

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к основной общеобразовательной программе
среднего общего образования МАОУ СОШ № 20

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 11 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена в соответствии:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным стандартом среднего (полного) общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени среднего (полного) общего образования предшествует курс географии основной школы.

На изучение курса географии в 11 классах отводится 34 ч (1 ч в неделю)

Срок реализации программы: 2024 -2025 уч.год

Планируемые предметные результаты изучения курса географии 11 класса

- - **Ценностно-смысловые компетенции.** Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
- - **Общекультурные компетенции.** Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира
- - **Учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем,

действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

- - **Информационные компетенции.** Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.
- - **Коммуникативные компетенции.** Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.
- - **Социально-трудовые компетенции.** Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.
- - **Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

Универсальные учебные действия, которыми должны овладеть учащиеся в процессе освоения курса в 11 классе

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам по географии, за курс 10-11 классах должны отражать уровень подготовки обучающихся на конец учебного года в соответствии с ФГОС, образовательной программой образовательного учреждения, а также ГИА и ЕГЭ.

В них отражаются: основные идеи и система ценностей, формируемые учебным предметом; конечная система знаний; перечень умений и навыков, способов деятельности; перечень проблем, которые учащиеся должны научиться решать, творчески изучая данный предмет. Требования к уровню усвоения должны быть не ниже требований, сформулированных в ФГОС общего образования.

Метапредметные результаты обучения курсу:

Учащиеся должны уметь:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбрать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- выбрать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- пользоваться различными способами самоконтроля;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения курсу:

Учащийся должен обладать:

- российской гражданской идентичностью и гражданской позицией.
- Мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми.
- Коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно – полезной, учебно – исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН география 11 класс (34 часа)

	Название темы	Кол-во часов	Проверочные работы, тестовые итоговые работы	Практические работы
Тема 1	Вводные уроки курса	2		2
Тема 2	Англоязычная Америка	3		2
Тема 3	Латинская Америка	3		2
Тема 4	Западная Европа	5	1	2
Тема 5	Центрально-Восточная Европа	3		2
Тема 6	Зарубежная Азия	4		2
Тема 7	Южная Азия	2		1
Тема 8	Юго-Западная Азия и Северная Африка	2		1
Тема 9	Тропическая Африка и ЮАР	3		2

Тема 10	Австралия и Океания	3		2
Тема11	Глобальные проблемы человечества	4	1	
	Резерв	1		
Итого:		35	2	18

11-й класс (география)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.РЕГИОНЫ И СТРАНЫ					
1.1	1. Регионы мира. Зарубежная Европа Сентябрь 3.09	1			Библиотека ФГИС «Моя школа» lib.myschool.edu.ru
	2. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Сентябрь 10.09	1			
	3. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика Входной контроль Сентябрь 17.09	1	1	1	
	4. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Сентябрь 24.09	1			

<p>5. Практическая работа 1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)</p> <p>Октябрь</p> <p>1.10</p>	1			
<p>6. Геополитические проблемы региона</p> <p>Октябрь</p> <p>8.10</p>	1			
<p>1.Зарубежная Азия</p> <p>Октябрь</p> <p>5.11</p>	1			
<p>2. Субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономикогеографическая характеристика.</p> <p>Октябрь</p> <p>12.11</p>	1			
<p>1.2 3. Общие черты и особенности экономико-географического положения</p> <p>Ноябрь</p> <p>19.11</p>	1		1	
<p>4. Практическая работа 2. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции</p> <p>Ноябрь</p> <p>19.11</p>	1			

	<p>5. Природноресурсный капитал, население, хозяйство стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии)</p> <p>Ноябрь</p> <p>19.11</p>	1			
	<p>6. Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).</p> <p>Ноябрь</p> <p>16.11</p>	1			
1.3	<p>1. Америка. Состав.</p> <p>Декабрь</p> <p>3.12</p>	1		1	
	<p>2. Субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка, общие черты</p> <p>Декабрь</p> <p>10.12</p>	1			
	<p>3. Особенности природноресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов</p> <p>Декабрь</p> <p>17.12</p>	1			
	<p>4. Особенности экономико-географического положения природноресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы.</p> <p>Декабрь</p> <p>24.12</p>	1			
	<p>5. Особенности экономико-географического положения природноресурсного капитала,</p>	1			

	<p>населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы.</p> <p>Январь</p> <p>14.01</p>			
	<p>6. Практическая работа 3. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт</p> <p>Январь</p> <p>21.01</p>	1		
	<p>1. Африка. Состав</p> <p>Январь</p> <p>28.01</p>	1		
	<p>2. Субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка, общая экономикогеографическая характеристика.</p> <p>Февраль</p> <p>4.02</p>	1		
1.4	<p>3. Особенности природноресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природноресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)</p> <p>Февраль</p> <p>11.02</p>	1	1	

	<p>4. Практическая работа 4. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии</p> <p>Февраль</p> <p>25.02</p>	1			
1.5	<p>1. Австралия и Океания. Особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства.</p> <p>Февраль</p> <p>4.03</p>	1			
	<p>2. Экономико-географическое положение, природноресурсный капитал.</p> <p>Март</p> <p>11.03</p>	1			
1.6	<p>1. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира</p> <p>Март</p> <p>18.03</p>	1			
	<p>2. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество.</p> <p>Март</p> <p>25.03</p>	1		1	
	<p>3. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</p> <p>Практическая работа 5. Изменение направления международных экономических связей России в новых</p>	1			

	геоэкономических и геополитических условиях				
Итого по разделу		27			
Раздел 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА					
	1. Глобальные проблемы человечества. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности Апрель 25.03	1			
	2. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Апрель	1			
2.1	3. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Апрель	1		1	
	4. Участие России в решении	1			

	<p>глобальных проблем.</p> <p>Практическая работа 6. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении</p> <p>Апрель</p>				
<p>Итого по разделу</p> <p>Май</p>	<p>4</p>				
<p>Повторение</p> <p>Май</p>	<p>3</p>				
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	<p>34</p>	<p>0</p>	<p>6</p>		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402853

Владелец Ляпина Татьяна Анатольевна

Действителен с 21.01.2025 по 21.01.2026