

«Принято»

Педагогическим советом
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Кушвинского муниципального округа
средней общеобразовательной школы № 20
имени Героя Советского Союза
Полушкина Петра Алексеевича
Протокол заседания
№ 12 от «28» августа 2025 года



«Утверждаю»

Директор Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Кушвинского муниципального округа
средней общеобразовательной школы № 20
имени Героя Советского Союза
Полушкина Петра Алексеевича
Ляпина Татьяна Анатольевна
Приказ № 156 от «29» августа 2025 года

ПРОГРАММА

**оказания психолого-педагогической помощи
целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении,
находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям,
оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ и/ или
инвалидностью, детей ветеранов (участников) СВО)
МАОУ СОШ № 20 им. Полушкина П.А.
на 2025-2030 гг.**

Пояснительная записка

Программа оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ и инвалидностью) составлена на основании:

- Конвенции о правах ребёнка.
- Конвенции о правах инвалидов от 13.12.2006г.
- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.12.2014 с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 31.03.2015);
- ФЗ № 120 от 29.04.2008 «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Приказом Минобрнауки России от 22.10.99 №636 «О службе практической психологии в системе Министерства образования РФ»;
- Федеральным законом от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена Министром просвещения Российской Федерации 18 июня 2024 г.).
- Уставом МАОУ СОШ № 20 им. Полужкина П.А.

Принципы реализации системы психологического сопровождения образовательного процесса

В основе психологического сопровождения образовательного процесса заложены следующие принципы:

- **принцип системности** – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;
- **принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития**, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно- нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- **принцип целостности** – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений.
- **принцип целесообразности и причинной обусловленности** – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает – причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие;
- **принцип своевременности** – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;
- **принцип активности ребенка в образовательном процессе**. В антропологической педагогике образование рассматривается как процесс, в который человек включен в активной позиции;
- **принцип практической направленности** - формирование универсальных учебных

малой и большой группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника);

- **принцип эмоционально-ценностной ориентации** учебно-воспитательного процесса;

- **принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка** базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

Приоритетные направления и содержание деятельности психологического сопровождения.

1. Профилатика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей развития УУД, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению; информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Психологическое просвещение детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Целевые группы

1. Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью

С каждым годом в общеобразовательную школу приходят все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы. Они нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе, особом режиме. Все больше осознается, что психофизические нарушения не отрицают человеческой сущности, способности чувствовать, переживать, приобретать социальный опыт. Пришло понимание того, что каждому ребенку необходимо создавать благоприятные условия развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности. Развитие ребенка, имеющего диагноз, идет по особому пути, отражающему влияние неблагоприятных социально-психологических факторов, когда они накладываются на раннее поражение центральной нервной системы и на процесс развития в целом (физический рост, созревание центральной нервной системы, формирование психики, социально-бытовых понятий и т.д.).

Согласно «Словарю русского языка», сопровождать — значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого. То есть, под психолого-педагогическим сопровождением ребенка с ограниченными возможностями можно подразумевать движение вместе с изменяющейся личностью ребенка, рядом с ней, своевременное указание возможных путей оптимального развития, при необходимости — помощь и поддержка.

Целью психолого-педагогического сопровождения школы является создание системы социальных, психологических и педагогических условий, способствующих успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье, и т.п.).

Целью психологического сопровождения ребенка в учебно- воспитательном процессе является обеспечение его нормального развития (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте). Определить содержание деятельности специалистов сопровождения в рамках комплексного сопровождения для создания адекватного образовательного пространства, обеспечивающего потребности ребенка и позволяющего удовлетворить его особые образовательные нужды.

Задачи психологического сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью

- Формирование элементарных знаний, умений, навыков, связанных с повышением образовательно уровня.
- Коррекция, развитие и компенсация нарушений в когнитивной сфере (внимание, память, восприятие, мышление, речь).
- Развитие эмоционально-волевой сферы. Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства.
- Формирование положительной учебной мотивации.
- Развитие творческих способностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

Направления сопровождения

- диагностика (индивидуальная (скрининг));
- профилактика;
- консультирование (индивидуальное);
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, руководства образовательного учреждения, педагогов, родителей.

Программа позволяет обеспечивать коррекционно-развивающее обучение ребёнка, всестороннее развитие интеллектуальных, эмоционально-волевых качеств, коммуникативных компетенций и такие личные качества, как любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Психологические индивидуальные занятия

Коррекционная психологическая работа направлена на коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Направления коррекционной работы

- Стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.
- Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков:
 - формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей;
 - гармонизация аффективной сферы;
 - профилактика и устранение встречающихся аффективных и негативных проявлений и других отклонений в поведении;
 - предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
 - развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;
 - создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
 - развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками).
 - Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности).

Работа с родителями

Одной из основных форм работы в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов занимает работа с семьей.

Ожидаемые результаты:

- улучшения физического и психического здоровья учащегося;
- развитие его познавательной сферы;
- наличие положительной динамики в развитии эмоционально-волевой сферы учащегося;
- развития положительных качеств личности;
- улучшения детского самоконтроля и саморегуляции;
- принятие социальной роли ученика, адаптация в детском коллективе;
- формирование прочных учебных умений и навыков.

Результатом реализации плана сопровождения данного обучающегося может считаться не столько успешное освоение им образовательной программы по предметам, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- овладение навыками коммуникаций;
- осмысление своего Я;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- гражданской идентичности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие доброжелательности и эмоционального, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

План работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Диагностическая работа

Цель: выявлять характер и интенсивность трудностей развития ребёнка с ОВЗ и детей-инвалидов, проводить комплексное обследование и подготовить рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки
Диагностика детей с ОВЗ. Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей.	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации. Составление плана коррекционной работы, соответствующей выявленному уровню развития обучающегося.	Диагностирование. Разработка плана коррекционной работы	сентябрь
Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей.	Составление плана индивидуальной коррекционной работы, соответствующей выявленному уровню развития обучающегося.	Разработка плана коррекционной работы	сентябрь

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечивать своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере ребёнка с ОВЗ и детей-инвалидов.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки
Обеспечение психологического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров.	Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий.	В течение учебного года
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров.	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	В течение учебного года

Работа с родителями обучающегося

Цель: способствовать повышению уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Содержание работы с родителями обучающегося	Дата
Консультация родителей по поводу трудностей в адаптации.	В течение учебного года
Беседа с родителями по вопросу коррекции стиля отношений между родителями и детьми	
Консультация родителей по профилактике трудностей в обучении.	

2. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

Практическая направленность

Занятия программы построены и ориентированы на содействие успешной социализации детей, оставшихся без попечения родителей, детей-сирот.

Программа относится к виду коррекционно-развивающих психолого- педагогических программ.

Цель программы: обеспечить наиболее благоприятные условия для гармоничного развития, самореализации и социализации ребёнка, пережившего смерть родителей, ребёнка, оставшегося без попечения родителей в силу той или иной семейной ситуации.

Задачи программы

- Выявление группы детей, нуждающихся в сопровождении.
- Проведение комплекса мероприятий для выявления и устранения ряда проблем, возникающих в приёмных семьях.
- Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
- Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения, направленного на преодоление проблем, возникающих в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
- Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) по проблемам в

- Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения обучающихся.
- Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлений и устранение причин и условий, способствующих этому.
- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- Социально-педагогическая реабилитация опекаемых детей.

Принципы реализации программы

- Следование за естественным развитием ребёнка на разных возрастных и социокультурных этапах его жизни.
- Принцип психолого-педагогической поддержки (процесс совместного определения с ребёнком его интересов, возможностей, целей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить его человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни).
- Принцип повышения роли общественных организаций.

Механизм реализации программы

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение приёмных и опекаемых детей – это система мер, которая включает в себя:

- проведение комплексной диагностики, направленной на выявление склонностей, способностей и особенностей развития опекаемых детей;
- выбор методов и приемов обучения, оптимальных для каждого воспитанника;
- организация индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей деятельности;
- информирование родителей по вопросам воспитания и развития опекаемых детей.

Ожидаемые результаты

- развитие активной жизненной позиции детей;
- развитие педагогических компетенций у приёмных родителей и опекунов;
- развитие у детей увлечений, интересов, дружеских отношений с людьми, проживающими в одной семье через участие в общешкольных мероприятиях;
- развитие умения выражения привязанности к приемной семье, опекуну.

План работы

№ п/п	Направление деятельности	Форма работы	Сроки	Ответственный
1	Диагностика семей, где дети находятся под опекой или попечительством, а так же в приёмных семья	- мониторинг семей - анкетирование детей	Сентябрь октябрь	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
2	Индивидуальная работа с семьей	- консультации - индивидуальные беседы - посещение семей	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
3	Индивидуальная работа с учащимися	- контроль успеваемости и посещаемости - беседы - Совет по профилактике - занятость детей во второй половине дня	В течение учебного года	ЗД УВР ЗД ВР Социальный педагог, классные руководители,
4	Профилактика семейного неблагополучия	- собеседование	В течение учебного года	классные руководители
5	Профессиональная ориентация обучающихся	-анкетирование -тестирование - консультации	В течение учебного года	Социальный педагог, ЗД ВР, советник директора по воспитанию
6	Сотрудничество с отделом опеки и попечительства Вяземского района	-консультации -отчёты -информация -семинары	В течение учебного года	ЗД ВР Социальный педагог
7	Защита прав ребёнка	Представление интересов обучающихся в КДН, ОПДН, суде	по мере необходимости	Социальный педагог, ЗД ВР, советник директора по воспитанию

3. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации

Определение понятия «трудная жизненная ситуация» дано в статье 3 Федерального закона от 10.12.1995 № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации».

Трудная жизненная ситуация – это ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно.

В статье 1 Федерального закона Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» сформулированы типичные трудные жизненные ситуации для ребенка.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии;
- дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети-жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

В соответствии с данными определениями трудную жизненную ситуацию ребенка могут подтвердить следующие документы:

- Ходатайства, справки, заключения органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, подтверждающие, что жизнедеятельность ребенка объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств, и они не могут быть преодолены самостоятельно или с помощью семьи.
- Справка федерального учреждения медико-социальной экспертизы об установлении инвалидности ребенка.
- Медицинская справка о состоянии здоровья ребенка.
- Справка органов Федеральной миграционной службы о наличии у ребенка статуса беженца или вынужденного переселенца и/или членов его семьи.
- Справка органов социальной защиты населения о проживании ребенка в малоимущей семье.

Факторы, обуславливающие социальный риск, могут иметь социально-экономический, медико-санитарный, социально-демографический, социально-психологический, криминальный характер. Их действие приводит к утрате семейных связей, росту числа детей, оставшихся без попечения родителей, постоянного места жительства, средств к существованию.

Проблемы детей напрямую связаны с неблагополучием в семьях и отношением к ребенку в семье. Поэтому профилактическая и коррекционная работа проводится регулярно не только с детьми, но и их семьями.

План работы

№ п/п	Направление деятельности	Форма работы	Сроки	Ответственный
1	Мониторинг обучающихся и их семей	- Изучение личных дел - анкетирование - беседы - посещение семей	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
2	План индивидуальной профилактической и коррекционной работы.	- беседы - консультации - родительский всеобуч	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
3	План индивидуальной реабилитационной и профилактической работы с целью защиты прав и интересов обучающихся	- контроль за выполнением Всеобуча - контроль за обеспечением горячим питанием - контроль за занятостью обучающихся во	В течение года	ЗД ВР ЗД УВР социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
		внеурочное время - помощь в организации летнего отдыха - помощь в трудоустройстве несовершеннолетних		
4	Профилактика безнадзорности	- беседы - вовлечение в кружки и секции - внеурочная деятельность	В каникулярное время	ЗД ВР ЗД УВР социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог руководитель летнего оздоровительного лагеря

4. Обучающиеся, испытывающие трудности в обучении

К категории обучающихся с трудностями в обучении относятся дети, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии отклонений в развитии слуха, зрения, речи, двигательной сферы.

Основными факторами школьных трудностей являются:

В 1-х – 5-х классах (7-11 лет) – гипердинамический синдром, церебрастения, тормозимость и замкнутость.

В 6-х – 8-х классах (12-14 лет) – ранние специфические пубертатные проявления.

В 9-х – 11-х классах (14-17 лет) – личностные декомпенсации, депрессия, невротические состояния.

Причины возникновения трудностей у обучающихся

- мотивационная незрелость
- нарушения интеллекта
- нарушения динамики психической деятельности
- особенности асимметрии (левшество)
- недостатки анализаторов (зрения, слуха)
- логопедические нарушения, личностные особенности (частично)

Проявления у обучающихся

- трудности в усвоении знаний (по конкретным предметам)
- неспособность освоить программу
- неуспеваемость
- ошибки в выполнении учебных заданий, нарушения поведения

План работы

№ п/п	Направление деятельности	Форма работы	Сроки	Ответственный
1	Установление психологического контакта с обучающимся	- установление эмоциональной связи с ребенком	В течение года	Педагог-психолог
2	Диагностическая работа	- выявление причин неуспеваемости; - составление психолого-педагогической характеристики	В течение года	Педагог-психолог классные руководители
3	Составление плана коррекционной работы по оказанию психолого-педагогической помощи	- оказание различных видов помощи: педагогической, социальной, психологической	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог Советник директора по воспитанию классные руководители
4	Изучение индивидуальных особенностей обучающихся имеющих трудности в обучении	Выявление причин неуспеваемости	В течение года	Педагог-психолог Педагоги-предметники

5	Наблюдение за характером работы на уроке	Определение поведенческих особенностей учебной деятельности отстающего обучающегося	В течение года	Руководство ОУ Педагог-психолог Педагоги-предметники
6	Составление рекомендаций для родителей, обучающихся и педагогов	Памятки по работе со слабоуспевающими детьми	В течение года	Педагог-психолог
7	Индивидуальная и групповая работа с обучающимися по развитию познавательных процессов	Развивающие занятия	В течение года	Педагог-психолог

Ожидаемые результаты

1. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов:

- Повышение квалификации учителей и воспитателей в области психологии детского возраста, трудностей в обучении и социализации детей.
- Разработка эффективных методов педагогического взаимодействия с детьми разных категорий.

2. Формирование эффективной системы профилактики дезадаптаций учащихся:

- Регулярность выявления факторов риска нарушения адаптации среди учеников.
- Создание профилактических мероприятий для различных возрастных групп и социальных категорий.

3. Создание условий для полноценной интеграции и социальной поддержки учащихся с особыми потребностями:

- Обеспечение доступности образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидности.
- Формирование инклюзивного пространства в школе.

4. Развитие социально-эмоциональной сферы обучающихся:

- Улучшение эмоционального благополучия детей, снижение тревожности и агрессивности.
- Способствование формированию позитивных межличностных отношений между учениками.

5. Организация коррекционно-развивающей работы:

- Своевременное обнаружение проблем в учебной мотивации, самооценке и социальном взаимодействии.
- Проведение развивающих занятий и тренингов для повышения качества учебной деятельности и социального взаимодействия.

6. Информационное обеспечение родителей и педагогов:

- Организация регулярных консультаций специалистов для родителей и педагогических работников.
- Предоставление методических материалов и рекомендаций по поддержке семьи и ученика.

5. Дети ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО)

Данная программа направлена на работу с детьми ветеранов (участников) СВО.

Дети ветеранов (участников) СВО (в особенности погибших или получивших серьезное ранение) нуждаются в корректном, внимательном подходе с соблюдением требований по защите персональной информации и этических требований.

Министерство просвещения России совместно с Министерством образования России разработали алгоритм сопровождения детей участников СВО, в целях оказания психолого-педагогической помощи данной категории детей (письмо от 11.08.2023г. №АБ – 3386/07)/

В соответствии с методическими рекомендациями необходимо организовать психолого-педагогическое сопровождение детей ветеранов (участников) СВО.

Цель программы: организация психолого-педагогического сопровождения и оказание психологической помощи детям ветеранов (участников) СВО.

Задачи:

1. Сохранение и (или) восстановление психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО.
2. Развитие стрессоустойчивости и жизнестойкости у детей ветеранов (участников) СВО.
3. Профилактика антивитального поведения.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений.

Направления работы с детьми ветеранов (участников) СВО:

1. Психодиагностика обучающихся (наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленная психодиагностика при необходимости).

Диагностические методики, применяемые в работе с детьми ветеранов (участников) СВО:

- ✓ **начальная школа:** рисуночные тесты «Несуществующее животное», «Дом, дерево, человек», «Человек под дождем», интервью «Волшебный мир», Цветовой тест (М. Люшер в модификации Л.А. Ясюковой, тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М.Дорки).
- ✓ **средняя и старшая школа:** Цветовой тест Люшера, рисуночный тест «Вулкан», опросник способов совладания (Р. Лазарус, С.Фолкман), методика САН, методика Ч.Д.Спилберга на выявление личной и ситуативной тревожности (адаптирована на русский язык Ю.Л. Ханиным).

2. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с целью развития личности, укрепления и совершенствования психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО, нормализацию межличностных отношений, развития чувства безопасности и преодоления неуверенности в себе.

3. Просветительская деятельность. Повышение психологической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие.

4. Профилактическая работа. Разработка и распространение памяток, буклетов, рекомендаций для участников образовательных учреждений по вопросам сохранения или восстановления психологического здоровья детей, переживших травматическое событие.

Психолого-педагогическое сопровождение данной целевой группы основывается на **алгоритме действий**, который включает в себя следующие виды деятельности:

- Сбор информации о детях ветеранов (участниках) СВО.
- Наблюдение за эмоциональным состоянием данной категории детей во время урочной и внеурочной деятельности (классный руководитель, педагог-психолог, учителя-предметники).
- Организация мероприятий по созданию благоприятного психологического климата в классах, где учатся дети ветеранов (участников) СВО.
- Проведение профилактических занятий, направленных на развитие стрессоустойчивости и жизнестойкости, снятие эмоционального напряжения.
- Проведение психологических игр, направленных на развитие эмоционального и социального интеллекта.
- Консультативная работа с классным руководителем, педагогами, преподающими в классе.
- Просветительская работа с педагогами и родителями (беседы, семинары, раздача памяток).
- Индивидуальная консультативная работа с родителями данной категории детей, не участвующих в СВО. В случае необходимости оказание им психологической помощи.
- Мониторинг эмоционального состояния детей участников СВО.
- Проведение углубленной диагностики и индивидуальных профилактических и коррекционных занятий по результатам мониторинга (в случае необходимости).

Принципы реализации программы:

- Индивидуальный подход к ребенку (подростку) на основе признания его уникальности и ценности.
- Гуманистичность: использование гуманных, личностно-ориентированных методов взаимодействия.
- Превентивность: переход от «скорой помощи» к предупреждению кризисных ситуаций.
- Научность: использование современных методов диагностики и коррекции.
- Рациональность: отбор методов с учетом их сложности, информативности и пользы для ребенка.
- Комплексность: сотрудничество различных специалистов и всех участников учебно-воспитательного процесса.

Примерный перечень оснований для отнесения детей ветеранов (участников) СВО в группу повышенного психолого-педагогического внимания (ПППВ)

№ п/п	Причины отнесения обучающихся в группу ПППВ	Источники сведений
1.	Сниженные адаптационные способности (проблемы социальной адаптации)	Психологические заключения (справки). <i>В случае, если это несовершеннолетний дополнительно:</i> результаты наблюдений педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося (Приложение 1).
2.	Неудовлетворительное психологическое состояние, в том числе, обусловленное пережитым травмирующим событием, гибелью родственников или близких лиц, ИЛИ кризисное состояние, возникшее в результате воздействия психотравмирующей ситуации, перенесенных тяжелых заболеваний, физических травм, медицинского вмешательства и др.	Психологические заключения (справки), справки (заключения) профильных специалистов. <i>В случае, если это несовершеннолетний дополнительно:</i> результаты наблюдений педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося.

3.	Склонность к аддиктивному поведению	Психологические заключения (справки), справки (заключения) профильных специалистов. <i>В случае, если это несовершеннолетний дополнительно: результаты наблюдений педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося.</i>
4.	Склонность к девиантному поведению	Психологические заключения (справки). <i>В случае, если это несовершеннолетний дополнительно:</i> информация от педагогических работников
5.	Склонность к суицидальному поведению	Психологические заключения (справки), справки (заключения) профильных специалистов. <i>В случае, если это несовершеннолетний дополнительно:</i> информация от педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося
6.	Нарушения в развитии ²	Медицинское заключение (справка), заключение ППк / ТПМПК.
7.	Сниженная самооценка	Информация от педагога-психолога / психолога. <i>В случае, если это несовершеннолетний дополнительно:</i> информация от педагогических работников образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающегося.
8.	Проявления депрессивного состояния	Информация от педагога-психолога / психолога. <i>В случае, если это несовершеннолетний дополнительно:</i> информация от педагогических работников образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающегося.
9.	Посттравматическое стрессовое расстройство	Психологические заключения (справки), справки (заключения) профильных специалистов. <i>В случае, если это несовершеннолетний дополнительно:</i> информация от педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося.

¹ Форма Примерного протокола стандартизированного (нестандартизированного) наблюдения прилагается к настоящему Алгоритму (Приложение № 1).

² В случае, если это несовершеннолетний ветеранов (участников) СВО свидетельствуют о необходимости своевременной адресной, индивидуально ориентированной психологической помощи, организации превентивных действий в формате адресных психолого-педагогических программ и технологий (профилактические, просветительские, развивающие, коррекционно-развивающие).

План работы

№ п/п	Направление деятельности	Форма работы	Сроки	Ответственный
1	Методическая работа	Анализ школьной ситуации: - сбор информации о численности и составе обучающихся, чьи родители являются участниками (ветеранами) СВО	Сентябрь и в течение года	Педагог-психолог
		Анализ методической базы кабинета для оказания психологической поддержки обучающимся: - конкретизация направлений психологической поддержки в соответствии с методической базой; - разработка индивидуальных программ сопровождения обучающихся; - подбор методик для работы с обучающимися; - подготовка оборудования и материалов для проведения занятий	Сентябрь	Педагог-психолог
2	Диагностическая работа	Мониторинг психологического состояния детей участников (ветеранов) СВО с целью выявления группы ПППВ (повышенного психолого- педагогического внимания)	Сентябрь Декабрь Май	Педагог-психолог
		Углубленная диагностика (по результатам уже проведенной диагностики или при необходимости)	В течение года	Педагог-психолог
		Наблюдение за детьми участников (ветеранов) СВО с целью мониторинга эмоционального состояния	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог
3	Консультирование	Консультирование педагогов по работе в классах, в которых обучаются дети участников (ветеранов) СВО и взаимодействию с обучающимися	В течение года	Педагог-психолог
		Консультирование обучающихся из семей участников (ветеранов) СВО по актуальной тематике (совладание с трудностями, симптомами тревоги, поиск ресурсов в кризисной ситуации, принятию ситуации и т. п.)	В течение года	Педагог-психолог
		Консультирование родителей по актуальной для них тематике	В течение года	Педагог-психолог

4	Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальная работа с детьми группы ПППВ (по необходимости)	В течение года	Педагог-психолог
		Коррекционно-развивающие занятия в классах, в которых обучаются дети из семей участников (ветеранов) СВО на темы: - «Понимаем ли мы друг друга?» - «Учимся поддерживать друг друга в сложных ситуациях» - «Как помочь себе в стрессовых ситуациях?» - «Проблема как друг» - «Как прекрасен этот мир!»	В течение года	Педагог-психолог
5	Психологическое просвещение	Информирование педагогов об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников (ветеранов) СВО	В течение года	Педагог-психолог
		Повышение психологической компетенции родителей (законных представителей) в вопросах кризисных ситуаций и состояний.	В течение года	Педагог-психолог
		Размещение на сайте школы методических материалов и адресов помощи в кризисных ситуациях.	В течение года	Ответственный за ведение сайта

Ожидаемый результат: сохранение и укрепление психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО.

Критерии оценки эффективности программы

1. Педагогические показатели:

- Увеличение числа педагогических сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации в сфере психологии образования.
- Оценка удовлетворенности педагогов качеством психолого-педагогического сопровождения.

2. Социально-психологические показатели:

- Уровень снижения случаев школьной дезадаптации и поведенческих расстройств среди обучающихся.
- Динамика изменений показателей успеваемости и вовлечённости в учебный процесс у детей группы риска.

3. Индикаторы интеграции:

- Количество успешно интегрированных детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в общий класс.
- Рост показателя посещаемости школьных мероприятий и участия в внеклассных мероприятиях у учащихся с особыми потребностями.

4. Экономические, коммуникативные индикаторы:

- Изменение динамики показателей эмпатии, общительности и доверия между сверстниками.
- Снижение уровня конфликтности и агрессии в классе.

5. Показатели консультативной и просветительной деятельности:

- Число обращений семей и педагогов за консультациями специалистов школы.
- Частота запросов родителей и педагогов на информационные материалы и образовательные мероприятия.