

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Кушвинского муниципального округа
средняя общеобразовательная школа № 20
имени Героя Советского Союза Полушкина Петра Алексеевича
(МАОУ СОШ № 20 им Полушкина П.А.)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 20
Протокол от 18 апреля 2025 года
№ 3

УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ СОШ № 20
им. Полушкина П.А.

 Т.А. Ляпина

Приказ от 18.04.2025 № 58



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Кушвинского муниципального округа средней
общеобразовательной школы № 20
имени Героя Советского Союза Полушкина Петра Алексеевича
за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУШВИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ПОЛУШКИНА ПЕТРА АЛЕКСЕЕВИЧА (МАОУ СОШ № 20 ИМ. ПОЛУШКИНА П. А.)
Директор	ЛЯПИНА ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА
Юридический адрес организации	624315, СВЕРДЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. КУШВА, П. БАРАНЧИНСКИЙ, УЛ. ПОБЕДЫ, Д.9
Фактический адрес организации	624315, РФ, Свердловская область, г. Кушва, п. Баранчинский, ул. Победы, 9 624315, РФ, Свердловская область, г. Кушва, п. Баранчинский, ул. Красноармейская, 9
Телефон, факс	+7 (34344) 5-39-87; +7 (34344) 2 – 86 – 07
Адрес электронной почты	barancha_s_20@mail.ru
Учредитель	КУШВИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ (СВЕРДЛОВСКАЯ ОБЛ)
Дата создания	1965
Лицензия	от 02.10.2012 г. серия 66Л01 № 0003490
Свидетельство о государственной аккредитации	от 10.06.2015 г. серия 66АО1 № 0002213
ОГРН	1026601301385
ИНН	6620007416
КПП	668101001
ОКОПФ	75401 - Муниципальные автономные учреждения
РегНомер ПФР	075017001014
РегНомер ФСС	660351402366031
Виды деятельности по ОКВЭД	Основной код ОКВЭД 85.14 Образование среднее общее Дополнительные коды ОКВЭД 49.39 Деятельность прочего сухопутного пассажирского транспорта, не включенная в другие группировки 56.29.2 Деятельность столовых и буфетов при предприятиях и учреждениях 56.29.4 Деятельность социальных столовых, буфетов или кафетериев (в офисах, больницах, школах, институтах и пр.) на основе льготных цен на питание 85.13 Образование основное общее

02.08.2024 года Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20 переименовано в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20 имени Героя Советского Союза Полушкина Петра Алексеевича на основании Постановления Администрации Кушвинского городского округа от 26.06.2024 года № 1013 «О присвоении Муниципальному автономному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе № 20 имени Героя Советского Союза Полушкина Петра Алексеевича».

Основным видом деятельности образовательной организации является:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- организация перевозок обучающихся.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.

Образовательная организация самостоятельна в формировании своей структуры.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2024 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	организует планирование и осуществляет руководство текущей деятельностью образовательной организации; обеспечивает разработку и вводит в действие (утверждает) локальные нормативные акты образовательной организации, в том числе после принятия и (или) согласования их органами управления образовательной организацией, в установленном законом случаях, с учетом мнения профсоюзного комитета (при его наличии в образовательной организации), иные документы; утверждает план финансово-хозяйственной деятельности, обеспечивает доступность отчета о результатах деятельности образовательной организации и использования, закрепленного за ним имущества в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации; утверждает штатное расписание, устанавливает должностные оклады, надбавки, доплаты, выплаты стимулирующего характера в пределах имеющихся финансовых средств на основании соответствующего Положения; осуществляет прием на работу и расстановку кадров, переводы, увольнение работников образовательной организации, распределение их должностных обязанностей, заключает с ними трудовые договоры (эффективные контракты); проводит подбор заместителей, определяет их функциональные обязанности, а в случае необходимости — передает им часть своих полномочий в установленном порядке, назначает руководителей методических объединений по предметам, заведующих учебными кабинетами; определяет стратегию, цели и задачи развития образовательной организации; организует проведение самообследования, обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования; обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с

	<p>органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, общественностью, родителями (законными представителями) обучающихся;</p> <p>подписывает совместно с представителем работников образовательной организации коллективный договор;</p> <p>организует работу Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в порядке, установленном локальным нормативным актом образовательной организации;</p> <p>содействует деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, осуществляемой в образовательной организации и не запрещенной законодательством Российской Федерации;</p> <p>в пределах компетенции издает приказы и инструкции, обязательные для выполнения обучающимися и работниками образовательной организации, объявляет благодарности и налагает взыскания на обучающихся и работников образовательной организации;</p> <p>обеспечивает разработку и внесение изменений и дополнений в настоящий Устав либо его новой редакции;</p> <p>осуществляет процедуры приема, перевода и отчисления обучающихся;</p> <p>обеспечивает контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот, предусмотренных законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, локальными нормативными актами образовательной организации;</p> <p>является единоличным распорядителем денежных средств, обеспечивает их рациональное использование в соответствии с утвержденными в установленном порядке муниципальным заданием и планом финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации;</p> <p>принимает меры для расширения и развития материальной базы образовательной организации, оснащения современным учебным оборудованием, создания надлежащих социально-бытовых условий для обучающихся и работников;</p> <p>заключает от имени образовательной организации договоры (контракты), соглашения с юридическими и физическими лицами в пределах компетенции образовательной организации;</p> <p>организует деятельность образовательной организации, не являющуюся основной, в том числе оказание платных дополнительных образовательных услуг в порядке и на условиях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, на основании соответствующего Положения;</p> <p>обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических, противопожарных требований и других условий по охране жизни и здоровья обучающихся и работников образовательной организации, обеспечивает соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;</p> <p>несет персональную ответственность перед Учредителем за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на образовательную организацию функций;</p> <p>приостанавливает в обязательном порядке решение Общего собрания работников образовательной организации и (или)</p>
--	---

	<p>Педагогического совета образовательной организации в случае, если они противоречат законодательству Российской Федерации;</p> <p>осуществляет иные полномочия, необходимые для обеспечения нормального функционирования образовательной организации и выполнения требований действующего законодательства Российской Федерации, за исключением полномочий, отнесенных к компетенции Учредителя.</p>
Общее собрание работников образовательной организации	<p>рассматривает и принимает Устав образовательной организации, изменения (дополнения) к Уставу, осуществляет контроль за выполнением Устава образовательной организации, вносит предложения по устранению нарушений Устава;</p> <p>рассматривает и принимает локальные нормативные акты образовательной организации, затрагивающие права и обязанности работников образовательной организации, в том числе Коллективный договор (при его наличии), Правила внутреннего трудового распорядка, Положение об оплате труда, Положение о стимулировании работников, изменения и дополнения к ним;</p> <p>рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;</p> <p>рассматривает вопросы охраны жизни и здоровья обучающихся, охраны и безопасности условий труда работников в образовательной организации;</p> <p>выдвигает коллективные требования работников и избирает полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;</p> <p>избирает представителей работников в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, определяет сроки их полномочий, дает предложения по работе комиссии и их исполнение;</p> <p>избирает представителей в комиссию по охране труда, по инвентаризации и списанию, комиссию по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда.</p>
Наблюдательный совет	<p>К компетенции Наблюдательного совета относится рассмотрение:</p> <p>предложений учредителя или руководителя образовательной организации о внесении изменений в устав автономной образовательной организации;</p> <p>предложений учредителя или руководителя образовательной организации о создании и ликвидации филиалов учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;</p> <p>предложений учредителя или руководителя образовательной организации о реорганизации образовательной организации или о его ликвидации;</p> <p>предложений учредителя или руководителя образовательной организации об изъятии имущества, закрепленного за образовательной организацией на праве оперативного управления;</p> <p>предложений руководителя образовательной организации об участии образовательной организации в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</p> <p>проекта плана финансово-хозяйственной деятельности</p>

	<p>образовательной организации;</p> <p>по представлению руководителя учреждения проекты отчетов о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность образовательной организации;</p> <p>предложений руководителя образовательной организации о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» образовательная организация не вправе распоряжаться самостоятельно;</p> <p>предложений руководителя образовательной организации о совершении крупных сделок;</p> <p>предложений руководителя образовательной организации о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</p> <p>предложений руководителя образовательной организации о выборе кредитных организаций, в которых образовательная организация может открыть банковские счета;</p> <p>вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности образовательной организации и утверждения аудиторской организации.</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>обсуждает и согласовывает планы работы образовательной организации;</p> <p>осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, государственной итоговой аттестации, мер и мероприятий по их подготовке и проведению, мер по устранению отчисления учащихся;</p> <p>принимает решение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из образовательной организации, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану;</p> <p>принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся;</p> <p>принимает решение о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся в порядке, определенном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательной организации;</p> <p>вносит предложения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;</p> <p>принимает программу развития образовательной организации, основные образовательные программы соответствующего уровня образования;</p> <p>содействует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;</p> <p>обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся</p>

	<p>содержания образования;</p> <p>утверждает характеристики педагогических работников, представляемых к наградам;</p> <p>определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебные пособия, допущенные к использованию при реализации указанных образовательных программ.</p>
--	---

В образовательной организации на добровольных началах органы создан орган ученического самоуправления – школьный парламент, деятельность которого направлена на:

- выявление и поддержку обучающихся образовательной организации с активной жизненной позицией;
- создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся;
- обеспечение условий для защиты прав и интересов обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- содействие в удовлетворении потребностей обучающихся в дополнительных образовательных услугах.

В образовательной организации действует общешкольный родительский комитет – коллегиальный орган управления образовательной организацией, создаваемый с целью учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

На классных родительских собраниях избираются родительские комитеты в количестве, соответствующем решению собрания. Избранные члены классного родительского комитета выбирают председателя и секретаря. На классном собрании избирается также один представитель в общешкольный родительский комитет. Избранные представители классных родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, избирающий председателя комитета, секретаря, председателей комиссий, которые считают необходимым создать. Родительские комитеты избираются сроком на один год. Общешкольный родительский комитет является правомочным, если на его заседании присутствует не менее 2/3 его состава. Решение общешкольного родительского комитета считается принятым, если за него проголосовало более 50 % присутствующих.

К компетенции общешкольного родительского комитета относятся:

- участие в разработке образовательной программы и программы развития образовательной организации, рассмотрение и принятие локальных нормативных актов образовательной организации, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей);
- содействие объединению усилий семьи и образовательной организации в деле обучения и воспитания детей;
- обеспечение взаимодействия родителей (законных представителей) обучающихся и администрации образовательной организации, педагогических работников;
- внесение на рассмотрение директора и педагогического совета предложений по совершенствованию условий для образовательной деятельности обучающихся;
- обеспечение защиты законных прав и интересов обучающихся, охраны их жизни и здоровья;
- контролирование расходования целевых взносов и добровольных пожертвований родителей (законных представителей) обучающихся;
- участие от лица родительской общественности в качестве общественных наблюдателей в процедурах государственной итоговой аттестации обучающихся в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- выбор кандидатуры от родительской общественности в наблюдательный совет образовательной организации;
- выбор члена комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений от родителей (законных представителей);
- взаимодействие с другими коллегиальными органами управления образовательной организацией;
- координация работы классных родительских комитетов.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность.

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 07.07.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении и федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении и федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Устав МАОУ СОШ № 20 им. Полушкина П.А.;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основные образовательные программы по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписание занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся,
осваивающих образовательные программы в 2024 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	375
Основная образовательная программа основного общего образования	519
Основная образовательная программа среднего общего образования	50
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР, вариант 7.1)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР, вариант 7.2)	6
Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР)	27
Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР) (вариант 4.2)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО. Вариант 1)	14
Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО. Вариант 2)	3
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (вариант 4.3)	1

Содержание образования определяется образовательными программами, утвержденными и реализуемыми образовательной организацией самостоятельно. Образовательная организация разрабатывает образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих федеральных основных общеобразовательных программ.

Основные общеобразовательные программы, реализуемые образовательной организацией:

- образовательная программа начального общего образования;
- образовательная программа основного общего образования;

- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью;
Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые образовательной организацией:

- дополнительные общеразвивающие программы различной направленности.

Реализация ФГОС и ФООП

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ № 20 им. Полушкина П.А. реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФООП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ № 20 им. Полушкина П.А. приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФООП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФООП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФООП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ № 20 им. Полушкина П.А. внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФООП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее

большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023-2024 учебном году в 11 классе реализовывался универсальный профиль, в одной из подгрупп которого изучали право, для обучающихся 10-х классов с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля: универсальный с изучением предметов на углубленном уровне по подгруппам (естественно-научное направление и гуманитарное направление) и технологический профиль.

В 2024-2025 учебном году в 11 классе реализовывался универсальный профиль с изучением предметов на углубленном уровне по трем подгруппам (естественно-научное, гуманитарное и технологическое направления), для обучающихся 10-х классов сформирован один универсальный профиль с шестью подгруппами для изучения учебных предметов на углубленном уровне (естественно-научное, гуманитарное и технологическое направления и три подгруппы с предметами не вписывающимися в определенные профиль направления).

В связи с условиями функционирования одной школы в поселке и разнообразием запроса обучающихся на изучение предметов на углубленном уровне, наиболее удобным является универсальный профиль, но предметы, изучаемые на углубленном уровне, меняются. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне представлен в таблице, самыми востребованными являются математика, физика, обществознание, биология.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Право - 1 подгруппа	11 класс-7	
	- 2 подгруппа	11 класс-18	
Технологический	Математика Физика	10 класс- 14	
Универсальный	Биология Химия- 1 подгруппа	10 – класс- 7	
	Обществознание История – 2 подгруппа	10 класс- 12	
Универсальный	Биология Химия- 1 подгруппа		11 класс- 6
	Обществознание История – 2 подгруппа		11 класс- 10

	Математика Физика- 3 подгруппа		11 класс- 10
Универсальный	Обществознание История – 1 подгруппа	10 класс- 6	
	Математика Обществознание- 2 подгруппа	10 класс- 2	
	Математика Физика- 3 подгруппа	10 класс-7	
	Математика Химия-4 подгруппа	10 класс - 2	
	Математика Биология- 5 подгруппа	10 класс- 1	
	Биология Обществознание- 6 подгруппа	10 класс- 6	

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 34 (3,5%)
- с интеллектуальными нарушениями – 17 (1,7%)
- слабовидящие обучающиеся – 2 (0,2%)
- с расстройствами аутистического спектра – 3 (0,3%)

Обеспечены необходимые условия для организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей, образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, СанПиН, в соответствии с рекомендациями территориальной ПМПК и разработанных адаптированных образовательных программ:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 2).
2. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 1).

Организовано обучение в коррекционном классе - комплекте по **адаптированным образовательным программам:**

1. Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 20 (вариант 4.3).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Используются специальные методы обучения и воспитания:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков.
2. Формирование правильного поведения.
3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.

4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы.
5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная психолога, логопеда, педагога и родителей).
6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).
7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.
8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка).
9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.
10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.
11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, ручной труд, спорт, бытовые навыки).

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учителя-логопеды и педагоги-психологи. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. Для занятий ЛФК используются все ресурсы спортивного зала, где имеется оборудование для коррекционной работы, в том числе велотренажер и беговая дорожка.

Для слабовидящих обучающихся используются специальные средства обучения и воспитания: учебники для слабовидящих детей и увеличительные приборы (лупы).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МАОУ СОШ № 20 им. Полужкина ПА.

В 2024 году в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института изучения детства, семьи и воспитания.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим модулям:

Основные (инвариантные) модули соответствуют федеральной программе воспитания:

- модуль «Урочная деятельность»;
- модуль «Внеурочная деятельность»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Основные школьные дела»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Социальное партнёрство»;
- модуль «Профориентация».

Воспитательные события в МАОУ СОШ № 20 проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей (законных представителей) разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные часы;
- родительские собрания, всеобучи;
- экскурсии;
- встречи с интересными людьми;
- общешкольные праздники;
- спортивные соревнования.

Анализ планов воспитательной работы 1–11х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана Года семьи.

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ в рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

№п/п	Наименование мероприятия	Сроки
1.	Родительские лектории «Родителям о внимании и внимательности»; «Причины и последствия детской агрессии»; «О родительском авторитете»; «Искусство быть семьей»	в течение года
2.	Организация работы «Телефона доверия» по вопросам разрешения кризисных ситуаций в семье в случаях семейных конфликтов и насилия, а также проблем в воспитании детей	в течение года

3.	Цикл классных часов «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»	в течение года
4.	Организация и проведение мероприятий в рамках Дня единых действий «#PROсемью», посвященных международному дню семьи, международному дню защиты ребёнка, Дню семьи, любви и верности, Дню отца, Дню матери	Май, июнь, июль, октябрь, ноябрь
5.	Мастер-классы детей совместно с родителями	в течение года
6.	Школьное спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья»	в течение года
7.	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России», семейный старт	февраль
8.	Заседание Штаба отцов	февраль
9.	Фотовыставка «Лучше моей мамы нет»	март
10.	Сдача норм ГТО	март
11.	Общешкольный конкурс рисунков «Я и моя семья»	апрель
12.	Проведение первого урока, посвященного Году семьи в РФ	сентябрь
13.	Школьный Турслет	сентябрь
14.	Всероссийский день бега «Кросс наций», семейный забег	сентябрь
15.	Веселые старты «Вместе с папой!»	октябрь
16.	Шахматный турнир с папами	октябрь
17.	Квиз «Моя мама лучшая на свете»	ноябрь

Всего охвачены мероприятиями Года семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Традиционные мероприятия школы: 1 сентября – охват праздничными линейками всех классов, День учителя (День самоуправления), Посвящение в 1классники, 5классники; школьные спортивные мероприятия во время каникул, Новогодний КВН, проведение Новогоднего праздника в начальных классах силами Парламента, 8 Марта, Лидер года, Последние звонки в 4, 9, 11х классах, Выпускной в 11 классе.

Традиционно МАОУ СОШ № 20 им. Полушкина П.А. участвует:

- в областном сетевом проекте «Уральская академия лидерства». В школе 1 команда Школьного Парламента,
- в областной заочной военно-спортивной юнармейской игре «Мы-патриоты!» (9 отрядов: 2б, 2в, 3а, 3г+3д, 4в, 5а, 6б, 7а, 5г классы)
- в областной патриотической интернет-игре «Помним, гордимся, наследуем!» Ассоциации патриотических отрядов «Возвращение» (2 отряда: 3а, 4в),
- в городском юнармейском движении «Будущее России» (2 отряда: 1б, 5б),

Учителя и учащиеся МАОУ СОШ № 20 им. Полушкина П.А. принимают участие в социально-педагогическом проекте «Ориентиры жизни!» уже 13 лет, (команда 8а).

Учащиеся школы участвуют в муниципальном проекте «Мы-за позитив!» (команда 4а)

Для воспитания гражданственности, организации пропаганды безопасного поведения среди детей младшего и среднего возраста созданы и активно ведут работу профильные отряды ЮИД и ДЮП. (ЮИД– 4б – «Светофор», 3г – «Зебра», 1а +5г+6б «Дорожный дозор», 3б+7б «Добрая дорога детства», ДЮП –отряд «Феникс» – 4а и 4г классы, отряд «101» - 3д класс)

Выявление и поддержка талантливых и одаренных детей идет через участие в специализированных каникулах и учебе:

- в уральской научно-исследовательской лаборатории, в Школе успешного абитуриента (при УРФУ им. Б. Ельцина)
- через Образовательный турнирный интенсив фонда «Золотое сечение» в загородном образовательном центре «Таватуй»
- Учеба в Инженерной школе УГМК.
- Участие в интеллект-школе «Корифей плюс»
- Учеба в Инженерной школе УГМК.
- Выездные школы ООО «Коалиция»
- Профильные смены БиоШколы «Пилигрим» ООО «Институт передачи биологических знаний», г. Москва
- С 2016 года команда учащихся под руководством Васильевой И.В. участвует и становится призером и победителем Химических турниров, где ребята решают нестандартные задачи по химии. В 2024 год: очный этап «Окружной химический турнир» Горнозаводского управленческого округа «Синегорье» - командное 1 место, Очный этап проекта «Свердловский химический турнир» - командное 4 место.

Продолжает функционировать Центр образования «Точка роста». Благодаря этому развиты направления дополнительного образования – технического и естественнонаучных профилей.

В школе созданы и действуют детские общественные объединения:

Парламент школы, насчитывающий 30 учащихся.

Мероприятия, в которых принимали участие участники школьного Парламента:

- Слет активистов ученического самоуправления
- Муниципальный этап регионального чемпионата по первой помощи
- Муниципальный этап конкурса «Вектор успеха» сетевого областного проекта «Уральская академия лидерства»
- Муниципальный этап областного конкурса исследовательских работ «Персона» областного сетевого проекта «Уральская академия лидерства»
- Организация квиза «Все о маме»
- Организация шахматного турнира «Вместе с папой»
- Участие в КВН
- Организация выбора президента Парламента
- Участие во Всероссийском конкурсе "Территория Успеха"

Первичная организация **РДДМ «Движение первых»**. Ребята участвуют в конкурсах. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями Волегова Т.С. и Краева М.А. На базе школы есть **Центр детских инициатив**, руководят которым советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Мероприятия, в которых принимали участие участники первичной организации РДДМ:

- 21.09 четыре команды 7а класса стали активными участниками туристического слёта «ПЕРВЫЕ на Урале».
- 7 сентября в Екатеринбурге состоялся форум семейных сообществ «Родные-Любимые».
- Всероссийский конкурс "Распаковка профессий" в номинации "Ищу профессию" и специальной номинации [ОМК](#) "Сила металла".
- «Классная встреча» с Сакаевой Евой - студенткой 1-го курса Нижнетагильского педагогического колледжа ✓1.
- Участие во Всероссийском конкурсе "Территория Успеха"

С сентября 2022 года наша школа принимает участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». В 2024 году активное участие принимают учащиеся из 4х классов начальной школы (1в, 2а, 3в, 4б классы).

С сентября 2021 года в школе действует **волонтерский отряд «Подсолнухи».**

В 2024 году проведены мероприятия:

- Всероссийский экологический субботник
- Благоустройство популярных мест отдыха
- Акция "Покормите птиц"
- Участники открытия Добро.Центра в Кушвинском городском округе, 13 сентября, на базе Дома Детского Творчества
- Акция «10 000 добрых дел»
- Тёплые встречи с ветеранами
- Помощь в организации Свердловского химического турнира
- Всероссийский Экологический диктант с 20-26ноября - приняли участие 65 учащихся 5-11 классы
- День Добровольца

Уже 11 лет в школе есть **Военно-патриотический клуб «Сталкер».** На сегодняшний день в клубе 80 воспитанников.

Обучающиеся, участники клуба, приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

- Окружной военно-спортивный фестиваль «Сила. Мужество. Отвага»
- Соревнования по пожарно-прикладному спорту, посвящённому Б.Ф. Макроусов
- XXII Региональный турнир памяти погибших курсантов ВПК «Мужество». Младшая возрастная категория I и II место – ВПК «Сталкер»
- Силовые соревнования «Армейский силомер», в рамках всероссийской акции «Русский силомер»
- Муниципальный конкурс смотра строя и песни «Статен в бою, силен в бою», посвященный Советским и Российским солдатам и в рамках празднования Дня Победы
- Муниципальные весенние военно-спортивные соревнования среди допризывной молодежи Кушвинского городского округа "Лучший допризывник".
- Муниципальные военные учебные сборы для 10-классников

Создан Школьный спортивный клуб «Олимп» для развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

Дата	Мероприятия			
10.02.2024	«Лыжня России» \ всероссийский уровень	МАОУ СОШ№20	команда школы	1 место (самая массовая команда)
20.02.2024	турнир по баскетболу\ школьный уровень	МАОУ СОШ№20	Учащиеся 8-9 классы	Командное первенство
25.03.2024	пионербол \ школьный уровень	МАОУ СОШ№20	Учащиеся 4-х классов	Командное первенство
25.03.2024	волейбол \школьный уровень	МАОУ СОШ№20	Учащиеся 5-х классов	Командное первенство
27.03.2024	товарищеская встреча по стритболу с командой из г. Красноуральска\ региональный уровень	МАОУ СОШ№20	Учащиеся 8-9 класса	1 место
С 27 марта	футзал \	г.Кушва	3-6-х	1 место

по графику	муниципальный уровень		классов	
29 марта	сдача норм ГТО \ всероссийский уровень	п. Баранчинский, СШ «Синегорец»	1-4 классов	Личное первенство
1 апреля	сдача норм ГТО \ всероссийский уровень	п. Баранчинский, СШ «Синегорец»	5-11 классов	Личное первенство
13 апреля	Весенний легкоатлетический кроссе «Мы за здоровый образ жизни» \ поселковый уровень	п. Баранчинский, СШ «Синегорец»	Учащиеся с 1-8 класс	Личное первенство
апрель	ВСЕРОССИЙСКИЕ СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ ШКОЛЬНИКОВ "ПРЕЗИДЕНТСКИЕ СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ\ Муниципальный уровень	г.Кушва	сборная команда 7-8 классов	2 место.
22.04.2024	соревнованиях по лёгкой атлетике (л\эстафеты, многоборье)\ муниципальный уровень	г. Кушва	сборная команда 7-8 классов	1 место
26.04.2024	соревнованиях по баскетболу \ муниципальный уровень	г. Кушва	сборная команда 7-8 классов	3 место
2.05.2024	соревнованиях по теннису\ муниципальный уровень	г. Кушва	сборная команда 7-8 классов	5 место
6.05.2024	соревнованиях по волейболу \ муниципальный уровень	г. Кушва	сборная команда 7-8 классов	1 место
27.04.2024	Соревнования «Весёлые старты» \ муниципальный уровень	г. Кушва	учащиеся 4-х классов	3 место
1.05.2024	лёгкоатлетическая эстафета \ поселковая эстафета	п. Баранчинский, СШ «Синегорец»	Учащиеся 5-11 классов	Командное первенство
9.05.2024	Лёгкоатлетическая	г. Кушва	сборные	2 место

	эстафета\ муниципальный уровень		команды 6- 11 классов	3 место 4 место
23.05.2024	лёгкоатлетическая эстафета \ школьный уровень	МАОУ СОШ №20	учащиеся 1-4 классов	
7.09.2024	туристического слёта\ школьный уровень	МАОУ СОШ №20	Учащиеся 1-4 классов	Командное первенство
14.09.2024	легкоатлетическая эстафета\ поселковый уровень	п. Баранчинский, СШ «Синегорец»	5-11 классы	Командное первенство
21.09.2024	легкоатлетическая эстафета \ муниципальный уровень	г.Кушва	2 команды – 9 класс и меньше и 10- 11 класс	3 место
8.10.2024	олимпиады по физической культуре \ школьный уровень	МАОУ СОШ №20	Учащиеся 5- 11 классов	Личное первенство
28.10.2024	Общешкольные соревнования по пионерболу \ школьный уровень	МАОУ СОШ №20	учащиеся 4-х, 5-х классов	Командное первенство
30.10.2024	соревнования по волейболу \ школьный уровень	МАОУ СОШ №20	Учащиеся 6-х, 7-х классов	Командное первенство
30.10.2024	соревновании «Стартуют все!»\ муниципальный уровень	г. Кушва	Учащиеся 8 класса	1 место
31.10.2024	соревнования по волейболу \ школьный уровень	МАОУ СОШ №20	Учащиеся 8-х классов	Командное первенство
1.11.2024	соревнования по волейболу \ школьный уровень	МАОУ СОШ №20	учащиеся 9-х классов	Командное первенство
14.11.2024	первенство кго по футзалу среди ОУ \ муниципальный уровень	г. Кушва	учащиеся 3- 4классов	2место
20- 21.11.2024	олимпиады по ФК\ муниципальный уровень	г . Кушва	Учащиеся 7-11 классов	Личное первенство
26.12.2024	школьная футбольная лига\ муниципальный уровень	г. Кушва	Учащиеся 8-9 класс	4место
24.12.2024	школьная футбольная лига\ муниципальный	г Кушва	Учащиеся 5-7 классов	2 место

	уровень			
--	---------	--	--	--

В соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МАОУ СОШ № 20 им. Полушкина П.А. введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала профориентационный минимум на базовом уровне. С 1 сентября 2024 года реализуется профориентационный минимум на основном уровне.

Для реализации профориентационного минимума созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Войко А.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-организатор Салина Е.В.;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Дата	Мероприятие
08.02.2024	Профориентационное мероприятие с учащимися 10-11 классов, встреча с выпускниками школы, студентами УрЮИ МВД и НТИ (филиал УРФУ)
14.03.2024	Встреча обучающихся 10-11 классов с главой КГО «ГосСтарт»
Январь-февраль 2024	Профориентационные встречи с представителями УГМК 9, 11 классы
04.03.2024	Общешкольный родительский комитет «Профориентация обучающихся 9-11 классов» . Инвестиционный проект «Месторождение «Волковское»- перспективы и возможности. Выступление директора филиала Волковскогорнообогатительного комбината Миронова В.В. и главного инженера Данилкина А.А. Волковский ГОК, возможности получения среднего профессионального образования. Технический университет УГМК. Выступление главного специалиста по работе с образовательными организациями Аленгоз Н.В., директор ГАПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум» Белоусов Д.А.
Весь период	Открытые уроки по ранней профессиональной ориентации обучающихся 8-11 классов «ПроеКТОриЯ»
Весь период	«Уроки Цифры»

В урочной деятельности: уроки труда (технологии), химии, физики, биологии. В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час) «Россия – мои горизонты»;

Прошло во всех классах Всероссийское родительское собрание по профориентации 19.09.2024г., в 11 классе Родительское собрание "Экзамены по выбору, согласно выбранной профессии" 18.10.2024г.

Посещение выставки-практикума "Лаборатория будущего" в мультимедийном историческом парке "Россия - моя история" г. Екатеринбург, в 8х классах метапредметное мероприятие "Есть такая профессия - Родину защищать".

Экскурсия ЗАО "Кушвинский завод прокатных валков", экскурсия ООО "Завод транспортного оборудования"

В 9х классах профориентационный урок с заведующей воспитательным отделом ГАПОУ СО БЭМТ Лопатиной О.Г. и его учащимися, профориентационный урок с представителем ПМС РЖД Малыгиной Н.М.

В 10-11х классах Профориентационный урок по материалам Главного управления МЧС России с Долининой Ю.Н., профориентационный урок с представителем Военкомата Войко Ю.В., Профориентационное мероприятие в формате ВКС, посвященное 150-летию со дня рождения академика Н.А.Семашко с участием представителей ФГБОУ «Уральский государственный медицинский университет», ФБУН «Федерального научно-исследовательского института вирусных инфекций Виром», ФБУН «Екатеринбургский медицинский-научный центр профилактики и охраны здоровья рабочих промпредприятий».

10а- экскурсия на промплощадку горного цеха АО "Святогор"

В рамках допобразования: посещение Гуманитарного университета, интенсив, «Дизайн» в рамках проекта «Больше чем медиа», День физики. (физквист), очный Окружной Химический турнир, встреча со студенткой Казанского университета (биотехнология лекарственных препаратов) Хохлявиной Алиной.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведены общешкольные родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»; «Защита прав и интересов несовершеннолетних»; «Ответственность родителей за воспитание детей».
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в 2024 году в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социально-психологическое тестирование.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 85 процентов. Установлено, что содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Программы разработаны с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года реализовано 20 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Студия " Декор», «Театральная студия»);
- физкультурно-спортивное («Мини-футбол», «ВПК Сталкер», «Основы физической подготовки», «Баскетбол»);
- социально-гуманитарное («Медиацентр школы № 20», «Музейное дело»);
- туристско-краеведческое («Мир вокруг нас»);
- естественнонаучное («В мире веществ и явлений», «Введение в химию», «Зеленая лаборатория», «Исследователи малой родины», «Погружение в биологию», «Практическая химия», «Проектная деятельность в школе», «Физика вокруг нас»);
- техническое («Введение в робототехнику», «Легоконструирование», «Робототехника»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализована 21 дополнительная общеразвивающая программа по шести направленностям:

- художественное («Студия " Декор», «Театральная студия», «Школьный хор»);
- физкультурно-спортивное («Мини-футбол», «ВПК Сталкер», «Баскетбол»);
- социально-гуманитарное («Медиацентр школы № 20», «Музейное дело»);
- туристско-краеведческое («Мир вокруг нас»);
- естественнонаучное («В мире веществ и явлений», «Введение в химию», «Зеленая лаборатория», «Исследователи малой родины», «Погружение в биологию», «Практическая химия», «Проектная деятельность в школе», «Физика вокруг нас», «Медицинский класс»);
- техническое («Введение в робототехнику», «Легоконструирование», «Робототехника»).

Обучаются по школьным программам дополнительного образования в 2024 году 349 учащихся - 35 процентов.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия».

В 2024 году учащиеся начали обучение по программам дополнительного образования «Школьный хор», «Медицинский класс».

В МАОУ СОШ № 20 им. Полушкина П.А. в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования («Мини-футбол», «ВПК Сталкер», «Баскетбол»).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: спортивные залы, используемые для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), качество дополнительного образования существенно повысилось.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МАОУ СОШ № 20 им. Полушкина П.А. регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание- 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2-8, 10 –е классы- 34 недели, 9-е и 11-е классы 33 недели (в соответствии с расписанием ГИА).

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в одну смену.

Учебный план МАОУ СОШ № 20 им. Полушкина П.А. является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам. При формировании УП соблюдены требования нормативно-правовых документов Министерства образования и науки РФ, МО Свердловской области. Уровень недельной учебной нагрузки не превышает предельно допустимого уровня, предусмотренного нормами СанПиНа.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО). Учебный план отражает основные цели и задачи, стоящие перед школой, создает условия для получения качественного образования, соответствующего государственному

образовательному стандарту, направлен на максимальное удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и возможных направлений внеурочной деятельности. Исходя из образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), возможностей образовательного учреждения, реализуя задачи, заявленные в образовательной программе школы, в часть учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса включены курсы, относящиеся к различным областям знаний.

Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую: 1 классы – 21 час, 2 – 4 классы – 23 часа, 5 классы- 29 часов, 6 классы- 30 часов, 7 классы- 32 часа, 8-9 классы-33 часа, 10-11 классы- 34 часа.

Продолжительность урока:

- 1 классы (1,2 четверть) – 35 мин., (3, 4) четверть – 40 мин.
- 2-11-ые классы – 40 минут.

Начало занятий первой смены в 08.30 (адрес: ул. Красноармейская,9), в 8.10 (адрес: ул. Победы,9)

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

В 1-х классах промежуточная аттестация осуществляется качественно, без фиксации их достижений в электронном журнале в виде отметок по пятибалльной оценочной шкале (используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация «освоил/не освоил»). Промежуточной аттестацией во 2-4 классах считается отметка за год. Годовая отметка для учебных предметов (курсов), оценивание по которым предполагает использование пятибалльной оценочной шкалы, является расчет среднего арифметического результата по результатам четвертных отметок по всем предметам (курсам), входящим в учебный план начального общего образования. Округление среднего арифметического результата проводится по правилам математического округления.

Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 5-х – 9-х классов. Формы промежуточной аттестации на уровне основного общего образования:

- годовая аттестация;
- защита итогового индивидуального проекта;
- итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9 классов как условие допуска к государственной итоговой аттестации.

Годовая аттестация выставляется на основе фактического уровня знаний учащихся на конец учебного года с учетом отметок за четверть (полугодие). Для обучающихся, завершающих освоение образовательной программы основного общего образования является обязательной защита итогового индивидуального проекта. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 10-х – 11-х классов. Формы промежуточной аттестации на уровне среднего общего образования:

- годовая аттестация;
- итоговое сочинение (изложение) для обучающихся 11 классов как условие допуска к государственной итоговой аттестации.

Годовая аттестация выставляется на основе фактического уровня знаний учащихся на конец учебного года с учетом отметок за полугодие. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Порядок организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закреплены в локальном акте МАОУ СОШ № 20 им Полушкина П.А. «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Работа МАОУ СОШ № 20 им. Полушкина П.А. с учениками, требующими особого педагогического внимания

Цели и принципы работы

Организация работы школы направлена на обеспечение адресной поддержки учащихся, относящихся к различным категориям риска и имеющих особые образовательные потребности. Основываясь на положениях Концепции Минпросвещения от 18 июня 2024 г., в МАОУ СОШ № 20 разработан комплекс мер по сопровождению и поддержке детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании.

Целью данной деятельности является создание условий для полноценного развития каждого ребенка вне зависимости от особенностей здоровья, социального положения или поведенческих характеристик. Основной принцип работы заключается в обеспечении комплексного индивидуального подхода к каждому учащемуся с учётом его потребностей и возможностей.

Целевые группы учащихся, выделяемые школой

В 2024 году школа уделяет особое внимание следующим целевым группам учащихся:

1. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.
2. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.
3. Учащиеся, испытывающие затруднения в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.
4. Дети, демонстрирующие отклонения в поведении (девиантное поведение).
5. Дети военнослужащих, участников специальной военной операции (СВО), ветеранов боевых действий.

Для каждой категории учащихся разработаны индивидуальные программы сопровождения, учитывающие особенности личности, образовательного уровня и социально-психологического окружения школьника. Эти программы включают меры психологической диагностики, коррекции и профилактики проблем, связанных с адаптацией и развитием ребёнка.

Индивидуальная диагностика, консультирование специалистов (психологов, дефектологов, социальных педагогов); разработка индивидуальных планов сопровождения; организация групповых занятий, способствующих развитию коммуникативных навыков и социализации. Мониторинг психологического состояния проводится регулярно дважды в год (во втором полугодии 2023–2024 учебного года и первом полугодии 2024–2025 учебного года). Это позволяет своевременно выявить риски и организовать необходимую поддержку ребёнку.

Индивидуальное сопровождение включает проведение консультаций и коррекционных занятий индивидуально либо в малых группах. Такое взаимодействие помогает развивать эмоциональную устойчивость, формировать полезные привычки и компетенции, необходимые для успешной учебной и социальной интеграции.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ППк.

В 2024 году разработано Положение о психолого-педагогическом консилиуме в МАОУ СОШ № 20 им. Полушкина П.А., издан Приказ о создании психолого-педагогического консилиума, написан План работы ППк на 2024-2025 учебный год.

ППк создан для обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. А также для своевременного оказания помощи родителям, учителям и воспитателям в обеспечении индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся, в выборе эффективных методических приёмов, для изучения личности школьника или воспитанника, нуждающегося в психолого- педагогическом сопровождении.

Цель: создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия жизнедеятельности для детей детского сада и школы

в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, а также преимуществом «детский сад — школа», и коллективная разработка и планирование системы комплексного сопровождения учащихся и воспитанников в рамках образовательного процесса.

Задачи:

- своевременное выявление детей, имеющих отклонения в адаптации, в обучении и поведении
- комплексное обследование детей с ОВЗ, а также детей, имеющих трудности в обучении и адаптации с целью обеспечения им психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе.
- осуществление индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания; взаимодействие сотрудников ПМПк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;
- консультирование педагогов, родителей в ходе разрешения сложных или конфликтных педагогических ситуаций;
- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональных сферах;
- подготовка и ведение документации, отражающей динамику актуального развития ребёнка, диагностику его состояния.

**Организация электронного обучения, применение ЭОР,
ЭСО и дистанционных технологий**

В течение 2024 года школа применяла федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО, АООП. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации.

МАОУ СОШ № 20 им. Полушкина П.А. осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Цифровые образовательные ресурсы (далее - ЦОР) создаются на основе цифровых технологий и воспроизводятся с помощью цифровых устройств. ЦОР расширяют возможности современного преподавания учебных предметов, к ним относятся:

- фотографии,
- видеофрагменты,

- статические и динамические модели,
- объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования,
- картографические материалы,
- звукозаписи,
- символные объекты и деловая графика,
- текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

Можно выделить следующие ЦОР для основного общего образования:

- для 1- 4 классов: электронные тематические материалы к урокам, аудиоматериалы, тренажеры, комплекты проектных заданий, учебные онлайн курсы;
- для 5–9 классов: электронные тематические материалы к урокам, аудиоматериалы, тренажеры, комплекты проектных заданий;
- для 10–11 классов: тренажеры и ресурсы для подготовки к единому государственному экзамену (по необходимости).

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися ООП.

Итоговая оценка результатов освоения ООП определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Динамика результатов успеваемости

Уровень образования	2022		2023		2024	
	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %
НОО	98,8	51	97,1	49	96,6	58
ООО	99	28	98	30	98,3	38
СОО	100	38	98,3	43	100	50
количество учащихся	1046		1074		1019	
выбыло	18		18		23	
прибыло	10		10		34	
успеваемость	99		99		97,7	
качество знаний	39		41		45,3	

Количество обучающихся оставленных на повторное обучение- 27, из них НОО- 2, ООО - 25 (из них 19- по итогам непрохождения ГИА). Не получили аттестат об основном общем образовании 23 обучающихся, 4 из которых выдана справка об обучении в школе по причине отчисления из школы в связи с совершеннолетием.

Общая успеваемость по школе составила 97,7%, качество – 45,3% (рост по сравнению с результатами 1 четверти на 8,3%)

На «5» по итогам 2023-2024 учебного года обучаются 70 (6,9%) человека: 39 ч- во 2-4 классах, в 5-9 классах – 26 ч., в 10-11 классах – 5 человек. Наблюдается увеличение количества обучающихся, осваивающих программы выше базового уровня во 2-11 классах, на 8,3 %.

На «4» и «5» обучается 352 (35%) школьника: 2-4 классов – 150 учащихся, 173 обучающихся 5-9 классов, в 10-11 классах 22 ч. и 7 учеников, получающих образование по АООП для обучающихся с умственной отсталостью.

На основании анализа образовательных результатов можно сделать вывод о росте качества образовательных результатов обучающихся по школе на 4,3% и понижении доли обучающихся, осваивающих ООП в полном объеме, на 1,3% при сравнении с результатами

2023 года. Причины данной ситуации можно объяснить повышением объективности в оценке образовательных достижений учеников, но увеличением количества обучающихся, проживающих в социально – неблагополучных семьях и имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

Качество подготовки выпускников начального общего образования

	2022		2023		2024	
	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %
1ч	100	50	98,2	44	100	38
2ч	99	52	98,2	48	100	42
3 ч	97	54	97,3	39	100	45
4 ч	97	47	97,3	43	100	43
год	97	55	100	54	100	51
количество учащихся	101		113		112	

Повышение доли обучающихся, усваивающих ОП НОО до 100%, но наблюдается понижение качества успеваемости на протяжении трех лет.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по состоянию на 31.12.2024 г.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Результаты				Не успевают		Переведены условно	
				Всего							
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	85	80	94	36	42	2	2	5	6	0	0
3	110	104	96	50	45	13	12	6	5	6	5
4	104	102	98	44	42	7	7	2	0	1	1
Итого	299	286	96	130	4	22	7	13	4	7	13

Результаты освоения обучающимися ООП начального общего образования в 2023 учебном году повысились в параллелях 3 и 4 классов с средним на 2,5%, доля обучающихся, освоивших программу на «отлично» увеличилось на 1% в параллели 3-х классов, доля обучающихся, осваивающих программу на 4и 5 осталась прежней.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по состоянию на 31.12.2024 г.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Результаты				Не успевают	
				Всего		Всего			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%

5	111	111	100	32	29	6	5	0	2
6	110	108	98	30	27	2	2	2	2
7	100	93	93	20	20	1	1	7	7
8	97	94	97	23	24	1	1	3	3
9	124	120	99	14	14	4	4	4	4
Итого	542	529	97	119	23	14	3	16	13

Результаты освоения обучающимися ООП основного общего образования в 2024 учебном году понизились в параллелях 7 и 8 классов. Доля обучающихся, освоивших программу на «отлично» уменьшилась во всех параллелях, процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос в параллелях 6 и 7 классов.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по состоянию на 31.12.2024 г.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Результаты				Не успевают	
				Всего		Всего			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%
10	24	24	100	12	50	0	0	0	0
11	26	26	100	9	35	4	15	0	0
Итого	50	50	100	21	42	4	8	0	0

Результаты освоения обучающимися ООП среднего общего образования в 2024 учебном году выросли в параллели 11 классов по всем показателям: успеваемость – на 3%, качество- на 4%, доля обучающихся отлично осваивающих ОП – на 9 %.

Итоги успеваемости в специальных (коррекционных) классах

Класс- комплект	Кол-во обучающихся с ОВЗ	Количество обучающихся на «4» и «5»
2-9 (2022 год)	18	10
3-9 (2023 год)	20	8
2-9 (2024 год)	16	7

Выводы:

1. Снижение % обучающихся, не усваивающих ОП на ступени начального общего образования и повышение на ступенях основного общего и среднего общего образования.
2. Повышение качества образования на всех ступенях общего образования.

По причине наличия обучающихся, не усваивающих ОП проводятся следующие действия со стороны администрации ОО:

- составление планов и системное отслеживание ликвидации неудовлетворительных результатов;
- регулярное отслеживание текущей успеваемости всех обучающихся “группы риска”;
- оперативное проведение профилактической работы с обучающимися и родителями.

По причине снижения качества успеваемости были предприняты следующие управленческие действия:

- разработка инструментария мониторинга образовательных результатов по каждому классу по каждому учебному предмету;

- проведены беседы с учителями, по учебным предметам которых наблюдается значительное и огромное снижение с выяснением причин снижения;
- были даны рекомендации классным руководителям о проведении мероприятий с обучающимися и родителями по вопросу мотивации школьников к учебной деятельности.

Результаты ГИА-2024

В рамках подготовки и проведения экзаменов в школе разработана и планомерно реализовался план мероприятий «дорожная карта» по подготовке и проведению ГИА в 2024 году. В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МАОУ СОШ № 20 им. Полушкина П.А. была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х и 11-х классов), на котором размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ЕГЭ и ГВЭ в 2024 году, правила заполнения бланков, советы психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, другая полезная информация. Вся необходимая информация была размещена на официальном сайте МАОУ СОШ № 20 им. Полушкина П.А.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х и 11-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2023 – 2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА.

ГИА по образовательным программам среднего общего образования и основного общего образования проходила в этом году в штатном режиме в следующих формах:

- ЕГЭ
- ОГЭ, ГВЭ.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	136	26
Количество обучающихся, допущенных к ГИА в прошлом учебном году, но не прошедшие ГИА.	18	0
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	10	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	136	25
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	4	1
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ	133	25
Количество обучающихся специального коррекционного класса, проходящих итоговую аттестацию в форме экзамена по трудовому обучению	1	0

Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании/ о среднем общем образовании	110	25
Количество обучающихся, получивших свидетельство об основном общем образовании	1	0

ГИА в 9-х классах

В 2024 году ГИА-9 проходила в штатном режиме в основной и дополнительный периоды. Основанием для получения аттестата об основном общем образовании являлось прохождение ГИА по 2 обязательным предметам и 2 предметам по выбору. Экзамены сдавали в форме ОГЭ и ГВЭ. Среди обучающихся 9-х классов 1 человек имел статус «ребенок- инвалид», 10 обучающихся с ОВЗ. Таким образом, на основании решения ГЭК 11 обучающихся сдавали только 2 экзамена в форме ГВЭ, из них один обучающийся с ассистентом.

Результаты ОГЭ, ГВЭ в 2024 году

	количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя балл по СО	Средний балл по школе	Минимальный балл	Максимальный балл
Русский язык ОГЭ	105	16%	37,7%	43,5%	2,8 %	3,78	3,67	4	32
Русский язык ГВЭ	10	11,1%	77,8%	11,1%	0%		4	-	-
Математика ОГЭ	121	0,96%	20,3%	50,74%	28 %	3,29	2,65	0	23
Математика ГВЭ	10	0%	0%	40%	10%		2,34	-	-
информатика	43	7,5%	24,2%	50,1%	18,2%	2,35	2,9	11	23
обществознание	72	0%	22,8%	67,2%	10 %	3,39	2,9	9	30
физика	18	0%	16,7%	77,7 %	5,6 %	3,68	3,15	6	31
история	4	0%	25%	75%	0%	4,38	4	14	25
биология	36	2,3%	39,5%	55,9%	2,3%	3,6	3,18	9	39
химия	8	50%	50%	0%	0%	3,99	4,5	25	36
английский язык	1	0%	100%	0%	0%	4,38	4	55	55
география	47	4,4%	31,1	53,3%	17,8%	3,6	3,04	4	27
литература	2	0%	100%	0%	0%	4	4	26	31

По русскому языку средний балл по школе ниже областного уровня. Второй год есть обучающиеся, показавшие неуспешные результаты- 3 человека, что меньше результатов прошлого года.

100% выполнение работы в этом году не продемонстрировал ни один выпускник

Не подтвердили свои годовые оценки (получили на ОГЭ ниже результат) 18% обучающихся, что на 6 % больше, чем в прошлом году, подтвердили -55% (ниже на 3 %), показали результат выше 26 % обучающихся (на 4 % меньше) . 53,7% (ниже на 9,3%) показали хорошие и отличные результаты. Результаты ГВЭ по русскому языку на достаточно хорошем уровне, для этой категории детей в течении всего года велись коррекционные занятия по русскому языку.

По математике средний балл с учетом пересдачи по школе остается низким, в том числе чуть ниже в сравнении с городским. Результаты ГВЭ демонстрируют недостаточный уровень проведенной работы, хотя для этой категории детей в течении всего года также проводились коррекционные занятия по математике. Учителя в течение учебного года вели большую работу по подготовке к ГИА, ликвидации пробелов у учащихся, учитывая результаты ВПР, ДКР, РТ, индивидуальные консультации с учащимися группы риска по подготовке к ГИА. Не подтвердили свои годовые оценки (получили на ОГЭ ниже результат) 29% (на 9% меньше) обучающихся, показали результат выше 4 % обучающийся, подтвердили- 43%. В сравнении с результатами диагностических работ, в том числе регионального уровня есть положительная динамика. Одной из причин является большая нагрузка учителей математики (более 30ч), работая в режиме 5-дневной рабочей недели возникают трудности в проведении индивидуальной работы в необходимом формате. На параллели 9-х классов работало 2 учителя математики, помощь в подготовке обучающихся к ГИА оказывали еще два учителя математики.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам за последние три года

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	96,5	19,76	3,17	96,5	55,8	3,7
2022/2023	74,75	21,7	3,05	90,7	63,9	3,8
2023/2024	72	21,16	2,65	97,2	53,7	3,67

Процент успеваемости по математике за последние три года уменьшается. Показатели среднего балла ниже, чем даже невысокий балл в предыдущие годы.

Процент успеваемости по русскому языку увеличился на 7,5%, но понизилось качество и средний балл.

Результаты по предметам по выбору.

122 выпускника 9-х классов проходили ГИА в формате ОГЭ по учебным предметам по выбору, из них 111 (91%) обучающихся получили удовлетворительные результаты и выше.

Мониторинг выбора предметов, разъяснительная работа как с детьми так и с родителями началась еще в 8 классе. Тем не менее трудности с выбором предметов были у части обучающихся, чаще всего у обучающихся с трудом усваивающих образовательную программу. Большинство таких ребят в итоге выбрали традиционно экзамены по географии, информатике, биологии, обществознанию, и большинство справились.

Отмечаю, что в системе велись консультации по всем предметам по выбору, проводились ДКР, результаты которых были низкими, динамика улучшения результатов минимальная.

Таким образом, по итогам всех периодов результаты ГИА 2024 по образовательным программам основного общего образования:

- получили аттестаты об основном общем образовании 110 обучающихся, из них 1 (0,9 %) обучающихся получили аттестат с отличием. Из 19 обучающихся, ранее непрошедших ГИА, получили аттестат 10 выпускников (56%)

- оставлено на повторное обучение по ИУП 19 (17 %) обучающийся, 4 обучающихся получили справку об обучении в школе по причине отчисления из школы в связи с совершеннолетием.

Один обучающийся получил свидетельство об обучении.

**Итоговые результаты выпускников
на уровне основного общего образования за последние три года**

Критерии	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	88	100	128	100	136	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	1,1	5	3,9	1	0,9
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	28	31,8	27	21	29	25
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	88	100	125	97,7	133	98
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	3	2,3	3	2

ГИА в 11-х классах

В 2023-2024 учебном году к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования были допущены – 25 обучающихся из 26 (96 %), не допущен один обучающийся, который не получил зачет за итоговое сочинение. Обязательный экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ успешно сдали в основные сроки 25 (100%) обучающихся 11класса. Обязательный экзамен по математике в форме ЕГЭ (базовый уровень) сдавали 12 обучающихся и в форме ЕГЭ (профильный уровень) - 13 обучающихся. Успешно сдали экзамен по математике в основные сроки 25 (100%) обучающихся.

Аттестат о среднем общем образовании получили 25 (100%) выпускников, из них с отличием 1 степени 2 (8%) человек, с отличием 2 степени (8%).

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебный предмет	Количество участников	не прошли порог	Средний балл школы	Средний балл по СО	Диапазон баллов	Количество обучающихся получивших высокие баллы	Количество обучающихся получивших отметку «5»
Русский язык	25	-	64	65,2	42-75	-	-
Математика профильная	14	-	62	61,72	34-82	1/7%	-
Математика базовая	11	-	4,4	4,25		-	4/36%
Физика	7	-	59	67,27	49-74	-	-
Химия	5	-	60	58,51	38-77	-	-

Информатика	1	-	72	54,3	72	-	-
Биология	4	-	62	56,3	41-72	-	-
История	1	-	74	57,6	75	-	-
Обществознание	5	-	60	55,95	44-71	-	-
Литература	2	-	94	66,77	89-100	2/100%	-

Средний и высший тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (профильный уровень)		Русский язык	
	Средний тестовый балл	Высший тестовый балл	Средний тестовый балл	Высший тестовый балл
2020/2021	56	80	77	98
2021/2022	66	84	72	98
2022/2023	53	72	64	97
2023/2024	62	82	64	75

Средние баллы по предметам ЕГЭ 2023-2024 года

Предметы	Русский язык	Математика (профильная)	Обществознание	Физика	Биология	История	Химия	Информатика	Литература
2023 год	64	53	52	48	51	52	43,4	53	-
2024 год	64	62	60	59	62	74	60	72	92

Все выпускники справились с ЕГЭ по русскому языку. Средний тестовый балл 64 (как и в прошлом году), он ниже уровня среднего балла по СО (65,2). Наилучший результат ЕГЭ по русскому языку по школе 75 баллов, что ниже результатов прошлых лет на 22 балла. Высокобалльных результатов по русскому языку нет, что впервые в школе. Распределение участников ЕГЭ с разными уровнями подготовки по группам баллов показывает, что в 2024 году увеличилось количество выпускников показавших достаточный (от минимального порога до 60 баллов) - 25% и хороший уровень знаний (от 61 до 75) - 75%, высокобалльные результаты отсутствуют. Можно сказать, что единый государственный экзамен по русскому языку в 2024 году подтвердил удовлетворительное качество знаний в данной области.

С ЕГЭ по математике базового уровня справились 100 % сдававших, качество – 100%, из них 36% получили отличный результат.

Результаты, которые в этом году выпускники продемонстрировали по математике профильного уровня:

- все обучающиеся справились с ЕГЭ, в сравнении с прошлым годом средний балл выше – 62 балла (повысился на 9), один выпускник (7%) получил высокобалльный результат – 82 балла;

- количество выпускников, показавших высокий уровень (от 61 до 80 баллов) - 64 %, пять выпускников (36%) показали базовый уровень (от минимального до 60 баллов).

Наблюдается понижение уровня результатов ЕГЭ по русскому языку и повышение результатов ЕГЭ по математике (профильного уровня) по сравнению с прошлым годом.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору.

Предмет	Всего участников в		Среднее значение, тестовый балл		Доля не преодолевших минимальный порог, %		Доля по группам баллов в 2023 г., %				Доля по группам баллов в 2024 г., %				Высокобалльников	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	от минимального порога до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	100 баллов	от минимального порога до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	100 баллов	2023	2024
Физика	6	7	48	59	0	0	100	-	-	0	43	57	0	0	-	-
Химия	1		43		0		100	-	-	0	20	80	0	0	-	-
Биология	6		51		0		83	17	-	0	20	80	0	0	-	-
История	6		52		0		67	33	-	0	0	100	0	0	-	-
Английский язык	-		-		0		-	-	-	0	-	-	-	-	-	-
Обществознание	16		52		18		56	25	-	0	40	60	0	0	-	-
Литература	-		-		0		-	-	-	0	0	0	50	50	-	2
Информатика и ИКТ.	9		53		0		78	22	-	0	0	100	0	0	-	-

Наиболее популярными для сдачи ЕГЭ в 2024 году остаются традиционно для нашей школы обществознание, биологи, физика и химия.

Итоги при сравнении с собственными показателями за прошлый год:

- два высокобалльных результата по литературе, в том числе один из них 100 баллов;
- повышение среднего тестового балла по всем предметам по выбору;
- большинство сдающих получили результат от 61 до 80 баллов.
- хороший и высокий уровень подготовки по профильным предметам демонстрируют от 57 до 100 % сдававших.

Подводя итоги ЕГЭ по выбору, можно сделать вывод, что большинство выпускников справляются с ЕГЭ по предметам по выбору, но демонстрируют высокие результаты. Необходимо уделять особое внимание обучающимся при подготовке к ГИА по предметам по выбору, используя предметные курсы и курсы внеурочной деятельности, часы дополнительного образования, а также русскому языку. В этом году погружение в предмет

возможно было через реализацию ЦР Точки роста. Обучающиеся демонстрируют хороший и высокий уровень подготовки (результат более 60 баллов имеют более 50 % сдававших) не только по обязательным предметам. Высокобалльные результаты экзаменов по литературе и математике, в том числе 100- балльный результат по литературе. Все выпускники 11-х классов в 2024 году успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Аттестат о среднем общем образовании получили 25 (100%) выпускников, из них с отличием I степени 2 (8%) человек, с отличием 2 степени (8%).

В 2024 году в МАОУ СОШ № 20 им. Полушкина П.А. по результатам двух лет обучения 2 обучающихся являлись претендентом на медали «За особые успехи в учении» I степени и 2 обучающихся являлись претендентом на медали «За особые успехи в учении» II степени. По итогам ГИА данные обучающиеся получили аттестат с отличием и награждены медалями.

Количество медалистов за последние шесть лет:

Медаль «За особые успехи в учении»						
2019	2020	2021	2022	2023	2024	
					I ст	II ст
3	1	5	6	1	2	2

В рамках подготовки и отслеживания хода подготовки к ГИА была реализована программа «Психологическое сопровождение обучающихся старших классов в ходе подготовки к ГИА» и программа психологического сопровождения «Путь к успеху» для обучающихся 9 классов.

Цель – оказание психологической помощи обучающимся при подготовке к ГИА, развитие психологической устойчивости. В рамках программы выпускники познакомились с особенностями и процедурой ОГЭ и ЕГЭ для снижения тревоги и повышения интереса к результатам экзамена; научились справляться с психологическими трудностями при подготовке и сдаче экзаменов; развивали умение адекватно оценить свои возможности, планировать и распределять время; освоили на практике методы саморегуляции, методы снижения напряжения и самоподдержки; повысили самооценку учащихся, уверенность в себе и в положительном результате сдачи экзамена.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников:

- совершенствовать методику преподавания с учётом требований государственной итоговой аттестации;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности развивать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
- разнообразить формы работы школьного педагога-психолога, включить в план работы деятельность с одарёнными и слабоуспевающими учащимися.

На уровне классных руководителей:

Для успешной работы классного руководителя с обучающимися в плане подготовки к ГИА даёт положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками.

Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- включение в воспитательную работу профориентационных бесед;
- направленность на мотивацию, формирование позитивного отношения к ГИА;
- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ГИА;

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов по всем предметам;
- организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
- направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов и делится набранным опытом с коллегами по ШМО;
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ;
- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал часов внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по предметам.

Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы в 2024 году проводились с использованием Федеральной информационной системы оценки качества образования - ФИС ОКО по адресу <https://fis-ok0.obrnadz0r.gov.ru>. Регламент проведения ВПР, график проведения ВПР, образцы проверочных работ и другие материалы по проведению ВПР размещены на данном сайте.

С целью обеспечения объективности на всех этапах проведения ВПР был утвержден состав комиссий по проверке работ, график проверки ВПР, проводимая в штатном режиме, график общественного наблюдения, расписание ВПР, протокол общественного наблюдения.

Проверка ВПР проводилась коллегиально педагогами, не работающими в данном классе, на основании критериев оценивания. Эксперты действовали в соответствии с порядком, установленным Рособrnадзором, формы сбора результатов заполнены председателями комиссий в установленные сроки.

Своевременное планирование работ, соблюдение технических и информационных регламентов обеспечило проведение процедуры ВПР в соответствии с требованиями Рособrnадзора, нарушений общественными наблюдателями не выявлено, составлено 20 протоколов.

Результаты ВПР

Анализ результата процедуры оценки качества образования в общеобразовательной организации в 4 классах проводился по ключевым показателям качества образования в рамках региональной и муниципальной системы оценки качества образования. Ключевые показатели являются данными образовательной статистики, формируемыми посредством статистического анализа результатов независимых оценочных процедур при применении соответствующего программного инструмента.

Ключевые показатели качества общего образования:

- 1) доступность качественного образования;
- 2) объективность результатов, наличие маркеров необъективности;
- 3) наличие аномальных результатов;
- 4) индекс низких результатов;

- 5) уровневый анализ (анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем подготовки);
- 6) типичные учебные затруднения обучающихся по учебным предметам;
- 7) типичные ошибки обучающихся по учебным предметам.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Всего в 4 классах 113 учащихся, обучающихся по ФГОС НОО. Из них приняли участие в исследованиях:

Русский язык: 103 обучающихся - 91 %; Математика: 101 обучающийся - 89 %; Окружающий мир -103 обучающихся – 91 %.

Вывод: в работе приняли участие 90% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

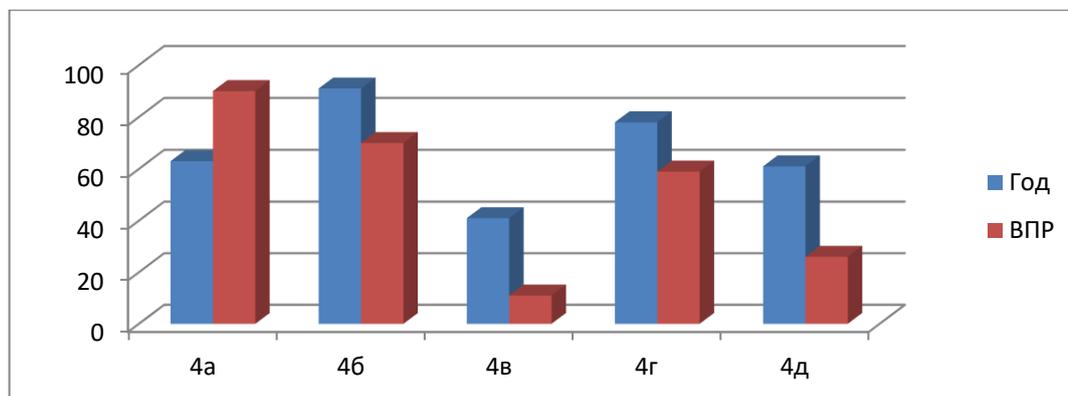
Статистическая информация о результатах ВПР

Русский язык

Группы участников	Группа баллов 5	Группа баллов 4	Группа баллов 3	Группа баллов 2	Количество участников
2024 год					
РФ	18,9%	46,4%	29,9%	4,8%	1066043
МАОУ СОШ № 20	17,5%	34,9%	37,9%	9,7%	103
2023 год					
РФ	18%	46%	30%	5%	1574320
МАОУ СОШ № 20	15%	40%	30%	15%	100
2022 год (осень)					
РФ	9%	35%	43%	13%	1042714
МАОУ СОШ № 20	5%	40%	36%	19%	88
2021 год					
РФ	19%	46%	29%	6%	1510998
МАОУ СОШ № 20	15%	45%	31%	10%	99

Из 113 учащихся 4 классов выполняло диагностическую работу 103 человека, что составило 91%. Получили «5» - 18 человек (17,5%), «4» - 36 человек (34,9%), «3» - 39 учащихся (37,9%), «2» - 10 учащихся (9,7%). Ср.балл – 3,6, качество знаний составило 52%, степень обученности – 55%, абсолютная обученность -90%.

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 а	3	11	8	0	64%	10	8	1	1	90%
4 б	8	13	2	0	91%	4	12	7	0	70%
4 в	1	8	13	0	41%	1	1	12	5	11%
4 г	6	12	5	0	78%	2	11	9	0	59%
4 д	2	12	9	0	61%	1	4	10	4	26%



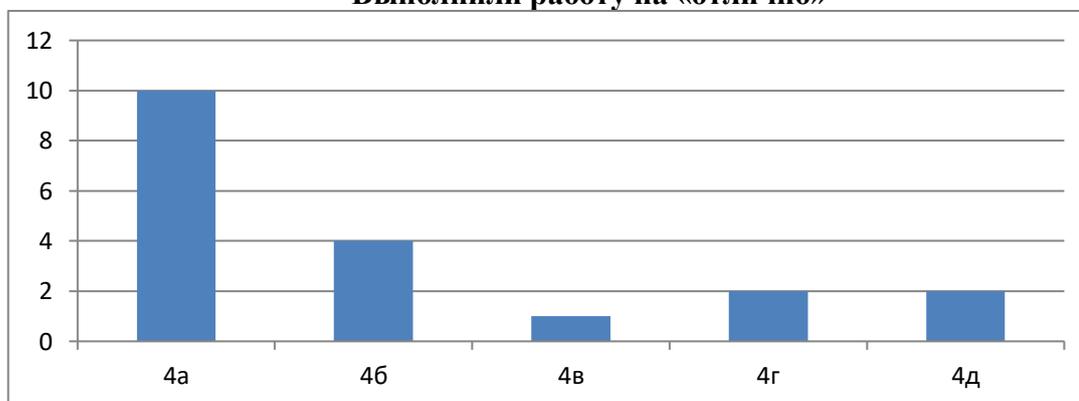
Из диаграммы следует, что идет завышение отметок в 4б, 4в, 4г, 4д классах, занижение отмечается в 4а классе.

Показатели качества обучения в 4-х классах в школе по русскому языку ниже уровня показателей России по баллам «5», но выше, чем в Свердловской области и КГО.

Сравнительная статистика по группам баллов участников ВПР по русскому языку в 2024 году (%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Вся выборка	26950	1066043	4,79	29,9	46,44	18,87
Свердловская обл.	452	17094	9,75	32,92	43,83	13,5
Кушвинский	4	251	18,33	34,66	32,27	14,74
МАОУ СОШ №20		103	9,71	37,86	34,95	17,48

Выполнили работу на «отлично»



Достижение планируемых результатов по русскому языку

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СО	КГО	МАОУ СОШ №20	РФ
		17094 уч.	251 уч.	103 уч.	1066043 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	4	52,73	48,71	47,09	61,37

1К2. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	3	80,88	83,8	81,88	87,56
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	58,65	46,35	52,75	65,68
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	79,21	66,93	76,7	83,54
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	74,39	63,21	76,05	76,06
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.	2	71,29	54,58	56,31	76,03
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	78,82	77,69	90,29	80,1
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	51,65	46,81	47,57	56,53
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	58,04	56,04	64,08	60,91
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	65,89	65,14	68,45	68,73
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	67,16	69,72	84,47	72,29
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	66,06	53,39	42,72	71,08
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	58,67	63,15	68,93	65,47

12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	1	63,27	56,57	59,22	69,15
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму.	2	68,03	56,97	63,11	69,28
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	1	64,59	55,78	63,11	68,71
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	60,18	53,19	60,68	61,05
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	77,29	69,32	86,41	80,36
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	2	41,87	25,7	25,73	44,39
15.2. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	33,49	33,47	49,51	40,52

Статистическая информация о результатах ВПР

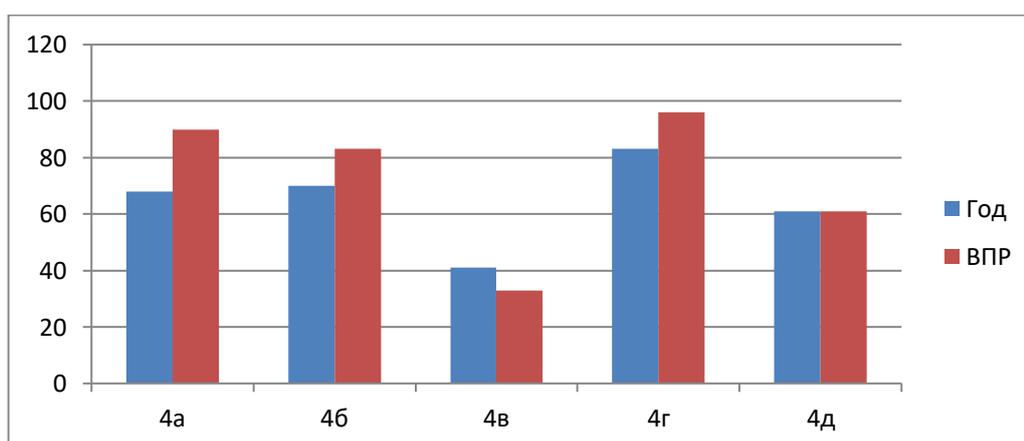
Математика

Группы участников	Группа баллов 5	Группа баллов 4	Группа баллов 3	Группа баллов 2	Количество участников
2024 год					
РФ	30,4%	44,9%	22,1%	2,5%	1035405
МАОУ СОШ № 20	32,7%	41,6%	22,8%	2,9%	103
2023 год					
РФ	31%	45%	22%	3%	1593498
МАОУ СОШ № 20	19%	46%	26%	9%	1593498

2022 год (осень)					
РФ	24%	46%	26%	5%	1211255
МАОУ СОШ № 20	13%	45%	27%	12%	91
2021 год					
РФ	32%	44%	21%	3%	1510998
МАОУ СОШ № 20	32%	42%	11%	5%	98
2019 год					
РФ	36%	44%	18%	2%	1542816
МАОУ СОШ № 20	6%	58%	32%	4%	110
2018 год					
РФ	48%	30%	20%	2%	1460995
МАОУ СОШ № 20	30%	34%	33%	3%	120

Из 113 учащихся 4 классов выполняли работу 101 человек, что составило 89%. Получили «5» - 33 человека (33%), «4» - 42 человека (41%), «3» - 23 учащихся (23%), «2» - 3 учащихся (3%). Ср.балл – 4,04, качество знаний составило 74%, степень обученности – 68%, абсолютная обученность - 96%.

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 а	6	9	7	0	68%	13	5	2	0	90%
4 б	4	12	7	0	70%	5	14	4	0	83%
4 в	1	8	13	0	41%	2	4	12	0	33%
4 г	6	13	4	0	83%	11	10	1	0	96%
4 д	4	10	9	0	61%	2	9	4	3	61%



Из диаграммы следует, что идет завышение отметок в 4в классе, занижение отмечается в 4а, 4б, 4г классах, в 4в отметки за ВПР соответствуют годовым.

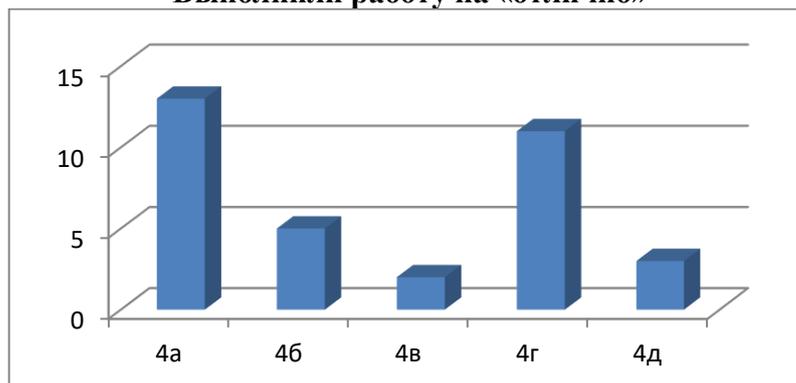
По математике результаты по баллам «5» на уровне показателей РФ, Свердловской области, но выше, чем результаты в КГО.

Сравнительная статистика по группам баллов участников ВПР по математике в 2024 году (%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26365	1035405	2,52	22,15	44,92	30,4
Свердловская обл.	450	16868	4,3	22,49	44,68	28,53
Кушвинский	4	252	12,3	29,76	36,51	21,43

МАОУ СОШ №20		101	2,97	22,77	41,58	32,67
--------------	--	-----	------	-------	-------	-------

Выполнили работу на «отлично»



Достижение планируемых результатов по математике

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СО	КГО	МАОУ СОШ №20	РФ
		16868 уч.	252 уч.	101 уч.	1035405 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	90,42	84,52	85,15	92,37
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	80,05	75	79,21	83,3
3. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	84,84	86,71	89,11	84,03
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.	1	56,76	39,29	35,64	61,54
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	64,15	48,02	56,44	68,57
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	50,85	39,68	58,42	54,93

6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	94,54	91,67	92,08	93,5
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	84,78	79,37	85,15	84,42
7. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	56,61	42,06	49,5	62,65
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины решать задачи в 3–4 действия	2	41,39	32,14	41,09	46,13
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	51,63	37,7	48,51	54,86
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	40,72	26,59	31,68	44,96
10. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	60,28	50,4	75,25	57,9
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	68,17	72,22	84,16	67,28
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	13,34	6,55	11,39	15,71

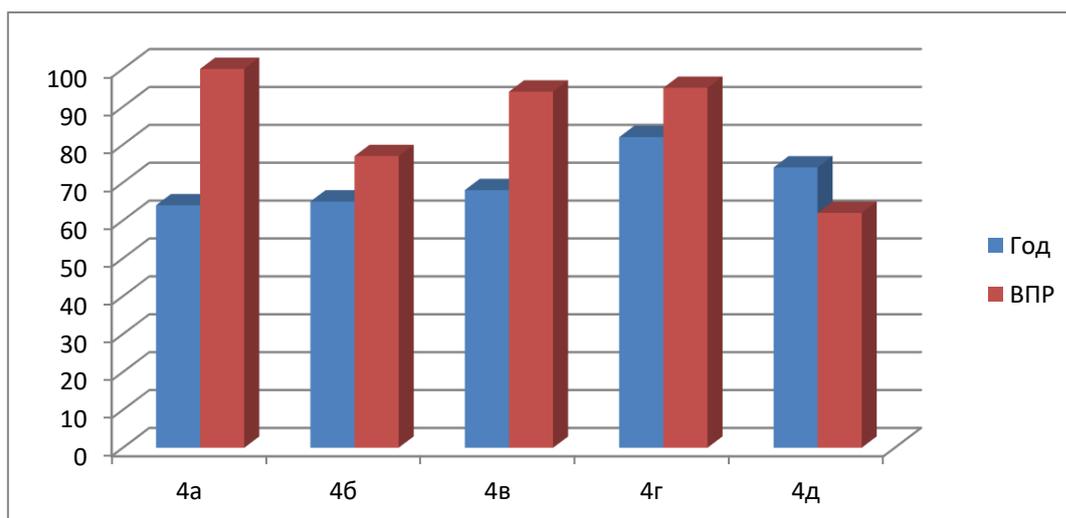
**Статистическая информация о результатах ВПР
Окружающий мир**

Группы участников	Группа баллов 5	Группа баллов 4	Группа баллов 3	Группа баллов 2	Количество участников
2024 год					
РФ					
МАОУ СОШ № 20	25%	60%	15%	0%	103
2023 год					
РФ	24%	55%	19%	1%	1581147

МАОУ СОШ № 20	7%	67%	25%	1%	100
2022 год (осень)					
РФ	15%	55%	28%	2%	1243184
МАОУ СОШ № 20	2%	59%	37%	2%	98
2021 год					
РФ	24%	55%	20%	1%	1510998
МАОУ СОШ № 20	13%	61%	26%	0%	97
2019 год					
РФ	23%	56%	20%	1%	1528102
МАОУ СОШ № 20	11%	63%	25%	1%	108
2018 год					
РФ	22%	56%	20%	1%	1452036
МАОУ СОШ № 20	19%	54%	27%	0%	125

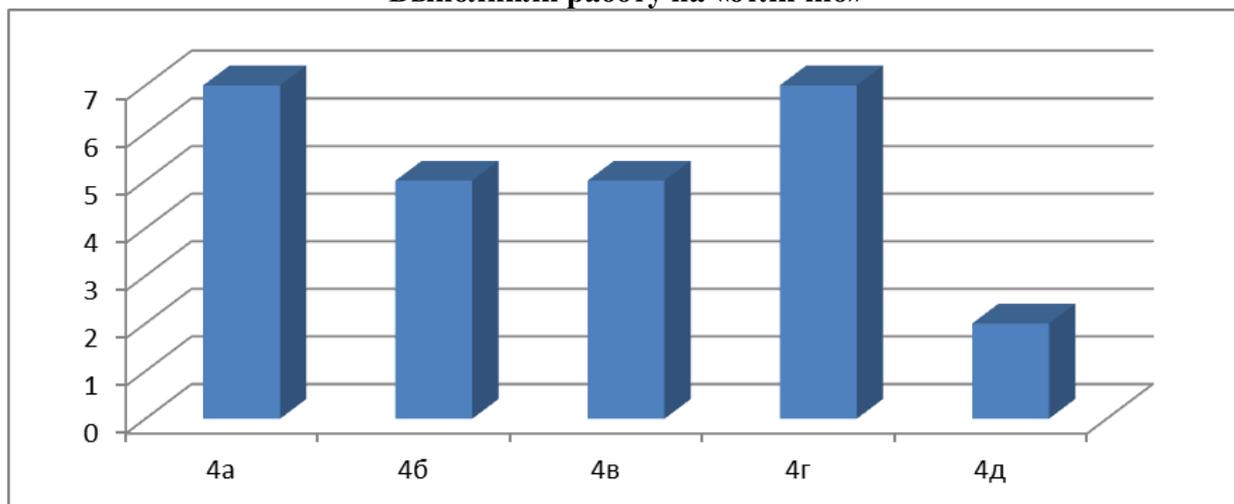
Из 113 учащихся 4 классов выполняли работу 103 человек, что составило 91%. Получили «5» - 26 человек (25%), «4» - 62 человека (60%), «3» - 15 учащихся (16%). Ср.балл – 4,1, качество знаний составило 85%, степень обученности – 69%, абсолютная обученность -100%

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 а	4	10	8	0	64%	7	13	0	0	100%
4 б	4	11	8	0	65%	5	12	5	0	77%
4 в	2	13	7	0	68%	5	12	1	0	94%
4 г	6	12	4	0	82%	7	14	1	0	95%
4 д	3	14	6	0	74%	2	11	8	0	62%



Из диаграммы следует, что идет завышение отметок в 4д классе, занижение отмечается в 4а, 4б, 4в, 4г классах.

Выполнили работу на «отлично»

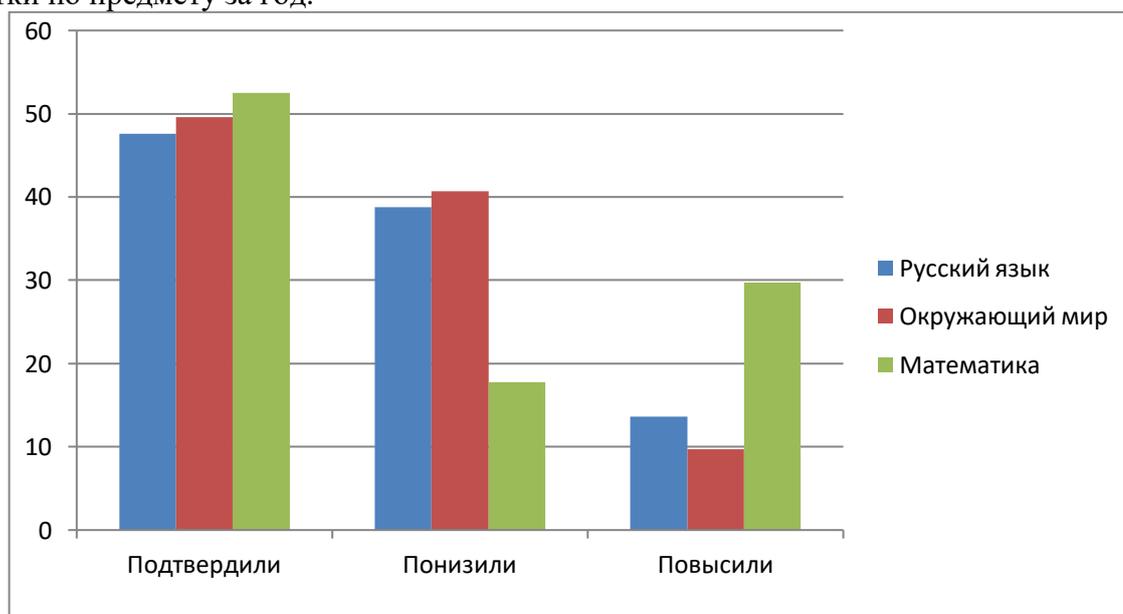


Результаты ВПР. 4 класс

	Кол-во уч-ся	Ко-во участвовавших в ВПР	% участия ОО	Результаты				Подтвердил и (Отм.=Отм. по журналу)	Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	Повысили (Отм.>Отм. по журналу)
				5	4	3	2			
Русский язык	113	103	91	18	36	39	10	47,6%	38,8%	13,6%
Окружающий мир	113	103	91	26	62	15	0	49,6%	40,7%	9,7%
Математика	113	101	89	33	42	23	3	52,5%	17,8%	29,7%

Объективность оценочной процедуры

Можно отметить, что в среднем 50% обучающихся подтвердили свои отметки за четверть, сохраняется большое количество результатов с понижением с отметки «4» до отметки «3», что попадает в область массовых индексов результатов. В целом по школе от 60% до 82% детей продемонстрировали объективные результаты, совпадающие или повышающие отметки по предмету за год.



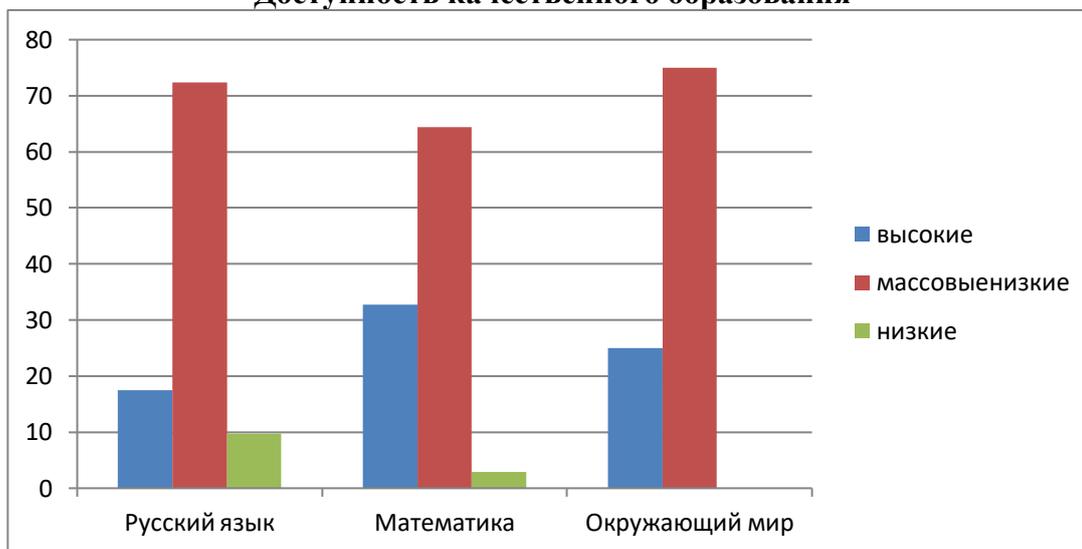
По результатам выполнения ВПР 5,8% учащихся показали, что не освоили базовый уровень. Эти учащиеся нуждаются в особом внимании педагога на этапе повторения изученного в начале пятого класса. В пятом классе с этой группой учащихся следует организовать коррекционную работу по формированию предметных умений, необходимых для дальнейшего обучения. 72,8% учащихся достигли уровня базовой подготовки. У них сформированы базовые предметные умения и имеется опыт применения учебных действий в стандартных ситуациях. В дальнейшем при обучении этих учащихся нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля, использования информации, представленной в различной форме.

Наблюдается положительная динамика образовательных результатов обучающихся:

- индекс высоких результатов увеличился по математике, окружающему миру;
- индекс массовых результатов по всем предметам увеличился на 8%;
- индекс массовых результатов подразумевает достижение устойчивых
- средних результатов обучающимися и составляет от 64% до 75%.

Индекс высоких и хороших результатов характеризует долю участников оценочной процедуры, которые выполнили правильно более 50% заданий и составляют: по русскому языку 52 %, по математике – 74%, по окружающему миру – 85%.

Доступность качественного образования



В ходе анализа полученных результатов выполнения ВПР учащимися 4х классов установлено:

- наличие высокой доли хорошо подготовленных обучающихся по математике, выполнивших работу на «4» и «5» (74%) и относительно небольшой доли учащихся, выполнивших работу на «2» (4%). Высокие показатели качества образования продемонстрировали обучающиеся 4абг классов, в 4 абвг классах нет неудовлетворительных результатов.

- наличие достаточной доли хорошо подготовленных обучающихся по русскому языку, выполнивших работу на «4» и «5» (52 %), и небольшой доли учащихся, выполнивших работу на «2» (10%). Высокие показатели качества образования продемонстрировали обучающиеся 4а и 4 б классов, в 4 б,г классах нет неудовлетворительных результатов.

- наличие высокой доли хорошо подготовленных обучающихся по окружающему миру выполнивших работу на «4» и «5» (85 %), и отсутствие учащихся, выполнивших работу на «2». Высокие показатели качества образования продемонстрировали обучающиеся 4абвг классов при отсутствии низкой доли обучающихся, выполнивших работу на «2».

Считать достаточным уровень объективности оценивания образовательных результатов, продолжить работу на уровне ШМО по изучению кодификаторов элементов образования по учебным предметам, использовать критериальное оценивание в ходе текущего оценивания обучающихся.

По русскому языку обучающиеся испытывают затруднения при выполнении заданий на умение:

- распознавать правильную орфоэпическую норму;
- подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

По математике обучающиеся испытывают затруднения при выполнении заданий на использование

начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.

По окружающему миру обучающиеся испытывают затруднения при выполнении заданий на умение:

- вычленять содержащиеся в тексте основные события;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, описывать достопримечательности столицы и родного края.

Рекомендации по результатам ВПР:

- учителям начальных классов: обеспечить адресную помощь обучающимся по устранению выявленных проблем в освоении планируемых результатов начального общего образования; использовать материалы ВПР для подготовки учащихся к итоговым работам в 4-х классах; при осуществлении контрольно-оценочной деятельности систематически использовать критериальную основу, модели заданий, апробированных в рамках ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру, ориентироваться на комплекс проверяемых умений и видов деятельности, зафиксированных кодификаторе элементов содержания;
- в системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач;
 - провести работу по умению осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
 - на уроках по окружающего мира уделять большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона;
 - на уроках математики формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки, решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия, развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
 - на уроках русского языка уделить особое внимание фонетике и орфоэпии; отбирать тексты разных стилей, родов и жанров для работы по выделению темы и главной мысли текста; организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка.
 - на уроках по окружающего мира уделять большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х – 8-х классах

Результаты ВПР. 5 класс

Математика

	5а	5б	5в	5г
Количество учеников / доля от общего кол-ва	26 / 96%	28 / 97%	23 / 89%	26 / 96%
Минимальный балл	0	2	0	1
Максимальный балл - 15	11	13	11	14
Среднее значение суммарных баллов	5	6	4	6,5
Доля высоких результатов	0	4%	0	4%

Доля низких результатов	42%	29%	70%	31%
Успеваемость	58%	71%	30%	69%
Качество	12%	21%	4%	19%
Подтвердили отметку	8	6	2	6
Повысили отметку	0	0	0	0
Понизили отметку	18	22	21	20

Русский язык

	5а	5б	5в	5г
Количество учеников / доля от общего кол-ва	26 / 96%	23 / 79%	26 / 100%	24 / 89%
Минимальный балл	0	2	2	6
Максимальный балл - 45	33	36	26	43
Среднее значение суммарных баллов	11	20	12	20
Доля высоких результатов	0	4%	0	4%
Доля низких результатов	85%	17%	73%	33%
Успеваемость	15%	83%	27%	67%
Качество	8%	13%	0	21%
Подтвердили отметку	0	1	1	6
Повысили отметку	0	0	0	1
Понизили отметку	26	22	25	17

Биология

	5а	5б	5в	5г
Количество учеников / доля от общего кол-ва	27 / 100%	27 / 93%	26 / 100%	24 / 89%
Минимальный балл	4	7	1	4
Максимальный балл - 29	25	24	20	26
Среднее значение суммарных баллов	13	15	11	14
Доля высоких результатов	4%	4%	0	4%
Доля низких результатов	33%	19%	38%	29%
Успеваемость	67%	81%	62%	71%
Качество	15%	26%	4%	17%
Подтвердили отметку	6	5	5	6
Повысили отметку	1	1	0	0
Понизили отметку	20	21	21	18

История

	5а	5б	5в	5г
Количество учеников / доля от общего кол-ва	27 / 100%	28 / 97%	25 / 96%	25 / 93%
Минимальный балл	1	4	0	1
Максимальный балл - 15	12	15	9	11
Среднее значение суммарных баллов	6	10	5,1	6,8
Доля высоких результатов	11%	50%	0	8%
Доля низких результатов	15%	0	28%	12%
Успеваемость	85%	100%	72%	88%
Качество	37%	86%	24%	44%
Подтвердили отметку	10	21	8	13
Повысили отметку	0	2	0	0
Понизили отметку	17	5	17	12

Результаты ВПР. 6 класс

Математика

	6а	6б	6в	6г
Количество учеников / доля от общего кол-ва	28 / 100%	28 / 100%	17 / 81%	24 / 96%
Минимальный балл	0	0	0	0
Максимальный балл - 16	12	12	6	6
Среднее значение суммарных баллов	3,4	3,9	2,3	2,7
Доля высоких результатов	0	0	0	0
Доля низких результатов	50%	68%	76%	88%
Успеваемость	50%	32%	24%	12%
Качество	0	4%	0	0
Подтвердили отметку	1	3	1	1
Повысили отметку	0	0	0	0
Понизили отметку	27	25	16	23

Русский язык

	6а	6б	6в	6г
Количество учеников / доля от общего кол-ва	28 / 100%	28 / 100%	19 / 91%	24 / 96%
Минимальный балл	6	5	0	9
Максимальный балл - 51	43	38	28	26
Среднее значение суммарных баллов	24	21	11	16
Доля высоких результатов	0	0	0	0
Доля низких результатов	46%	54%	89%	80%
Успеваемость	54%	46%	11%	20%
Качество	11%	11%	0	0
Подтвердили отметку	2	3	0	0
Повысили отметку	0	0	0	0
Понизили отметку	26	25	19	24

История

	6б	6в
Количество учеников / доля от общего кол-ва	28 / 97%	18 / 82%
Минимальный балл	1	1
Максимальный балл - 16	12	8
Среднее значение суммарных баллов	5,8	4,1
Доля высоких результатов	0	0
Доля низких результатов	18%	39%
Успеваемость	82%	61%
Качество	7%	0
Подтвердили отметку	4	2
Повысили отметку	0	0
Понизили отметку	24	16

Обществознание

	6а	6г
Количество учеников / доля от общего кол-ва	26 / 93%	22 / 88%
Минимальный балл	4	3
Максимальный балл - 21	18	16
Среднее значение суммарных баллов	11,1	10
Доля высоких результатов	4%	0
Доля низких результатов	8%	14%
Успеваемость	92%	86%
Качество	46%	23%
Подтвердили отметку	11	14

Повысили отметку	0	0
Понизили отметку	15	8

Биология

	6а	6б
Количество учеников / доля от общего кол-ва	26 / 93%	28 / 100%
Минимальный балл	1	3
Максимальный балл – 24	15	19
Среднее значение суммарных баллов	8	10
Доля высоких результатов	0	0
Доля низких результатов	58%	39%
Успеваемость	42%	71%
Качество	8%	4%
Подтвердили отметку	3	6
Повысили отметку	0	0
Понизили отметку	23	22

География

	6в	6г
Количество учеников / доля от общего кол-ва	21 / 100%	25 / 100%
Минимальный балл	1	2
Максимальный балл – 33	21	23
Среднее значение суммарных баллов	11	13
Доля высоких результатов	0	0
Доля низких результатов	24%	16%
Успеваемость	76%	84%
Качество	10%	12%
Подтвердили отметку	13	13
Повысили отметку	0	0
Понизили отметку	8	12

Результаты ВПР. 7класс

Математика

	7а	7б	7в	7г
Количество учеников / доля от общего кол-ва	21 / 100%	25 / 93%	20 / 91%	25 / 27%
Минимальный балл	2	3	0	0
Максимальный балл - 19	15	18	14	14
Среднее значение суммарных баллов	8,9	9,3	6,7	6,7
Доля высоких результатов	5%	8%	0	0
Доля низких результатов	10%	16%	48%	48%
Успеваемость	90%	84%	52%	52%
Качество	33%	28%	20%	20%
Подтвердили отметку	14	16	11	11
Повысили отметку	0	1	1	1
Понизили отметку	7	8	13	13

Русский язык

	7а	7б	7в	7г
Количество учеников / доля от общего кол-ва	16 / 80%	26 / 96%	21 / 91%	27 / 100%
Минимальный балл	6	11	2	1
Максимальный балл - 47	42	42	24	33
Среднее значение суммарных баллов		26	12	12
Доля высоких результатов	6%	4%	0	0

Доля низких результатов	56%	23%	95%	93%
Успеваемость	44%	77%	5%	7%
Качество	6%	15%	0	7%
Подтвердили отметку	2	6	0	0
Повысили отметку	0	1	0	0
Понизили отметку	14	19	21	27

История

	7б	7г
Количество учеников / доля от общего кол-ва	25 / 93%	27 / 100%
Минимальный балл	1	1
Максимальный балл - 17	15	13
Среднее значение суммарных баллов	8	5
Доля высоких результатов	8%	0
Доля низких результатов	12%	33%
Успеваемость	88%	67%
Качество	48%	11%
Подтвердили отметку	15	5
Повысили отметку	1	0
Понизили отметку	9	22

Обществознание

	7в
Количество учеников / доля от общего кол-ва	21 / 96%
Минимальный балл	7
Максимальный балл - 21	17
Среднее значение суммарных баллов	13
Доля высоких результатов	0
Доля низких результатов	5%
Успеваемость	95%
Качество	48%
Подтвердили отметку	15
Повысили отметку	3
Понизили отметку	3

Биология

	7б	7г
Количество учеников / доля от общего кол-ва	26 / 96%	25 / 93%
Минимальный балл	4	2
Максимальный балл – 25	22	19
Среднее значение суммарных баллов	12	11
Доля высоких результатов	19%	0
Доля низких результатов	19%	20%
Успеваемость	81%	80%
Качество	42%	24%
Подтвердили отметку	9	11
Повысили отметку	3	0
Понизили отметку	14	14

География

	7а
Количество учеников / доля от общего кол-ва	20 / 100%
Минимальный балл	2
Максимальный балл – 35	29
Среднее значение суммарных баллов	16
Доля высоких результатов	0
Доля низких результатов	25%
Успеваемость	75%
Качество	25%
Подтвердили отметку	6

Повысили отметку	0
Понизили отметку	14

Физика

	7а	7в
Количество учеников / доля от общего кол-ва	19 / 91%	21 / 91%
Минимальный балл	1	0
Максимальный балл – 18	13	9
Среднее значение суммарных баллов	6	3
Доля высоких результатов	5%	0
Доля низких результатов	21%	33%
Успеваемость	79%	67%
Качество	47%	5%
Подтвердили отметку	9	3
Повысили отметку	1	1
Понизили отметку	9	17

Результаты ВПР. 8 класс

Математика

	8а	8б	8в	8г
Количество учеников / доля от общего кол-ва	25 / 93%	26 / 96%	21 / 96%	23 / 89%
Минимальный балл	1	1	3	2
Максимальный балл - 25	13	13	13	16
Среднее значение суммарных баллов	8	7	7	9
Доля высоких результатов	0	0	0	0
Доля низких результатов	36%	46%	38%	13%
Успеваемость	74%	54%	62%	87%
Качество	12%	4%	5	17%
Подтвердили отметку	5	5	8	9
Повысили отметку	1	0	0	0
Понизили отметку	19	21	13	14

Русский язык:

	8а	8б	8в	8г
Количество учеников / доля от общего кол-ва	24 / 89%	26 / 96%	22 / 100%	23 / 89%
Минимальный балл	5	1	7	14
Максимальный балл - 51	36	36	26	36
Среднее значение суммарных баллов	16	17	15	25
Доля высоких результатов	0	0	0	0
Доля низких результатов	83%	77%	95%	52%
Успеваемость	17%	23%	5%	48%
Качество	8%	8%	0	9%
Подтвердили отметку	4	4	1	6
Повысили отметку	0	0	0	0
Понизили отметку	20	22	21	17

История

	8в
Количество учеников / доля от общего кол-ва	22 / 100%
Минимальный балл	9
Максимальный балл - 17	13
Среднее значение суммарных баллов	4
Доля высоких результатов	0
Доля низких результатов	59%
Успеваемость	41%

Качество	0
Подтвердили отметку	1
Повысили отметку	0
Понизили отметку	21

Обществознание

	8б
Количество учеников / доля от общего кол-ва	26 / 96%
Минимальный балл	2
Максимальный балл - 22	17
Среднее значение суммарных баллов	8,2
Доля высоких результатов	0
Доля низких результатов	46%
Успеваемость	54%
Качество	12%
Подтвердили отметку	6
Повысили отметку	0
Понизили отметку	20

География

	8а	8г
Количество учеников / доля от общего кол-ва	23 / 85%	23 / 89%
Минимальный балл	1	0
Максимальный балл – 33	18	18
Среднее значение суммарных баллов	9	9
Доля высоких результатов	0	0
Доля низких результатов	52%	70%
Успеваемость	48%	30%
Качество	0	0
Подтвердили отметку	2	0
Повысили отметку	0	0
Понизили отметку	21	23

Биология

	8а	8г
Количество учеников / доля от общего кол-ва	26 / 96%	26 / 100%
Минимальный балл	4	6
Максимальный балл – 29	25	26
Среднее значение суммарных баллов	15	15
Доля высоких результатов	12%	12%
Доля низких результатов	27%	19%
Успеваемость	73%	81%
Качество	46%	27%
Подтвердили отметку	8	14
Повысили отметку	3	0
Понизили отметку	15	12

Физика

	8в
Количество учеников / доля от общего кол-ва	21 / 96%
Минимальный балл	0
Максимальный балл - 18	7
Среднее значение суммарных баллов	3
Доля высоких результатов	0
Доля низких результатов	67%
Успеваемость	33%
Качество	0
Подтвердили отметку	3
Повысили отметку	0
Понизили отметку	18

Химия

	86
Учитель	Васильева И В
Количество учеников / доля от общего кол-ва	22 / 82%
Минимальный балл	6
Максимальный балл - 36	31
Среднее значение суммарных баллов	19
Доля высоких результатов	18%
Доля низких результатов	9%
Успеваемость	81%
Качество	55%
Подтвердили отметку	17
Повысили отметку	3
Понизили отметку	2

Статистические показатели (по учебным предметам).**Математика**

	5 классы	6 классы	7 классы	8классы
Количество учеников / доля от общего кол-ва	103 / 95%	97 / 95%	91 / 94%	95 / 93%
Доля высоких результатов	2%	0	3%	0
Доля низких результатов	42%	69%	26%	34%
Успеваемость	58%	31%	74%	66%
Качество	15%	5%	23%	9%
Подтвердили отметку	22	6	50	27
Повысили отметку	0	0	2	1
Понизили отметку	81	91	39	67

Русский язык

	5 классы	6 классы	7 классы	8классы
Количество учеников / доля от общего кол-ва	99 / 91%	99 / 97%	90 / 93%	95 / 93%
Доля высоких результатов	1%	0	2%	0
Доля низких результатов	54%	66%	67%	77%
Успеваемость	46%	34%	33%	23%
Качество	10%	6%	8%	6%
Подтвердили отметку	8	5	8	15
Повысили отметку	1	0	1	0
Понизили отметку	90	94	81	80

Биология

	5 классы	6 классы	7 классы	8классы
Количество учеников / доля от общего кол-ва	104 / 96%	54 / 53%	51 / 53%	52 / 51%
Доля высоких результатов	3%	0	10%	12%
Доля низких результатов	30%	48%	20%	23%
Успеваемость	70%	52%	80%	77%
Качество	15%	6%	33%	37%
Подтвердили отметку	22	9	20	8
Повысили отметку	2	0	3	3
Понизили отметку	80	45	28	15

История

	5 классы	6 классы	7 классы	8классы
Количество учеников / доля от общего кол-ва	105 / 96%	46 / 45%	52 / 54%	22 / 22%
Доля высоких результатов	18%	0	4%	0
Доля низких результатов	13%	26%	23%	59%

Успеваемость	87%	74%	77%	41%
Качество	49%	4%	29%	0
Подтвердили отметку	52	6	20	1
Повысили отметку	2	0	1	0
Понизили отметку	51	40	31	21

География

	6 классы	7 классы	8классы
Количество учеников / доля от общего кол-ва	46 / 45%	20 / 21%	46 / 45%
Доля высоких результатов	0	0	0
Доля низких результатов	20%	25%	61%
Успеваемость	80%	75%	39%
Качество	11%	25%	0
Подтвердили отметку	26	6	2
Повысили отметку	0	0	0
Понизили отметку	20	14	44

Обществознание

	6 классы	7 классы	8классы
Количество учеников / доля от общего кол-ва	48 / 47%	21 / 22%	26 / 26%
Доля высоких результатов	2%	0	0
Доля низких результатов	10%	5%	46%
Успеваемость	90%	95%	54%
Качество	35%	48%	12%
Подтвердили отметку	25	15	6
Повысили отметку	0	3	0
Понизили отметку	23	3	20

Физика

	7 классы	8классы
Количество учеников / доля от общего кол-ва	40 / 41%	21 / 21%
Доля высоких результатов	3%	0
Доля низких результатов	28%	67%
Успеваемость	72%	33%
Качество	25%	0
Подтвердили отметку	12	3
Повысили отметку	2	0
Понизили отметку	26	18

Химия

	8классы
Количество учеников / доля от общего кол-ва	22 / 22%
Доля высоких результатов	18%
Доля низких результатов	9%
Успеваемость	81%
Качество	55%
Подтвердили отметку	17
Повысили отметку	3
Понизили отметку	2

Рекомендации по реализации образовательных основного общего образования в общеобразовательной организации на основе результатов ВПР

1. Учителям - предметникам

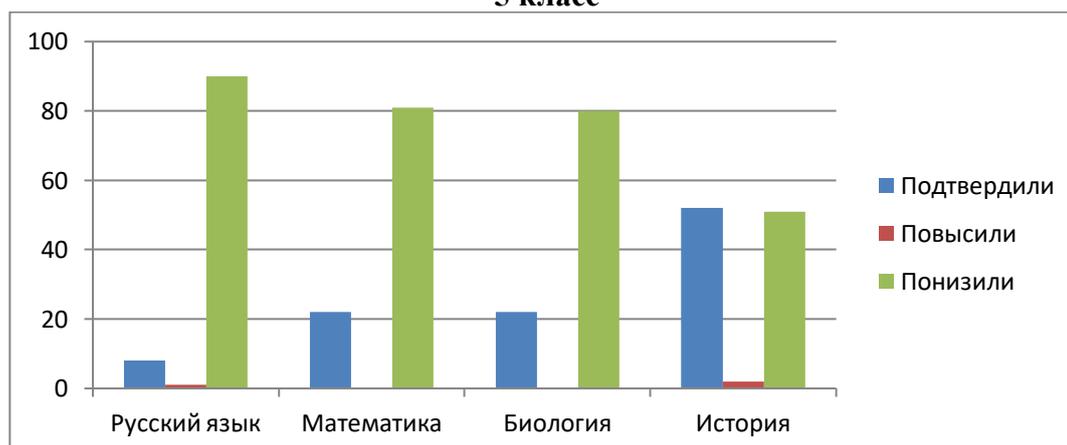
Рекомендации	Пояснения
<p>Внести изменения в рабочие программы</p> <p>а) по учебному предмету;</p> <p>б) по учебному курсу (части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений);</p> <p>в) курсов внеурочной деятельности</p>	<p>Внести в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) основного общего образования (далее – ОО), которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу.</p>
<p>Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей.</p>	<p>Осуществить внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения по учебному предмету (по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ОО, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету</p>
<p>Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.</p>	<p>С учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ОО.</p>
<p>Проводить учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету/учебному курсу/курсу внеурочной деятельности.</p>	<p>Организовывать и проводить учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ОО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов. В процесс организации и проведении учебных занятий необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ОО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету; - связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности.	При планировании и реализации в образовательном процессе включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.
--	--

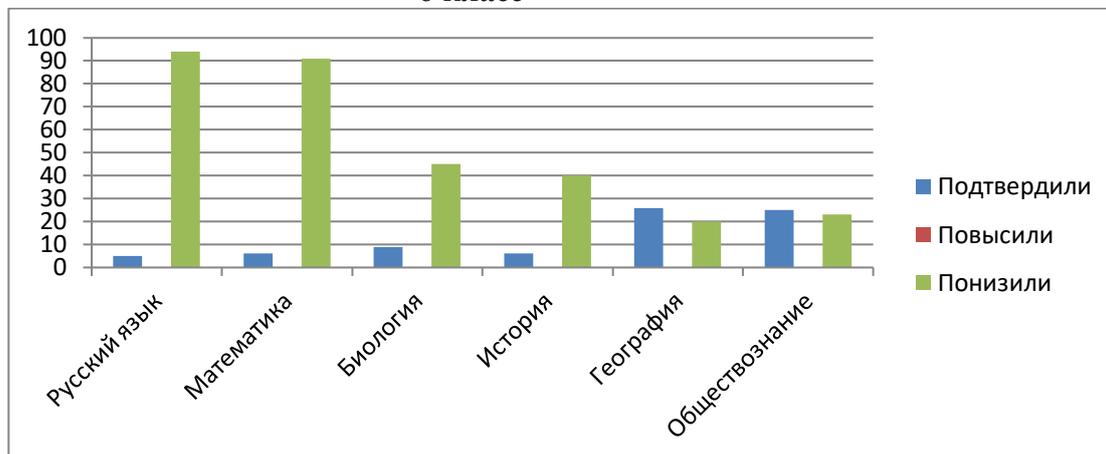
2. Руководителям ШМО

нести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы (ОП) ООО.	Обеспечить корректировку ООП ООО в части обновления программы развития универсальных учебных действий (УУД) путем внесения в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.
Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов ОП ООО.	Такой анализ проводится по результатам текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов ОП ООО, с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего, образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.
Организовать мероприятия по повышению объективности оценки образовательных результатов.	Провести анализ причин необъективности выставленных отметок Организовать работу в рамках ШМК по овладению учителями современными подходами анализа результатов обучающихся, полученных в ходе диагностических процедур всех уровней. Организовать систематическое проведение экспертизы качества школьных контрольно- измерительных материалов в каждой ШМК.

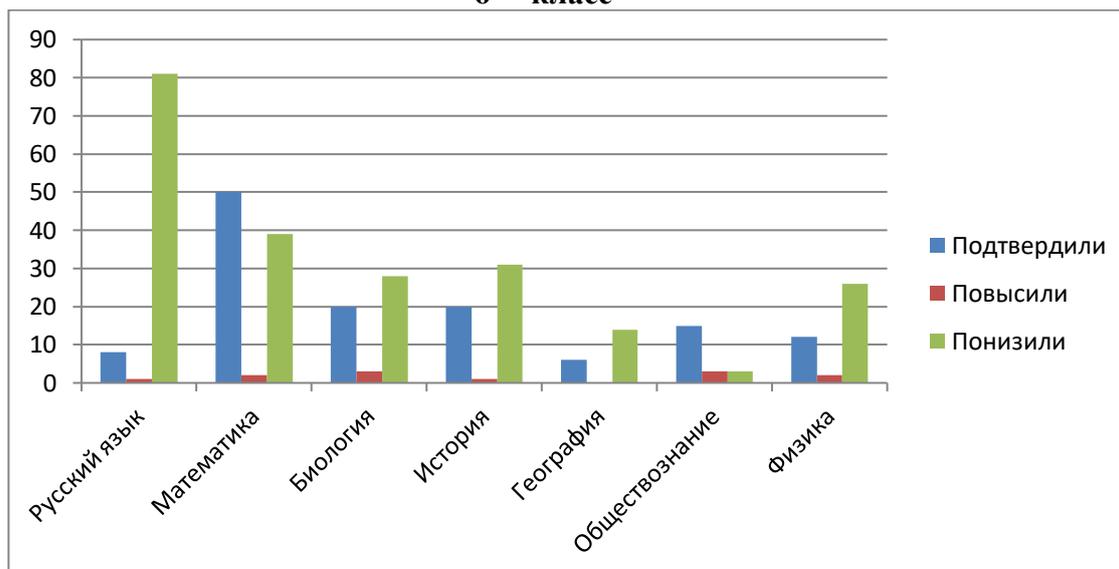
**Объективность оценочной процедуры
5 класс**



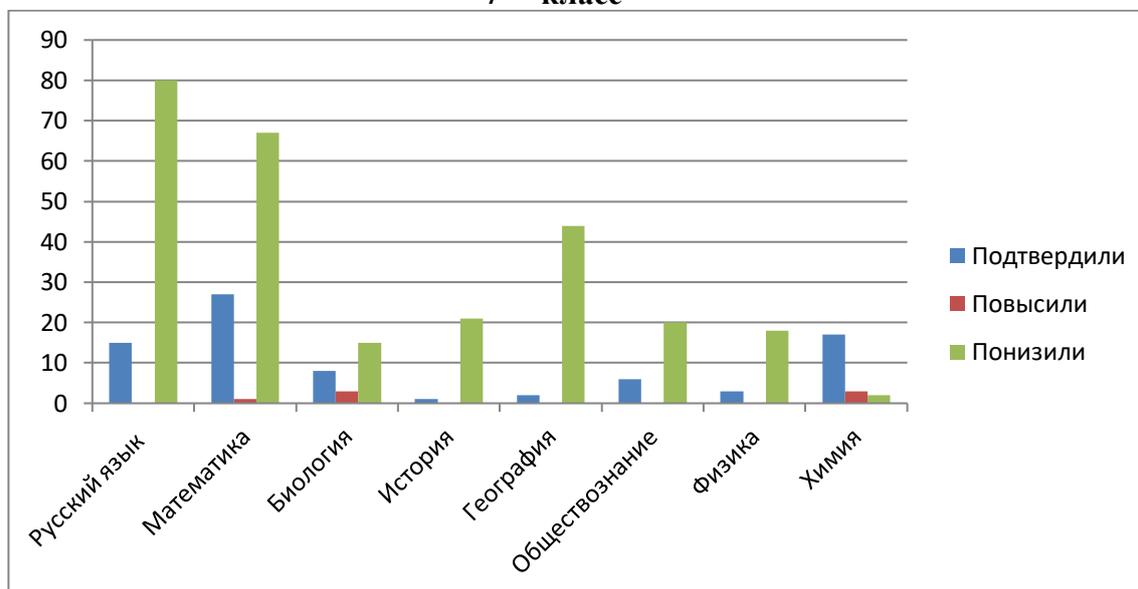
6 класс



6 класс



7 класс



Управленческие действия / решения.

1. Принять к сведению результаты ВПР, представленные в аналитических материалах, в личном кабинете ФИС ОКО ОО.
2. По результатам ВПР проанализировать достаточность созданных управленческих условий для формирования предметных и метапредметных результатов обучающихся, в том числе:

- нормативные условия (локальные акты, утверждающие школьные программы развития образования и/или программы управления качеством образования, школьные образовательные и рабочие программы, школьные системы оценки качества образования, программы развития методического сопровождения, дорожные карты);
- кадровые условия (уровень профессиональных компетенций педагогов по вопросам

формирования предметных и метапредметных результатов);

- мотивационные условия (транслирование позитивных практик учителей,, поддержку инициатив и система поощрений за продвижение в проблеме, и др.);
- организационные условия (достаточность и качество мероприятий, событий, проектов соответствующей направленности; полноту, системность и качество внутришкольного контроля по обеспечению реализации ФГОС, управлению качеством образования; поиск и реализацию сценариев управленческих решений по результатам мониторинга);
- информационно-методические условия (учет в методической работе проблематики результатов ВПР, наличие соответствующих информационно-методических материалов, мероприятий, событий; системность и достаточность информационной политики);
- материально-технические условия (достаточность материально-технической базы для организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся, эффективность использования имеющихся ресурсов);
- использовать в работе информационные, методические, аналитические материалы ГАОУ ДПО «Институт развития образования Свердловской области.

3. В рамках формирования культуры аналитической деятельности педагогических работников:

- содействовать ознакомлению педагогов с результатами ВПР, представленными в личных кабинетах ФИС ОКО, анализе, интерпретации этих результатов;
- организовать изучение подходов контекстного анализа для определения наилучших условий формирования предметных и метапредметных результатов;
- организовать изучение и трансляцию практик учителей, обучающиеся которых показали высокие результаты по ВПР;
- развивать методическое сопровождение деятельности по направлениям, способствующим формированию предметных и метапредметных результатов обучающихся.

Всероссийская олимпиада школьников.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (с изменениями от 05 августа 2024), приказами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 02.08.2024 № 1038-Д «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2024/2025 учебном году», от 02.08.2024 № 986-Д «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2024/2025 учебном году», от 11.10.2024 № 1352-Д «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2024-2025 учебном году» приказа УО КГО от 02.09.2024 № 311/ «Об организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Кушвинского городского округа в 2024-2025 учебном году», приказа УО КГО от 06.09.2024 № 316 «О внесении изменений в приказ от 02.09.2024 № 311/ «Об организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Кушвинского городского округа в 2024-2025 учебном году», УО КГО от 18.10.2024 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 -2025 учебном году на территории Кушвинского городского округа», приказа МАОУ СОШ № 20 им. Полушкина П.А. от 05.09.2024 № 170/1 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году», в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий был проведен в октябре 2024 году школьный этап всероссийской олимпиады школьников, с 07 ноября по 10 декабря 2024 года – муниципальный этап.

Всероссийская олимпиада школьников проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, в составы сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

ВсОШ в 2024-2025 учебном году (школьный этап) проводилась, как и в прошлом году, по единым заданиям с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, организации проверки и

оценивания выполненных олимпиадных работ, анализа олимпиадных заданий и их решений, показа выполненных олимпиадных работ, при подаче и рассмотрении апелляций:

1) По 6 общеобразовательным предметам: математика, информатика, химия, биология, астрономия и физика (далее — шесть предметов) с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»). Участники выполняют олимпиадные задания в тестирующей системе;

2) По 18 общеобразовательным предметам: география, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский, итальянский), искусство (мировая художественная культура), история, литература, обществознание, основы безопасности и защиты Родины, право, русский язык, технология, физическая культура, экология, экономика (далее восемнадцать предметов) на платформе Регионального центра обработки информации и оценки качества образования государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (<https://vsosh.irro.ru>). Участники выполняют олимпиадные задания в тестирующей системе и на специально разработанных бланках.

3) По литературе - с использованием платформы РБДО (<https://vsosh.irro.ru>) участники выполняют олимпиадные задания очно, на специально разработанных бланках.

В школьном этапе принимали участие обучающиеся 4-11-х классов, в муниципальном 6-11 классов, 6 классы только математика. Педагоги школы были ознакомлены с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, условиями проведения на совещании. Вся информация по ВСОШ размещалась своевременно на сайте школы и в чате для педагогических работников и классных руководителей, ежедневно информация о текущей олимпиаде размещалась в чатах, в расписании на сайте и стенде школы. При получении кодов входа на площадку тестирования была дана рекомендация опробовать работу площадки в режиме демо-версии, классным руководителям и учителям-предметникам провести разъяснительную работу как с обучающимися так и их родителями. Для 4-х классов были организованы кабинеты для прохождения олимпиадных заданий по русскому языку и математике. Для обучающихся, не имеющих возможности пройти тестирование дома, были созданы условия в школе (4, 5, 7, 9 классы).

Руководителям ШМО было поручено обеспечить проверку открытой части по ряду предметов и сдачу протоколов (электронных) в установленные сроки (литература, английский язык, ОБЗР, физическая культура). Все ШМО своевременно сдали электронные протоколы.

1. Доступ к заданиям школьного этапа предоставлялся участникам:

1) по шести предметам в течение одного дня, указанного в графике школьного этапа олимпиады, в период с 8:00 до 20:00;

2) по восемнадцати предметам — в течение трех календарных дней, начиная со дня, указанного в графике, в период с 8:00 первого дня до 20:00 последнего дня.

3) Только в очном режиме прошла олимпиада по литературе.

Списки участников школьного тура олимпиад были составлены на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся 4-11 классов.

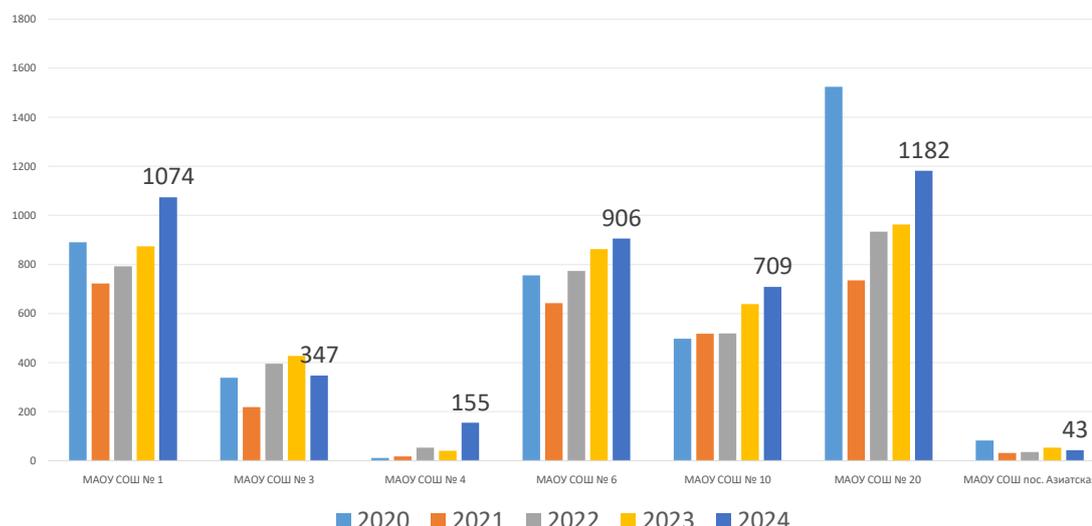
В течение всего периода проведения школьного и муниципального этапов информация о сроках проведения, месте, адрес площадки, списки участников (муниципальный этап) размещался в чатах, дублировался в течении нескольких дней. На сайте школы размещены ссылки на результаты.

Доля охвата участников олимпиад (4-11 классы) - школьный этап:

Наименование ОО	Доля охвата, %	Охваченных участников	Общее количество учащихся, чел.
МАОУ СОШ № 20 им. Полушкина П.А.	64,2	452	704

ОО	Количество участий						
	2020	2021	2022	2023	2024	Динамика	
						Количество	%
МАОУ СОШ № 20 им. Полушкина П.А.	1524	735	934	963	1182	+ 219	+ 22,7%

Школьный этап. Динамика участия в разрезе ОО



Данный показатель выше показателей прошлого года.

Показатель (доля участников) выше 2022, 2023 годов.

В олимпиадах по русскому языку и математике приняли участие обучающиеся 4-11 классов, по остальным предметам - обучающиеся 5-11 классов. Наибольшее количество участников в олимпиадах по русскому языку, математике, обществознанию, литературе, географии, биологии, истории, физической культуре

Наименьшее количество участников в олимпиаде по астрономии, физике, экономике, праву.

Процент участия в школьном этапе по параллелям колеблется от 41 % до 78 %, в среднем он составил 60 %. Средняя активность параллелей 5-8-х классов равная от 50 до 80%, самая высокая в 5-7 классах. В 7а и 11-м классе высокая активность участия в олимпиадах, в 7а - 89%, 11 класс - 92 % участия.

По итогам школьного этапа формировался единый рейтинг по Кушвинскому городскому округу, были определены проходные баллы по каждому предмету.

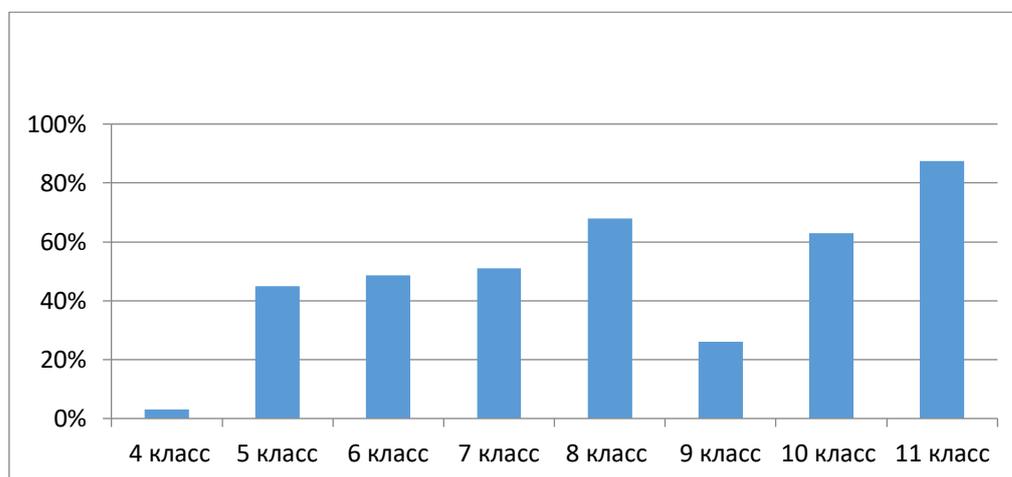
Обучающиеся 4 - 11 классов заняли 349 первых и призовых мест. Этот результат показали **197** (43,5 % участников) обучающихся.

Обучающиеся 5-8 классов выбирали по 3 - 7 олимпиад для участия, больше ориентируясь на интерес к предмету. Обучающиеся 9-11 классов делали выбор участия в олимпиадах более осознанный, ориентируясь на те предметы, которые являются профильными или выбраны для сдачи экзамена.

Классы лидеры по охвату и количеству выбранных предметов, результатов

ОО	Класс	Уникальных участников	Количество результатов	Статус призера (человек)	Статус победителя (человек)
MAOU СОШ № 20 им. Полушкина П.А.	4а	23	46	4	-
MAOU СОШ № 20 им. Полушкина П.А.	7а	26	321	17	7
MAOU СОШ № 20 им. Полушкина П.А.	11а	24	115	16	5

Процент победителей и призеров (от количества участников) по параллелям



Наибольшее количество победителей и призеров в параллели 8, 10 и 11 класса.

Наибольшую активность участия в олимпиадах проявили 6а, 7а, 7б, 8е, 11а классы. В этом возрасте выбор обусловлен интересом к предметам. В 10-х и 11 классе профориентационным направлением и выбором предметов для прохождения итоговой аттестации.

Количество участников по предмету по параллели

Предмет	Параллель								Суммарное количество
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Русский язык	71	36	40	32	22	25	8	19	253
Математика	68	47	39	15	11	12	4	7	203
Обществознание	0	0	14	25	10	19	4	9	81
Биология	0	7	11	9	9	13	0	4	53
Физика	0	0	0	8	2	4	2	2	18
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	1	7	0	2	0	1	11
История	0	9	25	21	11	5	4	4	79
Литература	0	22	20	18	20	15	1	11	107
Искусство (МХК)	0	1	11	9	0	1	0	1	23
Экология	0	0	0	11	5	2	0	0	18
География	0	4	4	17	10	5	1	0	41
Химия	0	0	0	0	6	9	1	6	22
Право	0	0	1	4	1	2	4	1	13
Экономика	0	0	0	7	1	3	3	1	15
Информатика и ИКТ	0	0	9	4	4	3	2	1	23
Астрономия	0	0	0	3	0	1	0	1	5
Английский язык	0	10	12	13	13	6	2	2	58
Немецкий язык	0	0	0	2	0	0	0	0	2
Физическая культура (Девушки)	0	14	9	8	6	10	0	1	48
Физическая культура (Юноши)	0	15	16	17	18	4	1	2	73
Технология (КДДТ)	0	11	7	4	0	1	1	0	24
Технология (РТ)	0	3	3	0	1	0	0	0	7
Технология (ТТТ)	0	1	6	2	1	0	0	0	10
Технология (ИБ)	0	1	2	0	0	0	0	0	3

В олимпиаде по немецкому языку приняли участие 2 обучающихся 7а, б класса.

Наибольшее количество участников в олимпиаде по русскому языку, математике, обществознанию, истории, биологии, литературе, географии, физической культуре.

Большое количество участников по русскому языку в этом году обусловлено тем, что олимпиада проходила только онлайн, очного этапа не было.

Наименьшее количество участников по экономике, праву и ОБЗР.

В этом году наблюдается увеличение участников по истории, экономике, МХК. В МХК с прошлого года в школьном и муниципальном этапе был отменен очный этап по защите проекта.

**Количество призеров и победителей по предмету и параллелям.
Количество призеров и победителей по предмету по 4 параллели**

Предмет	Количество участников олимпиады	Количество победителей	Количество призеров
Математика	68	0	0
Русский язык	71	0	5

Количество призеров и победителей по предмету по 5-11 параллели

Предмет	Параллель							Суммарное количество
	5	6	7	8	9	10	11	
Русский язык	14	12	4	7	9	1	6	58
Математика	4	4	1	2	4	1	1	17
Обществознание	0	3	9	7	4	0	0	23
Биология	5	7	7	6	5	0	2	32
Физика	0	0	4	1	1	0	0	6
Английский язык	1	1	0	0	1	0	1	4
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	5	0	2	0	1	8
История	6	13	6	5	2	2	1	35
Литература	2	10	0	4	7	0	6	29
Искусство (МХК)	0	3	6	0	0	0	0	9
Экология	0	0	3	2	1	0	0	6
География	3	1	9	6	4	1	0	24
Химия	0	0	0	3	1	0	1	5
Право	0	0	1	1	1	2	0	5
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	1	0	1	0	0	2
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура (Девушки)	4	5	4	4	5	0	1	23
Физическая культура (Юноши)	10	9	7	11	1	0	2	40
Технология (КДЦТ)	3	2	1	0	0	1	0	7
Технология (РТ)	1	0	0	0	0	0	0	1
Технология (ТТТ)	0	0	1	1	0	0	0	2
Технология (ИБ)	0	0	0	0	0	0	0	0

По экономике, астрономии, технологии (ИБ) призеров и победителей нет.

Наибольшее количество победителей и призеров по русскому языку, биологии, истории, литературе, обществознанию, географии, физической культуре.

Муниципальный этап.

Организаторами муниципального этапа олимпиады являются Управление образования Кушвинского городского округа, ГАОУ ДПО СО «ИРО». Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводился в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее – Порядок), приказами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 02.08.2024 № 1038-Д «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2024-2025 учебном году», от 11.10.2024 № 1352-Д « Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2024-2025 учебном году», нормативными правовыми актами, регламентирующими проведение муниципального этапа ВСОШ, и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях.

Участники – обучающиеся 7-11 классов (6 класс- математика).

Олимпиада проходила в очном формате с присутствием общественных наблюдателей.

Динамика участия обучающихся в муниципальном этапе:

ОО	Количество участий				
	2022	2023	2024	Динамика	
				Количество	%
МАОУ СОШ № 20 им. Полушкина П.А.	253	232	297	+ 65	28 %

**Количество участников муниципального этапа олимпиад 7-11 параллели,
количество призеров и победителей**

Всего учащихся 7-11 класс	Количество участников олимпиады	Количество победителей	Количество призеров
590	147	17	76

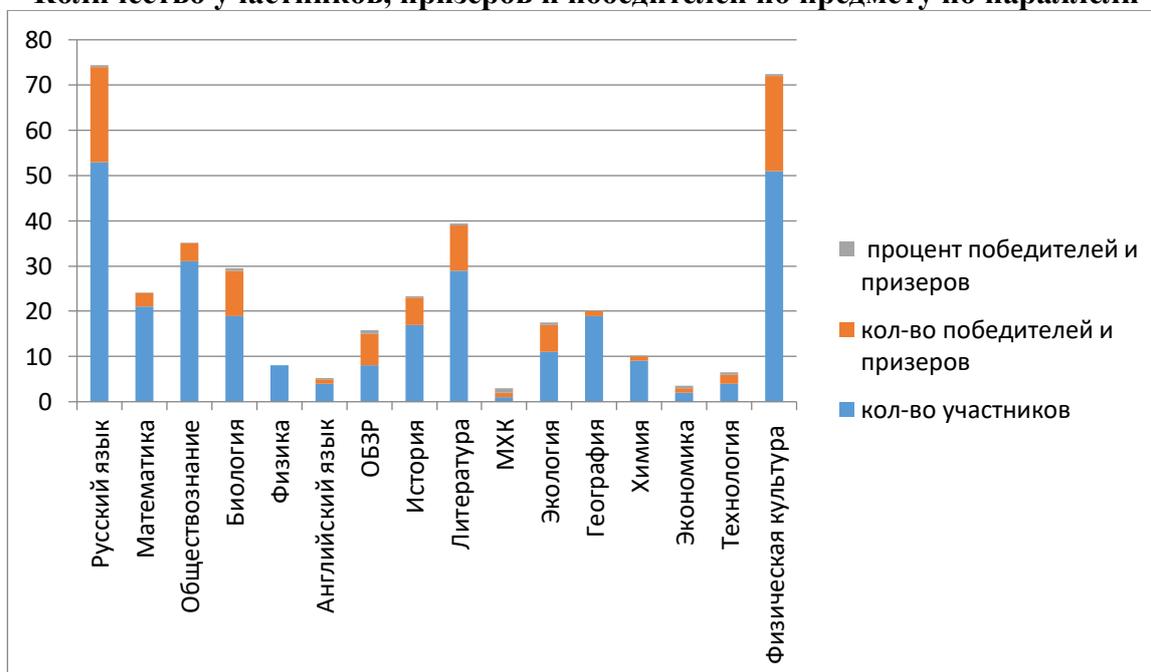
**Количество участников муниципального этапа олимпиад 7-11 параллели,
количество призеров и победителей 2023, 2024 год**

Всего учащихся 7-11 класс	Количество участников олимпиады		Количество победителей		Количество призеров	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
590	126	147	29	17	12	76

Победители и призеры - лидеры. Муниципальный этап

ФИО участника	Класс	Результативное участие
Иванцов Матвей Андреевич	7 класс	4 олимпиады (биология, экология, ОБЗР, физическая культура)
Герасимова Ксения Александровна	8 класс	5 олимпиад (история, русский язык, литература, химия, биология)
Ворсина Виктория Павловна	9 класс	4 олимпиады (обществознание, русский язык, литература, математика)

Количество участников, призеров и победителей по предмету по параллели



Предмет	Количество участников	Количество победителей и призеров	Процент победителей и призеров
Русский язык	53	21	40%
Математика	21	3	14%
Обществознание	31	4	19%
Биология	19	10	52%
Физика	8	0	0%
Английский язык	4	1	25%

ОБЗР	8	7	88%
История	17	6	35%
Литература	29	10	34%
МХК	1	1	100%
Экология	11	6	55%
География	19	1	5%
Химия	9	1	11%
Право	7	0	
Экономика	1	1	50%
Информатика и ИКТ	2	0	
Технология	4	2	50%
Физическая культура	51	21	41%

Нет победителей и призеров по физике, праву, информатике.

**Учителя, имеющие наибольшее количество победителей и призеров
муниципального этапа ВСОШ**

ФИО	Предмет	Результат
Григорьева С.В.	Литература, русский язык	1 Победитель (Романова Екатерина Евгеньевна) 7 Призеров
Чугунова Е.С.	Литература, русский язык	3 Победителя (Костина Алена Геннадьевна, Герасимова Ксения Александровна, Поздняков Дмитрий Олегович) 11 Призеров
Пермикина Н.Е.	Обществознание	1 Победитель (Васильева Александра Ильинична) 5 Призеров
Федорченко Н.М.	Биология, экология	3 Победителя (Денисов Максим Алексеевич, Иванцов Матвей Андреевич, Коковина Виктория Александровна) 5 Призеров
Кушова С.Е.	Биология	6 Призеров
Шабрашина О.Л.	Физическая культура	9 Призеров
Конищев В.И.	ОБЗР	2 Победителя (Осипова Анастасия Дмитриевна, Перминова Софья Евгеньевна) 5 Призеров

Победители и призеры. Муниципальный этап

	ФИО участника	Класс	Результативное участие
1	Акиева Полина Сергеевна	7 класс	История - Призер
2	Останин Максим Денисович	7 класс	История - Призер
3	Васильева Александра Ильинична	7 класс	Обществознание - Победитель Русский язык - Призер Физическая культура - Призер
4	Абашева Софья Павловна	7 класс	Обществознание - Призер
5	Романова Екатерина Евгеньевна	7 класс	Русский язык - Победитель
6	Буторина Дарья Андреевна	7 класс	Технология - Победитель Русский язык - Призер
7	Смирнова Марина Владимировна	7 класс	Русский язык - Призер
8	Коковина Виктория Александровна	7 класс	Русский язык - Призер Экология - Победитель
9	Денисов Максим Алексеевич	7 класс	Биология - Победитель ОБЗР - Призер
10	Иванцов Матвей Андреевич	7 класс	Биология - Победитель

			Экология - Призер Физическая культура - Призер ОБЗР - Призер
11	Литвинов Трофим Сергеевич	7 класс	Биология - Призер
12	Ахтямов Руслан Исмаилович	7 класс	Биология - Призер
13	Фоминых Максим Александрович	7 класс	МХК - Победитель Экология - Призер ОБЗР - Призер
14	Растворов Ярослав Викторович	7 класс	Экология - Призер
15	Говорухин Данил Дмитриевич	7 класс	Физическая культура - Призер
16	Колосов Артемий Александрович	7 класс	Физическая культура - Призер
17	Носкова Вероника Андреевна	7 класс	Физическая культура - Призер
18	Вырупаев Ярослав Александрович	7 класс	ОБЗР - Призер
19	Панфилов Захар Сергеевич	7 класс	ОБЗР - Призер
20	Колбина Ирина Артемовна	8 класс	История - Призер Русский язык - Призер Литература - Призер
21	Герасимова Ксения Александровна	8 класс	История - Призер Русский язык - Призер Химия Призер Биология - Призер Литература - Призер
22	Еремин Евгений Львович	8 класс	Русский язык - Призер
23	Лузина Софья Александровна	8 класс	Русский язык - Призер
24	Черемных Полина Романовна	8 класс	Русский язык - Призер
25	Макаров Максим Павлович	8 класс	Русский язык - Призер Биология - Призер География - Призер
26	Ермолаев Захар Михайлович	8 класс	Русский язык - Призер
27	Дорганов Павел Андреевич	8 класс	Биология - Призер
28	Ведерников Семен Алексеевич	8 класс	Литература - Призер
29	Постникова Софья Сергеевна	8 класс	Литература - Призер
30	Богатырева Валерия Вадимовна	8 класс	Биология - Призер
31	Черепанов Никита Сергеевич	8 класс	Физическая культура - Призер
32	Овчинников Егор Анатольевич	8 класс	Физическая культура - Призер
33	Смирных Кирилл Дмитриевич	8 класс	Физическая культура - Призер
34	Богачев Егор Вячеславович	8 класс	Физическая культура - Призер
35	Акулов Степан Александрович	8 класс	Физическая культура - Призер
36	Григорьев Степан Дмитриевич	8 класс	Физическая культура - Призер
37	Грачев Евгений Дмитриевич	8 класс	Физическая культура - Призер
38	Дорогинская София Игоревна	8 класс	Физическая культура - Призер
39	Васильева Варвара Анатольевна	8 класс	Физическая культура - Призер
40	Цветнова Алина Алексеевна	8 класс	Физическая культура - Призер
41	Гончарова Карина Андреевна	8 класс	Физическая культура - Призер
42	Ворсина Виктория Павловна	9 класс	Литература - Победитель Математика - Победитель Обществознание - Призер Русский язык - Призер
43	Агафонцев Вячеслав Сергеевич	9 класс	Обществознание - Призер Биология - Призер
44	Криворучкина Алиса Сергеевна	9 класс	Русский язык - Призер
45	Ракитина Милана Павловна	9 класс	Биология - Призер
46	Полянская Мария Николаевна	9 класс	Литература - Призер
47	Шайхайдарова Ульяна Ильнуровна	9 класс	Литература - Призер

48	Львов Владимир Сергеевич	9 класс	Физическая культура - Призер
49	Бухрякова Кристина Андреевна	9 класс	Физическая культура - Призер
50	Осипова Анастасия Дмитриевна	9 класс	ОБЗР - Победитель
51	Рыжая Софья Владимировна	10 класс	Русский язык - Призер
52	Муталибова Зокирджоновна Суман	10 класс	Технология - Победитель
53	Тычкин Арсений Николаевич	11 класс	Обществознание - Призер
53	Козырев Владимир Антонович	11 класс	Обществознание - Призер
54	Костина Алена Геннадьевна	11 класс	Русский язык - Победитель Биология - Призер
55	Поздняков Дмитрий Олегович	11 класс	Литература - Победитель Русский язык - Призер
56	Муравина Виктория Павловна	11 класс	Русский язык - Призер
57	Федорченко Александровна Дарья	11 класс	Русский язык - Призер
58	Шайдуллина Радиковна Снежана	11 класс	Русский язык - Призер Литература - Призер
59	Медведева Мария Сергеевна	11 класс	Русский язык - Призер Биология - Призер
60	Ставрова Екатерина Сергеевна	11 класс	Литература - Призер
	Муродов Хукмиддинович Бахтовар	11 класс	Физическая культура - Призер
61	Кривов Егор Алексеевич	11 класс	Физическая культура - Призер
62	Перминова Софья Евгеньевна	11 класс	ОБЗР - Победитель Физическая культура - Призер
63	Тюльков Константиновия Кирилл	11 класс	Математика - Победитель

В 2024 году продолжилась работа педагогического коллектива по реализации программы «Одаренный ребенок». Обучающиеся привлекались к участию в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, что способствует повышению качества обучения и формированию метапредметных и личностных результатов. Традиционным видом внеклассной работы по предмету являются предметные недели и декадни, научно-практические конференции, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

В феврале 2024 года прошел школьный этап научно-практической конференции для обучающихся 5-11 классов. Конференция проведена с целью развития познавательных интересов и научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках гуманитарной и обществоведческой направленности, выявления и поддержки интеллектуально и творчески одаренных школьников в области научной, исследовательской, творческой (художественной) и социально значимой деятельности.

Задачи:

- активизация и развитие познавательных и исследовательских интересов, обучающихся в различных предметных областях и сферах деятельности гуманитарной и обществоведческой направленности;
- повышение качества образования через различные формы интеграции основного и дополнительного образования;
- вовлечение обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность;
- мониторинг развития проектно-исследовательской деятельности обучающихся МАОУ СОШ № 20;
- выявление лучших научно-исследовательских проектов школьников, которые могут быть рекомендованы к участию в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях исследовательского и проектного характера на региональном уровне.

В 2023-2024 учебном году на НПК было заявлено 18 проектов, что на 5 проектов меньше по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

Количество проектов по годам:

Классы	2022	2023	2024
5-е классы	3	2	0
6-е классы	6	1	3
7-е классы	1	2	1
8-е классы	1	1	6
9-е классы	6	9	2
10-11-е классы	2	8	6
Итого	19	23	18

Проекты написаны по четырем направлениям, 8 педагогов являлись руководителями исследовательских проектов, один проект подготовлен совместно обучающимся, учителем и родителем. Защита проектов проходила в открытом формате, присутствовали родители обучающихся, руководители проектов.

Список исследовательских проектов в 2024 году:

Группа № 1 «Социокультурное», "Социально - экономическое"					
	Направление	ФИ ребенка	Класс	Название работы	ФИО руководителя
2.1	Культурологическое, искусствоведческое	Панфилов Захар	6 а	Река Чусовая, как памятник культурного наследия	Шешукова М. Н.
		Шайхайдаров а Ульяна	8а	Ажурная резьба по бумаге	Копылова Н.Ф.
		Богатырева Валерия	7г	Приготовление красок и изучение их возможностей	Кушова С.Е., Быкова СЮ
4.3	Предпринимательская деятельность	Кушов Матвей	10а	Картинги	Кушова С.Е. Кушов С.П.
		Кушов Денис	9а.	Проведение тепловизионного исследования зданий и сооружений.	Кушова С.Е. Кушов С.П.
Группа № 2 «Социокультурное», «Учебно – исследовательские экологические проекты» (экология человека)					
2.2	Здоровый образ жизни (Здоровьесбережение. Охрана здоровья. Валеология. Технологии и средства реабилитации)	Глебова Наталья, Костина Алена	10б	Формула еды	Невмержицкая Л.В.
		Власов Артём	8а	Влияние энергетических напитков на здоровье подростков.	Кушова С.Е. Кушов С.П.
		Арефьева Ксения, Полева Валерия	9г	Скалодром для школы	Кушова С.Е. Кушов С.П.
4.2	Направление «Учебно – исследовательские экологические проекты» (экология человека)	Коковина Виолетта	10б	Кулинарная магия	Васильева И.В.
		Ворсина Виктория	8г	Химия в чашке чая	Васильева И.В.
		Федорченко	10б	Магическое	Васильева И.В.

		Дарья		дерево	
Группа № 3 «Социокультурное», "Учебно – исследовательские экологические проекты» (средовая экология, экология животных и растений)					
2.3	Современные технологии в социально-культурной сфере	Литвинов Трофим	6б	Легоконструирование	Фоминых Е.С.
		Поздняков Дмитрий	10а	Волшебство солнца	Васильева И.В.
		Бухрякова Кристина	8б	Электростатический театр	Ишханян Т.А.
4.3	«Учебно – исследовательские экологические проекты» (средовая экология, экология животных и растений)	Шайхайдарова Ульяна	8а	Различия в работе сердца у млекопитающих	Кушова С.Е. Кушов С.П.
		Муравина Виктория	10б	Заклинание буйного роста	Васильева И.В.
		Вараксин Клим	6а	Мой любимый питомец	Невмержицкая Л.В. Вараксина У.С.
		Полянская Мария	8г	Ртутный след	Васильева И.В.

В муниципальном этапе научно-практической конференции обучающихся «Знание – ключ к успеху!» приняли участие 6 проектов:

№ п/п	Направление	ФИ ребенка	Класс	Название работы	Ф.И.О. руководителя, кв. категория	Место в школьн. туре
2. «Социокультурное»						
2.2	Здоровый образ жизни	Ворсина Виктория	8г	Химия в чашке чая	Васильева И.В. ВКК	1 место
2.3	Современные технологии в социально-культурной сфере	Полянская Мария	8г	Ртутный след	Васильева И.В. ВКК	1 место
		Бухрякова Кристина	8б	Электростатический театр	Ишханян Т.А. 1 КК	2 место
4. «Социально – экономическое»						
4.3	Предпринимательская деятельность	Кушов Матвей	10а	Организация картинг клуба	Кушова С.Е. 1 КК Кушов С.П. ВКК	2 место
		Кушов Денис	9а.	Проведение тепловизионного исследования зданий и сооружений.	Кушова С.Е. 1 КК Кушов С.П. ВКК	1 место

Результаты участия муниципального тура НПК:

- Социокультурное направление. Здоровый образ жизни: 1 место Ворсина Виктория (руководитель Васильева И.В.)

- Современные технологии в социально-культурной сфере: 2 место - Полянская Мария (руководитель Васильева И.В.)

- Социально – экономическое направление:

1 место – Кушов Денис, 9а (руководители Кушова С.Е., Кушов С.П.)

2 место - Кушов Матвей, 10а (руководители Кушова С.Е., Кушов С.П.)

Проект ученицы 8 г класса Ворсиной Виктории был заявлен для участия в областном этапе НПК.

Следует отметить уменьшение количества представленных работ на конференцию по сравнению с прошлым годом. Большинство докладов конференции носило не реферативный,

а научно-исследовательский характер. Ценным явилось то, что докладчики попытались сформулировать собственную точку зрения на современные проблемы общества и экологии, состояния природы, применения научных знаний. Большинство работ обучающихся, представленных на конференции, имели высокий уровень, носили не только исследовательский, но и творческий характер, что свидетельствует об эффективной работе по формированию творческих способностей, обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Обучающиеся продемонстрировали достаточно высокий уровень метапредметных УУД (умение публично представлять результаты своего исследования, аргументировано отстаивать свою точку зрения и т.д.). К сожалению, активность педагогов в подготовке обучающихся к школьной научно-практической конференции была по-прежнему низкой, только 18% учителей основной школы подготовили обучающихся к научно-практической конференции.

Особенно хочется отметить тех учителей, которые подготовили несколько проектов: Васильева И.В. – 6 проектов, Невмержицкая Л.В. - 2 проекта, Кушова С.Е. - 6 проектов.

Жюри отмечает достоинства лучших работ, в которых раскрыты процедуры (этапы, методики) самостоятельного исследования, собран и исследован фактический материал. Большинство учащихся владеют научной терминологией и культурой речи, вниманием аудитории, на вопросы жюри отвечают полно и убедительно.

Выводы по итогам проведения НПК школьников 5-11 классов:

1. На протяжении многих лет лидером по количеству участников, количеству победителей и призеров является ШМО учителей естественных наук.
2. Необходимо отметить положительную работу ШМО по организации проектной и исследовательской деятельности в следующих направлениях: «Социокультурное», «Социально-экономическое», «Учебно – исследовательские экологические проекты».
3. Рекомендовать руководителям ШМО провести заседания с повесткой о результатах НПК школьников и необходимости подготовки, учащихся к НПК в следующем учебном году. Вести систематическую работу с учащимися в данном направлении.
4. Руководителям ШМО, учителям-предметникам и классным руководителям рекомендовать:
 - изучить требования по оформлению и защите научно - исследовательских работ
 - в целях вовлечения школьников в научно-исследовательскую деятельность и содействия профессиональной ориентации провести цикл классных часов, бесед с обучающимися школы.

27 марта 2024 года состоялся школьный этап НПК «Хочу все знать!» для обучающихся начальных классов. На конференцию было заявлено 19 проектов, на 5 проектов больше по сравнению с 2023 годом. 4 проекта написали первоклассники Катаевой О.К. и Полянской О.Л. 6 проектов были представлены выпускниками начальной школы – четвероклассниками (учителя: Войко А.А.,Корабухина Е.А.).

Проекты написаны по 8 направлениям: историческое (1), историко-краеведческое (1), здоровьесбережение (1), естественнонаучное (8), точные науки (1), социокультурное (5), техническое творчество (1), искусствоведческое (1).

Проекты в этом учебном году были подготовлены под руководством 9 педагогов начальной школы. В таблице представлены данные участия учителей начальных классов в проектной деятельности:

Результаты участия НПК

ФИ ученика	Результат (победитель, призер)	ФИО учителя
Школьный этап НПК		
Групповой проект обучающихся 3 в класса	2 место	Григорьева И.Ф.
Самойлов Глеб, Ларионов Никита	1 место (победитель)	Войко А.А.
Емельянова Мария	3 место	Катаева О.К.
Скворцов Денис	2 место	Катаева О.К.
Перминов Александр	2 место	Евсеева Е.А.
Гаева Кристина, Кандаков Роман	3 место	Чикаева В.И.
Перфильева Екатерина	1 место (победитель)	Корабухина Е.А.

Самойлов Иван	3 место	Музыка С.Л.
Крицкая София	2 место	Полянская О.Л.
Олишевская Виталина	2 место	Полянская О.Л.
Судаков Герман	1 место (победитель)	Евсевьева Е.А.
Вырупаева Алиса	1 место (победитель)	Евсевьева Е.А.
Чеснокова Полина	2 место	Музыка С.Л.
Ворсин Матвей	1 место (победитель)	Корабухина Е.А.
Никитина Александра	1 место (победитель)	Корабухина Е.А.
Вырупаев Дмитрий	1 место (победитель)	Корабухина Е.А.
Пушкарева Екатерина	1 место (победитель)	Корабухина Е.А.
Кононенко Александра	2 место	Медведева Л.А.
Ворсин Егор	3 место	Медведева Л.А.
Муниципальный этап		
Перфильева Екатерина	2 место (призер)	Корабухина Е.А.
Никитина Александра	2 место (призер)	Корабухина Е.А.
Ворсин Матвей	1 место (победитель)	Корабухина Е.А.
Вырупаев Дмитрий	3 место (призер)	Корабухина Е.А.
Пушкарева Екатерина	2 место (призер)	Корабухина Е.А.
Самойлов Глеб, Ларионов Никита	1 место (победители)	Войко А.А.

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Продолжают обучение в СПО	Все го	Продолжают обучение в ВУЗе	Продолжают обучение в СПО	Трудоустроились	Срочная служба по призыву
2023	107	34	1	71	34	19	6	1	0
2024	110	24	0	83	25	18	6	1	0

В 2024 году уменьшилась на 11 % доля выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. С 2020 года на ступени среднего общего образование осуществляется профильное обучение, не все выпускники готовы изучать учебные предметы на углубленном уровне, идет тенденция к увеличению числа выпускников ООО к поступлению в СПО.

Доля выпускников 11 класса, поступающих в вузы, выросла по сравнению с прошлым годом на 16%, что свидетельствует о качественном уровне среднего общего образования в школе.

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Функционирование внутренней системы качества образования регламентируется Положением о внутренней системе качества образования.

В соответствии с **Положением о внутренней системе оценки качества образования МАОУ СОШ № 20** мониторинг осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей обучающихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом.

Целями системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОО;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях общего образования образовательным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в ОО.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, ВПР);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей и обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость обучающихся и родителей качеством реализации образовательного процесса в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, аттестацию, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- работа коллегиального органа управления школой - Педагогического совета, развитие ученического самоуправления, вовлечение родительской общественности – родительского комитета в образовательный процесс школы и стимулирование качества образования;

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП ОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:
 стартовую диагностику;
 текущую и тематическую оценку;
 итоговую оценку;
 промежуточную аттестацию
 психолого-педагогическое наблюдение;
 внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

В соответствии с ФГОС система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

На основании плана мероприятий по внутренней оценке качества образования в 2023 году проведены следующие мероприятия:

- стартовый, текущий, тематический, промежуточный и итоговый контроль образовательных достижений обучающихся;
- документальный контроль;
- контроль реализации ООП;
- контроль ресурсного и НПБ обеспечения;
- контроль адаптационных процессов обучающихся 1 –х,5-х,10-х классов;
- мониторинг работы молодых специалистов;
- динамика развития обучающихся с ОВЗ;
- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценка кадровых условий реализации образовательной программы.

В мае 2024 года проведены административные контрольные работы в 1-4 классах. Цель проведения АКР: проведение диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

1. Предметные результаты

1 класс

Предмет	высокий	Повыш.	базовый	Ниже б.	Качество	Успеваемо сть	Обученн ость
Русский язык Диктант	18	34	15	18	60	79	56
Русский язык грам. задание	х	25	36	25	29	71	38
Математика	34	37	11	5	82	94	72

2 класс

Предмет	5	4	3	2	Качество	Успеваемость	Обученность
Русский язык. Диктант	17	57	30	7	67	94	59
Русский язык Грамматическое задание	27	41	25	17	61	85	59
Математика	38	42	24	6	73	95	68

Суммарный индекс хороших и отличных результатов составляет во 2х классах за диктант – 59%, за КР по математике – 68%, что говорит о достаточном качестве знаний обучающихся по предметам.

Объективность оценивания

	<i>Русский язык</i>	<i>Математика</i>
Количество подтвердивших отметку	74%	71%
Количество повысивших отметку	14%	18%
Количество понизивших отметку	12%	11%

Подтвердили свои отметки 74 % и повысили 14 % обучающихся по русскому языку, что говорит о достаточной объективности оценочных действий учителей в течение года.

Подтвердили свои отметки 71 % и повысили 18 % обучающихся по математике, что говорит о достаточной объективности оценочных действий учителей в течение года.

3класс

Предмет	5	4	3	2	Качество	Успеваемость	Обученность
Русский язык.	15	35	25	24	51	76	51
Математика	11	28	34	26	39	74	46

Суммарный индекс хороших и отличных результатов составляет в 3х классах по русскому языку – 51 %, за КР по математике – 46%, что говорит о недостаточном качестве знаний обучающихся у половины обучающихся.

Объективность оценивания

	<i>Русский язык</i>	<i>Математика</i>
Количество подтвердивших отметку	51%	29%
Количество повысивших отметку	13%	5%
Количество понизивших отметку	36%	46%

Подтвердили свои отметки 51 % и повысили 13 % обучающихся по русскому языку, что говорит о достаточной объективности оценочных действий учителей в течение года, но использовании КИМ для проведения текущей аттестации, не соответствующих требованиям ФГОС и кодификаторам НОО, разработанных с учетом ФОП НОО.

Подтвердили свои отметки 29 % и повысили 5 % обучающихся по математике, что говорит о недостаточной объективности оценочных действий учителей в течение года и использовании КИМ для проведения текущей аттестации, не соответствующих требованиям ФГОС и кодификаторам НОО, разработанных с учетом ФОП НОО.

Сравнение с результатами АКР за первое полугодие

Математика

Группы участников	Группа баллов высоких результатов		группа баллов повышенного уровня		группа баллов базового уровня		группа баллов низкого уровня		Успеваемость		Качество	
	1п/г	год	1 п/г	год	1п/г	год	1 п/г	год	1п/г	год	1 п/г	год
1 класс	х	39	33	43	52	13	15	5	86	94	72	82
2 класс	33	35	30	38		22	7	5	93	95	63	68
3 класс	15	11	34	28	29	34	22	26	78	74	49	39

Русский язык

Группы участников	Группа баллов высоких результатов		группа баллов повышенного уровня		группа баллов базового уровня		группа баллов низкого уровня		Успеваемость		Качество	
	1п/г	год	1 п/г	год	1п/г	год	1 п/г	год	1п/г	год	1 п/г	год
1 класс	14	21	35	40	38	18	13	21	87	79	49	60
2 класс	26	16	39	51	21	27	13	6	87	94	66	67
3 класс	3	11	45	28	32	34	20	26	80	76	48	51

а **Зеленый цвет** – положительная динамика

б **Красный цвет**- снижение результатов

Таким образом, результаты административных контрольных работ позволили оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 2-4-х классов; показали индивидуальный уровень знаний и умений каждого обучающегося; позволили выявить проблемные зоны в образовании учеников и в образовательном процессе

Выводы и рекомендации:

1. В ходе анализа полученных результатов выполнения АКР учащимися 1-3 классов установлено наличие достаточной доли хорошо подготовленных обучающихся по математике, выполнивших работу на «4» и «5» в 1 классах (72%), во 2 классах (68%), и относительно небольшой доли учащихся, выполнивших работу на «2» (1 класс- составляют 6 %, 2 класс – 5%).

2. В ходе анализа полученных результатов выполнения ВПР учащимися 1-3 классов установлено наличие достаточной доли хорошо подготовленных обучающихся по русскому языку, выполнивших работу на «4» и «5» в 1 классах (60 %), во 2 классах (67%) и относительно небольшой доли учащихся, выполнивших работу на «2» (2 класс- 6%).

3. В ходе анализа полученных результатов выполнения ВПР учащимися 1-3 классов установлено наличие недостаточной доли хорошо подготовленных обучающихся по математике в 3 классе (39% обучающихся справились с работой на «4» и «5»).

В соответствии с планом ВСОКО в сентябре 2024 года проведена стартовая диагностика в 1 классах и входные работы во 2-4 классах. По результатам стартовых работ проведено заседание ШМО учителей начальных классов, «круглый стол» со специалистами ДОУ, корректировка КТП.

Результаты стартовой диагностической работы обучающихся 1х классов, направленной на оценку уровня готовности к обучению в школе.

Первое диагностическое обследование носило комплексный характер. Цель работы- выявить уровень стартовых возможностей первоклассников.

Диагностическая работа состояла из 8 заданий, на определение уровня

- сформированности общих знаний по обучению грамоте (степень развития неречевых функций, уровень развития речи) и математических
- представлений (наличие дочисловых представлений). Каждое задание содержало свои критерии оценивания.

Результаты стартовой диагностики служат основанием для дифференциации обучения. Данные, полученные в результате проведения педагогической диагностики, позволяют нам определить уровень стартовых возможностей каждого ученика, установить, каковы успехи в формировании его учебной деятельности, установить причины трудностей и выбрать пути их устранения.

Результаты диагностики показали, что 9 обучающихся (12%) имеют высокий уровень стартовых возможностей. Средний уровень стартовых возможностей продемонстрировали 30 первоклассников (39%), уровень «ниже среднего» у 33 обучающихся (43%), низкий уровень – 5 (6,4%).

Результаты стартовой диагностики готовности к обучению в школе

Класс/учитель	Уровни				Средний балл по классу
	<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Ниже среднего</i>	<i>Низкий</i>	
1а	5 (18,5%)	13 (48%)	7 (26%)	2 (7%)	20,2
1б	0	8 (30%)	18 (67%)	1 (3%)	17,6
1в	4 (17%)	9 (39%)	8 (35%)	2 (9%)	19,7
ИТОГО:	9 (12%)	30 (39%)	33 (43%)	5 (6,4%)	19

Высокий уровень стартовых возможностей продемонстрировали 9 человек. Низкий уровень - 5 учащихся. На «пороге» низких результатов находятся 3 обучающихся.

Согласно данным анализа стартовой диагностической работы к обучению в 1-ом классе полностью готовы 39 учеников (51%).

Результаты входных работ позволили оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 2-4-х классов; показали индивидуальный уровень знаний и умений каждого обучающегося; позволили выявить проблемные зоны в образовании учеников и в образовательном процессе.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

2-е классы

Таблица 1. Результативность выполнения диагностической работы

Класс	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	Качество %	Успеваемость %
2а	2	9	12	3	42,3	88
2б	0	12	3	6	57	71
2в	3	20	0	3	88,4	88
Итого	5/6,8%	41/56%	15/20,5%	12/16,4%	63	84

Во входной диагностической работе по окружающему миру приняли участие 73 обучающихся из 84 человек, что составило 87%.

На высоком уровне с работой справились 5 человек 6,8%. Повышенный уровень продемонстрировал 41 обучающийся – 56%. На базовом уровне находится 15 человек – 20,5%. Не справились с работой по окружающему миру 12 обучающихся, что составляет 16,4 %. Данная категория обучающихся отнесена к «группе риска».

Качественные показатели – 63%; с работой справился 61 обучающийся, что составило 84%.

Таблица 2. Результаты уровня обученности обучающихся по классам

Класс	Уровень обученности %
2а	48
2б	46
2в	63
Итого	53

Степень усвоения учащимися учебного материала в соответствии с требованиями учебной программы по окружающему миру находится на уровне 53% (СОУ).

Результаты входной работы выявили учащихся, которые имеют низкий уровень остаточных знаний программы начального общего образования по окружающему миру за 1ый класс.

3-и классы

Таблица 3. Результативность выполнения диагностической работы

Класс	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	Качество %	Успеваемость %
3а	7	9	5	3	66,6	88
3б	4	11	7	1	65,2	96
3в	4	12	7	3	61,5	88
3г	2	9	3	1	33,3	93
3д	8	8	1	3	80	85
Итого	25/23%	49/45%	23/21%	11/10%	68,5	90

Во входной диагностической работе по окружающему миру приняли участие 108 обучающихся из 110 человек, что составило 98%.

На высоком уровне с работой справились 25 человек– 23. Повышенный уровень продемонстрировали 49 обучающихся – 45%. На базовом уровне находится 23 человек – 21%. Не справились с работой по окружающему миру 11 обучающихся, что составляет 10 %. Данная категория обучающихся отнесена к «группе риска».

Качественные показатели – 65%; с работой справились 64 обучающихся, что составило 84%

Таблица 4. Результаты уровня обученности обучающихся по классам

Класс	Уровень обученности %
3а	63
3б	60
3в	56
3г	60
3д	70

Итого	61
--------------	-----------

Степень усвоения учащимися учебного материала в соответствии с требованиями учебной программы по окружающему миру находится на уровне **61%**.

Результаты входной работы выявили учащихся, которые имеют низкий уровень остаточных знаний программы начального общего образования по окружающему миру за 2ой класс.

4-е классы

Таблица 5. Результативность выполнения диагностической работы

Класс	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	Качество %	Успеваемость %
4а	8	4	6	4	54,5	77
4б	1	6	8	4	36,8	79
4в	4	4	8	3	42	84
4г	0	8	8	3	42	84
4д	3	6	6	2	53	88
Итого	16/16,6%	28/29%	36/37,5%	16/16,6%	46	82

Во входной диагностической работе по окружающему миру приняли участие 96 обучающихся из 105 человек, что составило 91%.

На высоком уровне с работой справились 16– 16,6%. Повышенный уровень продемонстрировали 28 обучающихся – 29%. На базовом уровне находится 36 человек – 37,5%. Не справились с работой по окружающему миру 16 обучающихся, что составляет 16,6%. Качественные показатели – 46%; с работой справились 80 обучающихся, что составило 82%

Таблица 6. Результаты уровня обученности обучающихся по классам

Класс	Уровень обученности %
4а	61
4б	44
4в	52
4г	45
4д	55
Итого	52

Степень усвоения учащимися учебного материала в соответствии с требованиями учебной программы по окружающему миру находится на уровне **52%**.

Результаты входной работы выявили учащихся, которые имеют низкий уровень остаточных знаний программы начального общего образования по окружающему миру за 3-й класс.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
(анализ продуктивности чтения)

1. Доступность качественного образования			
	2 классы	3 классы	4 классы
Общее количество обучающихся в классе	84	110	105
Количество участников КР	73	105	94
% от общего количества	87%	95,4%	89,5%
Количество справившихся	63	89	90
Количество не справившихся	10	18	5
Средний балл	3	4,2	6,7

2. Уровневый анализ подготовки обучающихся.			
Средняя отметка	3,9	3,5	4,3
Высокий уровень	26	14	50
Повышенный уровень	23	46	31
Базовый уровень	15	27	8
Ниже базового уровня	10	18	5
% качества (высокий и повышенный)	67%	57%	86%
% успеваемости	86%	85%	96%
Уровень обученности	65%	53%	78%

На высоком уровне освоили техники смыслового чтения 73 человека. Не освоили техники смыслового чтения 33 ученика.

Неумение читать осмысленно является проблемой. Учащийся, который не научился читать осмысленно не может успешно приобретать знания. Ведь процесс школьного обучения всегда предполагает самостоятельную работу детей, прежде всего работу над книгой. Недостаточное овладение учащимися продуктивностью чтения будет сопровождаться серьезными трудностями в учебной работе, которые могут привести к неуспеваемости. Так, проанализировав результаты АКР за 2023-2024 учебный год можно увидеть, что многие обучающиеся, не овладевшие смысловым чтением находятся в «группе риска».

Таким образом, результаты входных контрольных работ позволили оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 2-4-х классов по окружающему миру и уровень продуктивного чтения; показали индивидуальный уровень знаний и умений каждого обучающегося; позволили выявить проблемные зоны в образовании учеников и в образовательном.

Группа обучающихся, требующих особого внимания и определения причин учебной неуспешности составила 44 человека.

В декабре 2024 года проведены административные контрольные работы во 2-4 классах.

Для школы АКР является инструментом самодиагностики, оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в школе.

Согласно плану ВШК с 09.12. 2024 г. по 13.12.2024 г. в начальной школе были проведены АКР с целью отслеживания уровня освоения программного материала за 1 полугодие по русскому языку и математике.

Результаты АКР во 2х классах

Предмет: математика

Вид работы: письменная контрольная работа

Класс	Кол-во учеников в классе	Количество выполненных работ	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	Успеваемость	Качество
2а	28	24	5	6	7	6	75%	45%
2б	28	28	8	5	14	1	97%	46%
2в	29	25	11	9	3	2	92%	80%
Итого		77	24	20	24	9	88%	57%

Суммарный индекс хороших и отличных результатов по математике составляет во 2х классах от 45% до 80%, что говорит о достаточном качестве знаний обучающихся по предмету во 2абв классах. Выявлены учебные дефициты.

В «группу риска» вошли 9 обучающихся.

При сравнении результатов с АКР за 1 класс повторно не справились с работой 2 ученика.

24 человека справились с работой на высоком уровне, что требует обеспечения работы по развитию способностей данной группы обучающихся.

Объективность оценивания

	2а	2б	2в	Итого
Кол-во подтвердивших отметку	11	9	10	30/39%
Кол-во повысивших отметку	6	8	10	24/31%
Кол-во понизивших отметку	7	11	5	23/30%

Подтвердили свои отметки 39% и повысили 31% обучающихся по математике, что говорит о недостаточной объективности оценочных действий учителя при текущей аттестации. Во 2б классе 40% учеников понизили свои результаты.

Предмет: русский язык

Вид работы: диктант

Класс	Кол-во учеников в классе	Количество выполнявших работу	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	Успеваемость	Качество
2а	28	26	2	8	7	9	65%	38%
2б	28	28	3	8	12	5	82%	39%
2в	29	25	10	9	5	1	96%	76%
Итого		79	15	25	24	15	81%	51%

Суммарный индекс хороших и отличных результатов по русскому языку составляет во 2х классах от 38% до 76%, что говорит о достаточном качестве знаний обучающихся по предмету во 2в классе, во 2аб результаты ниже 40%. Выявлены учебные дефициты.

В «группу риска» входят 14 обучающихся.

При сравнении результатов с АКР за 1 класс повторно не справились с работой 3 человека.

15 человек справились с работой на высоком уровне, что требует обеспечения работы по развитию способностей данной группы обучающихся.

Объективность оценивания

	2а	2б	2в	Итого
Кол-во подтвердивших отметку	13	19	9	41/52%
Кол-во повысивших отметку	13	1	12	26/33%
Кол-во понизивших отметку	0	8	4	12/15%

Подтвердили свои отметки 52% и повысили 33% обучающихся по русскому языку, что говорит о достаточной объективности оценочных действий учителей в течение учебного года.

Таким образом, во вторых классах с двумя работами не справились 3 обучающихся 2а класса.

Результаты АКР в 3х классах

Предмет: математика

Вид работы: письменная контрольная работа

Класс	Кол-во учеников в классе	Количество выполнявших работу	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	Успеваемость	Качество
3а	25	25	11	10	4	0	100%	84%
3б	23	23	5	10	5	3	87%	65%
3в	26	20	3	8	6	3	86%	55%
3г	16	15	2	5	6	2	65%	47%
3д	21	20	7	4	5	4	80%	55%
Итого		103	28	37	26	12	88%	63%

Суммарный индекс хороших и отличных результатов по математике составляет в 3х классах от 47% до 84%, что говорит о достаточном качестве знаний обучающихся по предмету в 3бвгд классах. Выявлены учебные дефициты.

В «группу риска» вошли 12 обучающиеся.

При сравнении результатов с АКР за 2 класс повторно не справились с работой 5 человек.

25 человек справились с работой на высоком уровне, что требует обеспечения работы по развитию способностей данной группы обучающихся.

Объективность оценивания

	3а	3б	3в	3г	3д	Итого
Кол-во подтвердивших отметку	19	14	15	10	12	70/68%
Кол-во повысивших отметку	4	1	3	1	5	14/14%
Кол-во понизивших отметку	2	8	2	4	3	19/18%

Подтвердили свои отметки 68% и повысили 14% обучающихся по математике, что говорит о достаточной объективности оценочных действий учителей в течение учебного года.

Предмет: русский язык

Вид работы: контрольная работа

Класс	Кол-во ученико в в классе	Количест во выполняв ших работу	Высоки й уровень	Повыше нный уровень	Базовы й уровен ь	Ниже базовог о уровня	Успевае мость	Качеств о
3а	25	25	9	10	4	2	92%	76%
3б	23	23	4	9	6	4	82%	57%
3в	26	20	4	6	8	2	95%	50%
3г	16	15	0	9	3	3	80%	60%
3д	21	20	6	10	1	3	85%	80%
Итого		103	23	44	22	14	86%	65%

Суммарный индекс хороших и отличных результатов по русскому языку составляет в 3х классах от 50% до 80%, что говорит о достаточном качестве знаний обучающихся по предмету в 3бвгд классах. Выявлены учебные дефициты.

В «группу риска» входит 14 обучающиеся.

При сравнении результатов с АКР за 2 класс повторно не справились с работой 5 человек.

23 человека справились с работой на высоком уровне, что требует обеспечения работы по развитию способностей данной группы обучающихся.

Объективность оценивания

	3а	3б	3в	3г	3д	Итого
Кол-во подтвердивших отметку	16	12	16	8	12	64/62%
Кол-во повысивших отметку	4	3	3	2	4	16/16%
Кол-во понизивших отметку	5	8	1	5	4	23/22%

Подтвердили свои отметки 62% и повысили 16% обучающихся по русскому языку, что говорит о достаточной объективности оценочных действий учителей в течение учебного года.

Таким образом, в третьих классах с двумя работами не справились: 3б класс – 2 человека; 3в класс – 2 человека; 3г класс – 2 человека; 3д класс – 3 человека.

Результаты АКР в 4х классах

Предмет: математика

Вид работы: письменная контрольная работа

Класс	Кол-во ученико в в классе	Количест во выполняв ших работу	Высоки й уровень	Повыше нный уровень	Базовы й уровен ь	Ниже базовог о уровня	Успевае мость	Качеств о
4а	23	21	6	13	2	0	100%	90%
4б	21	20	1	8	10	1	95%	45%
4в	20	20	2	11	2	5	75%	65%

4г	21	18	3	8	5	2	89%	61%
4д	19	18	2	15	1	0	100%	94%
Итого		97	14	55	20	8	92%	71%

Суммарный индекс хороших и отличных результатов по математике составляет в 4х классах от 45% до 94%, что говорит о достаточном качестве знаний обучающихся по предмету в 4абвд классах. Выявлены учебные дефициты.

В «группу риска» входят 8 обучающихся.

При сравнении результатов с АКР за 3 класс повторно не справились с работой 3 обучающихся.

14 человек справились с работой на высоком уровне, что требует обеспечения работы по развитию способностей данной группы обучающихся.

Объективность оценивания

	4а	4б	4в	4г	4д	Итого
Кол-во подтвердивших отметку	11	14	13	12	10	60/62%
Кол-во повысивших отметку	9	3	1	2	4	19/20%
Кол-во понизивших отметку	1	3	6	4	4	18/18%

Подтвердили свои отметки 62% и повысили 20% обучающихся по математике, что говорит о достаточной объективности оценочных действий учителей в течение учебного года.

Предмет: русский язык

Вид работы: письменная контрольная работа

Класс	Кол-во ученико в в классе	Количес т во выполня в ших работу	Высоки й уровень	Повыше нный уровень	Базовы й уровен ь	Ниже базовог о уровня	Успевае мость	Качеств о
4а	23	21	1	5	8	7	67%	29%
4б	21	20	0	6	5	9	55%	30%
4в	20	20	1	4	9	6	70%	25%
4г	21	20	1	8	6	5	75%	45%
4д	19	16	1	2	8	5	69%	19%
Итого		97	4	25	36	32	67%	30%

Суммарный индекс хороших и отличных результатов по русскому языку составляет в 4х классах от 19% до 45%, что говорит о достаточном качестве знаний обучающихся в 4г классе и недостаточном качестве знаний обучающихся по предмету в 4абвд классах.

В «группу риска» вошли 32 обучающихся.

При сравнении результатов с АКР за 3 класс повторно не справились с работой 10 человек.

4 человека справились с работой на высоком уровне, что требует обеспечения работы по развитию способностей данной группы обучающихся.

Объективность оценивания

	4а	4б	4в	4г	4д	Итого
Кол-во подтвердивших отметку	9	4	10	11	4	38/39%
Кол-во повысивших отметку	0	0	0	1	0	1/1%
Кол-во понизивших отметку	12	16	10	8	12	58/60%

Подтвердили свои отметки 39% и повысили 1% обучающихся по русскому языку, что говорит о недостаточной объективности оценочных действий учителей в течение учебного года в 4абд классах.

Таким образом, в четвертых классах с двумя работами не справились: 4б класс – 1 человек.; 4в класс – 2 человека; 4 г класс – 1 человек.

1. В ходе анализа полученных результатов выполнения АКР учащимися 2-4 классов установлено наличие достаточной доли хорошо подготовленных обучающихся по математике, выполнивших работу на «4» и «5» во 2 классах (57%), в 3 классах (63%), в 4 классах (71 %).

2. В ходе анализа полученных результатов выполнения АКР учащимися 2-4 классов установлено наличие достаточной доли хорошо подготовленных обучающихся по русскому языку, выполнивших работу на «4» и «5» во 2в классе (76%), в 3 классах (65%).

3. Выявлен низкий уровень объективности оценивания образовательных результатов в 4х классах.

4. По результатам административных контрольных работ на административный контроль поставлено 16 обучающихся 2-4 классов.

В мае 2024 года в МАОУ СОШ № 20 проведены административные контрольные работы в 5-8 классах по следующим учебным предметам:

- 5 класс - география;
- 6 класс - диагностика читательской грамотности;
- 7 класс - английский язык;
- 8 класс – информатике

1. География – 5

	5а	5б	5в	5г
Количество учеников / доля от общего кол-ва	26 / 96%	26 / 90%	25 / 96%	26 / 96%
Минимальный балл	2	5	3	2
Максимальный балл - 21	20	20	18	20
Среднее значение суммарных баллов	12,4	14,6	12,1	14,5
Доля высоких результатов	7%	15%	4%	15%
Доля низких результатов	12%	8%	20%	12%
Успеваемость	88%	92%	80%	88%
Качество	58%	69%	56%	50%
Подтвердили отметку	12	11	17	16
Повысили отметку	0	1	0	0
Понизили отметку	14	14	8	10

В результате анализа работы были выявлены следующие метапредметные затруднения:

- определение и сравнение качественных и количественных показателей, которые характеризуют объекты и процессы;
- применять географическое мышление в познавательной, социальной и коммуникативной практике.

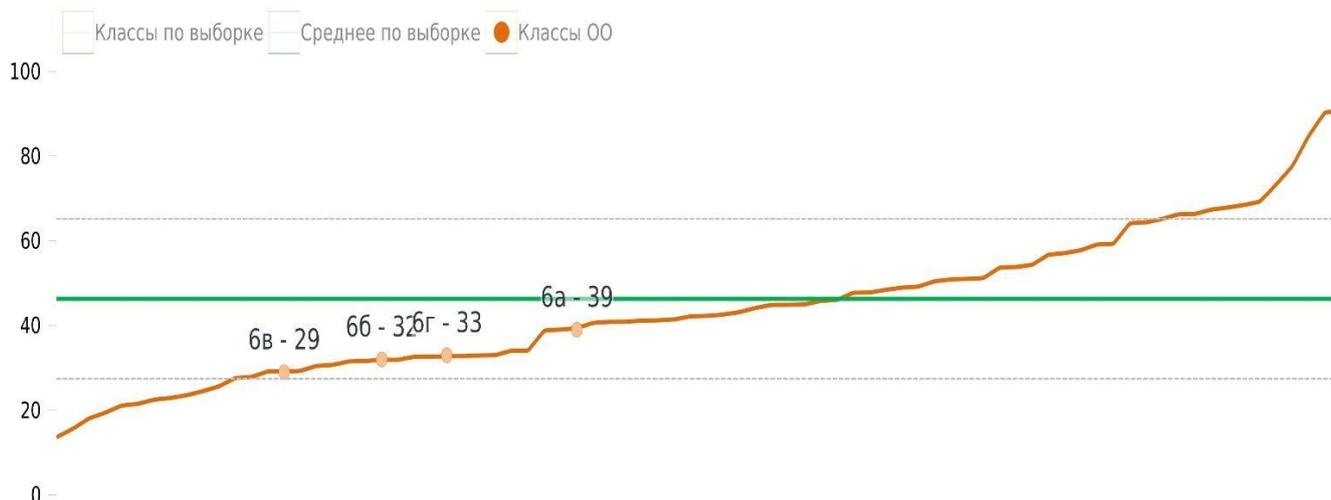
2. Диагностика ЧГ - 6.

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
6а (учащихся - 26)	39	96
6б (учащихся - 27)	32	81
6в (учащихся - 18)	29	67
6г (учащихся - 21)	33	95

Уровень / кол-во учащихся	6а	6б	6в	6г
Недостаточный	1	5	6	1
Низкий	7	11	5	13
Средний	14	7	5	7
Повышенный	4	4	2	0

Высокий	0	0	0	0
---------	---	---	---	---

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)
1	1	Понимать фактологическую информацию	1	28
2	2	Понимать значение слова или выражения на основе контекста	1	28
3	3	Понимать фактологическую информацию	2	34
4	4	Соотносить графическую и вербальную информацию	1	28
5	5	Понимать фактологическую информацию	1	20
6	6	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)	1	41
7	7	Определять наличие/отсутствие информации	2	33
8	8	Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	2	33
9	9	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	1	47
10	10	Оценивать объективность, надежность источника информации	1	50
11	11	Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	1	61
12	12	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	30



3. Английский язык – 7

	7а	7б	7в	7г
Количество учеников / доля от общего кол-ва	10 / 91%	13 / 100%	11 / 92%	14 / 100%
Минимальный балл	16	17	6	14
Максимальный балл -30	28	27	25	29
Среднее значение суммарных баллов	23,7	22,5	16,4	21,6
Доля высоких результатов	50%	46%	18%	14%
Доля низких результатов	0	0	18%	0
Успеваемость	100%	100%	82%	100%

Качество	70%	69%	27%	79%
Подтвердили отметку	9	10	9	13
Повысили отметку	1	2	1	1
Понизили отметку	0	1	2	0

	7а	7б	7в	7г
Количество учеников / доля от общего кол-ва	10 / 100%	13 / 93%	11 / 100%	12 / 92%
Минимальный балл	17	6	13	9
Максимальный балл - 30	25	29	24	27
Среднее значение суммарных баллов	22,1	20,2	18,2	17,6
Доля высоких результатов	40%	15%	18%	25%
Доля низких результатов	0	8%	0	17%
Успеваемость	100%	92%	100%	83%
Качество	80%	77%	36%	50%
Подтвердили отметку	2	6	8	5
Повысили отметку	6	3	2	5
Понизили отметку	2	4	1	2

4. Информатика – 8

	8а	8б	8в	8г
Количество учеников / доля от общего кол-ва	13 / 100%	13 / 93%	10 / 100%	11 / 92%
Минимальный балл	5	4,5	5	5,5
Максимальный балл	1	1	0	1
Среднее значение суммарных баллов	9	8	10	10
Доля высоких результатов	23%	8%	30%	18%
Доля низких результатов	23%	46%	10%	9%
Успеваемость	77%	54%	90%	81%
Качество	62%	15%	50%	64%
Подтвердили отметку	4	1	3	5
Повысили отметку	0	0	2	1
Понизили отметку	9	12	5	5

	8а	8б	8в	8г
Учитель	Фоминых Е С			
Количество учеников / доля от общего кол-ва	14 / 100%	13 / 100%	12 / 100%	14 / 100%
Минимальный балл	5	4,5	5	5,5
Максимальный балл	4	3	4	5
Среднее значение суммарных баллов	9	8	9	10
Доля высоких результатов	50%	0	17%	57%
Доля низких результатов	0	23%	0	0
Успеваемость	100%	77%	100%	100%
Качество	64%	8%	42%	86%
Подтвердили отметку	6	3	6	10
Повысили отметку	5	2	2	2
Понизили отметку	3	8	4	2

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Аудирование

Большинство обучающихся воспринимают на слух и понимают несложный аутентичный текст (диалог), содержащий отдельные незнакомые слова с пониманием запрашиваемой информации.

2. Смысловое чтение

Обучающиеся показали достаточно высокий уровень в этом виде речевой деятельности. Семиклассники способны читать про себя и понимать несложный аутентичный текст (биография писателя), содержащий отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной/запрашиваемой информации.

3. Грамматика и лексика

Обучающиеся затрудняются в выборе правильных видовременных форм глаголов (Present/Past/Future Simple, Present Continuous, Present Perfect), а также в употреблении прилагательных в нужной степени сравнения (Degrees of Comparison). Обучающиеся затрудняются также в выборе лексических единиц, соответствующих содержанию высказывания. Задания данных разделов АКР вызвали у обучающихся наибольшие затруднения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе выполнения АКР, а также во время работы над ошибками обучающиеся показали следующие метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условия

Выводы о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

Административная контрольная работа составлена в полном соответствии с изучаемым материалом в формате ОГЭ.В полном объеме реализована проверка знаний обучающихся по данным темам. Критерии проверки и оценивания работы разработаны в соответствии с требованиями к проверке работ такого уровня.

1. Считать оптимальными результаты АКР по следующим учебным предметам:

№ п/п	Учебный предмет	Класс	Качество образов рез-тов	
			успеваемость, %	качество, %
1	География	5абвг	80 – 92%	50 – 69 %
2	Английский язык	7абвг	82 - 100%	69 – 79%
		7абвг	83 – 100%	50 – 80%
3	Информатика	8вг	81 – 90%	50 – 64%
		8авг	100%	42 – 64%

2. Считать недостаточными результаты АКР по следующим учебным предметам:

№ п/п	Учебный предмет	Класс	Качество образов рез-тов	
			успеваемость, %	качество, %
1	Информатика	8аб	54 – 74%	15-50%
		8б	77%	8%

3. Считать проблемными показатели сформированности читательской грамотности у обучающихся (**60% низкого и недостаточного уровня**)

№ п/п	Функциональная грамотность	Класс	Уровни (кол-во уч-ся)	
			Недостаточный	Низкий
1	Читательская грамотность	6а	1	7
		6б	5	11
		6в	6	5
		6г	1	13

4. Считать проблемными показатели уровня объективности результатов текущего оценивания

№ п/п	Учебный предмет	Класс	Критерии объективности	
			доля подтвердивших итоговые отметки	доля понизивших итоговые отметки
1	География	5абвг	56	46
2	Информатика	8абвг	38	48

В сентябре 2024 года в МАОУ СОШ № 20 им. Полушкина П.А. проведены **стартовые работы в 5х классах** в соответствии с графиком проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ в МАОУ СОШ № 20 им. Полушкина П.А. в 2024-2025 учебном году.

МАТЕМАТИКА

Таблица 1. Результативность выполнения диагностической работы

Класс	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	Качество %	Успеваемость %
5а	1	3	6	10	20	50
5б	1	5	9	7	27	68
5в	0	0	6	16	0	27
5г	0	5	9	6	25	70
5д	0	1	5	15	4,7	29
Итого	2/1,9%	14/13,3%	35/33%	54/51,4%	21	49

В стартовой диагностической работе по математике приняли участие 105 обучающихся из 111 человек, что составило 94,5%.

На высоком уровне с работой справились 2 человека – 2%. Повышенный уровень продемонстрировали 14 обучающихся – 13%. На базовом уровне находится 35 человек – 33%.

Не справились с работой по математике 54 обучающихся, что составляет 51 %:

Сравнивая результаты стартовой работы по математике с итогами ВПР по данному предмету в 4-х классах:

- подтвердили свои знания на высоком уровне 2 человека. Не подтвердили уровень высоких результатов 32 обучающихся (31%);
- не справились и с ВПР (в 4ом классе) и со стартовой работой 2 ученика, что требует пристального внимания учителей-предметников и классных руководителей.

Качественные показатели – 21 %; с работой справился 51 обучающийся, что составило всего 49%.

Таблица 2. Результаты уровня обученности обучающихся по классам

Класс	Уровень обученности %
5а	33
5б	39
5в	21
5г	37
5д	23
Итого	31

Степень усвоения учащимися учебного материала в соответствии с требованиями учебной программы по математике находится на уровне 31%.

Результаты стартовой диагностической работы по математике в 5 классе значительно ниже, чем итоговые годовые отметки, полученные учащимися в 4-м классе. Результаты стартовой работы выявили учащихся, которые имеют низкий уровень остаточных знаний программы начального общего образования по математике.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Таблица 3. Результативность выполнения диагностической работы

Класс	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	Качество %	Успеваемость %
5а	1	8	8	3	45	85
5б	1	7	7	6	38	71
5в	0	3	2	11	19	31
5г	1	7	9	3	40	85
5д	0	4	13	6	17	74
Итого	3/3%	29/29%	39/39%	29/29%	32	71

В стартовой диагностической работе по русскому языку приняли участие 100 обучающихся из 111 человек, что составило 90%.

На высоком уровне с работой справились 3 человека – 3%. Повышенный уровень продемонстрировали 29 обучающихся – 29%. На базовом уровне находится 39 человек – 39%.

Не справились с работой по русскому языку 29 обучающихся, что составляет 29 %:

Сравнивая результаты стартовой работы по русскому языку с итогами ВПР по данному предмету в 4-х классах:

- подтвердили свои знания на высоком уровне 1 человек, повысили результаты до высокого уровня 2 ученика;

- не подтвердили результаты («высокий уровень») 18 обучающихся (17%)

Не справились и с ВПР (в 4ом классе) и со стартовой работой 2 обучающихся, что требует пристального внимания учителей-предметников и классных руководителей.

Качественные показатели – 32%; с работой справился 71 обучающийся, что составило всего 71%.

Таблица 4. Результаты уровня обученности обучающихся по классам

Класс	Уровень обученности %
5а	47
5б	43
5в	28
5г	46
5д	36
Итого	40

Степень усвоения учащимися учебного материала в соответствии с требованиями учебной программы по русскому находится на уровне 40%.

Результаты стартовой диагностической работы по русскому языку в 5 классах ниже, чем оценки по итогам года, полученные учащимися в 4-м классе. Результаты стартовой работы выявили 29 учащихся, которые имеют низкий уровень остаточных знаний программы начального общего образования по русскому языку.

Уровневый анализ подготовки обучающихся. Индексы результатов.

Предмет	Индекс низких результатов	Индекс массовых результатов	Индекс высоких результатов
Математика	51,4	44,7	1,9
Русский язык	29	68	3

В целом, в 5-х классах индекс массовых результатов по математике составляет 46%, что говорит о недостижении большинством обучающихся обязательного образовательного уровня по данному предмету. Суммарный индекс хороших и отличных результатов составляет 15,2%, что говорит о качестве знаний обучающихся по предмету на низком уровне. Индекс высоких результатов составляет 1,9%, исходя из этого должна быть организована планомерная работа с мотивированными обучающимися.

В целом, в 5-х классах индекс массовых результатов по русскому языку составляет 68%, что говорит о достижении большинством обучающихся обязательного образовательного уровня по данному предмету. Суммарный индекс хороших и отличных результатов составляет 32%, что говорит о качестве знаний по предмету ниже 50%. Индекс высоких результатов составляет 3%, исходя из этого должна быть также организована планомерная работа с мотивированными обучающимися.

Таким образом в зоне риска по математике находятся 51% пятиклассников, по русскому языку – 29%.

В соответствии с планом работы школы на 2024/25 учебный год проведен внутришкольный контроль результатов стартовых диагностических работ в 6–8-х и 10-х классах по истории, обществознанию, физике, химии, биологии, математике.

Результаты стартовой диагностики по обществознанию в 6-х классах

Обществознание

	6а	6б	6в	6г
1. Доступность качественного образования				

Общее количество обучающихся в классе	108	27	29	26	26
Количество участников КР	94	25	26	23	20
Количество справившихся	79	24	23	14	18
Количество не справившихся	15	1	3	9	2
Средний первичный балл	6,3975	6,84	6,96	4,34	7,45
Минимальный первичный балл	1,25	3	1	1	0
Максимальный первичный балл	10,5	11	12	8	11
2. Уровневый анализ подготовки обучающихся. Статистика "классической оценки"					
Средняя	3,1	3,32	3,3	2,6	3,3
Высокий уровень	2	0	2	0	0
Повышенный уровень	22	9	6	0	7
Базовый уровень	55	15	15	14	11
Ниже базового уровня	15	1	3	9	2
% качества (высокий и повышенный)	25,5	36	30,8	0	35
% успеваемости	84%	96%	88%	61%	90%
Уровень обученности	41%	45%	45%	28%	44%

Выводы. По результатам диагностики обучающихся 6-х классов по обществознанию выявлено, что у практически половины обучающихся 6-х классов (41%) сформированы УУД, необходимые для освоения нового учебного предмета «Обществознание».

Результаты стартовой диагностики в 7-х классах

Физика

	Итоговые (средние) значения	7а	7б	7в	7г
1. Доступность качественного образования					
Общее количество обучающихся в классе	80	28	28		24
Количество участников КР	69	26	23		20
% от общего количества	86,3	93	82		83
Количество справившихся	69	26	23		20
Количество не справившихся	0	0	0		0
Средний первичный балл	15,3	16	15		15
Минимальный первичный балл	11,7	12	12		11
Максимальный первичный балл	18,3	19	18		18
2. Уровневый анализ подготовки обучающихся. Статистика "классической оценки"					
Средняя	4,4	4,3	4,4	-	4,3
Высокий уровень	23	9	9		5

Повышенный уровень	<i>46</i>	17	14		15
Базовый уровень	<i>0</i>	0	0		0
Ниже базового уровня	<i>0</i>	0	0		0
% качества (высокий и повышенный)	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	-	<i>100</i>
% успеваемости	<i>100%</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>	-	<i>100%</i>
Уровень обученности	<i>76%</i>	<i>76%</i>	<i>78%</i>	-	<i>73%</i>

Выводы

По результатам стартовой диагностики обучающихся 7-х классов выявлено, что у большинства обучающихся 7АБГ классов (76%) сформированы УУД, необходимые для освоения нового учебного предмета «Физика». 7в класс в диагностике не принимал участие.

Результаты стартовой диагностики по математике в 10а классе

	Итоговые (средние) значения	10 У	10 Б
1. Доступность качественного образования			
Общее количество обучающихся в классе	<i>24</i>	11	13
Количество участников КР	<i>23</i>	10	13
% от общего количества	<i>95,8</i>	<i>90</i>	<i>100</i>
Количество справившихся	<i>14</i>	6	8
Количество не справившихся	<i>9</i>	4	5
Средний первичный балл	<i>7,9</i>	7,9	
Минимальный первичный балл	<i>3</i>	3	
2. Уровневый анализ подготовки обучающихся. Статистика "классической оценки"			
Средняя	<i>1,5</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
Высокий уровень	<i>2</i>	0	2
Повышенный уровень	<i>1</i>	1	0
Базовый уровень	<i>3</i>	1	2
Ниже базового	<i>9</i>	4	5

уровня			
% качества (высокий и повышенный)	13%	0,1	0,2%
% успеваемости	48%	33%	62%
Уровень обученности	22%	16%	27%

Выводы

По результатам диагностики обучающихся 10-х классов по математике выявлено, что на базовом уровне готовы к изучению математики на уровне СОО большинство участников диагностики, но 38% не обладают необходимыми умениями и знаниями; на углубленном уровне только треть участников диагностики готова к изучению математики на углубленном уровне СОО.

Результаты стартовой диагностики по физике (углубленный уровень) в 10а классе

	Итоговые (средние) значения	10 У
ВКР физика 10 класс 2024		
Дата проведения	<i>Итого</i>	11.09.24
ФИО преподавателя		Аниськина М.Н.
1. Доступность качественного образования		
Общее количество обучающихся в классе	7	7
Количество участников КР	7	7
% от общего количества	100	100
Количество справившихся	6	6
Количество не справившихся	1	1
Средний первичный балл	7	7
Минимальный первичный балл	5	5
Максимальный первичный балл	11	11
2. Уровневый анализ подготовки обучающихся. Статистика "классической оценки"		
Средняя	3	3
Высокий уровень	0	0
Повышенный уровень	1	1
Базовый уровень	5	5
Ниже базового уровня	1	1
% качества (высокий и повышенный)	0,1	0,1
% успеваемости	86%	86%
Уровень обученности	37%	37%

Выводы

По результатам диагностики обучающихся 10-х классов по физике (углубленный уровень) выявлено, что большинство участников диагностики готова к изучению физики на углубленном уровне СОО.

Результаты стартовой диагностики по химии (углубленный уровень) в 10а классе

	Итоговые (средние) значения	10 У
1. Доступность качественного образования		
Общее количество обучающихся в классе	2	2
Количество участников КР	2	2
% от общего количества	100	100
Количество справившихся	2	2
Количество не справившихся	0	0
Средний первичный балл	34	34
Минимальный первичный балл	30	30
Максимальный первичный балл	38	38
2. Уровневый анализ подготовки обучающихся. Статистика "классической оценки"		
Средняя	4,5	4,5
Высокий уровень	1	1
Повышенный уровень	1	1
Базовый уровень	0	0
Ниже базового уровня	0	0
% качества (высокий и повышенный)	1	1
% успеваемости	100%	100%
Уровень обученности	82%	82%

Выводы

По результатам диагностики обучающихся 10-х классов по химии (углубленный уровень) выявлено, что обе участницы диагностики готовы к изучению химии на углубленном уровне СОО на повышенном уровне.

Результаты стартовой диагностики по биологии (углубленный уровень) в 10а классе

	Итоговые (средние) значения	10 У
1. Доступность качественного образования		
Общее количество обучающихся в классе	7	7
Количество участников КР	5	5
% от общего количества	71,4	71,4
Количество справившихся	5	5
Количество не справившихся	0	0
Средний первичный балл	18,2	18,2

Минимальный первичный балл	<i>13</i>	13
Максимальный первичный балл	<i>24</i>	24
2. Уровневый анализ подготовки обучающихся. Статистика "классической оценки"		
Средняя	<i>3,4</i>	<i>3,4</i>
Высокий уровень	<i>0</i>	0
Повышенный уровень	<i>2</i>	2
Базовый уровень	<i>3</i>	3
Ниже базового уровня	<i>0</i>	0
% качества (высокий и повышенный)	<i>40</i>	<i>40</i>
% успеваемости	<i>100%</i>	<i>100%</i>
Уровень обученности	<i>47%</i>	<i>47%</i>

Выводы

По результатам диагностики обучающихся 10-х классов по биологии (углубленный уровень) выявлено, что большинство участников диагностики готовы к изучению биологии на углубленном уровне СОО.

Результаты стартовой диагностики по обществознанию (углубленный уровень) в 10а классе

Диагностика составлена в форме ЕГЭ по обществознанию.

	Итоговые (средние) значения	10 У
1. Доступность качественного образования		
Общее количество обучающихся в классе	<i>13</i>	13
Количество участников КР	<i>13</i>	13
% от общего количества	<i>100</i>	
Количество справившихся	<i>12</i>	12
Количество не справившихся	<i>1</i>	1
Средний первичный балл	<i>10</i>	10
Минимальный первичный балл	<i>5</i>	5
Максимальный первичный балл	<i>15</i>	15
2. Уровневый анализ подготовки обучающихся. Статистика "классической оценки"		
Средняя	<i>3,4</i>	<i>3,4</i>
Высокий уровень	<i>1</i>	1
Повышенный уровень	<i>4</i>	4

Базовый уровень	7	7
Ниже базового уровня	1	1
% качества (высокий и повышенный)	0,4	0,4
% успеваемости	92%	92%
Уровень обученности	48%	48%

Выводы

По результатам диагностики обучающихся 10-х классов по обществознанию (углубленный уровень) выявлено, что большинство участников диагностики готовы к изучению обществознанию на углубленном уровне СОО.

Результаты стартовой диагностики по истории (углубленный уровень) в 10а классе

	Итоговые (средние) значения	10 У
1. Доступность качественного образования		
Общее количество обучающихся в классе	7	7
Количество участников КР	7	7
% от общего количества	100	100
Количество справившихся	1	1
Количество не справившихся	7	7
Средний первичный балл	25	25
Минимальный первичный балл	21	21
Максимальный первичный балл	29	29
2. Уровневый анализ подготовки обучающихся. Статистика "классической оценки"		
Средняя	3,857142857	3,857142857
Высокий уровень	2	2
Повышенный уровень	2	2
Базовый уровень	3	3
Ниже базового уровня	0	0
% качества (высокий и повышенный)	0,5714285714	0,5714285714
% успеваемости	14%	14%
Уровень обученности	62%	62%

Выводы

По результатам диагностики обучающихся 10-х классов по истории (углубленный уровень) выявлено, что большинство участников диагностики готовы к изучению истории на углубленном уровне СОО, причем большинство на повышенном и высоком уровне.

Диагностика метапредметных (познавательных) умений обучающихся 10 класса.

Диагностическая работа проводилась с целью определения у выпускников основной школы уровня сформированности метапредметных (познавательных) умений как необходимого условия для продолжения обучения в старшей школе.

В таблице размещены УУД в порядке убывания сформированности участников диагностики:

	Универсальные учебные действия	Типы универсальных учебных действий
1	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста	Познавательные действия по работе с информацией и чтению
2	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя не всю заданную информацию	Познавательные действия по работе с информацией и чтению
3	Устанавливать аналогии, строить логические умозаключения, делать выводы	Познавательные логические действия
4	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	Познавательные действия по работе с информацией и чтению
5	Давать определение понятиям, подводить под понятие	Познавательные логические действия
6	Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное	Познавательные логические действия
7	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	Познавательные логические действия
8	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на их основе	Познавательные логические действия
9	Использовать методы познания, специфические для предметов социально-гуманитарного	Познавательные действия по решению задач (проблем)
10	Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения)	Познавательные действия по решению задач (проблем)
11	Владеть рядом общих приемов решений задач (проблем)	Познавательные действия по решению задач (проблем)
12	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	Познавательные действия по работе с информацией и чтению

У большинства участников диагностики наименее сформированы познавательные действия по решению задач (проблем): проводить исследования (наблюдения, опыты, измерения), владеть рядом общих приемов решений задач (проблем), создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Рекомендации

- проанализировать результаты стартовых диагностических работ на школьном методическом объединении;

Учителям :

- использовать результаты стартовых диагностик по предметам в качестве основы и точки отсчета для оценки динамики образовательных достижений обучающихся;
- скорректировать рабочие программы для индивидуализации образовательного процесса – включить темы и задания, направленные на устранение пробелов;
- спланировать и проводить работу с выявленными обучающимися « группы риска»;
- уделить внимание формированию познавательные действия по решению задач (проблем): проводить исследования (наблюдения, опыты, измерения), владеть рядом общих приемов решений задач (проблем), создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

В соответствии с внутришкольным планом контроля школы на текущий учебный год и на основании Приказа школы «О проведении стартовых и входных диагностик» от 06.09.2024 № 172 в период с 13.09 по 30.09.2024 года была проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся 6–11 классов.

В рамках контроля состояния преподавания предметов и выполнения обязательного минимума содержания образования были проведены входные контрольные работы.

Входной контроль знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов. В ходе диагностики были поставлены следующие задачи:

- 1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам диагностических работ;
- 2) выявить классы, в которых наблюдается минимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 3) выявить классы, в которых наблюдается максимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 4) определить причины недостаточного усвоения ранее изученного материала.

6 класс

Учебный предмет	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	Качество %	Успеваемость %
Русский язык	1	9	36	54	10	46
Математика	2	13	43	42	15	58
Биология	3	12	55	30	15	70
История	18	31	38	13	49	87
География	(0) 49	(11) 13	(69) 28	(20) 14	(11) 62	(80) 86

Очень низкий процент успеваемости по русскому языку и математике, а также низкий процент результатов на высоком уровне, что демонстрирует недостаточный уровень усвоения программного материала. Результаты по биологии и истории показывают усвоение программного материала на достаточном уровне. Сравнивая результаты ВПР и входной работы по географии наблюдается резкое увеличение результатов на высоком уровне и резкое снижение результатов на базовом уровне, что говорит либо о качественно простроенной работы по итогам ВПР, либо о необъективности отметок за работу.

7 класс

Учебный предмет	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	Качество %	Успеваемость %
Русский язык	0	6	28	66	6	34
Математика	3	5	23	69	8	31
История	0	4	70	26	4	74
Обществознание	2	33	55	10	35	90
География	0	11	69	20	11	80
Биология	(0)0	(6) 3	(48) 63	(48) 34	(6)3	(52) 66

Очень низкий процент успеваемости по русскому языку и математике, а также низкий процент результатов на высоком уровне, что демонстрирует недостаточный уровень усвоения программного материала. Нет результатов на высоком уровне по русскому языку, математике, истории, географии и биологии, что демонстрирует недостаточность работы по мотивации к обучению потенциально успешных обучающихся. Результаты по обществознанию и географии, истории и биологии показывают усвоение большинством обучающихся программного материала на достаточном уровне. Сравнивая результаты ВПР и входной работы по биологии наблюдается увеличение результатов на базовом уровне и снижение результатов на повышенном уровне, что говорит о качественно простроенной работы по итогам ВПР, направленной на повышение успеваемости, но недостаточность работы с мотивированными на обучение учениками.

8 класс

Учебный предмет	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	Качество %	Успеваемость %
Русский язык	2	6	25	67	8	33
Математика	3	20	51	26	23	74

Биология	10	27	43	20	37	80
Физика	3	22	47	28	25	72
Обществознание	0	48	47	5	48	95
География	0	25	50	25	25	75
История	(4) 23	(25) 4	(48) (52)	(23) 21	(29) 27	(77) 79
Английский язык	3	8	56	34	11	66

Очень низкий процент успеваемости по русскому языку, что демонстрирует недостаточный уровень усвоения программного материала. Отсутствие результатов на высоком уровне по обществознанию и географии демонстрирует недостаточность принятых мер по работе с потенциально наиболее успешными обучающимися. Результаты по обществознанию, биологии, истории, географии и физике показывают усвоение программного материала на достаточном уровне. Сравнивая результаты ВПР и входной работы по истории наблюдается резкое увеличение результатов на высоком уровне и резкое снижение результатов на повышенном уровне, что говорит либо о качественно простроенной работе по итогам ВПР, либо о необъективности выставления отметок за работу. Результаты по английскому языку демонстрируют усвоение программного материала большинством участников диагностики, нужно продолжать работу по увеличению процента успеваемости обучающихся.

9 класс

Учебный предмет	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	Качество %	Успеваемость %
Русский язык	0	6	23	77	6	23
Математика	0	9	66	34	9	66
Биология	12	25	40	23	37	77
Физика	0	0	33	67	0	33
Химия	18	37	26	9	55	81
История	0	0	41	59	0	41
Обществознание	(0), 3	34	53	(46), 10	(12), 37	(54), 90
География	(0), 32	13	33	(61), 23	(0), 45	(39), 77
Информатика	24	57	21	11	81	89

Очень низкий процент успеваемости по русскому языку, физике и истории, что демонстрирует недостаточный уровень усвоения программного материала. Отсутствие результатов на повышенном и высоком уровне по физике и истории демонстрирует недостаточность работы с наиболее мотивированными на обучение учениками. В сравнении результатов входных работ и результатов ВПР по обществознанию и географии заметна большая разница по всем показателям, что говорит либо о необъективности оценивания входных работ, или о качественной работе учителей по итогам результатов ВПР. Результаты входной работы по информатике показывают, что большинство участников работы усваивают программный материал и причем на повышенном и высоком уровне.

11 класс

Учебный предмет	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	Качество %	Успеваемость %
-----------------	-----------------	--------------------	-----------------	----------------------	------------	----------------

Русский язык	4	23	23	50	27	50
Математика Б	25	25	13	37	50	63
Математика У	0	9	64	36	9	64
Биология У	13	25	62	0	38	100
Физика У	0	33	34	33	33	67
Химия У	17	33	0	33	50	67
История У	10	40	40	10	50	90
Обществознание У	0	50	40	10	50	90
Информатика	43	17	40	0	60	100

Наиболее низкий показатель справившихся с работой по учебным предметам: русский язык, математика, физика и химия. Отсутствуют результаты высокого уровня по математике (Б), физике и обществознанию, что демонстрирует о недостаточности работы с потенциально успешными обучающимися.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам:

- проанализировать на заседаниях МО результаты входного контролей;
- не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля за усвоением программного материала учащимися дифференцированные задания, не допускать списывания;
- не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативным данным и оценок.
- наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов знаний учащихся;
- во всех классах вести целенаправленную работу с одаренными учащимися для повышения качественной успеваемости;
- продолжить работу по формированию умений работать с различными источниками информации, прежде всего – текстом, рисунками, таблицами, схемами, графиками.

2.Классным руководителям:

- своевременно доводить результаты диагностических работ до сведения родителей,
- ознакомить родителей с графиками индивидуальных и групповых консультаций по ликвидации пробелов учащихся в программном материале.

Выводы по входным работам:

1. Входные диагностические работы были написаны в установленные сроки.

2. Тексты диагностических работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования.

3. Контрольные работы выявили:

- недостаточную работу учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала;
- затруднения учителей, связанные с формированием на уроке общеучебных умений и навыков, недостаточная работа по развитию у учащихся абстрактного и логического мышления;
- недостаточную работу Методических школьных объединений как главных специалистов по своему предмету в обеспечении систематического, построенного на диагностической основе уровня обученности школьников.
- недостаточный уровень аналитических умений учителей.

Необходимо продолжать проводить мониторинг уровня качества знаний в течение учебного года для выявления неуспевающих обучающихся с целью организации коррекционной работы. Реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход на уроках. Повышать уровень мотивации к предмету путем использования дифференцированных

заданий, привлечения к конкурсной и проектной деятельности. Включить в планирование урока классов обязательное решение задач из КИМов ОГЭ (ЕГЭ) в виде устной работы, индивидуальной и дифференцированной. Организовать повторение материала. Тщательно продумать формы контроля на уроке.

1. Итоги первого этапа внутришкольного мониторинга проанализировать на заседании методического объединения, разработать конкретные рекомендации по ликвидации пробелов в программном материале обучающихся, выявленных в ходе проведения контрольных работ;
2. Изучить результаты проведенных диагностических работ и включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Качество кадрового обеспечения

В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте (ФГОС) четко определены требования к кадровым условиям.

- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Численность работников определяется, исходя из планируемых объемов работы школы в соответствии с муниципальным заданием, обеспеченных финансированием в формате субсидий. В МАОУ СОШ № 20 им. Полушкина П.А. в системе проводится анализ кадрового обеспечения. На основе аналитических данных по результатам мониторинга принимаются управленческие решения.

По мониторингу кадрового состава можно сделать следующие выводы:

1. Укомплектованность кадрами уже на протяжении многих лет составляет 100% за счет большой нагрузки учителей, в большей мере русского языка и литературы, математики, английского языка, географии. В 2024 году общее количество руководящих работников составляло 8 человек, основных педагогических работников- 64 и 7 совместителей.
2. Количество мужчин 4 человек (6%)
3. В ОО в последние годы проявляется негативная тенденция «старения кадров». В 2024 году количество работников пенсионного возраста составляло 27 человек (42% от общего количества педагогических работников).
4. В 2024 году в коллектив МАОУ СОШ № 20 влились 2 учителя начальных классов Бронских Ю.В., Краева М.А, учитель-дефектолог Леонгард А.Л., 1 учитель русского языка и литературы Рыжая А.В., педагог-организатор Тузюк И.В., социальный педагог Углинских Е.Ю., тьютор Юничева Ю.С.
5. 58 педагогических работников имеют высшее профессиональное образование (91%).
6. По квалификации работников в последние годы наблюдается тенденция снижения количества педагогов без категории и увеличения количества педагогов с высшей и первой категорией. На 01.12.2024 года аттестовано 56 педагогических работников (88%): высшая КК – 15 (23%), 1 КК – 41 (64%), 8 педагогов, которые работают в сфере образования менее 2-х лет, не имеют квалификационной категории. В 2024 году аттестовано 5 педагогических работников.
7. Исходные данные кадровых условий свидетельствуют о достаточно высоком потенциале педагогических работников ОО

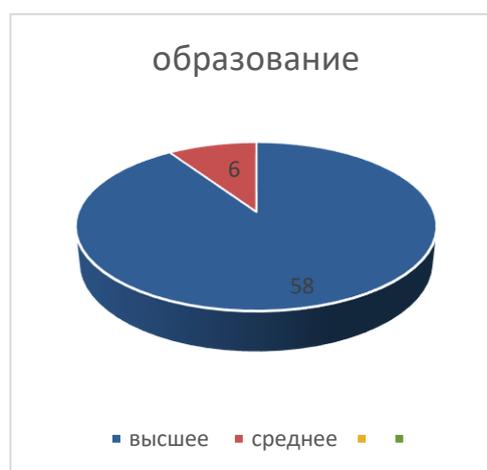
Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников – это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности. В МАОУ

СОШ № 20 им. Полушкина П.А. созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, назначены ответственные, утверждён перспективный план проведения аттестации педагогических работников, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации, мероприятия по плану внутришкольного контроля.

Данные на 01.12.2024 г.

Доля аттестованных педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию – 88 %, из них высшая квалификационная категория у 15 педагогических работников, у 41 - 1 квалификационная категория, соответствие занимаемой должности – 0. 8 педагогов, которые работают в сфере образования менее 2-х лет, не имеют квалификационной категории. За отчетный период прошли аттестацию 5 педагогических работников, из них 2 на первую квалификационную категорию и 3 на высшую квалификационную категорию.



Диагностика качественного состава педагогического коллектива наглядно демонстрирует повышение количества учителей имеющих высшую категорию и 1 категорию. В коллективе нет учителей, которые аттестованы на соответствие занимаемой должности. Это объясняется тем, что в коллективе есть учителя, желающие выходить на аттестацию, имеющие достаточные результаты работы, соответствующие перечню критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогического работника, аттестуемого в целях установления первой или высшей квалификационной категории по должности «учитель».

В целом, анализ возрастных, образовательных и качественных характеристик показывает, что педагогический коллектив школы является стабильным, сплоченным, квалифицированным, способным активно реализовывать задачи образования и воспитания и инновационные процессы. Большинство педагогов школы отличает высокий уровень профессионализма, творческий рост, преданность педагогическому труду.

МАОУ СОШ № 20 решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Профессиональные конкурсы

Участие педагогов и руководителей образовательных учреждений в профессиональных конкурсах является эффективным механизмом повышения квалификации и развития профессиональной компетентности. Участие в конкурсных мероприятиях стимулирует учителей развивать новые компетенции, углублять знания в предметных областях, осваивать современные методики и технологии обучения. Конкурсы часто требуют от участников

подготовки материалов высокого качества — проектов, методических разработок, презентаций, докладов и выступлений перед коллегами-экспертами. Это позволяет педагогам систематизировать собственный опыт, выявить зоны роста и усовершенствовать профессиональные навыки. Профессиональные конкурсы обеспечивают возможность общения и обмена идеями между учителями и руководителями различных регионов страны и даже международного уровня. Участники знакомятся с новыми образовательными технологиями, узнают о лучших практиках коллег, получают обратную связь от экспертов и жюри конкурса. Такое общение расширяет кругозор и обогащает практический опыт каждого участника.

Опыт участия педагогов ОО в конкурсах профессионального мастерства позволяют говорить о сложившейся системе работы, о созданных организационно-управленческих условиях участия в конкурсе, обеспечивающих гарантированно качественный результат.

№ п/п	ФИО / Команда	Должность	Уровень	Наименование конкурса	Результат
1	Мясникова Светлана Сергеевна	Учитель	Муниципальный	“Лучший учитель КГО”	1 место
2	Евсевьева Елена Александровна	Учитель	Федеральный	Всероссийский конкурс «Наставничество»	Участие
4	Евсевьева Елена Александровна	Учитель	Муниципальный	“Благодать”	3 место
5	Проскурякова Т.Ю.	Учитель	Муниципальный	“Благодать”	
6	Корабухина Елена Александровна	Учитель	Региональный	“Мастер - Наставник”	1 место
7	Русина любовь Витальевна	Учитель	Муниципальный	«Лучший классный руководитель»	2 место
8	Евсевьева Елена Александровна	Учитель	Областной	Конкурс методических разработок в рамках фестиваля «Открывая книгу-открываем мир» ИРО	2 место

Целевая модель наставничества

С целью создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, а также педагогов, имеющих профессиональные затруднения, сформировать у них мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации внедряется программа целевой модели наставничества «учитель – учитель».

В 2024 учебном году участие в реализации ЦМН принимали 4 наставнические пары и 1 наставническая группа:

№ п/п	ФИО молодого специалиста	Возраст	Педагогический стаж на 01.09.2024	Уровень образования / учебный предмет / должность	Наставник
1	Рыжая Анастасия Владимировна	32 лет	6 лет	ООО Русский язык и литература	Григорьева Светлана Валерьевна
2	Чикаева	25 года	3 года	НОО	Корабухина Елена

	Валерия Игоревна				Александровна
				Русский язык и литература	Ионова Наталия Викторовна
3	Гагаринова Ольга Сергеевна	40	1	НОО	Корабухина Елена Александровна
4	Снигирева Марина Александровна	41	3	ООО Математика	Кондаурова Татьяна Петровна
5	Бронских Юлия Владимировна	35	11	НОО	Евсевьева Елена Александровна

Для успешной адаптации молодых специалистов в школе также разработан план работы «Школы молодого учителя».

Кураторами ШМУ являются заместители директора и учителя - наставники. В рамках кураторства все педагоги-наставники принимают активное участие в заседаниях, участвуют в наставнических событиях и мастер-классах ОО, представляют опыт работы по работе в роли педагогов-наставников.

Планируемые результаты внедрения целевой модели наставничества:

- улучшение психологического климата в образовательной организации внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства;
- измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.

Мониторинг предметной и методической компетентности педагогов образовательных организаций – педагогических работников МАОУ СОШ № 20 им. Полушкина П.А.

Целью реализации мероприятий по повышению качества образования является повышение качества образования путем реализации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов диагностических процедур.

Проектирование и реализация Проекта «ШАНС» предполагает персонифицированное развитие педагогических работников ОО на основе данных динамики совершенствования предметной и методической компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС.

В 2024 году 16 учителей прошли региональную диагностику оценки предметных и метапредметных компетенций педагогических работников. По результатам данной диагностики для каждого учителя был разработан индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

Структура измерений мониторинга:

2. «Методическая компетентность педагога» измеряет владение методикой преподавания, постановку целей и задач педагогической деятельности, компетентность в организации учебной деятельности обучающихся, компетентность в педагогическом оценивании. Измерение позволяет выявить динамику изменений каждого блока методической компетентности, выявить проблемные компоненты, которые будут совершенствоваться в системе повышения квалификации.

3. «Предметная компетентность педагога» измеряет знание предмета учителем, компетентность в предмете преподавания, умение обеспечить практическую направленность в преподавании предмета. В ходе мониторинга определяются позиции, умения, вызывающие затруднения у педагогов для включения их в программу практикумов в ходе повышения квалификации.

Управленческие выводы и решения:

1. Доля педагогов, оценивших свою предметную и методическую компетентность в преподавании своего предмета как достаточную не достаточно высока, около трети педагогов имеют дефициты, которые необходимо компенсировать в системе методической работы, но наличие положительной динамики свидетельствует о системности обеспечения профессионального развития педагогических работников в ОО.

2. Необходимо продолжать работу по повышению уровня квалификации педагогических работников ОО посредством дальнейшего внедрения системы непрерывного образования в контексте выявленных профессиональных дефицитов в рамках внутришкольной системы повышения квалификации на основе взаимодействия и взаимообучения педагогов и с привлечением учреждений дополнительного профессионального образования.

3. Продолжать модернизировать методическую работу ОО через организацию продуктивных форм профессионального общения для обеспечения внедрения современных образовательных технологий, совершенствования форм, методов и приемов образовательной деятельности с учетом условий образовательной среды.

Информация о повышении квалификации педагогических работников

Одной из главных задач методической работы в школе является организация мероприятий, направленных на совершенствование учительского корпуса. Ведущими формами методической работы являются: организация курсовой переподготовки учителей, самообразовательная работа, изучение передового опыта коллег, участие в работе различных педагогических форумах, проведение обучающих семинарских занятий и круглых столов, методических дней открытого урока, педсоветов-практикумов, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя. Положительным результатом и итогом таких мероприятий является развитие и совершенствование педагогического мастерства педагогических работников.

Кадровая политика школы предполагает своевременную курсовую переподготовку учителей. Спланированная деятельность администрации школы, позволила повысить профессиональный уровень многих педагогов без отрыва от основной деятельности. План прохождения курсовой подготовки педагогов на 2024 год выполнен, так же, как и мероприятия Соглашения с ИРО о взаимодействии по организации дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих работников. 47 работника школы прошли курсы за период с 1 января 2024 г по 31.12.2024 г.:

Год	2022 год	2023 год	2024
Процент прошедших КПК от общего числа работающих	54/82%	44/70%	47/73%

В инновационной деятельности принимали участие члены ШМО учителей истории и обществознания, технологии, русского языка, естественных наук, начальной школы и математики:

1. Методическая неделя «Открытый показ». Проведение открытых педагогических форм учителями ВКК.
2. Работа ЦМН на базе школы по модели «учитель – учитель», мастер-класс «Интерактивная доска как средство повышения эффективности урока»
3. Участие в проекте "Региональный методист».
4. Реализация антирисковых программ проекта ШАНС.
5. Школа молодого учителя
6. Проведение метапредметного декадника с использованием возможностей «Точки роста» и современного оборудования в кабинетах и лабораториях физики.
7. Информационно-методический день

8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Система методической работы МАОУ СОШ № 20 им. Полушкина П.А. направлена на создание условий для повышения профессионального уровня и информационной компетентности педагогов, обеспечения результативности образовательного процесса и качества образования обучающихся.

В 2024 году методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Методическая служба школы представляет собой слаженную работу заместителей директора, школьных психологов, методического совета, библиотеки, ШМО, творческих и проблемных групп учителей.

Нормативно – правовое регулирование деятельности методической службы:

1. Программа развития МАОУ СОШ № 20 им. Полушкина П.А. на 2024-2027 годы
2. Положение о Педагогическом совете МАОУ СОШ № 20 им. Полушкина П.А.
3. Положение о методическом совете МАОУ СОШ № 20 им. Полушкина П.А.
4. Положение о школьном методическом объединении МАОУ СОШ № 20 им. Полушкина П.А.
5. Программа наставничества МАОУ СОШ № 20 им. Полушкина П.А. (модель «учитель – учитель»).
6. Перспективный план повышения квалификации педагогических работников и управленческого персонала МАОУ СОШ № 20 им. Полушкина П.А. на 2024 – 2025 гг.
7. График аттестации педагогических работников МАОУ СОШ № 20 им. Полушкина П.А.

В целях выработки коллегиальных решений по вопросам организации содержания образовательного процесса в школе, обмена опытом и повышения профессионального роста педагогов школы проводятся педагогические советы. В 2024 году проведены 12 заседаний педагогического совета:

- 12.03.2024 года «Организация работы педагогического коллектива по созданию безопасной образовательной среды»
- 15.04.2024 года «О рассмотрении отчета по результатам самообследования за 2023 года»
- 20.05.2024 года «О допуске обучающихся 9,11 классов к ГИА»
- 22.05.2024 года «О переводе обучающихся 1-8,10 классов»
- 20.06.2024 года «Об окончании школы обучающимися 11 класса»
- 26.06.2024 года «Об окончании школы обучающимися 9 классов»
- 03.07.2024 года Итоговый педагогический совет «Педагогическое кафе»
- 20.08.2024 года «О допуске к государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году обучающихся 9-х классов, освоивших основную образовательную программу основного общего образования»
- 30.08.2024 года Августовский педагогический совет «Индекс качества образования: единство требований, уникальность среды, эффективность решений»
- 20.09.2024 года «О результатах государственной итоговой аттестации и выпуске обучающихся 9-х классов, завершивших обучение по основной образовательной программе основного общего образования»
- 25.09.2024 года «О результатах государственной итоговой аттестации и выпуске обучающихся 9-х классов, завершивших обучение по основной образовательной программе основного общего образования»

- 25.12.2024 года «Развитие профессиональных компетенций педагогов»

Проведение методических совещаний, единых методических дней ориентировано на реализацию принципа адресности и практической методической помощи.

За 2024 год проведены методические совещания и методические дни:

- в феврале - информационно-методический день в МАОУ СОШ № 20 по теме «Современные технологии: риски внедрения и дополнительные возможности развития»;
- в апреле - педагогический консилиум по 10 классам;
- в мае - педагогический консилиум по 5 классам;
- в октябре – «Особенности адаптации обучающихся 1-х классов к условиям образовательной среды начального общего образования», «Особенности адаптации обучающихся 5-х классов к условиям образовательной среды основного общего образования». Кроме того, проведен Единый методический день по теме «Реализация критериального подхода в формировании и оценке предметных и метапредметных результатов»;
- в ноябре – «Особенности адаптации обучающихся 10-х классов к условиям образовательной среды среднего общего образования», совещание по преемственности программ дошкольного образования и начального общего образования;
- в декабре информационно-методический день в МАОУ СОШ № 20 им. Полушкина П.А. по теме «Профилактика школьной неуспешности».

Одной из важных форм методической деятельности является **работа над единой методической темой «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов по формированию личностных, метапредметных и предметных компетенций учащихся»**. Для реализации данной темы были поставлены:

Цель: создание условий для повышения профессионального уровня и информационной компетентности педагогов, обеспечения результативности образовательного процесса и качества образования обучающихся.

Задачи:

- Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, ИОМ, реализация ИППР.
- Выполнение плана мероприятий по реализации ФООП, освоение ФГОС.
- Продолжение работы по освоению новых образовательных технологий, направленных на реализацию деятельностного и компетентностного подхода.
- Продолжить работу по созданию условий для повышения квалификации педагогов через очно-заочную, дистанционную курсовую подготовку.

Для успешного выполнения этих задач применялись следующие организационные **компоненты методической работы:**

- единая методическая тема школы;
- индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование;
- предметные методические объединения;
- временные творческие группы;
- методические семинары;
- методический совет школы;
- педагогический совет школы.

Формы методической работы: коллективные, групповые, индивидуальные, научно-методический, круглый стол, собеседование, семинар, открытый урок, творческая группа, самоанализ, педагогический совет, взаимопосещение уроков, консультация, форсайт – сессия, решение кейсов, профессиональный диалог, открытый показ.

Для обеспечения координации работы всей сети методической службы приказом директора определен состав Методического совета. Были проверены планы работы методических объединений и кафедр, составлена программа методической работы на учебный год, график посещения уроков администрацией школы, график повышения квалификации

педагогических работников. В 2024 году реализация образовательных программ осуществлялась в соответствии с ФООП, в связи с этим проведен комплекс мероприятий, направленный на обеспечение выполнения требований новых стандартов:

- разработаны и утверждены новые ООП;
- проведены консультации по разработке рабочих программ;
- утверждены и размещены новые рабочие программы.

Были определены следующие направления деятельности методического совета:

1. Изучение нормативных документов, связанных с реализацией ФГОС и ФООП.
2. Организация работы по изучению и распространению передового педагогического опыта.
3. Организация целевых взаимных посещений и открытых уроков.
4. Организация работы по изучению опыта работы по темам самообразования в сочетании с практическим показом.
5. Накопление методических материалов и разработок.
6. Повышение квалификации через систему самообразования, курсов и передача опыта коллегам.

Деятельность **методического совета** позволяет плодотворно проявлять всем членам участие в решении проблем образовательной деятельности в школе, максимально демократично, глубоко и целенаправленно обсуждать направления для развития, совершенствования работы всего коллектива. Решения, выносимые по итогам методического совета, позволяли своевременно корректировать образовательную деятельность и методическую работу в школе.

В 2024 году было проведено 5 заседаний методического совета, в соответствии с планом работы, на которых рассматривались следующие вопросы:

31.01.2024 года Форсайт – сессия.

1. Модернизация методической работы: итоги первого полугодия 2023-2024 учебного года
2. Методический пасьянс. Проектирование работы на второе полугодие 2023 – 2024 учебного года;

19.03.2024 года «Мониторинг образовательных результатов обучающихся. Гайд по образовательному порталу «Единое содержание образования»;

07.06.2024 года «Анализ работы за 2023 – 2024 учебный год»;

09.09.2024 года «Определение модели методической работы в зависимости от ключевой идеи школьной методической работы и форм объединения педагогов. Утверждение единой методической темы и плана методической работы на 2024-2025 учебный год»;

10.10.2024 года «Реализация целевой модели наставничества в 2024-2025 учебном году».

Большая роль в методической деятельности отводится методическим объединениям учителей предметников и кафедр. В школе работают 8 ШМО учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики и информатики, иностранного языка, истории и обществознания, физической культуры и ОБЖ, технологии, учителей КРО и 2 кафедры – кафедра экологии учителей естественных наук, кафедра воспитания для классных руководителей.

Направления работы предметных ШМО и кафедр:

- Координация совместной работы МО учителей-предметников и методического совета.
- Повышение научно-методического уровня членов ШМО.
- Организация работы по подготовке рабочих программ учителей.
- Планирование работы над индивидуальными методическими темами педагогов.

В течение года на заседаниях успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

1. Утверждение календарно-тематических планов учебных предметов, элективных курсов и курсов по выбору.
2. Разработка, оформление и утверждение рабочих программ.
3. Согласование календарно-тематического планирования.

4. Изучение методических рекомендаций ИРО, ФИПИ для ОУ о преподавании различных предметов в 2023-2024, 2024-2025 учебных годах.
5. Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов.
6. Работа с одарёнными детьми, подготовка к олимпиадам, НПК, конкурсам.
7. Работа со слабоуспевающими учащимися.
8. Активизация работы по подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ по математике; изучение методических рекомендаций преподавателей кафедр ИРО и применение в своей работе.
9. Использование на уроках ресурсов Интернета, электронных учебников, использование в работе передового опыта педагогов района, края.
10. Повышение уровня самообразования и педагогической квалификации, участие в педагогических форумах, конференциях, фестивалях и др. мероприятиях для педагогов.

Школьные методические объединения обеспечивают планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. Каждым методическим объединением был составлен план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Все педагоги спланировали темы по самообразованию на межаттестационный период.

Обобщение и трансляция передового педагогического опыта учителей.

Большинство членов педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Каждый учитель обобщает накопленный опыт работы и наглядно представляет его на различных педагогических форумах.

4 учителя принимают участие в проекте «Региональный методист», наставнические пары являются участниками фестиваля «Урок для учителя» Методическое сопровождение администрации и учителей-наставников позволяет молодым педагогам показывать уроки высокого уровня.

В соответствии с годовым планом методической работы учителя **представляют опыт работы на заседаниях педагогического совета.**

В рамках методических недель «Открытый показ» 18 педагогов провели открытые занятия, которые посетили 19 человек, написали отзыв учителю методом обратной связи «Билет на выход». Все уроки проведены на высоком методическом уровне, с применением современных технологий, методов активного обучения, использованием технологии формирующего оценивания.

Педагогические работники школы систематически представляют свой опыт работы в профессиональных сообществах педагогических работников, СМИ на разных уровнях.

Продуктивность методической работы в школе определяется использованием учителем ее результатов в практике образовательного процесса, но не результатами этого процесса. Поскольку всякий результат в системе образования отсрочен и куммулятивен, то есть накапливается постепенно, благодаря усилиям очень многих отдельных людей и всего социума в целом.

Поэтому выделяем следующие достигнутые результаты методической работы:

- Реализация комплекса мероприятий, нацеленных на решение актуальной проблемы по формированию внутренней системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС.
- Единство методического подхода в образовательном учреждении в обеспечении системно – деятельностного подхода через использование технологий продуктивного чтения, развития критического мышления, технологий сотрудничества, «Перевернутый класс», уровневой дифференциации.
- Использование единых учебных программ и учебно- методических комплексов, системы оценивания на всех уровнях образования.

- Рациональное использование новых методов, технологий.
- Удовлетворенность учителей своим трудом. В профессиональном плане это означает постоянное стремление к изменениям, даже если это постоянное совершенствование в одном и том же методическом приеме.
- Повышение квалификации и наращивание профессионального кадрового потенциала в школе.

10. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 31315 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 5758 единиц в год;
- объем учебного фонда – 16238 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	21939	16238
2.	Педагогическая	2978	290
3.	Художественная	5484	3252
4.	Справочная	914	192

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 5 ноября 2024 года № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 45 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, что в свою очередь позволило удовлетворить потребность во время дистанционного обучения.

11. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В МАОУ СОШ № 20 им. Полушкина П. А. созданы необходимые материально-технические условия, способствующие успешной реализации образовательного процесса. Материально-техническая база школы обеспечивает условия для изучения обязательных учебных предметов, а также дополнительных предметов по выбору. Она создается в соответствии с требованиями Положения о лицензировании образовательной деятельности, продолжает постоянно развиваться.

В двух зданиях школ оборудованы 65 шт. учебных кабинетов и специализированных помещений, из них:

- Кабинеты начальных классов – 19 шт.
- Кабинеты русского языка и литературы – 5 шт.
- Кабинеты математики – 5 шт.
- Кабинеты географии – 2 шт.
- Кабинеты ОБЖ – 2 шт.

- Кабинеты иностранного языка – 6 шт.
- Кабинеты физики – 2 шт.
- Физическая лаборатория – 1 шт.
- Кабинеты химии – 2 шт.
- Кабинеты биологии – 2 шт.
- Кабинеты истории – 2 шт.
- Кабинеты информатики – 4 шт.
- Кабинет профориентации – 1 шт.
- Кабинет музыки – 1 шт.
- Кабинет черчения и рисования – 1 шт.
- Кабинет для специальных коррекционных классов – 1 шт.
- Столярная мастерская – 2 шт.
- Слесарная мастерская – 2 шт.
- Кабинет кулинарии – 2 шт.
- Мастерская по обработке ткани – 2 шт.
- Спортивный зал – 2 шт.

Также имеется весь спектр учебно-вспомогательных помещений, в том числе:

- Библиотеки – 2 шт.
- Кабинет логопеда – 2 шт.
- Кабинет психолога – 1 шт.
- Кабинет социального педагога – 2 шт.
- Актный зал – 1 шт.
- Медицинский кабинет – 2 шт.

Все учебные помещения оснащены современной мультимедийной техникой: индивидуальным автоматизированным рабочим местом учителя, МФУ, интерактивной доской с проектором или ИПК.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном постановлением правительства Свердловской области от 18 декабря 2013 года № 1540-ПП «Об утверждении Перечня учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек, приобретаемых за счет субвенций, субсидий из областного бюджета для реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области».

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Также в зданиях МАОУ СОШ № 20 им. Полушкина П. А. оборудованы столовая и пищеблок в количестве 2 шт. В столовой для приготовления и хранения продуктов установлено необходимое оборудование: холодильники, плиты, мармит, жарочный шкаф, мясорубка, пароконвектомат, овощерезка, картофелечистка, морозильная камера, прилавок для горячих напитков, фильтр для очистки воды.

На участке школы по ул. Красноармейская, 9 выделены следующие зоны:

- спортивная (футбольное поле с искусственным газоном, баскетбольная, волейбольная площадки с прорезиненным покрытием, полоса препятствий, с предусмотренным дренажем),
- отдыха (площадка для отдыха с асфальтовым покрытием и 6-ю лавочками),
- учебно-опытная (экспериментальный сад и огород),
- хозяйственная (контейнерная площадка, дизельная электростанция, блочно-модульная газовая котельная, хозяйственный двор).

Имеется оборудованная полоса препятствий.

В школе для осуществления подвоза детей из отдаленных участков поселка имеется 2 школьных автобуса.

В школе созданы все необходимые условия для охраны здоровья обучающихся, контрольно-пропускной пункт, ограничен въезд автомобильного транспорта на территорию школы, осуществляется видеонаблюдение, установлена пожарная сигнализация, имеются огнетушители, планы эвакуации на случай возникновения пожара, инструктирование учащихся по вопросам охраны труда.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ СОШ № 20 им. Полушкина П. А. позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента оснащены технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным постановлением правительства Свердловской области от 18 декабря 2013 года № 1540-ПП «Об утверждении Перечня учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек, приобретаемых за счет субвенций, субсидий из областного бюджета для реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области».

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Химия», «Физика», «Биология» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем, административно-управленческой командой МАОУ СОШ № 20 им. Полушкина П. А. принято решение включить в план работы мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	997 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	386 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	561 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	50 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	317 человек/ 32 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,67 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,65 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/2,6 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	35 человек/ 26,7 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9	23 человека/ 17 %

	класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,8 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 16 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	750 человека/ 75,2 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	213 человек/ 21 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/ 0,01%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	50 человек/ 5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	997 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58 человек/ 91 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57 человек/ 89 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	6 человек/ 9 %

	образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 9 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	56 человека / 88 %
1.29.1	Высшая	15 человек/ 23 %
1.29.2	Первая	41 человек/ 64 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	29 человека/ 45 %
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 4,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	26 человек/ 41 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 7,8 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	34 человека/ 53 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 14 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица на 4 учащегося
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы	да

	электронного документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	997/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,64 кв.м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402853

Владелец Ляпина Татьяна Анатольевна

Действителен с 21.01.2025 по 21.01.2026