

Приложение 38
к приказу от 30.08.2024 № 157
«О внесении изменений в
основные общеобразовательные
программы начального общего
образования, основного общего
образования, среднего общего
образования МАОУ СОШ № 20»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Дискуссионные вопросы изучения истории России XX в.»
для обучающихся 10 – 11 классов

п. Баранчинский 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В плане на изучение курса «Дискуссионные вопросы изучения истории России XX в.» отводится 1 час в неделю в 10 классе, всего – 34 ч., в 11 классе отводится 2 час в неделю, всего – 66 ч.

Цель данного курса: содействие углубленному изучению курса истории России в 10-11 кл.

Задачи данного курса:

- ✓ расширение знаний обучающихся по истории России данного периода;
- ✓ развитие умения самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания; творческие способности;
- ✓ формирование и развитие коммуникативных навыков, которые способствуют умению работать в группе, вести дискуссию;
- ✓ подведение к осознанию обучающимися многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой в прошлом и настоящем;

Программа элективного курса «Дискуссионные вопросы изучения истории России XX в.» предполагает более высокий уровень обобщения материала, углубление сложившихся ранее представлений на основе знакомства с различными точками зрения и подходами, для формирования целостной и всесторонней картины исторического развития России в XX в.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- Складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите.
- Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам.
- Формирование уважения к русскому языку, являющемуся главным фактором национального самоопределения.
- Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.

Метапредметные результаты:

Самостоятельно **определять** цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных

ситуациях.

Оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.

Сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения целей ресурсы.

Организовывать эффективный поиск ресурсов для достижения поставленной цели.

Определять несколько путей достижения поставленной цели.

Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций.

Распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.

Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.

Искать и находить обобщенные способы решения задач.

Приводить критические аргументы, как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого.

Предметные результаты:

Владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории.

Характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов.

Использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах.

Определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами).

Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

Находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени.

Презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков.

Раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии.

Соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории **Обосновывать** с

опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России.

Применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах.

Критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества.

Изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников.

Объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории.

Самостоятельно **анализировать** полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок.

Объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории.

Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко - культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Обучающиеся на углубленном уровне получают возможность научиться:

Использовать принципы структурно-функционального, и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений.

Анализировать и сопоставлять научные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации.

Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;

Определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии.

Применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность.

Целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в

познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.

Знать основные подходы (концепции) в изучении истории.

Знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории.

Работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии.

Исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.

Корректно **использовать** терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.; представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Содержание программы

10 класс

Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века. 2 ч.

Россия – «развивающееся общество» на рубеже веков. «Зависимое развитие». Концепция Эванса применительно к России. Анализ возможностей быстрого экономического развития страны. Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. «Германский путь» Н. Х. Бунге, И. Л. Вышнеградского, С. Ю. Витте. Попытки внедрения «британской модели» С. Ю. Витте и причины неудачи. Альтернатива однолинейному объяснению проблемы модернизации России начала XX в. Второй вариант модернизации, предложенный «народниками», его анализ. Процесс модернизации в советский период и его последствия. «В ожидании шестой революции».

Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года? 6 ч.

1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. В СССР. Взгляды на Октябрь современных российских историков. Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин. Причины краха после февральской демократии и победы большевиков.

Тема 3. Гражданская война: новые подходы. 4 ч.

Гражданская война – трагедия русского народа... Проблема периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник Гражданской войны? Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа. Альтернативы «Ледяному» походу Добровольческой армии. Альтернативные сценарии: «Белый крест», «Московский поход Каледина», «Царицынский поход Корнилова», «Волжский поход

Деникина».

Тема 4. Индустриализация и командно-административная система. 4 ч

Необходимость, цели, средства и источники накопления. Начальный этап социалистической индустриализации. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Главные итоги социалистической индустриализации. Альтернативные варианты проведения индустриализации советским экономистом Фельдманом Г. А. Кадры. Анализ планов и реальных сроков их выполнения. Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления. «Незначительные жертвы» индустриализации.

Тема 5. Коллективизация – трагедия крестьянина - труженика? 4 ч.

Начало коллективизации. Этапы проведения коллективизации. Категории кулачества. Антикулацкие меры. «Успехи» коллективизации. Сопротивление крестьян. Итоги коллективизации и ее последствия. Голод 1923–1933 гг. Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А. В. Чаянова. Трактовка решения аграрной проблемы ученого-агрия Н. Д. Кондратьева.

Тема 6. Триумфальное поражение? О советско-финской войне 1939– 1940 гг. 2 ч.

Причины, повод, начало и ход советско-финской войны. Соотношение сил. Линия Маннергейма – серьезное препятствие для продвижения советских войск. Упорное сопротивление финнов. Планы Сталина. Итоги и значение войны.

Тема 7. Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР во время войны. 3 ч.

Официальная историография о внезапности нападения германии на Советский Союз. Анализ знаменитого сообщения ТАСС от 14 июня 1941 г. Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии.

Тема 8. Страх или Свобода? О причинах победы под Сталинградом. 2 ч.

Приказ № 227 «Ни шагу назад!» сыграл важнейшую роль в ходе Сталинградской битвы и помог остановить врага. Разные оценки приказа № 227. Психологическая готовность советских людей к борьбе с врагом. Цена победы – большая кровь. Боевая мощь советского военного искусства. Не страх, а свобода – главная причина успеха. Великое мужество, героизм, самоотверженность нашего народа, его патриотизм – залог Победы.

Тема 9. От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое. 4 ч.

Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»? Сравнительный анализ версий и предположений советских и западных историков и политологов о виновниках «холодной» войны. Взгляд современных отечественных историков на проблемы

«холодной войны». Истоки «холодной войны». Противники (создание военных блоков). Театры военных действий. Гонка вооружений, борьба за влияние в странах третьего мира. Маккартизм – миф или реальность? Горячие точки «холодной войны». Разрядка и окончание «холодной войны». Важнейшие соглашения в области контроля над вооружением. Сегодня мир, а что дальше? Размышления о предотвращении трагических последствий войны.

Тема 10. Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 г. 3 ч.

Хроника августовских событий. Версия М. С. Горбачева о причинах и начале путча. «Проигрывание» неосуществленных сценариев августа 1991 г. «Жесткий» сценарий (точка зрения ортодоксальных марксистов). «Мягкий» сценарий. Теория экономиста В. Леонтьева.

11 КЛАСС

ТЕМА 1. Оценка деятельности СССР в условиях «холодной войны». 14 ч.

От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое. Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»? Сравнительный анализ версий и предположений советских и западных историков и политологов о виновниках «холодной» войны. Взгляд современных отечественных историков на проблемы «холодной войны». Истоки «холодной войны». Противники (создание военных блоков). Театры военных действий. Гонка вооружений, борьба за влияние в странах третьего мира. Маккартизм – миф или реальность? Горячие точки «холодной войны». Разрядка и окончание «холодной войны». Важнейшие соглашения в области контроля над вооружением. Сегодня мир, а что дальше? Размышления о предотвращении трагических последствий войны.

ТЕМА 2. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева. 14 ч.

XX съезд КПСС и осуждение культа личности И. Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. Социальное и культурное развитие. Роль и оценка деятельности Н.С. Хрущева.

ТЕМА 3. ОЦЕНКА ПЕРИОДА ПРЕБЫВАНИЯ У ВЛАСТИ Л.И. БРЕЖНЕВА И РОЛИ ДИССИДЕНТСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ИСТОРИИ СТРАНЫ. 14 ч.

Л.И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого» социализма. Конституция СССР 1977 г. «Косыгинские» реформы, их оценка и последствия. Научные и технические приоритеты. Социальная структура и политика.

Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития. Возникновение «экономики дефицита». Диссидентское движение, его лидеры и их роль в истории. Оценка их деятельности и результатов. Борьба советского государства с диссидентством.

ТЕМА 4. ПРИЧИНЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ, ОЦЕНКА ПЕРИОДА РАСПАДА СССР. 14 ч.

Наращение кризисных явлений в советском обществе. Предыстория перестройки. Начало экономических преобразований в СССР. Теоретики и практики перестройки. «Рыночный» социализм. Идеинный раскол в рядах деятелей перестройки. Международные отношения. Политическая реформа Михаила Горбачева. Хроника августовских событий. Версия М. С. Горбачева о причинах и начале путча. Что произошло в августе 1991 г. на самом деле: взгляд через годы... «Проигрывание» неосуществленных сценариев августа 1991 г. «Жесткий» сценарий (точка зрения ортодоксальных марксистов). «Мягкий» сценарий. Теория экономиста В. Леонтьева. Беловежская пуща. Распад СССР-геополитическая катастрофа или победа демократии.

ТЕМА 5. ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ ПОБЕД Б.Н. ЕЛЬЦИНА В ПОЛИТИЧЕСКИХ СХВАТКАХ 90-х. 12 ч.

«Шоковая» терапия в экономике. Корректировка курса реформ. Падение жизненного уровня населения. Россия в мировой экономике. Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993 г. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990 гг. Военно-политический кризис в Чеченской республике. Новое место России в мире. Политическая жизнь в нач. XXI в.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

10 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Формы проведения
1.	Проблемы модернизации в развитии России начала XX в.	2	Дискуссия с элементами исторического моделирования, работ с историческими источниками.
2.	Был ли неизбежен Октябрь 1917 г.?	6	Лекция учителя, работа с источниками, картой, просмотр презентации, тестирование
3.	Гражданская война: новые подходы.	4	Лекция учителя, альтернативно-проектное моделирование, написание эссе

4.	Индустриализация и командно-административная система.	4	Работа с документами, дискуссия в форме «круглого стола», тестирование
5.	Коллективизация – трагедия крестьянина труженика?	4	Лекция учителя, совместное выдвижение версий, работа с документами, ролевая игра.
6.	Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939/40 гг.)	2	Просмотр презентации, работа с документами, картой.
7.	Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР во время войны.	3	Просмотр видеофрагментов, обсуждение данной темы, работа с историческими источниками
8.	Страх или Свобода? (О причинах победы под Сталинградом).	2	Просмотр видеофрагментов, обсуждение данной темы, работа с историческими источниками,
9.	От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое.	4	Лекция учителя, работа с историческими источниками, индивидуальный зачет
10.	Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года...	3	Проблемно-проектная дискуссия, работа с документами, подведение итогов, заключительное тестирование
Итого		34	

11 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Формы проведения
1.	Оценка деятельности СССР в условиях «холодной войны»	14	Лекция учителя, работа с источниками, картой, просмотр презентации.
2.	Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.	14	Дискуссия с элементами исторического моделирования, работа с историческими источниками.
3.	Оценка периода пребывания у власти Л.И. Брежнева роли диссидентского	14	Лекция учителя, альтернативно-проектное моделирование, написание эссе на заданную тему.

	движения в истории страны.		
4.	Причины, последствия, оценка периода распада СССР	14	Работа с документами, дискуссия в форме «круглого стола».
5.	Причины и последствия побед Ельцина в политических схватках 1990-х гг.	12	Лекция учителя, совместное выдвижение версий, работа с документами, ролевая игра.
	Итого	66 ч	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402853

Владелец Ляпина Татьяна Анатольевна

Действителен с 21.01.2025 по 21.01.2026