1 |                                                                                                             |

**Механические волны. Звук (8 ч)**

- Формирование навыка самостоятельного решения теоретической проблемы через:
  - обнаружение и анализ волновых явлений в окружающем мире;
  - наблюдение распространения продольных и поперечных волн (на модели) и обнаружение аналогичных видов волн в природе (звук, водяные волны);
  - вычисление длины волны и скорости распространения звуковых волн;
  - экспериментальное определение границ частоты слышимых звуковых колебаний;
  - наблюдение зависимости высоты звука от частоты (в том числе с использованием музыкальных инструментов);
  - наблюдение и объяснение явления акустического резонанса.
- Формирование навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей через:
  - анализ оригинального текста, посвящённого использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.); выполнение заданий по тексту (смысловое чтение)

|    |                                                                                                                                              |   |                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 48 | Механические волны (волновое движение). Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3017/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3017/start/</a> |
| 49 | Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны (МС)                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3017/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3017/start/</a> |
| 50 | Звук. Громкость звука и высота тона                                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2585/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2585/start/</a> |
| 51 | Отражение звука. Инфразвук и ультразвук                                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3016/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3016/start/</a> |
| 52 | Решение задач по теме «Механические волны»                                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3015/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3015/start/</a> |
| 53 | Решение задач по теме «Звук»                                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3014/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3014/start/</a> |
| 54 | Механические колебания и волны                                                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3013/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3013/start/</a> |
| 55 | <b>Контрольная работа № 4 по теме «Механические колебания и волны»</b>                                                                       | 1 |                                                                                                             |

## **Раздел 10. Электромагнитное поле и электромагнитные волны (6 ч)**

### **Электромагнитное поле и электромагнитные волны (6 ч)**

#### Воспитательный компонент содержания раздела

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Формирование навыка генерирования и оформления собственных идей при:
  - построении рассуждений, обосновывающих взаимосвязь электрического и магнитного полей;
  - экспериментальном изучении свойств электромагнитных волн (в том числе с помощью мобильного телефона);
  - анализ рентгеновских снимков человеческого организма.

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей через: <ul style="list-style-type: none"> <li>анализ текстов, описывающих проявления электромагнитного излучения в природе: живые организмы, излучения небесных тел (смысловое чтение).</li> </ul> </li> <li>Формирование навыка самостоятельного решения теоретической проблемы через: <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавание и анализ различных применений электромагнитных волн в технике;</li> <li>решение задач с использованием формул для скорости электромагнитных волн, длины волны и частоты света</li> </ul> </li> </ul> |   |                                                                                                                                                                                                                            |
| 56 | Электромагнитное поле                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3012/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3012/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3010/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3010/start/</a> |
| 57 | Электромагнитные волны. Шкала электромагнитных волн. Источники электромагнитных волн                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3132/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3132/start/</a>                                                                                                                |
| 58 | Свойства электромагнитных волн                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3011/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3011/start/</a>                                                                                                                |
| 59 | Использование электромагнитных волн для сотовой связи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                            |
| 60 | Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3007/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3007/start/</a>                                                                                                                |
| 61 | Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Обобщающее повторение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2580/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2580/start/</a>                                                                                                                |

## **Раздел 11. Световые явления (15 ч)**

### **Законы распространения света (6 ч)**

#### Воспитательный компонент содержания раздела

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Формирование навыка генерирования и оформления собственных идей при:
  - наблюдении опытов, демонстрирующих явление прямолинейного распространения света (возникновение тени и полутени), и их интерпретация с использованием понятия светового луча.
  - объяснении и моделировании солнечного и лунного затмений.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов:
  - исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения;
  - изучение свойств изображения в плоском зеркале;
  - наблюдение и объяснение опытов по получению изображений в вогнутом и выпуклом зеркалах;
  - наблюдение и объяснение опытов по преломлению света на границе различных сред, в том числе опытов с полным внутренним отражением;
  - исследование зависимости угла преломления от угла падения светового луча на границе «воздух-стекло».

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование навыка самостоятельного решения теоретической проблемы через: <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание явлений отражения и преломления света в повседневной жизни;</li> <li>- анализ и объяснение явления оптического миража;</li> <li>- решение задач с использованием законов отражения и преломления света</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                             |
| 62                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Лучевая модель света. Источники света. Точечный источник света. Прямолинейное распространение света. Закон прямолинейного распространения света. Затмения Солнца и Луны | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3007/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3007/start/</a> |
| 63                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Решение задач по теме «Прямолинейное распространение света»                                                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1543/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1543/start/</a> |
| 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света                                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3006/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3006/start/</a> |
| 65                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Лабораторная работа № 7 по теме «Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух-стекло»</i>                             | 1 |                                                                                                             |
| 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3005/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3005/start/</a> |
| 67                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Решение задач по теме «Преломление света. Закон преломления света»                                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3003/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3003/start/</a> |
| <b>Линзы и оптические приборы (6 ч)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование навыка генерирования и оформления собственных идей при: <ul style="list-style-type: none"> <li>- получении изображений с помощью собирающей и рассеивающей линз;</li> <li>- определении фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.</li> </ul> </li> <li>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ устройства и принципа действия некоторых оптических приборов: фотоаппарата, микроскопа, телескопа (МС — биология, астрономия);</li> <li>- анализ явлений близорукости и дальнозоркости, принципа действия очков (МС — биология)</li> </ul> </li> </ul> |                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                             |
| 68                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Линза. Ход лучей в линзе                                                                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3004/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3004/start/</a> |
| 69                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Решение задач по теме «Линза. Ход лучей в линзе»                                                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3003/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3003/start/</a> |
| 70                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Лабораторная работа № 8 по теме «Получение изображений с помощью собирающей линзы» или «Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы»</i>     | 1 |                                                                                                             |
| 71                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа (МС). Глаз                                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3001/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3001/start/</a> |



|    |                                                                                                                                                    |   |                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | как оптическая система. Близорукость и дальность зрения. Очки. Фотоаппарат. Оптические световоды                                                   |   |                                                                                                             |
| 72 | Решение задач по теме «Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа (МС). Глаз как оптическая система. Близорукость и дальность зрения» | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3001/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3001/start/</a> |
| 73 | Решение задач по теме «Геометрическая оптика»                                                                                                      | 1 |                                                                                                             |

### **Разложение белого света в спектр (3 ч)**

- Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения через:
  - наблюдение по разложению белого света в спектр и объяснение этого явления;
  - наблюдение и объяснение опытов по получению белого света при сложении света разных цветов;
  - проведение и объяснение опытов по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры (цветные очки)

|    |                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 74 | Разложение белого света (светового излучения) в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2997/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2997/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3000/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3000/start/</a> |
| 75 | Решение задач по теме «Световые явления»                                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                            |
| 76 | <b>Контрольная работа № 5 по теме «Световые явления»</b>                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                            |

### **Раздел 12. Квантовые явления (17 ч)**

#### **Испускание и поглощение света атомом (4 ч)**

##### Воспитательный компонент содержания раздела

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Формирование навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей через:
  - обсуждение цели опытов Резерфорда по исследованию атомов, выдвижение гипотез о возможных результатах опытов в зависимости от предполагаемого строения атомов, формулирование выводов из результатов опытов;
  - обсуждение противоречий планетарной модели атома и оснований для гипотезы Бора о стационарных орбитах электронов.
- Формирование навыка генерирования и оформления собственных идей при:
  - наблюдении сплошных и линейчатых спектров излучения различных веществ;
  - объяснении линейчатых спектров излучения



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                              |   |                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 77                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Опыты Резерфорда и планетарная модель атома                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3910/start/48347/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3910/start/48347/</a> |
| 78                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2995/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2995/start/</a>             |
| 79                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Кванты. Возникновение линейчатого спектра излучения                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2996/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2996/start/</a>             |
| 80                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Лабораторная работа № 9 по теме «Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения»</i>                                 | 1 |                                                                                                                         |
| <b>Строение атомного ядра (6 ч)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов: <ul style="list-style-type: none"> <li>обсуждение возможных гипотез о моделях строения ядра. Определение состава ядер по заданным массовым и зарядовым числам и по положению в периодической системе элементов (МС — химия);</li> <li>анализ изменения состава ядра и его положения в периодической системе при <math>\alpha</math>-радиоактивности (МС — химия);</li> <li>исследование треков <math>\alpha</math>-частиц по готовым фотографиям. Обнаружение и измерение радиационного фона с помощью дозиметра, оценка его интенсивности;</li> <li>анализ биологических изменений, происходящих под действием радиоактивных излучений (МС — биология);</li> <li>использование радиоактивных излучений в медицине (МС — биология)</li> </ul> </li> </ul> |                                                                                                                              |   |                                                                                                                         |
| 81                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Естественная радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2990/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2990/start/</a>             |
| 82                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы                                                              | 1 |                                                                                                                         |
| 83                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2990/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2990/start/</a>             |
| 84                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Лабораторная работа № 10 по теме «Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям)»</i> | 1 |                                                                                                                         |
| 85                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1544/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1544/start/</a>             |
| 86                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Действия радиоактивных излучений на живые организмы. <i>Лабораторная работа № 11 по теме «Измерение радиоактивного фона»</i> | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2994/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2994/start/</a>             |
| <b>Ядерные реакции (7 ч)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование навыка самостоятельного решения теоретической проблемы через: <ul style="list-style-type: none"> <li>решение задач с использованием законов сохранения массовых и зарядовых чисел на определение результатов ядерных реакций; анализ возможности или невозможности ядерной реакции;</li> <li>оценку энергии связи ядер с использованием формулы Эйнштейна;</li> <li>обсуждение перспектив использования управляемого термоядерного синтеза;</li> <li>обсуждение преимуществ и экологических проблем, связанных с ядерной энергетикой</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                              |   |                                                                                                                         |

| (МС — экология)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 87                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Радиоактивные превращения атомных ядер. Период полураспада атомных ядер                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2997/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2997/start/</a>                                                                                                                |
| 88                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1544/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1544/start/</a>                                                                                                                |
| 89                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Решение задач по теме «Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел»                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1544/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1544/start/</a>                                                                                                                |
| 90                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Дозиметр. Камера Вильсона              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1544/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1544/start/</a>                                                                                                                |
| 91                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Источники энергии Солнца и звёзд (МС). Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы (МС)       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2994/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2994/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2996/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2996/start/</a> |
| 92                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Решение задач по теме «Квантовые явления»                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2994/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2994/start/</a>                                                                                                                |
| 93                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Контрольная работа № 6 по теме «Квантовые явления»</b>                                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Повторительно-обобщающий модуль (9 ч)</b><br>•Выполнение учебных заданий, требующих демонстрации компетентностей, характеризующих естественнонаучную грамотность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения полученных знаний для научного объяснения физических явлений в окружающей природе и повседневной жизни, а также выявления физических основ ряда современных технологий;</li> <li>-применения освоенных экспериментальных умений для исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и выявления закономерностей.</li> </ul> • Решение расчётных задач, в том числе предполагающих использование физической модели и основанных на содержании различных разделов курса физики.<br>• Выполнение и защита групповых или индивидуальных проектов, связанных с содержанием курса физики |                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                            |
| 94                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Давление твердых тел, жидкостей и газов. Зависимость давления жидкости от глубины. Сообщающиеся сосуды                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                            |
| 95                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                            |
| 96                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Работа и мощность. КПД простых механизмов | 1 |                                                                                                                                                                                                                            |
| 97                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тепловые явления. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                            |
| 98                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Электрические и магнитные явления. Закон Кулона. Сила тока.                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                            |

|     |                                                                                              |   |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|     | Электрическое напряжение.<br>Сопротивление проводника. Закон<br>Ома для участка цепи         |   |  |
| 99  | Последовательное и параллельное<br>соединение проводников                                    | 1 |  |
| 100 | Работа и мощность электрического<br>тока. Закон Джоуля-Ленца                                 | 1 |  |
| 101 | Механические явления.<br>Механические колебания и волны                                      | 1 |  |
| 102 | Электромагнитное поле и<br>электромагнитные волны.<br>Световые явления. Квантовые<br>явления | 1 |  |

## **1.19 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**8 КЛАСС (68 Ч)**

#### **РАЗДЕЛ 1. ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ХИМИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ (20 Ч)**

**Химия – важная область естествознания и практической деятельности человека (5 ч)**

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук.

Методы познания в химии.

Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ.

Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Физические и химические явления. Признаки и условия протекания химических реакций.

Знакомство с правилами безопасности и приёмами работы в химической лаборатории.

*Практическая работа № 1. Правила работы в лаборатории и приёмы обращения с лабораторным оборудованием.*

*Практическая работа № 2. Разделение смесей (на примере очистки поваренной соли).*

**Вещества и химические реакции (15 ч)**

Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки (символы) химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении. Физические и химические явления.

Химическая реакция. Признаки и условия протекания химических реакций. Химические уравнения.

Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Закон сохранения массы веществ.

М. В. Ломоносов – учёный-энциклопедист

**Урок обобщения и систематизации знаний (1 ч)**

**Контроль и проверка результатов обучения (1 ч)**

#### **РАЗДЕЛ 2. ВАЖНЕЙШИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ НЕОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ (32 Ч)**

**Воздух. Кислород. Понятие об оксидах. (5 ч)**

Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Озон – аллотропная модификация кислорода. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции окисления, горение). Условия возникновения и прекращения горения. Понятие об оксидах.

Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе.

Тепловой эффект химической реакции, понятие о термохимическом уравнении, экзо- и эндотермических реакциях.

Топливо (нефть, уголь и метан). Загрязнение воздуха, способы его предотвращения. Усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

***Практическая работа № 3. Получение и собирание кислорода, изучение его свойств.***

**Водород. Понятие о кислотах и солях (5 ч)**

Водород — элемент и простое вещество. Нахождение в природе, физические и химические свойства (на примере взаимодействия с неметаллами и оксидами металлов), применение, способы получения.

Понятие о кислотах и солях.

***Практическая работа № 4. Получение и собирание водорода, изучение его свойств.***

**Количественные отношения в химии (4 ч)**

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям.

**Вода. Растворы. Понятие об основаниях (7 ч)**

Физические свойства воды. Анализ и синтез — методы изучения состава воды.

Химические свойства воды (реакции с металлами, оксидами металлов и неметаллов).

Состав оснований. Понятие об индикаторах.

Вода как растворитель. Растворы. Растворимость веществ в воде.

Насыщенные и ненасыщенные растворы. Массовая доля вещества в растворе.

Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

***Практическая работа № 5. Приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества***

**Основные классы неорганических соединений (11 ч)**

Классификация неорганических соединений.

Оксиды: состав, классификация (основные, кислотные, амфотерные, несолеобразующие), номенклатура (международная и тривиальная).

Получение и химические свойства кислотных, основных и амфотерных оксидов.

Основания: состав, классификация, номенклатура (международная и тривиальная), физические и химические свойства, способы получения. Кислоты: состав, классификация, номенклатура, физические и химические свойства, способы получения.

Ряд активности металлов.

Соли (средние): номенклатура, способы получения, взаимодействие солей с металлами, кислотами, щелочами и солями.

Генетическая связь между классами неорганических соединений

***Практическая работа № 6. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».***

**Урок обобщения и систематизации знаний (1 ч)**

**Контроль и проверка результатов обучения (1 ч)**

### **РАЗДЕЛ 3. ПЕРИОДИЧЕСКИЙ ЗАКОН И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (15 ч)**

#### **Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов (7 ч)**

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы).

Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Периоды, группы, подгруппы. Физический смысл порядкового номера элемента, номеров периода и группы.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева.

Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.

Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д. И. Менделеев – учёный, педагог и гражданин.

#### **Урок обобщения и систематизации знаний (1 ч)**

#### **Контроль и проверка результатов обучения (1 ч)**

#### **Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции (8 ч)**

Электроотрицательность атомов химических элементов.

Химическая связь (ионная, ковалентная полярная и ковалентная неполярная).

Степень окисления.

Окислительно-восстановительные реакции (ОВР). Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

#### **Итоговый контроль и проверка результатов обучения (1 ч)**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **9 КЛАСС (68 ч)**

---

### **РАЗДЕЛ 1. ВЕЩЕСТВО И ХИМИЧЕСКАЯ РЕАКЦИЯ (17 ч)**

#### **Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса (5 ч)**

Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная).

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов.

Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением в Периодической системе и строением атомов.

Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.

### **Основные закономерности химических реакций (4 ч)**

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

### **Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах (8 ч)**

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Химические свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на катионы и анионы. Понятие о гидролизе солей. Среда раствора.

***Практическая работа №1. Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»***

**Урок обобщения и систематизации знаний (1 ч)**

**Контроль и проверка результатов обучения (1 ч)**

## **РАЗДЕЛ 2. НЕМЕТАЛЛЫ И ИХ СОЕДИНЕНИЯ (24 ч)**

### **Общая характеристика химических элементов VIIA группы. Галогены (4 ч)**

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов этих элементов, характерные для них степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ — галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами).

Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Качественная реакция на хлорид-ионы.

Физиологическое действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

***Практическая работа №2. Получение соляной кислоты, изучение её свойств***

Решение задач на вычисления по уравнениям химических реакций, если один реагент дан в избытке.

### **Общая характеристика химических элементов VIA группы. Сера и ее соединения (5 ч)**



Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов этих элементов, характерные для них степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ - кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы.

Сероводород, строение, физические и химические свойства.

Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Сернистая кислота.

Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические), применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион.

Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Аппараты и протекающие в них процессы (на примере производств серной кислоты). Решение задач на нахождение массовой доли выхода продукта реакции.

Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.

### **Общая характеристика химических элементов VA группы. Азот, фосфор и их соединения (7 ч)**

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов этих элементов, характерные для них степени окисления. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе.

Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония.

#### ***Практическая работа №3. Получение аммиака, изучение его свойств***

Азотная кислота, её физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов).

Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства.

Оксид фосфора(V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Качественная реакция на фосфат-ионы.

Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений. Загрязнение природных водоёмов фосфатами.

### **Общая характеристика химических элементов IVA группы. Углерод и кремний и их соединения (8 ч)**

Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе.

Оксиды углерода, их физические и химические свойства, физиологическое действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода(IV); гипотеза глобального потепления климата; парниковый эффект.

Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности, сельском хозяйстве.

***Практическая работа №4. Получение углекислого газа. Качественная реакция на карбонат-ион.***

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода: особенности состава и строения.

Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах. Материальное единство органических и неорганических соединений.

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение в электронике. Соединения кремния в природе.

Общие представления об оксиде кремния(IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности.

Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

***Практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»***

**Урок обобщения и систематизации знаний (1 ч)**

**Контроль и проверка результатов обучения (1 ч)**

**РАЗДЕЛ 3. МЕТАЛЛЫ И ИХ СОЕДИНЕНИЯ (20 ч)**

**Общие свойства металлов (4ч)**

Общая характеристика химических элементов — металлов на основании их положения в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка.

Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов.

Понятие о коррозии металлов и основные способы защиты от коррозии.

Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза), их применение в быту и промышленности.

**Важнейшие металлы и их соединения (16 ч)**

Щелочные металлы. Положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атомов. Нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций, строение атомов. Положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли).

Решение задач на вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в избытке или содержит примеси; массовой доли выхода продукта реакции.

Жёсткость воды и способы её устранения. Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в виде водного раствора с известной массовой долей.

#### ***Практическая работа №6. Жёсткость воды и методы её устранения***

Алюминий. Положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Амфотерные свойства оксида и гидроксида.

Железо. Положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства.

Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III).

#### ***Практическая работа № 7. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения»***

### **РАЗДЕЛ 4. ХИМИЯ И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА (3 ч)**

#### **Вещества и материалы в жизни человека (3ч)**

Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту.

Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть) продукты их переработки, их роль в быту и промышленности.

Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды, предельно допустимая концентрация веществ - ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

### **РАЗДЕЛ 5. ПОВТОРЕНИЕ ОСНОВНЫХ ВОПРОСОВ ШКОЛЬНОГО КУРСА ХИМИИ (4 ч)**

Химические свойства веществ в свете теории электролитической диссоциации.

Химические свойства металлов. Химические свойства неметаллов. Генетическая связь металлов и неметаллов.

**Урок обобщения и систематизации знаний (1 ч)**

**Итоговый контроль и проверка результатов обучения (1 ч)**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение химии в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в

обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

#### **Патриотического воспитания**

1) ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

#### **Гражданского воспитания**

2) представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

#### **Ценности научного познания**

3) мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

4) познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

5) познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

6) интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

#### **Формирования культуры здоровья**

7) осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

#### **Трудового воспитания**

8) интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей; успешной

профессиональной деятельности и развития необходимых умений; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

#### **Экологического воспитания**

9) экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

10) способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии;

11) экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и др.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по химии отражают овладение универсальными познавательными действиями, в том числе:

##### **Базовыми логическими действиями**

1) умением использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии); делать выводы и заключения;

2) умением применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления — химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции — при решении учебно-познавательных задач; с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов — химических веществ и химических реакций; выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях; предлагать критерии для выявления этих закономерностей и противоречий; самостоятельно выбирать способ решения

учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

#### **Базовыми исследовательскими действиями**

3) умением использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

4) приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе;

#### **Работой с информацией**

5) умением выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета); критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

6) умением применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа; приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

7) умением использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды;

#### **Универсальными коммуникативными действиями**

8) умением задавать вопросы (в ходе диалога и/или дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

9) приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

10) заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и др.);

#### **Универсальными регулятивными действиями**

11) умением самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать

предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах — веществах и реакциях; оценивать соответствие полученного результата заявленной цели;

12) умением использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

Предметные результаты представлены отражают сформированность у обучающихся следующих умений:

1) *раскрывать смысл* основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор; электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы; скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация (ПДК) вещества;

2) *иллюстрировать* взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

3) *использовать* химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

4) *определять* валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях; заряд иона по химической формуле; характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;

5) *раскрывать смысл* Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям); объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их



соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;

6) *классифицировать* химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);

7) *характеризовать (описывать)* общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;

8) *составлять* уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена; уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

9) *раскрывать* сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

10) *прогнозировать* свойства веществ в зависимости от их строения; возможности протекания химических превращений в различных условиях;

11) *вычислять* относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;

12) *следовать* правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);

13) *проводить* реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

14) *применять* основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

Изучение химии в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в

обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

#### **Патриотического воспитания**

1) ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

#### **Гражданского воспитания**

2) представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

#### **Ценности научного познания**

3) мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

4) познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

5) познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

6) интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

#### **Формирования культуры здоровья**

7) осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

#### **Трудового воспитания**

8) интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей; успешной

профессиональной деятельности и развития необходимых умений; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

#### **Экологического воспитания**

9) экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

10) способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии;

11) экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и др.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по химии отражают овладение универсальными познавательными действиями, в том числе:

#### **Базовыми логическими действиями**

1) умением использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии); делать выводы и заключения;

2) умением применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления — химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции — при решении учебно-познавательных задач; с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов — химических веществ и химических реакций; выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в

изучаемых процессах и явлениях; предлагать критерии для выявления этих закономерностей и противоречий; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

#### **Базовыми исследовательскими действиями**

3) умением использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

4) приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе;

#### **Работой с информацией**

5) умением выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета); критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

6) умением применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа; приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

7) умением использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды;

#### **Универсальными коммуникативными действиями**

8) умением задавать вопросы (в ходе диалога и/или дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

9) приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

10) заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и др.);

#### **Универсальными регулятивными действиями**

11) умением самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою

деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах — веществах и реакциях; оценивать соответствие полученного результата заявленной цели;

12) умением использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

Предметные результаты представлены отражают сформированность у обучающихся следующих умений:

1) *раскрывать смысл* основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор; электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы; скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация (ПДК) вещества;

2) *иллюстрировать* взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

3) *использовать* химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

4) *определять* валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях; заряд иона по химической формуле; характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;

5) *раскрывать смысл* Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и

заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям); объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;

6) *классифицировать* химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);

7) *характеризовать (описывать)* общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;

8) *составлять* уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена; уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

9) *раскрывать* сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

10) *прогнозировать* свойства веществ в зависимости от их строения; возможности протекания химических превращений в различных условиях;

11) *вычислять* относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;

12) *следовать* правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);

13) *проводить* реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

14) *применять* основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

#### Тематическое планирование учебного предмета

##### 8 класс (68 ч)

| № п/п                                                                                   | Тема | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------|------------------------------------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ХИМИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ (20 ч)</b>                               |      |                  |                                                |
| <b>Химия – важная область естествознания и практической деятельности человека (5 ч)</b> |      |                  |                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>Раскрытие смысла изучаемых понятий.</li> <li>Раскрытие роли химии в природе и жизни человека, её связь с другими науками.</li> <li>Умение различать чистые вещества и смеси; однородные и неоднородные смеси.</li> <li>Различать физические и химические явления.</li> <li>Определение признаков химических реакций и условий их протекания.</li> <li>Следование правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования.</li> <li>Планирование и проведение химического эксперимента по изучению и описанию физических свойств веществ, способов разделения смесей веществ.</li> <li>Выстраивание развёрнутых письменных и устных ответов с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотное использование изученного понятийного аппарата курса химии.</li> <li>Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.</li> <li>Использование групповых форм работы и работы в парах.</li> </ul> |                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Методы познания в химии.                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1521/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1521/start/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/predmet-himii">https://foxford.ru/wiki/himiya/predmet-himii</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/chemistry/8-klass/bpervonachalnye-himicheskie-predstavleniyab/predmet-himii">https://interneturok.ru/lesson/chemistry/8-klass/bpervonachalnye-himicheskie-predstavleniyab/predmet-himii</a><br><a href="https://iu.ru/video-lessons/a48bb5f3-736e-4082-a8ab-8ecaebac3e70">https://iu.ru/video-lessons/a48bb5f3-736e-4082-a8ab-8ecaebac3e70</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/8-klass/metody-issledovaniia-v-khimii-232923/metody-nauchnogo-poznaniia-khimicheskii-eksperiment-232924/re-34afbd27-228d-49d6-a859-905bb400fe41">https://www.yaklass.ru/p/himija/8-klass/metody-issledovaniia-v-khimii-232923/metody-nauchnogo-poznaniia-khimicheskii-eksperiment-232924/re-34afbd27-228d-49d6-a859-905bb400fe41</a> |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1522/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1522/start/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/chistye-veschestva-i-smesi">https://foxford.ru/wiki/himiya/chistye-veschestva-i-smesi</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/chemistry/8-klass/bpervonachalnye-himicheskie-predstavleniyab/chistye-veschestva-i-smesi">https://interneturok.ru/lesson/chemistry/8-klass/bpervonachalnye-himicheskie-predstavleniyab/chistye-veschestva-i-smesi</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/chemistry/8-klass/bpervonachalnye-himicheskie-predstavleniyab/metody-razdeleniya-i-ochistki-veschestv">https://interneturok.ru/lesson/chemistry/8-klass/bpervonachalnye-himicheskie-predstavleniyab/metody-razdeleniya-i-ochistki-veschestv</a><br><a href="https://iu.ru/video-lessons/22e0315b-91dc-4558-81d6-14dd91ae4a08">https://iu.ru/video-lessons/22e0315b-91dc-4558-81d6-14dd91ae4a08</a>                                   |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Физические и химические явления. Признаки и условия                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1485/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1485/start/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/prevrashcheniya-">https://foxford.ru/wiki/himiya/prevrashcheniya-</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|    |                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | протекания химических реакций.                                                                                                                                                         |   | <a href="http://veschestv-himicheskie-reaktsii">veschestv-himicheskie-reaktsii</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4. | Знакомство с правилами безопасности и приёмами работы в химической лаборатории. Практическая работа № 1. Правила работы в лаборатории и приёмы обращения с лабораторным оборудованием. | 1 | <a href="https://iu.ru/video-lessons/c938a846-a045-41b9-ac17-e5ed07436345">https://iu.ru/video-lessons/c938a846-a045-41b9-ac17-e5ed07436345</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/pravila-raboty-v-himicheskoy-laboratorii">https://foxford.ru/wiki/himiya/pravila-raboty-v-himicheskoy-laboratorii</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/8-klass/metody-issledovaniia-v-khimii-232923/metody-nauchnogo-poznaniia-khimicheskii-eksperiment-232924/re-9dca95ec-79a9-4b0e-97a0-9eca2fa102a5">https://www.yaklass.ru/p/himija/8-klass/metody-issledovaniia-v-khimii-232923/metody-nauchnogo-poznaniia-khimicheskii-eksperiment-232924/re-9dca95ec-79a9-4b0e-97a0-9eca2fa102a5</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/8-klass/metody-issledovaniia-v-khimii-232923/metody-nauchnogo-poznaniia-khimicheskii-eksperiment-232924/re-b4cc8b49-934a-4fac-b017-ca9efd3bc6f3">https://www.yaklass.ru/p/himija/8-klass/metody-issledovaniia-v-khimii-232923/metody-nauchnogo-poznaniia-khimicheskii-eksperiment-232924/re-b4cc8b49-934a-4fac-b017-ca9efd3bc6f3</a> |
| 5. | Практическая работа № 2. Разделение смесей (на примере очистки поваренной соли).                                                                                                       | 1 | <a href="https://iu.ru/video-lessons/47190740-b7e9-4442-a8c0-3b855a7b1425">https://iu.ru/video-lessons/47190740-b7e9-4442-a8c0-3b855a7b1425</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### Вещества и химические реакции (15 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Применение естественнонаучных методов познания (в том числе наблюдение, моделирование, эксперимент) и основные операции мыслительной деятельности (сравнение, классификация) для изучения веществ и химических реакций.
- Раскрытие смысла изучаемых понятий и законов и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений.
- Умение различать физические и химические явления, объяснение их сущности с точки зрения атомно-молекулярного учения.
- Определение признаков химических реакций, условий их протекания.
- Объяснение сущности физических и химических явлений с точки зрения атомно-молекулярного учения.
- Классифицирование химических реакций (по числу и составу реагирующих и образующихся веществ).
- Составление формул бинарных веществ по валентности и определять валентность по формулам веществ.
- Умение расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций.
- Следование правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования.
- Проведение вычислений по относительной молекулярной массе веществ и массовой доли химического элемента по формуле соединения.
- Выстраивание развёрнутых письменных и устных ответов с опорой на информацию из учебника

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>и справочных материалов, грамотное использование изученных понятий курса химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.</li> <li>Умение работы в группах, организация и проведение дискуссий.</li> </ul> |                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Атомы и молекулы<br>Химические элементы. Знаки (символы) химических элементов.                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1486/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1486/start/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/nazvaniya-elementov-vidy-zapisi-himicheskikh-formul">https://foxford.ru/wiki/himiya/nazvaniya-elementov-vidy-zapisi-himicheskikh-formul</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/chemistry/8-klass/bpervonachalnye-himicheskie-predstavleniyab/razvitie-v-nauke-predstavleniy-o-prostom-i-slozhnom-veschestve-himicheskie-elementy-simvoly-himicheskikh-elementov">https://interneturok.ru/lesson/chemistry/8-klass/bpervonachalnye-himicheskie-predstavleniyab/razvitie-v-nauke-predstavleniy-o-prostom-i-slozhnom-veschestve-himicheskie-elementy-simvoly-himicheskikh-elementov</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/chemistry/8-klass/bpervonachalnye-himicheskie-predstavleniyab/himicheskie-elementy-simvoly-himicheskikh-elementov">https://interneturok.ru/lesson/chemistry/8-klass/bpervonachalnye-himicheskie-predstavleniyab/himicheskie-elementy-simvoly-himicheskikh-elementov</a> |
| 7.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1487/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1487/start/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/vidy-veschestv">https://foxford.ru/wiki/himiya/vidy-veschestv</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 8.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1520/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1520/start/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/chemistry/8-klass/bpervonachalnye-himicheskie-predstavleniyab/postoyanstvo-sostava-veschestva">https://interneturok.ru/lesson/chemistry/8-klass/bpervonachalnye-himicheskie-predstavleniyab/postoyanstvo-sostava-veschestva</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса.                                  | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/chemistry/8-klass/bpervonachalnye-himicheskie-predstavleniyab/otnositelnaya-atomnaya-massa-himicheskikh-elementov">https://interneturok.ru/lesson/chemistry/8-klass/bpervonachalnye-himicheskie-predstavleniyab/otnositelnaya-atomnaya-massa-himicheskikh-elementov</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/atomnaya-i-molekulyarnaya-massy">https://foxford.ru/wiki/himiya/atomnaya-i-molekulyarnaya-massy</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Массовая доля химического элемента в соединении.                                                | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/chemistry/8-klass/bpervonachalnye-himicheskie-predstavleniyab/massovaya-dolya-himicheskogo-elementa-v-veschestve">https://interneturok.ru/lesson/chemistry/8-klass/bpervonachalnye-himicheskie-predstavleniyab/massovaya-dolya-himicheskogo-elementa-v-veschestve</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/massovaya-dolya-elementa-massovaya-dolya-veschestva">https://foxford.ru/wiki/himiya/massovaya-dolya-elementa-massovaya-dolya-veschestva</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 11.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Физические и химические явления.                                                                | 1 | <a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/prevrashcheniya-veschestv-himicheskie-reaktsii">https://foxford.ru/wiki/himiya/prevrashcheniya-veschestv-himicheskie-reaktsii</a><br><a href="https://iu.ru/video-lessons/6175c24a-0622-4d8d-8e80-bca0170b1346">https://iu.ru/video-lessons/6175c24a-0622-4d8d-8e80-bca0170b1346</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 12.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Химическая реакция. Признаки и условия протекания химических реакций.                           | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/chemistry/8-klass/bpervonachalnye-himicheskie-predstavleniyab/harakteristika-himicheskikh-reaktsiy">https://interneturok.ru/lesson/chemistry/8-klass/bpervonachalnye-himicheskie-predstavleniyab/harakteristika-himicheskikh-reaktsiy</a><br><a href="https://iu.ru/video-lessons/421c0564-2fdb-47f6-973c-6f5840d1ee0e">https://iu.ru/video-lessons/421c0564-2fdb-47f6-973c-6f5840d1ee0e</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 13.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1519/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1519/start/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/chemistry/8-klass/bpervonachalnye-himicheskie-predstavleniyab/suschnost-himicheskoy-reaktsii-zakon-sohraneniya-massy-veschestv">https://interneturok.ru/lesson/chemistry/8-klass/bpervonachalnye-himicheskie-predstavleniyab/suschnost-himicheskoy-reaktsii-zakon-sohraneniya-massy-veschestv</a><br><a href="https://iu.ru/video-lessons/b54d7802-ff8b-42e4-">https://iu.ru/video-lessons/b54d7802-ff8b-42e4-</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|     |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|-------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                           |   | <a href="#">aefc-2eb2716092fe</a>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 14. | Типы химических реакций (соединения).     | 1 | <a href="https://iu.ru/video-lessons/b1c7d333-2a57-41c1-9d0a-5cdf4bdc5b71">https://iu.ru/video-lessons/b1c7d333-2a57-41c1-9d0a-5cdf4bdc5b71</a>                                                                                                                                                      |
| 15. | Типы химических реакций (разложения).     | 1 | <a href="https://iu.ru/video-lessons/97475f75-8756-4ee1-aab8-796a9bfd0ea5">https://iu.ru/video-lessons/97475f75-8756-4ee1-aab8-796a9bfd0ea5</a>                                                                                                                                                      |
| 16. | Типы химических реакций (замещения).      | 1 | <a href="https://iu.ru/video-lessons/654a986c-bf8a-4477-a4f1-e9b0652c98a3">https://iu.ru/video-lessons/654a986c-bf8a-4477-a4f1-e9b0652c98a3</a>                                                                                                                                                      |
| 17. | Типы химических реакций (обмена).         | 1 | <a href="https://iu.ru/video-lessons/d2e7b1e6-b88e-41d2-bdf8-fd45b538bbb2">https://iu.ru/video-lessons/d2e7b1e6-b88e-41d2-bdf8-fd45b538bbb2</a>                                                                                                                                                      |
| 18. | М. В. Ломоносов – учёный-энциклопедист.   | 1 | <a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/atomno-molekulyarnoe-uchenie">https://foxford.ru/wiki/himiya/atomno-molekulyarnoe-uchenie</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiy-mir/znamenitye-ucheniye-rossii">https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiy-mir/znamenitye-ucheniye-rossii</a> |
| 19. | Урок обобщения и систематизации знаний.   | 1 | <a href="https://iu.ru/video-lessons/78282bfa-bc08-44d6-b618-db78aad5ee01">https://iu.ru/video-lessons/78282bfa-bc08-44d6-b618-db78aad5ee01</a>                                                                                                                                                      |
| 20. | Контроль и проверка результатов обучения. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## РАЗДЕЛ 2. ВАЖНЕЙШИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ НЕОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ (32 Ч)

### Воздух. Кислород. Понятие об оксидах. (5 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Раскрытие смысла изучаемых понятий, а также смысла при описании свойств веществ и их превращений.
- Умение характеризовать (описывать) состав воздуха, физические и химические свойства кислорода, способы его получения, применение и значение в природе и жизни человека.
- Сравнение реакций горения и медленного окисления.
- Умение собирать приборы для получения кислорода (вытеснением воды и воздуха).
- Распознавание опытным путём кислород.
- Использование химической символики для составления формул веществ, молекулярных уравнений химических реакций с участием кислорода.
- Объяснение сущности экологических проблем, связанных с загрязнением воздуха.
- Планирование и осуществление на практике химические эксперименты, проведение наблюдения, умение делать выводы по результатам эксперимента.
- Следование правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования.
- Проведение вычисления по химическим уравнениям.
- Выстраивание развёрнутых письменных и устных ответов с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотное использование изученного понятийного аппарата курса химии.
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Интернета.<br>■ Умение работать в группах и парах.<br>■ Выполнение творческих проектов.<br>■ Организация и участие в дискуссиях. |                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 21.                                                                                                                              | Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Озон – аллотропная модификация кислорода. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции окисления, горение).                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2447/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2447/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2446/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2446/start/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/chemistry/8-klass/bvwestva-i-ih-prevraweniyab/sostav-vozduha">https://interneturok.ru/lesson/chemistry/8-klass/bvwestva-i-ih-prevraweniyab/sostav-vozduha</a><br><a href="https://iu.ru/video-lessons/b707df51-4a4d-4e41-a2f9-e650cdc807ab">https://iu.ru/video-lessons/b707df51-4a4d-4e41-a2f9-e650cdc807ab</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 22.                                                                                                                              | Условия возникновения и прекращения горения. Понятие об оксидах.                                                                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2447/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2447/start/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/chemistry/8-klass/bvwestva-i-ih-prevraweniyab/himicheskie-svoystva-kisloroda">https://interneturok.ru/lesson/chemistry/8-klass/bvwestva-i-ih-prevraweniyab/himicheskie-svoystva-kisloroda</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/chemistry/8-klass/bvwestva-i-ih-prevraweniyab/sostavlenie-uravneniy-reaktsiy-okisleniya-veschestv-kislorodom">https://interneturok.ru/lesson/chemistry/8-klass/bvwestva-i-ih-prevraweniyab/sostavlenie-uravneniy-reaktsiy-okisleniya-veschestv-kislorodom</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/chemistry/8-klass/bvwestva-i-ih-prevraweniyab/veschestva-obrazovannye-himicheskim-elementom-kislorodom">https://interneturok.ru/lesson/chemistry/8-klass/bvwestva-i-ih-prevraweniyab/veschestva-obrazovannye-himicheskim-elementom-kislorodom</a> |
| 23.                                                                                                                              | Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе.                                                                                                                                    | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/chemistry/8-klass/bvwestva-i-ih-prevraweniyab/poluchenie-kisloroda">https://interneturok.ru/lesson/chemistry/8-klass/bvwestva-i-ih-prevraweniyab/poluchenie-kisloroda</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/chemistry/8-klass/bvwestva-i-ih-prevraweniyab/primenenie-kisloroda">https://interneturok.ru/lesson/chemistry/8-klass/bvwestva-i-ih-prevraweniyab/primenenie-kisloroda</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 24.                                                                                                                              | Тепловой эффект химической реакции, понятие о термохимическом уравнении, экзо- и эндотермических реакциях. Топливо (нефть, уголь и метан). Загрязнение воздуха, способы его предотвращения. Усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя. | 1 | <a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/teplovoy-effekt-himicheskoy-reaktsii-ekzo-i-endotermicheskije-reaktsii">https://foxford.ru/wiki/himiya/teplovoy-effekt-himicheskoy-reaktsii-ekzo-i-endotermicheskije-reaktsii</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/raschety-po-termohimicheskim-uravneniyam">https://foxford.ru/wiki/himiya/raschety-po-termohimicheskim-uravneniyam</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/chemistry/8-klass/bvwestva-i-ih-prevraweniyab/toplivo-i-sposoby-ego-szhiganiya">https://interneturok.ru/lesson/chemistry/8-klass/bvwestva-i-ih-prevraweniyab/toplivo-i-sposoby-ego-szhiganiya</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 25.                                                                                                                              | Практическая работа № 3. Получение и соби́рание кислорода, изучение его свойств.                                                                                                                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### Водород. Понятие о кислотах и солях (5 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной

дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Раскрытие смысла изучаемых понятий, а также смысла при описании свойств веществ и их превращений.
- Умение характеризовать (описывать) физические и химические свойства водорода, способы его получения, применение.
- Умение собирать прибор для получения водорода.
- Использование химической символики для составления формул веществ, молекулярных уравнений химических реакций с участием водорода.
- Планирование и осуществление на практике химические эксперименты, проведение наблюдения, умение делать выводы по результатам эксперимента.
- Следование правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования.
- Выстраивание развёрнутых письменных и устных ответов с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотное использование изученного понятийного аппарата курса химии.
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Использование разных форм групповой деятельности, работа в группах, организация самостоятельной работы с источниками информации.
- Использование исследовательских и творческих проектов по теме.

|     |                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26. | Водород – элемент и простое вещество. Нахождение в природе, физические и химические свойства (на примере взаимодействия с неметаллами и оксидами металлов). | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/chemistry/8-klass/bvwestva-i-ih-prevrasheniya/istoriya-otkrytiya-vodoroda-poluchenie-i-fizicheskie-svoystva-vodoroda">https://interneturok.ru/lesson/chemistry/8-klass/bvwestva-i-ih-prevrasheniya/istoriya-otkrytiya-vodoroda-poluchenie-i-fizicheskie-svoystva-vodoroda</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/chemistry/8-klass/bvwestva-i-ih-prevrasheniya/himicheskie-svoystva-vodoroda">https://interneturok.ru/lesson/chemistry/8-klass/bvwestva-i-ih-prevrasheniya/himicheskie-svoystva-vodoroda</a><br><a href="https://iu.ru/video-lessons/e23a854d-9133-4992-8c50-0e88a7ff239e">https://iu.ru/video-lessons/e23a854d-9133-4992-8c50-0e88a7ff239e</a> |
| 27. | Водород – элемент и простое вещество. Применение и способы получения.                                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3119/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3119/start/</a><br><a href="https://iu.ru/video-lessons/e23a854d-9133-4992-8c50-0e88a7ff239e">https://iu.ru/video-lessons/e23a854d-9133-4992-8c50-0e88a7ff239e</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 28. | Понятие о кислотах.                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://iu.ru/video-lessons/1da51528-34ae-4448-957c-c754d6893109">https://iu.ru/video-lessons/1da51528-34ae-4448-957c-c754d6893109</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 29. | Понятие о солях.                                                                                                                                            | 1 | <a href="https://iu.ru/video-lessons/9fee75f6-b3bc-4576-bdbc-c0b6408fc23e">https://iu.ru/video-lessons/9fee75f6-b3bc-4576-bdbc-c0b6408fc23e</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 30. | Практическая работа № 4. Получение и собиание водорода, изучение его свойств.                                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

#### **Количественные отношения в химии (4 ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной

дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Раскрытие смысла изучаемых понятий и применение этих понятия, а также изучение законов и теорий для решения расчётных задач.
- Проводить расчётов по уравнениям химических реакций: количества, объёма, массы вещества по известному количеству, объёму, массе реагентов или продуктов реакции.
- Проведение вычислений молярной массы веществ; количества вещества, объёма газа, массы веществ.
- Использование при выполнении учебных заданий тексты учебника, справочные материалы (Периодическую систему химических элементов Д. И. Менделеева, таблицу растворимости кислот, оснований и солей в воде, электрохимический ряд напряжений металлов).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Умение работать в парах и группах.
- Умение проведения дискуссий, интерактивных и производственных игр.

|     |                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31. | Количество вещества. Молярная масса. Закон Авогадро.                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2063/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2063/start/</a><br><a href="https://iu.ru/video-lessons/e04fcc5d-9bac-4962-8668-ab35bf8de7f7">https://iu.ru/video-lessons/e04fcc5d-9bac-4962-8668-ab35bf8de7f7</a>                                                                                                                                                        |
| 32. | Молярный объём газов.                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2731/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2731/start/</a><br><a href="https://iu.ru/video-lessons/d1e93ebe-90db-43d5-b6c1-7c5493db3548">https://iu.ru/video-lessons/d1e93ebe-90db-43d5-b6c1-7c5493db3548</a>                                                                                                                                                        |
| 33. | Расчёты по химическим уравнениям: объёма, количества вещества газа по его известному количеству вещества или объёму. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2448/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2448/start/</a><br><a href="https://iu.ru/video-lessons/710ae472-8dcf-4947-99fe-fb3ea6430168">https://iu.ru/video-lessons/710ae472-8dcf-4947-99fe-fb3ea6430168</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/raschety-po-himicheskim-uravneniyam">https://foxford.ru/wiki/himiya/raschety-po-himicheskim-uravneniyam</a> |
| 34. | Расчёты по химическим уравнениям: объёмов газов по уравнению реакции на основе закона объёмных отношений газов.      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2448/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2448/start/</a><br><a href="https://iu.ru/video-lessons/710ae472-8dcf-4947-99fe-fb3ea6430168">https://iu.ru/video-lessons/710ae472-8dcf-4947-99fe-fb3ea6430168</a>                                                                                                                                                        |

### **Вода. Растворы. Понятие об основаниях (7 ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Раскрытие смысла изучаемых понятий и применение этих понятия при описании свойств веществ и их превращений.
- Умение характеризовать физические и химические свойства воды, её роль как растворителя в природных процессах.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Составление уравнений химических реакций с участием воды.</li> <li>Объяснение сущности экологических проблем, связанных с загрязнением природных вод, способы очистки воды от примесей, меры по охране вод от загрязнения.</li> <li>Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдения, умение делать выводы по результатам эксперимента.</li> <li>Следование правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования.</li> <li>Проведение вычисления по химическим уравнениям.</li> <li>Использование при выполнении учебных заданий тексты учебника, справочные материалы (периодическую систему химических элементов Д. И. Менделеева, таблицу растворимости кислот, оснований и солей в воде, электрохимический ряд напряжений металлов).</li> <li>Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.</li> <li>Умение работать в парах и группах.</li> <li>Умение проведения дискуссий, интерактивных и производственных игр.</li> </ul> |                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 35.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Физические свойства воды. Анализ и синтез – методы изучения состава воды. Химические свойства воды (реакции с металлами, оксидами металлов и неметаллов). | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2062/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2062/start/</a><br><a href="https://iu.ru/video-lessons/8023d38e-c5af-4d00-80db-412c0727a67c">https://iu.ru/video-lessons/8023d38e-c5af-4d00-80db-412c0727a67c</a><br><a href="https://iu.ru/video-lessons/6afd7e80-36d2-4f82-9fc3-a314c77d9ee9">https://iu.ru/video-lessons/6afd7e80-36d2-4f82-9fc3-a314c77d9ee9</a> |
| 36.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Состав оснований. Понятие об индикаторах.                                                                                                                 | 1 | <a href="https://iu.ru/video-lessons/d2283e4f-6049-4a0d-a904-8a766bf8fe4f">https://iu.ru/video-lessons/d2283e4f-6049-4a0d-a904-8a766bf8fe4f</a><br><a href="https://iu.ru/video-lessons/fc50322f-22cf-40c2-8998-47e2b84323b2">https://iu.ru/video-lessons/fc50322f-22cf-40c2-8998-47e2b84323b2</a>                                                                                                                |
| 37.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Вода как растворитель. Растворы. Растворимость веществ в воде.                                                                                            | 1 | <a href="https://iu.ru/video-lessons/e66f67b1-e02f-4f1f-8691-8bd398981b15">https://iu.ru/video-lessons/e66f67b1-e02f-4f1f-8691-8bd398981b15</a>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 38.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Насыщенные и ненасыщенные растворы. Массовая доля вещества в растворе.                                                                                    | 1 | <a href="https://iu.ru/video-lessons/4c8f88f3-749d-47e8-b43d-96fb678c8407">https://iu.ru/video-lessons/4c8f88f3-749d-47e8-b43d-96fb678c8407</a>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 39.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.                        | 1 | <a href="https://iu.ru/video-lessons/6afd7e80-36d2-4f82-9fc3-a314c77d9ee9">https://iu.ru/video-lessons/6afd7e80-36d2-4f82-9fc3-a314c77d9ee9</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/voda-stroenie-fizicheskie-i-himicheskie-svoystva">https://foxford.ru/wiki/himiya/voda-stroenie-fizicheskie-i-himicheskie-svoystva</a>                                                                                  |
| 40.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Повторение по теме: Массовая доля вещества в растворе.                                                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 41.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Практическая работа № 5. Приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества.                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Основные классы неорганических соединений (11 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>■ Классифицирование изучаемых вещества по составу и свойствам.</li> <li>■ Составление формул оксидов, кислот, оснований, солей и называть их по международной номенклатуре.</li> <li>■ Прогнозирование свойств веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.</li> <li>■ Составление молекулярных уравнений реакций, иллюстрирующих химические свойства и способы получения веществ изученных классов/групп, а также подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними</li> <li>■ Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдения, умение делать выводы по результатам эксперимента.</li> <li>■ Следование правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования.</li> <li>■ Использование при выполнении учебных заданий тексты учебника, справочные материалы (Периодическую систему химических элементов Д. И. Менделеева, таблицу растворимости кислот, оснований и солей в воде, электрохимический ряд напряжений металлов).</li> <li>■ Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.</li> <li>■ Умение работать в группах и парах.</li> <li>■ Использование исследовательских и творческих проектов по теме.</li> </ul> |                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 42.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Классификация неорганических соединений.                                                                                       | 1 | <a href="https://iu.ru/video-lessons/436aa65d-c7af-4504-84aa-beb3fbefe92a">https://iu.ru/video-lessons/436aa65d-c7af-4504-84aa-beb3fbefe92a</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/klassifikatsiya-i-nomenklatura-neorganicheskikh-veschestv">https://foxford.ru/wiki/himiya/klassifikatsiya-i-nomenklatura-neorganicheskikh-veschestv</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/8-klass/klassy-neorganicheskikh-veschestv-14371/klassifikatsiya-veschestv-194235/re-613caa21-be00-4874-b198-87bbd8045e4c">https://www.yaklass.ru/p/himija/8-klass/klassy-neorganicheskikh-veschestv-14371/klassifikatsiya-veschestv-194235/re-613caa21-be00-4874-b198-87bbd8045e4c</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/8-klass/klassy-neorganicheskikh-veschestv-14371/klassifikatsiya-veschestv-194235/re-a01b9a83-e412-44d8-b12f-a1bf16aa7772">https://www.yaklass.ru/p/himija/8-klass/klassy-neorganicheskikh-veschestv-14371/klassifikatsiya-veschestv-194235/re-a01b9a83-e412-44d8-b12f-a1bf16aa7772</a> |
| 43.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Оксиды: состав, классификация (основные, кислотные, амфотерные, несолеобразующие), номенклатура (международная и тривиальная). | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2445/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2445/start/</a><br><a href="https://iu.ru/video-lessons/535cac8a-a9bc-4779-95c0-cd102cefb218">https://iu.ru/video-lessons/535cac8a-a9bc-4779-95c0-cd102cefb218</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/8-klass/klassy-neorganicheskikh-veschestv-14371/oksidy-klassifikatsiya-svoistva-poluchenie-13609">https://www.yaklass.ru/p/himija/8-klass/klassy-neorganicheskikh-veschestv-14371/oksidy-klassifikatsiya-svoistva-poluchenie-13609</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 44.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Получение и химические свойства кислотных, основных и амфотерных оксидов.                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2444/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2444/start/</a><br><a href="https://iu.ru/video-lessons/886542cf-63d1-4602-8021-3e6cf160eca8">https://iu.ru/video-lessons/886542cf-63d1-4602-8021-3e6cf160eca8</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 45.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Основания: состав, классификация, номенклатура (международная и                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2442/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2442/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2443/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2443/start/</a><br><a href="https://iu.ru/video-lessons/fc50322f-22cf-40c2-">https://iu.ru/video-lessons/fc50322f-22cf-40c2-</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|     |                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | тривиальная), физические и химические свойства, способы получения.                                                          |   | <a href="https://iu.ru/video-lessons/a3e0f8f3-9b2b-4235-9fd8-d37c73329579">8998-47e2b84323b2</a><br><a href="https://iu.ru/video-lessons/a3e0f8f3-9b2b-4235-9fd8-d37c73329579">https://iu.ru/video-lessons/a3e0f8f3-9b2b-4235-9fd8-d37c73329579</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/8-klass/klassy-neorganicheskikh-veshchestv-14371/osnovaniia-klassifikatsiia-svoistva-poluchenie-13717">https://www.yaklass.ru/p/himija/8-klass/klassy-neorganicheskikh-veshchestv-14371/osnovaniia-klassifikatsiia-svoistva-poluchenie-13717</a>                                                                                                                                                               |
| 46. | Кислоты: состав, классификация, номенклатура, физические и химические свойства, способы получения. Ряд активности металлов. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2055/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2055/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3120/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3120/start/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/8-klass/klassy-neorganicheskikh-veshchestv-14371/kisloty-sostav-svoistva-poluchenie-13840">https://www.yaklass.ru/p/himija/8-klass/klassy-neorganicheskikh-veshchestv-14371/kisloty-sostav-svoistva-poluchenie-13840</a>                                                                                                                                                                                                                |
| 47. | Соли (средние): номенклатура, способы получения, взаимодействие солей с металлами, кислотами, щелочами и солями.            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2054/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2054/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2441/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2441/start/</a><br><a href="https://iu.ru/video-lessons/0833c6cb-5445-4ef4-b751-9177b28c858d">https://iu.ru/video-lessons/0833c6cb-5445-4ef4-b751-9177b28c858d</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/8-klass/klassy-neorganicheskikh-veshchestv-14371/soli-sostav-i-svoistva-15178">https://www.yaklass.ru/p/himija/8-klass/klassy-neorganicheskikh-veshchestv-14371/soli-sostav-i-svoistva-15178</a>                                                                                     |
| 48. | Генетическая связь между классами неорганических соединений.                                                                | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/8-klass/klassy-neorganicheskikh-veshchestv-14371/vzaimosviaz-mezhdu-klassami-neorganicheskikh-veshchestv-195050/re-1b3b8592-0520-4edd-a2f5-1d7182117ba8">https://www.yaklass.ru/p/himija/8-klass/klassy-neorganicheskikh-veshchestv-14371/vzaimosviaz-mezhdu-klassami-neorganicheskikh-veshchestv-195050/re-1b3b8592-0520-4edd-a2f5-1d7182117ba8</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2440/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2440/start/</a><br><a href="https://iu.ru/video-lessons/527b12d9-089e-41ec-951f-ac19fc2dfd99">https://iu.ru/video-lessons/527b12d9-089e-41ec-951f-ac19fc2dfd99</a>                                                |
| 49. | Повторение по теме: Генетическая связь между классами неорганических соединений.                                            |   | <a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/8-klass/klassy-neorganicheskikh-veshchestv-14371/vzaimosviaz-mezhdu-klassami-neorganicheskikh-veshchestv-195050">https://www.yaklass.ru/p/himija/8-klass/klassy-neorganicheskikh-veshchestv-14371/vzaimosviaz-mezhdu-klassami-neorganicheskikh-veshchestv-195050</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/8-klass/klassy-neorganicheskikh-veshchestv-14371/vzaimosviaz-mezhdu-klassami-neorganicheskikh-veshchestv-195050/tv-4409256c-3902-49a0-88cd-70a0d7378b2d">https://www.yaklass.ru/p/himija/8-klass/klassy-neorganicheskikh-veshchestv-14371/vzaimosviaz-mezhdu-klassami-neorganicheskikh-veshchestv-195050/tv-4409256c-3902-49a0-88cd-70a0d7378b2d</a> |
| 50. | Практическая работа № 6. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 51. | Урок обобщения и систематизации знаний.                                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 52. | Контроль и проверка результатов обучения.                                                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### РАЗДЕЛ 3. ПЕРИОДИЧЕСКИЙ ЗАКОН И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (15 Ч)

**Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И.**

## Менделеева. Строение атома (7 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Раскрытие смысла периодического закона.
- Понимание существования периодической зависимости свойств химических элементов (изменение радиусов атомов и электроотрицательности) и их соединений от положения в периодической системе и строения атома.
- Установление связи между положением элемента в периодической системе и строением его атома (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям).
- Прогнозирование характера изменения свойств элементов и их соединений по группам и периодам Периодической системы.
- Умение характеризовать химические элементы первых трёх периодов, калия, кальция по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.
- Использование при выполнении учебных заданий тексты учебника, справочные материалы (Периодическую систему химических элементов Д. И. Менделеева, таблицу растворимости кислот, оснований и солей в воде, электрохимический ряд напряжений металлов).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Использование разных форм групповой деятельности, работа в группах, организация самостоятельной работы с источниками информации.
- Использование исследовательских и творческих проектов по теме.

|     |                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 53. | Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2053/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2053/start/</a><br><a href="https://externat.foxford.ru/polezno-znat/wiki-himiya-periodicheskaya-tablica-mendeleeva">https://externat.foxford.ru/polezno-znat/wiki-himiya-periodicheskaya-tablica-mendeleeva</a><br><a href="https://ptable.com/?lang=ru#Свойства">https://ptable.com/?lang=ru#Свойства</a>                                                                                                                           |
| 54. | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Периоды, группы, подгруппы.                                                                                                    | 1 | <a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/periodicheskaya-sistema-kak-graficheskoe-otobrazhenie-periodicheskogo-zakona">https://foxford.ru/wiki/himiya/periodicheskaya-sistema-kak-graficheskoe-otobrazhenie-periodicheskogo-zakona</a><br><a href="https://externat.foxford.ru/polezno-znat/wiki-himiya-periodicheskaya-tablica-mendeleeva">https://externat.foxford.ru/polezno-znat/wiki-himiya-periodicheskaya-tablica-mendeleeva</a><br><a href="https://ptable.com/?lang=ru#Свойства">https://ptable.com/?lang=ru#Свойства</a> |
| 55. | Физический смысл порядкового номера элемента, номеров периода и группы.                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/stroenie-elektronnyh-obolochek">https://foxford.ru/wiki/himiya/stroenie-elektronnyh-obolochek</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/8-klass/periodicheskii-zakon-i-stroenie-atomov-163960/stroenie-elektronnoi-obolochki-atoma-">https://www.yaklass.ru/p/himija/8-klass/periodicheskii-zakon-i-stroenie-atomov-163960/stroenie-elektronnoi-obolochki-atoma-</a>                                                                                                                |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                          |   | 174041/re-a008ef67-a449-4242-ab87-af9dae77ea64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 56. | Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева.                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2051/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2051/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2050/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2050/start/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/chemistry/8-klass/bpervonachalnye-himicheskie-predstavleniyab/stanovlenie-predstavleniy-o-stroenii-atoma">https://interneturok.ru/lesson/chemistry/8-klass/bpervonachalnye-himicheskie-predstavleniyab/stanovlenie-predstavleniy-o-stroenii-atoma</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/stroenie-elektronnyh-obolochek">https://foxford.ru/wiki/himiya/stroenie-elektronnyh-obolochek</a>                                                                           |
| 57. | Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д. И. Менделеев – учёный, педагог и гражданин. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2050/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2050/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2049/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2049/start/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/chemistry/8-klass/bpervonachalnye-himicheskie-predstavleniyab/elektronnaya-obolochka-atoma">https://interneturok.ru/lesson/chemistry/8-klass/bpervonachalnye-himicheskie-predstavleniyab/elektronnaya-obolochka-atoma</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/zakonomernosti-izmeneniya-svoystv-elementov-i-ih-soedineniy-po-periodam-i-grupпам">https://foxford.ru/wiki/himiya/zakonomernosti-izmeneniya-svoystv-elementov-i-ih-soedineniy-po-periodam-i-grupпам</a> |
| 58. | Урок обобщения и систематизации знаний.                                                                                                                                                                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 59. | Контроль и проверка результатов обучения.                                                                                                                                                                                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### **Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции (8 ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Раскрытие смысла изучаемых понятий и применение этих понятий при определении вида химической связи в соединении
- Определение степени окисления химического элемента по формуле его соединения.
- Определение элемент (вещество) – окислитель и элемент (вещество) – восстановитель.
- Объяснение сущности процессов окисления и восстановления.
- Составление электронного баланса с учётом числа отданных и принятых электронов.
- Составление уравнения окислительно-восстановительной реакции.
- Проведение вычисления по химическим уравнениям.
- Выстраивание развёрнутых письменных и устных ответов с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотное использование изученного понятийного аппарата курса химии.
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Умение работать в группах и парах
- Использование исследовательских и творческих проектов по теме.

|     |                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 60. | Химическая связь.<br>Химическая связь: ионная.                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2439/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2439/start/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/ionnaya-svyaz-i-ee-harakteristiki">https://foxford.ru/wiki/himiya/ionnaya-svyaz-i-ee-harakteristiki</a><br><a href="https://iu.ru/video-lessons/24e4b0ce-906c-4314-8052-d55341b84e34">https://iu.ru/video-lessons/24e4b0ce-906c-4314-8052-d55341b84e34</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 61. | Химическая связь:<br>ковалентная неполярная.                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2048/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2048/start/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/kovalentnaya-svyaz-i-ee-harakteristiki">https://foxford.ru/wiki/himiya/kovalentnaya-svyaz-i-ee-harakteristiki</a><br><a href="https://iu.ru/video-lessons/cf99c638-fecb-409d-aff9-24d404313cf9">https://iu.ru/video-lessons/cf99c638-fecb-409d-aff9-24d404313cf9</a>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 62. | Химическая связь:<br>ковалентная полярная.<br>Электроотрицательность<br>атомов химических<br>элементов. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2048/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2048/start/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/kovalentnaya-svyaz-i-ee-harakteristiki">https://foxford.ru/wiki/himiya/kovalentnaya-svyaz-i-ee-harakteristiki</a><br><a href="https://iu.ru/video-lessons/f9e3dc69-6443-449a-a810-f7d6cbf2ee1a">https://iu.ru/video-lessons/f9e3dc69-6443-449a-a810-f7d6cbf2ee1a</a>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 63. | Степень окисления.                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3121/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3121/start/</a><br><a href="https://iu.ru/video-lessons/b1219725-03a3-43e0-8693-252ea697d13a">https://iu.ru/video-lessons/b1219725-03a3-43e0-8693-252ea697d13a</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/stepen-okisleniya-valentnost-i-elektrootritsatelnost">https://foxford.ru/wiki/himiya/stepen-okisleniya-valentnost-i-elektrootritsatelnost</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/algoritm-opredeleniya-stepeni-okisleniya-i-valentnosti-elementa-v-soedinenii">https://foxford.ru/wiki/himiya/algoritm-opredeleniya-stepeni-okisleniya-i-valentnosti-elementa-v-soedinenii</a> |
| 64. | Окислительно-<br>восстановительные реакции<br>(ОВР).                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3122/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3122/start/</a><br><a href="https://iu.ru/video-lessons/2f031d1f-30fc-4376-9048-b21feb04797">https://iu.ru/video-lessons/2f031d1f-30fc-4376-9048-b21feb04797</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 65. | Процессы окисления и<br>восстановления. Окислители<br>и восстановители.                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3122/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3122/start/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/metod-elektronno-ionnogo-balansa">https://foxford.ru/wiki/himiya/metod-elektronno-ionnogo-balansa</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 66. | Урок обобщения и<br>систематизации знаний.                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 67. | Итоговый контроль и<br>проверка результатов<br>обучения.                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## Тематическое планирование учебного предмета

9 класс (68 ч)

| №<br>п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Тема | Количество<br>о часов | Электронные (цифровые) образовательные<br>ресурсы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------|---------------------------------------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ВЕЩЕСТВО И ХИМИЧЕСКАЯ РЕАКЦИЯ (17 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |                       |                                                   |
| <b>Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса (5 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                       |                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила</li> </ul> |      |                       |                                                   |

общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Характеристика химических элементов первых трёх периодов, калия и кальция по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.
- Классификация и умение называть неорганические вещества изученных классов.
- Описание общих химических свойств веществ различных классов, подтверждение свойств примерами молекулярных уравнений химических реакций.
- Определение видов химической связи и типов кристаллической решётки вещества.
- Прогнозирование свойств веществ в зависимости от их строения.
- Выстраивание развёрнутых письменных и устных ответов с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотное использование изученного понятийного аппарата курса химии.
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Использование групповых форм работы и работы в парах.

|   |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная)                 | 1 | <a href="https://uchi.ru/otvety/ege/himiya/zadanie-329">https://uchi.ru/otvety/ege/himiya/zadanie-329</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2440/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2440/main/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2054/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2054/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/klassifikatsiya-i-nomenklatura-neorganicheskikh-veschestv?utm_referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F">https://foxford.ru/wiki/himiya/klassifikatsiya-i-nomenklatura-neorganicheskikh-veschestv?utm_referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F</a><br><a href="https://videouroki.net/video/25-klassifikaciya-neorganicheskikh-veschestv.html">https://videouroki.net/video/25-klassifikaciya-neorganicheskikh-veschestv.html</a><br><a href="https://infourok.ru/konspekturoka-klassifikaciya-neorganicheskikh-soedineniy-oksidi-opredelenie-sostav-nomenklatura-klassifikaciya-908337.html">https://infourok.ru/konspekturoka-klassifikaciya-neorganicheskikh-soedineniy-oksidi-opredelenie-sostav-nomenklatura-klassifikaciya-908337.html</a>                                                                                                                                                                                                               |
| 2 | Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов | 1 | <a href="https://infourok.ru/urok-povtoreniya-klass-himiya-periodicheskii-zakon-i-periodicheskaya-sistema-himicheskikh-elementov-di-mendeleeva-1126565.html">https://infourok.ru/urok-povtoreniya-klass-himiya-periodicheskii-zakon-i-periodicheskaya-sistema-himicheskikh-elementov-di-mendeleeva-1126565.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/tv-program/archive/110">https://resh.edu.ru/tv-program/archive/110</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/obschaya-harakteristika-elementov-po-ih-polozheniyu-v-periodicheskoy-sisteme">https://foxford.ru/wiki/himiya/obschaya-harakteristika-elementov-po-ih-polozheniyu-v-periodicheskoy-sisteme</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/stroenie-atomov-i-molekul">https://foxford.ru/wiki/himiya/stroenie-atomov-i-molekul</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/periodicheskaya-sistema-kak-graficheskoe-otobrazhenie-periodicheskogo-zakona">https://foxford.ru/wiki/himiya/periodicheskaya-sistema-kak-graficheskoe-otobrazhenie-periodicheskogo-zakona</a><br><a href="https://kopilkaurokov.ru/himiya/uroki/tema_uroka_periodicheskii_zakon_i_periodicheskaya_sistema_khimicheskikh_elementov">https://kopilkaurokov.ru/himiya/uroki/tema_uroka_periodicheskii_zakon_i_periodicheskaya_sistema_khimicheskikh_elementov</a><br><a href="https://uchi.ru/otvety/questions/test-po-teme-">https://uchi.ru/otvety/questions/test-po-teme-</a> |

|   |                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                     |   | <a href="http://periodicheskiy-zakon-i-periodicheskaya-sistema-himicheskikh-elementov-di-mend">periodicheskiy-zakon-i-periodicheskaya-sistema-himicheskikh-elementov-di-mend</a><br><a href="https://compendium.school/chemistry/9klas/1.html">https://compendium.school/chemistry/9klas/1.html</a><br><a href="https://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/2016/03/18/periodicheskiy-zakon-i-periodicheskaya-sistema-d-i-mendeleeva-v">https://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/2016/03/18/periodicheskiy-zakon-i-periodicheskaya-sistema-d-i-mendeleeva-v</a><br><a href="https://uchitelya.com/himiya/25920-konspekt-uroka-periodicheskiy-zakon-i-periodicheskaya-sistema.html">https://uchitelya.com/himiya/25920-konspekt-uroka-periodicheskiy-zakon-i-periodicheskaya-sistema.html</a><br><a href="https://infourok.ru/urok-stroenie-atoma-periodicheskiy-zakon-i-periodicheskaya-sistema-himicheskikh-elementov-d-i-mendeleeva-pshe-3470281.html">https://infourok.ru/urok-stroenie-atoma-periodicheskiy-zakon-i-periodicheskaya-sistema-himicheskikh-elementov-d-i-mendeleeva-pshe-3470281.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3 | Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением в Периодической системе и строением атомов | 1 | <a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/stepen-okisleniya-valentnost-i-elektrootritsatelnost">https://foxford.ru/wiki/himiya/stepen-okisleniya-valentnost-i-elektrootritsatelnost</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/stroenie-elektronnyh-obolochek">https://foxford.ru/wiki/himiya/stroenie-elektronnyh-obolochek</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2049/training/#208240">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2049/training/#208240</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4 | Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ                                                   | 1 | <a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/reshenie-tsepochek-po-neorganicheskoy-himii">https://foxford.ru/wiki/himiya/reshenie-tsepochek-po-neorganicheskoy-himii</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/geneticheskiye-ryady-himicheskikh-soedineniy">https://foxford.ru/wiki/himiya/geneticheskiye-ryady-himicheskikh-soedineniy</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/povtorenie-razdela-reaktsionnaya-sposobnost-neorganicheskikh-veschestv">https://foxford.ru/wiki/himiya/povtorenie-razdela-reaktsionnaya-sposobnost-neorganicheskikh-veschestv</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1606/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1606/start/</a><br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/urok-khimii-geneticheskaya-svyaz-mezhdu-klassami-neorganicheskikh-soedineniy.html">https://videouroki.net/razrabotki/urok-khimii-geneticheskaya-svyaz-mezhdu-klassami-neorganicheskikh-soedineniy.html</a><br><a href="https://infourok.ru/urok-himii-na-temu-geneticheskaya-svyaz-mezhdu-osnovnimi-klassami-neorganicheskikh-soedineniy-1851014.html">https://infourok.ru/urok-himii-na-temu-geneticheskaya-svyaz-mezhdu-osnovnimi-klassami-neorganicheskikh-soedineniy-1851014.html</a><br><a href="https://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/2014/08/19/klassy-neorganicheskikh-veschestv">https://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/2014/08/19/klassy-neorganicheskikh-veschestv</a> |
| 5 | Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи                        | 1 | <a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/kristallichesкое-i-amorfnoe">https://foxford.ru/wiki/himiya/kristallichesкое-i-amorfnoe</a><br><a href="https://kopilkaurokov.ru/himiya/uroki/urok-obobshcheniya-vidy-khimicheskoi-svyazi-i-tipy-kristallicheskikh-reshetok">https://kopilkaurokov.ru/himiya/uroki/urok-obobshcheniya-vidy-khimicheskoi-svyazi-i-tipy-kristallicheskikh-reshetok</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/vzaimosvyaz-tipa-himicheskoy-svyazi-s-vidom-kristallicheskoy-reshetki">https://foxford.ru/wiki/himiya/vzaimosvyaz-tipa-himicheskoy-svyazi-s-vidom-kristallicheskoy-reshetki</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/typy-kristallicheskikh-reshetok-i-fizicheskie-svoystva">https://foxford.ru/wiki/himiya/typy-kristallicheskikh-reshetok-i-fizicheskie-svoystva</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <a href="https://veschestv.ru/">veschestv</a><br><a href="https://pedsovet.su/load/165-1-0-18074">https://pedsovet.su/load/165-1-0-18074</a><br><a href="https://infourok.ru/urok-po-himii-na-temu-zavisimost-svoystv-veschestv-ot-tipa-himicheskoy-svyazi-i-kristallicheskoy-reshetki-2562130.html">https://infourok.ru/urok-po-himii-na-temu-zavisimost-svoystv-veschestv-ot-tipa-himicheskoy-svyazi-i-kristallicheskoy-reshetki-2562130.html</a> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Основные закономерности химических реакций (4 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Раскрытие смысла изучаемых понятий и применение этих понятий при описании свойств веществ и их превращений.
- Классификация химических реакций по различным признакам.
- Установление зависимости скорости химической реакции от различных факторов.
- Прогнозирование возможности протекания химических превращений в различных условиях.
- Определение окислителя и восстановителя в ОВР.
- Составление электронного баланса реакции.
- Проведение вычисления по химическим уравнениям.
- Выстраивание развёрнутых письменных и устных ответов с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотное использование изученных понятий курса химии.
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Умение работы в группах, организация и проведение дискуссий.

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения | 1 | <a href="https://chemege.ru/classification-chemical-reaction/">https://chemege.ru/classification-chemical-reaction/</a><br><a href="https://examer.ru/ege_po_himii/teoriya/klassifikaciya_ximicheskix_reakcij_v">https://examer.ru/ege_po_himii/teoriya/klassifikaciya_ximicheskix_reakcij_v</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/klassifikatsiya-himicheskikh-reaktsiy">https://foxford.ru/wiki/himiya/klassifikatsiya-himicheskikh-reaktsiy</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2104/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2104/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2437/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2437/start/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/klassifikatsiya-khimicheskikh-reaktsii-i-zakonomernosti-ikh-protekaniia-212242/klassifikatsiya-khimicheskikh-reaktsii-ovr-287184">https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/klassifikatsiya-khimicheskikh-reaktsii-i-zakonomernosti-ikh-protekaniia-212242/klassifikatsiya-khimicheskikh-reaktsii-ovr-287184</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/klassifikatsiya-khimicheskikh-reaktsii-i-zakonomernosti-ikh-protekaniia-212242/klassifikatsiya-khimicheskikh-reaktsii-ovr-287184">https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/klassifikatsiya-khimicheskikh-reaktsii-i-zakonomernosti-ikh-protekaniia-212242/klassifikatsiya-khimicheskikh-reaktsii-ovr-287184</a> |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                |   | <a href="#">po-teplovomu-effektu-228606</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/himiya/9-klass/klassifikatsiya-khimicheskikh-reaktsii-i-zakonmernosti-ikh-protekaniia-212242/klassifikatsiya-khimicheskikh-reaktsii-po-chislu-i-sostavu-vstupivshikh--212243">https://www.yaklass.ru/p/himiya/9-klass/klassifikatsiya-khimicheskikh-reaktsii-i-zakonmernosti-ikh-protekaniia-212242/klassifikatsiya-khimicheskikh-reaktsii-po-chislu-i-sostavu-vstupivshikh--212243</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7 | Понятие о скорости химической реакции.<br>Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/himiya/9-klass/klassifikatsiya-khimicheskikh-reaktsii-i-zakonmernosti-ikh-protekaniia-212242/skorost-protekaniia-khimicheskoi-reaktsii-katalizatory-287186">https://www.yaklass.ru/p/himiya/9-klass/klassifikatsiya-khimicheskikh-reaktsii-i-zakonmernosti-ikh-protekaniia-212242/skorost-protekaniia-khimicheskoi-reaktsii-katalizatory-287186</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2102/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2102/start/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/factory-vliyayushchie-na-skorost-reaktsii">https://foxford.ru/wiki/himiya/factory-vliyayushchie-na-skorost-reaktsii</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/skorost-himicheskoy-reaktsii">https://foxford.ru/wiki/himiya/skorost-himicheskoy-reaktsii</a><br><a href="https://multiurok.ru/files/urok-na-tiemu-skorost-khimicheskikh-reaktsii-fak.html">https://multiurok.ru/files/urok-na-tiemu-skorost-khimicheskikh-reaktsii-fak.html</a><br><a href="https://kopilkaurokov.ru/himiya/uroki/konspekt-uroka-po-tiemie-skorost-khimicheskoi-reaktsii-factory-vliyaiushchiie-na-skorost-khimicheskoi-reaktsii">https://kopilkaurokov.ru/himiya/uroki/konspekt-uroka-po-tiemie-skorost-khimicheskoi-reaktsii-factory-vliyaiushchiie-na-skorost-khimicheskoi-reaktsii</a><br><a href="https://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/2020/02/01/razrabotka-uroka-skorost-himicheskoy-reaktsii">https://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/2020/02/01/razrabotka-uroka-skorost-himicheskoy-reaktsii</a><br><a href="https://urok.1sept.ru/articles/532892">https://urok.1sept.ru/articles/532892</a><br><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-himii-klass-obshche-svedeniya-o-kinetike-skorost-himicheskikh-reaktsiy-faktori-vliyayushchie-na-skorost-himichesk-3842269.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-himii-klass-obshche-svedeniya-o-kinetike-skorost-himicheskikh-reaktsiy-faktori-vliyayushchie-na-skorost-himichesk-3842269.html</a> |
| 8 | Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2103/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2103/start/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/himicheskoe-ravnovesie">https://foxford.ru/wiki/himiya/himicheskoe-ravnovesie</a><br><a href="https://infourok.ru/obratimie-reakcii-himicheskoe-ravnovesie-klass-485188.html">https://infourok.ru/obratimie-reakcii-himicheskoe-ravnovesie-klass-485188.html</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/chemistry/11-klass/bklassifikatsiya-himicheskikh-reaktsij/obratimye-i-neobratimye-himicheskie-reaktsii-himicheskoe-ravnovesie-i-sposoby-egosmescheniya">https://interneturok.ru/lesson/chemistry/11-klass/bklassifikatsiya-himicheskikh-reaktsij/obratimye-i-neobratimye-himicheskie-reaktsii-himicheskoe-ravnovesie-i-sposoby-egosmescheniya</a><br><a href="https://kopilkaurokov.ru/himiya/uroki/urok_khimii_na_temu_obratimye_i_neobratimye_khimicheskie_reaktsii">https://kopilkaurokov.ru/himiya/uroki/urok_khimii_na_temu_obratimye_i_neobratimye_khimicheskie_reaktsii</a><br><a href="https://uchitel.pro/%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C-%D1%85%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85-%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BA%D1%">https://uchitel.pro/%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C-%D1%85%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85-%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BA%D1%</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|   |                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                              |   | <a href="#">86%D0%B8%D0%B9/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 9 | Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2103/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2103/start/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/smeschenie-himicheskogo-ravnovesiya">https://foxford.ru/wiki/himiya/smeschenie-himicheskogo-ravnovesiya</a><br><a href="https://multiurok.ru/files/urok-na-tiemu-khimichieskoie-ravnoviesiie-usloviia.html">https://multiurok.ru/files/urok-na-tiemu-khimichieskoie-ravnoviesiie-usloviia.html</a><br><a href="https://urok.1sept.ru/articles/651122">https://urok.1sept.ru/articles/651122</a><br><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-faktori-vliyayuschie-na-smeschenie-himicheskogo-ravnovesiya-princip-le-shatele-4003615.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-faktori-vliyayuschie-na-smeschenie-himicheskogo-ravnovesiya-princip-le-shatele-4003615.html</a> |

### **Электrolитическая диссоциация. Химические реакции в растворах (8 ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Раскрытие смысла изучаемых понятий, а также смысла теории электролитической диссоциации.
- Объяснение причины электропроводности водных растворов.
- Составление уравнения диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые ионные уравнения химических реакций ионного обмена.
- Планирование и осуществление на практике химические эксперименты, проведение наблюдения, умение делать выводы по результатам эксперимента.
- Следование правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования.
- Проведение вычисления по химическим уравнениям.
- Выстраивание развёрнутых письменных и устных ответов с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотное использование изученного понятийного аппарата курса химии.
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Умение работать в группах и парах.
- Выполнение творческих проектов.
- Организация и участие в дискуссиях.

|    |                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Теория электролитической диссоциации. Электролиты и не- электролиты. Катионы, анионы | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/klassifikatsiia-khimicheskikh-reaktsii-i-zakonomernosti-ikh-protekaniia-212242/klassifikatsiia-khimicheskikh-reaktsii-ovr-287184">https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/klassifikatsiia-khimicheskikh-reaktsii-i-zakonomernosti-ikh-protekaniia-212242/klassifikatsiia-khimicheskikh-reaktsii-ovr-287184</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2104/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2104/start/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/algoritm-">https://foxford.ru/wiki/himiya/algoritm-</a> |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                |   | <a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/raschety-po-himicheskim-uravneniyam">vychisleniya-koeffitsientov-ovr<br/>https://foxford.ru/wiki/himiya/raschety-po-himicheskim-uravneniyam</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/klassifikatsiya-himicheskikh-reaktsiy">https://foxford.ru/wiki/himiya/klassifikatsiya-himicheskikh-reaktsiy</a><br><a href="https://foxford.ru/trainings/10862">https://foxford.ru/trainings/10862</a><br><a href="https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-po-tiemie-okislitel-no-vosstan-1.html">https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-po-tiemie-okislitel-no-vosstan-1.html</a><br><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-himii-okislitelno-vosstanovitelnye-reakcii-9-klass-4164094.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-himii-okislitelno-vosstanovitelnye-reakcii-9-klass-4164094.html</a><br><a href="https://kopilkaurokov.ru/himiya/uroki/urok_okislitelno_vosstanovitelnye_reaktsii_9_klass">https://kopilkaurokov.ru/himiya/uroki/urok_okislitelno_vosstanovitelnye_reaktsii_9_klass</a>                                                                                     |
| 11 | Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1518/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1518/start/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/teoriya-elektroliticheskoy-dissotsiatsii-ted">https://foxford.ru/wiki/himiya/teoriya-elektroliticheskoy-dissotsiatsii-ted</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/klassifikatsiya-i-svoystva-rastvorov-elektrolitov">https://foxford.ru/wiki/himiya/klassifikatsiya-i-svoystva-rastvorov-elektrolitov</a><br><a href="https://infourok.ru/urok-himii-v-klasse-elektroliti-i-neelektroliti-elektroliticheskaya-dissociaciya-veschestv-v-vodnih-rastvorah-4017176.html">https://infourok.ru/urok-himii-v-klasse-elektroliti-i-neelektroliti-elektroliticheskaya-dissociaciya-veschestv-v-vodnih-rastvorah-4017176.html</a><br><a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/152001-urok-po-himii-teoriya-jelektroliticheskoy-dis">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/152001-urok-po-himii-teoriya-jelektroliticheskoy-dis</a>                                                                                                                            |
| 12 | Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1518/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1518/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1603/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1603/start/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/teoriya-elektroliticheskoy-dissotsiatsii-ted">https://foxford.ru/wiki/himiya/teoriya-elektroliticheskoy-dissotsiatsii-ted</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/klassifikatsiya-i-svoystva-rastvorov-elektrolitov">https://foxford.ru/wiki/himiya/klassifikatsiya-i-svoystva-rastvorov-elektrolitov</a><br><a href="https://infourok.ru/urok-teoriya-elektroliticheskoy-dissociacii-silnye-i-slabye-elektrolity-konstanta-dissociacii-reakcii-ionnogo-obmena-4604726.html">https://infourok.ru/urok-teoriya-elektroliticheskoy-dissociacii-silnye-i-slabye-elektrolity-konstanta-dissociacii-reakcii-ionnogo-obmena-4604726.html</a><br><a href="https://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/2017/09/03/silnye-i-slabye-elektrolity-stepen-dissotsiatsii">https://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/2017/09/03/silnye-i-slabye-elektrolity-stepen-dissotsiatsii</a> |
| 13 | Химические свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на катионы и анионы | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1606/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1606/start/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/teoriya-elektroliticheskoy-dissotsiatsii-ted">https://foxford.ru/wiki/himiya/teoriya-elektroliticheskoy-dissotsiatsii-ted</a><br><a href="https://infourok.ru/urok-himicheskije-svoystva-kislot-v-svete-elektroliticheskoy-dissociacii-1944613.html">https://infourok.ru/urok-himicheskije-svoystva-kislot-v-svete-elektroliticheskoy-dissociacii-1944613.html</a><br><a href="https://infourok.ru/svoystva-kislot-osnovaniy-i-soley-v-svete-predstavleniy-ob-elektroliticheskoy-dissociacii-1290663.html">https://infourok.ru/svoystva-kislot-osnovaniy-i-soley-v-svete-predstavleniy-ob-elektroliticheskoy-dissociacii-1290663.html</a><br><a href="https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/%C2%ABhimicheskije_svoystva_kis">https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/%C2%ABhimicheskije_svoystva_kis</a>                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                       |   | <a href="#">lot v svete teorii elektro 160232.html</a><br><a href="https://urok.1sept.ru/articles/612556">https://urok.1sept.ru/articles/612556</a><br><a href="https://urok.1sept.ru/articles/313798">https://urok.1sept.ru/articles/313798</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 14 | Понятие о гидролизе солей.<br>Среда раствора                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3123/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3123/start/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/gidroliz">https://foxford.ru/wiki/himiya/gidroliz</a><br><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-v-klasse-po-teme-gidroliz-soley-1288502.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-v-klasse-po-teme-gidroliz-soley-1288502.html</a><br><a href="https://urok.1sept.ru/articles/413408">https://urok.1sept.ru/articles/413408</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/kachestvennye-reaktsii-na-neorganicheskie-veschestva-i-iony">https://foxford.ru/wiki/himiya/kachestvennye-reaktsii-na-neorganicheskie-veschestva-i-iony</a><br><a href="https://infourok.ru/konspekt_uroka_po_himii_na_temu_kachestvennye_reakcii_9_klass-160929.htm">https://infourok.ru/konspekt_uroka_po_himii_na_temu_kachestvennye_reakcii_9_klass-160929.htm</a> |
| 15 | Практическая работа №1.<br>Решение экспериментальных задач по теме<br>«Электролитическая диссоциация» | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 16 | Урок обобщения и систематизации знаний                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2101/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2101/start/</a><br><a href="https://foxford.ru/trainings/958">https://foxford.ru/trainings/958</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 17 | Контроль и проверка результатов обучения                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## РАЗДЕЛ 2. НЕМЕТАЛЛЫ И ИХ СОЕДИНЕНИЯ (24 ч)

### Общая характеристика химических элементов VIIA группы. Галогены (4 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Объяснение общих закономерностей в изменении свойств неметаллов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп Периодической системы химических элементов с учётом строения их атомов.
- Характеристика физических и химических свойства простых веществ галогенов (на примере хлора) и сложных веществ (хлороводорода, хлорида натрия), способов их получения, применение и значение в природе и жизни человека.
- Определение галогенид-ионов в растворе.
- Планирование и осуществление на практике химические эксперименты, проведение наблюдения, умение делать выводы по результатам эксперимента.
- Следование правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования.
- Выстраивание развёрнутых письменных и устных ответов с опорой на информацию из

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | учебника и справочных материалов, грамотное использование изученного понятийного аппарата курса химии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.</li> <li>Использование разных форм групповой деятельности, работа в группах, организация самостоятельной работы с источниками информации.</li> <li>Использование исследовательских и творческих проектов по теме.</li> </ul> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 18 | Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов этих элементов, характерные для них степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ — галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами)                                                                                                                                                                                    | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-nemetallov-157456/nemetally-13681">https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-nemetallov-157456/nemetally-13681</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-nemetallov-157456/galogeny-khlor-i-ego-soedineniia-161110">https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-nemetallov-157456/galogeny-khlor-i-ego-soedineniia-161110</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2075/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2075/start/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/obschaya-kharakteristika-i-stroenie-galogenov">https://foxford.ru/wiki/himiya/obschaya-kharakteristika-i-stroenie-galogenov</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/galogeny-prostye-veschestva">https://foxford.ru/wiki/himiya/galogeny-prostye-veschestva</a><br><a href="https://urok.1sept.ru/articles/615208">https://urok.1sept.ru/articles/615208</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/chemistry/9-klass/himiya-nemetallov/svoystva-elementov-i-prostyh-veschestv-galogenov">https://interneturok.ru/lesson/chemistry/9-klass/himiya-nemetallov/svoystva-elementov-i-prostyh-veschestv-galogenov</a><br><a href="https://urok.1sept.ru/articles/413442">https://urok.1sept.ru/articles/413442</a><br><a href="https://multiurok.ru/files/otkryti-urok-na-temu-obshchaia-kharakteristika-ga.html">https://multiurok.ru/files/otkryti-urok-na-temu-obshchaia-kharakteristika-ga.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 19 | Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Качественная реакция на хлорид-ионы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-nemetallov-157456/galogeny-khlor-i-ego-soedineniia-161110">https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-nemetallov-157456/galogeny-khlor-i-ego-soedineniia-161110</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2075/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2075/start/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/galogenovodorod-y-ih-svoystva">https://foxford.ru/wiki/himiya/galogenovodorod-y-ih-svoystva</a><br><a href="https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-himii-na-temu-hlorovodorod-solyanaya-kislota-i-eyo-soli-557888.html">https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-himii-na-temu-hlorovodorod-solyanaya-kislota-i-eyo-soli-557888.html</a><br><a href="https://kopilkaurokov.ru/himiya/uroki/plan-uroka-po-tiemie-khlorovodorod-i-solianaia-kislota">https://kopilkaurokov.ru/himiya/uroki/plan-uroka-po-tiemie-khlorovodorod-i-solianaia-kislota</a><br><a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/razrabotka-uroka-po-himii-solyanaya-kislota-i-ee-so-161334.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/razrabotka-uroka-po-himii-solyanaya-kislota-i-ee-so-161334.html</a><br><a href="https://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/2013/01/18/otkrytyy-urok-solyanaya-kislota-i-eyo-soli">https://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/2013/01/18/otkrytyy-urok-solyanaya-kislota-i-eyo-soli</a><br><a href="https://multiurok.ru/files/otkryti-urok-po-tiemie-solianaia-kislota-i-ieio-s.html">https://multiurok.ru/files/otkryti-urok-po-tiemie-solianaia-kislota-i-ieio-s.html</a><br><a href="https://infourok.ru/urok-himii-hlorovodorod-poluchenie-i-svoystva-klass-1001365.html">https://infourok.ru/urok-himii-hlorovodorod-poluchenie-i-svoystva-klass-1001365.html</a> |
| 20 | Физиологическое действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-nemetallov-157456/galogeny-khlor-i-ego-soedineniia-161110">https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-nemetallov-157456/galogeny-khlor-i-ego-soedineniia-161110</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2075/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2075/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | нахождение в природе<br>Решение задач на<br>вычисления по уравнениям<br>химических реакций, если<br>один реагент дан в избытке                                                                                                                      |   | <a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/galogenovodorody-ih-svoystva">https://foxford.ru/wiki/himiya/galogenovodorody-ih-svoystva</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Практическая работа №2.<br>Получение соляной кислоты,<br>изучение её свойств                                                                                                                                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Общая характеристика химических элементов VIA группы. Сера и ее соединения (5 ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>Объяснение общих закономерностей в изменении свойств элементов VIA-группы и их соединений с учётом строения их атомов.</li> <li>Умение характеризовать физические и химические свойства простого вещества серы и её соединений (сероводорода, оксидов серы, серной кислоты, сульфатов), способы их получения, применение и значение в природе и жизни человека.</li> <li>Определение наличия сульфат-ионов в растворе.</li> <li>Объяснение сущности экологических проблем, связанных с переработкой соединений серы.</li> <li>Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдения, умение делать выводы по результатам эксперимента.</li> <li>Следование правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования.</li> <li>Проведение вычисления по химическим уравнениям.</li> <li>Использование при выполнении учебных заданий тексты учебника, справочные материалы (Периодическую систему химических элементов Д. И. Менделеева, таблицу растворимости кислот, оснований и солей в воде, электрохимический ряд напряжений металлов).</li> <li>Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.</li> <li>Умение работать в парах и группах.</li> <li>Умение проведения дискуссий, интерактивных и производственных игр.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Общая характеристика<br>элементов VIA-группы.<br>Особенности строения<br>атомов этих элементов,<br>характерные для них<br>степени окисления.<br>Строение и физические<br>свойства простых веществ -<br>кислорода и серы.<br>Аллотропные модификации | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-nemetallov-157456/sera-i-ee-soedineniia-161314">https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-nemetallov-157456/sera-i-ee-soedineniia-161314</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2434/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2434/start/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/obschaya-harakteristika-i-stroenie-elementov-via-gruppy">https://foxford.ru/wiki/himiya/obschaya-harakteristika-i-stroenie-elementov-via-gruppy</a><br><a href="https://xn--jlahfl.xn--plai/library/konspekt_uroka_elementi_vigruppi_sera_i_kislor_183822.html">https://xn--jlahfl.xn--plai/library/konspekt_uroka_elementi_vigruppi_sera_i_kislor_183822.html</a><br><a href="https://infourok.ru/urok-po-himii-dlya-klassa-">https://infourok.ru/urok-po-himii-dlya-klassa-</a> |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | кислорода и серы.<br>Химические свойства серы                                                                                                                                                                                                      |   | <a href="http://na-temu-polozhenie-kisloroda-i-seri-v-periodicheskoy-sisteme-himicheskikh-elementov-stroenie-ih-atomov--3527415.html">na-temu-polozhenie-kisloroda-i-seri-v-periodicheskoy-sisteme-himicheskikh-elementov-stroenie-ih-atomov--3527415.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 23 | Сероводород, строение, физические и химические свойства                                                                                                                                                                                            | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-nemetallov-157456/sera-i-ee-soedineniia-161314">https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-nemetallov-157456/sera-i-ee-soedineniia-161314</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2434/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2434/start/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/binarnye-soedineniya-sery">https://foxford.ru/wiki/himiya/binarnye-soedineniya-sery</a><br><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-himii-na-temu-serovodorod-sulfidy-9-klass-4607038.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-himii-na-temu-serovodorod-sulfidy-9-klass-4607038.html</a><br><a href="https://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/2016/09/23/urok-himii-9-klass-po-teme-serovodorod-sulfidy">https://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/2016/09/23/urok-himii-9-klass-po-teme-serovodorod-sulfidy</a><br><a href="https://rosuchebnik.ru/material/serovodorod-khimiya-9-klass/">https://rosuchebnik.ru/material/serovodorod-khimiya-9-klass/</a>                                                                                                                                                                                |
| 24 | Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Сернистая кислота. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические), применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-nemetallov-157456/sera-i-ee-soedineniia-161314">https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-nemetallov-157456/sera-i-ee-soedineniia-161314</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2076/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2076/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2077/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2077/start/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/kislorodsoderzhaschie-kisloty-sery">https://foxford.ru/wiki/himiya/kislorodsoderzhaschie-kisloty-sery</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/vzaimodeystvie-sernoy-kisloty-s-metallami-i-nemetalлами">https://foxford.ru/wiki/himiya/vzaimodeystvie-sernoy-kisloty-s-metallami-i-nemetalлами</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/okislitelno-vosstanovitelnye-protsessy-s-uchastiem-soedineniy-sery">https://foxford.ru/wiki/himiya/okislitelno-vosstanovitelnye-protsessy-s-uchastiem-soedineniy-sery</a><br><a href="https://infourok.ru/urok-himii-oksid-sery-vi-vernaya-kislota-i-eyo-soli-9-klass-4944124.html">https://infourok.ru/urok-himii-oksid-sery-vi-vernaya-kislota-i-eyo-soli-9-klass-4944124.html</a> |
| 25 | Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Аппараты и протекающие в них процессы (на примере производств серной кислоты). Решение задач на нахождение массовой доли выхода продукта реакции              | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-nemetallov-157456/sera-i-ee-soedineniia-161314">https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-nemetallov-157456/sera-i-ee-soedineniia-161314</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2077/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2077/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 26 | Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения                                                                 | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-nemetallov-157456/sera-i-ee-soedineniia-161314">https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-nemetallov-157456/sera-i-ee-soedineniia-161314</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2434/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2434/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## Общая характеристика химических элементов VA группы. Азот, фосфор и их соединения (7 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Объяснение общих закономерностей в изменении свойств элементов VA-группы и их соединений с учётом строения их атомов.
- Характеристика физических и химических свойств простых веществ азота и фосфора и их соединений (аммиака, солей аммония, азотной кислоты, нитратов, оксида фосфора(V) и фосфорной кислоты, фосфатов), способы их получения, применение и значение в природе и жизни человека.
- Определение иона аммония и фосфат-иона в растворе.
- Объяснение сущности экологических проблем, связанных с нахождением соединений азота и фосфора в окружающей среде.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдения, умение делать выводы по результатам эксперимента.
- Следование правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования.
- Проведение вычисления по химическим уравнениям.
- Использование при выполнении учебных заданий тексты учебника, справочные материалы (периодическую систему химических элементов Д. И. Менделеева, таблицу растворимости кислот, оснований и солей в воде, электрохимический ряд напряжений металлов).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Умение работать в парах и группах.
- Умение проведения дискуссий, интерактивных и производственных игр.

|    |                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27 | Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов этих элементов, характерные для них степени окисления. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-nemetall-157456/azot-i-ego-soedineniia-161796">https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-nemetall-157456/azot-i-ego-soedineniia-161796</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2078/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2078/start/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/azot">https://foxford.ru/wiki/himiya/azot</a><br><a href="https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-klass-bazoviy-uroven-harakteristika-azota-i-fosfora-fizicheskie-i-himicheskie-svoystva-azota-3278613.html">https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-klass-bazoviy-uroven-harakteristika-azota-i-fosfora-fizicheskie-i-himicheskie-svoystva-azota-3278613.html</a><br><a href="https://urok.1sept.ru/articles/313969">https://urok.1sept.ru/articles/313969</a><br><a href="https://elementy.ru/trefil/21177/Krugovorot_azota_v_prirode">https://elementy.ru/trefil/21177/Krugovorot_azota_v_prirode</a> |
| 28 | Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение.                                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-nemetall-157456/azot-i-ego-soedineniia-161796">https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-nemetall-157456/azot-i-ego-soedineniia-161796</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония                                                                                                                                                                                                        |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2078/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2078/start/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/ammiak">https://foxford.ru/wiki/himiya/ammiak</a><br><a href="https://infourok.ru/urok-po-himii-ammiak-soli-ammoniya-klass-395249.html">https://infourok.ru/urok-po-himii-ammiak-soli-ammoniya-klass-395249.html</a><br><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-soli-ammoniya-po-himii-9-klass-4635097.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-soli-ammoniya-po-himii-9-klass-4635097.html</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-nemetallov-157456/azot-i-ego-soedineniia-161796/re-38361faf-ef50-48c1-81b8-a678e93fd08f">https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-nemetallov-157456/azot-i-ego-soedineniia-161796/re-38361faf-ef50-48c1-81b8-a678e93fd08f</a><br><a href="https://urok.1sept.ru/articles/412678">https://urok.1sept.ru/articles/412678</a><br><a href="https://znanio.ru/media/tema-uroka-ammiak-fizicheskie-i-himicheskie-svoystva-poluchenie-i-primenenie-2657748">https://znanio.ru/media/tema-uroka-ammiak-fizicheskie-i-himicheskie-svoystva-poluchenie-i-primenenie-2657748</a><br><a href="https://znanio.ru/media/urok-himii-soli-ammoniya-2779058">https://znanio.ru/media/urok-himii-soli-ammoniya-2779058</a><br><a href="https://kopilkaurokov.ru/himiya/uroki/mietodichieskaia-razrabotka-uroka-po-khimii-dlia-9-kl-ammiak-i-soli-ammoniiia">https://kopilkaurokov.ru/himiya/uroki/mietodichieskaia-razrabotka-uroka-po-khimii-dlia-9-kl-ammiak-i-soli-ammoniiia</a> |
| 29 | Практическая работа №3. Получение аммиака, изучение его свойств                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 30 | Азотная кислота, её физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов) | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-nemetallov-157456/azot-i-ego-soedineniia-161796">https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-nemetallov-157456/azot-i-ego-soedineniia-161796</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2074/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2074/start/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/oksidy-azota">https://foxford.ru/wiki/himiya/oksidy-azota</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/kisloty-azota">https://foxford.ru/wiki/himiya/kisloty-azota</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/vzaimodeystvie-azotnoy-kisloty-s-metallami-i-nemetallami">https://foxford.ru/wiki/himiya/vzaimodeystvie-azotnoy-kisloty-s-metallami-i-nemetallami</a><br><a href="https://infourok.ru/urok-po-himii-na-temu-azotnaya-kislota-klass-3546524.html">https://infourok.ru/urok-po-himii-na-temu-azotnaya-kislota-klass-3546524.html</a><br><a href="https://pandia.ru/text/80/575/77287.php">https://pandia.ru/text/80/575/77287.php</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 31 | Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-nemetallov-157456/fosfor-soedineniia-fosfora-163104">https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-nemetallov-157456/fosfor-soedineniia-fosfora-163104</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2073/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2073/start/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/fosfor">https://foxford.ru/wiki/himiya/fosfor</a><br><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-himii-9-klass-fosfor-allotropiya-fosfora-fizicheskie-i-himicheskie-svoystva-fosfora-primenenie-4186530.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-himii-9-klass-fosfor-allotropiya-fosfora-fizicheskie-i-himicheskie-svoystva-fosfora-primenenie-4186530.html</a><br><a href="https://rosuchebnik.ru/material/fosfor-himiya-9-klass-konspekt-uroka/">https://rosuchebnik.ru/material/fosfor-himiya-9-klass-konspekt-uroka/</a><br><a href="https://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/2019/04/17/urok-po-teme-fosfor-allotropiya-fosfora-svoystva-fosfora">https://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/2019/04/17/urok-po-teme-fosfor-allotropiya-fosfora-svoystva-fosfora</a><br><a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                        |   | <a href="http://khimii-dlia-9-klassa-na-temu-fos.html">khimii-dlia-9-klassa-na-temu-fos.html</a><br><a href="https://urok.1sept.ru/articles/640695">https://urok.1sept.ru/articles/640695</a><br><a href="https://urok.1sept.ru/articles/638625">https://urok.1sept.ru/articles/638625</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 32 | Оксид фосфора(V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Качественная реакция на фосфат-ионы | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-nemetallov-157456/fosfor-soedineniia-fosfora-163104">https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-nemetallov-157456/fosfor-soedineniia-fosfora-163104</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2073/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2073/start/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/soedineniya-fosfora">https://foxford.ru/wiki/himiya/soedineniya-fosfora</a><br><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-himii-na-temu-oksid-fosfora-v-ortofosfornaya-kislota-i-ee-soli-mineralnie-udobreniya-3173528.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-himii-na-temu-oksid-fosfora-v-ortofosfornaya-kislota-i-ee-soli-mineralnie-udobreniya-3173528.html</a><br><a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/482161-konspekt-uroka-9-klass-po-himii-tema-oksid-fo">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/482161-konspekt-uroka-9-klass-po-himii-tema-oksid-fo</a><br><a href="https://multiurok.ru/files/urok-khimii-9-klass-oksid-fosfora-i-fosfornaia-kis.html">https://multiurok.ru/files/urok-khimii-9-klass-oksid-fosfora-i-fosfornaia-kis.html</a><br><a href="https://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/2018/11/26/konspekt-uroka-fosfornaya-kislota-i-ee-soli">https://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/2018/11/26/konspekt-uroka-fosfornaya-kislota-i-ee-soli</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-nemetallov-157456/fosfor-soedineniia-fosfora-163104/re-b4c13c3d-44a9-4895-b56c-090a5f292a3f">https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-nemetallov-157456/fosfor-soedineniia-fosfora-163104/re-b4c13c3d-44a9-4895-b56c-090a5f292a3f</a> |
| 33 | Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений. Загрязнение природных водоёмов фосфатами                      | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-nemetallov-157456/fosfor-soedineniia-fosfora-163104">https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-nemetallov-157456/fosfor-soedineniia-fosfora-163104</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2073/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2073/start/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/soedineniya-fosfora">https://foxford.ru/wiki/himiya/soedineniya-fosfora</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### **Общая характеристика химических элементов IVA группы. Углерод и кремний и их соединения (8 ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Объяснение общих закономерностей в изменении свойств элементов IVA-группы и их соединений с учётом строения их атомов.
- Умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ углерода и кремния и их соединений (оксидов углерода, угольной кислоты, карбонатов, оксида кремния, кремниевой кислоты, силикатов), способы их получения, применение и значение в природе и жизни человека.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определение карбонат- и силикат-ионы в растворе.</li> <li>▪ Объяснение сущности экологических проблем, связанных с нахождением углекислого газа в окружающей среде.</li> <li>▪ Иллюстрирование взаимосвязи неорганических соединений углерода и органических веществ.</li> <li>▪ Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдения, умение делать выводы по результатам эксперимента.</li> <li>▪ Следование правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования.</li> <li>▪ Использование при выполнении учебных заданий тексты учебника, справочные материалы (Периодическую систему химических элементов Д. И. Менделеева, таблицу растворимости кислот, оснований и солей в воде, электрохимический ряд напряжений металлов).</li> <li>▪ Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.</li> <li>▪ Умение работать в группах и парах.</li> <li>▪ Использование исследовательских и творческих проектов по теме.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, физиологическое действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода(IV); гипотеза глобального потепления климата; парниковый эффект | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-nemetallov-157456/uglerod-soedineniia-ugleroda-163475">https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-nemetallov-157456/uglerod-soedineniia-ugleroda-163475</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2072/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2072/start/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/uglerod">https://foxford.ru/wiki/himiya/uglerod</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/soedineniya-ugleroda">https://foxford.ru/wiki/himiya/soedineniya-ugleroda</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/obschaya-harakteristika-i-stroenie-elementov-iva-gruppy">https://foxford.ru/wiki/himiya/obschaya-harakteristika-i-stroenie-elementov-iva-gruppy</a><br><a href="https://infourok.ru/urok-po-himii-na-temu-uglerod-1418952.html">https://infourok.ru/urok-po-himii-na-temu-uglerod-1418952.html</a><br><a href="https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-otrytomu-uroku-himii-v-9-klasse-na-temu-uglerod-himicheskij-element-i-prostoe-veshestvo-allotropnye-mo-4367057.html">https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-otrytomu-uroku-himii-v-9-klasse-na-temu-uglerod-himicheskij-element-i-prostoe-veshestvo-allotropnye-mo-4367057.html</a> |
| 35                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности, сельском хозяйстве                                                                                                                                                                            |   | <a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-nemetallov-157456/uglerod-soedineniia-ugleroda-163475">https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-nemetallov-157456/uglerod-soedineniia-ugleroda-163475</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2071/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2071/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2070/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2070/start/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/ugolnaya-kislota-i-ee-soli">https://foxford.ru/wiki/himiya/ugolnaya-kislota-i-ee-soli</a><br><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-himii-9-klass-ugolnaya-kislota-i-ee-soli-4552505.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-himii-9-klass-ugolnaya-kislota-i-ee-soli-4552505.html</a><br><a href="https://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/2014/10/19/urok-khimii-v-9klasse-po-temeugolnaya-kislota-i-eyo-soli">https://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/2014/10/19/urok-khimii-v-9klasse-po-temeugolnaya-kislota-i-eyo-soli</a>                                                                                                                                                                                                                |
| 36                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Практическая работа №4. Получение углекислого газа. Качественная реакция на карбонат-ион                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 37                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Первоначальные понятия об                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/9-">https://www.yaklass.ru/p/himija/9-</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | органических веществах как о соединениях углерода: особенности состава и строения. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах. Материальное единство органических и неорганических соединений                                                                                                                                                                                             |   | <a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/organicheskie-veshchestva-102302/sostav-i-stroenie-organicheskikh-veshchestv-102303">klass/organicheskie-veshchestva-102302/sostav-i-stroenie-organicheskikh-veshchestv-102303</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/organicheskie-veshchestva-102302/uglevodorody-polimery-107147">https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/organicheskie-veshchestva-102302/uglevodorody-polimery-107147</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/organicheskie-veshchestva-102302/odnoatomnye-i-mnogoatomnye-spirty-115675">https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/organicheskie-veshchestva-102302/odnoatomnye-i-mnogoatomnye-spirty-115675</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/organicheskie-veshchestva-102302/karbonovye-kisloty-122869">https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/organicheskie-veshchestva-102302/karbonovye-kisloty-122869</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/organicheskie-veshchestva-102302/zhiry-129496">https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/organicheskie-veshchestva-102302/zhiry-129496</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/organicheskie-veshchestva-102302/uglevody-klassifikatsiia-i-svoistva-133634">https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/organicheskie-veshchestva-102302/uglevody-klassifikatsiia-i-svoistva-133634</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/organicheskie-veshchestva-102302/belki-142993">https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/organicheskie-veshchestva-102302/belki-142993</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1608/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1608/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2436/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2436/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2066/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2066/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2065/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2065/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1609/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1609/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2435/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2435/start/</a> |
| 38 | Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение в электронике. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния (IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-nemetallov-157456/kremnii-soedineniia-kremniia-163625">https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-nemetallov-157456/kremnii-soedineniia-kremniia-163625</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2069/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2069/start/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/kremniy">https://foxford.ru/wiki/himiya/kremniy</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/soedineniya-kremniya">https://foxford.ru/wiki/himiya/soedineniya-kremniya</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/silitsidy">https://foxford.ru/wiki/himiya/silitsidy</a><br><a href="https://infourok.ru/urok-dlya-klassa-kremniy-i-ego-svoystvasoedineniya-kremniya-3471967.html">https://infourok.ru/urok-dlya-klassa-kremniy-i-ego-svoystvasoedineniya-kremniya-3471967.html</a><br><a href="https://multiurok.ru/files/urok-v-9-klasse-kremnii-i-ego-soedineniia.html">https://multiurok.ru/files/urok-v-9-klasse-kremnii-i-ego-soedineniia.html</a><br><a href="https://urok.1sept.ru/articles/654249">https://urok.1sept.ru/articles/654249</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 39 | Практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 40 | Урок обобщения и систематизации знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-nemetallov-157456/uglerod-soedineniia-">https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-nemetallov-157456/uglerod-soedineniia-</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|    |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                          |   | <a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-nemetallov-157456/kremnii-soedineniia-kremniia-163625">ugleroda-163475</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-nemetallov-157456/kremnii-soedineniia-kremniia-163625">https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-nemetallov-157456/kremnii-soedineniia-kremniia-163625</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2072/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2072/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2068/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2068/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2064/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2064/start/</a> |
| 41 | Контроль и проверка результатов обучения | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### РАЗДЕЛ 3. МЕТАЛЛЫ И ИХ СОЕДИНЕНИЯ (20 ч)

#### Общие свойства металлов (4ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Раскрытие смысла изучаемых понятий и применение этих понятий при описании свойств веществ и их превращений.
- Объяснение общих закономерностей в изменении свойств элементов-металлов и их соединений с учётом строения их атомов.
- Умение характеризовать строение металлов, общие физические и химические свойства металлов.
- Умение характеризовать общие способы получения металлов.
- Следование правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования.
- Проведение вычисления по химическим уравнениям.
- Использование при выполнении учебных заданий тексты учебника, справочные материалы (Периодическую систему химических элементов Д. И. Менделеева, таблицу растворимости кислот, оснований и солей в воде, электрохимический ряд напряжений металлов).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Использование разных форм групповой деятельности, работа в группах, организация самостоятельной работы с источниками информации.
- Использование исследовательских и творческих проектов по теме.

|    |                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 42 | Общая характеристика химических элементов — металлов на основании их положения в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-metallov-163805/metally-15154">https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-metallov-163805/metally-15154</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1607/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1607/start/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/obschie-himicheskie-svoystva-metallov">https://foxford.ru/wiki/himiya/obschie-himicheskie-svoystva-metallov</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/osobennosti-stroeniya-i-svoystv-metallov">https://foxford.ru/wiki/himiya/osobennosti-stroeniya-i-svoystv-metallov</a><br><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-">https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-</a> |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|    |                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | связь и металлическая кристаллическая решётка                                                                          |   | <a href="http://polozhenie-metallov-v-periodicheskoy-sisteme-di-mendeleeva-305629.html">polozhenie-metallov-v-periodicheskoy-sisteme-di-mendeleeva-305629.html</a><br><a href="https://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/2020/01/13/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-himii-v-9-klasse-polozhenie">https://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/2020/01/13/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-himii-v-9-klasse-polozhenie</a><br><a href="https://uchitel.pro/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D1%85%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D1%8C/">https://uchitel.pro/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D1%85%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D1%8C/</a><br><a href="https://urok.1sept.ru/articles/653205">https://urok.1sept.ru/articles/653205</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 43 | Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-metallov-163805/metally-15154">https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-metallov-163805/metally-15154</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1607/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1607/start/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/obschie-himicheskie-svoystva-metallov">https://foxford.ru/wiki/himiya/obschie-himicheskie-svoystva-metallov</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/osobennosti-stroeniya-i-svoystv-metallov">https://foxford.ru/wiki/himiya/osobennosti-stroeniya-i-svoystv-metallov</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/poluchenie-i-primeneniye-metallov">https://foxford.ru/wiki/himiya/poluchenie-i-primeneniye-metallov</a><br><a href="https://infourok.ru/urok_po_himii_na_temu_himicheskie_svoystva_metallov_elektrohimicheskiy_ryad_9_klass-167090.htm">https://infourok.ru/urok_po_himii_na_temu_himicheskie_svoystva_metallov_elektrohimicheskiy_ryad_9_klass-167090.htm</a><br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-metalli-elektrohimicheskiy-ryad-napryazheniy-metallov-obschie-sposobi-polucheniya-metallov-2054723.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-metalli-elektrohimicheskiy-ryad-napryazheniy-metallov-obschie-sposobi-polucheniya-metallov-2054723.html</a><br><a href="https://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/2014/09/16/urok-po-khimii-v-9-klasse-tema-obshchie-khimicheskie-svoystva">https://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/2014/09/16/urok-po-khimii-v-9-klasse-tema-obshchie-khimicheskie-svoystva</a> |
| 44 | Понятие о коррозии металлов и основные способы защиты от коррозии                                                      | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-metallov-163805/metally-15154">https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-metallov-163805/metally-15154</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1607/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1607/start/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/osobennosti-stroeniya-i-svoystv-metallov">https://foxford.ru/wiki/himiya/osobennosti-stroeniya-i-svoystv-metallov</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/korroziya-metallov-i-metody-borby-s-ney#:~:text=%D0%9A%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B8%D1%8F%20(%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5),%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%BB%D0%BE%D0%B2%2C%20%D0%B2%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B8%D0%B7%20%D0%B6%D0">https://foxford.ru/wiki/himiya/korroziya-metallov-i-metody-borby-s-ney#:~:text=%D0%9A%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B8%D1%8F%20(%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5),%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%BB%D0%BE%D0%B2%2C%20%D0%B2%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B8%D0%B7%20%D0%B6%D0</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                   |   | <a href="#">%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%B0.</a><br><a href="https://rosuchebnik.ru/material/korroziya-metallov-himii-9-klass-razrabotka-uroka/">https://rosuchebnik.ru/material/korroziya-metallov-himii-9-klass-razrabotka-uroka/</a><br><a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-korroziya-metallov-9-klass.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-korroziya-metallov-9-klass.html</a><br><a href="https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-himii-korroziya-metallov-sposoby-zashity-ot-nee-9-klass-5123145.html">https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-himii-korroziya-metallov-sposoby-zashity-ot-nee-9-klass-5123145.html</a><br><a href="https://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/2012/01/08/urok-po-khimii-v-9-klasse-obshchie-ponyatiya-o-korrozii-metallov">https://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/2012/01/08/urok-po-khimii-v-9-klasse-obshchie-ponyatiya-o-korrozii-metallov</a><br><a href="https://infourok.ru/urok-po-teme-korroziya-metallov-9-klass-4424817.html">https://infourok.ru/urok-po-teme-korroziya-metallov-9-klass-4424817.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 45 | Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза), их применение в быту и промышленности | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-metallov-163805/metally-15154">https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-metallov-163805/metally-15154</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1607/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1607/start/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himija/osobennosti-stroeniya-i-svoystv-metallov">https://foxford.ru/wiki/himija/osobennosti-stroeniya-i-svoystv-metallov</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himija/poluchenie-i-primeneniye-metallov?utm_referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F">https://foxford.ru/wiki/himija/poluchenie-i-primeneniye-metallov?utm_referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F</a><br><a href="https://foxford.ru/trainings/1506">https://foxford.ru/trainings/1506</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiy-mir/metalli">https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiy-mir/metalli</a><br><a href="https://rosuchebnik.ru/material/splavy-9-klass-razrabotka-uroka/">https://rosuchebnik.ru/material/splavy-9-klass-razrabotka-uroka/</a><br><a href="https://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/2019/10/06/urok-po-himii-v-9-klasse-po-teme-splavy">https://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/2019/10/06/urok-po-himii-v-9-klasse-po-teme-splavy</a><br><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-himii-na-temu-splavi-klass-3861538.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-himii-na-temu-splavi-klass-3861538.html</a><br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-splavi-chernie-i-cvetnie-1046655.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-splavi-chernie-i-cvetnie-1046655.html</a> |

### Важнейшие металлы и их соединения (16 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Объяснение общих закономерностей в изменении свойств элементов-металлов в группах и их соединений с учётом строения их атомов.
- Умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ металлов и их соединений (оксидов, гидроксидов, солей), способы их получения, применение и значение в

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>природе и жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Распознавание с помощью качественных реакций ионы металлов (магния, алюминия, цинка, железа, меди).</li> <li>▪ Планирование и осуществление на практике химические эксперименты, проведение наблюдения, умение делать выводы по результатам эксперимента.</li> <li>▪ Следование правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования.</li> <li>▪ Проведение вычисления по химическим уравнениям.</li> <li>▪ Выстраивание развёрнутых письменных и устных ответов с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотное использование изученного понятийного аппарата курса химии.</li> <li>▪ Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.</li> <li>▪ Умение работать в группах и парах</li> <li>▪ Использование исследовательских и творческих проектов по теме.</li> </ul> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 46 | Щелочные металлы.<br>Положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атомов.<br>Нахождение в природе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1607/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1607/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1602/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1602/start/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-metallov-163805/metally-15154">https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-metallov-163805/metally-15154</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-metallov-163805/shchelochnye-metally-i-ikh-soedineniia-163806">https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-metallov-163805/shchelochnye-metally-i-ikh-soedineniia-163806</a><br><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-himii-schelochnie-metalli-836944.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-himii-schelochnie-metalli-836944.html</a><br><a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-khimii-po-tiemie-shchelochnyie-mi.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-khimii-po-tiemie-shchelochnyie-mi.html</a><br><a href="https://rosuchebnik.ru/material/schelochnye-metally-himiya-9-klass-razrabotka-uroka/">https://rosuchebnik.ru/material/schelochnye-metally-himiya-9-klass-razrabotka-uroka/</a>                                                                                                                                                               |
| 47 | Физические и химические свойства (на примере натрия и калия)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1607/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1607/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1602/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1602/start/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-metallov-163805/shchelochnye-metally-i-ikh-soedineniia-163806">https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-metallov-163805/shchelochnye-metally-i-ikh-soedineniia-163806</a><br><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-himii-vazhneyshie-harakteristiki-natriya-i-kaliya-1634218.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-himii-vazhneyshie-harakteristiki-natriya-i-kaliya-1634218.html</a><br><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-soedineniya-schelochnih-metallov-i-ih-primenenie-501017.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-soedineniya-schelochnih-metallov-i-ih-primenenie-501017.html</a><br><a href="https://www.infouroki.net/konspekt-uroka-na-temu-soedineniya-shchelochnyh-metallov-9-klass.html">https://www.infouroki.net/konspekt-uroka-na-temu-soedineniya-shchelochnyh-metallov-9-klass.html</a><br><a href="https://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/2013/10/28/konspekt-uroka-shchelochnye-metally-9-klass">https://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/2013/10/28/konspekt-uroka-shchelochnye-metally-9-klass</a> |
| 48 | Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1607/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1607/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1602/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1602/start/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-metallov-163805/shchelochnye-metally-i-ikh-soedineniia-163806">https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-metallov-163805/shchelochnye-metally-i-ikh-soedineniia-163806</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                         |   | <a href="#">soedineniia-163806</a><br><a href="https://foxford.ru/trainings/1012">https://foxford.ru/trainings/1012</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/osnovnye-soedineniya-schelochnyh-metallov-i-ih-svoystva">https://foxford.ru/wiki/himiya/osnovnye-soedineniya-schelochnyh-metallov-i-ih-svoystva</a><br><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-oksidi-i-gidroksidi-schelochnih-metallov-primenenie-schelochnih-metallov-2747514.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-oksidi-i-gidroksidi-schelochnih-metallov-primenenie-schelochnih-metallov-2747514.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 49 | Щелочноземельные металлы магний и кальций, строение атомов. Положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3124/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3124/start/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-metallov-163805/shchelochnozemelnye-metally-i-ikh-soedineniia-186776">https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-metallov-163805/shchelochnozemelnye-metally-i-ikh-soedineniia-186776</a><br><a href="https://foxford.ru/trainings/1012">https://foxford.ru/trainings/1012</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/sravnienie-i-osobennosti-svoystv-schelochnyh-i-schelochnozemelnyh-metallov#:~:text=%D0%A9%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%BB%D1%8B%20%E2%80%94%20%D0%BD%D0%B0%D0%B8%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B5%20%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B8%D0%B7,%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B2%20%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B5%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D1%8B">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3124/start/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-metallov-163805/shchelochnozemelnye-metally-i-ikh-soedineniia-186776">https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-metallov-163805/shchelochnozemelnye-metally-i-ikh-soedineniia-186776</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/osnovnye-soedineniya-schelochnozemelnyh-metallov-i-ih-svoystva">https://foxford.ru/wiki/himiya/osnovnye-soedineniya-schelochnozemelnyh-metallov-i-ih-svoystva</a><br><a href="https://urok.1sept.ru/articles/565989">https://urok.1sept.ru/articles/565989</a><br><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-himii-v-9-klasse-po-teme-berillij-magnij-i-shchelochnozemelnye-metally-5138487.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-himii-v-9-klasse-po-teme-berillij-magnij-i-shchelochnozemelnye-metally-5138487.html</a><br><a href="https://xn--jlahfl.xn--plai/library/soedineniya_schelochnozemelnih_metallov_155426.html">https://xn--jlahfl.xn--plai/library/soedineniya_schelochnozemelnih_metallov_155426.html</a><br><a href="https://kopilkaurokov.ru/himiya/uroki/soedineniia-shchelochnoziemeli-nykh-metallor">https://kopilkaurokov.ru/himiya/uroki/soedineniia-shchelochnoziemeli-nykh-metallor</a> |
| 50 | Нахождение в природе. Физические и химические свойства щелочноземельных металлов. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли) | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3124/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3124/start/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-metallov-163805/shchelochnozemelnye-metally-i-ikh-soedineniia-186776">https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-metallov-163805/shchelochnozemelnye-metally-i-ikh-soedineniia-186776</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/osnovnye-soedineniya-schelochnozemelnyh-metallov-i-ih-svoystva">https://foxford.ru/wiki/himiya/osnovnye-soedineniya-schelochnozemelnyh-metallov-i-ih-svoystva</a><br><a href="https://urok.1sept.ru/articles/565989">https://urok.1sept.ru/articles/565989</a><br><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-himii-v-9-klasse-po-teme-berillij-magnij-i-shchelochnozemelnye-metally-5138487.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-himii-v-9-klasse-po-teme-berillij-magnij-i-shchelochnozemelnye-metally-5138487.html</a><br><a href="https://xn--jlahfl.xn--plai/library/soedineniya_schelochnozemelnih_metallov_155426.html">https://xn--jlahfl.xn--plai/library/soedineniya_schelochnozemelnih_metallov_155426.html</a><br><a href="https://kopilkaurokov.ru/himiya/uroki/soedineniia-shchelochnoziemeli-nykh-metallor">https://kopilkaurokov.ru/himiya/uroki/soedineniia-shchelochnoziemeli-nykh-metallor</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 51 | Решение задач на                                                                                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в избытке или содержит примеси; массовой доли выхода продукта реакции |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 52 | Жёсткость воды и способы её устранения                                                                                                        | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-metallov-163805/shchelochnozemelnye-metally-i-ikh-soedineniia-186776">https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-metallov-163805/shchelochnozemelnye-metally-i-ikh-soedineniia-186776</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/osnovnye-soedineniya-schelochnozemelnyh-metallov-i-ih-svoystva">https://foxford.ru/wiki/himiya/osnovnye-soedineniya-schelochnozemelnyh-metallov-i-ih-svoystva</a><br><a href="https://infourok.ru/urok-po-himii-zhestkost-vodi-klass-727376.html">https://infourok.ru/urok-po-himii-zhestkost-vodi-klass-727376.html</a><br><a href="https://infourok.ru/urok-po-temezhestkost-vodi-i-sposobi-ee-ustraneniya-klass-637254.html">https://infourok.ru/urok-po-temezhestkost-vodi-i-sposobi-ee-ustraneniya-klass-637254.html</a><br><a href="https://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/2021/03/21/konspekt-k-uroku-zhestkost-vody-i-sposoby-ee-ustraneniya">https://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/2021/03/21/konspekt-k-uroku-zhestkost-vody-i-sposoby-ee-ustraneniya</a><br><a href="https://rosuchebnik.ru/material/zhestkost-vody-9-klass-konspekt-uroka/">https://rosuchebnik.ru/material/zhestkost-vody-9-klass-konspekt-uroka/</a><br><a href="https://urok.1sept.ru/articles/513642">https://urok.1sept.ru/articles/513642</a><br><a href="https://kopilkaurokov.ru/himiya/uroki/urok_v_9_klassie_zhiostkost_vody">https://kopilkaurokov.ru/himiya/uroki/urok_v_9_klassie_zhiostkost_vody</a> |
| 53 | Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в виде водного раствора с известной массовой долей                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 54 | Практическая работа №6. Жёсткость воды и методы её устранения                                                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 55 | Алюминий. Положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атома. Нахождение в природе                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1604/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1604/start/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-metallov-163805/aliuminii-i-ego-soedineniia-174793">https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-metallov-163805/aliuminii-i-ego-soedineniia-174793</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/stroenie-i-svoystva-alyuminiya-i-ego-soedineniy">https://foxford.ru/wiki/himiya/stroenie-i-svoystva-alyuminiya-i-ego-soedineniy</a><br><a href="https://infourok.ru/urok-himii-v-klasse-po-teme-allyuminiy-1966661.html">https://infourok.ru/urok-himii-v-klasse-po-teme-allyuminiy-1966661.html</a><br><a href="https://urok.1sept.ru/articles/615917">https://urok.1sept.ru/articles/615917</a><br><a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-9-klass-khimiia-aliuminii-nakhozhde.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-9-klass-khimiia-aliuminii-nakhozhde.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 56 | Физические и химические свойства алюминия                                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1604/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1604/start/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-metallov-163805/aliuminii-i-ego-soedineniia-174793">https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-metallov-163805/aliuminii-i-ego-soedineniia-174793</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/stroenie-i-svoystva-alyuminiya-i-ego-soedineniy">https://foxford.ru/wiki/himiya/stroenie-i-svoystva-alyuminiya-i-ego-soedineniy</a><br><a href="https://rosuchebnik.ru/material/alyuminiy-ego-">https://rosuchebnik.ru/material/alyuminiy-ego-</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                 |   | <a href="#">fizicheskie-i-himicheskie-svoystva-himiya-9-klass/</a><br><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-himii-v-klasse-alyuminiy-stroenie-atoma-fizicheskie-i-himicheskie-svoystva-prostogo-veschestva-3510836.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-himii-v-klasse-alyuminiy-stroenie-atoma-fizicheskie-i-himicheskie-svoystva-prostogo-veschestva-3510836.html</a><br><a href="https://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/2020/05/21/urok-himii-v-9-klasse-po-teme-alyuminiy-i-ego-soedineniya">https://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/2020/05/21/urok-himii-v-9-klasse-po-teme-alyuminiy-i-ego-soedineniya</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 57 | Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1604/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1604/start/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-metallov-163805/aliuminii-i-ego-soedineniia-174793">https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-metallov-163805/aliuminii-i-ego-soedineniia-174793</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/stroenie-i-svoystva-alyuminiya-i-ego-soedineniy">https://foxford.ru/wiki/himiya/stroenie-i-svoystva-alyuminiya-i-ego-soedineniy</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/amfoternost">https://foxford.ru/wiki/himiya/amfoternost</a><br><a href="https://infourok.ru/amfoternost-okside-i-gidroksida-alyuminiya-2933140.html">https://infourok.ru/amfoternost-okside-i-gidroksida-alyuminiya-2933140.html</a><br><a href="https://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/2014/03/28/urok-po-khimii-v-9-m-klasse-na-temu-amfoternost-okside-i">https://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/2014/03/28/urok-po-khimii-v-9-m-klasse-na-temu-amfoternost-okside-i</a><br><a href="https://www.1urok.ru/categories/18/articles/44583">https://www.1urok.ru/categories/18/articles/44583</a><br><a href="https://www.infouroki.net/konspekt-k-uroku-9-klassa-amfoternye-svoystva-oksi-7497.html">https://www.infouroki.net/konspekt-k-uroku-9-klassa-amfoternye-svoystva-oksi-7497.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 58 | Железо. Положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атома | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1605/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1605/start/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-metallov-163805/zhelezo-i-ego-soedineniia-200280">https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-metallov-163805/zhelezo-i-ego-soedineniia-200280</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/stroenie-i-svoystva-zheleza-i-ego-soedineniy">https://foxford.ru/wiki/himiya/stroenie-i-svoystva-zheleza-i-ego-soedineniy</a><br><a href="https://uchitelya.com/himiya/129903-konspekt-uroka-polozhenie-zheleza-v-periodicheskoy.html">https://uchitelya.com/himiya/129903-konspekt-uroka-polozhenie-zheleza-v-periodicheskoy.html</a><br><a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-himii-klass-po-teme-zhelezopolozhenie-zheleza-v-periodicheskoy-sisteme-i-stroenie-atoma-fizicheski-3552463.html">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-himii-klass-po-teme-zhelezopolozhenie-zheleza-v-periodicheskoy-sisteme-i-stroenie-atoma-fizicheski-3552463.html</a><br><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-himii-na-temu-zhelezo-2423043.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-himii-na-temu-zhelezo-2423043.html</a><br><a href="https://rosuchebnik.ru/material/zhelezo-himiya-9-klass-razrabotka-uroka/">https://rosuchebnik.ru/material/zhelezo-himiya-9-klass-razrabotka-uroka/</a><br><a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-khimii-v-9-klasse-zhelezo-stroenie.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-khimii-v-9-klasse-zhelezo-stroenie.html</a><br><a href="https://urok.1sept.ru/articles/500135">https://urok.1sept.ru/articles/500135</a> |
| 59 | Железо. Нахождение в природе. Физические и химические свойства                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1605/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1605/start/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-metallov-163805/zhelezo-i-ego-soedineniia-200280">https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-metallov-163805/zhelezo-i-ego-soedineniia-200280</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                      |   | <a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/stroenie-i-svoystva-zheleza-i-ego-soedineniy">https://foxford.ru/wiki/himiya/stroenie-i-svoystva-zheleza-i-ego-soedineniy</a><br><a href="https://foxford.ru/trainings/1056">https://foxford.ru/trainings/1056</a><br><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-zhelezo-nahozhdenie-v-prirode-svoystva-zheleza-3958594.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-zhelezo-nahozhdenie-v-prirode-svoystva-zheleza-3958594.html</a><br><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-himii-na-temu-zhelezo-nahozhdenie-v-prirode-svoystva-zheleza-klass-3726337.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-himii-na-temu-zhelezo-nahozhdenie-v-prirode-svoystva-zheleza-klass-3726337.html</a><br><a href="https://rosuchebnik.ru/material/zhelezo-himiya-9-klass-razrabotka-uroka/">https://rosuchebnik.ru/material/zhelezo-himiya-9-klass-razrabotka-uroka/</a><br><a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-khimii-na-temu-zhelezo-9-klass.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-khimii-na-temu-zhelezo-9-klass.html</a>                                                                                                                                                                                 |
| 60 | Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III)                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1605/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1605/start/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimia-metallov-163805/zhelezo-i-ego-soedineniia-200280">https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimia-metallov-163805/zhelezo-i-ego-soedineniia-200280</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/stroenie-i-svoystva-zheleza-i-ego-soedineniy">https://foxford.ru/wiki/himiya/stroenie-i-svoystva-zheleza-i-ego-soedineniy</a><br><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-himii-na-temu-oksidy-gidroksidy-i-soli-zheleza-ii-i-zheleza-iii-5069354.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-himii-na-temu-oksidy-gidroksidy-i-soli-zheleza-ii-i-zheleza-iii-5069354.html</a><br><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-himii-na-temu-soedinenie-zheleza-9-klass-4550011.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-himii-na-temu-soedinenie-zheleza-9-klass-4550011.html</a><br><a href="https://znanio.ru/media/plan_konspekt_uroka_po_himii_oksidy_gidroksidy_i_soli_zheleza_2_i_zheleza_3_prezentatsiya_po_danno_j teme-134238-3">https://znanio.ru/media/plan_konspekt_uroka_po_himii_oksidy_gidroksidy_i_soli_zheleza_2_i_zheleza_3_prezentatsiya_po_danno_j teme-134238-3</a> |
| 61 | Практическая работа № 7. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения» | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## РАЗДЕЛ 4. ХИМИЯ И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА (3 ч)

### Вещества и материалы в жизни человека (3ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Умение характеризовать роль химии в различных сферах деятельности людей, основные вещества и материалы, применяемые в жизни современного человека.
- Объяснение условий безопасного использования веществ и химических реакций в быту.



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анализ и критическое оценивание информации о влиянии промышленности, сельского хозяйства, транспорта и др. на состояние окружающей среды.</li> <li>▪ Умение оказывать первую помощь при химических ожогах и отравлениях.</li> <li>▪ Участие в обсуждении проблем химической и экологической направленности, высказывать собственную позицию по проблеме и предлагать возможные пути её решения.</li> <li>▪ Организация и проведение дискуссий, работы в парах или группах.</li> </ul> |                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 62                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту        | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/chelovek-v-mire-veshchestv-materialov-i-khimicheskikh-reaktcii-232922/khimiia-i-pishcha-khimiia-i-zdorove-232928">https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/chelovek-v-mire-veshchestv-materialov-i-khimicheskikh-reaktcii-232922/khimiia-i-pishcha-khimiia-i-zdorove-232928</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/himicheskaya-promyshlennost">https://foxford.ru/wiki/himiya/himicheskaya-promyshlennost</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiy-mir/veshestva-neobhodimie-cheloveku">https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiy-mir/veshestva-neobhodimie-cheloveku</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 63                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть) продукты их переработки, их роль в быту и промышленности                                                | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/chelovek-v-mire-veshchestv-materialov-i-khimicheskikh-reaktcii-232922/prirodnye-istochniki-uglevodorodov-232927">https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/chelovek-v-mire-veshchestv-materialov-i-khimicheskikh-reaktcii-232922/prirodnye-istochniki-uglevodorodov-232927</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/himicheskaya-promyshlennost">https://foxford.ru/wiki/himiya/himicheskaya-promyshlennost</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды, предельно допустимая концентрация веществ - ПДК). Роль химии в решении экологических проблем | 1 | <a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/himicheskaya-promyshlennost">https://foxford.ru/wiki/himiya/himicheskaya-promyshlennost</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/geografiya/zagriznenie-okruzhayachei-sredi-i-ekologicheskie-problemi-chelovechestva">https://foxford.ru/wiki/geografiya/zagriznenie-okruzhayachei-sredi-i-ekologicheskie-problemi-chelovechestva</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/ekologicheskaya-bezopasnost-himicheskogo-proizvodstva">https://foxford.ru/wiki/himiya/ekologicheskaya-bezopasnost-himicheskogo-proizvodstva</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/ekologicheskie-factory-ekologicheskaya-nisha-limitiruyuschie-factory">https://foxford.ru/wiki/biologiya/ekologicheskie-factory-ekologicheskaya-nisha-limitiruyuschie-factory</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/vliyanie-cheloveka-na-okruzhayushchuyu-sredu-globalnye-ekologicheskie-problemy">https://foxford.ru/wiki/biologiya/vliyanie-cheloveka-na-okruzhayushchuyu-sredu-globalnye-ekologicheskie-problemy</a> |

## РАЗДЕЛ 5. ПОВТОРЕНИЕ ОСНОВНЫХ ВОПРОСОВ ШКОЛЬНОГО КУРСА ХИМИИ (4 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Выстраивание развёрнутых письменных и устных ответов с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотное использование изученного понятийного

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>аппарата курса химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.</li> <li>Использование групповых форм работы и работы в парах.</li> <li>Составление уравнения диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые ионные уравнения химических реакций ионного обмена.</li> <li>Характеристика физических и химических свойства простых веществ металлов и неметаллов, способов их получения, применение и значение в природе и жизни человека.</li> </ul> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 65 | Химические свойства веществ в свете теории электролитической диссоциации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1606/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1606/start/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/teoriya-elektroliticheskoy-dissotsiatsii-ted">https://foxford.ru/wiki/himiya/teoriya-elektroliticheskoy-dissotsiatsii-ted</a><br><a href="https://infourok.ru/urok-himicheskie-svoystva-kislot-v-svete-elektroliticheskoy-dissociacii-1944613.html">https://infourok.ru/urok-himicheskie-svoystva-kislot-v-svete-elektroliticheskoy-dissociacii-1944613.html</a><br><a href="https://infourok.ru/svoystva-kislot-osnovaniy-i-soley-v-svete-predstavleniy-ob-elektroliticheskoy-dissociacii-1290663.html">https://infourok.ru/svoystva-kislot-osnovaniy-i-soley-v-svete-predstavleniy-ob-elektroliticheskoy-dissociacii-1290663.html</a><br><a href="https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/%C2%ABhimicheskie_svoystva_kislot_v_svete_teorii_elektro_160232.html">https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/%C2%ABhimicheskie_svoystva_kislot_v_svete_teorii_elektro_160232.html</a><br><a href="https://urok.1sept.ru/articles/612556">https://urok.1sept.ru/articles/612556</a><br><a href="https://urok.1sept.ru/articles/313798">https://urok.1sept.ru/articles/313798</a>                                                                                                                                                                                              |
| 66 | Химические свойства металлов. Химические свойства неметаллов. Генетическая связь металлов и неметаллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2068/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2068/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1607/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1607/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2067/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2067/start/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/obschie-himicheskie-svoystva-metallov?ysclid=l49fxxkjat968307789">https://foxford.ru/wiki/himiya/obschie-himicheskie-svoystva-metallov?ysclid=l49fxxkjat968307789</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/osobennosti-stroeniya-i-svoystv-metallov?ysclid=l49fxzbu4z977777145">https://foxford.ru/wiki/himiya/osobennosti-stroeniya-i-svoystv-metallov?ysclid=l49fxzbu4z977777145</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/himicheskie-svoystva-nemetallov?ysclid=l49fyborts621981090">https://foxford.ru/wiki/himiya/himicheskie-svoystva-nemetallov?ysclid=l49fyborts621981090</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/osobennosti-stroeniya-nemetallov?ysclid=l49fycs3ia674110972">https://foxford.ru/wiki/himiya/osobennosti-stroeniya-nemetallov?ysclid=l49fycs3ia674110972</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/himiya/geneticheskie-ryady-himicheskikh-soedineniy?ysclid=l49fyltsz415703693">https://foxford.ru/wiki/himiya/geneticheskie-ryady-himicheskikh-soedineniy?ysclid=l49fyltsz415703693</a> |
| 67 | Урок обобщения и систематизации знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 68 | Итоговый контроль и проверка результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

# **1.19 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **по учебному предмету труд (технология)**

### **для обучающихся 5-9 классов**

#### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

##### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

###### **Модуль «Производство и технологии»**

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

###### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

###### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

#### **Модуль «Робототехника»**

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

#### **Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

### **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)"**

#### **Модуль «Автоматизированные системы»**

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

#### **Модули «Животноводство» и «Растениеводство»**

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, отведенное на изучение учебного предмета "Труд (технология) – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **Модуль «Производство и технологии»**

### **5 класс**

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

### **6 класс**

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

### **7 класс**

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

## **8 класс**

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

## **9 класс**

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

## **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

### **5 класс**

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров). Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

### **6 класс**

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений. Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

### **7 класс**

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

## **8 класс**

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

## **9 класс**

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

## **Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

### **7 класс**

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.



Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

## **8 класс**

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

## **9 класс**

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

## **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

### **5 класс**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы.

Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкройки проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

## **6 класс**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов.

Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкройки проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

## **7 класс**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов.

Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.

Чертёж выкройки швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

## **Модуль «Робототехника»**

### **5 класс**

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.  
Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.  
Робототехнический конструктор и комплектующие.  
Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.  
Базовые принципы программирования.  
Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.  
Мир профессий. Профессии в области робототехники.

#### **6 класс**

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.  
Транспортные роботы. Назначение, особенности.  
Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.  
Сборка мобильного робота.  
Принципы программирования мобильных роботов.  
Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.  
Мир профессий. Профессии в области робототехники.  
Учебный проект по робототехнике.

#### **7 класс**

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.  
Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.  
Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.  
Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.  
Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.  
Мир профессий. Профессии в области робототехники.  
Учебный проект по робототехнике.

#### **8 класс**

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов.  
Классификация беспилотных летательных аппаратов.  
Конструкция беспилотных летательных аппаратов.  
Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.  
Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полёта.  
Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.  
Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.  
Мир профессий. Профессии в области робототехники.  
Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

#### **9 класс**

Робототехнические и автоматизированные системы.  
Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.  
Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальный проект по робототехнике.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Автоматизированные системы» 8–**

#### **9 классы**

Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом.

Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.

Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков.

Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом.

Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### **1) патриотического воспитания:**

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

#### **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

#### **3) эстетического воспитания:**

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

#### **4) ценности научного познания и практической деятельности:**

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

#### **5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

#### **6) трудового воспитания:**

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**7) экологического воспитания:**

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

**Базовые проектные действия:**

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.



**Работа с информацией:**

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;  
понимать различие между данными, информацией и знаниями;  
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;  
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

**Регулятивные универсальные учебные действия****Самоорганизация:**

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  
делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль (рефлексия) :**

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;  
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;  
оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

**Умение принятия себя и других:**

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

**Коммуникативные универсальные учебные действия****Общение:**

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;  
в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;  
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;  
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;  
понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;  
уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;  
владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;  
уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для **всех модулей** обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;  
соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;  
грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

### **Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»**

К концу обучения **в 5 классе:**

называть и характеризовать технологии;  
называть и характеризовать потребности человека;  
классифицировать технику, описывать назначение техники;  
объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;  
использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;  
называть и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения **в 6 классе:**

называть и характеризовать машины и механизмы;  
характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;  
характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения **в 7 классе:**

приводить примеры развития технологий;  
называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;  
оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;  
оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;  
выявлять экологические проблемы;  
характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения **в 8 классе:**

характеризовать общие принципы управления;  
анализировать возможности и сферу применения современных технологий;  
характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;  
предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;  
определять проблему, анализировать потребности в продукте;  
овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;  
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе:**

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;  
разрабатывать бизнес-проект;  
оценивать эффективность предпринимательской деятельности;  
планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»**

**К концу обучения в 5 классе:**

называть виды и области применения графической информации;  
называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);  
называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);  
называть и применять чертёжные инструменты;  
читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);  
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 6 классе:**

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;  
знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;  
понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;  
создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;  
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 7 классе:**

называть виды конструкторской документации;  
называть и характеризовать виды графических моделей;  
выполнять и оформлять сборочный чертёж;  
владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;  
владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;  
уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;  
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 8 классе:**

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;  
создавать различные виды документов;  
владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;  
выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;  
создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 9 классе:**

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

**К концу обучения в 7 классе:**

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 8 классе:**

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 9 классе:**

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

## **Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

### **К концу обучения в 5 классе:**

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

### **К концу обучения в 6 классе:**

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;  
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;  
обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;  
знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;  
определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;  
называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;  
называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;  
называть национальные блюда из разных видов теста;  
называть виды одежды, характеризовать стили одежды;  
характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;  
выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;  
самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;  
соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;  
выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;  
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 7 классе:**

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;  
выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;  
применять технологии механической обработки конструкционных материалов;  
осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;  
выполнять художественное оформление изделий;  
называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;  
осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;  
оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;  
знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;  
знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;  
называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,  
характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;  
называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;  
характеризовать конструкционные особенности костюма;  
выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;  
самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;  
соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

### **Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»**

#### **К концу обучения в 5 классе:**

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;  
знать основные законы робототехники;  
называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;  
характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;  
получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;  
применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;  
владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;  
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

#### **К концу обучения в 6 классе:**

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;  
конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;  
программировать мобильного робота;  
управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;  
называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;  
уметь осуществлять робототехнические проекты;  
презентовать изделие;  
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

#### **К концу обучения в 7 классе:**

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;  
характеризовать беспилотные автоматизированные системы;  
называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;  
использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;  
осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;  
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

#### **К концу обучения в 8 классе:**

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;  
характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;  
выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;  
выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;  
соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;



характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 9 классе:**

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;  
характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать области их применения;  
характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;  
анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;  
конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;  
составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;  
использовать языки программирования для управления роботами;  
осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;  
соблюдать правила безопасного пилотирования;  
самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;  
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля  
«Автоматизированные системы»**

**К концу обучения в 8–9 классах:**

называть признаки автоматизированных систем, их виды;  
называть принципы управления технологическими процессами;  
характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;  
осуществлять управление учебными техническими системами;  
конструировать автоматизированные системы;  
называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;  
объяснять принцип сборки электрических схем;  
выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;  
определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;  
осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;  
разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;  
характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»**

**К концу обучения в 7–8 классах:**

характеризовать основные направления животноводства;

характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;  
описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;  
называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;  
оценивать условия содержания животных в различных условиях;  
владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;  
характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;  
характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;  
объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;  
характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

#### **Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»**

##### **К концу обучения в 7–8 классах:**

характеризовать основные направления растениеводства;  
описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;  
характеризовать виды и свойства почв данного региона;  
называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;  
классифицировать культурные растения по различным основаниям;  
называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;  
называть опасные для человека дикорастущие растения;  
называть полезные для человека грибы;  
называть опасные для человека грибы;  
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;  
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;  
характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;  
получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;  
характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 5 КЛАСС

| №<br>п/п                                                    | Наименование разделов и тем программы                                                                         | Количество<br>часов | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Производство и технологии 8ч                             |                                                                                                               |                     |                                                                                         |
| 1.1                                                         | Технологии вокруг нас                                                                                         | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1c209e37">https://m.edsoo.ru/1c209e37</a> |
| 1.2                                                         | Материалы и ресурсы в трудовой деятельности человека                                                          | 4                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1c209e37">https://m.edsoo.ru/1c209e37</a> |
| 1.3                                                         | Проектирование и проекты                                                                                      | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1c209e37">https://m.edsoo.ru/1c209e37</a> |
| 2. Компьютерная графика. Черчение 8ч                        |                                                                                                               |                     |                                                                                         |
| 2.1                                                         | Введение в графику и черчение                                                                                 | 4                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1c209e37">https://m.edsoo.ru/1c209e37</a> |
| 2.2                                                         | Основные элементы графических изображений и их элементы                                                       | 4                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1c209e37">https://m.edsoo.ru/1c209e37</a> |
| 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов 32 ч |                                                                                                               |                     |                                                                                         |
| 3.1                                                         | Технологии обработки конструкционных материалов. Технология ее основные составляющие. Бумага и ее подвижность | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1c209e37">https://m.edsoo.ru/1c209e37</a> |

|                                     |                                                      |    |                                                                                         |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2                                 | Конструкционные материалы и их свойства              | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1c209e37">https://m.edsoo.ru/1c209e37</a> |
| 3.3                                 | Технологии ручной обработки древесины                | 4  |                                                                                         |
| 3.4                                 | Приемы лакирования и тонирования изделий из дерева   | 2  |                                                                                         |
| 3.5                                 | Качество продукции                                   | 4  |                                                                                         |
| 3.6                                 | Технологии обработки пищевых продуктов               | 6  |                                                                                         |
| 3.7                                 | Технологии обработки текстильных материалов          | 2  |                                                                                         |
| 3.8                                 | Швейная машина                                       | 2  |                                                                                         |
| 3.9                                 | Конструирование швейных изделий                      | 4  |                                                                                         |
| 3.10                                | Технологические операции по пошиву изделий           | 4  |                                                                                         |
| 4. Робототехника 20ч                |                                                      |    |                                                                                         |
| 4.1                                 | Введение в робототехнику                             | 4  |                                                                                         |
| 4.2                                 | Конструирование подвижные и фиксированные соединения | 2  |                                                                                         |
| 4.3                                 | Электронные устройства:двигатель и контроллер        | 2  |                                                                                         |
| 4.4                                 | Программирование робота                              | 2  |                                                                                         |
| 4.5                                 | Датчики их назначение и принципы работы              | 4  |                                                                                         |
| 4.6                                 | Основы проектной деятельности                        | 6  |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                      | 68 |                                                                                         |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 6 КЛАСС

| №<br>п/п                                                  | Наименование разделов и тем программы                    | Количество<br>часов | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Производство и технологии 8ч                           |                                                          |                     |                                                                                         |
| 1.1                                                       | Модели и моделирование                                   | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1c209e37">https://m.edsoo.ru/1c209e37</a> |
| 1.2                                                       | Машины дома и на производстве. Кинематические схемы.     | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1c209e37">https://m.edsoo.ru/1c209e37</a> |
| 1.3                                                       | Техническое проектирование                               | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1c209e37">https://m.edsoo.ru/1c209e37</a> |
| 1.4                                                       | Перспективы развития технологий                          | 2                   |                                                                                         |
| 2. Компьютерная графика. Черчение 8ч                      |                                                          |                     |                                                                                         |
| 2.1                                                       | Компьютерная графика, мир изображения                    | 4                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1c209e37">https://m.edsoo.ru/1c209e37</a> |
| 2.2                                                       | Компьютерные методы представления графической информации | 4                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1c209e37">https://m.edsoo.ru/1c209e37</a> |
| 2.3                                                       | Создание печатной продукции в графическом редакторе      |                     |                                                                                         |
| 3 технологии обработки материалов и пищевых продуктов 32ч |                                                          |                     |                                                                                         |

|                                     |                                                                                                              |    |                                                                                         |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1                                 | Технологии обработки конструкционных материалов.Технология ее основные составляющие.Бумага и ее недвижимость | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1c209e37">https://m.edsoo.ru/1c209e37</a> |
| 3.2                                 | Способы обработки тонколистового металла                                                                     | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1c209e37">https://m.edsoo.ru/1c209e37</a> |
| 3.3                                 | Технология изготовления изделий из металла                                                                   | 6  |                                                                                         |
| 3.4                                 | Контроль и оценка изделий из металла                                                                         | 4  |                                                                                         |
| 3.5                                 | Технология обработки пищевых продуктов.Мир профессий                                                         | 6  |                                                                                         |
| 3.6                                 | Технология обработки текстильных материалов.Мир профессий                                                    | 2  |                                                                                         |
| 3.7                                 | Современные текстильные материалы.Получение и свойство.                                                      | 2  |                                                                                         |
| 3.8                                 | Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейных изделий                                      | 2  |                                                                                         |
| 4. Робототехника 20ч                |                                                                                                              |    |                                                                                         |
| 4.1                                 | Мобильная робототехника                                                                                      | 2  |                                                                                         |
| 4.2                                 | Роботы:проектирование и управыление                                                                          | 4  |                                                                                         |
| 4.3                                 | Датчики .Назначение и функции различных датчиков                                                             | 4  |                                                                                         |
| 4.4                                 | Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде                                         | 2  |                                                                                         |
| 4.5                                 | Программирование управления одним сервомотором                                                               | 4  |                                                                                         |
| 4.6                                 | Основы проектной деятельности                                                                                | 4  |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                              | 68 |                                                                                         |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 7 КЛАСС

| №<br>п/п                                                   | Наименование тем и разделов                                                                | Количество<br>часов | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Производство и технологии 8ч                            |                                                                                            |                     |                                                                                         |
| 1.1                                                        | Современная сфера развития производства и технологий                                       | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1c209e37">https://m.edsoo.ru/1c209e37</a> |
| 1.2                                                        | Цифровизация производства                                                                  | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1c209e37">https://m.edsoo.ru/1c209e37</a> |
| 1.3                                                        | Современные и перспективные технологии                                                     | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1c209e37">https://m.edsoo.ru/1c209e37</a> |
| 1.4                                                        | Современный транспорт.История развития транспорта                                          | 2                   |                                                                                         |
| 2. Компьютерная графика. Черчение 8 ч                      |                                                                                            |                     |                                                                                         |
| 2.1                                                        | Конструкторская документация                                                               | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1c209e37">https://m.edsoo.ru/1c209e37</a> |
| 2.2                                                        | Система автоматического проектирования (САПР).Последовательность построения чертежа в САПР | 6                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1c209e37">https://m.edsoo.ru/1c209e37</a> |
| 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование 12 ч. |                                                                                            |                     |                                                                                         |
| 3.1                                                        | Модели,моделирование. Макетирование                                                        | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1c209e37">https://m.edsoo.ru/1c209e37</a> |



|                                                            |                                                                                                   |    |                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2                                                        | Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ                                         | 4  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1c209e37">https://m.edsoo.ru/1c209e37</a> |
| 3.3                                                        | Программа для редактирования готовых моделей.основные приемы макетирования.Оценка качества макета | 6  |                                                                                         |
| 4. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов 20ч |                                                                                                   |    |                                                                                         |
| 4.1                                                        | Технологии обработки конструкционных материалов                                                   | 4  |                                                                                         |
| 4.2                                                        | Обработка металлов                                                                                | 2  |                                                                                         |
| 4.3                                                        | Пластмасса и другие современные материалы                                                         | 4  |                                                                                         |
| 4.4                                                        | Контроль и оценка качества изделий из конструкционных материалов                                  | 4  |                                                                                         |
| 4.5                                                        | Технологии обработки пищевых продуктов.Рыба и мясо в питании человека.                            | 6  |                                                                                         |
| 5. Робототехника 20ч                                       |                                                                                                   |    |                                                                                         |
| 5.1                                                        | Промышленные и бытовые роботы                                                                     | 2  |                                                                                         |
| 5.2                                                        | Программирование управления роботизированными моделями                                            | 2  |                                                                                         |
| 5.3                                                        | Алгоритмизация и программирование роботов                                                         | 4  |                                                                                         |
| 5.4                                                        | Программирование управления роботизированными моделями                                            | 6  |                                                                                         |
| 5.5                                                        | Основы проектной деятельности.Учебный проект. «Групповое взаимодействие роботов»                  | 6  |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                        |                                                                                                   | 68 |                                                                                         |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

| № п/п                                    | Наименование разделов и тем программы                                                                        | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                              | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
| Раздел 1. Производство и технологии      |                                                                                                              |                  |                    |                     |                                                |
| 1.1                                      | Управление производством и технологии                                                                        | 1                |                    |                     |                                                |
| 1.2                                      | Производство и его виды                                                                                      | 1                |                    |                     |                                                |
| 1.3                                      | Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий                                                              | 2                |                    |                     |                                                |
| Итого по разделу                         |                                                                                                              | 4                |                    |                     |                                                |
| Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение |                                                                                                              |                  |                    |                     |                                                |
| 2.1                                      | Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР. Мир профессий | 2                |                    |                     |                                                |
| 2.2                                      | Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели                                             | 2                |                    |                     |                                                |

|                                                                    |                                                                                                                                          |    |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|
| Итого по разделу                                                   |                                                                                                                                          | 4  |  |  |  |
| <b>Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование</b> |                                                                                                                                          |    |  |  |  |
| 3.1                                                                | Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей                                                            | 2  |  |  |  |
| 3.2                                                                | Прототипирование                                                                                                                         | 2  |  |  |  |
| 3.3                                                                | Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования                                                                   | 2  |  |  |  |
| 3.4                                                                | Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера                                                         | 2  |  |  |  |
| 3.5                                                                | Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью. Защита проекта | 4  |  |  |  |
| Итого по разделу                                                   |                                                                                                                                          | 12 |  |  |  |
| <b>Раздел 4. Робототехника</b>                                     |                                                                                                                                          |    |  |  |  |
| 4.1                                                                | Автоматизация производства                                                                                                               | 1  |  |  |  |
| 4.2                                                                | Подводные робототехнические системы                                                                                                      | 1  |  |  |  |
| 4.3                                                                | Беспилотные летательные аппараты                                                                                                         | 9  |  |  |  |

|                                     |                                                                                                                                |    |   |   |  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|
| 4.4                                 | Групповой учебный проект по модулю «Робототехника»                                                                             | 1  |   |   |  |
| 4.5                                 | Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение проекта                                                         | 1  |   |   |  |
| 4.6                                 | Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта по робототехнике. Мир профессий, связанных с робототехникой | 1  |   |   |  |
| Итого по разделу                    |                                                                                                                                | 14 |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                | 34 | 0 | 0 |  |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

| №<br>п/п                                                    | Наименование разделов и тем<br>программы                                     | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                              | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                         |
| Раздел 1. Производство и технологии                         |                                                                              |                  |                       |                        |                                                         |
| 1.1                                                         | Предпринимательство. Организация<br>собственного производства. Мир профессий | 2                |                       |                        |                                                         |
| 1.2                                                         | Бизнес-планирование. Технологическое<br>предпринимательство                  | 2                |                       |                        |                                                         |
| Итого по разделу                                            |                                                                              | 4                |                       |                        |                                                         |
| Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение                    |                                                                              |                  |                       |                        |                                                         |
| 2.1                                                         | Технология построения объёмных моделей<br>и чертежей в САПР                  | 2                |                       |                        |                                                         |
| 2.2                                                         | Способы построения разрезов и сечений в<br>САПР. Мир профессий               | 2                |                       |                        |                                                         |
| Итого по разделу                                            |                                                                              | 4                |                       |                        |                                                         |
| Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование |                                                                              |                  |                       |                        |                                                         |
| 3.1                                                         | Аддитивные технологии. Создание<br>моделей, сложных объектов                 | 7                |                       |                        |                                                         |

|                                     |                                                                                           |    |   |   |  |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|
| 3.2                                 | Основы проектной деятельности                                                             | 4  |   |   |  |
| 3.3                                 | Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-технологиями                                     | 1  |   |   |  |
| Итого по разделу                    |                                                                                           | 12 |   |   |  |
| Раздел 4. Робототехника             |                                                                                           |    |   |   |  |
| 4.1                                 | От робототехники к искусственному интеллекту                                              | 1  |   |   |  |
| 4.2                                 | Конструирование и программирование БЛА. Управление групповым взаимодействием роботов      | 6  |   |   |  |
| 4.3                                 | Система «Интернет вещей»                                                                  | 1  |   |   |  |
| 4.4                                 | Промышленный Интернет вещей                                                               | 1  |   |   |  |
| 4.5                                 | Потребительский Интернет вещей                                                            | 1  |   |   |  |
| 4.6                                 | Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»                              | 3  |   |   |  |
| 4.7                                 | Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, интернета вещей | 1  |   |   |  |
| Итого по разделу                    |                                                                                           | 14 |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                           | 34 | 0 | 0 |  |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997437

Владелец Ляпина Татьяна Анатольевна

Действителен с 09.09.2024 по 09.09.2025